



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Н. Юнусова  
«13» 2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Р.Д. Куртсеитов  
«13» 2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.В.12 «Адвокатура России»

<b>Направление подготовки</b>	40.03.01 Юриспруденция
<b>Профиль подготовки</b>	«Гражданско-правовой»
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	социально-гуманитарных дисциплин
<b>Кафедра, разработчик фонда оценочных средств</b>	социально-гуманитарных дисциплин

Симферополь, 2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных  
средств разработал: \_\_\_\_\_ Умерова С.Д., преп.  
подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Д. Куртсеитов  
подпись

Эксперт(ы): \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК  
филологического факультета  
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
подпись

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	<p>принципы осуществления профессиональной деятельности; понятие и содержание представительства в материальном и процессуальном праве; порядок подготовки, рассмотрения и разрешения различных категорий дел и споров; порядок обжалования решений судов общей юрисдикции и арбитражных судов, действий и решений должностных лиц; порядок исполнения решений судов общей юрисдикции и арбитражных судов; требования к составлению процессуальных документов; систему адвокатских образований, их виды, структуру и основные полномочия</p>	<p>презентация; тестовый контроль; доклад</p>
<b>Уметь</b>	<p>организовывать деятельность по защите прав и свобод представляемого субъекта; отстаивать законные права и интересы конкретного человека и гражданина, опираясь на знание Конституции Российской Федерации и действующего материального и процессуального законодательства; представлять интересы представляемого в суде общей юрисдикции, арбитражном суде, а также в органах государственной власти и местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организациях при рассмотрении правовых вопросов по поручению и в интересе представляемого; осуществлять ведение судебных и арбитражных дел; вести переговоры по совершению правовых сделок, включая заключение, исполнение, изменение правовых договоров по поручению представляемого.</p>	<p>презентация; тестовый контроль; доклад</p>

<b>Владеть</b>	приемами коммуникативного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, должностными лицами органов государственной власти и местного самоуправления, представителями других субъектов права в рамках полномочий, наделенных представляемым субъектом; приемами стратегии и тактики ведения переговоров в интересах представляемого субъекта; навыками организации защиты прав и законных интересов представляемого субъекта; технологиями защиты чести и достоинства гражданина в суде; методикой подготовки обращений в международные организации по защите прав и свобод.	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	нормативно-правовые требования к форме и содержанию процессуальных и служебных документов, в том числе обязательные реквизиты, структура; юридические ситуации, требующие оформления процессуальных и служебных документов; юридическое значение процессуальных и служебных документов; виды процессуальных и служебных документов; субъектов, издающих процессуальные и служебные документы в рамках судебно-экспертной деятельности.	презентация; тестовый контроль; доклад
<b>Уметь</b>	дифференцировать процессуальные и служебные документы по основаниям их оформления, субъектам, их издающим, и юридическому значению; определять тип (процессуальные или непроцессуальные) и вид процессуальных и служебных документов по их форме и содержанию.	презентация; тестовый контроль; доклад
<b>Владеть</b>	навыками работы со справочно-правовыми системами и иными источниками правовой информации (в том числе судебной и экспертной практики) о процессуальных и служебных документах, издаваемых в рамках судебно-экспертной деятельности	зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала, затрудняется с ответами на вопросы.	Студент усвоил только основной программный материал, но затрудняется с ответами на поставленные вопросы, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.	Студент показывает достаточно полные, но не во всем глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Способен анализировать информацию, устанавливать связи, зависимости между явлениями, делать выводы.	Студент владеет глубокими твердыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления
тестовый контроль	Допускает существенные ошибки в определении ключевых понятий, не видит связи между ними. Не может применить теоретические положения даже в простых ситуациях.	Демонстрирует минимально необходимые знания. Узнает и воспроизводит основные термины, определения, классификации. Испытывает трудности с анализом, сравнением, применением знаний в новых контекстах.	Демонстрирует знание основного материала. Правильно отвечает на большинство вопросов, понимает ключевые концепции. Могут быть ошибки в сложных, комплексных заданиях или неполнота в ответах, требующих развернутого анализа	Демонстрирует полное, системное знание материала. Уверенно различает понятия, определяет причинно-следственные связи, применяет теорию для анализа конкретных правовых ситуаций. Может допустить незначительные, случайные ошибки.

доклад	Тема не раскрыта, информация не систематизирована, много ошибок. Отсутствует структура. Выступление невнятное, слишком короткое или длинное. Наглядные материалы отсутствуют или крайне низкого качества. Не может ответить на вопросы по теме.	Тема раскрыта поверхностно, информация взята из 1-2 источников без глубокой переработки. Структура прослеживается с трудом. Выступление сводится к чтению с листа или слайда. Наглядные материалы бедные или не несут смысловой нагрузки. Затрудняется с ответами на вопросы.	Тема раскрыта, но есть незначительные недочеты в глубине или логике. Выступление хорошее, но возможна неуверенность или небольшие проблемы с таймингом. Наглядные материалы имеются, но не идеальны. На вопросы отвечает в основном правильно	Доклад представляет законченное, самостоятельное исследование или глубокий анализ. Содержание полностью раскрывает тему, структура безупречна. Выступление уверенное, наглядные материалы (презентация, плакат) работают на понимание. Докладчик свободно отвечает на вопросы
зачет	Обучающийся не ответил на один или более основных вопросов билета. Обнаружено незнание ключевых терминов и концепций. Ответы фрагментарны, бессвязны, содержат грубые ошибки, искажающие смысл.	Обучающийся частично ответил на вопросы билета. Не даны определения ключевых понятий, частично раскрыта основная суть вопросов.	Обучающийся в основном ответил на вопросы билета. Даны частично правильные определения ключевых понятий, раскрыта основная суть вопросов. Возможны незначительные ошибки, неточности или паузы, не искажающие суть ответа. Ответ логически выстроен	Обучающийся ответил на вопросы билета. Даны правильные определения ключевых понятий, раскрыта основная суть вопросов. Возможны незначительные ошибки, неточности или паузы, не искажающие суть ответа. Ответ логически выстроен

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)**

### 3.1. Темы для составления презентации

1. Становление и развитие адвокатуры в России: от Судебной реформы 1864 г. до наших дней. (Можно сделать акцент на одном периоде: дореволюционная, советская, современная адвокатура).
2. Правовая природа и сущность современной российской адвокатуры. (Публично-правовой статус, корпоративность, независимость).
3. Принципы организации и деятельности адвокатуры: законность, независимость, самоуправление, корпоративность, равноправие адвокатов.
4. Адвокатура и гражданское общество: роль адвоката как гаранта прав человека и социального контроля за государством.
5. Формы адвокатских образований: коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация, адвокатский кабинет. Сравнительный анализ.
6. Система органов адвокатского самоуправления: Федеральная палата адвокатов РФ, адвокатские палаты субъектов РФ. Их полномочия и роль.
7. Статус адвоката: порядок приобретения, приостановления и прекращения.
8. Права и обязанности адвоката по закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».

### 3.2. Вопросы для тестового контроля

1. Адвокатура в Российской Федерации — это:
  - а) государственный орган;
  - б) правоохранительный орган;
  - в) институт гражданского общества;
  - г) коммерческая организация.
2. Высший орган Федеральной палаты адвокатов РФ:
  - а) Президент ФПА РФ;
  - б) Совет ФПА РФ;
  - в) Всероссийский съезд адвокатов;
  - г) Общее собрание адвокатов.
3. Решение о присвоении статуса адвоката принимает:
  - а) Министерство юстиции РФ;
  - б) Квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта РФ;
  - в) Совет адвокатской палаты субъекта РФ;
  - г) Суд.
4. Адвокат не вправе:
  - а) заниматься преподавательской деятельностью;
  - б) занимать государственные должности;
  - в) вступать в трудовые отношения в качестве работника;
  - г) быть членом политической партии.

5. Свидетельский иммунитет адвоката означает, что адвоката нельзя допросить в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с:

- а) обращением к нему за юридической помощью;
- б) любым обращением клиента;
- в) выполнением поручения по конкретному делу;
- г) всем вышеперечисленному.

6. Какие из перечисленных принципов являются принципами организации адвокатуры в РФ?

- а) законность;
- б) независимость;
- в) тайна следствия;
- г) самоуправление;
- д) подконтрольность Министерству юстиции;
- е) корпоративность.

### 3.3. Темы для доклада

1. Адвокатская монополия: «за» и «против». Критический анализ последствий введения монополии на оказание квалифицированной юридической помощи в России. (Можно рассмотреть плюсы для защиты прав граждан, повышения качества услуг и минусы — ограничение конкуренции, рост стоимости услуг, проблемы доступа в отдаленных регионах).

2. Цифровизация адвокатуры: новые возможности и вызовы. Электронное правосудие, дистанционные консультации, проблемы сохранения адвокатской тайны в digital-среде, проект «Электронная адвокатура».

3. Проблема давления на адвокатов в России: независимость vs. лояльность. Анализ случаев преследования адвокатов, проблемы защиты адвокатов, выполняющих защиту по «громким» или политически мотивированным делам.

4. Адвокатура и СМИ: где грань между защитой прав и пиаром? Этические проблемы взаимодействия адвоката с прессой, влияние общественного мнения на ход процесса, феномен «медийных адвокатов».

5. Современные вызовы адвокатской этики: конфликт интересов, агрессивный маркетинг, «черный пиар» против коллег. Анализ сложных ситуаций на основе Кодекса профессиональной этики и реальных кейсов.

6. Адвокатура России и зарубежных стран: сравнительный анализ моделей (сравнить с США, Великобританией, Германией, Францией). Можно взять один аспект: доступ к адвокату, системы самоуправления, формы объединений.

7. Эволюция статуса защитника в российском уголовном процессе: от подозреваемого до полноправного участника. Анализ изменений в УПК РФ, роль Конституционного Суда РФ в укреплении статуса адвоката.

8. История знаменитых судебных процессов в России и роль адвокатуры в них. (Например, дело Веры Засулич, «процесс 193-х», Бейлиса, или современные громкие процессы). Акцент на стратегии защиты и общественном резонансе.



### 3.4. Вопросы к зачету

1. Сущность и юридическая природа адвокатуры.
2. Задачи и принципы адвокатуры.
3. Правовые гарантии обеспечения конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи.
4. Институт защиты обвиняемых в уголовном процессе Древней Греции, Древнего Рима и в рабовладельческих государствах.
5. Институт защиты в уголовном процессе феодальных и буржуазных государств.
  
6. Правовая природа и предпосылки возникновения и становления адвокатуры в России.
7. Понятие адвокатской деятельности и ее виды.
8. Полномочия адвоката.
9. Соглашение об оказании юридической помощи.
10. Приобретение статуса адвоката.
11. Правовые гарантии адвокатской деятельности (адвокатская тайна, особый порядок возбуждения уголовного дела, адвокатское производство, семья адвоката).
12. Формы адвокатских образований.
13. Органы адвокатского самоуправления.
14. Оплата труда адвоката.
15. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
16. Понятие и содержание адвокатской этики.
17. Этические правила поведения адвоката с коллегами, доверителем, дознавателем, следователем, прокурором и судом.
18. Ордер адвоката.
19. Порядок обеспечения участия адвоката-защитника в досудебном производстве (приглашение, назначение, замена).
20. Взаимоотношения адвоката-защитника с подозреваемым, обвиняемым, дознавателем, следователем, прокурором и судом.
21. Выбор адвокатом-защитником правовой позиции для осуществления защиты.
  
22. Правовое положение адвоката - представителя потерпевшего.
23. Роль адвоката-защитника при предъявлении обвинения и избрании меры пресечения.
24. Участие адвоката в производстве следственных действий.
25. Право защитника собирать доказательства.
26. Участие адвоката в проведении предварительного слушания.
27. Участие адвоката в судебном разбирательстве по уголовным делам.

28. Речь адвоката и право на реплику в уголовном судопроизводстве.
29. Деятельность адвоката после провозглашения приговора. Роль и значение протокола судебного заседания.
30. Особенности участия адвоката-защитника в судебном разбирательстве в суде присяжных.
31. Прения сторон в суде присяжных.
32. Деятельность адвоката-защитника в составлении вопросного листа.
33. Апелляционная жалоба адвоката по уголовным делам.
34. Участие адвоката в апелляционной инстанции по УПК РФ.
35. Кассационная жалоба адвоката в соответствии с УПК РФ.
36. Особенности участия адвоката в судебном заседании в суде кассационной инстанции по уголовным делам.
37. Деятельность адвоката в надзорной инстанции и при возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.
38. Общие условия деятельности адвоката в Конституционном Суде РФ.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**4.1. Оценивание презентации**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

#### 4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Адвокатура России» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено