



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Н. Юнусова

«13» 2026 .

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Р.Д. Куртсеитов

«13» 2026 .

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 «История религий России»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	«Гражданско-правовой»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра, разработчик фонда оценочных средств	социально-гуманитарных дисциплин

Симферополь, 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных средств разработал: _____ И.Г. Ломко, канд. полит. наук, доц.
подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Р.Д. Куртсеитов
подпись

Эксперт(ы): _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК филологического факультета от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей.	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Уметь	учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	доклад; устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью

устный опрос	характерно использование при ответе ксероксов и распечаток, неумение ответить ни на один из поставленных вопросов, отсутствие самостоятельного и критичного мышления, незнание понятийно-категориального аппарата дисциплины.	достаточно базового уровня подготовки (конспект лекций), периодического выполнения самостоятельной работы, использования только основной литературы. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	студент показывает достаточно полные, но не во всем глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент способен анализировать информацию, делать выводы, приводить книжные примеры.	выступление должно включать сравнение точек зрения различных авторов; содержать изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры. Студент правильно применяет понятийно-категориальный аппарат дисциплины.
доклад	Информация изложена на низком уровне или не изложена вообще	Информация не имеет логичной и связанной структуры, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы	Информация изложена достаточно высоком уровне, даны неполные ответы на вопросы	Информация изложена на высоком уровне, даны полные ответы на поставленные вопросы, приведены актуальные примеры

зачет	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.	Студент усвоил только основной программный материал, но затрудняется с ответами на поставленные вопросы, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.	Студент показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Способен анализировать информацию, устанавливать связи, зависимости между явлениями, делать выводы.	Студент владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов.
-------	--	--	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)

3.1. Вопросы для самоконтроля

1. С какой целью дисциплина "История религий России" введена в обязательную часть учебного плана для студентов 1 курса всех направлений подготовки?
2. В чём сущность и содержание религии как феномена культуры и сферы духовной деятельности общества?
3. Почему иудаизм не стал мировой религией?
4. Почему иудаизм, христианство и ислам называют авраамическими религиями?
5. Кто такие христиане? Каковы причины Великой схизмы в 1054 г.?
6. Кто такие мусульмане? Каковы причины конфессионального разделения в исламе?
7. Кто такие буддисты? Чем отличаются направления буддизма: махаяна и хинаяна?
8. Какие черты характеризуют современные нетрадиционные движения и культы?
9. Каковы причины крещения Киевской Руси в 988 г.?
10. Кто такой патриарх? В чём сущность реформ патриарха Никона?
11. Как изменилась роль Церкви в системе государственных институтов в результате реформ Петра I?

12. В чём состояло содержание церковных преобразований Петра III и Екатерины II?
13. Каковы смысл и содержание церковных преобразований в Николаевской России?
14. Каковы основные принципы вероисповедного законодательства в Российской империи XIX века? Великие реформы 1860-1870-х гг.?
15. Какие новые правовые акты вероисповедного законодательства появились в начале XX века в период правления Николая II?
16. Что такое обновленческое течение в РПЦ и каковы его основные требования?
17. Какие наиболее важные решения были приняты Поместным собором Русской православной церкви (РПЦ) 1917-1918 гг.?
18. В чём заключается суть понимания свободы совести марксизмом?
19. Каким стало положение духовенства согласно Конституции СССР 1936г.?
20. Назовите основные направления патриотической деятельности духовенства в годы Великой Отечественной войны?
21. Что принципиально новое по отношению к религии и церкви содержало Постановление ЦК КПСС "Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения" от 10.11.1954 г.?
22. Что такое религиозное диссидентство в 1970-1980-х гг. XX века?
23. Как изменился характер государственно-церковных отношений с началом "перестройки" 1985-1991гг.?
24. Как можно оценить характер взаимоотношений власти и духовенства в конце XX - начале XXI века? Что означает тезис "Россия - светское государство"?
25. Что общего и специфичного в религиозной антропологии христианства, ислама, буддизма, иудаизма?
26. Что общего и особенного в религиозной этике христианства, ислама, буддизма, иудаизма?
27. Что такое традиционные российские духовно-нравственные ценности? Какие из них имеют непосредственное отношение к религии, сохраняются и передаются от поколения к поколению?
28. В чём сущность общероссийской гражданской идентичности и какова роль религии в её формировании?
29. Какими чертами характеризуется Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация?
30. Что такое религиозные организации Российской Федерации и каковы их задачи по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

3.2. Вопросы для устного опроса

1. Новые религиозные движения.
2. Религиозный радикализм и экстремизм.
3. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.

4. Современное состояние традиционных религий Российской Федерации.
5. Христианские религиозные антропологии.
6. Исламские религиозные антропологии.
7. Буддийские религиозные антропологии.
8. Иудейские религиозные антропологии.
9. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.
11. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
12. Государственно-религиозные отношения в РФ.
13. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3.3. Темы для доклада

1. Риски и угрозы в религиозной сфере.
2. Современное состояние традиционных религий Российской Федерации: христианства, ислама, буддизма, иудаизма (на выбор).
3. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство в религиозной антропологии традиционных религий России.
4. "Диалог религий" в историческом контексте Крыма.
5. Посмертное бытие. Память о предках в религиозной антропологии традиционных религий России.
6. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.
7. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи.
8. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России и Республики Крым.
9. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении (по выбору).
10. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу - основа общероссийской гражданской идентичности.
11. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины верующих и атеистов.
12. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
13. Священные персоналии (святые, пророки и т.д.) и их роль в истории человечества.
14. Миссионерская деятельность религиозных объединений России.
15. Религиоведческая экспертиза.

16.Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3.4. Вопросы к зачету

- 1.Роль и значение религии в истории и в жизни общества.
- 2.Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм.
- 3.Возникновение Христианства. Основы вероучения и культа.
- 4.Великая схизма 1054 г. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм.
- 5.Возникновение Ислама. Основы вероучения и культа.
- 6.Основные направления в Исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.
- 7.Возникновение Буддизма. Основы вероучения и культа.
- 8.Главные направления Буддизма: тхеравада, махаяна, ваджраяна.
- 9.Религиозная ситуация в современном мире: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм.
- 10.От Древней Руси к Российскому государству: Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси 988 г.
- 11.Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат.
- 12.Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.
- 13.Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству. Взаимодействие власти и неправославных конфессий: католицизм, протестантизм, иудаизм, ислам, буддизм.
- 14.Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты.
- 15.Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества.
- 16.Россия в конце XVII–XIX веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого.
- 17.Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв.
- 18.Россия в «годы великих потрясений». Всероссийский Поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество.
- 19.Политика советского государства в отношении религии.
- 20.Возрождение религиозной жизни в период "перестройки" 1980-х–1990-х гг.
- 21.Религиозная жизнь в современной России. Свободомыслие как система мировоззрения. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.
- 22.Человек и его место в мире: христианская, исламская, буддийская, иудаистская религиозные антропологии.

23.Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

24.Христианство, Ислам, Буддизм и Иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи.

25.Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

26.Общероссийская гражданская идентичность России как поликонфессионального государства-цивилизации: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины представителей разных конфессий, а также атеистов.

27.Конституция Российской Федерации о религии и церкви в системе государственно-правовых отношений.

28.Федеральный закон № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», принятый Государственной Думой Российской Федерации 26.09.1997 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История религий России» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено