



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

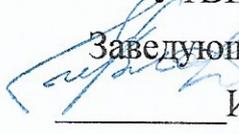
Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 «Дизартрия»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Дизартрия» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Е.Н. Каширина, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 09.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

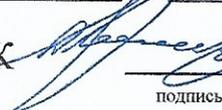
  
подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Дизартрия» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– усвоение научно-теоретических и практических основ логопедии по теме дизартрия, формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, специфике проявлений речевых нарушений у детей с ДЦП и логопедической коррекции различных форм дизартрии.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– получение студентами знаний о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии;

– формирование у студентов теоретических и практических представлений: обследование детей и взрослых с дизартрией;

– определение структуры речевого дефекта и умение делать диагностические и прогностические выводы;

– анализ данных анамнеза и результатов комплексного обследования;

– составление психолого-педагогической характеристики на ребенка и взрослого с дизартрией

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.04 «Дизартрия» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- психологические законы периодизации и кризисов речевого развития;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся с дизартрией;
- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с дизартрией.

**Уметь:**

- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с дизартрией;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с дизартрией;
- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с программой коррекционной работы для лиц с дизартрией;

**Владеть:**

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с дизартрией;
- навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с дизартрией.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.04 «Дизартрия» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Нарушения устной речи" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	180	5	32	14	8	10			148	За
Итого по ОФО	180	5	32	14	8	10			148	
6	180	5	26	8	8	10			150	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	26	8	8	10			150	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О ДИЗАРТРИИ.</b>															
Понятие о дизартрии. Определение, история вопроса, учение о дизартрии. Специфическая речевая симптоматика при дизартрии.	30	4		2			24	24	1		1			22	устный опрос; практическое задание; реферат
Неврологические основы дизартрии. Нейрофизиологическ ие механизмы иннервации. Специфическая неврологическая симптоматика при дизартрических расстройствах, понятие о неречевой симптоматике	28	2	2				24	19	1					18	устный опрос; практическое задание; реферат
Клинические формы дизартрии. Классификация дизартрии по Винарской Е.Н. Дифференциальная диагностика дизартрии	24			4			20	19			1			18	практическое задание; устный опрос; тестовый контроль
<b>РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДИЗАРТРИИ</b>															
Современные технологии коррекции дизартрических расстройств речи	26	2		2			22	28	2	2	2			22	устный опрос; практическое задание; контрольная работа
Обследование детей с дизартрией.	22	2	2				18	28	2	2	2			22	практическое задание; устный опрос; реферат
Особенности логопедической работы по коррекции дизартрии.	26	2	2	2			20	30	2	2	2			24	практическое задание; устный опрос; лабораторная работа, защита отчета

Коррекционная работа по развитию мелкой моторики и праксиса у детей с дизартрией	24	2	2				20	28		2	2			24	практическое задание; устный опрос; реферат
Всего часов за 6 /6 семестр	180	14	8	10			148	176	8	8	10			150	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	180	14	8	10			148	176	8	8	10			150	
часов на контроль							4								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Понятие о дизартрии. Определение, история вопроса, учение о дизартрии. Специфическая речевая симптоматика при дизартрии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение, история вопроса, учение о дизартрии.</p> <p>2. Специфическая речевая симптоматика при дизартрии.</p>	Акт.	4	1
2.	<p>Неврологические основы дизартрии. Нейрофизиологические механизмы иннервации. Специфическая неврологическая симптоматика при дизартрических расстройствах, понятие о неречевой</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нейрофизиологические механизмы иннервации.</p> <p>2. Специфическая неврологическая симптоматика при дизартрических расстройствах, понятие о неречевой симптоматике.</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Современные технологии коррекции дизартрических расстройств речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	1. Классификация дизартрии по Винарской 2. Дифференциальная диагностика дизартрии.			
4.	Обследование детей с дизартрией. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. 2. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы.	Акт.	2	2
5.	Особенности логопедической работы по коррекции дизартрии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Принципы логопедической работы. 2. Методы логопедического воздействия.	Акт.	2	2
6.	Коррекционная работа по развитию мелкой моторики и праксиса у детей с дизартрией	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Понятие о дизартрии. Определение, история вопроса, учение о дизартрии. Специфическая речевая симптоматика при дизартрии.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о дизартрии.	Акт.	2	1
2.	Клинические формы дизартрии. Классификация дизартрии по Винарской Е.Н. Дифференциальная диагностика дизартрии <i>Основные вопросы:</i> 1. Клинические формы дизартрии.	Акт.	4	1
3.	Современные технологии коррекции дизартрических расстройств речи <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	1. Современные технологии коррекции дизартрических расстройств речи			
4.	Обследование детей с дизартрией. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности логопедической работы по коррекции дизартрии.	Акт.		2
5.	Особенности логопедической работы по коррекции дизартрии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Принципы логопедической работы. 2. Методы логопедического воздействия.	Акт.	2	2
6.	Коррекционная работа по развитию мелкой моторики и праксиса у детей с дизартрией <i>Основные вопросы:</i> 1. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики и праксиса у детей с дизартрией.	Акт.		2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Неврологические основы дизартрии. Нейрофизиологические механизмы иннервации. Специфическая неврологическая симптоматика при дизартрических расстройствах, понятие о неречевой	Акт.	2	
2.	Современные технологии коррекции дизартрических расстройств речи	Акт.		2
3.	Обследование детей с дизартрией.	Акт.	2	2
4.	Особенности логопедической работы по коррекции дизартрии.	Акт.	2	2
5.	Коррекционная работа по развитию мелкой моторики и праксиса у детей с дизартрией	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Понятие о дизартрии. Определение, история вопроса, учение о дизартрии. Специфическая речевая симптоматика при дизартрии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Определение, история вопроса, учение о дизартрии.</p> <p>2.Специфическая речевая симптоматика при дизартрии педагогика, специальная педагогика.</p>	написание конспекта; подготовка к устному опросу	24	22
2	<p>Неврологические основы дизартрии. Нейрофизиологические механизмы иннервации. Специфическая неврологическая симптоматика при дизартрических расстройствах, понятие о неречевой</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Нейрофизиологические механизмы иннервации.</p> <p>2.Специфическая неврологическая симптоматика при дизартрических расстройствах, понятие о неречевой симптоматике.</p>	написание конспекта	24	18
3	<p>Клинические формы дизартрии. Классификация дизартрии по Винарской Е.Н. Дифференциальная диагностика дизартрии</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	20	18

	1. Классификация дизартрии по Винарской 2. Дифференциальная диагностика дизартрии			
4	Современные технологии коррекции дизартрических расстройств речи Основные вопросы: 1. Технологии коррекции дизартрических расстройств речи. 2. Особенности применения ИКТ на логопедических занятиях. 3. Логопедический массаж	написание конспекта; подготовка к контрольной работе	22	22
5	Обследование детей с дизартрией. Основные вопросы: 1. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. 2. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы.	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	18	22
6	Особенности логопедической работы по коррекции дизартрии. Основные вопросы: 1. Принципы логопедической работы. 2. Методы логопедического воздействия.	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	20	24
7	Коррекционная работа по развитию мелкой моторики и праксиса у детей с дизартрией Основные вопросы: 1. Понятие о праксической природе речи и движения. 2. Развитие слухо-зрительно-моторных координаций при дизартрии с целью профилактики нарушений письма и чтения.	подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	20	24
	<b>Итого</b>		<b>148</b>	<b>150</b>

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины «Дизартрия» разработаны следующие методические рекомендации:

1. В учебном процессе КИПУ выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет следующие функции:

развивающая – повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов;

информационно-обучающая – внеаудиторная учебная деятельность студентов;

ориентирующая и стимулирующая, придающая процессу обучения профессиональную направленность;

воспитывающая, формирующая и развивающая профессиональные качества специалиста;

исследовательская, развивающая новый уровень профессионально-творческого мышления.

2. Самостоятельная работа проводится с целью:
  - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических навыков;
  - углубления и расширения теоретических знаний;
  - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
  - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
  - формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Для достижения указанных целей студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

изучать рекомендуемые литературные источники;

проработать базовый конспект и дополнить его необходимыми пояснениями;

ответить на вопросы для самоподготовки;

выполнить предложенные по каждой теме тестовые задания;

выполнить задачи для самостоятельного решения и сделать выводы по полученным результатам;

3. Самостоятельная работа включает такие формы работы как:
- работа со специальной учебной, научной, справочной литературой по дисциплине, использование Internet-ресурсов;
  - работа с базовым конспектом – дополнение необходимыми пояснениями, примерами; получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
  - подготовка ответов на вопросы для самоконтроля и тестовые задания;
  - самостоятельное решение типовых задач по теме и задач повышенной сложности;
  - подготовка к практическим занятиям;
  - подготовка к экзамену.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	психологические законы периодизации и кризисов речевого развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся с дизартрией	практическое задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с дизартрией; осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с программой коррекционной работы для лиц с дизартрией	практическое задание; устный опрос; контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с	зачет; реферат; тестовый контроль
<b>ПК-6</b>		

<b>Знать</b>	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с дизартрией.	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
<b>Уметь</b>	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с дизартрией	устный опрос; практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
<b>Владеть</b>	навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с дизартрией.	зачет; лабораторная работа, защита отчета

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
контрольная работа	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
тестовый контроль	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
лабораторная работа, защита отчета	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено сгрубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
-------	---	--	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

- 1.Привести пример речевого и дидактического материала (5-6) для обследования детей с дизартрией.
- 2.Приведите пример беседы с родителями для составления речевого анамнеза.
- 3.Составить логопедическую характеристику на ребёнка с нарушением звукослоговой структуры при дизартрии.
- 4.Приведите примеры упражнений и дидактических игр для коррекции дизартрии.
- 5.Составьте логопедическую характеристику на ребёнка со стёртой дизартрией.
- 6.Описать особенности звукопроизношения при различных формах дизартрии.
- 7.Раскройте роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата.

#### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

- 1.История изучения дизартрии как речевого нарушения.
- 2.Нарушения мышечного тонуса в речевой мускулатуре: спастичность, паретичность, дистония.

- 3.Нарушение подвижности артикуляционных мышц. Апраксия. Дискоординационные расстройства артикуляционного аппарата.
- 4.Раскройте виды нарушений звукопроизношения при дизартрии.
- 5.Раскройте нарушения дыхания и голосообразования. Соотношение речевых и неречевых симптомов при дизартрии.
- 6.Этиология дизартрии у детей и взрослых.
- 7.Раскройте виды гиперкинезов.
- 8.Ответьте в чем отличие гиперкинезов от синкинезий.

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Особенности звукопроизношения у детей с дизартрией.
- 2.Сопоставительный анализ структуры речевого дефекта при дислалии и дизартрии.
- 3.Система комплексного обследования детей с дизартрией.
- 4.Принципы коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрии.
- 5.Основные этапы логопедической работы по дизартрии.
- 6.Методика коррекции звукопроизношения при дизартрии.
- 7.Методика коррекции речевого дыхания и голоса при дизартрии.

### **7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Методика коррекции просодики при дизартрии.
- 2.Клинические формы ДЦП.
- 3.Структура двигательного дефекта при ДЦП.
- 4.Методы логопедического воздействия при дизартрии.
- 5.Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыков письма у детей с дизартрией.
- 6.Основные этапы логопедической работы по дизартрии.
- 7.Система комплексного обследования детей с дизартрией.
- 8.Особенности звукопроизношения у детей с дизартрией.

### **7.3.5. Примерные вопросы для тестового контроля**

1.Дизартрия – это

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- в) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомофизиологическими дефектами речевого аппарата.

2.Анартрия - это

- а) полное или частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц;
- б) нарушение звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

3.Ведущее нарушение при дизартрии

- а) нарушение звукопроизношения и тембра голоса;
- б) нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи;
- в) нарушение звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.

4.Кто автор классификации дизартрии на основе уровня локализации поражения двигательного аппарата речи

- а) Винарская Е.Н.
- б) Правдина О.В.
- в) Панченко И.И.
- г) Мастюкова Е.М.

5.Кто автор классификации дизартрии на основе синдромологического подхода

- а) Винарская Е.Н.
- б) Правдина О.В.
- в) Панченко И.И.
- г) Мастюкова Е.М.

6.Кто автор классификации дизартрии по степени разборчивости речи

- а) Гардые Ж.
- б) Правдина О.В.
- в) Панченко И.И.
- г) Мастюкова Е.М.

### **7.3.6. Примерные вопросы к защите лабораторных работ**

1.Составить таблицу «Дифференциальные признаки дислалии и стёртой дизартрии».

2.Подготовить протоколы обследования детей, страдающих дизартрией.

3.Подготовить методический материал для обследования детей с дизартрией.

4. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребёнка с дизартрией.
5. Подобрать комплекс физических упражнений для развития моторики детей с дизартрией.
6. Подготовить пособия по развитию тонкой моторики рук детей с дизартрией.
7. Подготовить материал по развитию артикуляционной моторики детей с дизартрией.
8. Подготовить учебный материал по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
9. Составить сравнительную таблицу "Использования общепедагогических и специальных методов обучения в логопедической работе с детьми».

### 7.3.7. Вопросы к зачету

1. Введение в проблемы дизартрии.
2. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий.
3. Различные критерии классификации дизартрий.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи. .
5. Организация центральной регуляции движений. Характеристика произвольных и непроизвольных движений. Понятие о тонусе мышц и их «оперантном» покое. Формирование двигательной стереотипии.
6. Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата.
7. Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений. Формирование речедвигательного стереотипии.
8. Речевое дыхание как энергетическая основа устной речи.
9. Псевдобульбарная дизартрия.
10. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.
11. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.
12. Особенности нарушения звукопроизношения при псевдобульбарной дизартрии.
13. Уровни органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и непроизвольных).
14. Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования.

15. Особенности нарушения произношения согласных звуков, звукопроизносительной и интонационной стороны речи в зависимости от поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков.

16. Подкорковая дизартрия. Функция базальных ядер в организации движений.

17. Особенности звукопроизносительной стороны речи при подкорковой дизартрии, их связь с дистонией мышц речевого аппарата.

18. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений.

19. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием

20. Кортиковая дизартрия. Дискуссионные вопросы выделения ее признаков.

21. Характер нарушения устной речи при эффективной форме корковой дизартрии.

22. Мозжечковая дизартрия. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга.

23. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов.

Понятие о лобном синдроме.

24. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи при мозжечковой дизартрии.

25. Детский церебральный паралич как причина и этиопато-генетических механизмах дизартрии у детей. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП.

26. ДЦП как резидуальные состояния с непрогрессирующим течением.

27. Просодическая характеристика речи, механизмы невнятной речи при стертой дизартрии.

28. Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей со стертой формой дизартрии.

29. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.

30. Характеристика нарушений входящих в симптокомплекс детского церебрального паралича. Парезы и особенности их клиники при детском церебральном параличе. Расстройства мышечного тонуса.

31. Патологические синкенезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола.

32. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов.

33. Патология формирования анализаторной деятельности у детей с детским церебральным параличом.
34. Нарушение речевого развития при детском церебральном параличе. Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе.
35. Особенности дизартрий у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, дислексия, дисграфия.
36. Организация обследования детей с дизартрией.
37. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией.
38. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы при коррекции дизартрии.
39. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.5. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.6. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

### 7.4.7. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Дизартрия» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического (лабораторного) занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине логопедия (раздел «Дизартрия») : нелитературный текст / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с.	Практикумы, лабораторные	<a href="https://e.lanbook.com/book/30362">https://e.lanbook.com/book/30362</a>
2.	Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 164 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/58329">https://e.lanbook.com/book/58329</a>

3.	Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 1: Звук Л : хрестоматия / Ю. Б. Жихарева. - Москва : Владос, 2014. - 80 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/60484">https://e.lanbook.com/book/60484</a>
4.	Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие / Е. М. Ланина. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 94 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/12262">https://e.lanbook.com/book/12262</a>
5.	Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/64675">https://e.lanbook.com/book/64675</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Смирнова, И. А. Логопедия: Иллюстрированный справочник : справочное издание / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/64675">https://e.lanbook.com/book/64675</a>
2.	Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : учебное пособие / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 88 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/64675">https://e.lanbook.com/book/64675</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
  2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
  4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Лабораторная работа, подготовка отчета**

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

**Титульный лист** является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

**Цель работы** должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

**Краткие теоретические сведения.** В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

#### **Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.**

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

#### **Экспериментальные результаты.**

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

#### **Анализ результатов работы.**

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

**Выводы.** В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

### **Подготовка к практическому занятию**

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Реализация программы предполагает наличие: компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.