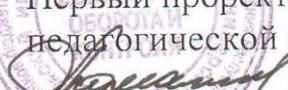


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра истории**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.01 «История»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ»**

**Программы бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование» (Технологическое образование)**

**1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с учебной программой, местом и назначением этой дисциплины в структурно-логической схеме учебного плана, охватывает все разделы (темы) учебной программы, с общим количеством 108 часов, предусмотренных рабочим учебным планом.

Целесообразность преподавания настоящего курса обуславливается, прежде всего, тем, что история Крыма является важнейшей частью всеобщей истории, без познания которой невозможно осмыслить весь последующий ход исторического развития мирового сообщества. Древние народы занимали ограниченные территории и находились в окружении первобытных племен, но именно они определяли тогда ход мировой истории. Хронологические рамки истории Крыма широки: середина/вторая половина IX. в. до Р. Х. –Крым на современном этапе.

Главная роль в изучении курса отводится лекционному курсу, в котором рассматриваются наиболее сложные, ключевые вопросы и актуальные теоретические положения. Семинарские занятия – необходимая и очень важная часть учебного процесса, способствующая углублению и закреплению знаний ряда узловых проблем, содержащихся в лекционных курсах. Изучение истории древних народов Крыма – весьма сложный процесс. Это объясняется в первую очередь скудостью и специфическим характером дошедших до нас источников: фрагментарностью, односторонностью, в случае с письменными источниками – еще и тенденциозностью, переделками последующих времен. По истории Крыма наука располагает разного рода источниками: вещественными, или археологическими памятниками (остатки древних поселений, орудия труда, оружие, предметы быта, памятники архитектуры, искусства), надписями, монетами, данными языка, фольклорными произведениями, сочинениями древних авторов - поэтов, драматургов, ученых (в том числе историков, географов, философов), ораторов, публицистов. Только путем комплексного изучения различных видов источников можно найти правильный путь к решению сложных проблем истории и культуры народов древнего мира.

При подготовке к семинарским занятиям студентам предстоит познакомиться с различными группами исторических источников. В ходе подготовки к занятиям студентам придется обращаться к различным видам исторической литературы: сборникам источников, учебным пособиям, общим курсам, монографиям (одного или нескольких авторов), статьям в сборниках, периодических и полупериодических изданиях, к научно-популярной литературе, альбомам иллюстраций, историческим атласам.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение специальной научной литературы по различным разделам курса, а также подготовку выступлений, докладов и рефератов. Таким образом, все виды обучения направлены на освоение, закрепление и систематизацию полученных знаний.

Освоение материала начинается с изучения предмета «История Крыма» как науки, его связи с другими дисциплинами. Курс «История» находясь в тесной взаимосвязи с другими общественными науками, способствует гуманизации учебного процесса, росту профессиональных качеств будущих специалистов.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: расширить знания студентов по основным событиям крымской истории, закрепив полученные знания на основе анализа и комментариев источников по местной истории на семинарских занятиях.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;

усвоение студентами знаний по истории Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий;

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

состояние основных проблем науки история Крыма;

предмет, объект и методы истории Крыма;

основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь древних народов.

уметь:

анализировать влияние древних народов на последующее развитие общества;

самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни Крыма и других стран на основе исторических знаний о древнейшем прошлом человечества.

исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой;

пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах;

владеть:

знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науке, навыками поиска информации.

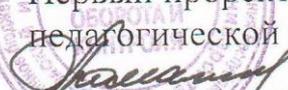
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	108	3,0	50	34		16		31	(27 ч) экзамен
ЗФО									
1	108	3,0	12	8		4		69	(27 ч) экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 «Философия»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.02 «Философия»**

**Программы бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование» (Технологическое образование)**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин «Гуманитарного, социального и экономического цикла».

В системе общественных и гуманитарных наук «Философия» занимает особое место. Это обусловлено тем, что она является прародительницей многих современных наук о человеке, природе, обществе и выступает как теория и методология для других общественных наук.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Философии» – «История», «Религиоведение», «Логика», «Культурология», «Социология», «История зарубежной литературы», «Психология», «Основы научных исследований».

«Философия» синтезирует социально-политический, экономический, исторический, юридический, социологический подходы, широко использует знания наук, которые получили студенты на первом и втором курсах своих факультетов. В то же время знания курса «Философии» помогут свободнее проникнуть в отрасли наук, которые будут изучаться студентами на старших курсах.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: Приобретение знаний и умений по осмыслению философских проблем и значения философии как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Задачи:

1. формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
2. ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания;
3. привитие навыка самостоятельного и критического мышления;
4. освобождение человеческого ума от предрассудков скрытых в нём самом, мешающих адекватному восприятию мира;
5. философия должна определить место, которое занимает человек в универсуме бытия, и ответить на основной вопрос – о первичности объективного или субъективного бытия.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

1. основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
2. основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения;
3. отрасли философского знания (онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, история философии и философия культуры):
  - 3.1. философские концепции прошлого и современности (зарубежные и отечественные);
  - 3.2. основные формы бытия, его универсальные законы и категории;
  - 3.3. происхождение сознания, его формы и структуру;
  - 3.4. основное содержание познавательной деятельности, формы и методы научного познания;
  - 3.5. философские концепции человека и особенности его практической деятельности;
  - 3.6. философское понимание общества и специфику культуры как формы бытия общества;
  - 3.7. учение о ценностях;
  - 3.8. основные концепции общественного прогресса и глобальные проблемы человечества;
  - 3.9. условия формирования личности, её свободы и ответственности.

**Уметь:**

1. применять понятийно-категориальный аппарат философии;
2. использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
3. работать с философской литературой, анализировать первоисточники;
4. применять полученные знания при аргументации и выработке своего мировоззрения;
5. анализировать социально значимые проблемы и процессы, факты и явления общественной жизни;
6. понимать и объективно оценивать достижения культуры и цивилизации;
7. применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

**Владеть:**

1. навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
2. основами анализа социально-и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
3. общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
4. навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	108	3	50	34		16		31	Экзамен (27 ч)
ЗФО									
3	108	3	12	4		8		69	Экзамен (27 ч)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра немецкой филологии**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 / 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование (Технологическое образование)**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Русский язык», «Украинский язык», «Крымскотатарский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Деловой иностранный язык», «Технический перевод».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: достижение студентами элементарного уровня практического владения изученным лексическим, грамматическим материалом в рамках бытовой тематики с особым упором на формирование навыков и умений самостоятельного чтения литературы по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников.

Задачи:

осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка.

понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание.

письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера.

переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Основные грамматические правила;
2. Активный лексический минимум в рамках тем, обозначенных программой;
3. Основные правила чтения.

Уметь:

1. Делать элементарные устные монологические высказывания с использованием пройденного грамматического и лексического материала;

2. Читать и понимать адаптированные и несложные в языковом отношении оригинальные тексты;

3. Уметь работать с текстами, содержащими профессионально значимую информацию.

Владеть:

1. Навыками фонетически правильного чтения;

2. Правильно использовать грамматический материал в рамках тем, обозначенных рабочей программы.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л /р		
ОФО									
1	108	3	50		50			58	зачет
2	108	3	34		34			74	Экзамен (27 ч)
ЗФО									
1	108	3	8		8			100	зачет
2	108	3	8		8			100	Экзамен (27 ч)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра английской филологии**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
Педагогическое образование (Технологическое образование)**

**1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к базовой части блока Б1.Б. структуры ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (Технологическое образование).

**1.2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Русский язык», «Украинский язык», «Крымскотатарский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Деловой иностранный язык», «Технический перевод».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «Французский язык».

Цель: создание основ практического владения устной и письменной французской речью, развитие у студентов навыков и умений речевосприятия, речепорождения, чтения.

Задачи:

1. сформировать основные виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;

2. дать общее представление о структуре грамматики как науки о языке, о ее двух разделах: морфологии и синтаксисе и их единицах;

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

правила артикуляции всех французских гласных и согласных звуков; правила, относящиеся к пройденному грамматическому материалу.

Уметь:

фонетически корректно произносить французские гласные и согласные звуки;

в пределах пройденного материала грамматически корректно оформлять свою устную и письменную речь на французском языке;

устно и письменно излагать содержание знакомого текста, а также прослушанного в магнитофонной записи или прочитанного вслух преподавателем нового текста, не содержащего незнакомый лексический и грамматический материал.

Владеть:

Вокабуляром в пределах тем, обозначенных программой.

Навыками фонетически правильного чтения;

Правильно использовать грамматический материал в рамках тем, обозначенных рабочей программы.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л /р		
ОФО									
1	108	3	50		50			58	зачет
2	108	3	34		34			74	Экзамен (27 ч)
ЗФО									
1	108	3	8		8			100	зачет
2	108	3	8		8			100	Экзамен (27 ч)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра английской филологии**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)

«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.03 « Иностранный язык ( английский)»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**Педагогическое образование (Технологическое образование)**

**1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к базовой части блока Б1.Б. структуры ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (Технологическое образование).

**1.2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Русский язык», «Украинский язык», «Крымскотатарский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Деловой иностранный язык», «Технический перевод».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «Французский язык».

Цель: создание основ практического владения устной и письменной французской речью, развитие у студентов навыков и умений речевосприятия, речепорождения, чтения.

Задачи:

1. сформировать основные виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;

2. дать общее представление о структуре грамматики как науки о языке, о ее двух разделах: морфологии и синтаксисе и их единицах;

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

правила артикуляции всех французских гласных и согласных звуков; правила, относящиеся к пройденному грамматическому материалу.

Уметь:

фонетически корректно произносить французские гласные и согласные звуки;

в пределах пройденного материала грамматически корректно оформлять свою устную и письменную речь на французском языке;

устно и письменно излагать содержание знакомого текста, а также прослушанного в магнитофонной записи или прочитанного вслух преподавателем нового текста, не содержащего незнакомый лексический и грамматический материал.

Владеть:

Вокабуляром в пределах тем, обозначенных программой.

Навыками фонетически правильного чтения;

Правильно использовать грамматический материал в рамках тем, обозначенных рабочей программы.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л /р		
ОФО									
1	108	3	50		50			58	зачет
2	108	3	34		34			74	Экзамен (27 ч)
ЗФО									
1	108	3	8		8			100	зачет
2	108	3	8		8			100	Экзамен (27 ч)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, экологии и БЖД**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**

#### **Педагогическое образование (Технологическое образование)**

#### **1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – дисциплина о предупреждении опасностей, представляющих угрозу для здоровья людей и их безопасности в условиях производства, быта и чрезвычайных ситуаций. БЖД обеспечивает выявление и идентификацию опасных и вредных факторов, разработку методов и способов защиты человека путем их снижения до допустимых норм, разработку способов по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Безопасность жизнедеятельности – обязательная общепрофессиональная комплексная дисциплина, относящаяся к базовой части (Б.2.02) и базирующаяся на знаниях, накопленных как фундаментальными, так и прикладными, профессионально ориентированными дисциплинами – естественно-научными, техническими, медико-биологическими, социальными, гуманитарными. Она широко использует системный подход, потому что главный объект ее исследования – система «человек-общество-природа». Эта «триада» положена в основу концепции безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

Основная цель учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения стойкости функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий. Главная задача учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» заключается в формировании у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека, прогнозированию и управлению риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Программой курса «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены лекционные, практические и лабораторные занятия. В лекционном курсе изучаются общие закономерности формирования современной среды обитания человека (техносферы), группы факторов опасности среды обитания человека, основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности, рациональный режим труда и отдыха, физиологические и климатические условия и влияние их на организм человека.

На практических и лабораторных занятиях студенты знакомятся с чрезвычайными ситуациями и их классификацией; методами оценки обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций; способами защиты населения во время чрезвычайных ситуаций; приборами оценки радиационной и химической обстановки и правилами работы с ними. Основная цель этих занятий – закрепление изучаемого материала для успешного его применения в дальнейшей производственной деятельности. Наиболее важные теоретические вопросы курса излагаются преподавателем на лекционных занятиях. Дополнительный учебно-программный материал рассматривается на лабораторных и практических занятиях. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении учебной литературы в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Для студентов заочной формы обучения в качестве творческой формы самостоятельной работы является выполнение контрольных работ по вариантам, предлагаемым преподавателем.

## 1.2. Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель дисциплины – обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи:

Обеспечить теоретическую базу в области Безопасности жизнедеятельности;

сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;

прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

-методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);

- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;

- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.

- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера

Владеть:

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

-готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

- от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

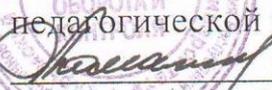
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
6	108	3	54	22		28	4	54	д/зачет
ЗФО									
7	108	3	10	4		4	2	69	д/зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЁЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Физической культуры»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
**«30» 06 2014** года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**

**Педагогическое образование (Технологическое образование)**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО).

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;

- приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;

- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 N 1025;

- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 N 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура»

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

- формирование здоровых традиций, коллективизма;

- воспитание социально-активной личности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра** технологического образования

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 / 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.06 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.06 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
Педагогическое образование (Технологическое образование)**

1.1. Место дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА» в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «Педагогическая риторика» – «Общая и профессиональная педагогика », «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «Педагогическая риторика» – «Общая и профессиональная педагогика », «Философия».

Проблема обучения профессиональной речи и речевому поведению учителя могут быть успешно решены в том случае, если это обучение основано на единой концепции, на базе целостного курса. Основой этой концепции может стать риторический подход, ориентированный на поиски, теоретическое осмысление и практическое воплощение оптимальных путей овладения эффективной, успешной, результативной профессиональной речью.

Риторика – это наука об эффективном, результативном общении. Центром ее является общающийся человек, который в процессе деятельности вступает во взаимодействие с людьми в различных коммуникативных ситуациях. Специфика этих ситуаций требует от человека адекватного речевого поведения, что и обеспечивает в конечном счете решение социально значимых, жизненно важных задач. Таким образом, знание общих законов риторики – это общественная потребность, связанная с практической деятельностью человека.

Педагогическая риторика как разновидность частной риторики обеспечивает решение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего учителя, так как позволяет конкретизировать основные положения общей риторики, продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике, определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «Педагогическая риторика»

Цель: сформировать у студентов основные представления о педагогической риторике, сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя.

Задачи:

формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;

- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Педагогическая риторика» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Способность а самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции(ОК-2);

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета(ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

Предмет, задачи и место педагогической риторики в системе наук;

Основные исторические этапы развития педагогической риторики;

Структуру и специфику процесса общения;

Теоретико-методологические основы педагогической риторики: объект и предмет исследования, задачи, структура, связь с другими науками;

Теории педагогической риторики и практику их реализации в учебных заведениях образования: сущность педагогической риторики, общее и особенное в педагогических процессах, движущие силы, педагогические закономерности, структура и состав педагогической риторики, основные направления развития, управление педагогической риторикой;

уметь:

1.Анализировать и интерпретировать различные теории, разрабатываемые в педагогической риторике;

2.Определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей

и

задач практической риторики;

3.Производить целостный анализ коммуникативного процесса, выделять системообразующий фактор;

4. Осуществлять целеполагание в коммуникативном процессе в соответствии с технологией и требованиями к постановке педагогических целей;

5. Ориентироваться в основных педагогических парадигмах, концепциях педагогической риторики;

владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Базовыми навыками организации группового процесса.
3. Навыками проведения групповой дискуссии, риторической беседы,
4. Методиками овладения эффективной, успешной, результативной профессиональной речью.

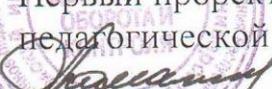
1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
2	72	2	34	16		18		38	зачет
ЗФО									
4	72	2	6	2		4		66	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.07 «Экономика образования»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.Б.07 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

**1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина «Экономика образования» включается в базовый цикл основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, психология, социология, правоведение.

Изучение дисциплины «Экономика в образовании» базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области следующих дисциплин: «История», «Обществознание», «Основы экономической теории».

Дисциплина «Экономика образования» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.07).

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В современных условиях развития экономики изменились тенденции развития профессионального образования. Выросла необходимость подготовки специалистов-профессионалов, имеющих современное педагогическое образование. Одно из важнейших направлений этой реформы - его переориентация на удовлетворение запросов и потребностей конкретных людей. Сегодня в составе экономических знаний, необходимых всем работникам просвещения, важное место принадлежит знаниям экономики образования. Ведь специалист в области образования должен уметь не только ясно и четко экономически анализировать свой труд и его результаты, но и верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли, грамотно управлять трудовым процессом в учебном заведении.

Цель освоения дисциплины «Экономика образования» заключается в рассмотрении основных экономических проблем функционирования образовательного комплекса страны; овладение будущими специалистами системой знаний, умений и навыков в области экономики образовательного учреждения, позволяющим им эффективно строить профессиональную деятельность.

Учебные задачи дисциплины:

обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;

способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;

развивать современное экономическое мышление.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

особенности современного экономического развития России и мира;  
перспективные технологии финансирования сферы образования,  
способы расширения дополнительных платных образовательных услуг;  
структуру системы образования Российской Федерации, материально-техническую базу;

особенности финансирования общеобразовательных учреждений;  
способы внебюджетной деятельности образовательных учреждений,  
платных услуг в образовательных учреждениях;

уметь:

применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

экономически анализировать свой труд и его результаты;

оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;

управлять трудовым процессом в учебном заведении;

решать вопросы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

владеть:

методологией экономического исследования;

современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

способами принятия ответственных экономических решений.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество о зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
8	72	2	36	16	20		-	36	зачет
ЗФО									
9	72	2	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра:** «Технологического образования»

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.08 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.Б.08 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина входит в раздел инженерно-технологических дисциплин и относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Интерактивные технологии в образовании», «Школьный курс информатики с методикой преподавания», а также могут быть полезны при выполнении научно-исследовательских работ студентов.

Для освоения дисциплины необходимо знать:

школьный курс информатики

основы работы с компьютером, операционными системами и основным программным обеспечением.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины «Информационные технологии»: содействовать формированию и развитию информационной культуры будущих специалистов, подготовить их к грамотному использованию компьютерной техники, информационных и коммуникационных технологий для решения задач различных областей деятельности, показать роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества.

Учебные задачи дисциплины:

1. формирование четкого представления о технологических процессах сбора, хранения, передачи и обработки информации.

2. развитие представлений о сферах применения информационных технологий: обработка текстовой, числовой и графической информации, особенности обработки экономической и статистической информации;

3. знакомство с профессиональным программным обеспечением – системами обработки текстов, графики, электронными таблицами, автоматизированными информационными системами;

4. приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации, работе с базами данных.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

основные понятия, методы и средства информационных технологий;  
основы современных мультимедийных и интерактивных технологий;  
основы сетевых технологий и Интернета.

Основы работы с базами данных.

Уметь:

работать с операционной системой Windows;

работать с программами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint для создания текстовых документов, управляемых табличных документов и мультимедийных презентаций;

Создавать и изменять таблицы в СУБД Access, создавать связи между таблицами; работать с данными при помощи запросов; применять формы и отчеты;

Создавать HTML-страницы с использованием CSS;

Владеть:

методикой использования ИТ в предметной области;

навыками работы с компьютером и операционной системой Windows;

навыками работы с программами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint;

навыками работы с СУБД Access;

навыками работы с HTML-документами и таблицами стилей CSS.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	72	3	34	10			24	38	зачет
ЗФО									
2	72	3	16	4			12	56	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра математики**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)

«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.09 «Основы математической обработки информации»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.Б.09 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ**  
**ИНФОРМАЦИИ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

**1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина «Математическая обработка информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении дисциплин «Алгебра» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Высшая математика» и «Информатика».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «математической обработки информации» используются при выполнении обработки экспериментальных данных в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: усвоение студентами основных понятий теории вероятности и математической статистики, развитие навыков математического и компьютерного моделирования, овладение основными математическими инструментами решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- воспитание достаточно высокой математической культуры;
- формирование навыков современных видов математического мышления, использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности;
- усвоение необходимого объема математических знаний для успешного изучения других дисциплин профилизации.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные теоретико-вероятностные и статистические модели и задачи, а также методы их решения,

- основные области приложения рассматриваемых моделей;

уметь:

- свободно оперировать основными теоретико-вероятностными и статистическими понятиями и категориями,

- строить алгоритмы решения задач, связанных с основными стохастическими моделями,

- использовать численные методы решения статистических задач с использованием программных средств компьютеров,

- проводить анализ решений задач;

владеть:

- представлением о предмете и методах математической статистики,

- представлением о возможностях и ограничениях применения методов математической статистики в профессиональной деятельности,

- представлением о возможностях использования специальных программных средств (например, пакет Statistica) при проведении математико-статистической обработки экспериментальных данных,

- базовыми понятиями и идеями математической статистики.

- навыками решения простейших задач математической статистики (например, нахождения выборочной средней, выборочной дисперсии и т.п.).

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	72	2	34	16	10		8	11	Экзамен (27 ч)
ЗФО									
3	72	2	10	4	4		2	35	Экзамен (27 ч)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, экологии и БЖД**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.10 «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.Б.10 «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Для успешного освоения дисциплины – «элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» одна из важнейших, которая изучается после изучения «Биологии», «Экологии» и параллельно с дисциплиной «Философия».

Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует методологическую грамотность.

1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель изучения дисциплины: становление общекультурных компетентностей, определенных ФГОС ВО, путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в Технологическое образованиях, мировоззрении или общественном сознании.

- основные модели естественнонаучной картины мира;

- знать основные общенаучные подходы.

Уметь:

делать строгий отбор основных научных фактов, представляющих лицо каждой из естественных наук, иметь ясное представление о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;

отличать научные знания от лженаучных;

представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;

пользоваться основными источниками информации по различным разделам естествознания;

использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся начальной школы.

Владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;

- основами системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины.

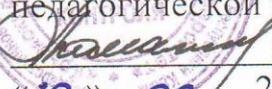
### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	72	2	36	14	22			36	зачет
ЗФО									
5	72	2	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.11 «Общая психология»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.Б.11 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История психологии», «Психология личности», «Педагогическая психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «История психологии».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Владеть современными представлениями о психических явлениях и психологических фактах. Ознакомиться с основными понятиями психологической науки. Сформировать у студента ориентировочную основу умения учитывать закономерности и условия развития психики воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

Овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области психологии.

Овладеть целостным представлением о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека и их значении в жизни и профессиональной деятельности.

Развить способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Сформировать у студентов представления о социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностях детей.

Использовать полученные знания для повышения эффективности практической в педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

сущность предмета, задачи, содержание общей психологии с целью достижения личностных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

методы и принципы обучения и воспитания в педагогической деятельности;

особенности проявления и развития психических познавательных процессов в различных условиях жизнедеятельности;

социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся.

уметь:

анализировать психологические факты и закономерности,

учитывать индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности,

прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.

владеть:

навыками проведения библиографической информационно-поисковой работы, анализа, синтеза и обобщения теоретических данных,

навыками применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений;

фундаментальными психологическими знаниями, основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, социально-психологического тренинга

методиками исследования социально-психологических особенностей личности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
2	108	3	50	18	32			31	Экзамен (27 ч)
ЗФО									
3	108	3	12	6	6			69	Экзамен (27 ч)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.12 «Возрастная и педагогическая психология»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.Б.12 «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Курс «Психология развития и возрастная психология» занимает центральное место в структуре образования и подготовки психолога. Его предметом является развитие психики человека в онтогенезе, закономерности и динамика психологического развития индивида в интервале его жизни. В изучении особенностей возрастной динамики психических функций и личностных особенностей человека преподаватель опирается на усвоенные в курсе ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ представления о сущности познавательных, эмоциональных, волевых психических процессов, природе личностных свойств и качеств, а также на знания об основных подходах изучения психических явлений (Разделы: Познавательные процессы, Эмоциональные процессы и воля, Психология личности). Базовыми для него являются курсы антропологии, общей психологии и анатомии ЦНС. Необходимы также знания в области философии, логики, физиологии ВНД.

Содержание курса теснейшим образом связано с содержанием дисциплины ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, в совокупности составляющих основу любой психолого-педагогической деятельности. Практические возможности определения уровня психического развития как психологического возраста связаны с изучением основ ПСИХОДИАГНОСТИКИ.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цели и задачи курса

1. Дать представление о возрастной психологии как науке, предметом которой является целостное психическое развитие личности.
2. Сформировать у студентов четкую методологическую позицию в понимании общих законов развития и условий, определяющих позитивное развитие личности, для успешного разрешения различных психологических проблем.
3. Раскрыть место и роль каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости.
4. Раскрыть ведущую роль воспитания и обучения в психическом развитии личности, показать принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности.
5. Показать студентам целостную картину формирования личности человека, изучая его возрастные и индивидуальные возможности.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

В результате изучения курса студенты должны овладеть системой знаний:

- об основных психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии;
- о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций
- о взаимосвязи психического развития, деятельности, общения и обучения;
- об основных методах исследования развития психики человека;
- о психологических новообразованиях возрастных периодов;
- о содержании основных возрастных кризисов и психологических особенностях развития человека в разных возрастах;

знать:

- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

уметь:

- использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
- определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей;
- определять причины отклоняющегося поведения подростка;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование.
- Отличительной особенностью структуры курса является освещение некоторых проблем акмеологии и геронтологии, а также ориентация студентов на практику психологической деятельности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	108	3	52	18	32			31	Экзамен (27 ч)
ЗФО									
4	108	3	16	8	8			65	Экзамен (27 ч)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.13 «Социальная педагогика»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.Б.13 «Социальная педагогика»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Изучение теоретической и практической педагогики базируется на освоении модуля «Введение в педагогическую деятельность». История образования и педагогической мысли» и создает основу для изучения модуля «Профессиональная педагогика», являющегося его логическим продолжением, прежде всего в плане развития профессиональной направленности мышления студентов, формирования важнейших профессиональных компетенций. Изучение теоретической и практической педагогики относится к базовой части дисциплин профессионального цикла. Изучение данного модуля предполагает как связи с модулем «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли», «Практическая педагогика», «Управление образовательными системами», системой практик, так и междисциплинарные связи с философией, психологией, методикой обучения и воспитания, выступая как значимый курс для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «Социальная педагогика»

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются :

Формирование у студентов теоретических знаний об основных закономерностях социальной педагогики, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;

Создание основы для понимания особенностей различных категорий детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи и учета их специфики в социально-педагогической работе;

Овладение студентами основными методами и Технологическое образованием социально-педагогической деятельности, умениями и навыками их применения релевантного решаемой проблеме.

Социальное воспитание студентов – будущих социальных работников.

Для достижения указанных основных целей в процессе преподавания необходимо решить следующие задачи:

Вооружить студентов целостной системой знаний о предмете, задачах и методах социальной педагогики, ее структуре, отраслях и содержании;

Сформировать четкие представления об общих основах социальной педагогики, процессах обучения, воспитания и развития, основах профессионального образования;

Научить студентов ретроспективно анализировать и синтезировать исторический путь педагогической теории и практики, делая из этого теоретические и практические выводы;

Сформировать навыки и умения проведения основных форм социальной работы и воспитательных дел с применением различных методов и приемов;

Воспитывать любовь к педагогической науке и педагогической деятельности, профессиональные качества социального педагога.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Социальная педагогика » способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать: основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социальной педагогики; основные подходы в современной социальной педагогике; теоретико-методологические основы социальной педагогики и закономерности ее функционирования; сущность и особенности объектов социального воспитания, специфику социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей.

Уметь: квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы в рамках конкретного микросоциума; разрабатывать и использовать социально-педагогический инструментарий для диагностики и коррекции различных видов нарушения социализации.

Владеть: навыками работы с различными социально-педагогическими ситуациями, применения методов диагностики личности и группы, использования групповых и индивидуальных методов и технологий социального воспитания, обучения, оказания социально-педагогической помощи и реабилитации детей.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
8	72	2	34	14	20			11	Экзамен (27 ч)
ЗФО									
9	72	2	8	2	6			37	Экзамен (27 ч)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.14 «Теоретическая и практическая педагогика»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.Б.14 «Теоретическая и практическая педагогика»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Изучение теоретической и практической педагогики базируется на освоении модуля «Введение в педагогическую деятельность». История образования и педагогической мысли» и создает основу для изучения модуля «Практическая педагогика», являющегося его логическим продолжением, прежде всего в плане развития профессиональной направленности мышления студентов, формирования важнейших профессиональных компетенций. Изучение теоретической и практической педагогики относится к базовой части дисциплин профессионального цикла. Изучение данного модуля предполагает как связи с модулем «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли», «Практическая педагогика», «Управление образовательными системами», системой практик, так и междисциплинарные связи с философией, психологией, методикой обучения и воспитания, выступая как значимый курс для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины Теоретическая и практическая педагогика

Целями освоения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» являются формирование профессиональных компетенций бакалавра посредством освоения системы теоретических педагогических знаний (понятийно-терминологического аппарата педагогики); умений выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; описывать и объяснять реальные педагогические ситуации

Для достижения указанной основной цели в процессе преподавания необходимо решить следующие задачи:

Вооружить студентов целостной системой знаний о предмете, задачах и методах теоретической и практической педагогики, ее структуре, отраслях и содержании;

Сформировать четкие представления об общих основах теоретической и практической педагогики, процессах обучения, воспитания и развития, основах профессионального образования;

Научить студентов ретроспективно анализировать и синтезировать исторический путь педагогической теории и практики, делая из этого теоретические и практические выводы;

Сформировать навыки и умения проведения основных форм учебных занятий (уроков теоретического и производственного обучения) и воспитательных дел с применением различных методов и приемов;

Воспитывать любовь к педагогической науке и педагогической деятельности, профессиональные качества педагога и мастера производственного обучения;

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины Теоретическая и практическая педагогика

студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

Сущность и структуру образовательных процессов (ОПК-5);

О особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества (ОПК-5);

М методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) (ОПК-5);

Способы профессионального самопознания и саморазвития (ОПК-5);

Методы контроля качества учебно-воспитательного процесса (ОПК-5)

уметь:

1. Системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ОПК-4);

2. Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-5);

3. Оценивать качество учебно-воспитательного процесса (ОПК-5);

4. Организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-3);

5. создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ПК-3);

владеть:

Базовыми коммуникативными навыками

Базовыми навыками организации группового процесса.

Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны .

4. Способами оценки качества учебно-воспитательного процесса .

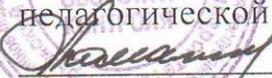
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л /р		
ОФО									
3	144	4	68	24	44			49	Экзамен (27 ч)
ЗФО									
5	144	4	14	6	8			103	Экзамен (27 ч)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.15 «История образования и педагогической мысли»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.Б.15 «История образования и педагогической мысли» Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### 1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Курс «История образования и педагогической мысли» является дисциплиной федерального компонента предметной подготовки. Программа курса составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по соответствующим направлениям федерального компонента цикла дисциплин предметной подготовки в ГОС ВПО второго поколения. Региональный компонент представлен на основе материалов исследований кафедры педагогики и методики преподавания ТГУ. Настоящая программа направлена на решение всех поставленных задач в соответствии с «Требованиями (федеральный компонент) к образовательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста...», утвержденными Министерством образования РФ. Программа может быть использована как при подготовке курса «История образования и педагогической мысли», так и в качестве основы дополнительных спецкурсов, раскрывающих особенности мирового педагогического процесса.

В основу отбора и структурирования содержания данной дисциплины заложены следующие принципы: научности, требующий отображения истории педагогики как постоянно развивающейся системы, входящей в структуру педагогической науки и имеющей свою историю, предмет, свои методы исследования, свои задачи; системности, предполагающий рассмотрение объекта с выявлением полной типологии его связей; целостности, предполагающий обеспечение единства отдельных частей курса, преемственности его идей, связей с другими специальными дисциплинами; вариативности, допускающий введение в содержание дополнительных элементов (или исключения отдельных разделов) и выстраивание единиц содержания в авторской логике; дифференциации, предполагающий возможность основания одного и того же материала на разных уровнях: базовом, продвинутом, углубленном; индивидуализации обучения, учитывающий образовательные потребности студентов, их интересы, творческие возможности.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель курса – осознание студентами глубинных связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии в рамках общекультурного процесса применительно к различным цивилизациям.

Задачи курса:

- формирование у студентов историко-педагогических знаний;
- развитие у студентов способностей рассматривать ведущие педагогические проблемы в историческом аспекте;
- выработка устойчивого интереса к педагогическому наследию;

создание установки на творческое использование полученных знаний в современной практике воспитания.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:** основные тенденции и направления развития мировой и отечественной истории образования и педагогической мысли; основные подходы в истории педагогики; теоретико-методологические основы истории педагогики и закономерности ее функционирования; сущность и особенности объектов воспитания, специфику социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей.

**Уметь:** квалифицированно анализировать исторические педагогические проблемы в рамках конкретного образовательного пространства; разрабатывать и использовать педагогический инструментарий для диагностики и коррекции различных видов педагогических технологий.

**Владеть:** разумным подходом к оценке факторов и явлений прошлого, деятельности педагогов-новаторов, разнообразных педагогических учений;

осознание значимости индивидуального стиля работы педагога;

овладение навыками педагогического мышления и творчества;

систематизацию полученных знаний в соответствии со знаниями об обществе и человеке, об истоках современного мирового педагогического процесса.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л /р		
<b>ОФО</b>									
4	108	3	50	14	36			58	зачет
<b>ЗФО</b>									
4	106	3	6	2	4			102	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.16 «Основы научно-педагогических исследований»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.Б.16 «ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»**

**1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата и адресована третьему году обучения.

Российская высшая школа призвана развивать личность профессионала гуманистической духовно-нравственной ориентации, обладающего высоким уровнем общей культуры, развитым методологическим мышлением, способного осмысливать прогрессивный опыт в области профессиональной деятельности с точки зрения теории, вести научно-исследовательскую работу.

В структуру учебной дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» входят когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие приобретение навыков педагога-исследователя, становление методологической культуры, развитие теоретико-педагогического мышления будущего специалиста.

Программа курса построена на концептуальной идее целостности и гуманизации педагогического процесса, на основе единства теоретической и технологической сторон психолого-педагогической деятельности.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины базовой части гуманитарного и социально-экономического цикла и базовой части профессионального цикла - философия, история, общая психология, возрастная и педагогическая психология, теоретическая и практическая педагогика.

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: социология, социальная педагогика, теория и методика профориентационных работ.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование представления о стратегии развития современной ситуации в образовании и социальной сфере, об основных методологических принципах и методах психолого-педагогических исследований.

**Задачи учебной дисциплины:**

1. Усвоение студентами базовой системы знаний о принципах, формах, методах организации психолого-педагогического исследования.

2. Формирование у студентов навыков исследовательской деятельности.

3. Формирование умений разрабатывать первичные формы методов психолого-педагогического исследования (наблюдение, опрос, тест) с учетом основных характеристик соответствующих методов исследования.

4. Стимулирование исследовательской активности студентов.

## 5. Формирование методологической грамотности.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. (ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование;

- основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований;

- основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.

уметь:

- анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании;

- выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.

владеть:

- навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л /р		
ОФО									
5	72	2	34	12	22			11	Экзамен (27)
ЗФО									
6	72	2	10	6	4			35	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра Технологического образования**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.17 «Управление образовательными системами»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.Б.17 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Изучение дисциплины «Управление образовательными системами» базируется на освоении дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» и создает основу для изучения модуля «Управление образовательными системами», являющегося его логическим продолжением, прежде всего в плане развития профессиональной направленности мышления студентов, формирования важнейших профессиональных компетенций. Изучение теоретической и практической педагогики относится к базовой части дисциплин профессионального цикла. Изучение данной дисциплины предполагает как связи с дисциплинами «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли», «Практическая педагогика», «Педагогическая риторика», системой практик, так и междисциплинарные связи с философией, психологией, методикой обучения и воспитания, выступая как значимый курс для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины управление образовательными системами

Целями освоения дисциплины «Управление образовательными системами» являются вооружить студентов знаниями, умениями, навыками в области организации работы по управлению образовательными системами, обеспечить научную и практическую подготовку студентов к выполнению управленческой деятельности в образовательных учреждениях.

Для достижения указанной основной цели в процессе преподавания необходимо решить следующие задачи:

вооружить студентов целостной системой знаний об управлении в системе образования;

сформировать четкие представления об общих основах управления образовательными системами;

научить студентов ретроспективно анализировать и синтезировать исторический путь педагогической теории и практики, делая из этого теоретические и практические выводы;

сформировать навыки и умения организации и руководства образовательными учреждениями;

воспитывать любовь к педагогической науке и педагогической деятельности, профессиональные качества педагога и руководителя учебного заведения;

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины управление педагогическими системами студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

1. Сущность и структуру образовательных процессов ;
2. Теоретические педагогические знания (понятийно-терминологического аппарата педагогики);
3. Особенности организации работы по управлению образовательными системами.
4. Выполнению управленческой деятельности в образовательных учреждениях.
5. Научно-исследовательскую деятельность в области управления образовательными системами.

**уметь:**

1. Планировать работу коллектива образовательного учреждения;
  2. Проектировать взаимодействие руководителей и педагогов ;
  3. Планировать учебно-воспитательную работу ;
  4. Распределять работу между сотрудниками образовательного учреждения;
  5. Системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- владеть:
1. Базовыми коммуникативными навыками
  2. Базовыми навыками организации группового процесса.
  3. Навыками управления ученическим коллективом.
  4. Методиками исследования ученического коллектива.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
6	72	2	34	12	22			11	Экзамен (27 ч)
ЗФО									
7	72	2	10	6	4			35	Экзамен (27 ч)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.18 «Социальная психология»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.Б.18 «Социальная психология»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «История психологии», «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Психология управления», «Психология религии».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Пример. Цель: сформировать у студентов основные представления о социально-психологических процессах и специфике социально-психологического исследования.

Задачи:

Обеспечить теоретическую базу в области социальной психологии.

Развить компетентность студентов в межличностных отношениях.

Обучить студентов использованию основных методов и методик социальной психологии.

Сформировать навыки проведения социально-психологических тренингов.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Предмет, задачи и место социальной психологии в системе наук;
2. Основные исторические этапы развития социальной психологии;
3. Структуру и специфику процесса общения;
4. Психологические особенности малых, больших и стихийных групп, массовых движений;

5. Содержание, стадии и институты социализации личности;
6. Области прикладных исследований в социальной психологии.

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат социальной психологии;
2. Создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
3. Интерпретировать невербальные проявления собеседника;
4. Проводить социально-психологические исследования;
5. Обрабатывать и анализировать социально-психологические данные.

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Базовыми навыками организации группового процесса.
3. Навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, социально-психологического тренинга
4. Методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
6	72	2	34	12	22			Экзамен (27 ч)	
ЗФО									
8	72	2	14	6	8			Экзамен (27 ч)	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, экологии и БЖД**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.19 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.Б.19 «Возрастная анатомия и физиология человека» Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### 1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой обязательной дисциплине вариативного цикла.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – это школьный курс «Биология» и ее раздел «Анатомия, физиология и гигиена человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная психология», «Педагогика».

#### 1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине

##### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений о возрастных особенностях строения и закономерностях развития организма детей и подростков, о гигиенических требованиях, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса для сохранения и укрепления здоровья.

##### Задачи:

Овладение теоретическими знаниями в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений.

Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.

Формирование навыков проведения физиологических исследований.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### Знать:

Основные закономерности роста и развития детей.

Анатомо-физиологические особенности развития моторных, висцеральных и регуляторных функций детей и подростков.

Основы структурной организации и функций центральной нервной системы.

Нейрофизиологические механизмы психических функций (эмоций, внимания, памяти и др.).

Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.

Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

Применять на практике знания об анатомо-физиологических особенностях строения и развития организма детей.

Создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.

Использовать нейрофизиологические механизмы психических функций в учебном процессе и воспитании детей и подростков.

Использовать в учебно-воспитательном процессе психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.

Определять и анализировать функциональные показатели организма человека, их соответствие возрастному этапу; фиксировать и оформлять результаты физиологических исследований.

Владеть:

Базовыми навыками для оценки уровня развития основных систем организма в разные возрастные периоды.

Базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.

Методиками исследования функционального состояния человека и антропометрического исследования.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	72	2	34	18	16			38	зачет
ЗФО									
2	72	2	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра:** «Технологического образования»

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.20 «Интерактивные технологии в образовании»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.Б.20 «Интерактивные технологии в образовании»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

Программы бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки шифр 44.03.01 «Педагогическое образование» (технологическое образование)

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Успешная профессиональная деятельность преподавателя предполагает владение современными интерактивными мультимедийными программно-аппаратными средствами учебного назначения и методикой их использования в учебном процессе. Знания, получаемые в ходе изучения данной дисциплины, могут быть использованы при выполнении заданий по дисциплинам «Информационные технологии», «Интерактивные технологии в образовании» а также могут быть полезны при выполнении научно-исследовательских работ студентов.

Для освоения дисциплины необходимо знать:

1. школьный курс информатики;
2. основы информационных технологий и работы с ПК.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины «Интерактивные технологии в образовании»: содействовать формированию и развитию информационной культуры будущих специалистов, подготовить их к грамотному использованию интерактивных мультимедийных технологий для решения задач в различных областях деятельности, в том числе в образовательном процессе. Показать незаменимую роль интерактивных технологий в современном образовании. Углубление и систематизация знаний слушателей в области интерактивных технологий и методики их использования в процессе обучения; практическое освоение инновационного программно-аппаратного комплекса «Интерактивная доска»; создание мотивирующей основы для дальнейшего профессионального саморазвития.

Учебные задачи дисциплины

1. Познакомить студентов с современным состоянием педагогической теории и практики в области использования интерактивных мультимедийных технологий в школьном образовании.

2. Показать возможности интерактивных технологий для повышения эффективности учебного процесса, основанного на классно-урочной системе, и, как следствие, качества образования в школе.

3. Познакомить студентов с современными программно-аппаратными средствами мультимедиа и методиками их использования в учебном процессе, а также с Технологическое образованием создания и использования мультимедийных средств учебного назначения.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

1. состав комплекса интерактивных мультимедийных программно-аппаратных средств учебного назначения, требующихся для внедрения и использования в учебном процессе современной школы;

2. возможности программно-аппаратного комплекса «Интерактивная доска» для улучшения качества и повышения эффективности учебного процесса;

3. способы комплектования мультимедийной библиотеки компьютерных моделей;

4. состав и возможности программно-аппаратного обеспечения мониторинга и оперативного контроля учебного процесса и средств коммуникации;

уметь:

1. создавать интерактивные электронные материалы учебного назначения с помощью изученных программно-аппаратных средств;

2. встраивать эти материалы в разработки собственных уроков;

3. работать с программно-аппаратным комплектом SMART BOARD; использовать программный инструментарий SMART BOARD в учебном процессе;

4. отбирать эффективные мультимедийные учебные средства в соответствии с целями и особенностями образовательного процесса; использовать приобретенные знания в практической профессиональной деятельности и для саморазвития.

владеть:

1. теоретическими и практическими знаниями и навыками для создания интерактивных мультимедийных средств обучения с помощью современного программного обеспечения и оборудования;

2. Методическими материалами внедрения мультимедийных интерактивных средств в учебный процесс.

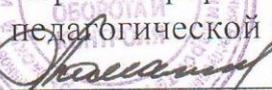
### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	144	4	70	16	36		18	74	зачет
ЗФО									
6	144	4	10	2	8			134	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русской филологии**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.01 «Русский язык и культура речи»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

**1.1 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в *Блока I «Вариативная часть» Обязательные дисциплины* и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по подготовке бакалавров направления 44.03.01. «Педагогическое образование», отрасль «Технологическое образование».

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)*

**Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»** являются:

Ознакомление студентов с основными принципами и понятиями дисциплины «Русский язык и культура речи» как современной комплексной науки; передача знаний о русском языке как о науке и ее разделах; рассмотрение русского языка как языка межнационального общения в поликультурной ситуации Крыма; формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности; воспитание этических принципов коммуникации; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку; повышение уровня речевой культуры.

**Задачи дисциплины:**

- Дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка, о современных тенденциях его развития;
- Ознакомить студентов с системой норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи;
- Усвоение знаний о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.).
- Анализ функциональных стилей как социально значимых разновидностей литературного языка. Систематизация доминантных признаков стилей речи
- Выработать навыки создания точной, логичной и выразительной речи;
- Сформировать коммуникативную компетенцию;
- Расширить активный словарный запас студентов;
- Научить пользоваться различными видами словарей и справочников по русскому языку;

- Формирование навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском (и иностранном) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:** систему норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи; усвоить знания о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.).

**уметь:** коммуницировать в устной и письменной формах на русском (и иностранном) языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; применять знания на практике.

**владеть:** терминологией.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
<b>ОФО</b>									
1	72	2	34	14	20			38	зачет
<b>ЗФО</b>									
2	72	2	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.02 «Крымскотатарский язык»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.02 «Крымскотатарский язык»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

**1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла по выбору ВУЗа.

Дисциплина введена в программу с целью обучения крымскотатарскому языку как государственному на территории Республики Крым, согласно ст. 10 Конституции РК. Программный материал строится с учетом межпредметных связей. Это способствует углубленному пониманию изучаемых языковых явлений, расширению кругозора, формированию у студентов способности применять смежные знания по другим предметам в процессе изучения крымскотатарского языка. Учебный материал предполагает межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «Украинский язык». Знания, приобретенные в результате освоения материала дисциплины «Крымскотатарский язык», необходимы как предшествующие для таких дисциплин как «История культуры народов Крыма».

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Курс «Крымскотатарский язык» является дисциплиной необходимой для формирования у студентов навыков связной устной и письменной речи на крымскотатарском языке как государственного на территории Республики Крым.

**Цель дисциплины «Крымскотатарский язык»** – ознакомить студентов со структурой и историческим развитием крымскотатарского языка, дать основные теоретические сведения по языку (фонетика, правописание, морфология, лексикология), необходимые для выработки речевых умений и навыков, сформировать у студентов навыки связной устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил;
- 2) обеспечить усвоение орфографических, орфоэпических норм крымскотатарского языка;
- 3) выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;
- 4) обогатить словарный запас студентов.

**В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует компетенцию:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

**знать:**

- особенности фонетической системы крымскотатарского языка;
- основные нормы литературного произношения;
- основные элементы грамматики (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи).

**уметь:**

- выражать свои мысли на крымскотатарском языке;
- вести беседу на бытовые темы;
- грамотно писать и читать;
- переводить тексты с русского на крымскотатарский и наоборот.

**владеть:**

- базовым словарным запасом, необходимым для повседневного общения.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
<b>ОФО</b>									
2	72	2	34	-	34	-	-	38	зачет
<b>ЗФО</b>									
3	72	2	8	2	6			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра украинской филологии**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.В.ОД.03 «Украинский язык»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.03 «Украинский язык»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

**1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель:** подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах украинского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Рассмотрение основных норм современного украинского литературного языка.
2. Усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил украинского языка, грамматических особенностей украинского языка, пунктуационных норм.
3. Формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский.
4. Формирование грамотного письма.
5. Умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.
2. Основные орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы.
3. Украинский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне

**Уметь:**

1. Соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов
2. Использовать полученные знания в профессиональной деятельности

**Владеть:**

1. Нормами устной и письменной речи.

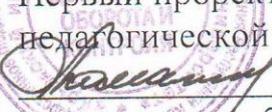
**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	72	2	34	-	34	-	-	38	зачет
ЗФО									
4	72	2	8	2	6			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.03 Основы охраны труда**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.04 Основы охраны труда**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

**1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы охраны труда» относится к дисциплинам обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина «Основы охраны труда» - это комплексная дисциплина, которая базируется как на общеобразовательных (физика, химия, математика), так и на общетехнических и специальных дисциплинах (сопротивление материалов, электротехника). Особенно тесно дисциплина «Основы охраны труда» связана с безопасностью жизнедеятельности, научной организацией труда, эргономикой, инженерной психологией и технической эстетикой. Все перечисленные дисциплины относятся к комплексу наук, которые изучают человека в процессе труда. У этих дисциплин единая цель – содействовать повышению производительности труда, сохранению здоровья, уменьшению влияния неблагоприятных факторов.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- «Охрана труда в отрасли»;
- выпускной квалификационный проект.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у будущих бакалавров необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационным вопросам охраны труда, по вопросам гигиены труда, производственной санитарии, безопасности труда и пожарной безопасности, а также развитие активной позиции относительно практической реализации принципа приоритетности сохранения жизни и здоровья работников в процессе выполнения трудовой деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов устойчивые знания нормативно-инструктивной базы для правового регулирования вопросов обеспечения безопасных условий и охраны труда.
2. Дать представление о системах управления охраной труда в социальных системах различного иерархического уровня.
3. Дать студентам теоретические знания и развить практические умения в части обеспечения гигиены труда и производственной санитарии на рабочих местах.
4. Дать основные сведения о технике безопасности функциональной деятельности и пожарной профилактики.

5. Сформировать убеждения в том, что высокие показатели безопасности производственной деятельности свидетельствуют об успешном бизнесе, а травматизм подрывает конкурентоспособность предприятия, отрицательным образом сказывается на его имидже и морально-психологическом климате трудового коллектива.

#### **Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- законодательство в области охраны труда;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- правовые и организационные условия охраны труда на предприятии;
- экономические, социальные последствия из-за несоблюдения безопасных и безвредных условий труда;
- основные источники вредных и опасных факторов и воздействие их на окружающую среду;
- действие на человека опасных и вредных факторов и средства защиты от них;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в организации;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;
- технические и организационные методы для ликвидации или уменьшения уровня опасных и вредных факторов;
- способы индивидуальной и коллективной защиты;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда в сфере профессиональной деятельности.

#### **уметь:**

- реализовывать в производственной деятельности требования нормативно-технической документации;

- проводить инструктажи по охране труда;
- выявлять и оценивать уровень травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- применять безопасные приёмы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- организовывать работу по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на производстве;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной и электробезопасности.

**владеть:**

- пониманием приоритетности здоровья, профилактики профессионального травматизма и снижения работоспособности в ходе выполнения профессиональных обязанностей;
- базовыми законодательными и нормативными документами по охране труда;
- средствами и методами оценки рисков воздействия на работника вредных и травмоопасных производственных факторов;
- методами сохранения здоровья и работоспособности производственного персонала
- безопасными методами и приемами труда в профессионально-педагогической деятельности
- методикой оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
<b>ОФО</b>									
6	72	2	30	14	8	8		42	Экзамен (27)
<b>ЗФО</b>									
8	72	2	10	6	2	2		6	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)

«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.05 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.05 Основы экологии**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

**1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Основы экологии тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как ботаника, зоология, анатомия человека, основной методологией которых является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы охраны труда.

**1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине**

Цель и задачи изучения дисциплины Основы экологии.

В структуре естественных наук Основы экологии относятся к циклу биологических дисциплин, изучает как взаимоотношения организмов и среды, так и организацию, функционирование надорганизменных систем (популяций, сообществ, экосистем).

Цель: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи:

Освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;

Сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);

Сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате изучения дисциплины Основы экологии студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место Основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценоотическом уровне;

биоценоотическом уровне;

- законы действия факторов среды на организм;
- законы экологической сукцессии;
- проблемы биологической продуктивности;
- роль и значение экологического нормирования.

уметь:

- использовать основные законы рационального природопользования,
- уметь анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности.

- уметь применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;

- объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;

- понимать практическую важность экологических знаний;

- применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

владеть :

- основными понятиями природоохранной деятельности;

-основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания..

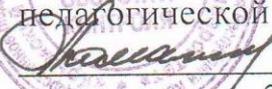
### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
5	72	2	34	14	20			38	зачет
ЗФО									
6	72	2	10	6	4			62	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.06 «ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.06 «Введение в инклюзивное образование»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

**1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» опирается на знания своеобразия психического развития детей дошкольного возраста. Программа курса «Введение в инклюзивное образование» базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Коррекционные занятия формируются с учётом знаний психологических, педагогических особенностей развития ребёнка школьного возраста, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и дошкольной психологии, педагогики, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

Получаемые знания по предмету «Введение в инклюзивное образование» могут способствовать расширению кругозора о формировании адекватного социального отношения к детям с ограниченными возможностями, инвалидам; их интеграции в сообщество нормально развивающихся детей, а не изоляции. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание в контексте тотальной гуманизации общества можно рассматривать как наиболее подходящую альтернативу общему и специальному образованию, наиболее оптимальное направление их модернизации.

Программа изучения учебной дисциплины «Введение в инклюзивное образование» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки специалистов образовательно-квалификационного уровня бакалавриат. Предметом изучения учебной дисциплины является самостоятельная педагогическая наука (Введение в инклюзивное образование), глубокое знание которой, есть необходимое условие подготовки учителя и воспитателя.

**1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине**

Цель дисциплины – усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Учебные задачи дисциплины:

познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

сформировать представления об основном содержании Государственного образовательного стандарта по коррекционным вопросам дошкольного образования;

познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития:

обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

сформировать у студентов представления о значимости раннего выявления нарушений развития;

сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их культурного развития на основе развития и коррекции, комплексного изучения этой категории детей и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;

раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;

познакомить с основными направлениями и современными педагогическими Технологическое образованием работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом многообразия организационных форм;

сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с с ограниченными возможностями здоровья;

научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК):

способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

общефессиональные компетенции:

способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающегося (ОПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место Введение в инклюзивное образование;

- теоретические концепции и задачи инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- основные содержания Государственного образовательного стандарта по коррекционным вопросам дошкольного образования;

- формы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;

- представления о значимости раннего выявления нарушений развития;

уметь:

- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;

- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом многообразия организационных форм;

- сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

владеть :

- основными направлениями и современными педагогическими Технологическое образованием работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

- с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	72	2	26	10	16			46	зачет
ЗФО									
6	72	2	10	6	4			62	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЁЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Физической культуры»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)

«30» 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.07 «Прикладная физическая культура»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.07 «Прикладная физическая культура»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО).

Рабочая программа по учебной дисциплине «Прикладная физическая культура» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;

- приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;

- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 N 1025;

- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 N 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к

физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

- формирование здоровых традиций, коллективизма;

- воспитание социально-активной личности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения компетенций студент должен:

**Знать:** практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:** использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**Владеть:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с

выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;
- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;
- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;
- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Знать: Приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых. При экстренных ситуациях, природных катаклизмах, техногенных катастроф.

Уметь: Оказать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи.

Владеть: Навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

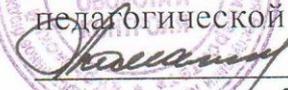
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3-7	328		328		328				зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.08 «Высшая математика»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.08 «Высшая математика»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»**

**1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Высшая математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Данная дисциплина основана на знаниях, полученных студентами при изучении математике в школе. Знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, позволят студентам ориентироваться в современных методах организации и управления, владеть определенными навыками решения инженерных задач. Закрепить навыки решения задач на ЭВМ, а также могут применяться в дипломном проектировании и исследовательской работе в процессе профессиональной деятельности. Вопросы моделирования технических задач рассматриваются, в основном, при изучении профилирующих дисциплин.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Целью преподавания учебной дисциплины «Высшая математика» - является формирование инженера -педагога как специалиста способного использовать теоретические положения для научно - обоснованного решения задач возникающих в технике. Математика является одним из основных учебных предметов, который тесно связан с теоретической механикой, физикой, а также целым рядом инженерных дисциплин. Для глубокого и правильного изучения этих дисциплин будущий инженер - педагог должен иметь достаточно глубокие знания по линейной алгебре, аналитической геометрии, дифференциальному и интегральному исчислению функций одной и многих переменных, дифференциальным уравнениям, теории рядов, теории вероятностей и математической статистике. Эти соображения легли в основу учебной программы по «Высшей математике»

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию основных идей, понятий и методов высшей математики;
- демонстрировать практические приложения Высшей математики в науке, производстве, сфере обслуживания, строительстве, военном деле и т.п.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

- линейную алгебру,
- аналитическую геометрию,
- дифференциальное исчисление функции одной переменной,
- неопределенный и определенный интегралы,
- дифференциальное исчисление функций многих переменных,
- дифференциальные уравнения,
- теорию рядов,
- кратные интегралы,
- криволинейные и поверхностные интегралы.

уметь решать задачи по:

- линейной алгебре,
- аналитической геометрии,
- дифференциальному исчислению функции одной переменной,
- неопределенным и определенным интегралам,
- дифференциальному исчислению функций многих переменных,
- дифференциальным уравнениям,
- теории рядов,
- кратным интегралам,
- криволинейным и поверхностным интегралам.

владеть:

изобразительными средствами представления математических моделей в объёме, достаточном для понимания их смысла;

математическим аппаратом при решении профессиональных задач;

применением математических инструментов, таблиц, учебной и методической литературой в смежных предметах.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

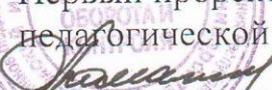
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	216	6	86	34	52			130	Экзамен (27)
2	162	4,5	86	34	52			76	Экзамен (27)
ЗФО									
1	216	6	28	10	18			188	Экзамен (27)
2	162	4,5	22	8	14			140	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра электромеханики и технологии сварки**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.09 «Физика»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.09 «Физика»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»**

**1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам общеобразовательного цикла.

Преподавание дисциплины начинается с первого семестра и базируется на знаниях, полученных по программам среднего образования.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теоретическая механика», «Теоретические основы теплотехники», «Электротехника», «Теоретические основы электротехники».

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научного мышления и современного мировоззрения.

**Задачи дисциплины**

создание у студентов основ теоретической подготовки в области физики;

усвоение основных физических явлений и законов классической и современной физики;

выработка у студентов приемов и навыков решения конкретных задач из разных областей физики, помогающих студентам в дальнейшем решать инженерные задачи;

формирование у студентов правильного понимания границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умения оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или модельных методов исследования;

выработка у студентов навыков проведения научных исследований с применением современной научной аппаратуры и обработки результатов измерений.

**Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать**

суть, внешние признаки, условия существования, количественные характеристики физического явления, его использование в практике;

определение и характер величины, характеризующей физическое явление, единицы и способы измерения; характеризует данная величина;

формулировка и математическое выражение физических законов, выражающих связь между величинами, использование законов на практике, границы применения законов;

опытные факты и основные положения физической теории, ее математический аппарат и круг явлений, охватываемый этой теорией;

принцип действия технических устройств и физические явления, заложенные в конструкцию устройства.

Уметь:

использовать полученные знания при анализе физических явлений и при решении количественных, качественных и экспериментальных задач;

работать с научной литературой по физике, таблицами и графиками,

Владеть:

методикой и навыками решения практических задач по физике;

методикой проведения физического эксперимента и обработки результатов измерений.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	108	50	50	32	8		10	58	зачет
2	144	86	86	34	14		38	56	Экзамен (27)
ЗФО									
2	108	50	16	8	2		6	92	зачет
3	144	86	14	6	4		4	130	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Технологического образования»**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 / 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.10 «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.10 «Начертательная геометрия»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы на освоении которых базируется «Начертательная геометрия» – при довузовской подготовке по геометрии, тригонометрии, черчению, информатике, а также получаемые студентами при параллельном освоении дисциплины «Математика» (раздел «Аналитическая геометрия»).

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются в процессе освоения дисциплин «Черчение», «Компьютерная графика», общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, при курсовом и дипломном проектировании, в практической профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Целями освоения дисциплины «Начертательная геометрия» являются формирование и развитие пространственного представления и конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства.

Задачи:

Обеспечить теоретическую базу в области начертательной геометрии.

Обучить студентов основным правилам и приёмам построения графических изображений, ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами.

Сформировать пространственное и логическое мышление, творческие способности, графической культуру.

Обучить студентов способам получения определенных графических моделей пространства, основанных на ортогональном проецировании, и умению решать на этих моделях инженерные задачи, связанные с пространственными формами и отношениями.

Компетенции формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

Историю развития начертательной геометрии;

Особенности построения и чтения чертежей;

Основные виды поверхностей; способы проецирования и преобразования проекций;

Принципы графического и геометрического моделирования инженерных задач;

Общетеоретические положения и способы, необходимые для построения изображений пространственных форм на плоскости

уметь:

Читать чертежи различной степени сложности;

Решать позиционные и метрические задачи;

Выполнять комплексные чертежи плоских и пространственных кривых, геометрических тел;

Строить изображения пространственных форм на плоскости

Мысленно воспроизводить пространственную форму изображённого на чертеже предмета, выполнять анализ и синтез пространственных отношений на основе графических моделей пространства

**владеть:**

Навыками составления и чтения чертежей, а также изучения нормативных источников и использования справочной литературы;

Способами проецирования и преобразования проекций.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	162	4,5	70	34	36			65	Экзамен (27)
ЗФО									
1	162	4,5	14	6	8			121	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Технологического образования»**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.11 «ЧЕРЧЕНИЕ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.11 «Черчение»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы на освоении которых базируется «Черчение» – «Начертательная геометрия», при довузовской подготовке по геометрии, тригонометрии, черчению, информатике, а также получаемые студентами при параллельном освоении дисциплины «Математика» (раздел «Аналитическая геометрия»).

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются в процессе освоения общих математических и естественнонаучных (теоретическая механика, сопротивление материалов, компьютерная графика), общепрофессиональных и специальных дисциплин, при курсовом и дипломном проектировании, в практической профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Целями освоения дисциплины «Черчение» являются формирование и развитие пространственного представления и конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства.

Задачи:

Обеспечить теоретическую базу в области черчения.

Обучить студентов основным правилам и приёмам построения графических изображений, ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД.

Сформировать пространственное и логическое мышление, творческие способности, графической культуру.

Обучить студентов способам получения определенных графических моделей пространства, основанных на ортогональном проецировании, и умению решать на этих моделях инженерные задачи, связанные с пространственными формами и отношениями.

Компетенции формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

-способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

принципы графического и геометрического моделирования инженерных задач;

общетеоретические положения и способы, необходимые для построения изображений пространственных форм на плоскости;

методы геометрических построений, а также приёмы решения позиционных и метрических задач;

способы соединения деталей, правила составления сборочных чертежей изделий;

общие требования стандартов ЕСКД и других нормативных документов к выполнению и оформлению чертежей;

уметь:

строить изображения пространственных форм на плоскости;

мысленно воспроизводить пространственную форму изображённого на чертеже предмета, выполнять анализ и синтез пространственных отношений на основе графических моделей пространства;

составлять блок – схемы, алгоритмы и решать графическими методами задачи о взаимном расположении и измерении геометрических форм в пространстве;

выполнять рабочие чертежи и эскизы деталей, чертежи сборочных единиц;

пользоваться стандартами и справочной литературой, а также средствами компьютерной графики.

**владеть:**

навыками составления и чтения чертежей, а также изучения нормативных источников и использования справочной литературы;

навыками использования ЭВМ в графических построениях, создания 2D и 3D - моделей в рамках графических систем

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

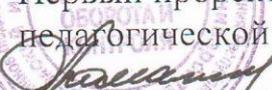
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
<b>ОФО</b>									
2	72	2,5	34		34			38	РГР ,зачет
3	72	2,5	34		34			38	РГР ,зачет
4	72	2,5	34		34			38	РГР ,зачет
<b>ЗФО</b>									
2	72	2,5	14		14			58	РГР ,зачет
3	72	2,5	14		14			58	РГР ,зачет
4	72	2,5	14		14			58	РГР ,зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Технологического образования»**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.12 «ХИМИЯ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.12 «Химия»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»**

**1.1 Место дисциплины «Химия» в структуре ООП ВО (ВПО)**

Учебная дисциплина «Химия» относится к вариативной части (базовая часть). Преподается она в течение первого года обучения (втором семестре). Содержание дисциплины «Химия» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов направлений подготовки педагогическое образование, отрасли «Технологическое образование».

Для изучения химии в университете необходимы знания химии, физики, математики, информатики, философии в объеме средней школы.

Химия – одна из важнейших фундаментальных естественных наук, изучающая вещества, их свойства и процессы превращения веществ, сопровождающиеся изменением состава и структуры.

Химия является общетеоретической дисциплиной. Она призвана дать студентам современное научное представление о веществе как одном из видов движущейся материи, о путях, механизмах и способах превращения одних веществ в другие. Знание основных химических законов, владение техникой химических расчетов, понимание возможностей, представляемых химией, значительно ускоряет получение нужного результата в различных сферах инженерной и научной деятельности. Особенностью химии как дисциплины для студентов нехимических специальностей является то, что в небольшом по объему курсе необходимо освоить сведения практически из всех отраслей химии. Общая химия закладывает теоретические основы для многообразной и сложной картины химических явлений.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Химия»**

Цель изучения курса химии – сформировать у студентов основные представления о веществе как одном из видов движущейся материи, о путях, механизмах и способах превращения одних веществ в другие, освоить основные законы химии и основные закономерности развития химических реакций.

Задачи изучения химии

- передать основные теоретические знания по курсу химии;
  - помочь учащимся получить навыки выполнения лабораторных работ;
  - научить решать типовые задачи и расписывать уравнения реакций;
- что способствует неформальному усвоению теоретического материала;
- сформировать навыки химического мышления у студентов.

В результате изучения курса химии студенты должны приобрести знания, которые помогут решать многочисленные химические проблемы, возникающие при работе в различных отраслях промышленности.

Студент, изучивший курс «Химия» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

- основные химические законы и понятия,
- основные закономерности химических реакций,
- реакционную способность веществ на основании знания о строении атомов, периодической системы элементов и химической связи.

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

воспроизводить основные факты, законы, теории химии, характеризующие вещество и химический процесс;

осуществлять расчеты по формулам и уравнениям химических реакций, используя основные химические закономерности;

на основании законов и теорий химии описывать и прогнозировать химические свойства веществ, обосновывать оптимальные условия протекания химических процессов.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть:

навыками экспериментальной работы в химической лаборатории;

навыками анализа строения и свойств химических соединений;

навыками ряда методов исследования химических соединений.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану

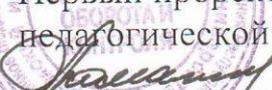
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
2	126	3,5	68	34			34	31	Экзамен (27)
ЗФО									
2	126	3,5	10	6			4	89	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Технологического образования»**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.13 «Теоретическая и прикладная механика»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.13 «Теоретическая и прикладная механика»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины «Теоретическая и прикладная механика» в структуре ООП ВО (ВПО)

Курс «Теоретическая и Прикладная механика» (ТПМ) является важнейшей общеинженерной дисциплиной. Этот курс объединяет ранее полученные разрозненные знания из разных дисциплин в единое целое, необходимое для решения инженерных конструкторских задач и тем самым завершает общеинженерную подготовку, в том числе и студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате изучения названной дисциплины студенты должны приобрести знания, умения и определенный опыт, необходимые для изучения специальных дисциплин и для дальнейшей инженерной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретическая и Прикладная механика»

Цель изучения курса ТПМ – сформировать знания (общего характера) устройства всего многообразия известных в технике механизмов и более конкретно – широкораспространенных механизмов общего назначения, а также дать знания и начальные умения проектирования типовых механических устройств общего назначения, имеющих в электромеханических системах, необходимые, в том числе для разработки, совершенствования и нормальной эксплуатации таких систем.

**Задачи изучения**

Для достижения целей, поставленных при изучении курса - овладении знаниями и умениями пользоваться ими для решения инженерных задач, - используется полный набор методических средств: лекции, практические занятия, самостоятельная познавательная деятельность студентов при выполнении индивидуальных аудиторных и домашних заданий, индивидуальные и групповые консультации по теоретическим и практическим вопросам курса, в том числе и по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, целевые индивидуальные и групповые пояснительные консультации в специализированных аудиториях кафедры с использованием натуральных образцов механических устройств, изучаемых в курсе.

Неотъемлемой частью изучаемой дисциплины, незаменимым и высшим видом индивидуальной познавательной деятельности студента является курсовое проектирование. Проектируя, решая индивидуальную инженерную конструкторскую задачу, студент закрепляет и углубляет знания и умения, полученные на всех видах познавательной деятельности, и приобретает новые знания и умения, обусловленные этим видом работы, а

также накапливает ценный опыт самостоятельной работы с литературой, занимаясь поиском необходимой информации и её анализом.

Студент, изучивший курс ТПМ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

- терминологию, основные понятия и определения;
- основные виды всех известных механизмов;
- основные виды машиностроительных механизмов и устройств общего назначения;
- основы расчета на прочность и жесткость при основных видах напряженного состояния (растяжении, сжатии, сдвиге, кручении, изгибе);
- условия (математические модели) прочности и жесткости;
- важнейшие требования к вновь разрабатываемым конструкциям общего машиностроения;
- критерии работоспособности и расчета деталей и узлов механизмов и машин;
- основы расчетов деталей механизмов и машин на прочность при постоянных и переменных напряжениях;
- основные виды передаточных механизмов общего назначения (передат) и критерии их расчетов на работоспособность;
- детали и узлы для передачи вращательного движения и критерии их расчетов на работоспособность;

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

подбирать необходимую для проектирования механических устройств общего назначения справочную литературу, стандарты и другие нормативные материалы (в том числе графические);

обоснованно выбирать для разрабатываемых устройств конструкционные материалы и рационально их использовать;

рассчитывать и конструировать детали и узлы общего назначения, используя справочную литературу, стандарты и другие нормативные материалы;

учитывать при конструировании требования экономичности, технологичности, ремонтпригодности, стандартизации, унификации, промышленной эстетики, безопасности и экологии;

оформлять графическую и текстовую конструкторскую документацию в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД;

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть:

- конструирования передаточных механизмов общего назначения;
- выполнения расчетов механических устройств на работоспособность;

- выполнения расчета параметров электромеханических приводов;
- выполнения чертежей механических устройств;
- работы со справочной литературой, стандартами и другими нормативными материалами.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану

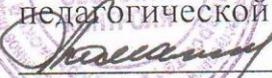
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
<b>ОФО</b>									
2	72	2,5	50	34	16			22	РГР, зачет
3	144	5	68	26	34		8	76	РГР, Экзамен (27)
4	144	5	68	26	34		8	76	КП, Экзамен (27)
<b>ЗФО</b>									
2	72	2,5	8	4	4			64	РГР, зачет
3	144	5	20	6	2		14	124	РГР, Экзамен (27)
4	144	5	20	6	2		14	124	КП, Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.14 «Основы теории технологической подготовки»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.14 «Основы теории технологической подготовки»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.14).

Для изучения дисциплины необходимы знания педагогики, психологии, основ теории технологической подготовки и др.

Студент должен быть готов к получению теоретических знаний, а также приобретению необходимых практических навыков по Технологическое образованием.

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как Технологическое образование и методика обучения технологии, теория и методика обучения технологии и др.; а также успешному прохождению учебной и производственной практики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины «Основы теории технологической подготовки» – формирование профессиональных компетенций будущего учителя технологии, основанных на овладении им теоретических основ содержания, методики и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной области «Технологическое образование»

Учебные задачи дисциплины «Основы теории технологической подготовки»:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

– содержание программы обучения Технологическое образованием обработки конструкционных материалов в основной школе;

– теоретические основы конструирования уроков по курсу технологии основной школы и разработки творческих проектов

– материально-техническую базу учебных мастерских, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты при организации трудовой деятельности учащихся в них;

– методики обучения Технологическое образованием обработки конструкционных материалов (резание, формование, сварка, пайка, термообработка, шлифование, полирование, окраска, лакирование, утилизация отходов);

– возможности использования технических средств обучения для раскрытия основных направлений и перспектив развития технологий обработки конструкционных материалов.

Уметь:

- конструировать уроки разного типа по Технологическое образованием обработки конструкционных материалов (теоретические, практические, лабораторные) с учетом реализуемой в общеобразовательном учреждении педагогической технологии;
- разрабатывать исследовательские задачи по Технологическое образованием обработки конструкционных материалов и внедрять их в процесс обучения;
- реализовывать требования соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе;
- прогнозировать результаты процесса обучения с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся различных типов учебных заведений;
- выбрать оптимальную методику обучения Технологическое образованием обработки конструкционных материалов в соответствии с поставленной целью урока;
- планировать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах реализации творческого проекта по предмету «Технологическое образование» и корректировать свою и ученическую деятельность с учетом полученных результатов обучения.

Владеть:

- способами поддержания необходимого уровня техники безопасности при подготовке и проведении всех видов работ при обучении Технологическое образованием обработки конструкционных материалов;
- приемами организации самостоятельной практической деятельности учащихся на базе учебных мастерских.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
5	108	3	50	18	32			58	зачет
ЗФО									
7	108	3	10	4	6			98	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор по научно-педагогической работе

*(Э.М. Люманов)*

«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.15 «Теория и методика обучения технологии»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.15 «Теория и методика обучения технологии»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологическое образование и методика обучения технологии» является дисциплиной профессионального цикла базовой части Блока 3 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ОД.15).

Для изучения дисциплины необходимы знания педагогики, психологии, основ теории технологической подготовки, школьного курса «Технологии с методикой преподавания» и др.

Студент должен быть готов к получению теоретических знаний, а также приобретению необходимых практических навыков по технологии и методике обучения технологии.

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как основы теории технологической подготовки, теория и методика обучения технологии, методика обучения и воспитания начального образования и др.; а также успешному прохождению учебной и производственной практики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины «Технологическое образование и методика обучения технологии» – знакомство студентов с сущностью направления методической и технологической подготовки; овладение общекультурными, профессиональными компетенциями

Учебные задачи дисциплины «Теория и методика обучения технологии»:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- основные теоретические подходы, современные концепции обучения;
- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения;
- генезис дидактических систем в различные исторические периоды;
- психологические основы обучения;
- основы общей дидактики;
- основные направления современного обучения;

- современные технологии обучения;
- частные возрастные дидактики.

Уметь:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социально-культурных условиях;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы.

Владеть:

- способами поддержания необходимого уровня техники безопасности при подготовке и проведении всех видов работ при обучении Технологическое образованием обработки конструкционных материалов;
- приемами организации самостоятельной практической деятельности учащихся на базе учебных мастерских.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

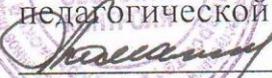
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
7	108	3	54	20	26		8	27	КП, Экзамен (27)
ЗФО									
8	108	3	8	4	4			73	КП, Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.16 «Теория и методика обучения черчению»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.16 «Теория и методика обучения черчению»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины «Теория и методика обучения черчению» «ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина «Теория и методика обучения черчению» занимает важное место в системе учебно-воспитательной деятельности, направленной на формирование профессиональной культуры будущих специалистов педагогического обучения. Изучение дисциплины «Теория и методика обучения черчению» основывается на имеющихся у студентов знаниях и умениях, сформированных в результате освоения следующих учебных дисциплин: «Общая психология», «Профессиональная психология», «История педагогики и философия образования». Данная дисциплина является базовой теоретической основой для изучения методик преподавания и воспитательной работы в профессиональном образовании («Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы»), педагогических технологий; проектирования комплекса дидактических средств («Педагогические технологии»).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели и задачи преподавания дисциплины

«Теория и методика обучения черчению» – одна из основных учебных дисциплин педагогического института, завершающих процесс формирования профессиональных качеств будущего учителя черчения, дающих ему необходимые знания, умения и навыки учебно-воспитательной работы в школе.

Основная цель обучения студентов предмету «Теория и методика обучения черчению» - воспитание учителя изобразительного искусства и черчения, владеющего высокой графической культурой и профессиональным мастерством, необходимых для активной педагогической и творческой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

развить методическое мышление. Расширить методический кругозор студентов при изложении учебного материала различными способами и методами;

воспитать грамотного педагога, владеющего современными подходами к изучению предмета черчения;

воспитать активного члена общества, способного оптимально и творчески решать педагогические проблемы.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Введение в профессионально - педагогическую специальность» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Способность а самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции(ОК-2);

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета(ПК-4).

В результате изучения дисциплины «Введение в профессионально - педагогическую специальность» студент должен

знать:

- содержание профессионально-педагогической деятельности;
- профессионально значимые личностные качества педагога профессионального обучения;
- структуру профессионально-педагогического образования;
- основные технологии реализации профессиональных образовательных программ;

уметь:

- определять особенности педагогической профессии в подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов различного профиля;
- оценивать качество и эффективность механизированных работ;
- определять виды педагогической деятельности;
- определять компоненты содержания профессионально-педагогического образования.

**владеть:**

1.Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-4);

2.способами оценки качества учебно-воспитательного процесса (ОПК-4);

3. способами осуществления диагностирования достижений учащихся (ПК-4)

4. способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

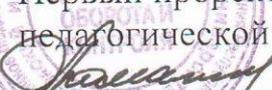
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
7	108	3	42	14	28			39	РГ, Экзамен (27)
ЗФО									
9	108	3	14	4	10			67	РГ, Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.17 «Технологический практикум»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.17 «Технологический практикум»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины «Технологический практикум» ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла, базовой части.

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Основы конструирования одежды», «Материаловедение швейного производства»

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки к выполнению решения специальных практических задач швейного производства.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы проектирования одежды», «Технологическое образование швейных изделий

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «Технологический практикум»

Цель: сформировать у студентов практические умения и навыки технологического процесса по всем этапам изготовления изделий, контролю, учету свойств и их изменений в процессе обработки.

Задачи:

Ознакомление с видом работ при изготовлении одежды.

Ознакомление с терминологией при обработки изделия

Ознакомление с организацией рабочего места

Сформировать навыки обработки отдельных узлов и изделия в целом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

Цели и задачи технологического практикума; профессионально квалификационную характеристику;

Межпредметные связи технологического практикума с другими предметами; правила безопасности труда в учебно-производственных мастерских;

Требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу;

Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе в учебных мастерских;

Требования безопасности труда при выполнении производственных работ;

Пожарную безопасность учебных мастерских;

Основные сведения о производственной санитарии в учебных мастерских;

виды работ при изготовлении одежды;

терминологию ручных, машинных и влажно-тепловых работ;

виды швов;

методы обработки деталей, узлов изделия.

При этом должны соблюдать правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

должны уметь:

- выполнять ручные, машинные и влажно-тепловые работы;
- обрабатывать детали и узлы изделия;
- изготавливать изделия ассортимента легкой женской одежды:

юбку, брюки, блузку.

владеть: навыками выполнения ручных, машинных и влажно-тепловых работ, навыками обработки деталей и узлов изделий, навыками изготовления изделий ассортимента легкой женской одежды

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	180	7,5	68		68			112	зачет
5	180	7,5	68		68			112	зачет
6	144	5	90		90			54	д/зачет
ЗФО									
4	180	7,5	10	2	8			172	зачет
5	180	7,5	8		8			172	зачет
6	144	5	8		8			136	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра Технологическое образование машиностроения**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)

«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.17 «Технологический практикум»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.17 «Технологический практикум»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины «Технологический практикум» ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «Инженерная и компьютерная графика», «Машиноведение», «Оборудование современного производства», «Теоретическая и прикладная механика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы теории технологической подготовки», «Технологии современного производства».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: сформировать у студентов профессиональных умений и навыков - определяет специфику средств осуществления этого процесса. Наряду с дидактическими средствами особое значение имеет учебно-материальное оснащение учебно-производственного процесса: оборудование, рабочие инструменты, контрольно-измерительные средства, оснастка, техническая и технологическая документация.

Задачи:

Обучить организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

Обучить студентов анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

Цели и задачи технологического практикума; профессионально квалификационную характеристику;

Межпредметные связи технологического практикума с другими предметами; правила безопасности труда в учебно-производственных мастерских;

Требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу;

Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе в учебных мастерских;

Требования безопасности труда при выполнении производственных работ;

Пожарную безопасность учебных мастерских;

Основные сведения о производственной санитарии в учебных мастерских;

Виды, типы и назначение металлорежущих станков; правильное размещение оборудования; правильное размещение инструментов; типы инструментов; основные узлы и приспособления применяемые на станке;

Виды обработки применяемые на станке 1К62; приемы работы с токарными резцами; приемы работы с применением сверл; приемы работы с применением разверток; основные кинематические углы резания; виды подач используемых при обработке резанием; определение припуска на обработку; методы обработки поверхностей различными инструментами при фрезеровании и заточке; понятие о технологической карте; основные узлы и составные части вертикально фрезерного станка 6Р11; виды и типы абразивных материалов; виды СОТС применяемых при обработке на вертикально фрезерном станке 6Р11; приемы работы с различными инструментами при обработке на токарном станке; приемы работы с различными инструментами при выполнении заточных работ; приемы работы с различными инструментами при выполнении механической обработки; приемы работы с универсальными приспособлениями назначение лезвийных и абразивных инструментов.

Уметь:

Пользоваться литературой при выборе и назначении формы, размеров и геометрии основных элементов изделий; использовать полученные знания в процессе обучения; использовать полученные знания в процессе обучения;

Правила пользования огнетушителями и внутренними пожарными кранами; определять станок по виду, типу и назначению; правильно разместить инструмент; определять и классифицировать по назначению режущий инструмент;

Работать с основными органами управления станка; работать с универсальными приспособлениями станка; выбрать токарный резец для определенной поверхности обработки; выполнять работы с применением сверл; выполнять работы с применением разверток; выбрать универсальное приспособление для определенной обработки; определять углы резания на инструменте; определять подачи при выборе обработки; определять припуск для выбранной обработки; определять вид режущего инструмента для того или иного вида обработки; разрабатывать упрощенную технологическую карту изготовления детали;

Управлять основные узлы и составные части вертикально фрезерного станка 6Р11; выбирать абразивный материал в зависимости от обработки; определять необходимое СОТС при обработке на вертикально фрезерном станке 6Р11;

Выполнять обточку и расточку цилиндрических, конических и фасонных поверхностей, нарезание резьбы, подрезку и обработку торцов, сверление, зенкерование и развертывание отверстий и т. д.; выполнять обработку горизонтальной, вертикальной, наклонной плоскости (широкой) на вертикально-фрезерном станке; выполнять обработку на заточном станке;

Выполнять изготовление различных деталей несложной формы.

Владеть:

Навыками современных способов слесарной и механической обработки в учебно-производственных мастерских.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	180	7,5	68		68			112	зачет
5	180	7,5	68		68			112	зачет
6	144	5	90		90			54	д/зачет
ЗФО									
4	180	7,5	10	2	8			172	зачет
5	180	7,5	8		8			172	зачет
6	144	5	8		8			136	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра** технологического образования

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.18 «Введение в профессионально- педагогическую  
специальность»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.18 «Введение в профессионально-педагогическую  
специальность»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина «Введение в профессионально- педагогическую специальность» занимает важное место в системе учебно-воспитательной деятельности, направленной на формирование профессиональной культуры будущих специалистов педагогического обучения. Изучение дисциплины «Введение в профессионально- педагогическую специальность » основывается на имеющихся у студентов знаниях и умениях, сформированных в результате освоения следующих учебных дисциплин: «Общая психология», «Профессиональная психология», «История педагогики и философия образования». Данная дисциплина является базовой теоретической основой для изучения методик преподавания и воспитательной работы в профессиональном образовании («Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы»), педагогических технологий; проектирования комплекса дидактических средств («Педагогические технологии»).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины Введение в профессионально-педагогическую специальность

Цель изучения дисциплины Введение в профессионально-педагогическую специальность - сформировать у студентов знания о содержании, структуре, формах и методах освоения квалификации педагога профессионального обучения, углубление ориентации студентов на педагогическую профессию.

Задачи:

1.Подготовить студентов к организационно-управленческой, опытно-экспериментальной, исследовательской работе в учреждениях и организациях профессионального образования.

Определить основные термины и понятия дисциплины.

Подготовить студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Объяснить требования к личности и личностным качествам педагога.

Определить профессионализацию деятельности и личности педагога профессионального обучения.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Введение в профессионально - педагогическую специальность» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Способность а самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции(ОК-2);

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета(ПК-4).

В результате изучения дисциплины «Введение в профессионально - педагогическую специальность» студент должен

знать:

- содержание профессионально-педагогической деятельности;
- профессионально значимые личностные качества педагога профессионального обучения;
- структуру профессионально-педагогического образования;
- основные технологии реализации профессиональных образовательных программ;

уметь:

- определять особенности педагогической профессии в подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов различного профиля;
- оценивать качество и эффективность механизированных работ;
- определять виды педагогической деятельности;
- определять компоненты содержания профессионально-педагогического образования.

**владеть:**

1.Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-4);

2.способами оценки качества учебно-воспитательного процесса (ОПК-4);

3. способами осуществления диагностирования достижений учащихся (ПК-3)

4. способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	72	2	34	20	14			38	зачет
ЗФО									
1	72	2	8	6	2				зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.19 «Основы экономической теории»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.19 «Основы экономической теории»**

#### **Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**

#### **«Педагогическое образование»**

#### **1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Математика», «Философия», «История», «Социология», «География» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Экономика предприятия», «Менеджмент», а также для подготовки к написанию экономической части бакалаврской работы.

#### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель дисциплины: Формирование у студентов экономического мышления и экономических знаний о сущности хозяйственных процессов, экономических законах. Ознакомление с методами и условиями эффективного хозяйствования.

Учебные задачи дисциплины:

формирование экономического мышления, приобретение практических знаний сущности экономических явлений и процессов;

изучение основных экономических категорий: производство, товар, благо, потребности, деньги, цена, спрос, предложение, инфляция, занятость, безработица, макроэкономические показатели развития, бюджет.

изучение основ функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности;

изучение понятия воспроизводства, его стадий и видов;

изучение понятия «Экономическая система» и её основных элементов;

определение и изучение основных тенденций в мировой экономике;

изучение сущности и методов государственного регулирования экономики, налоговой политики, рыночных отношений;

исследование понятий макроэкономической нестабильности и методах её регулирования.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

сущность экономических явлений и процессов;

понятия основных экономических категорий: производство, товар, благо, потребности, деньги, цена, спрос, предложение, инфляция, безработица, макроэкономические показатели развития, бюджет.

основы функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности;

сущность понятия воспроизводства, его стадии и виды;

экономическую сущность понятия «Производство», факторов и ресурсов производства;

сущность понятия «экономическая система»и её основных элементы;

сущность понятия «макроэкономическая нестабильность» и методах её регулирования

взаимосвязь и взаимозависимость этих экономических явлений;

общие понятия о сущности и методах государственного регулирования экономикой, налоговой политике, рыночных отношениях, основные тенденции в развитии мировой экономики

Уметь:

применять полученные экономические знания в обыденной и профессиональной жизни,

применять теоретические знания экономические методы в решении практических задач по экономике,

определять эффективность производственного процесса и отдельных его стадий,

определять влияние различных факторов на экономические процессы;

оценивать современную экономическую ситуацию в стране и в мире и в различные этапы развития человеческого общества;

различать типы экономических систем, давать сравнительную характеристику, определять основные элементы экономических систем,

применить знания об экономической организации производства в дальнейшей разработке дипломного проекта по соответствующему направлению.

Владеть:

методами исследования экономической теории,

методикой определения эффективности использования факторов и ресурсов производства,

методикой определения уровня безработицы и инфляции, а также их влияния на развития экономики страны,

методикой расчёта основных макроэкономических показателей.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
5	108	3	34	14	20			47	Экзамен (27)
ЗФО									
7	108	3	10	4	6			71	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра** технологического образования

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.20 «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.20 «Методика воспитательной работы»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата и адресована третьему году обучения.

Воспитание – одно из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений всех типов и видов, органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

Знания по методике воспитательной работы нужны многим специалистам (учителям, воспитателям, офицерам, работникам исправительных учреждений и др.). Студенты инженерно-технологического факультета, обучаясь по направлению подготовки «Педагогическое образование», должны быть подготовлены к управленческой и воспитательной видам деятельности в сфере образования. Педагогическая подготовка (учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» является ее частью) – один из «кирпичиков» фундамента профессиональной деятельности педагога. Грамотное осуществление психолого-педагогической поддержки личности невозможно без знания и понимания сущности, закономерностей, принципов, задач, содержания, методов, форм и технологий воспитательной деятельности, особенностей работы воспитателя.

Программа курса «Методика воспитательной работы» построена на концептуальной идее целостности и гуманизации педагогического процесса, на основе единства теоретической и технологической сторон психолого-педагогической деятельности.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины базовой части гуманитарного и социально-экономического цикла и базовой части профессионального цикла - философия, история, общая психология, возрастная и педагогическая психология, теоретическая и практическая педагогика.

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: социология, социальная педагогика, теория и методика профориентационных работ.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы профессионального образования и профильных классах общеобразовательных школ.

Задачи учебной дисциплины: сформировать знания о технологии воспитательной деятельности, умения и навыки:

- проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе;

- определять и выбирать факторы, влияющие на развитие личности воспитуемого и педагога, характеризовать функции и соответствующие им виды деятельности педагога;

- проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного воспитанника и актива учащихся планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, оценивать ее результативность.

- разрешать педагогические конфликты.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

научные основы воспитательного процесса;

основные требования к содержанию, методике и организации воспитательной работы в условиях конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

технологии воспитательной деятельности;

методы диагностики уровня воспитанности;

методы проектирования воспитательных мероприятий.

уметь:

- организовывать и проводить учебно-воспитательную работу;

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

- выбирать средства и методы воспитания, адекватно технологии воспитания;

- осуществлять методическую работу по планированию и организации воспитательной работы;

- самостоятельно работать со специальной и справочной литературой.

владеть:

- знаниями о сущности, содержании и структуре воспитательного процесса;

- основными методами и приемами организации воспитательного процесса;

- теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
6	72	2	34	12	22			38	зачет
ЗФО									
7	72	2	8	2	6			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра** технологического образования

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.21 «МАШИНОВЕДЕНИЕ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.21 «Машиноведение»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина входит в раздел инженерно-технологических дисциплин и относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется данная дисциплина – «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика», «Математика», «Общая физики». «Неорганическая химия», «Материаловедение», «Технологии современного производства» в машиностроении и «Оборудование современного производства» в машиностроения.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы современного производства» в технологии машиностроения.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель: формулирование у будущих учителей технологии необходимого в их последующей профессиональной деятельности целостных знаний о современных машинах и технологических процессах.

Задачи дисциплины «Машиноведение»:

1. Изучение основ теории технологических машин и их классификация;
2. Физических свойств элементной базы технологических машин;
3. Развить компетентность у студентов в области технологических машин;
- 4 Изучение устройств и принципа действия двигателей постоянного тока;
- 5.Устройств и принципа действия тепловых и гидроэлектростанций.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

Предмет, задачи и место технологических машин;

Основы теории технологических машин и их классификацию;

3. Устройство, принцип действия и характеристики технологических машин металлообрабатывающей промышленности;

4. Устройство, принцип действия и характеристики технологических машин в дорожном строительстве;

5. Устройство, принцип действия и характеристики технологических машин текстильного производства;

6. Устройство, принцип действия и характеристики технологических машин сельскохозяйственного производства;

7. Устройство и принцип действия тепловых и гидроэлектростанций.  
уметь:

Выполнять необходимые расчеты при конструировании некоторых типов машин;

Выбирать необходимое технологическое оборудование для превращения механической энергии в электрическую и наоборот;

Подбирать необходимое оборудование для обеспечения технологических машин электроэнергией;

Выполнять необходимые теплотехнические расчеты теплоснабжения производства;

Обрабатывать, анализировать и использовать современные достижения необходимые для технологического оборудования.

владеть:

Базовыми коммуникативными навыками в области технологического оборудования:

Современными методами обеспечения должного научного уровня принимаемых решений для внедрения различного технологического оборудования;

3.Методическими материалами и литературой для нахождения необходимых данных при изучении технологических машин.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
5	108	3	34	14	20			74	зачет
ЗФО									
7	108	3	8	4	4			100	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра** технологического образования

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
**«30» 06 2014** года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.22 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.22 «Теория и методика профориентационной работы» Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### 1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата и адресована четвертому году обучения.

Профориентация – одно из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений всех типов и видов, органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

Знания по теории и методике профориентации нужны многим специалистам (учителям, воспитателям, социальным работникам и др.). Студенты инженерно-технологического факультета, обучаясь по направлению подготовки «Педагогическое образование», образовательной отрасли «Технологии» должны быть подготовлены к ведению профориентационных работ с учащейся молодежью. Педагогическая подготовка (учебная дисциплина «Теория и методика профориентационных работ» является ее частью) – один из «кирпичиков» фундамента профессиональной деятельности педагога. Грамотное осуществление психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения личности невозможно без знания и понимания сущности, закономерностей, принципов, задач, содержания, методов, форм и технологий профориентационной деятельности.

Программа курса «Теория и методика профориентационных работ» построена на концептуальной идее целостности и гуманизации педагогического процесса, на основе единства теоретической и технологической сторон психолого-педагогической деятельности.

В основу содержания положен государственный образовательный стандарт, все положения которого полно и разносторонне раскрыты.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами профориентации и ее высшим уровнем проявления – профессиональным самоопределением.

Задачи учебной дисциплины: сформировать знания о технологии воспитательной деятельности, умения и навыки:

- ознакомление с профориентацией в культурно-историческом контексте;
- знакомство с сущностью психологического сопровождения выбора профессии;
- изучение методов и форм профориентационной работы;
- формирование умения осуществлять анализ психологических явлений, сопутствующих выбору профессии;
- формирование умения оказывать психологическую помощь в ситуациях профессионального самоопределения;

- развитие у студентов рефлексии;
- формирование научного мировоззрения и широкого профессионального кругозора у студентов;
- пробуждение, сохранение и развитие интереса к профессиональной ориентации, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели и задачи профориентационной работы;
- типологию проблем в выборе профессии;
- возрастные особенности профессионального самоопределения;
- принципы организации и проведения профконсультации и профотбора;

- критерии успешности профессиональной деятельности;
- классификацию профессий, современный мир профессий и тенденции его развития;

- факторы профессионального самоопределения;

- условия успешного профессионального самоопределения;

- развитие субъекта самоопределения;

- профессиографию.

уметь:

- планировать и организовывать профориентационную работу в школе;

- осуществлять диагностику сформированности профессионального самоопределения;

- осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии;

владеть:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования;
- способностью проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
8	72	2,5	34	14	20			38	зачет
ЗФО									
9	72	2,5	12	6	6			60	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра** технологического образования

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.23 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.23 «Основы педагогического мастерства»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)  
Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин

Педагогика

Психология

Теория и методика преподавания технологии

Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

- формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе образования.

Основные задачи:

- Систематизация знания о требованиях к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства.

- Формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике.

- Формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического мастерства.

виды педагогической деятельности.

особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

критерии эффективности учебного занятия на различных этапах: проектирования, осуществления, эффективности обучения.

уметь:

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

системой знаний о сущности педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры.

технологией педагогического общения.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
7	72	2	42	14	28			30	зачет
ЗФО									
8	72	2	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра** технологического образования

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
**«30» 06 2014** года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.24 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.24 «Основы технического творчества»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам профильной подготовки.

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Математика», «Физика», «Экономика образования»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного специалиста направления подготовки «Профессиональное образование».

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

- сформировать у студентов политехнические знания, технологические умения и навыки, необходимые для руководства техническим творчеством;

- технологическая подготовка к успешной практической деятельности в системе профессионального обучения, содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, воспитание технологической культуры.

Задачи: является формирование базовых знаний для дальнейшей профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- понятие технического творчества как особой творческо-конструкторской деятельности в области техники;

- основные задачи и проблемами творческо-технической деятельности, виды, направления и методы творческого технического конструирования изделий по принципам формообразования, с учетом эргономики и основ композиции;

- основы рационализации и изобретательства, возможности получения научно-технической и патентной информации;

Уметь:

- реализовывать методы решения технических, творческо-конструкторских и изобретательских задач;

- формировать практические умения решать технические творческо-конструкторские и изобретательские задачи.

Владеть:

- особенностями организации, руководства и методики преподавания технического творчества учащихся в школе и УДОД;

- возможностями развития творческих и творческо-конструкторских способностей учащихся, методы их формирования и развития;

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
7	108	3	42	14	28			66	зачет
8	108	3	44	14	30			64	КП, Экзамен (27)
ЗФО									
8	108	3	10	4	6			98	зачет
9	108	3	14	4	10			94	КП, Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра** технологического образования

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.25 «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.25 «Компьютерная графика»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина входит в раздел инженерно-технологических дисциплин и относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется данная дисциплина – «Информационные технологии», «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика», «Материаловедение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Оборудование современного производства», «Машиноведение» и «Основы современного производства» в машиностроении.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: сформировать у студентов основные навыки работы в программах "Автокад" и "Компас" для создания чертежей изделий.

Задачи дисциплины «Компьютерная графика»:

1. Обеспечить теоретические знания в области технологии современного производства;

2. Сформировать у студентов представление о типах и структуре современных производств, основных технологических процессах;

3. Развить компетентность у студентов в области современных технологий;

4. Обучить студентов современным методам разработки чертежей изделий в программах "Компас" и "Автокад";

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

Предмет, задачи и место информационных технологий в современном проектировании чертежей;

Структуру, специфику современного машиностроительного производства с использованием информационных технологий для разработки чертежей в электронном виде;

Процесс создания чертежей в программах "Компас" и "Автокад";

Шероховатость, допуски, посадки, твердости и основные принципы выбора технологических баз для обозначения на чертежах;

5. Особенности разработки сборочных чертежей в программах "Компас" и "Автокад";

уметь:

1. Применять на практике знание программ "Компас" и "Автокад";
2. Применять теоретические знания, полученные при изучении инженерной графики при создании чертежей;
3. Обрабатывать, анализировать и использовать современные достижения в области информационных технологий;

владеть:

Базовыми информационно-коммуникативными навыками;

Базовыми навыками при разработке рабочих и сборочных чертежей изделий;

Методическими материалами и литературой для разработки чертежей изделий, библиотекой в программе "Компас", таблицами для определения допусков, посадок и т.д.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
6	72	2,5	40	16	24			32	зачет
ЗФО									
6	72	2,5	12	4	8			60	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра** технологического образования

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.26 «МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ТВОРЧЕСКИМ ПРОЕКТОМ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.26 «Методика работы над творческим проектом»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика работы над творческим проектом» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.26).

Для изучения дисциплины необходимы знания педагогики, психологии, основ теории технологической подготовки и др. Студент должен:

Студент должен быть готов к получению теоретических знаний, а также приобретению необходимых практических навыков по Технологическое образованием.

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как основы теории технологической подготовки, Технологическое образование и методика обучения технологии, теория и методика обучения технологии и др.; а также успешному прохождению учебной и производственной практики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины «Методика работы над творческим проектом» – вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с технологизацией учебно-воспитательного процесса, мотивировать на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность .

Учебные задачи дисциплины «Школьный курс технологии с методикой преподавания»:

1. готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;

Уметь:

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации;
- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;

- разрабатывать индивидуальную личноно ориентированную технологию обучения;
- составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;

- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся;

Владеть:

- методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения;
- технологией педагогического общения;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- Технологическое образованием развития личности обучаемого.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
6	72	2,5	40	8	32			32	зачет
ЗФО									
8	72	2,5	10	6	4			62	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра** технологического образования

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.27 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.27 «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### 1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата и адресована четвертому году обучения.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие осуществляется в процессе социализации последовательным расширением и укреплением ценностно-смысловой сферы личности, формированием способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству и миру в целом.

Программа курса «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» построена на концептуальной идее целостности и гуманизации педагогического процесса, на основе единства теоретической и технологической сторон психолого-педагогической деятельности.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины базовой части гуманитарного и социально-экономического цикла и базовой части профессионального цикла - философия, история, общая психология, возрастная и педагогическая психология, теоретическая и практическая педагогика, методика воспитательной работы.

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: социология, социальная педагогика, теория и методика профориентационных работ.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование представлений о процессе становления, развития теории и практики духовно-нравственного воспитания, его исторической и современной проблематики.

##### Задачи учебной дисциплины:

- выявить ключевые проблемы духовно-нравственного воспитания;
- заложить основу для продолжения исследования в конкретной области научно-педагогических знаний;
- расширить историко-педагогический кругозор студентов по проблеме духовно-нравственного воспитания личности в отечественной педагогике, и ее осмыслению с позиций современности.

##### Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК- 11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- понятийно-категориальный аппарат духовно-нравственного воспитания;

- основные категории и понятия, раскрывающие сущность духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственные идеалы различных педагогических систем;

- основные этические, моральные правила, нормы, в соответствии с которыми строить свое поведение, взаимоотношения в профессиональной деятельности.

уметь:

- работать с историко-педагогическими, литературными, архивными источниками;

- применять на практике теоретические и прикладные знания в области духовно-нравственного воспитания;

- ориентироваться в многообразии моральных и этических норм поведения.

владеть:

- навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, поступков (с позиций духовно-нравственного аспекта);

- навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и духовного роста.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
7	72	2,5	24	10	14			48	зачет
ЗФО									
8	72	2,5	16	10	6			56	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра** технологического образования

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.28 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.28 «Педагогические технологии»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогические технологии» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.28).

Для изучения дисциплины необходимы знания педагогики, психологии, основ теории технологической подготовки, школьного курса «Технологии с методикой преподавания» и др. Студент должен:

Студент должен быть готов к получению теоретических знаний, а также приобретению необходимых практических навыков по педагогическим Технологическое образованием.

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как основы теории технологической подготовки, Технологическое образование и методика обучения технологии, теория и методика обучения технологии, введение в профессионально-педагогическую специальность, общая и профессиональная педагогика, методика обучения и воспитания и др.; а также успешному прохождению учебной и производственной практики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины «Педагогические технологии» – получение студентами теоретических знаний и приобретение практических навыков по педагогическим Технологическое образованием.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1. готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);.

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих;

сущность, содержание и структуру образовательного процесса;

закономерности общения и способы управления индивидом и группой;

формы, средства и методы педагогической деятельности.

Уметь:

направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации;

ориентироваться в выборе средств и методов обучения;  
разрабатывать индивидуальную лично ориентированную технологию обучения;

составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;

выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся.

Владеть:

методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения;

технологией педагогического общения;

умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;

Технологическое образованием развития личности обучаемого.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
7	108	3	54	22	32			27	зачет
ЗФО									
10	108	3	10	4	6			71	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
(Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01 «История культуры народов Крыма»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01 «История культуры народов Крыма»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История культуры народов Крыма» – «Философия», «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории культуры народов Крыма» – «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион. Ознакомить с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи:

Подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания.

Знакомство студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней.

Вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры.

Сформировать систему научных знаний культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры; формы культуры и культурные универсалии; закономерности социальной и культурной динамики; социально-исторические типы культуры; особенности социально-культурных процессов в современной России;

2. Многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;

3. Основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры в Крымском регионе.

Уметь:

1. Ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;

2. Самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;

3. Различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ.

ладеть:

1. Методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;

2. Навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности.

3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	72	2	36	14	22			36	зачет
ЗФО									
6	72	2	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор по научно-педагогической работе

*(Э.М. Люманов)*

«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01 «Народоведение»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01 «Нароведение»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История культуры народов Крыма» – «Философия», «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории культуры народов Крыма» – «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион. Ознакомить с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи:

Подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания.

Знакомство студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней.

Вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры.

Сформировать систему научных знаний культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры; формы культуры и культурные универсалии; закономерности социальной и культурной динамики; социально-исторические типы культуры; особенности социально-культурных процессов в современной России;

2. Многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;

3. Основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры в Крымском регионе.

Уметь:

1. Ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;

2. Самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;

3. Различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ.

ладеть:

1. Методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;

2. Навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности.

3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

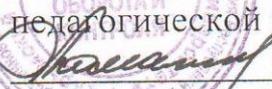
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	72	2	36	14	22			36	зачет
ЗФО									
6	72	2	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01 «Адаптационный модуль "Социально-психологическая адаптация"»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

**1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является непрофилирующим необязательным поддерживающим модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Данный модуль осваивается по выбору обучающегося в третьем семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).**

Целью освоения модуля является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. Программа модуля состоит из разделов «Социальная и профессиональная адаптация» и «Основы социально-правовых знаний», содержание, образовательные технологии, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение которых учитывает индивидуальный социальный опыт и ограничения здоровья обучающихся.

Задачами освоения модуля являются:

освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;

формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;

методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;

механизмы социальной и профессиональной адаптации;

основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.

механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;

правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;

причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.

основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;

правовые основы реабилитации инвалидов;

правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

функции органов труда и занятости населения.

**Уметь:**

распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;

использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;

находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования:

осуществлять самопрезентацию.

выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;

осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;

адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.

использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;

составлять необходимые документы гражданско-правового характера.

**Владеть:**

культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;

навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;

навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;

основными правилами и Технологическое образованием выбора профессии.

навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

навыками толерантного поведения в коллективе;

механизмами конформного поведения и согласованности действий;

способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;

навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;

приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.

навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	72	2	36	14	22			36	зачет
ЗФО									
6	72	2	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02 «Религиоведение»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02 «Религиоведение»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Религиоведение» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Религиоведения» – «Правоведение», «Социология», «Культурология», «Политология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель:

помочь студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях;

научиться грамотно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными;

способствовать установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межчеловеческих отношений между представителями различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Задачи:

представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику с представителями богословия и атеизма, на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание религии, ее структуру и функцию в жизни каждого человека и общества;

раскрыть проблемы происхождения, организации и эволюции религии как таковой, а также вероучения, культа современных мировых и нетрадиционных религий;

рассмотреть проблемы диалога верующих и неверующих по ключевым мировоззренческим проблемам, правовой статус религиозных организаций в современной России (РФ).

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. основные этапы становления «Религиоведения» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования религии на уровне общества, групп и личностей;
2. связь религии с другими формами общественного сознания;
3. особенности национальных, мировых и нетрадиционных вероучений и соответствующих культов;
4. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. главные аспекты функционирования и состояния религиозной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые религиоведческие проблемы;
2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем религиозной жизни.

Владеть:

1. Технологическое образованием приобретения, использования и обновления знаний в области религии;
2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. навыками коммуникации с людьми различных религиозных убеждений или отсутствия таковых.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
6	72	2	36	14	22			36	зачет
ЗФО									
5	72	2	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02 «История религии»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02 «История религии»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Религиоведение» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Религиоведения» – «Правоведение», «Социология», «Культурология», «Политология».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель:

помочь студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях;

научиться грамотно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными;

способствовать установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межчеловеческих отношений между представителями различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Задачи:

представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику с представителями богословия и атеизма, на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание религии, ее структуру и функцию в жизни каждого человека и общества;

раскрыть проблемы происхождения, организации и эволюции религии как таковой, а также вероучения, культа современных мировых и нетрадиционных религий;

рассмотреть проблемы диалога верующих и неверующих по ключевым мировоззренческим проблемам, правовой статус религиозных организаций в современной России (РФ).

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. основные этапы становления «Религиоведения» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования религии на уровне общества, групп и личностей;
2. связь религии с другими формами общественного сознания;
3. особенности национальных, мировых и нетрадиционных вероучений и соответствующих культов;
4. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. главные аспекты функционирования и состояния религиозной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые религиоведческие проблемы;
2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем религиозной жизни.

Владеть:

1. Технологическое образованием приобретения, использования и обновления знаний в области религии;
2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. навыками коммуникации с людьми различных религиозных убеждений или отсутствия таковых.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
6	72	2	36	14	22			36	зачет
ЗФО									
5	72	2	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03 «Право в образовании»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03 «Право в образовании»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Правоведение» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Правоведение» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ООП ВПО: «Культурология», «Политология», «Стилистика русского языка и культура речи».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель преподавания учебной дисциплины « Правоведение» является:

усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;

получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;

сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины « Правоведение» являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;

- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;

- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные категории государства и права;  
исторические типы и формы государства и права;  
механизм государства и его роль в политической системе общества;  
взаимосвязь государства и права и гражданского общества;  
сущность и систему права России;  
основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;  
правовые основы предпринимательства;  
юридическую ответственность за правонарушения.

уметь:

использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;

анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;  
ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;  
работать с нормативными актами.

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ.

Анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.

Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
8	72	2	36	16		20		36	зачет
ЗФО									
9	72	2	8	2		6		64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
**«30» \* 06 / 2014** года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03 «Основы конституционного права»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04 «Основы конституционного права»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Правоведение» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Правоведение» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ООП ВПО: «Культурология», «Политология», «Стилистика русского языка и культура речи».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель преподавания учебной дисциплины « Правоведение» является:

усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;

получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;

сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины « Правоведение» являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;

- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;

- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные категории государства и права;  
исторические типы и формы государства и права;  
механизм государства и его роль в политической системе общества;  
взаимосвязь государства и права и гражданского общества;  
сущность и систему права России;  
основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;  
правовые основы предпринимательства;  
юридическую ответственность за правонарушения.

уметь:

использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;

анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;  
ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;  
работать с нормативными актами.

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ.

Анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.

Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
8	72	2	36	16		20		36	зачет
ЗФО									
9	72	2	8	2		6		64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04 «Социология»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.04 «Социология»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Социология» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель:

Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;

Помочь определиться с объектом и предметом курса «Социология», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;

Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи:

представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;

раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;

рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. основные этапы становления «Социологии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
2. взаимодействие с различными формами общественного сознания;
3. особенности национальных, мировых культур;
4. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

Владеть:

1. Технологическое образованием приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л /р		
ОФО									
8	72	2	34	14		20		38	зачет
ЗФО									
9	72	2	8	2		6		64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)

«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04 «Человек и общество»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04 «Человек и общество»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Социология» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель:

Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;

Помочь определиться с объектом и предметом курса «Человек и общество», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;

Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи:

представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;

раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;

рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. основные этапы становления «Человек и общество» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
2. взаимодействие с различными формами общественного сознания;
3. особенности национальных, мировых культур;
4. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

Владеть:

1. Технологическое образованием и приобретением, использования и обновления знаний в области социологии;
2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л /р		
ОФО									
8	72	2	34	14		20		38	зачет
ЗФО									
9	72	2	8	2		6		64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 / 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.05 «История науки и техники»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.05 «История науки и техники»**

#### **Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

##### **1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина «История науки и техники» в системе подготовки студентов находится в гуманитарном, социальном и экономическом цикле.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Физика», «Химия», «Математика», «Биология» и других на предыдущем уровне образования (школа, колледж).

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами образовательной программы: отечественная история, культурология, экономика, правоведение, политология, социология и техническими дисциплинами.

«История науки и техники» входит в раздел Б.1 В.09. и относится к перечню дисциплин «по выбору студентов». Дисциплина преподается на первых курсах дневного и заочного форм обучения.

##### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

###### **Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Изучение курса «История науки и техники» преследует цель формирования у студентов целостного системного представления о развитии научных знаний и технических средств за всю историю развития человечества, отображая взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых специалистами различных научно – технических отраслей в историческом аспекте.

###### **Задачи:**

научить студентов грамотно оценивать события истории науки и техники и видеть за ними динамику их развития и влияние их на жизнь людей, стран, цивилизаций;

научить пользоваться основными источниками по истории науки и техники, анализировать и делать выводы, опираясь на них;

научить системному подходу в оценке развития любой научной дисциплины.

формировать у студентов научное представление об окружающем мире, чувство понимания роли человека в мире науки и техники, определения своего места в научной и практической деятельности после завершения учебы в вузе.

###### **Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

основные события и процессы отечественной и всемирной истории науки и техники;

осознавать роль и место России в развитии науки и техники в историческом аспекте..

**уметь:**

анализировать процессы и явления, происходящие в обществе под влиянием научно – технического прогресса;

выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития науки и техники;

использовать естественнонаучные, технические и исторические знания для оценки развития науки и техники

**владеть:**

основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

основами исторического мышления;

навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о развитии науки и техники и влияние ее на социально-политические и экономические процессы;

навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации и взаимной обусловленности их с развитием науки и техники.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	54	1,5	34	18	16			20	зачет
ЗФО									
1	54	1,5	8	4	4			46	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
**«30» \* 06 2014** года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05 Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной**  
**деятельности"**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

**1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является непрофилирующим необязательным поддерживающим модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Данный модуль осваивается по выбору обучающегося в третьем семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).**

Целью освоения модуля является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. Программа модуля состоит из разделов «Социальная и профессиональная адаптация» и «Основы социально-правовых знаний», содержание, образовательные технологии, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение которых учитывает индивидуальный социальный опыт и ограничения здоровья обучающихся.

Задачами освоения модуля являются:

освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;

формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;

методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;

механизмы социальной и профессиональной адаптации;

основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.

механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;

правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;

причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.

основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;

правовые основы реабилитации инвалидов;

правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

функции органов труда и занятости населения.

**Уметь:**

распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;

использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;

находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования:

осуществлять самопрезентацию.

выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;

осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;

адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.

использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;

составлять необходимые документы гражданско-правового характера.

**Владеть:**

культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;

навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;

навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;

основными правилами и Технологическое образованием выбора профессии.

навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

навыками толерантного поведения в коллективе;

механизмами конформного поведения и согласованности действий;

способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;

навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;

приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.

навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

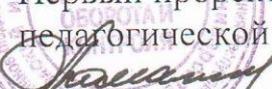
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
1	54	1,5	34	18	16			20	зачет
ЗФО									
1	54	1,5	8	4	4			46	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
**«30» \* 06 2014** года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06 «Материаловедение»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.06 «Материаловедение»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины «Материаловедение» в структуре ООП ВО (ВПО)

Преподается она в течение второго года обучения (третьем и четвертом семестрах). Содержание дисциплины «Материаловедение» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов направления подготовки педагогическое образование, отрасли «Технологическое образование».

Дисциплина неразрывно связана с курсами химии, физики и теоретических основ электротехники. Последующими дисциплинами являются все дисциплины профессионального цикла.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Материаловедение»

Курс "Материаловедение" является одним из основных в общем цикле дисциплин, определяющих подготовку инженеров различного профиля.

Целью дисциплины является получение студентами знаний об основных закономерностях, определяющих строение и свойства применяемых в современной технике материалов, о составе и методах их обработки, выработка умений проводить необходимые испытания материалов, работать с основными приборами и оборудованием, приобретение навыков самостоятельного использования современной технической и справочной литературой.

Задачи дисциплины: изучить основные механические свойства конструкционных материалов и их основные критерии их оценки;

изучить закономерности, определяющие строение и свойства современных конструкционных материалов;

изучить методы испытаний основных механических свойств конструкционных материалов;

получить практические навыки микро- и макроанализа, проведения термической обработки и обобщения результатов проведенных исследований;

изучить способы изготовления заготовок методом литья, давления, сварки;

Студент, изучивший курс «Технологическое образование конструкционных материалов» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

основные свойства и классификацию конструкционных материалов;

- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;

- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;

- основные сведения о металлах и сплавах;

- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

- выполнять механические испытания образцов конструкционных материалов;

- использовать физико-химические методы исследования металлов;

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;

- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть:

- методиками выполнения расчетов применительно к использованию конструкционных материалов.

- в работе со справочными изданиями (свободно ориентироваться в маркировке, классификации и применении материалов, а также способах их обработки и получения; знать обозначения и единицы измерения характеристик; уметь по совокупности характеристик материала определить возможности его применения).

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	108	3	34	12	16		6	74	зачет
4	108	3	34	12	14		8	74	Экзамен (27)
ЗФО									
4	108	3	12	4	6		2	96	зачет
5	108	3	10	4	4		2	98	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 / 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06 «Материаловедение швейного производства»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.06 «Материаловедение швейного производства»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины «Материаловедение швейного производства» в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Технологический практикум», «Основы конструирования одежды», «Метрология, стандартизация и управления качеством»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы проектирования одежды», «Технологическое образование швейных изделий»

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Цель: дать студентам знания по общим вопросам материаловедения для швейных изделий.

Основными задачами курса являются:

общее ознакомление с изготовлением материалов для швейных изделий;

изучение ассортимента текстильных материалов и их свойства;

изучение особенности эксплуатации и ухода за швейными изделиями;

общее ознакомление с правилами конфекционирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- классификацию волокон, свойства волокон; технологический процесс получения тканей, ткацкие переплетения; свойства тканей, их ассортимент; производство трикотажных, нетканых полотен; процессы производства натуральной и искусственной кожи, дублированных материалов, отделочных материалов.

уметь:

- правильно определять волокнистый состав тканей и структуру материала, подбирать технологический режим обработки материалов в соответствии с его текстильными характеристиками, определять лицевую и изнаночную сторону ткани, направление нити основы и утка, раздвигаемость и осыпаемость нитей в тканях, драпируемость, сминаемость, прорубаемость тканей, пылеемкость; правильно выбирать ткань для изделия, учитывая ее свойства, назначение.

владеть:

- методами исследования материалов для изготовления одежды

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	108	3	34	12	16		6	74	зачет
4	108	3	34	12	14		8	74	Экзамен (27)
ЗФО									
4	108	3	12	4	6		2	96	зачет
5	108	3	10	4	4		2	98	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.06 «Адаптационный модуль "Межличностные**  
**взаимодействия"»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является необязательным факультативным или вариативным модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Данный модуль осваивается во втором семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Выбор обучающимся данного адаптационного модуля фиксируется в индивидуальном учебном плане.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Целью освоения модуля является:

Содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачами освоения модуля являются:

повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;

выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;

приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);

овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

– теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

– функции и виды вербальных средств коммуникации;

– функции и виды невербальных средств коммуникации;

– современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;

– критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.

– сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;

– о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;

– методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

– механизмы восприятия человека человеком.

– психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;

– правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

– приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации.

Уметь:

– использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

– применять невербальные средства коммуникации;

– пользоваться приемами передачи вербальной информации;

– выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.

– применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

– толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

– эффективно взаимодействовать в команде.

– взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

– анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;

– адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;

– применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

Владеть:

– приемами использования сурдотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями слуха);

– приемами использования тифлотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями зрения);

– приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– навыками установления контакта с собеседником;

– владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций

– навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

– активным стилем деловой коммуникации.

– навыками познания и взаимопонимания друг друга;

– навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

– приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции;

– приемами психологической защиты и адаптивными формами межличностного общения.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	108	3	34	12	16		6	74	зачет
4	108	3	34	12	14		8	74	Экзамен (27)
ЗФО									
4	108	3	12	4	6		2	96	зачет
5	108	3	10	4	4		2	98	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.07 «Автомобили (основы конструкции)»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.07 «Автомобили (основы конструкции)»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – на общеинженерных дисциплинах «История инженерной деятельности», «Начертательная геометрия и инженерная графика» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Эксплуатационные свойства автомобилей», «Надежность автомобильного транспорта», «Автомобильные перевозки и безопасность дорожного движения», «Автомобильные двигатели», «Электрооборудование автомобилей» и др.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: дать студентам твердые знания основных исторических этапов создания и развития автомобиля и автомобильного транспорта, общее устройство двигателей внутреннего сгорания (ДВС) и автомобилей, их классификацию, составные части двигателя и автомобиля, их назначение, устройство и работу, а также основы их технической эксплуатации, обслуживания и ремонта.

На основании полученных теоретических знаний по основам конструкций и устройству двигателей внутреннего сгорания (автомобильных двигателей) и автомобилей студенты изучают назначение, устройство и работу отдельных механизмов и систем автомобильных двигателей, составные части автомобилей их устройство и особенности их конструкций, работу отдельных механизмов и систем различных силовых установок, работающих на бензине, дизельном топливе, а также газобаллонные автомобили и новые перспективные транспортные средства.

Задачи:

– изучить основные понятия и классификацию подвижного состава и автомобильных двигателей, циклы поршневых двигателей, показатели рабочих процессов бензиновых и дизельных двигателей.

– усвоить и научиться оценивать преимущества и недостатки различных типов и конструктивных схем кривошипно-шатунных и газораспределительных механизмов, особенности различных типов систем охлаждения, смазки, питания и зажигания, а также особенности

конструктивных схем и устройства различных типов шасси и силовых передач: сцеплений, коробок перемены передач, карданных передач и карданных шарниров, главных передач, дифференциалов и полуосей, назначение и устройство органов управления автомобилями: рулевых управлений и тормозных систем, особенности их конструкций, их преимущества и недостатки, а также методы определения их показателей работы с целью положительного решения задач энергосбережения и улучшения экологических показателей автомобилей в условиях эксплуатации.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

Составные части любого автотранспортного средства: двигатель, шасси, кузов с кабиной: назначение, устройство и принцип действия составляющих механизмов, агрегатов и систем этих основных частей; классификацию и типаж автомобильных двигателей и подвижного состава автомобильного транспорта, особенности конструкций различных типов подвижного состава, их преимущества и недостатки; отличия рабочих процессов и конструкций автомобильных бензиновых, дизельных и газобаллонных двигателей, их преимущества и недостатки; контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, мероприятия по осуществлению технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов.

Особенности компоновок переднеприводных автомобилей по сравнению с классической заднеприводной компоновкой; преимущества и недостатки различных типов трансмиссий, сцеплений, коробок передач, главных передач, подвесок, колес и шин, рулевых управлений и тормозов; осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации, проведение необходимых мероприятий, связанных с безопасной и эффективной эксплуатацией транспортно-технологических машин и оборудования, их агрегатов, систем и элементов устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, выполнение работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования, владеть основами умений рассмотрения и анализа различной технической документации.

уметь:

В производственно-технологической деятельности студент должен обладать умениями анализировать технико-эксплуатационные, экономические и экологические показатели различных видов АТС, проводить оценку различных конструкций и типов автомобильных двигателей с целью оценки преимуществ и недостатков различных рабочих процессов и используемых топлив в переложении их на конструкции различных типов автотранспортных средств (АТС) с целью разработки транспортно-технологических процессов, их элементов и технологической документации;

Уметь выбирать материалы для применения при эксплуатации и ремонте транспортных машин и транспортно-технологических комплексов различного направления с учетом влияния внешних факторов и требований безопасной и эффективной эксплуатации и стоимости; владеть знаниями направлений полезного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонте и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов;

– способен к освоению особенностей обслуживания и ремонта технического и технологического оборудования;

– способен в составе коллектива к выполнению экспериментальных и вычислительных исследований по обоснованию инновационных технологий эксплуатации и ремонта транспортно-технологических машин и комплексов.

владеть навыками практического применения знаний по улучшению реализации управленческих решений по организации производства, режима труда и отдыха и организации работ по повышению научно-технических знаний работников;

– способен определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их агрегатов и технологического оборудования;

– владеть знаниями основных экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применением в условиях рыночного хозяйства;

– способен использовать конструкционные материалы, применяемые при техническом обслуживании, текущем ремонте транспортных и технологических машин и оборудования;

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	108	3	50	20		30		58	зачет
4	108	3	68	26		42		40	Экзамен (27)
ЗФО									
3	108	3	8	4	2		2	100	зачет
4	108	3	8	2	2		4	100	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 / 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.07 «Основы конструирование одежды»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.07 «Основы конструирования одежды»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам профильной подготовки.

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Технологический практикум», «Технологическое образование швейных изделий», «Метрология, стандартизация и управления качеством»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы проектирования одежды», «Технологическое образование швейных изделий», «Методика преподавания дисциплины «Моделирование и конструирование одежды»

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «Основы конструирования одежды»

Цель: является подготовка студентов к работе по проектированию детской, женской и мужской одежды.

Задачи:

ознакомлением с построением чертежа плечевой женской одежды;

ознакомление с построением рукавов;

общее ознакомление с построением чертежей воротников различных покроев;

построение поясной женской одеждой;

строить чертеж детской легкой одежды;

строить чертеж мужской сорочки.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные методы конструирования и моделирования одежды, правила снятия мерок, прибавки, необходимые при построении чертежей изделий;

расчетные формулы при построении чертежей;

закономерности стиля и моды одежды, основные понятия комплекта, ан-самбля и композиции в одежде;

процесс моделирования и технические средства моделирования;

особенности моделирования детской одежды и технического размножения лекал;

построение чертежей и моделирование изделий по основе чертежа;

уметь:

снимать мерки с фигуры человека;

осуществлять запись мерок в соответствии с ГОСТом;

строить чертежи и составлять выкройки основных изделий в соответствии со школьной программой (ко-сынки, пилотки или шапочки, фартуки, юбки и брюки, платья и халаты);

производить моделирование изделий по заданному рисунку на основе чертежа;

определять основные элементы художественного оформления одежды и наносить их на эскиз, рисунок и чертеж;

разрабатывать и составлять выкройки лекал всех деталей изделия;

производить раскрой изделия по основе выкройки.

владеть:

- методами конструирования швейных изделий

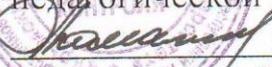
### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
3	108	3	50	20		30		58	зачет
4	108	3	68	26		42		40	Экзамен (27)
ЗФО									
3	108	3	8	4	2		2	100	зачет
4	108	3	8	2	2		4	100	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
**«30» \* 06 2014** года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.08 «Основы производства и ремонта автомобилей»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.08 «Основы производства и ремонта автомобилей» Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### **1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина « Основы производства и ремонт автомобилей» является составляющей рабочего учебного плана и изучается в шестом семестре подготовки бакалавра очной формы обучения и седьмом семестре заочной.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Предшествующими курсами подготовки, на которых базируется дисциплина являются:

- начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика;
- Технологическое образование конструкционных материалов и материаловедение;
- взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения;
- теория машин и механизмов;
- автомобили (основы конструкции);
- автомобили (теория эксплуатационных свойств, анализ конструкций и расчет);
- сопротивление материалов;
- основы технологии машиностроения;
- детали машин;
- автомобильные двигатели.

Знания, навыки и умения, полученные при изучении курса «Основы производства и ремонта автомобилей» являются основополагающими и могут применяться для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование системы основ научных, профессиональных знаний и навыков в области производства и ремонта автомобилей.

Задачи:

- использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии;
- обеспечить необходимые знания технологии и производство ремонта автотранспортных средств;
- научить разрабатывать технологии ремонта автомобилей, его агрегатов, узлов и деталей на предприятиях сервиса и эксплуатации автомобильного транспорта.
- научить проектировать приспособления, применяемые в технологии ремонта автомобилей.
- научить решать задачи проектирования авторемонтных подразделений на предприятиях сервиса и эксплуатации автомобильного транспорта на основе современных технологий ремонта;

— научить решать задачи проектирования авторемонтных подразделений и разработкой рабочих мест, постов и линий учитывающих эргономические требования на предприятиях сервиса и эксплуатации автомобильного транспорта ;

— дать необходимые знания, умения и навыки осуществлять обучение рабочих выполнению ремонтных работ на предприятиях сервиса и эксплуатации автомобильного транспорта.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основы производственных и технологических процессов изготовления автомобилей;

основы авторемонтного производства, технологию ремонта автомобиля, его агрегатов и узлов;

основы проектирования конструкций оборудования, приспособлений и оснастки, используемых в авторемонтном производстве;

способы и технологии восстановления деталей автомобилей различных классов;

состав производственных работ по ремонту, выполняемых рабочими на закрепленных рабочих местах в соответствии с технологией;

основное технологическое оборудование применяемое в ремонте автомобилей, требования к его монтажу и обслуживанию;

основы технологического проектирования авторемонтного производства с назначением видов выполняемых работ на рабочих местах, постах, линиях.

уметь:

определять технологическую последовательность выполнения ремонтных работ;

разрабатывать конструкцию оборудования, приспособлений и оснастки, используемых в технологии ремонта автомобилей.

определять техническое состояние автомобиля, агрегатов и деталей в соответствии с требованиями технических условий на ремонт;

назначать в соответствии с дефектом детали вид ремонта и квалификацию исполнителя на рабочем месте;

обучать специальностям необходимым в авторемонтном производстве;

осуществлять контроль над соблюдением технологической дисциплины на рабочем месте.

владеть:

навыками разработки технологии ремонта автомобилей;  
 методами назначения припуска на механическую обработку деталей;  
 навыками проектирования конструкции оборудования, приспособлений и оснастки, используемых в технологии ремонта автомобилей;  
 навыками дефектовки деталей контрольно-измерительными инструментами широко используемых на предприятиях ремонта и эксплуатации автомобильного транспорта;  
 навыками проектирования ремонтных подразделений на предприятиях сервиса и эксплуатации автомобильного транспорта;  
 навыками обучения рабочих специальностям по ремонту автомобилей, его агрегатов и узлов.

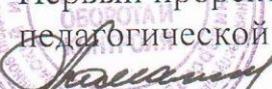
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
6	108	3	54	20	18		16	27	КП, Экзамен (27)
ЗФО									
7	108	3	26	8	10		8	55	КП, Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
**«30» \* 06 / 2014** года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.08 «Основы физиологии питания»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.08 «Основы физиологии питания»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины «Основы физиологии питания» в структуре ООП ВО (ВПО)

Учебная дисциплина «Основы физиологии питания» относится к дисциплинам профессионального цикла. Содержание дисциплины «Основы физиологии питания» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов направления подготовки педагогическое образование, отрасли «Технологическое образование».

Дисциплина неразрывно связана с курсами биологии, химии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Последующими дисциплинами являются все дисциплины профессионального цикла.

Цель и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Основы физиологии питания» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности и является самостоятельной дисциплиной.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебными теоретическими знаниями по физиологии питания в рамках дисциплины «Основы физиологии питания».

Цель дисциплины - научить студентов курса глубоко осознавать значение адекватного, сбалансированного питания, использовать эти знания для профилактики различного рода дисфункций, для организации рационального питания.

Задачи дисциплины - изучить процессы обмена веществ и энергии, основы физиологии пищеварения, теории питания для осознанного составления пищевых рационов.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший курс «Основы физиологии питания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

–готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- роль пищи для организма человека;
- основные процессы обмена веществ в организме;

- роль питательных и минеральных веществ, витаминов и воды в структуре питания;

- физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения;

Уметь:

-определять состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания;

- усвояемость пищи, влияющие на нее факторы;

- суточную норму потребления человека в пищевых веществах;

-нормы и принципы рационального сбалансированного питания;

Владеть:

- методику составления рационов питания;

- ассортимент и характеристика основных групп продовольственных товаров;

- общие требования к качеству сырья и продуктов;

- условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных товаров.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
6	108	3	54	20	18		16	27	КП, Экзамен (27)
ЗФО									
7	108	3	26	8	10		8	55	КП, Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.09 «Техническая эксплуатация автомобилей»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.09 «Техническая эксплуатация автомобилей»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Автомобили (Основы конструкции)», «Подъемно-транспортные машины на автотранспортных предприятиях», «Компьютерная и инженерная графика», «Основы производства и ремонта автомобилей».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Организация и управление производственно-технической базой автотранспортных предприятий», «Основы проектирования предприятий автомобильного транспорта».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель:

формирование системы научных, профессиональных знаний и навыков в области расчета и проектирования автотранспортных предприятий.

Задачи:

Определение путей и методов наиболее эффективной и безопасной эксплуатации автомобилей

Планирование и управление производственными процессами технического обслуживания и ремонта автомобилей

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

причины изменения технического состояния автомобиля;

влияние условий эксплуатации на техническое состояние автомобилей;

классификацию отказов;

закономерности, характеризующие техническое состояние автомобилей;

методы обеспечения работоспособности автомобилей;

методы диагностирования автомобилей;

назначение и основы системы ТО и ремонта;

Технологическое образование ТО и ремонта автомобилей;

организация ТО и ремонта;

управление производством ТО и ТР автомобилей.

уметь:

провести диагностику и регулировку основных узлов и агрегатов - автомобиля;

организовывать технологический процесс ТО и ТР автомобилей.

владеть:

навыком использовать данные оценки технического состояния транспортной техники с использованием диагностической аппаратуры и по косвенным признакам;

навыком использовать технологии текущего ремонта и технического обслуживания с использованием новых материалов и средств диагностики.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
7	108	3	32	12	10		10	76	зачет
8	72	2,5	50	20	10		20	22	РГР, Экзамен (27)
ЗФО									
8	108	3	12	4	2		6	96	зачет
9	72	2,5	8	2	2		4	64	РГР, Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 / 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.09 «Технология швейных изделий»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.09 «Технология швейных изделий»**

#### **Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

##### **1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к дисциплинам профильной подготовки.

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Технологический практикум», «Материаловедение швейного производства», «Основы конструирования одежды», «Метрология, стандартизация и управления качеством»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы проектирования одежды»

##### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель и задачи изучения дисциплины «Технологическое образование швейных изделий»

Цель: является изучение теоретических основ технологии швейных изделий для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ

Задачи: является формирование базовых знаний для дальнейшей профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

классификацию ассортимента швейных изделий в зависимости от различных классификационных признаков;

основные понятия, связанные с одеждой: комплект одежды, костюм, гарнитур, ансамбль, а также функции одежды и требования к ней;

классификацию текстильных волокон и текстильных материалов, применяемых для изготовления одежды;

влияние свойств текстильных материалов на технологическую обработку швейных изделий;

виды работ при изготовлении одежды, технические условия на выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых работ;

способы соединения деталей одежды, элементы ниточного соединения деталей одежды;

классификацию швейного оборудования в зависимости от различных классификационных признаков, а также виды оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки;

производственную структуру швейного предприятия, этапы промышленного производства одежды и их характеристику, задачи основных цехов швейного предприятия;

особенности изготовления одежды по индивидуальным заказам;

Уметь:

выполнять характеристику (вербальную и графическую) внешней формы и конструкции одежды, составлять описание внешнего вида модели;

выполнять графические изображения ручных и машинных стежков и строчек;

выбирать режимы технологической обработки деталей одежды в зависимости от вида и структуры используемых материалов;

подбирать иглы и нитки для обработки деталей из различных материалов

пользоваться нормативно-технической документацией.

Владеть:

специальной терминологией швейной отрасли (терминологией ручных, машинных и влажно-тепловых работ);

методами и приемами анализа внешней формы и конструкции одежды;

методами работы с нормативно-технической документацией и справочной литературой

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
7	108	3	32	12	10		10	76	зачет
8	72	2,5	50	20	10		20	22	РГР, Экзамен (27)
ЗФО									
8	108	3	12	4	2		6	96	зачет
9	72	2,5	8	2	2		4	64	РГР, Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.10 «Автомобильные эксплуатационные материалы»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.10 «Автомобильные эксплуатационные материалы» Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### **1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина «Автомобильные эксплуатационные материалы» относится к дисциплинам профессионального цикла вариативной части учебного плана при подготовке бакалавров направления «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта». Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе непрерывного образования, начиная со школьной скамьи, через высшее образование к профессиональной деятельности. В предлагаемом курсе рассматриваются свойства, качество и рациональное использование топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей, применяемых в автомобилях; материалов, применяемых для ремонта автомобилей; влияние эксплуатационных материалов на надежность, долговечность и экономичность автомобилей.

Дисциплина «Автомобильные эксплуатационные материалы» базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Автомобили», «Теоретические основы теплотехники», «Химия».

Знания и умения, полученные при изучении курса, закрепляются во время изучения дисциплин «Техническая эксплуатация автомобилей», «Основы технической диагностики автомобилей», «Организация автомобильных перевозок и безопасность дорожного движения», прохождения производственной, преддипломной практики и дипломного проектирования.

#### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Изучить технологии производства, физико - химические характеристики, область применения топливосмазочных и конструкционно - ремонтных автомобильных эксплуатационных материалов.

Задачи дисциплины:

изучение основ технологии производства эксплуатационных материалов;

понимание теории и практики их рационального применения в технике;

изучение показателей качества нефтепродуктов, нормируемых ГОСТом, их влияние на работу двигателя, агрегатов, трансмиссии;

изучение ассортимента эксплуатационных материалов и путей их экономии;

соблюдение техники безопасности и охраны окружающей среды при использовании автомобильных эксплуатационных материалов.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины ООП бакалаврата, студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК):

Педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

способы производства автомобильных топлив, смазочных материалов, эксплуатационных жидкостей, моторных масел, пластических смазок;

физико-механические свойства и показатели качества топлив, смазочных материалов, эксплуатационных жидкостей;

ассортимент эксплуатационных и ремонтных материалов;

пути экономии топлива, смазочных материалов и эксплуатационных жидкостей.

уметь:

определять качество горюче-смазочных материалов и эксплуатационных жидкостей, методы практического их применения на автотранспортной технике;

пользоваться паспортными данными горюче-смазочных материалов и их сертификатами.

владеть:

утвержденными нормами расхода горюче-смазочных материалов и эксплуатационных жидкостей на списание их в процессе эксплуатации;

навыками работы с учебной, справочной литературой и ГОСТ ЕСКД при выполнении ремонтных работ.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
7	72	2,5	42	14	14		14	30	зачет
ЗФО									
8	72	2,5	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.10 «Технология приготовления пищи»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.10 «Технология приготовления пищи»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины «Технологическое образование приготовления пищи» в структуре ООП ВО (ВПО)

Предметом дисциплины являются: Технологическое образование производства полуфабрикатов и готовой продукции на предприятиях общественного питания; физико-химические и биохимические процессы, происходящие в продуктах при их кулинарной обработке; требования к качеству кулинарной продукции; способы управления технологическими процессами

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины — приобретение студентами теоретических знаний о технологических процессах обработки сырья, приготовления, оформления и отпуска кулинарной продукции, оценки ее качества и безопасности.

Задачи дисциплины –

обеспечение качества и безопасности кулинарной продукции;  
выпуск кулинарной продукции, сбалансированной по основным факторам питания (аминокислотному, жировому, минеральному, витаминному составам и т. д.)

обеспечение хорошего усвоения пищи за счет придания ей необходимого аромата, вкуса, внешнего вида;

снижение отходов и потерь пищевых веществ при кулинарной обработке продуктов;

использование малоотходных и безотходных технологий;

максимальная механизация и автоматизация производственных процессов, сокращение затрат ручного труда, энергии, материалов.

Студент, изучивший курс «Технологическое образование приготовления пищи» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

–готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

1. Основные приемы первичной и тепловой обработки продуктов;

2. Ассортимент блюд из мяса, птицы, рыбы, овощей, муки и др. видов сырья;
3. Классификацию блюд по способу тепловой обработки;
4. Основные правила подачи блюд;
5. Требования к оформлению и температуре подачи блюд и напитков;
6. Структуру производства;
7. Характеристику производственных помещений и организацию их работ.

Уметь:

1. Сдать кулинарную характеристику блюда;
2. Охарактеризовать органические показатели блюда;
3. Подбирать посуду для подачи блюд;
4. Подбирать гарниры к основному продукту;
5. Уметь приготовить блюда, предусмотренные лабораторно - практическими занятиями.

Владеть:

- методику составления рационов питания;
- создать кулинарную характеристику блюд;
- общие требования к качеству сырья и продуктов;
- условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных товаров.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
7	72	2,5	42	14	14		14	30	зачет
ЗФО									
8	72	2,5	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.11 «Организация автомобильных перевозок и безопасность  
дорожного движения»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.11 «Организация автомобильных перевозок и безопасность дорожного движения»**

#### **Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

##### **1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина «Организация автомобильных перевозок и безопасность дорожного движения» базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Автомобили», «Основы технологии производства и ремонта автомобилей», «Техническая эксплуатация автомобилей», «Производственно-техническая база предприятий автомобильного транспорта», «Эксплуатационные материалы и экономия топливных ресурсов».

Знания и умения, полученные при изучении курса закрепляются во время прохождения преддипломной практики и дипломного проектирования.

##### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Привить студентам навыки решения транспортных задач по перевозке грузов и пассажиров автотранспортом.

Изложение теоретических, практических и методических положений организации и управления автомобильным транспортом, обеспечивающим полное удовлетворение спроса и предложения в перевозках.

Задачи дисциплины:

изучить основные методы управления автомобильным транспортом;

получить знания организационных и эксплуатационных проблем, экономических и социологических вопросов, связанных с проблемами транспортного обслуживания населения;

получить навыки и умения применять и осуществлять на современном уровне принципиально новые научные, производственные и организационные решения по коммерческой эксплуатации грузового и пассажирского автомобильного транспорта, и координации работы с другими видами транспорта, обслуживающего население.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины ООП бакалаврата, студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК):

Педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

определения и характеристики эксплуатационных показателей работы подвижного состава автомобильного транспорта и их влияние на производительность и себестоимость перевозок.

варианты оптимальной организации перевозочного процесса с применением экономико-математических методов или компьютерных программ. Проблемы организации и безопасности дорожного движения.

уметь:

разрабатывать прогрессивные методы организации, перевозок грузов и пассажиров, решать типовые задачи по оптимизации числа ездов, закреплением получателей груза за поставщиками, задачи на минимум нулевых пробегов и т.д., выбирать и обосновать схемы механизации погрузочно-разгрузочных пунктов и координировать их работу в соответствии с работы автомобильного подвижного состава.

владеть:

современными Технологическое образованиями перевозки различных видов грузов;

навыками составления оптимальных маршрутов движения грузовых автомобилей с минимальной себестоимостью;

методами составления востребованных автобусных маршрутов по существующим пассажиропотокам и расписаний движения.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
7	108	3	32	12	10		10	49	РГР, Экзамен (27)
ЗФО									
7	108	3	10	2	2		6	71	РГР, Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
**«30» 06 2014** года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.11 «Методика преподавания дисциплины «Моделирование и  
конструирование одежды»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.11 «Методика преподавания дисциплины "Моделирование и**  
**конструирование одежды"»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания дисциплины "Моделирование и конструирование одежды"» является дисциплиной профессионального цикла вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания педагогики, психологии, основ теории технологической подготовки, школьного курса «Технологии с методикой преподавания», основы конструирования одежды, технологический парктикум и др.

Студент должен быть готов к получению теоретических знаний, а также приобретению необходимых практических навыков по методика преподавания дисциплины "Моделирование и конструирование одежды".

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как основы теории технологической подготовки, теория и методика обучения технологии, методика обучения и воспитания начального образования и др.; а также успешному прохождению учебной и производственной практики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины «Методика преподавания дисциплины "Моделирование и конструирование одежды"» – знакомство студентов с сущностью направления методической и технологической подготовки; овладение общекультурными, профессиональными компетенциями

Учебные задачи дисциплины «Методика преподавания дисциплины "Моделирование и конструирование одежды"»:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

– основные теоретические подходы, современные концепции обучения;  
– закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

– цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения;

– генезис дидактических систем в различные исторические периоды;

– психологические основы обучения;

– основы общей дидактики;

– основные направления современного обучения;

– современные технологии обучения;

– частные возрастные дидактики.

Уметь:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социально-культурных условиях;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы.

Владеть:

- приемами организации самостоятельной практической деятельности учащихся на базе учебных мастерских.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
7	108	3	32	12	10		10	49	РГР, Экзамен (27)
ЗФО									
7	108	3	10	2	2		6	71	РГР, Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологии машиностроения**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.12 «Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.12 «Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения»**

#### **Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### **1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Математика», «Физика», «Инженерная и компьютерная графика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы теории технологической подготовки», «Основы производства и ремонта автомобилей», «Технологии современного производства».

#### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса).

**Цель:** способствовать формированию у студентов знаний о метрологии, показателей, характеризующих качество продукции, умений выбора метода технического измерения качества детали, развить навыки чтения и выполнения машиностроительных чертежей.

##### **Задачи:**

1. Сформировать представление о теории измерений, объектах и средствах измерений;
2. Сформировать представление о системах физических величин;
3. Развитие у студентов способностей к самостоятельному анализу информации;
4. Изучение основ взаимозаменяемости и стандартизации;

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### **Знать:**

1. Основные понятия, определения о метрологии и стандартизации, допусках и посадках, основных видах сопряжения деталей в изделиях, последовательность графического изображения допуска и посадок;
2. Конструкцию и принцип действия современных контрольно-измерительных приборов и инструментов для контроля качества детали.

**Уметь:**

1. Правильно выбрать средства измерения контроля качества детали (качество поверхности, точность размеров и взаимного расположения поверхностей).

**Владеть:**

1. Методикой расчета предельных размеров и допуска на размер;
2. Навыками чтения и выполнения машиностроительных чертежей.

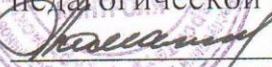
**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	144	4	62	28	18		16	55	РГР, Экзамен (27)
ЗФО									
5	144	4	16	6	4		6	101	РГР, Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.12 «Метрология, стандартизация и управления качеством»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.12 «Метрология, стандартизация и управление качеством» Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### **1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к дисциплинам профильной подготовки.

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Физика», «Химия», «Высшая математика»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы проектирования одежды», «Технологическое образование швейных изделий», «Методика преподавания дисциплины «Моделирование и конструирование одежды»

#### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Цель и задачи изучения дисциплины «Метрология, стандартизация и управление качеством»: развитие личности обучаемого, формирование у него понимания роли метрологии, стандартизации и сертификации в создании конкурентоспособной продукции; ориентация студентов в вопросах управления качеством продукции на всех этапах производства, в вопросах метрологического обеспечения испытаний, сертификации, правовых, организационных и методических основах стандартизации на национальном, региональном и международном уровнях; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков по вопросам установления, реализации и контроля выполнения норм производства изделий легкой промышленности, правил и требований к готовой продукции, нацеленных на высокое качество, безопасность изделий и высокую экономическую эффективность для производителя и потребителя.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные термины, определения и понятия в области метрологии, стандартизации и сертификации; методы и средства измерений; виды измерений и методики обработки результатов измерений; метрологические и правовые основы обеспечения единства измерений; правовые основы стандартизации; международные организации по стандартизации, основные положения национальной системы стандартизации, научную основу

стандартизации; основные категории и виды нормативной документации; основы подтверждения соответствия; системы обязательной и добровольной сертификации; правила, схемы и порядок сертификации процессов, продукции и услуг; органы и службы по стандартизации, метрологии и сертификации

уметь:

метрологически и технически правильно выбирать средства измерения, проводить измерения, обрабатывать их результаты и оценивать достигнутую точность; использовать законодательную базу технического регулирования, стандартизации, подтверждения соответствия, основные виды нормативно-технической документации; использовать методы измерения и оценки качества и сортности основных видов продукции легкой промышленности; использовать основные условия и порядок сертификации продукции текстильной и легкой промышленности

владеть:

опытом анализа и применения нормативно-технической документации на разных стадиях жизненного цикла продукции, оценки качества и сортности продукции с использованием нормативно-технической документации, применения методов контроля производственных процессов и управления качеством продукции; методами определения оптимального уровня унификации и стандартизации, методами оценки свойств материалов и изделий легкой промышленности и сравнительной оценки показателей качества с нормативными данными

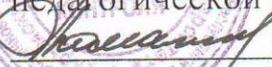
### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	144	4	62	28	18		16	55	РГР, Экзамен (27)
ЗФО									
5	144	4	16	6	4		6	101	РГР, Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.13 «Технологии современного производства»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.13 «Технологии современного производства»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется данная дисциплина – «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика», «Математика», «Общая физики». «Неорганическая химия», «Материаловедение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Оборудование современного производства», «Машиноведение» и «Основы современного производства» в машиностроении.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: сформулировать у студентов основные представления об теоретических основах машиностроительного производства, а также формирование умения, знаний и навыков в разработке современных технологий.

Задачи дисциплины «Технологии современного производства» в машиностроении:

1. Обеспечить теоретические знания в области технологии современного производства;
2. Сформировать у студентов представление о типах и структуре современных производств, основных технологических процессах;
3. Развить компетентность у студентов в области современных технологий;
4. Обучить студентов современным методам разработки технологий;
5. Сформировать навыки по разработке современных технологий.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

Предмет, задачи и место технологии в современном машиностроительном производстве;

Структуру, специфику современного машиностроительного производства, типы производств, техническую документацию технологических процессов и применяемый режущий и измерительный инструмент;

Технологический процесс и его составные части, такие как установка, позиция, технологический и вспомогательный переход, прием, рабочий и вспомогательный ход, а также наладка;

Виды технологических процессов: единичный, типовой, групповой, поточный, рабочий, маршрутный, операционный, маршрутно-операционный и перспективный;

5. Виды заготовок, способы и технологии их получения;

6. Шероховатость, припуски, допуски, посадки и основные принципы выбора

технологических баз;

7. Области прикладных исследований в современном производстве.

уметь:

Применять на практике умение разрабатывать технологические процессы механической обработки деталей;

Создавать условия, благоприятные для функционирования современного машиностроительного производства;

Пользоваться компьютерными программами для разработки технологических процессов и чертежей;

Обрабатывать, анализировать и использовать современные достижения в области новых технологий в машиностроительном производстве;

владеть:

Базовыми коммуникативными навыками в области технологии современного производства в машиностроении:

Базовыми навыками при разработке и внедрению технологий;

Методическими материалами и литературой для разработки технологических процессов, таблицами для определения допусков, посадок и т.д.

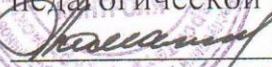
### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
5	108	4	52	20	8		24	29	Экзамен (27)
ЗФО									
5	108	4	14	6	2		6	71	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.13 «Проблемы современного производства»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.13 «Проблемы современного производства»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется данная дисциплина – «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика», «Математика», «Общая физики». «Неорганическая химия», «Материаловедение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Оборудование современного производства», «Машиноведение» и «Основы современного производства» в машиностроении.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: сформулировать у студентов основные представления об теоретических основах машиностроительного производства, а также формирование умения, знаний и навыков в разработке современных технологий.

Задачи дисциплины «Технологии современного производства» в машиностроении:

1. Обеспечить теоретические знания в области технологии современного производства;
2. Сформировать у студентов представление о типах и структуре современных производств, основных технологических процессах;
3. Развить компетентность у студентов в области современных технологий;
4. Обучить студентов современным методам разработки технологий;
5. Сформировать навыки по разработке современных технологий.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

Предмет, задачи и место технологии в современном машиностроительном производстве;

Структуру, специфику современного машиностроительного производства, типы производств, техническую документацию технологических процессов и применяемый режущий и измерительный инструмент;

Технологический процесс и его составные части, такие как установка, позиция, технологический и вспомогательный переход, прием, рабочий и вспомогательный ход, а также наладка;

Виды технологических процессов: единичный, типовой, групповой, поточный, рабочий, маршрутный, операционный, маршрутно-операционный и перспективный;

5. Виды заготовок, способы и технологии их получения;

6. Шероховатость, припуски, допуски, посадки и основные принципы выбора

технологических баз;

7. Области прикладных исследований в современном производстве.

уметь:

Применять на практике умение разрабатывать технологические процессы механической обработки деталей;

Создавать условия, благоприятные для функционирования современного машиностроительного производства;

Пользоваться компьютерными программами для разработки технологических процессов и чертежей;

Обрабатывать, анализировать и использовать современные достижения в области новых технологий в машиностроительном производстве;

владеть:

Базовыми коммуникативными навыками в области технологии современного производства в машиностроении:

Базовыми навыками при разработке и внедрению технологий;

Методическими материалами и литературой для разработки технологических процессов, таблицами для определения допусков, посадок и т.д.

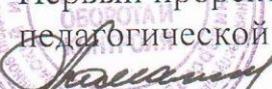
### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
5	108	4	52	20	8		24	29	Экзамен (27)
ЗФО									
5	108	4	14	6	2		6	71	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
**«30» \* 06 2014** года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.14 «Оборудование современного производства»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.14 «Оборудование современного производства»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина входит в раздел инженерно-технологических дисциплин и относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется данная дисциплина – «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика», «Математика», «Общая физики», «Неорганическая химия», «Материаловедение» и «Технологии современного производства».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Машиноведение» в машиностроении, «Основы современного производства» в технологии машиностроения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: сформировать у студентов основные представления об оборудовании для обработки металлов и дерева применяемого в машиностроительном производстве, а также формирование умения и навыков в изучении технических характеристик оборудования и знание их устройств, наладки и принципа работы.

Задачи дисциплины «Оборудование современного производства» для обработки металлов и деревянных изделий в машиностроении:

1. Сформировать у студентов представление о современном оборудовании и его возможностях применяемом в машиностроительном производстве;

3. Развить компетентность у студентов в области механической обработки резанием металлов;

4. Обучить студентов особенностям механической обработки литых и горяче-штампованных заготовок для изготовления качественных деталей;

5. Сформировать навыки и умения пользоваться паспортами оборудования для разработки чертежей и технологий.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать паспортные данные и каталоги оборудования для обработки металлов в машиностроении, их технические характеристики с целью изучения устройства, наладки и принципа действия при бесперебойной работе в современном производстве;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

Предмет, задачи и место оборудования для механической обработки металлов и деревянных изделий в машиностроительном производстве;

Структуру и специфику современного машиностроительного производства для механической обработки деталей и режимам резания;

Применяемое металлообрабатывающее, деревообрабатывающее, режущий и измерительный инструмент;

Технические характеристики и устройство токарных, токарно-карусельных и револьверных, сверлильных, фрезерных, строгальных, шлифовальных, зубообрабатывающие, полуавтоматические, автоматические и деревообрабатывающие станки.

уметь:

Выполнять на практике настройку металлообрабатывающего, литейного, и для горячей штамповки оборудования, определять причины, приводящие к браку деталей и устранять эти причины;

Создавать условия, благоприятные для нормальной работы коллектива в современных условиях машиностроительного производства;

Пользоваться компьютерными программами «Автокад» и «Компас-3Д» для разработки чертежей по ремонту сломанного оборудования;

Пользоваться паспортами оборудования для настройки и его ремонта;

владеть:

Базовыми коммуникативными навыками в области применяемого в современном производстве оборудования;

Базовыми навыками при эксплуатации и ремонте оборудования;

Методическими материалами, паспортами, схемами и другой литературой для эксплуатации и ремонта оборудования.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
5	108	4	52	20	8		24	29	Экзамен (27)
ЗФО									
5	108	4	14	6	2		6	71	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 / 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.14 «Оборудование школьных мастерских»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.14 «Оборудование школьных мастерских»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина входит в раздел инженерно-технологических дисциплин и относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется данная дисциплина – «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика», «Математика», «Общая физики», «Неорганическая химия», «Материаловедение» и «Технологии современного производства».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Машиноведение» в машиностроении, «Основы современного производства» в технологии машиностроения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: сформировать у студентов основные представления об оборудовании для обработки металлов и дерева применяемого в машиностроительном производстве, а также формирование умения и навыков в изучении технических характеристик оборудования и знание их устройств, наладки и принципа работы.

Задачи дисциплины «Оборудование школьных мастерских» для обработки металлов и деревянных изделий в машиностроении:

1. Сформировать у студентов представление о современном оборудовании и его возможностях применяемом в машиностроительном производстве;

3. Развить компетентность у студентов в области механической обработки резанием металлов;

4. Обучить студентов особенностям механической обработки литых и горяче-штампованных заготовок для изготовления качественных деталей;

5. Сформировать навыки и умения пользоваться паспортами оборудования для разработки чертежей и технологий.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать паспортные данные и каталоги оборудования для обработки металлов в машиностроении, их технические характеристики с целью изучения устройства, наладки и принципа действия при бесперебойной работе в современном производстве;

- способность к изучению технических характеристик, устройство и принцип работы оборудования для качественного изготовления деталей;

- способность определять какой из различных способов изготовления заготовок литьем или горячей штамповкой самый эффективный.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

Предмет, задачи и место оборудования для механической обработки металлов и деревянных изделий в машиностроительном производстве;

Структуру и специфику современного машиностроительного производства для механической обработки деталей и режимам резания;

Применяемое металлообрабатывающее, деревообрабатывающее, режущий и измерительный инструмент;

Технические характеристики и устройство токарных, токарно-карусельных и револьверных, сверлильных, фрезерных, строгальных, шлифовальных, зубообрабатывающих, полуавтоматических, автоматических и деревообрабатывающих станки.

уметь:

Выполнять на практике настройку металлообрабатывающего, литейного, и для горячей штамповки оборудования, определять причины, приводящие к браку деталей и устранять эти причины;

Создавать условия, благоприятные для нормальной работы коллектива в современных условиях машиностроительного производства;

Пользоваться компьютерными программами «Автокад» и «Компас-3Д» для разработки чертежей по ремонту сломанного оборудования;

Пользоваться паспортами оборудования для настройки и его ремонта; владеть:

Базовыми коммуникативными навыками в области применяемого в современном производстве оборудования:

Базовыми навыками при эксплуатации и ремонте оборудования;

Методическими материалами, паспортами, схемами и другой литературой для эксплуатации и ремонта оборудования.

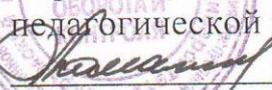
### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
5	108	4	52	20	8		24	29	Экзамен (27)
ЗФО									
5	108	4	14	6	2		6	71	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологии машиностроения**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 / 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.15 «Обработка конструкционных материалов»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.15 «Обработка конструкционных материалов»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Физика», «Химия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технологическое образование конструкционных материалов».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: дать основы материаловедения, принципы выбора конструкционных материалов, технологии их производства и обработки; привить навыки практического определения физико-механических свойств материалов и направленного воздействия на них; расширить научно-технический кругозор студентов.

Задачи:

раскрыть представления о строении и свойствах различных материалов применяемых в машиностроении;

раскрыть представления о видах обработки в машиностроении;

рассмотреть современные принципы выбора марки материалов в зависимости от условий работы деталей;

раскрыть предъявляемые требования к долговечности и конструктивной прочности изделий.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК 1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

основные свойства современных металлических и неметаллических материалов, физическую сущности явлений, происходящих в материалах в условиях их обработки и эксплуатации, их взаимосвязь со свойствами;

методы контроля качества новых образцов оборудования, изделий, их узлов и деталей, методы оценки технического состояния и остаточного ресурса действующего технологического оборудования;

методики обработки результатов экспериментов;

методы стандартных испытаний по определению физико-механических свойств и технологических показателей материалов и готовых изделий.

Уметь:

выбирать материал, назначать его обработку с целью получения заданной структуры и свойств, обеспечивающих высокую надежность и долговечность деталей машин;

применять методы контроля качества новых образцов оборудования, изделий, их узлов и деталей;

проводить стандартные испытания по определению физико-механических свойств и технологических показателей материалов и готовых изделий;

обрабатывать результаты экспериментов, в том числе с использованием пакетов прикладных программ; критически оценивать полученные экспериментальные данные и определять их перспективность;

находить и использовать научно-техническую информацию в исследуемой области из различных ресурсов.

Владеть:

опытом работы с научно-исследовательским оборудованием по контролю качества новых образцов оборудования, изделий, их узлов и деталей, возможностью оценки технического состояния и остаточного ресурса действующего технологического оборудования;

навыками применения стандартных и оригинальных методик для определения физико-механических свойств и технологических показателей материалов и готовых изделий машиностроения.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
5	108	3	50	20	30			58	зачет
ЗФО									
5	108	3	10	6	4			98	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологии машиностроения**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
**«30» \* 06 2014** года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.15 «Теория резания»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.15 «Теория резания»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»**

**1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Физика», «Химия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технологическое образование конструкционных материалов».

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** дать основы материаловедения, принципы выбора конструкционных материалов, технологии их производства и обработки; привить навыки практического определения физико-механических свойств материалов и направленного воздействия на них; расширить научно-технический кругозор студентов.

**Задачи:**

раскрыть представления о строении и свойствах различных материалов применяемых в машиностроении;

раскрыть представления о видах обработки в машиностроении;

рассмотреть современные принципы выбора марки материалов в зависимости от условий работы деталей;

раскрыть предъявляемые требования к долговечности и конструктивной прочности изделий.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК 1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

основные свойства современных металлических и неметаллических материалов, физическую сущности явлений, происходящих в материалах в условиях их обработки и эксплуатации, их взаимосвязь со свойствами;

методы контроля качества новых образцов оборудования, изделий, их узлов и деталей, методы оценки технического состояния и остаточного ресурса действующего технологического оборудования;

методики обработки результатов экспериментов;

методы стандартных испытаний по определению физико-механических свойств и технологических показателей материалов и готовых изделий.

Уметь:

выбирать материал, назначать его обработку с целью получения заданной структуры и свойств, обеспечивающих высокую надежность и долговечность деталей машин;

применять методы контроля качества новых образцов оборудования, изделий, их узлов и деталей;

проводить стандартные испытания по определению физико-механических свойств и технологических показателей материалов и готовых изделий;

обрабатывать результаты экспериментов, в том числе с использованием пакетов прикладных программ; критически оценивать полученные экспериментальные данные и определять их перспективность;

находить и использовать научно-техническую информацию в исследуемой области из различных ресурсов.

Владеть:

опытом работы с научно-исследовательским оборудованием по контролю качества новых образцов оборудования, изделий, их узлов и деталей, возможностью оценки технического состояния и остаточного ресурса действующего технологического оборудования;

навыками применения стандартных и оригинальных методик для определения физико-механических свойств и технологических показателей материалов и готовых изделий машиностроения.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
5	108	3	50	20	30			58	зачет
ЗФО									
5	108	3	10	6	4			98	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.16 «Электрорадиотехника»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.16 «Электрорадиотехника»**

**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины «Электрорадиотехника» в структуре ООП ВО (ВПО)

Курс «Электрорадиотехника» является важнейшей общеинженерной дисциплиной. Этот курс объединяет ранее полученные разрозненные знания из разных дисциплин в единое целое, необходимое для решения инженерных конструкторских задач и тем самым завершает общеинженерную подготовку, в том числе и студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «Электрорадиотехника» строится на основе знаний курсов физики и математики.

Приобретаемые в курсе «Электрорадиотехника» знания используются в курсе «Автоматизация производственных процессов» и в дальнейшем для преподавания в средней школе раздела «Электротехника и электроника» образовательной области «Технологическое образование».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Электрорадиотехника»

Цель изучения курса – изучение основных процессов, происходящих в электрических цепях, принципов работы электрических машин, источников и различных преобразователей электрической энергии;

- ознакомление с принципами передачи и приема электромагнитных волн, элементной базой, типовыми устройствами и системами радиоэлектроники.

Задачи изучения

сформировать представление об устройстве и принципе действия электротехнических и радиотехнических устройств (генераторов, двигателей, трансформатора, выпрямителей, фильтров, усилителей);

сформировать представление об использовании ЭВМ для управления технологическими процессами;

научить проводить расчеты электрорадиотехнических цепей;

сформировать представление о процессах, протекающих в электротехнических и радиотехнических цепях;

сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств;

сформировать представление о значении и месте нашей страны в системе развития средств получения, хранения, передачи и воспроизведения информации.

Студент, изучивший курс ТПМ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

основы дисциплины

принципы работы простых электротехнических и радиоэлектронных устройств, уметь их настраивать

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

организовывать проектную деятельность учащихся

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть:

профессиональным языком предметной области знания и уметь корректно выражать и обосновывать положения этой области;

представлением о тенденциях развития электротехники и радиоэлектроники

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
5	108	3	68	26	26		16	13	Экзамен (27)
ЗФО									
7	108	3	10	4	6			71	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-  
педагогической работе  
*Э.М. Люманов* (Э.М. Люманов)  
«30» \* 06 / 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.16 «Электротехника, электроника и электропривод»**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль **«Технологическое образование»**

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.16 «Электротехника, электроника и электропривод»**  
**Программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование»**

1.1 Место дисциплины «Электротехника, электроника и электропривод» в структуре ООП ВО (ВПО)

Курс «Электротехника, электроника и электропривод» является важнейшей общеинженерной дисциплиной. Этот курс объединяет ранее полученные разрозненные знания из разных дисциплин в единое целое, необходимое для решения инженерных конструкторских задач и тем самым завершает общеинженерную подготовку, в том числе и студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «Электротехника, электроника и электропривод» строится на основе знаний курсов физики и математики.

Приобретаемые в курсе «Электротехника, электроника и электропривод» знания используются в курсе «Автоматизация производственных процессов» и в дальнейшем для преподавания в средней школе раздела «Электротехника и электроника» образовательной области «Технологическое образование».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Электротехника, электроника и электропривод»

Цель изучения курса – изучение основных процессов, происходящих в электрических цепях, принципов работы электрических машин, источников и различных преобразователей электрической энергии;

- ознакомление с принципами передачи и приема электромагнитных волн, элементной базой, типовыми устройствами и системами радиоэлектроники.

Задачи изучения

сформировать представление об устройстве и принципе действия электротехнических и радиотехнических устройств (генераторов, двигателей, трансформатора, выпрямителей, фильтров, усилителей);

сформировать представление об использовании ЭВМ для управления технологическими процессами;

научить проводить расчеты электрорадиотехнических цепей;

сформировать представление о процессах, протекающих в электротехнических и радиотехнических цепях;

сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств;

сформировать представление о значении и месте нашей страны в системе развития средств получения, хранения, передачи и воспроизведения информации.

Студент, изучивший курс ТПМ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

основы дисциплины

принципы работы простых электротехнических и радиоэлектронных устройств, уметь их настраивать

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

организовывать проектную деятельность учащихся

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть:

профессиональным языком предметной области знания и уметь корректно выражать и обосновывать положения этой области;

представлением о тенденциях развития электротехники и радиоэлектроники

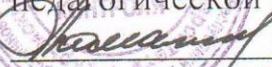
1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
5	108	3	68	26	26		16	13	Экзамен (27)
ЗФО									
7	108	3	10	4	6			71	Экзамен (27)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологического образования**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
 (Э.М. Люманов)  
«30» 06 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

профиль «**Технологическое образование**»

факультет **психолого-педагогический**

Симферополь, 2014

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

### 1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Педагогика», «Психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория и методика обучения технологии», «Теория и методика обучения черчению» и т.д.. Продолжением является ВКР

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### Цель и задачи изучения дисциплины

Целью учебной и производственной практик является формирование профессионально-технических, методических знаний, умений и навыков, углубление и закрепление их, подготовка студентов к выполнению функций учителя. Основными задачами практики являются:

— углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в университете, и умение применять их на практике;

— формирование у студентов умения наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую с учащимися;

— подготовить студентов к проведению уроков технологии и черчению различного типа с применением различных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

— ознакомление студентов с функциями классного руководителя, методами работы с коллективом учащихся, индивидуальной работы с ними;

— формирование умений и навыков в разработке учебной и методической документации процесса обучения;

— стимулирование стремлений к изучению педагогических и специальных дисциплин, совершенствованию своих способностей в инженерно-педагогической деятельности;

— выработка у студентов способностей к творческому, исследовательскому подходу, к приобретению ими навыков анализа своего труда, к формированию потребностей в самообразовании.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы учителя технологии, критериев их качества;

системы компетенций и профессионально-значимых качеств учителя технологии;

требования, предъявляемые к учителю технологии в различных организациях и учреждениях.

Уметь:

осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах педагогики,

адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и педагогические технологии,

анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки,

осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации педагогических работ практического и исследовательского характера,

Владеть способностью:

взаимодействовать с учениками с целью решения конкретных профессиональных задач,

ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,

анализировать возникающие в практической работе учителя затруднения и принимать действия по их разрешению,

осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,

грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно