

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра истории



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.01 «ИСТОРИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла. Рабочая программа дисциплины «История Крыма» составлена в соответствии с учебной программой, местом и назначением этой дисциплины в структурно-логической схеме учебного плана, охватывает все разделы (темы) учебной программы, с общим количеством 108 часов, предусмотренных рабочим учебным планом.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: расширить знания студентов по основным событиям крымской истории, закрепив полученные знания на основе анализа и комментариев источников по местной истории на семинарских занятиях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;
2. Усвоение студентами знаний по истории Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий;

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- состояние основных проблем науки история Крыма;
- предмет, объект и методы истории Крыма;
- основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь древних народов.

уметь:

- анализировать влияние древних народов на последующее развитие общества;
- самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни Крыма и других стран на основе исторических знаний о древнейшем прошлом человечества.
- исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой;
- пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах;

владеть:

- знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науки, навыками поиска информации.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	108	3	92	30		48		14	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.02 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО) Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам..

Политическая психология – это междисциплинарная, интегративная дисциплина, что и выражается в многоаспектном характере предметной области исследования. Наиболее близкими дисциплинами являются социология, политология, культурология, история, социальная психология и психология личности.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель курса: создание условий для формирования у студентов целостной системы знаний о закономерностях функционирования психологических феноменов в политическом процессе.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление об истории развития и перспективах политической психологии;
2. Сформировать у студентов системное представление о специфических особенностях политического сознания и политического менталитета в обществах разного типа;

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- об истории развития и перспективах политической психологии;
- о проблематике, касающейся предметной области политической психологии, ее структуры и связи со смежными дисциплинами;
- о специфических особенностях политического сознания и политического менталитета в обществах разного типа;
- о психологических аспектах политического поведения граждан;
- о структуре социально-политической психологии личности;
- о психологической природе политической власти;
- о психологических аспектах политического лидерства;
- о причинах и особенностях психологии диктатуры и политического насилия;
- о генезисе феноменологии национализма, этноцентризма и фашизма;
- об особенностях и механизмах урегулирования социальных и политических конфликтов;
- закономерностях формирования политической культуры..

Уметь:

- применять методы организации, проведения и анализа политико-психологических исследований;
- разрабатывать и квалифицированно использовать инструментарий политико-психологических исследований;
- выявлять и анализировать потребности и мотивы электорального поведения граждан;
- исследовать и анализировать связь политических явлений (митинг, демонстрация, собрание, выборы, парламент, забастовка, мятеж, собрание и т.п.) с психологическими феноменами (политическое мышление, политическая воля, политическая память, политические представления и восприятие и т.д.);

Владеть навыками:

– разработки программы: психологического сопровождения избирательной кампании, поддержки политического лидера.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
7	108	3	46	34	12			26	экзамен
ЗФО									
7	108	3	12	6	6			60	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.03 «ФИЛОСОФИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к категории гуманитарных и предназначена для изучения студентами, подготавливаемыми в университете для последующей профессиональной деятельности в сферах общественного образования.

Для успешного изучения учебного курса «Философии образования» требуются прочные навыки самостоятельной и творческой работы с опорными учебными материалами и, исходя из этого, он рекомендуется для преподавания магистрам.

Содержание учебной дисциплины «Философия» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Философии», «Истории философии», «Философии образования», а также на монографиях и научных публикациях отечественных и зарубежных философов и педагогов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны знать:

- историю формирования современных образовательных процессов и систем, их формы и виды, проблемные моменты в функционировании современных образовательных процессов и систем;
- современный методический, морально-этический, духовный и научный арсенал общественных образовательных процессов;
- начала и историю философии образования; место философии образования в истории Человечества и её роль в формировании современных и будущих обществ, а также направления последующего развития Человечества;
- наличные предложения философской мысли по совершенствованию систем общественного образования;
- базисные философские видения: целей, направленности развития и перспектив последующего бытия Человечества.

В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны владеть методологией:

- поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;
- изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;
- проведения научных и аналитических исследований.

В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны уметь:

•выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности (ОК-5);

•разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом – их этнокультурной специфики (ОК-6);

•самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности (ОК-7);

•оценивать историческую и текущую информацию правильно и действовать на этой основе адекватно как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни (ОК-9);

•выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

•выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними – в полезные и плодотворные;

•использовать полученные знания в своей практической деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

•способность изучать объекты и процессы путём анализа социально-экономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);


•способность к использованию методологии культурно-исторического и деятельностного подхода к происходящему в среде Человечества (ОК-2);

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Се- местр	Общее количе- ство часов	Количе- ство зачетных единиц	Контактные часы					Само- стоя- тельная работа	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лек- ции	Практ. зая- тия	Семи- нарские занятия	Лаб. ра- боты		
Дневная форма обучения									
3	108	3	54	22	-	32	-	18	экзамен
Заочная форма обучения									
3	108	3	12	8	-	4	-	60	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра английской филологии


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)
«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Русский язык и культура речи», «Украинский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Основы научных исследований», «Этика делового общения».

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1. Развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций для обеспечения коммуникации на иностранном языке в области профессиональной и социокультурной сферах; в частности, расширение активного словарного запаса, совершенствование навыков интерпретации и реферирования текстов, навыков аудирования.
2. Владение основными грамматическими явлениями современного английского языка.
3. Формирование у студентов навыков устной и письменной речи.
4. Обучение правильному речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях в объеме изучаемой тематики.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- базовую лексику английского языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
- фонетические правила чтения и интонирования и грамматические правила построения различных форм предложения;
- языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

уметь:

- достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
- правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур делать развернутое сообщение по теме, излагать в диалогической и монологической форме свою точку зрения на разговорно-бытовые и социально-культурные темы;
- свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

владеть:

- навыками устной диалогической и монологической речи и применять их для повседневного общения;

- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану).

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1, 2, 3	216	6	108	-	108	-	-	72	зачет, экзамен
ЗФО									
2,3	180	6	16	-	16	-	-	164	зачет, экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра английской филологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в базовую часть структуры ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – «Психология»

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и др.

Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Обучающийся также должен уметь работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Обучающийся должен совершенствоваться в работе с информационными технологиями в рамках дисциплины.

Планируемые результаты по изучению дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык по профессиональному направлению» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» ориентирует на научно-методический и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- Общекультурные компетенции (ОК):
- способность к устной и письменной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;

- основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

- фонетические правила чтения и интонирования;

- языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;

- грамматические правила построения различных форм предложения;

уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

- уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

- вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;

- правильно выражать свои мысли в письменной форме;

- пользоваться словарем и справочной литературой;

- профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

владеть:

- навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

- основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой);

- основным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;

- основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот;

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5	108	3	56	6	50			52	зачет
ЗФО									
5	108	3	10	2	8			98	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра математики и информационных технологий



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.06 «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математическая статистика» является одной из составляющих базовой части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (академический бакалавр). Дисциплина реализуется на психолого-педагогическом факультете кафедрой математики. Программа учебной дисциплины составлена с учетом специфики направления «Психология». Одним из принципов психологии является получение новых знаний о психологических процессах и явлениях, а так же их дальнейшее более детальное углубленное изучение. Математическая статистика предоставляет определенный набор знаний, методов, способов, позволяющих решать данную задачу.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: математика в объеме средней школы. Курс «Математическая статистика» читается во втором семестре. Предшествует психологическому практикуму, экспериментальной психологии, измерение в психологии, психодиагностики и дифференциальной психологии, практикуму по психогенетике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Математическая статистика» направлено на помощь будущим специалистам в области психологии:

- формирование личности студента, развитие его интеллекта и способностей к логическому мышлению;
- освоение математических методов, необходимых для анализа и моделирования процессов и явлений при поиске решений в профессиональной деятельности.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение следующих задач:

1. На примерах математических понятий и методов продемонстрировать сущность научного подхода, специфику математики, ее роль в развитии других наук.
2. Научить студентов приемам исследования и решения математически формализованных задач, выработать умения анализировать полученные результаты.
3. Демонстрация возможностей математического и статистического исследования в современных задачах психологии.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

По окончании изучения дисциплины «Математическая статистика» студент должен:

иметь представление о возможностях применения математического аппарата в области психологии;

иметь представление о возможности создания моделей психологических процессов с использованием математического аппарата;

знать основные понятия, методы и приемы математической статистики, применяемые в области психологии;

знать понятие вероятности, определение случайной величины, ее различные количественные характеристики, способы представления случайных величин, основные распределения, определение статистической гипотезы и статистического критерия, ошибки первого и второго рода, базовые статистические критерии;

уметь использовать в профессиональной деятельности методы и приемы математического аппарата;

уметь рассчитывать вероятности событий и параметры распределения основных случайных величин, формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных, оценивать надежность статистических выводов;

владеть методами математической статистики, навыками составления статистических

отчетов;

владеть приемами анализа и алгоритмами обработки результатов экспериментального исследования.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	3	46	28	18			62	Зачет
ЗФО									
2	108	3	10	6	4			98	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра биологии, экологии и БЖД



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.07 «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Программа курса предназначена для студентов 1-го курса (1-й семестр) и является одной из основных дисциплин базового цикла. Нейрофизиология необходима для понимания механизмов психофизиологических процессов, развития коммуникативных функций, таких как речь, мышление, внимание, восприятие.

Содержание курса базируется на знаниях, полученных при изучении курсов «Анатомия центральной нервной системы», «Психологии» и подготавливает студентов к изучению таких дисциплин как «Психофизиология», «Психогенетика».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, будут необходимы для понимания и усвоения «Возрастной психологии», «Психофизиологии», «Нейропсихологии», «Психогенетики».

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель дисциплины – формирование представлений о функциональной организации нервной системы, принципах и механизмах восприятия, переработки и проведения информации, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.

Основными учебными задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с этапами развития нервной системы, начиная с ранних этапов онтогенеза;
- дать представление о принципах системной организации функций мозга;
- сформировать понимание о физиологических механизмах приема и переработки информации нейронами;
- дать представление о механизмах проведения информации;
- ознакомление студентов с основами высшей нервной деятельности, этапами ее формирования у ребенка;
- освоение студентами знаний о регулирующих системах организма и их взаимодействии.
- дать представление о роли структур центральной нервной системы в формировании двигательной активности, овладении чтением, письмом и речью.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- механизмы формирования простейших рефлексов;
- закономерности условно-рефлекторной деятельности и механизмы формирования условных рефлексов;
- роль структур центральной нервной системы в формировании двигательной активности, овладении чтением, письмом и речью;

- участие высших отделов головного мозга в психических процессах;
- критерии оценки психической деятельности;
- механизмы интегративной деятельности мозга и особенности ВНД человека.

уметь:

- анализировать механизмы выработки условных рефлексов и торможения;
- работать с литературой и Интернет-ресурсами;
- определять типы нервной системы по психомоторным показателям;
- определять типы высшей нервной деятельности.
- определять расстройства речи и мышления;
- расшифровывать и анализировать протоколы ЭЭГ обследования детей;
- определять типы ВНД.

владеть:

- биологической номенклатурой;
- методикой определения типов ВНД и типов нервной системы.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	3	54	24	30	-	-	54	зачет
ЗФО									
1	108	3	8	6	2	-	-	100	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра биологии, экологии и БЖД



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.08 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Экология, Экологическая безопасность, Основы медицинских знаний, Безопасность труда, Социология. Психология

Дисциплины, учебные курсы, Гражданская защита для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины Безопасности жизнедеятельности.

Цель: вооружить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения стойкости функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области Безопасности жизнедеятельности;
2. формирование у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
3. прогнозированию и управлению риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (учебного курса)

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ОК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.
- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера

Владеть:

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

-готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	ИР	Итого выйконт роль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	П	С	Ла б			
Дневная форма обучения										
6	108	3	54	22	28		4	54	-	Диф.зачет
Заочная форма обучения										
6	108	3	8	6	2			100		Диф.зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра мировой экономики



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.09 «Экономическая теория»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины Безопасности жизнедеятельности.

Цель: формирование элементов ряда общекультурных компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

- знание базовых экономических категорий,
- дать обучаемым необходимый объем теоретических знаний и практических навыков, позволяющих им описывать и количественно анализировать конкретные ситуации в сфере экономики.

Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (учебного курса)

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курса экономика для средней школы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные положения экономической теории

уметь: решать практические задачи экономического анализа в сфере профессиональной деятельности

владеть: методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра биологии, экологии и БЖД



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ ЦНС»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.10 «АНАТОМИЯ ЦНС»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Программа курса предназначена для студентов 1-го курса и является одной из основных дисциплин, относящихся к обязательным дисциплинам базового цикла. Знание анатомии ЦНС необходимо практическим психологам – специалистам, работающим с людьми, имеющими нарушения высших психических функций. Изучение ЦНС традиционно начинается с анатомии, так как без знания основных элементов нервной системы и их взаимосвязей невозможно изучать ЦНС, и в дальнейшем понять сложные психические функции: речь, мышление, научение. Все многообразие и уникальность психической деятельности человека, функции здорового и поврежденного мозга могут быть объяснены исходя из особенностей строения и свойств основных анатомических структур мозга.

Анатомия ЦНС связана с такими дисциплинами, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Невропатология», «Психология».

Несмотря на наличие у человека сложной психики, речи, сознания, интеллекта и социального характера его существования, он остаётся биологическим субъектом, и биологические законы в значительной мере влияют на все высшие функции человека.

В ходе изучения дисциплины студенты ознакомятся с микроструктурой нервной ткани; онтогенезом ЦНС; строением ЦНС и проводящих путей ЦНС. Получат представление о черепно-мозговых и спинномозговых нервах; вегетативной и соматической нервной системе. В дальнейшем знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, будут необходимы для понимания и усвоения «Нейрофизиологии», «Возрастной психологии», «Психофизиологии», «Неврологии», «Психогенетики».

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель – овладеть теоретическими и практическими знаниями по анатомии центральной нервной системы человека и особенностях ее развития и функционирования в процессе онтогенеза с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. изучить морфофункциональную организацию центральной нервной системы с учетом современных представлений о структуре и функциях головного и спинного мозга человека;
2. сформировать представление о нервной системе как неотъемлемой части сложной биосистемы – организма человека, сложившейся в процессе филогенеза и онтогенеза под влиянием экологических и социальных факторов и требующей правильного и бережного отношения;
3. сформировать представление об общих принципах и особенностях структурной организации центральной нервной системы человека, являющейся материальной основой различных форм его психической деятельности;
4. ознакомить студентов с анатомической терминологией, широко используемой в психологических исследованиях и практике;
5. научить применять знания о структуре центральной нервной системы для понимания механизмов работы головного и спинного мозга.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

1. филогенез и онтогенез центральной нервной системы;

2. строение отделов центральной нервной системы, их структурные особенности;
3. проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы;
4. микроструктуру нервной ткани;
5. строение основных компонентов нервной ткани и процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма;
6. особенности строения, свойства и принципы функционирования нервных центров;
7. строение и особенности функционирования вегетативной нервной системы.

уметь:

1. пользоваться анатомическими атласами нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга;
2. самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями;
3. определять типы нервных систем (метод теппинг-теста);
4. определять типы вегетативных регуляций функций организма (метод дермографизма).

владеть:

1. системой понятий строения и развития центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях;
2. анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	108	3	52	28	18	6	-	56	зачет
ЗФО									
1	108	3	12	8	4	-	-	96	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.11 «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная программа основана на Государственном образовательном стандарте высшего образования и предназначена для студентов, обучающихся по специальности «Психология» очного и заочного отделения.

Психофизиология - сравнительно новая научная дисциплина, возникшая на стыке психологии и физиологии высшей нервной деятельности. Предметом психофизиологии в самом широком смысле является исследование физиологических основ психической деятельности человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель - ознакомить студентов с современным состоянием психофизиологии как одного из разделов психологии, изучающий роль биологических факторов, в том числе свойств нервной системы, в реализации психической деятельности. Изучить физиологические основы ощущений и восприятий, речи и мышления, эмоций, внимания и памяти.

Задачи изучаемой дисциплины:

1. Ознакомить студентов с историей и предметом психофизиологии и ее связях с другими науками;
2. Рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека;
3. Проанализировать основные теоретические концепции организации поведения на уровне целостного организма;
4. Рассмотреть основные сведения психофизиологии познавательных процессов.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные положения курсов «Психология и педагогика», «Основы теории управления», «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Управленческий учет и учет персонала», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы управления персоналом», «Организационное поведение», «Экономика и социология труда».

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию мотивации и стимулирования персонала организации;
- диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение;
- диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в т.ч. с использованием современных средств коммуникации.

- разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;

Владеть:

- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);

- современными технологиями управления безопасностью организации и ее персонала; управления, дисциплинарными отношениями.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	108	3	36	18	18			72	экзамен
ЗФО									
2	72	12	4	8				60	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.12 «ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная программа основана на Государственном образовательном стандарте высшего образования и предназначена для студентов, обучающихся по специальности «Психология» очного и заочного отделения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель — познакомить студентов с основами психогенетики. Знакомство с методологией современной психогенетики способствует формированию у учащихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий. Знание основ психогенетики способствует формированию правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми психолог сталкивается на практике. Задачи:

1. Сформировать у студента правильное, научное понимание неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности. Иногда характерно примитивное понимание наследственности как некоторого непреодолимого фактора развития. Такая позиция часто наносит значительный вред, если она кладется в основу стратегии воспитания, образования или ощущения к людям с нарушениями развития и отклонениями в поведении.

2. Научить студента понимать индивидуальные различия как изменчивость, вариативность признаков, так как в задачу генетики входит изучение закономерности не только наследственности, но и изменчивости.

3. Студент должен понять, что соотношение наследственного и средового в возникновении индивидуально — психологических различий и является основным в психогенетике.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

- студент должен знать: основное содержание теоретического раздела дисциплины;
- студент должен уметь: реализовать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе знания по общим закономерностям генетики;
- студент должен владеть: основами методологии научного психогенетического познания.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	3	36	18	18			36	экзамен
ЗФО									
2	108	3	12	4	8			60	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.13 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Курс «Общая психология» является основным в системе обще-профессиональных дисциплин и обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

В результате изучения данной дисциплины студенты получают *знания*, формирующие у них систему понятий по истории и современному состоянию общей психологии, включая такие ее основные разделы, как предмет, задачи и методы общей психологии, естественнонаучные основы психологи, эволюция психики человека и животных, происхождение сознания и его функционирование, деятельность, общение, психические познавательные процессы, психические свойства и состояния, личность, краткий исторический очерк развития психологии.

Целью дисциплины является формирование у студентов необходимых научных представлений в области общей психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. Учебная дисциплина направлена на изучение психологии как науки, этапов ее становления, основных психических процессов, свойств и состояний человека.

Учебные задачи дисциплины заключаются в обеспечении изучения методологических оснований научного понимания предмета общей психологии:

- Усвоение знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук;
- Изучение основных направлений развития психологической науки;
- Ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
- Формирование основных, базовых психологических понятий об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;
- Приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
2. Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3. Направления, школы и отрасли психологического знания;

4. Методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации;
5. Этические принципы и правила работы психолога;
6. Особенности и закономерности протекания психических процессов, свойств и состояний.

Уметь:

1. Анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
2. Оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания;
3. Ориентироваться в психических явлениях личности;
4. Анализировать возможности оказания психологической помощи;
5. Осуществлять поиск научной литературы и периодических изданий по общепсихологической проблематике для самообразования;
6. Определять объект, предмет, цели и задачи исследования;
7. Самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов.

Владеть:

1. Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
2. Навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
3. Электронными базами данных получения и использования психологической информации;
4. Понятийным аппаратом общей психологии;
5. Навыками проведения психологического исследования, сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик, их последующей обработки, формирования обоснованных выводов.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1-2-3	432	12	180	80	60	30	10	144	Зачет, экзамен
ЗФО									
1-2-3	396	11	28	12	6	-		332	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.14 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Курс «Психология развития и возрастная психология» занимает центральное место в структуре образования и подготовки психолога. Его предметом является развитие психики человека в онтогенезе, закономерности и динамика психологического развития индивида в интервале его жизни. В изучении особенностей возрастной динамики психических функций и личностных особенностей человека преподаватель опирается на усвоенные в курсе общей психологии представления о сущности познавательных, эмоциональных, волевых психических процессов, природе личностных свойств и качеств, а также на знания об основных подходах изучения психических явлений (Разделы: Познавательные процессы, Эмоциональные процессы и воля, Психология личности). Базовыми для него являются курсы антропологии, общей психологии и анатомии ЦНС. Необходимы также знания в области философии, логики, физиологии ВНД. Данные сравнительной психологии и зоопсихологии позволяют получить представление о влиянии на психическое развитие ребенка биологических, наследственно обусловленных факторов.

Содержание курса теснейшим образом связано с содержанием дисциплины педагогическая психология, в совокупности составляющих основу любой психолого-педагогической деятельности. Практические возможности определения уровня психического развития как психологического возраста связаны с изучением основ психодиагностики.

Понимание феноменов возрастной динамики личности и механизмов ее формирования невозможно без изучения социальной психологии.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цели и задачи курса

1. Дать представление о возрастной психологии как науке, предметом которой является целостное психическое развитие личности.

2. Сформировать у студентов четкую методологическую позицию в понимании общих законов развития и условий, определяющих позитивное развитие личности, для успешного разрешения различных психологических проблем.

3. Раскрыть место и роль каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости.

4. Раскрыть ведущую роль воспитания и обучения в психическом развитии личности, показать принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности.

5. Показать студентам целостную картину формирования личности человека, изучая его возрастные и индивидуальные возможности.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

В результате изучения курса студенты должны овладеть системой знаний:

• об основных психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии;

- о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций
- о взаимосвязи психического развития, деятельности, общения и обучения;
- об основных методах исследования развития психики человека;
- о психологических новообразованиях возрастных периодов;

- о содержании основных возрастных кризисов и психологических особенностях развития человека в разных возрастах;

знать:

- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;

- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

уметь:

- использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;

- определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей;

- определять причины отклоняющегося поведения подростка;

- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;

- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;

- организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование.

- Отличительной особенностью структуры курса является освещение некоторых проблем акмеологии и геронтологии, а также ориентация студентов на практику психологической деятельности.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	180	5	90	38	30		22	54	Экзамен
ЗФО									
4	144	4	20	10	6		4	88	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.15 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогическая психология» - «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «История психологии».

Цель: способствовать освоению бакалаврами содержания педагогической психологии в контексте их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определить место и роль педагогической психологии в системе наук.
2. Закрепить знания психологических теории обучения и воспитания в современной системе образования и их применение на практике.
3. Выявить закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.
4. Ознакомить с психологическими основами развивающего обучения.
5. Развить компетентность студентов в особенностях психологии педагогической деятельности.

В результате изучения педагогической психологии студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 - готов к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- Различные взгляды на предмет, задачи педагогической психологии;
- Структуру и специфику учебной деятельности;
- Психологические особенности педагогической деятельности общения;
- Психологические механизмы воспитания и перевоспитания участников образовательного процесса

Уметь:

- Применять на практике понятийный аппарат педагогической психологии;
- Создавать условия, благоприятные для учебно-воспитательного процесса;

Владеть:

- Базовыми коммуникативными навыками
- Методикой психологического анализа учебного занятия, внеклассного мероприятия

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
6	108	3	54	28	26		-	18	экзамен
ЗФО									
6	144	4	20	12	8	-	-	88	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.16 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Учебный курс «Введение в профессию» входит в федеральный компонент Государственного образовательного стандарта высшего образования по содержанию и уровню подготовки студентов, обучающихся по специальности «Психология». Это обусловлено тем, что, являясь одной из начальных, базовых дисциплин, «Введение в профессию» закладывает основы профессионального мышления студентов, знакомит их со спецификой деятельности психолога, дает общее представление об основных направлениях и содержании психологической помощи.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель данного курса: обеспечить условия для приобретения студентами основополагающих знаний о практической и прикладной психологии как отраслях современной психологии, характере профессиональной деятельности практического психолога и психолога-исследователя, содержании и специфике квалифицированной психологической помощи.

Задачи курса:

показать предназначение и особенности работы психолога-практика и психолога-исследователя, их основные социальные функции;

дать представление о модели профессиональной деятельности психолога, специфике ведущих компонентов профессиональной компетентности в сфере психологической практики и психологических исследований;

раскрыть понятие о психологической информации, возможных способах ее получения и сообщения;

познакомить с основными направлениями работы практического психолога, сферами приложения его профессиональных услуг, а также возможностями и характером взаимодействия психолога с представителями смежных профессий;

формировать навыки профессионально-творческого подхода к анализу психологической литературы, умение самостоятельно пополнять свои знания, работая с первоисточниками, учить делать грамотные обоснованные выводы;

обеспечить условия для развития основ значимых профессионально-личностных качеств будущих психологов, среди которых этичность, тактичность, эмпатийность, рефлексия, коммуникабельность, самокритичность, конгруэнтность и др.; пробудить у студентов стремление к личностному и профессиональному росту; углубить их интерес к выбранной профессии.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

иметь представление о содержании профессиональной деятельности психолога;

знать основные подходы, направления, в изучении психологии;

иметь представление о житейской, научной и практической психологии;

иметь представление о методологических подходах психологической науки;

иметь представление о значении специальности психолог, ее месте и статусе в современном мире;

иметь представление о профессиональной деятельности психолога в разных областях;

рассмотреть систему подготовки профессиональных психологов и принципы организации психологического сообщества;

знать и уметь выделять профессиональные и личностные, качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста;

знать права и обязанности психолога, учесть их в различных сферах жизнедеятельности;
 знать этический кодекс, квалификационные требования к психологам.

- студент должен **уметь**:

знать требования к курсовым и дипломным работам;

знать специфику прохождения практики в рамках обучения специальности «Психология»;

уметь применять эффективные технологии работы с научно-методической литературой;

уметь оформлять реферативные и курсовые работы;

понимать объективную необходимость и функциональное назначение психологических институтов, психологических школ, психологического знания;

знать основные характеристики личности психолога как профессионала;

уметь быть толерантным, научиться признавать право каждого на свободу выбора;

уметь аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	108	3	36	18		18		36	Экзамен
ЗФО									
1	108	3	10	4		6		36	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.17. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам блока дисциплин и содержит общенаучные понятия, принципы и методы. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, экспериментальная психология, история психологии, психодиагностика, социальная психология.

Дисциплины, учебные курсы, для освоения которых необходимы знания, умения и навыки: этнопсихология, организационная психология, психология управления, методологические проблемы психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: сформировать систему теоретических знаний в области методологических основ психологии, а также практических умений организации и проведения психологического исследования. Курс должен способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений в противовес обыденным представлениям и создать предпосылки для организации и осуществления научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами курса являются:

1. Выработка интеллектуального умения ориентироваться в научных категориях, характеризующих методологический аппарат социальной психологии;
2. Овладение системным восприятием и пониманием «сквозных» вопросов социальной психологии;
3. Формирование системы знаний, обеспечивающей успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем социальной психологии, а также готовность к самостоятельной исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

что такое методология, каковы её функции и задачи;
уровни методологии науки и их выражение в психологии;
что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии;
методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, гештальт-психологии, в когнитивной психологии, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Уметь:

анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;
осмысленно выбирать свою методологическую позицию;
пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;
категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5	108	3	36	18	12	6		36	Экзамен
ЗФО									
5	108	3	20	10	8	2		52	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОДИАГНОСТИКА»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.18 «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Курс «Психодиагностика» является составной частью профессионального цикла базовой. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Целью дисциплины является получение представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

В процессе изучения дисциплины осуществляется ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностики, основами психометрики в психодиагностике, уровнями психодиагностического исследования, соответствующими психологическими категориями и психодиагностическими методиками. Программа по дисциплине «Психодиагностика» сформирована с учётом требований государственного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности «Психология».

Учебные задачи дисциплины заключаются в обеспечении усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- основные теоретические и методологические положения психодиагностики;
- основные задачи психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического психолога;
- представление о процедурах стандартизации, надежности и валидности, лежащих в основе создания новых тестов;
- виды психодиагностических методик, варианты их классификации по различным критериям;
- концептуальный аппарат психодиагностики и его связь с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной и профессиональной психологии.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

Место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

Историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;

Основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;

Основные методологические подходы в психодиагностике (объективный, субъективный, проективный);

Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;

Классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

Проводить психодиагностическое обследование;

Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;

Соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);

Использовать конкретные методики диагностики различных психологических психологических характеристик; осуществлять диагностику общих интеллектуальных способностей, креативности, черт личности, индивидуального сознания, самосознания, мотивации, уровня притязаний, психических состояний, межличностных отношений;

Интерпретировать полученные результаты, формулировать диагноз (с прогнозом), конкретные рекомендации;

Осознавать свои индивидуальные психологические особенности, видеть перспективы самосовершенствования и профессионального роста.

Владеть: навыками

Профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;

Саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;

Подбора комплекса психодиагностических методик в зависимости от сферы, контингента и задач исследования;

Использования основных методов психодиагностики интеллекта и личности, креативности, черт личности, индивидуального сознания, самосознания, мотивации, уровня притязаний, психических состояний, межличностных отношений;

Постановки дифференциального психологического диагноза;

Использования математических методов в психодиагностике;


Построения психологического портрета личности.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	180	5	72	36	36	-	-	72	экзамен
ЗФО									
4	180	5	18		12	-	6	90	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)
«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.19 «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Возрастная психологии», «Психология личности» «Психодиагностика», «Математические методы в психологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Экспериментальная психология», «Психология труда», «Психологическая служба в системе образования», «Патопсихология и клиническая психология».

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель: обеспечение системы психологических знаний и формирования практических умений проведения психодиагностического обследования как составляющей профессиональной деятельности практического психолога; содействие личностному развитию будущего психолога.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области психодиагностики.
2. Сформировать в практической деятельности навыки анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
3. Сформировать в научно-исследовательской деятельности навыки участия в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.
4. Сформировать в педагогической деятельности навыки участия в проведении тестирования по итогам обучения; участие в учебно-методической работе в сфере общего образования.
5. Сформировать в организационно-управленческой деятельности навыки анализа форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.

В результате изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. предмет психодиагностики; задания различных видов психодиагностической деятельности; этапы психодиагностического обследования; общие этические принципы психодиагностического обследования;

2. основные переменные, которые влияют на результаты психодиагностического обследования; пути предупреждения процедурных артефактов и приемы снижения их влияния на результаты диагностики;

3. требования к психодиагностическим методикам (измерительных и экспертных), требования к опубликованию психодиагностического инструментария; основные психометрические характеристики психодиагностической методики: надежность, валидность, дискриминативность, измерительные шкалы, тестовые нормы, основные виды шкальных оценок;

4. специфику задач построения отношений с Испытуемым, Заказчиком при получении психологической информации и пользователем при передаче психодиагностической информации.

Уметь:

1. проводить психодиагностическое обследование: формулировать психологическую проблему на основе изучения практического запроса;

2. выдвигать гипотезу, составлять программу обследования, осуществлять подбор методик, проводить оценку обоснованности конкретной методики с точки зрения психометрии;

3. использовать конкретные методики диагностики различных психологических характеристик; осуществлять диагностику общих интеллектуальных способностей, креативности, черт личности; проводить тестовое и клиническое обследование;

4. интерпретировать полученные результаты, формулировать диагноз (с прогнозом), конкретные рекомендации;

5. осознавать свои индивидуальные психологические особенности, видеть перспективы самосовершенствования и профессионального роста.

Владеть:

1. профессиональными и этическими требованиями к пользователям и разработчиков психодиагностических методик;

2. методами и конкретными методиками психодиагностики универсальных объектов диагностических обследований, таких как способности, черты личности, мотивы.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
4	108	3	54		54			54	Зачет
ЗФО									
4	108	3	18		12		6	90	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.20 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «История психологии», «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Основы ведения тренинга», «Психология управления», «Психология религии».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: сформировать у студентов основные представления о социально-психологических процессах и специфике социально-психологического исследования.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области социальной психологии.
2. Развить компетентность студентов в межличностных отношениях.
3. Обучить студентов использованию основных методов и методик социальной психологии.
4. Сформировать навыки проведения социально-психологических тренингов.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Предмет, задачи и место социальной психологии в системе наук;
2. Основные исторические этапы развития социальной психологии;
3. Структуру и специфику процесса общения;
4. Психологические особенности малых, больших и стихийных групп, массовых движений;
5. Содержание, стадии и институты социализации личности;
6. Области прикладных исследований в социальной психологии.

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат социальной психологии;
2. Создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
3. Интерпретировать невербальные проявления собеседника;
4. Проводить социально-психологические исследования;
5. Обрабатывать и анализировать социально-психологические данные.

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Базовыми навыками организации группового процесса.
3. Навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, социально-психологического тренинга
4. Методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	180	5	72	36	36			72	экзамен
ЗФО									
5	180	5	24	14	10			120	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.21 «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части учебной программы специальности **Психология**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина дифференциальная психология базируется на знаниях полученных в процессе освоения курса общей психологии.

Содержание курса опирается и углубляет некоторые разделы курса «Общая психология». Дисциплина связана с курсом «Психология личности». Знания, полученные по дисциплине «Дифференциальная психология» используются в курсе «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования», «Возрастная психология».

Целью преподавания учебной дисциплины «Дифференциальная психология» является: формирование у студентов основных представлений об индивидуальных, типологических, групповых различиях между людьми, проявляемых в поведении, деятельности, общении.

Основными задачами изучения дисциплины «Дифференциальная психология» являются:

- Ознакомление студентов с основными понятиями современной дифференциальной психологии, терминологией и системой взглядов в данной области;
- формирование у студентов представления об аспектах индивидуальных, типологических, групповых различий для понимания поведения человека;
- обучение студентов использованию основных методов и методик дифференциальной психологии для дальнейшего применения их в самостоятельной научной и практической работе.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

- знать:

- историю становления и развития дифференциальной психологии;
- основные понятия и научные факты дифференциальной психологии в области индивидуальных различий наследственности и среды, пола и возраста, нейро- и психодинамики, темперамента и личности, психических процессов и состояний, способностей и одаренности, обучения, культуры и социального статуса, стилевых особенностей.

- уметь:

- проводить анализ индивидуальных, типологических, групповых различий на разных уровнях интегральной индивидуальности;
- адекватно применять данные дифференциальной психологии для объяснения механизмов поведения человека;
- анализировать и объяснять полученные данные тестовых методик.

- владеть:

- основным понятийным аппаратом, концептуальными подходами, методами и методиками дифференциально-психологического исследования психических процессов, состояний и свойств индивидуальности.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
5	108	3	36	18	18			36	экзамен
ЗФО									
6	108	3	16	6	10			56	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.22 «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Сравнительная психология» относится к циклу базовых дисциплин. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология». Преподаётся на 1 курсе 1 семестре. Предусматривается ООП и учебным планом специальности 37.03.01 «Психология» психолого-педагогического факультета ГБОУ ВО «КИПУ».

Данный курс является основным курсом начального уровня при подготовке специалистов Психологов. Программа курса согласовывается со знаниями, получаемыми студентами параллельно в ходе освоения курсов «Введение в профессию», «История психологии», «Возрастная психология», «Общая психология».

Цель дисциплины:

–обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

дать студентам основы знаний для понимания общего процесса развития психики, ознакомить их с классическими и современными представлениями об эволюции психики, о развитии поведения и психики животных в онтогенезе, о роли биологических детерминант в поведении и психике человека, с современным состоянием знаний и прикладными исследованиями в области зоопсихологии и сравнительной психологии;

показать на конкретных примерах возможности объективного изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения;

привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- историю возникновения и развития психики;
- этапы развития психики в филогенезе;
- основные этапы психического развития в онтогенезе. Смысл и значение вычленения каждого из этапов с точки зрения эволюционной психологии. Содержание и направление развития психических функций, возникающих на каждом из этапов;
- основные понятия и научные факты сравнительной психологии.

Уметь:

- применять методы и методики сравнительного исследования психических процессов, человека и животных.
- анализировать явления и факты психологии с точки зрения эволюционного подхода.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	108	3	36	20	16			36	экзамен
ЗФО									
1	108	3	10	4		6		36	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.23 «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психодиагностика». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методология и методы научного исследования».

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель: сформировать у студентов представления об основных категориях, методологических принципов построения современных психологических исследований, планирования психологических экспериментов.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными методами психологического исследования;
- отработать навыки планирования экспериментальных исследований;
- рассмотреть границы этических принципов проведения психологического экспериментального исследования.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- традиционные и современные подходы изучения эксперимента;
- методы исследования, применяемые в эксперименте;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента;

Уметь:

- планировать, организовывать, подбирать соответствующие методы и проводить психологическое исследование с учетом условий;
- формулировать гипотезу, адекватно цели исследования определять объект, предмет исследования, уметь пользоваться ключом к методикам исследования;
- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

Владеть:

- навыками обработки и представления результатов исследования;
- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									

4	180	4	54	20	18	16		90	ЭКЗАМЕН
ЗФО									
5	144	4	24	10	10		4	84	ЭКЗАМЕН

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.24 «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы психотерапии», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология» и др. Дисциплина читается на протяжении 2-го семестра и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования;
- изучить основные школы психологического консультирования взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;
- овладеть методикой анализа процесса консультирования

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать

– методологию, теорию и практику индивидуального и группового консультирования, а именно: иметь представление о консультировании как таковом; представлять специфику индивидуального и группового психологического консультирования в различных жизненных ситуациях;

уметь

– ориентироваться в современных научных концепциях консультирования; грамотно ставить цели консультирования; продуктивно взаимодействовать с различными типами клиентов: индивидуальным (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя) и «коллективным» (семья, коллектив, тренинговая группа);

– быть эмпатичным; уметь совместно с клиентом выделить проблему и наметить путь ее решения; при необходимости уметь предоставить информацию и дать совет и др)

– осуществлять профессионально-личностную рефлексию.

владеть

– основными методами экспресс-диагностики состояния клиента;

– базовыми методами и приемами психологического консультирования (присоединение к клиенту; слушание; ведение консультативной беседы; организации совместного опыта и др.);

– навыками исследовательской деятельности в сфере консультирования.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
6	144	4	54	26	28			54	экзамен
ЗФО									
7	144	4	26	16	6	4		82	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.25 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы психотерапии», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология» и др. Дисциплина читается на протяжении 2-го семестра и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы ведения психологического тренинга», «Основы психотерапии», «Социальная психология», «Общая психология», «Психология религии» и др. Данный курс является основой практически для всех психологических дисциплин, давая их психологическую ретроспективу. Идеи и методы, кажущиеся устаревшими и не представленные в современной психологической науке и практике, могут оказаться плодотворными, будучи представленными на современном уровне. Более того, курс истории психологии демонстрирует закономерности и тенденции развития психологической науки и практики, что позволяет увидеть перспективы их дальнейшего развития, выявить наиболее актуальные темы будущих исследований.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель дисциплины – ознакомление студентов-психологов с историей развития психологических представлений и концепций и их практического применения.

Учебные задачи дисциплины:

1. Дать студентам общее представление о процессе развития психологических представлений и психологической помощи
2. Продемонстрировать основные тенденции развития современной психологии и психотерапии
3. Познакомить студентов с современными версиями исторически известных психологических концепций и методов практической работы.
4. Научить студентов определять исток новых психологических и психотерапевтических подходов.
5. Показать студентам связи между концептуальными подходами и их практическими приложениями.

Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции в научно-исследовательской деятельности: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. Основные исторически известные психологические взгляды и концепции;
2. Предпосылки возникновения психологии как науки;
3. Основные школы психологии и психотерапии;
4. Основные направления развития современной психологии и психотерапии.

уметь:

1. Свободно ориентироваться в направлениях психологии и психотерапии.
2. Определять конкретное направление психологии или психотерапии по его ключевым признакам;

3. Самостоятельно разобраться в новом для себя психологическом подходе, правильно определить его направленность и концептуальную основу;
4. Интерпретировать, анализировать и обобщать собственные психологические представления;
5. Логически правильно структурировать излагаемый материал.

владеть:

1. Базовыми навыками дифференциации психологических направлений и школ;
2. Навыками интерпретации, анализа и обобщения собственных психологических представлений;
3. Навыками выделения главного в новом для себя психологическом или психотерапевтическом направлении или подходе;
4. Навыком определения конкретного направления психологии или психотерапии по его ключевым признакам;
5. Навыком находить сходства и различия между различными психологическими направлениями;
6. Навыком выявлять основные тенденции развития психологического направления или подхода.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	144	4	54	26	24	4		54	Зачет
ЗФО									
3	144	4	14	4	6	4		94	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.26 «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Учебная программа предназначена для студентов КИПУ и разработана в соответствии с ФГОСЗ+, учебным планом института и с учетом компетентностного подхода дисциплины «Введение в клиническую психологию» для студентов высшего профессионального образования. При двухуровневой системе подготовки специалистов программа по «Введению в клиническую психологию» изучается на первой ступени высшего образования (бакалавриат).

Программа базируется на достижениях современной науки и опыта практической деятельности в клинической психологии и отвечает требованиям профессиональной подготовки по вопросам клинической психологии.

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» является обязательной дисциплиной в ФГОС 3-го поколения, 2010 г. специальности психология высшего профессионального образования и включается в учебные планы в качестве самостоятельного курса в объеме учебных часов.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к основной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.В.4).

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о клинической психологии, методах исследования психических процессов, месте данного раздела в системе психологических знаний,

Задачи дисциплины:

1. соотнесение специальной проблематики с проблематикой общей психологии;
2. освоение данных современных экспериментальных фундаментальных исследований;
3. распознавание типичных проявлений основных психических расстройств;
4. составить заключение о социальном положении пациента, степени его адаптации, возможных проблемах в трудовой деятельности и самообслуживания, специфических психологических реакциях на болезнь

В результате освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» студент должен обладать *следующими компетенциями:*

Профессиональными компетенциями (ПК):

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать;

- понимать цели и задачи клинической психологии
- технологии ведения беседы в соответствии с актуальными проблемами клиента;

Уметь:

• устанавливать и поддерживать «терапевтический» контакт с различной категорией клиентов

• изучить состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций клинического психолога;

• точно воспринимать информацию: эффективно слушать и наблюдать, адекватно понимать вербальные и невербальные сигналы, различать смешанные и замаскированные сообщения, видеть несоответствие между вербальной и невербальной информацией;

• критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы;

Владеть:


- навыками общения и психотерапевтической беседы с психически больными и пациентами соматического профиля, у которых отмечаются также и психические расстройства;
- психологической реабилитации больных различного профиля, уметь сформировать в лечебном учреждении климат, способствующий реабилитации и реадaptации больных.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
8	108	3	36	18	18			36	экзамен
ЗФО									
9	108	3	18	12	6			54	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)
«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ»**

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.27 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина («Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях») – «Общая психология», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология управления»,

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Психология управления», «Психология религии».

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование научных психологических знаний у студентов в области преподавания психологии. Формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание программ обучения по различным психологическим дисциплинам; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения разными методами и в разных формах для разных контингентов обучающихся.

Задачи:

- раскрыть роль и место психологии в системе обучения и воспитания;
- показать специфику организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности
- развить умения организации работы с содержанием учебного курса по психологической дисциплине: выделение задач, логика теоретического и исторического анализа содержания учебного курса.
- раскрыть специфику позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

Знать:

1. Структуру, задачи и виды педагогической деятельности;
2. Способы и формы организации учебно-воспитательного процесса;
3. Традиционные и инновационные методы обучения;
4. Методические приемы, повышающие эффективность преподавания психологии;
5. Критерии эффективной самоорганизации деятельности педагога-психолога,

Уметь:

1. Готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества;
2. Применять на практике активные методы учебно-воспитательного процесса;
5. Проводить контроль усвоения психологических знаний;
6. Диагностировать готовность к обучению, уровень осознанности и освоенности учебных действий, уровень развития познавательной деятельности;

Владеть:

1. Методами преподавания психологии;

2. Навыками проверки и оценивания знаний учащихся;
3. Навыками организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
7	72	2	32	18		14		40	зачет
ЗФО									
10	108	3	14	8	6			94	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.28 «ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к циклам дисциплин направления, установленным вузам в рамках профессионального цикла. Дисциплина связана с такими курсами как Психодиагностика, Психиатрия, Основы психологического консультирования, Введение в клиническую психологию; предполагается, что для успешного освоения «Основы патопсихологии» необходимо обладать ЗУН приобретенными при освоении данных дисциплин. Психология стресса – последующие за «Основы патопсихологии» дисциплины.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель: познакомить студентов с предметом и методами патопсихологии, изменениями личности и нарушениями в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями.

Задачи:

- рассмотреть специфические методы патопсихологии;
- освоить практические навыки патопсихологической диагностики;
- изучить особенности нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемые при различных психических заболеваниях.

В результате освоения ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия курса,
- принципы построения патопсихологического эксперимента,
- патопсихологические симптомокомплексы,
- нозологию психических заболеваний и проявления психических нарушений в процессе патопсихологического обследования.

Уметь:

- правильно подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей,
- проводить обследование, обрабатывать и интерпретировать результаты,
- составлять патопсихологическое заключение.

Владеть:

- тезаурусом медицинских и психологических понятий в рамках дисциплины «Основы патопсихологии» для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, описания психических нарушений.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5	108	3	54	24	30			54	зачет
ЗФО									
8	108	3	14	10	4			58	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГНОМИКА»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.29 «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Организационная психология» относится к циклу базовых дисциплин. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология». Преподаётся на 4 курсах 7-8 семестрах. Предусматривается ООП и учебным планом специальности 37.03.01 «Психология» психолого-педагогического факультета ГБОУ ВО «КИПУ».

Программа курса основывается на знаниях, полученных студентами в ходе освоения курсов «Эволюционное введение в психологию», «Введение в профессию», «История психологии», «Возрастная психология», «Общая психология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью данного курса является, формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

Задачи изучения дисциплины

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;
- освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
- обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
- структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала).
- основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества.
- основы профессионального отбора кадров и психологические приемы и методики создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
- интегративные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Уметь:

- применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики.
- свободно ориентироваться в структуре деятельности профессионала в рамках определенной сферы, составлять психологический портрет профессионала.
- анализировать формы взаимодействия в трудовых коллективах, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в процессе трудовой деятельности, применять приемы и методики создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

– использовать интегративные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Владеть:

– навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики.

– навыками составления психологического портрета профессионала.

– навыками и основными приемами диагностики, профилактики и коррекции форм взаимодействия в трудовых коллективах.

– навыками работы по отбору кадров и способами создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

– основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, влияющих на личностный рост сотрудников и здоровье индивидов и групп.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
6	108	3	36	18	18			36	экзамен
ЗФО									
7	108	3	30	10	20			42	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.30 «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология». Преподаётся на 1 и 2 курсах. Предусматривается ООП и учебным планом специальности 37.03.01 «Психология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: Воспитание психолога на основе современных положений психологической науки, мировоззренческих и методологических выводов, приобретение которых должно формироваться на собственном опыте студента.

Задачи:

- Заложить основы профессиональной культуры психолога при применении методов психологического исследования и обработки результатов;
- изучить на себе базовые психологические функции, состояния и свойства индивида и личности.

Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Общепсихологический практикум»

В результате изучения дисциплины «Общепсихологический практикум» студент формирует общекультурные и общепрофессиональные вузовские компетенции –

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6;

Способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7;

Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ПК-5.

В результате изучения дисциплины (учебного курса):

- студент должен знать:

1) методологические основы проведения и оформления лабораторной (научной) работы по изучаемой дисциплине, проводимой по программе с учетом психологических явлений, анализа сознания и высших психических функций и состояний;

2) категории, законы и закономерности изучаемой дисциплины;

3) основные проблемы, понятия и методы общей и экспериментальной психологии.

- студент должен уметь:

1) различать параметрические и непараметрические методы (иметь сведения о первичном и вторичном статистическом анализе);

2) самостоятельно разобраться в методике, квалифицированно оформить работу, сделать вывод, пользуясь психологической терминологией и

знаниями психологической статистики;

3) интерпретировать, анализировать и обобщать собственные психические состояния;

4) владеть методом интроспекции;

5) логически правильно структурировать научный и учебный материал;

6) оформлять по правилам ГОСТа свою практическую работу и реферат.

- студент должен владеть:

1) методами психологического исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, моделирование

тестами и их разновидностями по содержанию и форме. 2) психологическими представлениями природы бессознательного и содержанием познавательных процессов – ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи;

3) психологическими представлениями механизмов внимания;

4) психологическими механизмами эмоциональных явлений;

- 5) базовыми понятиями о личности и индивидуальности, структуре личности и движущих силах ее развития;
- б) исследовательскими умениями.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов				СР		Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	П	С			
Дневная форма обучения (ДФО)									
1,2,3	216	6	96	-	-	-	96	84	Зачет, экзамен
Заочная форма обучения (ЗФО)									
1,2,3	216	6	24	-			24	156	Зачет, экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.31 «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология». Преподаётся на 4 курсах 8 семестре. Предусматривается ООП и учебным планом специальности 37.03.01 «Психология» психолого-педагогического факультета ГБОУ ВО «КИПУ».

Данный курс является основным курсом промежуточного уровня при подготовке специалистов данного профиля. Программа курса основывается на знаниях, полученных студентами в ходе освоения курсов «Общая психология», «Социальная психология».

Требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины. Содействие развитию этнической толерантности как профессионального качества психолога через повышение кросс-культурной компетентности. Средствами повышения такой компетентности становятся изучение психологических различий людей, принадлежащих различным этническим сообществам, изучение факторов и механизмов возникновения этих различий, их историческая и культурная обусловленность.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с историей и основными теоретическими проблемами этнической психологии.
- Изучить этнические различия в мировосприятии и сознании человека
- Развить у будущего психолога интерес к познанию других культур и этнически обусловленной специфики поведения и инициировать самообразовательную деятельность в получении дополнительных знаний в данной области психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- знать природу своеобразия проявления и функционирования психики представителей различных этнических общностей;
- анализировать психологические особенности межэтнических отношений;
- учитывать этнокультурные традиции и психологические особенности различных народов в работе с детьми;
- уметь применять этнопсихологические знания для управления многонациональными коллективами, для оптимизации межэтнических отношений.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
8	108	3	54	26	28			18	зачет
ЗФО									
9	108	3	10	6	4			62	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.32 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки бакалавров.

Междисциплинарные связи: дисциплина имеет междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: «Общая психология», «Психокоррекция», «Тренинг общения и самопознания», «Социальная психология», «История психологии», «Психодиагностика» и др.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология личности» является ознакомление студентов-психологов с концепциями личности и её развития (роста)

Основными задачами изучения дисциплины «Психология личности» являются:

- дать студентам общее представление о личности
- познакомить студентов с основными концепциями личности
- продемонстрировать студентам особенности различных школ и направлений, существующих в психологии личности, а также взаимосвязи между ними
- принципы содействия личностному росту
- основные способы фасилитации развития личности у ребёнка

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные психологические школы и концепции личности; способы и направления практического приложения теорий личности;

основные компоненты личности, присущие ей независимо от школы и конкретной теоретической концепции;

основные направления развития современной психологии и психотерапии.

уметь:

свободно ориентироваться в направлениях психологии личности;

оказывать простейшее содействие развитию личности ребёнка и взрослого;

определять конкретное направление психологии личности или развивающей психотерапии по его ключевым признакам;

самостоятельно разобраться в новом для себя психологическом подходе, правильно определить его направленность и концептуальную основу.

владеть:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	144	4	54	26		28		54	экзамен
ЗФО									
4	144	4	8	6	2			100	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.33 «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовым дисциплинам

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – философия, общая и социальная психология

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – социальная педагогика, педагогика, культурология, психологическая работа с мигрантами.

Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель дисциплины:

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра психологии.

Основными задачами изучения дисциплины «Психология семьи» являются сформировать у студентов представление о современных психотерапевтических направлениях и школах; научить понимать концептуальные отличия в психотерапевтических подходах: представление о развитии личности, защитные механизмы, методы психотерапии и оценка её эффективности; развивать практические умения и навыки в сфере психологической помощи.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения классификации научной информации; этапы целеполагания, контроля и оценки качества собственной деятельности; основные нормативные документы, регулирующие статус семьи и брачных отношений; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе отношений; специфику проживания возрастных кризисов в контексте кризисов развития семейной системы с учетом гендерной принадлежности человека.

Уметь: анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность; анализировать собственную деятельность и особенности собственного поведения в структуре семейных отношений; использовать нормативные документы, регулирующие оказание психологической помощи семье для определения целей и задач профессиональной деятельности; использовать традиционные методы и технологии оказания психологической помощи при возникновении эмоционального напряжения и стресса при анализе личной семейной истории; выявлять особенности функционирования семьи с учетом этнических и конфессиональных характеристик.

Владеть: правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации; методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции; способами анализа документов; стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе организации психологической помощи; методами анализа семейных отношений и семейной системы в контексте выявления риска формирования невротической личности.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
8	108	3	36	22	14			36	экзамен
ЗФО									
8	108	3	10	6	4			98	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.34 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам базовой части блока Дисциплины..

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Психология», «Педагогика».

Освоение данного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Патопсихология», «Основы олигофренопедагогики», «Психолингвистика», «Работа психолога с семьёй с ОВЗ», а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель учебной дисциплины – формирование компетенций в области специальной психологии, получение и расширение представлений о развитии психических процессов в дизонтогенезе ребёнка.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами специальной психологии;
- формировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии;
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями;
- рассмотреть взаимосвязь компенсации, коррекции и социальной адаптации работы с ОВЗ;
- изучить психологические проблемы интеграции людей с нарушением в общество, в частности интегрированного обучения.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

В результате освоения компетенций студент должен:

иметь представление:- о различных видах психической патологии, об основных направлениях и методах коррекционно-восстановительного обучения, об особенностях организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических служб.

Знать:

- основные понятия и принципы специальной психологии;
- теоретико-методологические основания исследования отклоняющегося психического развития и построения психокоррекционной работы;
- факторы, закономерности и механизмы аномального психического развития;
- методы исследования отклонений в психическом развитии;
- особенности развития поведения, психических функций и личности детей с различными видами дизонтогенеза;

- правила проведения экспресс-диагностического обследования ребенка
- принципы построения психокоррекционных программ.

Уметь:

- оперировать основными категориями специальной психологии;
- осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психического развития;
- - соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка
- анализировать фактический материал;

Владеть:

- методами психологической диагностики детей с ОВЗ;
- основными понятиями дисциплины;
- методами исследования в специальной психологии;
- методами психологической коррекции нарушений в развитии ребёнка;

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
6	108	3	54	26	28			54	зачет
ЗФО									
6	108	3	20	8	12			88	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.35 «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к психологическим дисциплинам и является обязательным компонентом в психологии. Соответственно своей специфике дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами, невропатология. Ее изучают все студенты, специализирующиеся в различных областях психологической, дефектологической науки и практики

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Основной целью данного предмета является изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с целью дальнейшего выявления патогенетических аспектов недоразвития и распада речевых процессов у детей.

Для выполнения вышеуказанных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Овладение теоретическими основами детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;
- Овладение методами нейропсихологического обследования детей 5-10 лет с целью выявления сильных и слабых сторон развития ВПФ ребенка;
- Знакомство с основными методами нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии ВПФ.

Полученные знания дают возможность использовать данные для решения коррекционных и логопедических задач в лечении детей с нарушением речи. Основной практической задачей является возможность помочь детям с ОВЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

В результате освоения компетенций студент должен:

Студент должен иметь навыки:

- Теоретического овладения частными методами диагностики, профилактики и коррекции трудностей обучения.
- Учета принципа системного строения ВПФ в применении к коррекционному обучению.
- Изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.) *Студент должен иметь представление о:*

Концепции А.Р.Лурия о 3 функциональных блоках мозга и их значения для анализа трудностей обучения..

Значение теории интериоризации психических функций Л.С.Выготского для построения эффективных методов коррекционно-развивающего обучения.

Понятие «нормы» в нейропсихологии.

Уровнях серийной организации речи и их диагностике.

Произвольном внимании детей с трудностями обучения.

Зрительно-пространственной дисграфии, ее симптомах и механизмах.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

Знания, полученные по медико-биологическим, психологическим и др. дисциплинам, в том числе по: нейро- и патопсихологии, психологии развития.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	С	Л/р		
ДФО									
4	144	3	54	20	34			36	экзамен
ЗФО									
8	108	3	10	4	6			36	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.36 «ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология стресса» включена в учебный план подготовки бакалавра по в дисциплины базового цикла.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология стресса», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психофизиология». Дисциплина «Психология стресса» является основой для осуществления профессиональной деятельности бакалавра психологии.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель изучения дисциплины «Психология стресса»:

сформированная система представлений о психологической сущности стресса, механизмах его развития и методах оптимизации психического состояния.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать представление о психологической сущности стресса;
- познакомить с основными теориями и моделями биологического и психологического стресса;
- познакомить с основными методами прогнозирования, диагностики и оптимизации уровня стресса, приемами саморегуляции;
- формировать представления о психологической сущности профессионального стресса;
- формировать умения использовать полученные знания для оценки и коррекции собственного психического состояния.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины «Психология стресса» студент должен

знать: психологическую сущность стресса; основные теории и модели биологического и психологического стресса; методологию и методы исследования стрессовых состояний; основные методы прогнозирования оптимизации уровня стресса, приема саморегуляции; психологическую сущность профессионального стресса, особенности профессиональных стрессоров, стрессовые сценарии; методы прогнозирования и диагностики профессионального стресса; сущность, симптомы, факторы возникновения, динамику и последствия профессионального выгорания специалистов; основные аспекты профилактики и преодоления профессионального стресса.

уметь: использовать современные методы диагностики, профилактики и преодоления стресса; использовать полученные знания для оценки и коррекции собственного психического состояния.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
8	72	2	36	24	12			36	зачет
ЗФО									
10	72	2	12	4	8			60	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.37 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Дисциплина «Математические методы в психологии» включена в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса)

Цель: обзор математических основ существующих методов анализа и представления данных, ознакомления с проблемами, возникающими при их практическом применении.

Задачи:

- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования статистических методов в психологии;
- познакомить со статистическими методами, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- обучить студентов способам обработки и интерпретации результатов исследования с использованием статистических методов, написанию выводов и заключений;
- познакомить с процедурой обработки эмпирического материала с использованием функционала программы SPSS.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- различные статистические методы обработки количественных данных психологических исследований;
- принципы проверки статистических гипотез;
- наиболее популярные пакеты в прикладных программах и основных возможностях их применения;

Уметь:

- применять имеющиеся статистические методы обработки информации в своей профессиональной деятельности;
- использовать компьютерные методы обработки информации для самообразования, проведения научно-методической, исследовательской деятельности;

Владеть:

- приемами работы с программными продуктами, ориентированными на статистические методы обработки информации;
- различными способами представления результатов обработки данных исследования;
- методикой формулирования задач связанных с обработкой информации и интерпретацией анализов обработки данных.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									

5	144	4	54	10	44			54	ЭКЗАМЕН
ЗФО									
6	144	4	12	8	4			96	ЭКЗАМЕН

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.38 «ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Основные положения дисциплины опираются на курс «Этнопсихология», способствуя более углубленной подготовке к решению специальных и практических профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Целями освоения курса «Психология межкультурной коммуникации» являются:

1. сформировать научные представления о сущности межкультурной коммуникации, ее структуре и значении в современном поликультурном мире;
2. развить навыки межкультурной коммуникации и взаимодействия с представителями культур, имеющих различные психологические измерения. Основными задачами изучения дисциплины являются: сформировать научные представления о сущности межкультурной коммуникации, ее структуре и значении в современном поликультурном мире; развить навыки межкультурной коммуникации и взаимодействия с представителями культур, имеющих различные психологические измерения.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать: психологические аспекты межкультурной коммуникации; роль культурного контекста при межличностном взаимодействии; специфику межкультурного восприятия и взаимодействия в рамках различных моделей культур; методы поддержания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия.

Уметь: анализировать психологические теории и концепции межкультурных взаимодействий; самостоятельно организовывать и проводить эмпирические исследования межкультурных коммуникаций; понимать и предсказывать поведение представителей разных культур, готовить научные публикации и аналитические обзоры литературы по межкультурной коммуникации; конструировать культурные ассимиляторы.


Владеть: навыками анализа межкультурных исследований и получения информации о межкультурных различиях; приемами и средствами межкультурного взаимодействия и коммуникации; коммуникативными техниками, эффективными в контексте поликультурных интеракций; навыками межкультурной компетентности.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
8	72	2	28	8	20			44	зачет
ЗФО									
8	72	2	10	6	4			62	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)
«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.39 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Курс «Психология социальной работы» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин для получения степени бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и позволяет интегрировать психологические знания, которые обучающиеся уже получили, изучая различные предметы психолого-педагогического, культурологического, философского плана, имеет междисциплинарный характер.

Цель дисциплины – формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого является оказание психологической помощи нуждающимся.

Учебные задачи дисциплины

- овладение психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся;
- рассмотрение общего понятия социальной работы и места психологии в социальной работе;
- ознакомление с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи;
- научиться применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

Данные цели и задачи предполагают развитие обучающихся следующих качеств их личности и индивидуальности:

- в интеллектуальной сфере – высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности психолога;
- в мотивационной – достаточный уровень мотивации профессиональной психологической деятельности;
- в эмоциональной – чувство профессиональной чести и гордости, убеждение в высоком социальном престиже выбранной профессии;
- в сфере саморегуляции – высокий уровень самоконтроля своего поведения;
- в волевой сфере – способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;
- в предметно-практической – высокий уровень общей и профессиональной креативности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать**:

специку функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при оказании психологической помощи.

уметь: выявлять специфику функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при оказании психологической помощи.

владеть: навыками применения основных методов диагностики, коррекции и реабилитации при оказании психологической

помощи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	28	8	20			44	зачет
ЗФО									
9	108	3	12	4	8			96	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.40 «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Организационная психология» относится к циклу базовых дисциплин. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология». Предусматривается ООП и учебным планом специальности 37.03.01 «Психология» факультета психологии и педагогического образования ГБОУ ВО РК «КИПУ».

Содержание курса «Организационная психология» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Психология труда», «Социальная психология», «Психология управления». В систему психологических представлений студентов вводятся новые категории, расширяется семантическое пространство уже освоенных понятий.

Программа дисциплины «Организационная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью данной дисциплины является формирование у студентов знаний и умений по разработке технологий, повышающих эффективность организационной деятельности, за счет знания и грамотного использования психологических феноменов, связанных с личностью, деятельностью, поведением и отношениями в организации.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать представление об организационной психологии как науке,
- представить общую характеристику организации,
- проанализировать стадии организационного развития,
- сформировать представление о социализации человека в организационной среде.
- проанализировать организационное поведение.

Данный курс предназначен для будущих психологов, специализирующихся в области психологии труда и инженерной психологии. Он призван сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности в качестве организационного психолога.

Курс включает в себя лекционные и практические занятия, задания для самостоятельной работы, предполагающие систематизацию знаний в области организационной психологии.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует компетенции **сферы организационно-управленческой деятельности**:

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- основные понятия организационной психологии;
- основные методологические подходы решения проблем, обеспечивающие повышение эффективности организационной деятельности;
- теоретические основы поведения человека в организации;
- об истории развития дисциплины;
- об организации, ее видах, эффективности и ее влиянии на поведение сотрудников;
- о методах управления поведением людей и групп в организациях;

Уметь:

- раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы, связанной с профессиональной деятельностью;
- анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы;
- эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организациях.

- применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором».

Владеть:

- навыками диагностики, профилактики и разработки программ развития организации, процессов и персонала

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
7	108	3	36	18	18			36	Экзамен
ЗФО									
10	108	3	18	8	10				Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра физического воспитания



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.41 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина является базовой для изучения на бакалавриате.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

- формирование здоровых традиций, коллективизма;

- воспитание социально-активной личности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**.

- Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-9)**.

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Элементарные правила шахматной игры. Шахматы – игра развивающая и воспитывающая. Стадии шахматной партии (эндшпиль, дебют).

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Применять теоретические знания и практические умения в процессе обучения игре в шахматы. Выполнять

самостоятельную работу или под руководством тренера. Организовывать соревновательный процесс в группах.

Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
 - повышать свою физическую подготовку, выполнять требования инормы, совершенствовать спортивное мастерство;
 - выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;
 - соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;
 - регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;
 - активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;
 - проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.
- Основными принципами преподавания шахмат. Методическим разнообразиям современного урока. Шахматными компьютерными программами.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Физическая культура										
	Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
				Всего	Л	П	С	л/р		
ДФО										
	1	72	2	72	10	62				зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русской филологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавров.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

Ознакомление студентов с основными принципами и понятиями дисциплины «Русский язык и культура речи» как современной комплексной науки; передача знаний о русском языке как о науке и ее разделах; рассмотрение русского языка как языка межнационального общения в поликультурной ситуации Крыма; формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности; воспитание этических принципов коммуникации; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку; повышение уровня речевой культуры.

Задачи дисциплины:

- Дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка, о современных тенденциях его развития;
- Ознакомить студентов с системой норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи;
- Усвоение знаний о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.).
- Анализ функциональных стилей как социально значимых разновидностей литературного языка. Систематизация доминантных признаков стилей речи
- Выработать навыки создания точной, логичной и выразительной речи;
- Сформировать коммуникативную компетенцию;
- Расширить активный словарный запас студентов;
- Научить пользоваться различными видами словарей и справочников по русскому языку;
- Формирование навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать: систему норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи; усвоить знания о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.).

уметь: коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; применять знания на практике.

владеть: терминологией.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	72	2	36		36			36	зачет
ЗФО									
2	72	2	8	6	2			66	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра крымскотатарской филологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.02 «КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины «Крымскотатарский язык» в структуре ООП ВО

Дисциплина «Крымскотатарский язык» реализуется с учетом специфики профессиональной подготовки будущих специалистов и направлена на формирование общекультурных компетенций.

Подготовка цикла практических занятий по крымскотатарскому языку реализуется в современных условиях двуязычия. В процессе обучения осуществляется реализация Конституция Республики Крым ст. 10 «О государственных языках Республики Крым», что способствует сохранению, изучению и развитию государственных языков в Крыму.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «Крымскотатарский язык»

Цель: развитие практического двуязычия у будущих психологов.

Задачи:

1. Обучить студентов основам крымскотатарского языка
2. Создать базу для говорения т.е. научить передавать и воспринимать несложные сообщения, задавать вопросы, понять и уточнять жалобы
3. Обеспечить теоретическую и лексическую базу на крымскотатарском языке в области психологии
4. Развить компетентность студентов в межличностных отношениях, способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
5. Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и крымскотатарском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины «крымскотатарский язык» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

— способность к коммуникации в устной и письменной форме (ОК-5).;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. элементарные грамматические нормы крымскотатарского языка и необходимые выражения, и речевые конструкции из повседневной практики;
2. Структуру и специфику процесса общения.

Уметь:

1. применять грамматические нормы и лексический минимум крымскотатарского языка в речи, в т.ч. в профессиональной;
2. Создавать условия, благоприятные для межличностного общения.

Владеть:

1. произносительно-интонационными и речевыми навыками в профессиональном общении с носителями крымскотатарского языка;
2. Базовыми коммуникативными навыками.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДО									
2	72	2	36		36			36	зачёт
ЗО									
2	72	8	6				2	64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра украинской филологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.03 «УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах украинского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотрение основных норм современного украинского литературного языка.
2. Усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил украинского языка, грамматических особенностей украинского языка, пунктуационных норм.
3. Формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский.
4. Формирование грамотного письма.
5. Умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5)**

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.
2. Основные орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы.
- 3.

Украинский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общепрофессиональном уровне

Уметь:

1. Соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов
2. Использовать полученные знания в профессиональной деятельности

Владеть:

1. Нормами устной и письменной речи.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3-4	72	2	32	20	12			40	зачет
ЗФО									
3	72	2	12	20	12			60	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра биологии, экологии и БЖД



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.04 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Основы экологии тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как ботаника, зоология, анатомия человека, основной методологией которых является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы охраны труда.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины Основы экологии.

В структуре естественных наук Основы экологии относятся к циклу биологических дисциплин, изучает как взаимоотношения организмов и среды, так и организацию, функционирование надорганизменных систем (популяций, сообществ, экосистем).

Цель: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи:

1. Освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;
2. Сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);
3. Сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате изучения дисциплины Основы экологии студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место Основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценотическом уровне;
- законы действия факторов среды на организм;
- законы экологической сукцессии;
- проблемы биологической продуктивности;
- роль и значение экологического нормирования.

уметь:

- использовать основные законы рационального природопользования,

- уметь анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности.
- уметь объяснять причины экономического кризиса;
- уметь применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;
- объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;
- понимать практическую важность экологических знаний;
- применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

владеть:

- основными понятиями природоохранной деятельности;
- основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания..

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5	72	2	36	14	22			36	зачет
ЗФО									
5	72	2	10	6	4			62	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.05 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

Место дисциплины «ИТ в психологии» в структуре ООП ВО

ИТ в психологии как учебная дисциплина занимает важное место в системе гуманитарных знаний, профессиональной деятельности учителя и тесно связано с другими науками: математикой, кибернетикой, психологией и педагогикой, экономикой, правоведением, медициной, социологией и т.д.

Предметом изучения учебной дисциплины – является формирование у будущего специалиста совокупности знаний и навыков работы с самым широким сектором современных программ и программного обеспечения: операционные системы, офисные приложения, коммуникационные программы, специальные пакеты программ, мультимедийные программы

Планируемые результаты обучения дисциплине

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

Общие цели обучения основам ИТ в психологии определяются с учетом особенностей информатики как науки, ее роли и места в системе наук, в жизни современного общества. Как основные цели, характерные для вуза в целом: образовательная, развивающая, воспитывающая и практическая цели в области информатики и психологии:

- создание основы умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности как в мире
- формирование представления о насущной необходимости овладения основными методами информационных технологий, без чего невозможно включение в современную информационную среду и активное содействие ее развитию;
- методологическая подготовка к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в соответствующей предметной области.

Основными задачами изучения дисциплины «ИТ в психологии»

Задачами учебного курса «Информационные технологии в психологии» являются:

- ознакомить будущих специалистов с технологиями сбора, обработки и передачи информации;
- получить навыки работы с прикладными и офисными программными продуктами;
- изучить современные методы работы в глобальной компьютерной сети;
- сформировать профессиональные качества специалиста, необходимые для эффективной работы в современной информационной среде в соответствующей предметной области.

В результате изучения дисциплины «ИТ в психологии»:

ЗНАТЬ:

- базовые понятия информатики и вычислительной техники в соответствующей предметной области;
- предмет и основные методы информатики; историю развития информатики;
- закономерности протекания информационных процессов в искусственных системах; принципы и работу технических и программных средств в соответствующей предметной области;

УМЕТЬ:

- создавать стандартные программы обработки текстов, таблиц, создания базы данных в соответствующей предметной области;
- разрабатывать и составлять презентации в рамках профессиональной компетентности;
- искать информацию в Internet; создавать Internet-страницы в соответствующей предметной области;

ВЛАДЕТЬ:


- использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения в будущей предметно области.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов					СР	ИР	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	П	С	Лаб			
Дневная форма обучения										
2	72	2	36	12	24	–	–	36	–	зачет
Заочная форма обучения										
8	72	2	10	6	4	–	–	62	–	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)
«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.05 «ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья, данная учебная дисциплина включена к дисциплинам вариативной части профессионального цикла направлений подготовки дошкольного и филологического образования

Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» базируется на дисциплины «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Основы гигиены» Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» опирается на знания своеобразия психического развития детей дошкольного и школьного возраста. Программа курса «Введение в инклюзивное образование» базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития детей разных возрастных групп.

Планируемые результаты обучения дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью дисциплины – усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи :

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать**:

- исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;
- историю становления и развития инклюзивного образования;
- правовую базу обеспечения инклюзии;
- характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования;
- основные качества коррекционного педагога.

уметь

- оперировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;
- отстаивать интересы лиц с особыми потребностями.
- анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей;
- составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничать с коллегами, с семьёй обмениваться с ними накопленной информацией, опытом работы с детьми с ОВЗ.

Владеть:

- исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования;
- навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;
- навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребёнка с ОВЗ

Объём дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее Кол. часов	Колич. Зачетных единиц	Количество часов			С/р	Итоговый контроль экзамен
			Всего	Лекций	Практич.		
.Очная форма обучения							
5	72	2	36	14	22	36	Зачёт
Заочная форма обучения							
5	72	2	8	6	2	64	Зачёт

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра физического воспитания



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.07 «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: *сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.*

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Прикладная физическая культура»

Целью прикладной физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

- формирование здоровых традиций, коллективизма;

- воспитание социально-активной личности.

Обучение игры в шахматы – педагогический процесс, который направлен на

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности **(ОК-8).**

В результате освоения компетенций студент должен:

В результате освоения компетенции студент должен:

Уметь:

1. Применять теоретические знания и практические умения в процессе обучения игре в шахматы;
2. Выполнять самостоятельную работу или под руководством тренера;
3. Организовывать соревновательный процесс в группах.

Знать:

1. Элементарные правила шахматной игры;

2. Шахматы – игра развивающая и воспитывающая;
3. Стадии шахматной партии (эндшпиль, дебют)

Владеть:

1. Основными принципами преподавания шахмат;
2. Методическим разнообразиям современного урока;
3. Шахматными компьютерными программами.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Прикладная физическая культура										
Курс	Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
				Всего	Л	П	С	л/р		
ДФО										
1	1	32		16		16				-
	2			16		16				-
2	3	132		66		66				зачет
	4			66		66				зачет
3	5	132		66		66				зачет
	6			66		66				зачет
4	7	32		32		32				Диф.зачет
Итого		328		328		328				

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.08 «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Введение в специальность».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психология труда», «Психологическая служба в системе образования».

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель: формирование у студентов мировоззренческой и научной рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития, психологической теории и практики; формирование теоретической грамотности специалиста, выражающейся в понимании специфики логики теории науки и практической деятельности, ее целей и задач и ее соотношения с философией и логикой психологии.

Задачи:

1. Ознакомление с организацией научно-исследовательской работы в России
2. Формирование представлений о науке и научных исследованиях в психологии
3. Освоение этапов научно-исследовательской работы студентов
4. Развитие рефлексии отражения данных проблем в текущих исследованиях студентов

В результате изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК-1);

самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-2);

анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

5. философско-теоретические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
6. основные переменные, которые влияют на результаты исследования;
7. пути предупреждения процедурных артефактов и приемы снижения их влияния на результаты;

Уметь:

6. проводить исследование: формулировать психологическую проблему на основе изучения практического запроса;
7. реализовать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе теоретические принципы психологической науки;
8. осознавать свои индивидуальные психологические особенности, видеть перспективы самосовершенствования и профессионального роста.

Владеть:

3. профессиональными и этическими требованиями проведения психологического исследования;
4. основами логики теории научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
5. основными качественными методами проведения научного исследования.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	3	48	16	30			62	зачет
ЗФО									
2	72	2	12	4	8			60	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ КРЫМА»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1. 09 «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ КРЫМА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История культуры народов Крыма» – «Философия», «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории культуры народов Крыма» – «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион. Ознакомить с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи:

1. Подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания.
2. Знакомство студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней.
3. Вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры.
4. Сформировать систему научных знаний культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры; формы культуры и культурные универсалии; закономерности социальной и культурной динамики; социально-исторические типы культуры; особенности социально-культурных процессов в современной России;
2. Многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;
3. Основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры в Крымском регионе.

Уметь:

1. Ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;
2. Самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;
3. Различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ.

Владеть:

1. Методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;

2. Навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности.
3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	36	14	22			36	Зачёт
ЗФО									
4	72	2	14	12	2			58	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В 10«ПЕДАГОГИКА»

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина Педагогика относится к дисциплинам Б.3. Профессионального цикла.

Дисциплина Педагогика базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов: История, Общая психология, Философия, Введение в профессию, Русский язык и культура речи, Информационные технологии в психологии.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров специальности «Психология» посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Учебные задачи дисциплины:

1. сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
2. сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
3. содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
4. содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;
5. формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;
- сущность основных категорий педагогики;
- иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;
- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;
- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

- иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования.

уметь:

- выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;

- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

- проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;

- анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;

- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса.

- педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы.

владеть:

- критериями выбора методов, средств и форм обучения;

- способами организации и проведения учебных занятий;

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
8	108	3	40	28	12			32	экзамен
ЗФО									
10	108	3	6	4	2			66	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.11 «ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ»**

Программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01

1.2 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО) Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору студента. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Социальная психология», «Основы психокоррекции», «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Основы психиатрии». Курс «Психология и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств» рассматривается как дисциплина, интегрирующая пласт сведений из клинической и консультативной психологии, психотерапии и психодиагностики.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель курса: ознакомление студентов с основными видами психологической коррекции.

Задачи курса:

1. Изучить основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы; рассмотреть особенности индивидуальной и групповой форм психокоррекции;
2. Проанализировать основные направления в психокоррекционной работе; развить навыки составления психокоррекционных программ и их практического использования.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

основные цели, задачи и принципы психологической коррекции;
основные этические принципы работы психолога – практика;
основные теоретические модели психологической коррекции;
разнообразные психодиагностические формы и приемы;
основные параметры оказания психокоррекционного влияния на человека, - с целью оптимизации его психики и поведения.

Уметь:

– формулировать, организовать и реализовать систему консультативной и психотерапевтической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами;
– дифференцировать и ограничивать посттравматическое стрессовое расстройство от сходных явлений.

Владеть навыками:

– постановки диагноза расстройства, ориентируясь на классификаторы психических и поведенческих расстройств;
– осуществления консультативной и психокоррекционной помощи.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
6	108	3	54	24	30			18	экзамен
ЗФО									
8	108	3	20	14	6			52	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.12 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

Программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку «Дисциплины» по выбору. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – общая психология, возрастная психология и психология развития, социальная психология, психодиагностика

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – патопсихология, психиатрия, специальная психология.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: усвоение студентами основных теоретических концепций и направлений современной психолингвистики, их связи с различными аспектами практической деятельности психолога.

Задачи:

1. Изучить основные теоретические положения современной психолингвистики;
2. Овладеть навыками использования лингвистического анализа для более глубокого понимания психологических особенностей клиента посредством изучения его речи, текстов;
3. Освоить прикладные аспекты психолингвистики.
4. Сформировать у студентов систему научных понятий и представлений о языке как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире, о языковой способности как многоуровневой, иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины (учебного курса):

По изучению курса студент должен знать:

- методологию психолингвистики; Основные теоретические концепции психолингвистики;

- владеть основными понятиями психолингвистики; иметь представления об экспериментальных методах изучения речевой реальности; иметь представление об основных результатах исследований в области психолингвистики; уметь самостоятельно и грамотно интерпретировать результаты этих исследований;

- Области и методики практического применения психолингвистических знаний.

По изучению курса студент должен уметь:

- Применять методики психолингвистического анализа для изучения индивидуальных психологических особенностей клиентов;

- Использовать психолингвистический анализ для более глубокого понимания сущности ряда психотерапевтических методик;

- Анализировать особенности речевого поведения клиентов

По изучению курса студент должен владеть:

- понятийным и терминологическим аппаратом психолингвистики;

- методами проведения психолингвистического исследования;

- навыками анализа и интерпретации речевого поведения индивида, способствующими правильным коммуникативным выборам в соответствии с интенцией и контекстом.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
7	108	3	54	20	34			18	экзамен
ЗФО									
9	108	3	12	8	4			96	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.13«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «основы психотерапии» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки специалистов направления психология

Данная учебная дисциплина имеет обширные связи с теоретическими курсами по социальной психологии, основами консультирования, возрастной психологии, а также – история психологии, психология общения.

Программа учебной дисциплины состоит из таких содержательных модулей:

1. Введение в психотерапию. Психоанализ.
2. Основные методы психологической модели психотерапии

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Целью изучения данного курса является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области современной психотерапии.

Основные задачи курса:

- -сформировать у студентов представление о современных психотерапевтических направлениях и школах;
- -научить понимать концептуальные отличия в психотерапевтических подходах: представление о развитии личности, защитные механизмы, методы психотерапии и оценка ее эффективности;
- -развивать практические умения и навыки в сфере психологической помощи.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- современные направления и подходы в психотерапии;
- принципы и базовые определения;
- техники и методы психотерапевтического воздействия;
- основные формы терапии.

Уметь:

- использовать психотерапевтические приемы и методы в рамках оказания помощи;
- определять невротические механизмы и способы их коррекции;
- вести консультативную работу и т.д.

Владеть:

- навыками консультирования сложных клиентов;
- навыками семейного консультирования;
- навыками группового консультирования;
- навыками дистантного консультирования.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
8	108	3	38	18	18			36	экзамен
ЗФО									
8	108	3	20	14			6	52	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.14 «ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина имеет междисциплинарные связи со всеми дисциплинами, связанными с психотерапией, психологическим консультированием, психолого-терапевтической работой с группами, а также с такими дисциплинами, как: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «История психологии», «Социальная психология» и др. Дисциплина читается на протяжении 5 семестра и заканчивается зачётом.

Данная дисциплина относится к вариативной части и изучается по выбору ВУЗа.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – все дисциплины, связанные с психотерапией, психологическим консультированием, психолого-терапевтической работой с группами, а также такие дисциплины, как: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «История психологии», «Социальная психология» и др.

Знания по «Основам ведения психологического тренинга» важны для курсов «Психологическое консультирование», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психотерапия».

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для ведения психологического тренинга.

Задачи:

1. Дать студентам базовые представления о психологических основах тренингового процесса;
2. Сформировать у студентов основные представления о психологических закономерностях группового тренинга;
3. Дать студентам представление об основных принципах проведения группового тренинга;
4. Развить у студентов базовые навыки ведения психологического;
5. Показать студентам возможности применения различных подходов в ходе психологического тренинга и познакомить с принципами подобной интеграции.

Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции в научно-исследовательской деятельности: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду в группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. базовые понятия социальной психологии, используемые при ведении группового тренинга;
2. структуру психологического тренинга;
3. закономерности групповой динамики;
4. теоретические основы ведения группового тренинга;
5. основные виды и направления группового тренинга; возможности применения группового тренинга в своей профессиональной деятельности;

уметь:

1. Найти материал по теме тренинга;
2. Организовать групповое пространство;
3. Установить контакт с членами группы;
4. «Разогреть» группу, т.е. запустить процесс группового взаимодействия;

5. Провести шерринг, получить обратную связь участников;
6. Доходчиво преподнести группе дидактический материал;
7. Четко, кратко и понятно формулировать инструкции к упражнениям, используемым в тренинге;
8. Вовлечь в групповой процесс пассивных участников тренинга;
9. Подвести итог тренинга.

владеть:

1. Основами теории ведения группового тренинга;
2. Базовыми навыками психологической поддержки;
3. Навыками ориентации в социокультурной среде;
4. Навыками установления психологического контакта и выхода из него;
5. Навыками организации группового процесса;
6. Навыками рефлексии;
7. Навыками адекватного выражения эмоций и мыслей;
8. Навыками наблюдения и самонаблюдения.

**Объем дисциплины по семестрам и видам занятий
(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
7	72	2	36				36	36	зачет
ЗФО									
7	144	4	16	6	6		4	12 8	зачёт

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра охраны труда



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.15 «ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО.

Программа изучения вариативной учебной дисциплины «Основы охраны труда» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки бакалавров направления 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Основы охраны труда» связана с безопасностью жизнедеятельности, научной организацией труда, эргономикой, инженерной психологией и технической эстетикой. Все перечисленные дисциплины относятся к комплексу наук, которые изучают человека в процессе труда. У этих дисциплин единая цель – содействовать повышению производительности труда, сохранению здоровья, уменьшению влияния неблагоприятных факторов. Методологической основой курса «Основы охраны труда» является научный анализ условий труда, технологических процессов, трудовых операций, производственного оборудования, организация производства с целью выявления вредных и опасных производственных факторов, возникновением возможных аварийных ситуаций. На основании анализа разрабатываются мероприятия по устранению неблагоприятных производственных факторов, созданию безопасных и безвредных условий труда.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: способствовать улучшению условий труда, повышению производительности, сохранению жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности и предотвращения профессиональных заболеваний, производственного травматизма и аварий.

Задачи:

1. Обеспечить законодательную и нормативно-правовую базу охраны труда.
2. Разработать организационно-технические мероприятия и средства охраны труда.
3. Совершенствовать санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, социально-экономические и реабилитационные вопросы охраны труда.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать базовые основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

1. Действие на человека опасных и вредных производственных факторов;
2. Предельно допустимые санитарные нормы и методы их определения;
3. Технические и организационные мероприятия для ликвидации или уменьшения уровня вредных и опасных производственных факторов;
4. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

уметь:

1. Разрабатывать мероприятия по нормализации параметров микроклимата, освещения и вентиляции производственных помещений;
2. Реализовывать в производственной деятельности требования законодательной и нормативной документации;
3. Правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
4. Проводить инструктаж по охране труда.

владеть:

1. Безопасными методами и приемами выполнения работы;

2. Нормативно-правовыми и законодательными документами по охране труда.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Лаб-практ.	Сем.		
ОФО								
7	72	2	36	14	18	-	36	зачет
ЗФО								
7	72	2	10	6	4	-	62	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.16 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Педагогическая психология». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Психодиагностика».

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель: сформировать у студентов основные представления о деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задачи:

- ознакомить студентов с организацией деятельности психологической службы в образовании;
- изучить актуальные проблемы образования и задачи психологической службы;
- рассмотреть направления и содержание работы психолога в образовании;
- ознакомить студентов с основными видами деятельности психолога образования.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- нормативно-правовые основы деятельности психолога в образовании;
- специфику и содержание работы психолога в различных образовательных учреждениях;
- стратегию психологических служб образования и основные направления работы практического психолога.

Уметь:

- выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами;
- выделять приоритетные направления, устанавливать очередность, продолжительность и характер работ;

Владеть:

- навыками планирования и разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся.

- навыками составления перспективного плана работы педагога-психолога на год (ведения документации).

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5	108	3	54	26	28			18	зачет
ЗФО									
10	108	3	10	8	2			98	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.17 «ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы психиатрии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Овладение таким тренингом позволит выпускникам более легко и быстро осваивать другие формы групповой психологической коррекции, некоторые из которых преподаются на факультете психологии. Организация и проведение тренинга опирается на определенные научные факты и положения, установленные в рамках таких психологических дисциплин, как «Социальная психология», «Психология малых групп», «Психология личности».

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Целью преподавания учебной дисциплины «основы психиатрии» является ознакомление студентов с основными методологическими и методическими подходами научной дисциплины медицинского профиля в её тесной взаимосвязи с дисциплинами психологическими и социальными.

Задачи:

Изучение методов диагностики в психиатрии.

Понимание особенностей формирования психиатрического диагноза.

Освоение диагностических признаков расстройств отдельных психических функций.

Создание представлений о наиболее частых психических расстройствах детско-подросткового возраста.

Разработка общих подходов к реабилитации психических расстройств с учетом ведущих психологических этиопатогенетических моментов ряда психических заболеваний.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- диагностика основных видов психических расстройств(ПК-1);
- представление о роли психолога в комплексной реабилитации психических расстройств(ПК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- методологические особенности психиатрии как медицинской дисциплины,
- особенности классификации психических расстройств и принципы формулирования психиатрического диагноза,
- основные методы диагностики психиатрии,
- характеристика расстройств отдельных психических функций,
- основные психопатологические синдромы,
- принципиальные отличия основных групп психических расстройств,
- наиболее распространенные расстройства детского и подросткового возрастов.

уметь:

- осуществлять первичное психодиагностическое интервью, интерпретировать полученные данные с указанием психопатологических синдромов,
- уметь применять основные психодиагностические подходы: клинико-психопатологический, клинико-феноменологический, клинико-этологический, клинико-психологический.
- разрабатывать программу психологической реабилитации с учетом диагноза психического расстройства.

владеть:

- использованием клинико-психопатологического метода диагностики.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
6	108	3	54	26	28			54	зачет
ЗФО									
9	108	3	12	8	4			96	зачёт

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАРРАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.18 «НАРРАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального блока дисциплин и содержит общенаучные понятия, принципы и методы проведения психодиагностического исследования. Нарративная психология тесно связана с комплексом новейших парадигм и теорий гуманитарных наук, таких как аналитическая философия, философия постмодерна, символический интеракционизм, социальный конструктивизм, психолингвистика, психологическая герменевтика, отражает тенденции лингвистического поворота в гуманитарном знании XX и XXI века.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель курса - познакомить студентов с герменевтической традиции в психологии, научить навыкам анализа и интерпретации личных нарративов, нарративов культуры, использованию возможностей текстовых методик в психодиагностике и практической психологической помощи.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- Основные подходы и парадигмы, лежащие в основе нарративной психологии, дифференцировать их, определять их вклад в разработку практических методов нарративной психологии;

- Основные семиотические и психологические механизмы объективации субъективной психической реальности индивида в тексте;

- Основные мета-нарратива культуры, определяющие пространство возможных нарративов современного человека;

- Ограничений и показания к работе с нарративом в практике психологической помощи

Уметь:

- Использовать две и более модели психологического анализа и интерпретации нарративных текстов;

- Определять текстовые индикаторы проблемных ситуаций, трансформировать их с помощью работы с сюжетно-событийного линиями нарратива и системой определений дискурса клиента;

- Использовать пространство текста для построения эффективных терапевтических отношений с клиентом;

- Разрабатывать системы анализа текстового материала в соответствии с целями и задачами повествовательного исследования в различных областях психологического знания.

Владеть навыками:

– постановки диагноза расстройства, ориентируясь на классификаторы психических и поведенческих расстройств;

– осуществления консультативной и психотерапевтической помощи

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
8	72	2	30	16	14			42	зачет
ЗФО									
8	72	2	10	6	4			62	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.18 «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология управления» является обязательной дисциплиной вариативной части в профессиональном цикле, установленным вузом в рамках предметных дисциплин профильной подготовки высшего профессионального образования.

Курс является составной частью и продолжением блока фундаментальных психологических дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности». На основе информации, полученной в итоге обучения курса «Психология управления», строятся дисциплины более дифференцированного порядка такие как «Экономическая психология», «Юридическая психология».

Планируемые результаты освоения дисциплины.

Основной целью курса является формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, анализа психологических причин, лежащих в основе его эффективности, формирование культуры системного мышления и основ управленческого опыта посредством осуществления особым образом организованной практической деятельности. Реализация целей на практике предполагает решение следующих **задач**:

1. получение базовых знаний в области психологии управления;
2. формирование психологических навыков и умений в деятельности руководителя учреждения;
3. овладение психологическими методами управления учреждениями;

В результате изучения дисциплины «Психология управления» бакалавр направления подготовки Психология, станет обладать следующими компетенциями:

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студенты по всем направлений подготовки должны:

Знать:

- методологические основы психологического анализа управленческих процессов и явлений.

- теоретические основы построения управленческой деятельности;

- психологические аспекты принятия управленческого решения;

Уметь:

- использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;

- объяснять психологические феномены управления;

- осуществлять подбор диагностических средств и коррекционных приемов, необходимых в работе управленца.

Владеть:

- теоретическими знаниями, описывающими закономерности жизни и динамики систем управления;

- понятийным аппаратом, описывающим управленческую деятельность;

- способами самоанализа, саморазвития и самоорганизации;

- приемами организации управленческой работы.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Аудиторных часов				СР	ИР	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	П	С			
ДФО									
7	108	3	36	24	12		36		экзамен
ЗФО									
9	108	3	10	8	2		62		экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.01.п«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Правоведение» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Правоведение» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ООП ВО: «Культурология», «Политология», «Стилистика русского языка и культура речи».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель преподавания учебной дисциплины «Правоведение» является:

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины «Правоведение» являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения.

уметь:

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;

- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами.

Владеть:

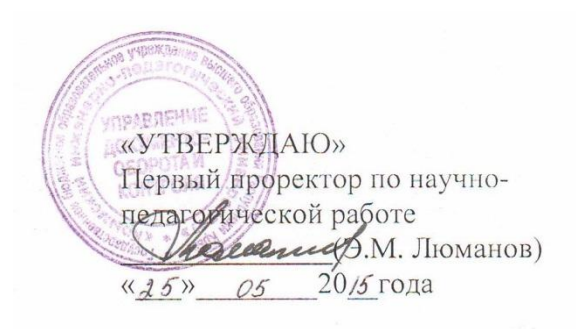
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
- Навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ.
- Анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.
- Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5	72	2	20	12		8		52	зачёт
ЗФО									
5	72	2	12	8	4			60	Зачёт

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.01.n «ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Основы конституционного права» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристики, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Основы конституционного права» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ООП ВПО: «Культурология», «Политология», «Стилистика русского языка и культура речи».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель преподавания учебной дисциплины «Основы конституционного права» является:

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
 - воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины «Основы конституционного права» являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- Способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий (ОПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;

- правовые основы предпринимательства;
-юридическую ответственность за правонарушения.

уметь:

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
- Навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ.
- Анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.
- Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5	72	2	20	12		8		52	зачёт
ЗФО									
5	72	2	12	8	4			60	Зачёт

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.02.п«СОЦИОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Социология» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель:

1. Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;
2. Помочь определиться с объектом и предметом курса «Социология», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;
3. Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи:

1. представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;
2. раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;
3. рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. основные этапы становления «Социологии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
2. взаимодействие с различными формами общественного сознания;
3. особенности национальных, мировых культур;
4. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

Владеть:

1. технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
6	72	2	18	10		8		54	Зачёт
ЗФО									
7	72	2	10	6		4		62	Зачёт

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.02.п«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Человек и общество» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Человек и общество»– «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель:

4. Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;
5. Помочь определиться с объектом и предметом курса «Человек и общество», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;
6. Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи:

4. представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;
5. раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;
6. рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. основные этапы становления «Человек и общество» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
2. взаимодействие с различными формами общественного сознания;
3. особенности национальных, мировых культур;
4. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

Владеть:

1. технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

3. навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Сем естр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
6	72	2	18	10		8		54	Зачёт
ЗФО									
7	72	2	10	6		4		62	Зачёт

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИКА»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.03.н«ЛОГИКА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Логика» – «Философия», «Риторика», «Педагогика», «Когнитивная психология», «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Логики» – «Социология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Охрана труда», «Психология управления», «Психолингвистика» и прочие.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: Повышение уровня логической культуры мышления и общеметодологических основ продуктивной познавательной и профессиональной деятельности студентов по направлениям подготовки.

Задачи:

1. усвоить понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
2. выработать умения и навыки оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями.
3. формировать у студентов систему знаний о логической структуре языка, дискурсивной структуре абстрактного мышления; о структуре понятия и основных операциях над ним; об основных видах умозаключений и правилах, определяющих истинность; об основных способах аргументации и построении доказательства или опровержения.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Основные формы и законы мышления;
2. О логических характеристиках суждений и возможностях работы с содержащейся в них информацией;
3. Об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
4. О способах и правилах аргументации;
5. Об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;
6. О современном состоянии «Логики» и основных этапах её становления;
7. Значение курса в формировании логической культуры личности.

Уметь:

1. Применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
2. Правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;
3. Оперировать понятиями и суждениями при получении выводного знания;
4. Применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;
5. Формулировать и решать задачи в процессе научно-исследовательской деятельности;
6. Применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

1. Навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;
2. Навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение;
3. Навыками применения формально-логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-культурных событий (применять их в профессиональной деятельности);
4. Навыками эффективного ведения аргументированных (рациональных) дискуссий по мировоззренческой проблематике, изложению собственной позиции.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
7	72	2	18	10	4	4		54	Зачёт
7	72	2	6	4	2			66	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«15» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.03.n «ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Этика делового общения» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Этики делового общения» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: формирование нравственного сознания личности специалиста путем освоения способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. предложить теоретическое осмысление нравственных оснований культурной практики;
2. определить место и роль этики, профессиональной этики в комплексе современного гуманитарного, философско-культурологического знания;
3. сформулировать принципы этического понимания современных процессов и особенностей социокультурной ситуации, профессиональной деятельности;
4. подготовить студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Этические основы делового общения и современной деловой культуры.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение.
4. Этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,
5. Этикетные нормы общения в профессиональном коллективе.
6. Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.
7. Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

Уметь:

1. Устанавливать деловые отношения с коллегами по работе.
2. Грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе.
3. Систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности.
4. Разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов.
5. Планировать работу по формированию этико-нравственных норм пове-

дения в профессиональном коллективе.

6. Выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей.

7. Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития конфессиональных направлений.

8. Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.

Владеть:

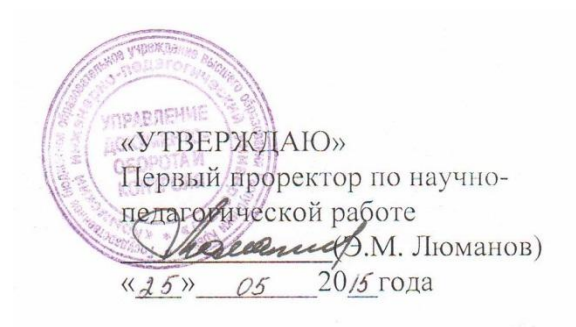
1. Понятийно - категориальным аппаратом дисциплины «Этика делового общения».
2. Культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
3. Определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико - нравственным нормам делового общения.
4. Навыками коммуникативного достижения консенсуса.
5. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
7	72	2	18	10	4	4		54	Зачёт
7	72	2	6	4	2			66	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.04.п «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культурология» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культурологии» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развитие творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; Уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
2. Уяснить функции и закономерности развития культуры;
3. Обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
4. Сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии траектории личностного и профессионального роста;
5. Формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения;

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений.
2. Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.
3. Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

Уметь:

1. Практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности.
2. Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений.
3. Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.
4. Использовать базовые ценности мировой культуры.

Владеть:

1. Навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде.
2. Навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том

числеи педагогического общения.

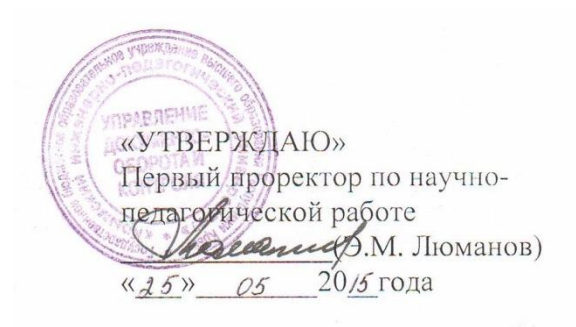
3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.
4. Навыками критической рефлексии и самооценки.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)	
			Всего	л	п	с			Л/р
ДФО									
4	72	2	28	20	4	4		44	Зачёт
ЗФО									
7	72	2	6	4	2			66	Зачёт

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.04.n «МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Межкультурные взаимодействия в современном мире» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Межкультурных взаимодействий в современном мире» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определить место межкультурных взаимодействий в современном мире в системе гуманитарных дисциплин; Уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
2. Уяснить функции и закономерности развития культуры;
3. Обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
4. Сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии траектории личностного и профессионального роста;
5. Формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения;

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений.
2. Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.
3. Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

Уметь:

1. Практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности.
2. Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений.
3. Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.
4. Использовать базовые ценности мировой культуры.

Владеть:

1. Навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и

сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде.

2. Навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе педагогического общения.

3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

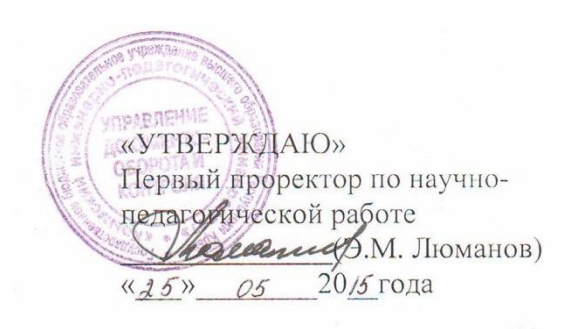
4. Навыками критической рефлексии и самооценки.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	72	2	28	20	4	4		44	Зачёт
ЗФО									
7	72	2	6	4	2			66	Зачёт

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.05.n «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Религиоведение» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории религии» – «Правоведение», «Социология», «Культурология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель:

7. помочь студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях;
8. научиться грамотно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными;
9. способствовать установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межчеловеческих отношений между представителями различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Задачи:

7. раскрыть проблемы происхождения, организации и эволюции исторических форм религии, включая вероучения и культовую практику современных нетрадиционных религий (новых религиозных движений);

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. основные этапы становления «Истории религии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования религии на уровне общества, групп и личностей;
2. особенности национальных, мировых и нетрадиционных вероучений и соответствующих культов;
3. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
4. главные аспекты функционирования и состояния религиозной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые религиоведческие проблемы;
2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем религиозной жизни.

Владеть:

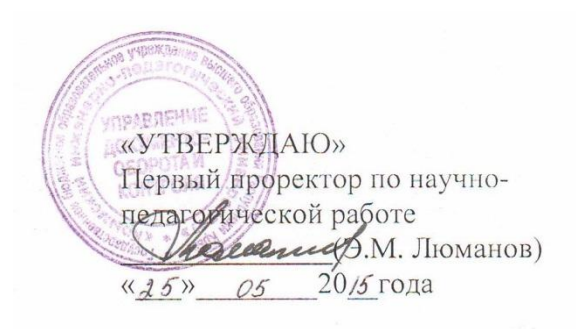
1. технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области истории религии;
2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. навыками коммуникации с людьми различных религиозных убеждений или отсутствия таковых.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Сем естр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	72	2	28	20		8		44	Зачёт
ЗФО									
4	72	2	6	4		2		66	Зачёт

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.05.п «ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История религии» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории религии» – «Правоведение», «Социология», «Культурология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель:

10. помочь студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях;
11. научиться грамотно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными;
12. способствовать установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межчеловеческих отношений между представителями различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Задачи:

8. раскрыть проблемы происхождения, организации и эволюции исторических форм религии, включая вероучения и культовую практику современных нетрадиционных религий (новых религиозных движений);

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. основные этапы становления «Истории религии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования религии на уровне общества, групп и личностей;
2. особенности национальных, мировых и нетрадиционных вероучений и соответствующих культов;
3. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
4. главные аспекты функционирования и состояния религиозной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые религиоведческие проблемы;
2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем религиозной жизни.

Владеть:

1. технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области истории религии;
2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

3. навыками коммуникации с людьми различных религиозных убеждений или отсутствия таковых.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Сем естр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	72	2	28	20		8		44	Зачёт
ЗФО									
4	72	2	6	4		2		66	Зачёт

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ
АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.06.n «САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
программы бакалавриата

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в группу дисциплин по выбору. Является специализированной адаптационной дисциплиной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции, знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для успешного освоения блоков 2 «Практики» и 3 «Государственная итоговая аттестация» ООП подготовки бакалавров.

Адаптационная дисциплина является непрофилирующей и поддерживающей, предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков учебной деятельности с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Планируемые результаты обучения

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий

Задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;

- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;

- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

В результате изучения дисциплины у студента должна быть сформирована компетенция:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Сформированность компетенции определяется тем, что студент должен

Знать:

- основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

- приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

Уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

Владеть:

- навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приемами научной организации интеллектуального труда;
- навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;
- способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы;

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	72	2	36	18	18			36	зачет
ЗФО									
1	72	2	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.06.n «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору студента. Курс «Психология общения» строится с опорой на следующие курсы: философия, введение в профессию, общая психология, психология личности, социальная психология и, в свою очередь, служит основой для спецкурсов, рассматривающих отдельные проблемы психологии общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у студентов представление о предмете психологии общения, в частности, о проблемном общении, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы.

Задачи спецкурса:

1. Раскрыть специфику и особенности общения вообще и проблемного общения, в частности, как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения.

2. Обратить внимание на историю развития психологии общения и ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.

3. Ознакомить студентов с особенностями и искажениями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении.

4. Научить студентов осмысливать различные факторы затрудненного (проблемного) и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного (проблемного) общения.

5. Продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, остравматическими стрессовыми расстройствами.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- различные подходы к определению содержания, функций и механизмов общения;
- виды, формы уровни общения;
- структуру и эффекты социальной перцепции: ореола, новизны, первичности;
- теорию каузальной атрибуции;
- типы коммуникативных процессов и виды коммуникаций;
- структуру коммуникативного действия;
- сущность проблемного общения, барьеры в общении;
- особенности конфликтного взаимодействия и т.д.

уметь:

- определять конвенциональные и межличностные роли в общении;
- использовать различные схемы и техники оказания психологической помощи в ситуациях проблемного общения;
- конструктивно управлять конфликтом; Транзактный анализ Э. Берна

- корректно применять различные психодиагностические методики для определения барьеров в общении;
- анализировать затруднения в процессе коммуникации в разных сферах деятельности и проч.

Владеть навыками:


– эффективного взаимодействия.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	72	2	36	18	18			36	зачет
ЗФО									
1	72	2	8	4	4			64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)
«15» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ,
ФОРМИРУЮЩЕГО СПОСОБНОСТЬ
ВЫСТРАИВАТЬ МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С УЧЕТОМ ОГРАНИЧЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ

Б.1.В.07.n АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ, ФОРМИРУЮЩЕГО СПОСОБНОСТЬ ВЫСТРАИВАТЬ МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧЕТОМ ОГРАНИЧЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является необязательным факультативным или вариативным модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Данный модуль осваивается во втором семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Выбор обучающимся данного адаптационного модуля фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Целью освоения модуля является:

Содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачами освоения модуля являются:

–повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

–развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;

–выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;

–приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);

–овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

–с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»;

ОК-6 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- функции и виды вербальных средств коммуникации;
- функции и виды невербальных средств коммуникации;
- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;
- критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.
- сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;
- о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- механизмы восприятия человека человеком.
- психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации.

Уметь:

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- применять невербальные средства коммуникации;
- пользоваться приемами передачи вербальной информации;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.
- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- эффективно взаимодействовать в команде.
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;
- адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;
- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

Владеть:

- приемами использования сурдотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями слуха);
- приемами использования тифлотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями зрения);

- приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- навыками установления контакта с собеседником;
- владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
- навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- активным стилем деловой коммуникации.
- навыками познания и взаимопонимания друг друга;
- навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции;
- приемами психологической защиты и адаптивными формами межличностного общения.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	26	16		10		46	Зачет
ЗФО									
3	72	2	8	6		2		64	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.07.н «ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО.

«Психология конфликта» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению «Психология». «Психология конфликта» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, историей психологии, социальной психологией, психологией общения и психодиагностикой. Для освоения дисциплины студенту необходимы знания основ общей психологии, в частности, раздела «Личность. Общение. Межличностные отношения». Знания, полученные при изучении истории психологии, позволят с большей успешностью овладеть основными подходами к изучению конфликтов в психологической науке. Постольку, поскольку межличностный конфликт – это понятие социальное, то невозможно изучение социальной психологии без знаний основ конфликтологии и психологии конфликта, в частности. Знания, полученные студентом в ходе освоения курса психологии конфликта, необходимы при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, а также практикума по психодиагностике.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения "Основам психологического консультирования", "Основам психотерапии", а также в индивидуальной работе с клиентами.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

В процессе преподавания преследуются следующие цели:

- Выработка современного понимания предмета психологии конфликта, как науки о природе, динамике конфликта и технологии разрешения;
- Выяснение специфики различных социальных конфликтов
- Изучение наиболее значимых прикладных конфликтологических теорий;
- Уяснение основных представлений о методах и технологиях разрешения конфликтных ситуаций.

Основные задачи дисциплины:

- Ознакомить с теоретическими аспектами:

- *Объектно-предметном поле психологии конфликта;
- *Методологией, методами психологического исследования и диагностики конфликтов
- *Классификацией конфликтов. Общей характеристикой социальных конфликтов
- *Психологией внутриличностных конфликтов
- *Конфликтами в различных сферах человеческого взаимодействия
- * Основами предупреждения и разрешения конфликтов

- Ознакомить с практическими аспектами:

На основании описаний различных типов конфликтных ситуаций конкретизировать общую схему решения конфликта и предложить пути выхода из него.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- Основные теоретические и методологические принципы психологии конфликта;

- Её диагностическую, коррекционную работу, а т.ж. консультативную;
- Базовые определения и основные понятия дисциплины «Психология конфликта»;
- Причины и особенности протекания конфликтов в разнообразных социальных сферах;
- Технологии разрешения конфликтных ситуаций.
- Основные подходы к пониманию межличностного и внутриличностного конфликта;
- Структуру и функции социальных конфликтов.

Уметь:

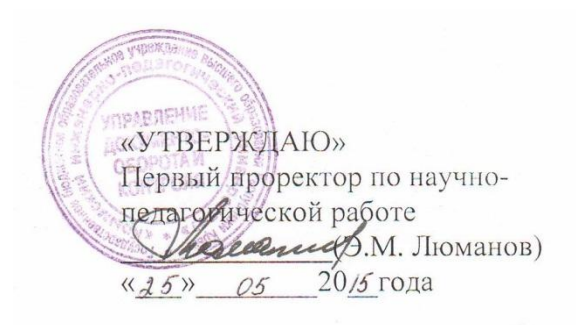
- Анализировать структуру и динамику конкретной конфликтной ситуации
- Применять конструктивные стратегии поведения в конфликте
- Вести переговоры в конфликтной ситуации
- Использовать навыки урегулирования конфликтов с участием третьей стороны (медиации)
- Использовать методы психологического изучения конфликта
- Анализировать результаты исследований
- Вырабатывать рекомендации, вытекающие из диагностического обследования
- Составлять коррекционные программы с учётом индивидуальных особенностей личности
- Выбрать стратегию выхода из конфликтной ситуации

Объём дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	26	16		10		46	Зачет
ЗФО									
3	72	2	8	6		2		64	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ,
ФОРМИРУЮЩЕГО СПОСОБНОСТЬ АДАПТИРОВАТЬСЯ К
РАЗЛИЧНЫМ ЖИЗНЕННЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
УСЛОВИЯМ
С УЧЕТОМ ОГРАНИЧЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ

Б.1.В.08.n АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ, ФОРМИРУЮЩЕГО СПОСОБНОСТЬ АДАПТИРОВАТЬСЯ К РАЗЛИЧНЫМ ЖИЗНЕННЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ С УЧЕТОМ ОГРАНИЧЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является непрофилирующим необязательным поддерживающим модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Данный модуль осваивается по выбору обучающегося в третьем семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Целью освоения модуля является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. Программа модуля состоит из разделов «Социальная и профессиональная адаптация» и «Основы социально-правовых знаний», содержание, образовательные технологии, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение которых учитывает индивидуальный социальный опыт и ограничения здоровья обучающихся.

Задачами освоения модуля являются:

освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;

формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 «Способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-7 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

ОК-6 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности».

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;

методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;

механизмы социальной и профессиональной адаптации;

основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития:

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.

механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;

правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;

причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.

основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;

правовые основы реабилитации инвалидов;

правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;

использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;

находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования:

осуществлять самопрезентацию.

выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;

осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;

адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.

использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
 обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;
 составлять необходимые документы гражданско-правового характера.

Владеть:

культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
 навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
 навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
 основными правилами и технологиями выбора профессии.
 навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
 навыками толерантного поведения в коллективе;
 механизмами конформного поведения и согласованности действий;
 способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;
 навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;
 приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.
 навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
 правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	72	2	36	18	12	6		36	Зачет
ЗФО									
7	72	2	12	8	4			60	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ИМИДЖА»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.08.n «ПСИХОЛОГИЯ ИМИДЖА»

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология имиджа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных знаний о теоретических положениях психологии имиджа. Сформировать навыки позиционирования профессии.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными личностными феноменами в норме и при патологии, теоретическими и методическими подходами к формированию индивидуального имиджа;

- формирование представлений о психологических условиях построения индивидуального имиджа;

- освоение методических процедур и приемов индивидуальной и групповой работы по построению имиджа личности.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать

- навыки классификации типов конкурентного имиджевого поведения;

навыки создания корпоративной культуры фирмы;

- освоение теоретических основ и получение практических навыков создания имиджа, маркетинга и корпоративной культуры учреждения и личности;

Уметь

- формировать имиджевую стратегию;

- определять имиджевую аудиторию, имиджевые цели, имиджевые эффекты;

- раскрывать комплексный характер совокупности организационных форм имиджа учреждения, маркетинга и корпоративной культуры, взаимосвязанных друг с другом;

- использовать собственный имидж как мощное средство влияния;

Владеть

- навыками формирования и управления личным имиджем;

- навыками обобщения имеющихся знаний о социально-психологических функциях имиджа, о функциях и методах менеджмента и корпоративной культуры

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	72	2	36	18	12	6		36	Зачет
ЗФО									
7	72	2	12	8	4			60	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.09.п«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс связан с раскрытием важнейших положений социальной работы, способствующих максимальной реализации функции социальной защиты личности в различных государственных образованиях. Развитие социальной работы в нашей стране даже в сравнительно короткий срок со всей очевидностью показало такую же необходимость профессионализации этой одной из самых гуманных практик. Это, в свою очередь, невозможно без развития психологии и социальной работы, так как профессионализация социальной работы связана и непосредственно с пониманием психологических механизмов и возможных последствий – как положительных, так и отрицательных – действий социальных работников, психологов, психиатров, социальных педагогов, работников приютов, служащих собесов, пенитенциарных и других подобных учреждений, занятых в различных социальных программах.

Курс «Психология социальной работы» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин для получения степени бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и позволяет интегрировать психологические знания, которые обучающиеся уже получили, изучая различные предметы психолого-педагогического, культурологического, философского плана, имеет междисциплинарный характер.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого является оказание психологической помощи нуждающимся.

Учебные задачи дисциплины

- овладение психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся;
- рассмотрение общего понятия социальной работы и места психологии в социальной работе;
- ознакомление с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи;
- научиться применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

Данные цель и задачи предполагают развитие у обучающихся следующих качеств их личности и индивидуальности:

- в интеллектуальной сфере - высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности психолога;
- в мотивационной - достаточный уровень мотивации профессиональной психологической деятельности;
- в эмоциональной - чувство профессиональной чести и гордости, убеждение в высоком социальном престиже выбранной профессии;
- в сфере саморегуляции - высокий уровень самоконтроля своего поведения;
- в волевой сфере - способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;
- в предметно-практической - высокий уровень общей и профессиональной креативности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

специкуфункционированиячеловекасучетомособенностейвозрастныхэтапов,кризисовра
звитияифакторов

риска,егопринадлежностикгендерной,этнической,профессиональнойидругимсоциальнымг
руппамприоказанииипсихологической помощи.

уметь: выявлять специфику функционирования человека с
учетомособенностейвозрастныхэтапов,кризисовразвитияифакторовриска,егопринадлежно
стикгендерной,этнической, профессиональнойидругимсоциальнымгруппамприоказании
психологической помощи.

владеть: навыкамипримененияосновныхметодовдиагностики, коррекции и
реабилитации при оказании психологической
помощисучетомособенностейвозрастныхэтапов,кризисовразвитияифакторовриска,егопри
надлежностикгендерной,этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
8	72	2	36	20	16			36	зачет
ЗФО									
3	72	2	10	6	4			62	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»**

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.09.n «ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и изучается по выбору ВУЗа.

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы ведения социально-психологического тренинга» «Тренинг общения и самопознания», «История психологии», «Психодиагностика», «Религиоведение» и др. Дисциплина читается на протяжении 4 и 5 семестров и заканчивается экзаменом.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы ведения социально-психологического тренинга» «Тренинг общения и самопознания», «История психологии», «Психодиагностика», «Религиоведение».

Знания по психологии религии важны для курсов «Психологическое консультирование», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Психотерапия» «Тренинг общения и самопознания», «Психология управления», «Психология политики» и др.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для практической психологической работы с представителями различных религиозных направлений, а также с людьми, переживающими духовный кризис.

Задачи:

1. Сформировать у студентов основные представления о психологических механизмах формирования религиозного мировоззрения;
2. Дать студентам представление о психологических особенностях наиболее распространённых религиозных направлениях;
3. Научить студентов оказывать психологическую поддержку людям, находящимся в духовном кризисе;
4. Ознакомить студентов с психотерапевтическим потенциалом психотехник, сформировавшихся в рамках древних религиозных традиций;
5. Предоставить студентам сведения о психологических особенностях наиболее распространённых тоталитарных сект, используемых ими методами психологического воздействия и способах противопоставления этим методам.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Профессиональные компетенции:

1. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
2. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к религиозной конфессиональной группе (ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. предмет, задачи и место психологии религии в системе наук;
2. психологические механизмы формирования религиозного мировоззрения;
3. психологические особенности наиболее распространённых религиозных направлений;

4. как оказывать психологическую поддержку людям, находящимся в духовном кризисе;
5. психотерапевтический потенциал психотехник, сформировавшихся в рамках древних религиозных традиций;
6. психологические особенности наиболее распространённых тоталитарных сект, используемые ими методы психологического воздействия и способы противопоставления этим методам.

- уметь:

1. ориентироваться в многообразии религиозных представлений;
2. находить общий язык с представителями различных конфессий;
3. использовать религиозные представления верующего при оказании ему психологической помощи;
4. применять на практике психотехники, разработанные в религиозных традициях;
5. выделять главное в беседе;
6. интерпретировать невербальные проявления собеседника;
7. слушать и понимать собеседника;
8. дифференцировать духовный кризис и психоз;
9. оказывать психологическую поддержку людям, находящимся в духовном кризисе;
10. Поддержать психологически и проинструктировать близких человека, находящегося в духовном кризисе;
11. Распознавать применение целенаправленного воздействия на психику представителями тоталитарных сект;
12. Оказывать элементарную поддержку личности в её противостоянии воздействию тоталитарной секты.

- студент владеть:

1. Базовыми навыками психологической поддержки;
2. Навыками ориентации в религиозной среде;
3. Навыками противостояния внушению и психологической манипуляции;
4. Методиками исследования религиозных переживаний и соответствующих им состояний;
5. Методиками социометрического и референтометрического исследования религиозной группы.

6. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
8	72	2	36	20	16			36	зачет
ЗФО									
3	72	2	10	6	4			62	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.10.n«КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального блока дисциплин и содержат общенаучные понятия, принципы и методы проведения психодиагностического исследования.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, психология личности, психофизиология, нейропсихология, экспериментальная психология, история психологии, психодиагностика, математические методы в психологии.

Дисциплины, учебные курсы, для освоения которых необходимы знания, умения и навыки: психология развития, история психологии, методологические и теоретические основы.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель: создать у студентов философско-методологическое понимание механизмов детерминации и самодетерминации развития психики человека, опосредованной включением в информационно-познавательные системы.

Задачи:

1. интегрировать представления о развитии познавательной сферы личности путем перехода от функционального подхода к системному представлению о полидетерминированности развития психики человека

2. помочь русскоязычному студенту познакомиться с научными понятиями зарубежной психологии

3. понять логику проведения фундаментальных психологических исследований

4. научиться содержательному анализу научной психологической проблемы

5. выработать умение альтернативной интерпретации научных данных

В результате изучения дисциплины «Когнитивная психология» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК-1);

самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-2);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. историю и теорию развития познавательной сферы личности;

2. теоретико-методологические подходы для планирования и проведения исследования познавательной сферы личности;

Уметь:

проводить сопоставительный анализ в понимании механизмов познания у представителей различных научных школ;

подбирать адекватные научным задачам методы исследования познавательной сферы личности;

прогнозировать возможности развития человеческого интеллекта в различных социальных культурах;

обобщать и вербализовать научным языком результаты исследований;

Владеть:

1. системой научных категорий и понятий;
2. мыслительными приемами проведения модельных экспериментов в сфере познания;

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)	
			Всего	л	п	с	Л/р			
ДФО										
5	108	3	54	28	26			54	Зачет	
ЗФО										
9	108	3	16	10		6		92	Зачет	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ МЫШЛЕНИЯ»**

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.10.п«ПСИХОЛОГИЯ МЫШЛЕНИЯ»

Программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального блока дисциплин и содержат общенаучные понятия, принципы и методы проведения психодиагностического исследования.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, психология личности, психофизиология, нейропсихология, экспериментальная психология, история психологии, психодиагностика, математические методы в психологии.

Дисциплины, учебные курсы, для освоения которых необходимы знания, умения и навыки: психология развития, история психологии, методологические и теоретические основы.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель: создать у студентов философско-методологическое понимание механизмов детерминации и самодетерминации развития психики человека, опосредованной включением в информационно-познавательные системы.

Задачи:

1. интегрировать представления о развитии познавательной сферы личности путем перехода от функционального подхода к системному представлению о полидетерминированности развития психики человека
2. понять логику проведения фундаментальных психологических исследований
3. научиться содержательному анализу научной психологической проблемы
4. выработать умение альтернативной интерпретации научных данных

В результате изучения дисциплины «Психология мышления» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

3. историю и теорию развития познавательной сферы личности;
4. теоретико-методологические подходы для планирования и проведения исследования познавательной сферы личности;

Уметь:

проводить сопоставительный анализ в понимании механизмов познания у представителей различных научных школ;

подбирать адекватные научным задачам методы исследования познавательной сферы личности;

прогнозировать возможности развития человеческого интеллекта в различных социальных культурах;

обобщать и вербализовать научным языком результаты исследований;

Владеть:

3. системой научных категорий и понятий;
4. мыслительными приемами проведения модельных экспериментов в сфере познания;

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5	108	3	54	28	26			54	Зачет
ЗФО									
9	108	3	16	10		6		92	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.11.n «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ»
Программы бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 Педагогическое образование

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «Современные теории глубинной психологии» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки бакалавров, направления социально-политические науки, специальности «Практическая психология».

Предметом изучения учебной дисциплины являются современные психологические теории глубинной психологии.

Она связана с рядом дисциплин, таких как психология развития, психологическое консультирование, основы психотерапии.

Программа учебной дисциплины состоит из таких содержательных модулей:

1. Основные концепции психоанализа З.Фрейда
2. Теории объектных отношений
3. Эго-психология

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Целью преподавания учебной дисциплины «Современные теории глубинной психологии» является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области современных теорий глубинной психологии в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач, связанных с оценкой, анализом и прогнозированием поведения личности и социальных групп.

Основными задачами изучения дисциплины «Современные теории глубинной психологии» являются:

- Выработать представление о динамике развития метода психоанализа;
- Выработать понимание метода психоанализа и основных положений теории психоаналитической практики.
- Понять сущность развития метода психоанализа
- Понять внутреннее влияние психоанализа и современные психотерапевтические практики и возможности оптимизации деятельности и мышления практического психолога.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- становление метода психоанализа;
- базовые теоретические положения психоаналитического учения;
- описание базисной клинической модели психоанализа,
- развитие аналитической психологии К.-Г.Юнга;
- основные положения индивидуальной психологии А. Адлера;
- содержание и значение культурной версии психоанализа («постфрейдисты»: К. Хорни, Э. Фромм, Г.-С. Салливан);
- сущность психосемиотических подходов к проблемам психотерапевтической практики;

- основные направления развития современных исследований в области психоанализа. уметь:
 - дать определение психоаналитической реальности в профессиональной психологической практике;
 - применять аналитические знания к практике психологического консультирования;
 - применять психосемиотические, текстологические знания к анализу психологических, возрастных, педагогических, социальных, социально-культурных феноменов.
- Владеть:
- Аналитическими знаниями в практике психологического консультирования;
 - психосемиотическими, текстологическими знаниями в сфере психологических, возрастных, педагогических, социальных, социально-культурных феноменов.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
6	108	3	40	12	28			68	зачет
ЗФО									
10	108	3	10	4	6			98	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ИНТЕРНЕТЕ»

направление подготовки 37.03.01 Психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.11.n«ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ИНТЕРНЕТЕ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Курс «Психология человека в Интернете» тесно связан со следующими дисциплинами: общая психология, социальная психология, психодиагностика, психологическое консультирование и др.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель освоения учебной дисциплины «Психология человека в Интернете: выявить специфику и своеобразие феноменов, составляющих психологическую виртуальную реальность отдельной личности в Интернет-пространстве; психологический аспект в взаимодействия личности и Интернет-среды; типологии личности в Интернет-среде.

Задачи:

1. Исследовать наиболее значимые особенности и отличия социально-психологических явлений и процессов в Интернет-пространстве от других психологических и социальных феноменов в актуальных реальностях.

2. Обобщить имеющиеся представления мотивационные, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые, коммуникативно-поведенческие и других характеристиках личности в процессе взаимодействия с Интернет-средой.

– характера и природы Интернет-зависимости;

– использования возможностей Интернета в работе с одаренными детьми и подростками;

– реализации личности в деятельности, предложенной или продуцируемой в Интернет-пространство.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- об источниках и условиях возникновения, формирования, развития и функционирования социально-психологических явлений и процессов в Интернет-среде;

– об Интернет-среде как интегрированном многоплоскостном виртуальном пространстве;

– Интернет-среде как виртуальном институте социализации;

– Интернет-культуре как особой субкультуре.

.-уметь

– использовать алгоритмы проведения и интерпретации результатов опросных методов, тестов интернет-пространстве;

– техники консультативной и терапевтической работы онлайн;

- **владеть (быть в состоянии продемонстрировать)**

– техниками психологической работы в интернет-пространстве

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
6	108	3	40	12	28			68	зачет
ЗФО									
10	108	3	10	4	6			98	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**
направление подготовки 37.03.01 Психология
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Общая психология, «Возрастная психология, «Социальная психология», «Психодиагностика». Продолжением является ВКР

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: приобретение практических навыков; закрепление и углубление теоретической подготовки студентов.

Задачи:

- наблюдение обучающегося за работой квалифицированного психолога при различных видах профессиональной деятельности и её анализ;
- совместная работа практиканта с квалифицированным психологом, оказание ему посильной помощи;
- самостоятельная работа обучающегося с людьми в качестве психолога при выполнении некоторых видов профессиональных задач под контролем квалифицированного психолога.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;
- системы компетенций и профессионально-значимых качеств психолога- практика и психолога-исследователя;
- требования, предъявляемые к психологу в различных организациях и учреждениях.

Уметь:

осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах психологии, адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и психологические технологии,

анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки,

осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации психологических работ практического и исследовательского характера,

Владеть способностью:

взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,

ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,

анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и принимать действия по их разрешению,
осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,
грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно