

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра английской филологии



Б2.П.01 ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

направление подготовки	45.04.01 Филология
наименование магистерской программы	Теория и практика межъязыковой коммуникации
факультет	историко-филологический

Симферополь, 2015

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 ЦЕЛИ НИР:

1. Подготовка к решению профессиональных задач, направленных на организацию деятельности студенческой научной работы;
2. Формирование навыков организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций;
3. Развитие творческой научной активности, самостоятельности студентов;
4. Закрепление и совершенствование умений планировать научно-исследовательскую работу, самостоятельно готовить устные публичные выступления в рамках НИР;
5. Закрепление и совершенствование умений и навыков ведения научно-исследовательской работы, оформления ее результатов в виде статей, магистерской диссертации и публичной защиты выполненной работы.

1.2 ЗАДАЧИ НИР:

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- самостоятельная организация, подготовка и проведение научных мероприятий;
- квалифицированный анализ, комментирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.

1.3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Научно-исследовательская работа является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

НИР является необходимой для закрепления полученных умений и навыков по изученным дисциплинам и базируется на освоении ряда дисциплин общенаучного и профессионального цикла: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современные информационные технологии», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Основы терминоведения», «Методология научных исследований» является обязательной составляющей обучения в магистратуре. Для выполнения научно-исследовательской работы необходимы компетенции, сформированные у студентов бакалавриата или специалитета при изучении лингвистических дисциплин.

1.4 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Лабораторная. В лабораторных условиях происходит сбор и систематизация информации по теме научного исследования магистранта, оформление отчета, подготовка доклада.

Данная форма НИР способствует формированию у студентов навыков самостоятельной исследовательской деятельности, аналитической работы по конкретной проблеме, умение интерпретировать исследовательские эмпирические материалы и аргументировать свои научные позиции и взгляды.

1.5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Научно-исследовательская работа проходит в библиотеках университета. Время проведения – в течение всего периода обучения.

1.6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР

В результате научно-исследовательской работы магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**ОК-1**);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (**ОК-4**);

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (**ПК-1**);
- владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (**ПК-17**).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы современных проблем национальной филологии;
- ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах теоретического языкознания и литературоведения в современном их состоянии;
- основные положения методологии научного исследования и уметь применить их при решении поставленной задачи.
- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу вуза;
- степень исследованности вопросов, поднимаемых в магистерской диссертации (критический анализ литературы за последние 15 лет)

Уметь:

самостоятельно заниматься поиском библиографических источников по теме исследования;

самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

самостоятельно пополнять, критически анализировать литературу в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

Владеть:

навыками составления библиографического описания источников в соответствии с требованиями ГОСТ;

навыками реферирования библиографических источников по теме исследования;

навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

современными инструментальными средствами, позволяющими реализовывать разработанные аналитические решения;

методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных научных исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			Всего	л	п	С	Л/р		
1-4	324	9	324					324	отчет защита магистерской работы

Содержание, структурированное по темам

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	Виды учебной работы	Всего часов	Ауд.	СРС	
1	2	3	4	5	6
Научно-исследовательская работа					
1. Организация	1. Подготовка студентов к НИР	2			
	2. Проведение установочной конференции (ознакомление студентов с целями и задачами НИР)	2			
2. Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности	2			роспись в журнале по ТБ. заполнение индивидуальной программы
	2. Определение источников информации, направлений исследований, программы и плана	4			
	3. Подготовка к написанию научной работы, накопление	10			

	научной информации.				
3. Этап научно-исследовательской деятельности	1. Разработка индивидуального плана исследования, где должны быть отражены: – формулировка проблемы исследования, цели, задачи; – объект, предмет и гипотеза исследования; – инструментарий, формы и методы сбора материалов по проблеме исследования;	30			Отчёт (по разработанному у индивидуальному плану);
	2. Составление библиографии по теме научной работы;	30			
	3. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;	30			
	4. Изучение литературы и отбор фактического материала. Работа с каталогом в отделах библиотеки .	30			
	5. Участие в научных конференциях с докладами по теме диссертационного исследования	62			
	6. Написание и публикация научных статей по теме диссертационного исследования	90			
4. Обработка и анализ полученной информации.	1. Анализ собранной информации по теме диссертационного исследования	20			выполнение индивидуальных заданий
5. Подготовка отчета по НИР	1. Подготовка на основе систематизации собранной информации и проделанной работы по написанию докладов и статей отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов НИР при подготовке выпускной квалификационной работы)	10			Отчет
	2. Проведение итоговой конференции НИР	2			
Всего часов		324			324
Форма итогового контроля	Отчет Защита квалификационной работы				

Примечание:

Подготовительный этап предусматривает определение цели, формирование индивидуального задания, определение перечня и последовательности работ для реализации индивидуального задания (формирование плана исследования).

Перед началом НИР проводится консультация, на которой магистрантам сообщается вся необходимая информация по проведению НИР.

Руководство НИР возлагается на научного руководителя магистранта, совместно с которым на первой неделе НИР магистрант составляет план работы. Программа НИР составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 45.04.01. «Филология» квалификация (степень) «Магистр». НИР магистра в соответствии с ООП базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся.

Содержание практики логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с ранее изученными дисциплинами, поскольку главной целью НИР является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма отчетности	Количество часов	Рекомендуемая литература
1	Разработка индивидуального плана работы.	отчет	50	Основная [1], [2], [5] Дополнительная [2], [5],
2	сбор, обработка и анализ полученной информации.	отчет	80	Основная [2], [3], [7] Дополнительная [2], [3], [4]
3	Подготовка докладов для выступлений на конференциях,	Отчет статьи	152	Основная [2], [3], [7] Дополнительная

	написание научных статей по теме диссертационного исследования			[2], [3], [4]
4	Документирование, подготовка отчета НИР, подготовка доклада, презентации.	Отчет Доклад, презентация (по исследуемой теме)	32	Основная [1], [3], [4] Дополнительная [3], [4], [5]

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НИР

Используются различные методы научного исследования:

- 1) библиографический поиск, в том числе с помощью ресурсов Интернет;
- 2) реферирование и научный анализ источников;
- 3) создание лингвистических баз данных.

4. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1) опрос по итогам инструктажа по технике безопасности.
- 2) собеседование по итогам инструктажа по содержанию практики.
- 3) проверка конспектов и других видов выполненных работ.
- 4) проверка статей и докладов.
- 4) отчет по практике.
- 5) доклад по теме научно-исследовательской работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе				Оценочные средства
	ОК-1	ОК-4	ПК-1	ПК-17	
Знаниевый этап (знать)	степень исследованности и проблем, затрагиваемых в магистерской	способы получения информации по теме исследования, в	степень исследованности вопроса по теме магистерской	основные положения методологии научного исследовани	отчет

	диссертации	том числе с помощью информационных технологий	диссертации	я и уметь применить их при решении поставленной задачи. адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу вуза.	
Деятельностный этап (уметь)	анализировать и синтезировать литературу в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	самостоятельно заниматься поиском библиографических источников по теме исследования; самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований	осуществлять поиск литературы и другие источники информации, в соответствии с поставленной исследовательской задачей; организовывать исследование и анализ информации с выходом на позитивные теоретические и практические результаты, имеющие реальный эффект. собирать, классифици	Отчет, дневник

				ровать и анализировать научный материал.	
Личностный этап (владеть)	навыками составления библиографического описания источников в соответствии с требованиями ГОСТ навыками реферирования библиографических источников по теме исследования	навыками самостоятельной работы по теме филологического исследования	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	навыками сбора необходимой литературы, в области выбранной диссертационной темы;	Отчет, дневник ВКР

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

	Компетентность неформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Оценочные средства	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Реферат, доклад, сообщение	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
Презентация	Слайды представлены не в логической	Слайды представлены в логической	Красивое оформление презентации,	Электронная презентация служит

	последовательности, количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления, в тексте презентации присутствуют ошибки и опечатки	последовательности, содержат достоверную но не полную информацию, присутствует анализ темы, однако продемонстрирован низкий уровень владения родным/иностранным языком; ответы на вопросы аудитории неполные.	творческий подход в оформлении, содержит достоверную, полную, понятную ценную информацию по теме, продемонстрирован средний уровень владения родным/иностранном языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.	иллюстрацией к выступлению, текст на слайде представляет собой опорный конспект), в презентации отсутствуют ошибки, продемонстрирован высокий уровень владения родным/иностранном языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.
--	---	---	---	---

Формы отчётности по НИР:

По результатам НИР составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании НИР студент представляет руководителю практики **документы:**

- Индивидуальный план работы студента, отражающий основные направления работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении (Приложение №1);

- краткий отчет НИР (Приложение №2);

- отзыв руководителя практики ГБОУ ВО РК «КИПУ» о работе студента НИР (Приложение №3);

- отзыв научного руководителя магистра о работе студента (Приложение №4);

- Работу научно-исследовательского характера на выбранную тему.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖИ РК**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(название факультета)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета _____

(ф.и.о.)

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

Фамилия, имя, отчество _____

Направление подготовки 45.04.01 Филология. Теория и практика
межъязыковой коммуникации

Кафедра английской филологии

Тема научной работы _____

Обсуждена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____
(подпись) (ф.и.о., ученая степень и звание)

Научный консультант _____
(подпись) (ф.и.о., ученая степень и звание)

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ф.и.о., ученая степень и звание)

Дата зачисления _____

Дата окончания _____

1. Выписка из учебного плана.

Дисциплина	Семестр	Всего часов	Ауд. часов	По видам занятий					С/р	Отчетность за семестр
				Лекции	Лаб. занятия	Практик. занятия	Семина. занятия	Контроль		
Филология в системе современного гуманитарного знания	1	108	30	16		14		36	42	экзамен
Современные информационные технологии	1	72	10	4		6			62	зачет
Теория литературы	3	72	24	14		10			48	зачет
Общее языкознание	2	108	30	16		14		36	42	экзамен
Теория и практика межкультурной коммуникации	1	108	36	22		14		36	36	экзамен
Методология научных исследований	1	72	18	10		8			54	зачет
Деловой английский язык	2,3	180	48			48			132	диф. зачет
Практический курс английского языка	1, 2, 3	576	168			168		72	336	зачет экзамен

Иностранный язык (франц.)	1,2, 3	288	94			94		36	158	Зачет экзамен
Современные литературные тенденции XX-XXI вв.	2, 3	216	60	30		30			156	диф. зачет
Методика преподавания иностр. языка в высшей школе	2	108	26	16		10			82	зачет
Основы социолингвистики	2	108	30	18		12		36	42	экзамен
Дискурсивный анализ и интерпретация текста	3	108	24	10		14			84	зачет
Гражданская защита / Промышленная экология	1	72	22	10		12			50	зачет
Интеллектуальная собственность / Правовое регулирование образовательной деятельности	2	72	22	10			12		50	зачет
Практикум по современной литературе стран изучаемых языков / Практикум по культуре речевого общения (англ.язык)	3	108	24	2		22			84	зачет

Публикация статей _____

Участие в конференциях _____

Магистрант _____

(подпись)

Научный руководитель _____

(подпись)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ НА
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
НА ТЕМУ

№ п / п	Наименование выполняемой работы	Срок проектирования, недели											
		Сентябрь	Сентябрь	Октябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													

Ф.И.О. магистранта

Ф.И.О. научного руководителя

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ НА ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п / п	Наименование выполняемой работы	Срок проектирования, недели											
		Сентябрь	Сентябрь	Октябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
9.													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

Ф.И.О. магистранта

Ф.И.О. научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И**МОЛОДЕЖИ РК****Республиканское высшее учебное заведение****«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»****Факультет** _____**УТВЕРЖДАЮ****Заведующая кафедрой**

(ф.и.о.)

«_____» _____ **20**__ г.**ЗАДАНИЕ НА МАГИСТЕРСКУЮ РАБОТУ****Магистрант** _____**Направление подготовки** _____

Руководитель работы _____

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание) (подпись)

Тема магистерской работы _____

Дата выдачи задания _____ **Приказ** _____ **от** _____

Срок сдачи магистерской работы « _____ » _____ **20** _____ **г.**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	<p>Инновационные технологии в образовании : материалы VIII Международной научно-практической конференции 15-17 сентября 2011 г. Т. 2 / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, РВУЗ "Крымский гуманитарный ун-т". - Симферополь ; Ялта : КГУ, 2011. - 234 с</p>	статья	1
2.	<p>Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень : Навчальний посібник / О. В. Крушельницька. - К. : Кондор, 2009. - 206 с.</p>	учебное пособие	3
3.	<p>Кузнецов И. Н. Научное исследование : Методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К-, 2004. - 432 с.</p>	учебное пособие	2
4.	<p>Мультимедийные технологии в профессиональном образовании : материалы Всеукраинской научно-практической конференции 5-6 марта 2013 года / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, Лаборатория мультимедийных образовательных технологий;</p>	Материалы конференции	1

	-Кемерово: Кузбассвузиздат. 2005. - с 110-112.		
3.	Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по литературе. Профильный уровень / http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?pg=2	Статья	1
4.	Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку. Профильный уровень / http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?pg=2	Образовательный стандарт	1
5.	Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н.А.Боброва, Т.Б.Игонина, И.В.Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет».– Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.	Учебно-методическое пособие	1

6. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

2. <http://www.iqlib.ru> Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3 <http://www.feb-web.ru> Сайт представляет собой электронную библиотеку филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). Все разделы четко разграничены, на каждую отдельную книгу дается ссылка. На сайте представлены книги как современных языковедов, так и языковедов предыдущих столетий. Содержит большое количество ссылок на сайты подобной тематики.

4 <http://www.philology.ru> Русский филологический портал, на котором компактно представлена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). Особенно полезен раздел "Общее языкознание". На сайте содержится информация о важнейших русскоязычных филологических ресурсах, публикуются научные работы на русском языке, изданные ранее в виде книг, брошюр, статей.

5 <http://www.helpforlinguist.narod.ru> Информационно-образовательный портал для лингвистов, переводчиков и всех, кто интересуется языком. Содержит книги по языкознанию, литературоведению, переводоведению, а также научные статьи и диссертации. Все материалы доступны для бесплатного скачивания.

6 <http://www.linfvoinfo.com> Сайт представляет собой журнал по языкознанию. Здесь можно ознакомиться с последними новостями в области лингвистики, справочными материалами и научными идеями. В разделе «Читальный зал» предоставлен широкий выбор книг по различным разделам языкознания.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Для проведения НИР соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач: проектор, совмещенный с ноутбуком для презентации студентами результатов работы;

В процессе организации НИР руководителями от выпускающей кафедры (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии. Ознакомительные работы и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет

руководителям (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации собранного материала, разработки планов и т.д.

8. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

8.1. Методические указания по написанию и оформлению отчета НИР.

Формы отчета о прохождении НИР: НИР считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы.

В соответствии с действующими нормативными документами, форма и вид отчетности студентов о НИР определяются высшим учебным заведением.

В установленный срок (не позднее трех дней после окончания практики) студент составляет письменный отчет в формате Microsoft Word (в рукописном виде отчеты не принимаются), оформленный в соответствии с методическими указаниями, отражающий степень выполнения программы, и представляет его в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю.

Все оформленные отчетные документы по НИР сброшюровываются в следующей последовательности:

1. Титульный лист;
2. Индивидуальный план работы (приложение №1);
- 3 Отчет о проделанной практике (приложение №2);
4. Отзыв руководителя практики (приложение №3);
- 5 Отзыв научного руководителя (приложение 4).

8.2 Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного магистра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной практике являются: подготовка докладов, презентаций, сбор библиографического материала по исследуемой теме, анализ собранного материала, составление карточек и др.

Важной частью самостоятельной работы является чтение и анализ учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной практике. Учебник также служит путеводителем по многочисленным

произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной работы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практической части работы является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. По желанию они по интересующим вопросам могут написать тезисы, доклады, статьи по исследуемой теме.

Внеурочная деятельность магистра по НИР предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации работы.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра английской филологии



**Б2.П.02 ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

направление подготовки **45.04.01 Филология**

наименование магистерской программы **Теория и практика
межъязыковой коммуникации**

факультет **историко-филологический**

Симферополь, 2015

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Целями научно-педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2 Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций в области научно-педагогической деятельности;
- формирование навыков проведения практических занятий, семинаров, научных дискуссий и конференций по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
- формирование навыков подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

1.3 Место практики в структуре ООП ВО

Производственная (научно-педагогическая) практика является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика призвана обобщить уже имеющиеся у обучающихся знания в области таких базовых и профессиональных дисциплин, как «Методика преподавания английского языка в высшей школе», «Педагогика и психология высшей школы».

Практика готовит обучающихся к профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов бакалавриата или специалитета при изучении лингвистических дисциплин и дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания».

1.4 Формы проведения практики

Лабораторная (проходит в университете, на кафедре английской филологии, в библиотеке «КИПУ» при подготовке к занятиям).

1.5 Место и время проведения практики

Научно-педагогическая практика проходит в университете «КИПУ», на кафедре английской филологии, для подготовки к занятиям – в библиотеке зарубежной литературы с использованием оборудования библиотеки. Время проведения – 6 недель (семестр 3).

1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения научно-педагогической практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(ОК-1)**;
- владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования **(ПК-6)**;
- владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам **(ПК-7)**;
- способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы **(ПК-8)**;
- владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций **(ПК-16)**.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

содержание основных составляющих учебного процесса: литературоведческой, дидактической, психолого-педагогической, коммуникативной, методической

Уметь:

выполнить анализ учебной и научно-методической работы в вузе и на кафедре;

выполнить анализ учебного плана, учебной и рабочей программы, УМК дисциплины;

планировать учебные занятия

Владеть:

навыками разработки и творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию с учетом основных составляющих учебного процесса;

навыками анализа содержания и преподавания основных видов учебных занятий;

навыками проектирования и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения; навыками проведения лекционных и практических занятий по профилирующим дисциплинам;

навыками разработки научно-методических рекомендаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	С	Л/р		
ДФО									
3	324	9,0	324					324	дифференцированный зачет

Разделы (этапы) практики	Виды работы	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Устный опрос

	Инструктаж по содержанию практики	Собеседование
Производственный этап	Ознакомление с постановкой учебной и научно-методической работы в вузе и на кафедре, ознакомление с учебными планами и учебными программами	Собеседование
	Планирование учебных занятий, разработка лекций и практических занятий	Проверка конспектов лекций и практических занятий
	Проведение лекций и практических занятий по филологическим дисциплинам консультирование и проверка письменных работ студентов, подготовка научно-методической разработки	Посещение лекций и практический занятия руководителем практики Проверка научно-методической разработки
	Составление отчета по практике	Проверка отчета по итогам практики
Отчетный этап	Подготовка доклада к учебной конференции по итогам практики	Текст доклада
	Выступление с докладом на учебной конференции о результатах прохождения практики	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Используются различные методы научного исследования:

- 1) библиографический поиск, в том числе с помощью ресурсов Интернет;
- 2) реферирование и научный анализ источников при подготовке к лекциям, семинарским и практическим занятиям.

4. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1) опрос по итогам инструктажа по технике безопасности.
- 2) собеседование по итогам инструктажа по содержанию практики.
- 3) проверка конспектов и других видов выполненных работ.

4) отчет по практике.

5) доклад к учебной конференции по итогам практики.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе					Оценочные средства
	ОК-1	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-16	
Знаниевый этап (знать)	особенности организации учебной и научно-методической работы в вузе и на кафедре	методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования, организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе, осуществление контроля в системе вузовского языкового образования, его формы, функции и возможности	содержание основных составляющих учебного процесса: литературоведческой, дидактической, психолого-педагогической, коммуникативной, методической	содержание основных составляющих учебного процесса: литературоведческой, дидактической, психолого-педагогической, коммуникативной, методической	принципы построения системы упражнений в вузе, особенности обучения ВРД и аспектам языка студентов языковых и неязыковых специальностей	диф.зачет
Деятельностный этап (уметь)	анализировать и синтезировать литературу в сфере филолог	уметь составлять программы учебных курсов, составлять модульные и тестовые		составлять методические пособия и организовывать профори	планировать учебные занятия	Отчет, диф.зачет

	ии и других гуманитарных наук, анализировать учебники и учебные пособия	задания		нтационную работу		
Личностный этап (владеть)	навыками и составлением библиографического описания источников в соответствии с требованиями ГОСТ навыкам и реферирования библиографических источников	современными требованиями к методике преподавания и современным технологиям и обучения иностранным языкам	навыками разработки и творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию с учетом основных составляющих учебного процесса	навыками разработки и научно-методических рекомендаций	навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	Отчет, диф.зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

6.1 Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы на практике

Требования к объему предоставляемых материалов по итогам научно-педагогической практики

- дневник научно-педагогической практики (из расчета 5 дней в неделю);
- анализ двух лекций;

- анализ трех практических занятия на выбор;
- отчет о научно-педагогической практике;
- планы-конспекты практических/семинарских занятий, проведенных со студентами по соответствующим учебным дисциплинам;
- электронные версии презентаций, разработанных к темам учебных занятий (прилагаются к отчету);
- результаты рубежного контроля знаний и умений студентов по изученной теме учебных занятий (прилагаются к отчету).

6.2 Учебно-методические рекомендации по оформлению отчета по итогам научно-педагогической практики

Требования к оформлению Отчета по практике

Отчет предоставляется на кафедру в течение последней недели ее прохождения, он утверждается руководителем магистерской программы до итоговой отчетной конференции;

Отчет выполняется на одной стороне белого листа формата А4 в печатном виде; дневник практики может быть заполнен от руки;

Отчет подписывается практикантом на последней странице и руководителем практики на титульном листе;

текст Отчета выполняется шрифтом Times New Roman №14; все поля 2,5 см; выравнивание текста и расстановка переносов в автоматическом режиме;

нумерация страниц сквозная, начиная с № 2 (титульный лист не нумеруется);

Отчет помещается в простой пластиковый скоросшиватель с прозрачной первой страницей.

Структура Отчета по практике

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание (выдается магистранту руководителем практики на установочной конференции).
3. Дневник практики.
4. Учебно-методические и научно-методические материалы, созданные в ходе выполнения индивидуального задания:

- анализ лекции (2 лекции на выбор - аналитический конспект);
- анализ практического занятия (3 практических занятия на выбор - аналитический конспект);
- планы-конспекты практических/семинарских занятий, проведенных со студентами по соответствующим учебным дисциплинам;
- электронные версии презентаций, разработанных к темам учебных занятий;
- результаты рубежного контроля знаний и умений студентов по изученной теме учебных занятий.

5. Характеристика деятельности магистранта (заполняется руководителем практики).

Образец титульного листа Отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель магистерской программы:
_____ (Л.Н. Макеева)

«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ
о научно-педагогической практике

Выполнил:
Магистрант 1 курса
Петров Андрей Сергеевич

Руководитель практики:

(к.ф.н., доцент Джапарова Э.К.)

«__» _____ 20__ г.

Симферополь, 20__

Образец индивидуальной программы прохождения научно-педагогической практики

**Индивидуальная программа (задание)
для прохождения научно-педагогической практики
магистранта Петрова Андрея Сергеевича**

№	Виды деятельности и задания	Сроки выполнения
1. Организационно-методический блок		
1.	Участие в установочной конференции. Планирование учебно-методической работы.	Первая неделя практики
2.	Составление календарно-тематического плана проведения семинарских занятий по учебной дисциплине.	
3.	Ознакомление с составом студенческой группы, определение группы студентов, осуществляющих научно-исследовательскую работу по предмету.	
2. Учебно-методический блок		
2.1. Проведение аудиторных занятий.		
1.	Изучить требования ГОС ВПО и основной образовательной программы выбранной по учебной дисциплине	Вторая неделя практики
2.	Разработать и провести практические/семинарские занятия со студентами по выбранной учебной дисциплине.	вторая – пятая недели практики.
2.2. Разработка учебно-методических материалов для высшей школы		
1.	Разработать дидактические материалы к темам учебных занятий.	Вторая-пятая недели практики.
2.	Подготовить не менее двух электронных презентаций к темам учебной дисциплины в приложении PowerPoint.	По срокам, установленным групповым руководителем
3.	Составить тесты или пакет контрольных заданий для проведения рубежного контроля по теме (разделу) учебной дисциплины. Провести рубежный контроль знаний и умений студентов по изученной теме, проанализировать результаты.	третья-шестая недели практики.
3. Научно-методический блок.		
1.	Принять деятельное участие в подготовке студентов к научно-практической конференции / педагогической олимпиаде.	Вторая-четвертая недели практики
2.	Провести работу по рецензированию и организации защиты студентами курсовых исследований.	Четвертая-шестая недели практики
4. Оформление отчетной документации.		
1.	Завершить оформление Дневника и отчетной документации по практике, представить комплект документов в установленные сроки.	Последняя неделя практики.

Научный руководитель _____ (ФИО)
Дневник научно-педагогической практики.

дата	вид и содержание работы	отметка о выполнении
...	Установочная конференция по научно-педагогической практике; ознакомление с индивидуальным заданием по практике	выполнено
...	Составление календарно-тематического планирования лекционно-семинарских занятий по учебной дисциплине «...» со студентами ... курса.	...
...

На последней странице дневника должны быть размещены **выводы и предложения** студента по практике. Они должны в сжатом виде отражать основные результаты практики, а также – если это необходимо – основные проблемы и трудности, с которыми столкнулся магистрант в процессе прохождения практики.

6.3 Учебно-методические рекомендации по подготовке доклада к учебной конференции по итогам научно-педагогической практики

В докладе необходимо указать базу прохождения практики, цели и задачи практики, основные результаты, выводы и предложения студента по практике, если это необходимо – основные проблемы и трудности, с которыми столкнулся магистрант в процессе прохождения практики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – 2014	Учебное пособие	5
2	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. - 2014	Учебное пособие	3

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-	Количество в библиотеке
-------	----------------------------	--	-------------------------

		методическое пособие, практикум, др.)	
1	Степичев П. Лексические игры на уроках английского языка : методические рекомендации / П. Степичев. - М. : Чистые пруды, 2008	Методические рекомендации	5
2	Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : Підручник для студентів вищих закладів освіти / М-во освіти України ; С. Ю. Ніколаїва, О. Б. Бігич, Н. О. Бражник та ін. - К. : Ленвіт, 2002. - 328 с	Учебное пособие	3
3	Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : Навчальний посібник / С.В. Роман. - К. : Ленвіт, 2005	Учебное пособие	20
4	Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (Обобщения и рекомендации) : учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2008. - 280 с	Учебное пособие	1

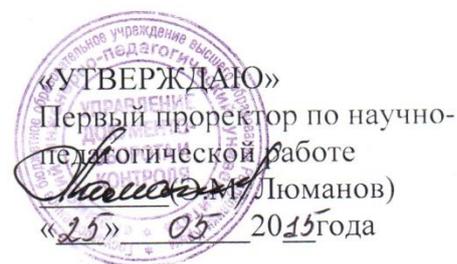
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении научно-педагогической практики используется оборудование кабинета зарубежной литературы библиотеки «КИПУ» (аудитория 331).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра английской филологии



**Б2.П.03 ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

направление подготовки	45.04.01 Филология
наименование магистерской программы	Теория и практика межъязыковой коммуникации
факультет	историко-филологический

Симферополь, 2015

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Целями научно-исследовательской практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- приобретение практических навыков и компетенций;
- приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи практики:

- формирование умения самостоятельно заниматься поиском библиографических источников по теме исследования;
- умение составлять библиографическое описание источников в соответствии с требованиями ГОСТ;
- формирование навыков реферирования библиографических источников по теме исследования;
- формирование умения самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- формирование умения доложить о результатах своей научно-исследовательской работы.

1.3 Место практики в структуре ООП ВО

Научно-исследовательская практика является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика призвана обобщить уже имеющиеся у обучающихся знания в области таких базовых и профессиональных дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные технологии».

Практика готовит обучающихся к следующему этапу научно-исследовательской деятельности: научно-исследовательской работе и

непосредственно к написанию магистерской диссертации, а также к адекватному восприятию сведений, содержащихся в других курсах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов бакалавриата или специалитета при изучении лингвистических дисциплин.

1.4 Формы проведения практики

Лабораторная (проходит на кафедре или в библиотеке). В лабораторных условиях происходит сбор и систематизация информации по теме научного исследования магистранта, оформление отчета, подготовка доклада.

1.5 Место и время проведения практики

Научно-исследовательская практика проходит на кафедре английской филологии или в библиотеке зарубежной литературы с использованием оборудования кафедры и библиотеки. Время проведения – 6 недель (семестр 4).

1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности **(ОК-4)**;
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии **(ОПК-4)**;
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта **(ПК-3)**;
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций **(ПК-4)**;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

избранную конкретную область филологии

Уметь:

самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

Владеть:

навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	С	Л/р		
ДФО									
4	324	9,0	324					324	зачет дифференцированный

Разделы (этапы) практики	Виды работы	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Устный опрос
	Инструктаж по содержанию практики	Собеседование
	Сбор библиографических источников по теме научно-исследовательской работы	Предоставление готового списка библиографических источников
	Реферирование источников по	Проверка конспектов источников по

	теме научно-исследовательской работы	теме научно-исследовательской работы
	Сбор материала по теме научно-исследовательской работы	Предоставление материалов по теме научно-исследовательской работы в установленном руководителем практики объеме
Производственный этап	Систематизация материала по теме научно-исследовательской работы	Предоставление материалов по теме научно-исследовательской работы в установленном руководителем объеме
	Инвентаризация материала по теме научно-исследовательской работы	Предоставление инвентаризационных таблиц по теме научно-исследовательской работы
	Составление отчета по практике	Проверка отчета по итогам практики
Отчетный этап	Подготовка доклада к учебной конференции по итогам практики	Текст доклада
	Выступление с докладом на учебной конференции о результатах прохождения практики	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Используются различные методы научного исследования:

- 1) библиографический поиск, в том числе с помощью ресурсов Интернет;
- 2) реферирование и научный анализ источников;
- 3) создание лингвистических баз данных;
- 4) систематизация и инвентаризация лингвистических баз данных;
- 5) апробация различных научных методик при систематизации лингвистических баз данных.

4. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1) опрос по итогам инструктажа по технике безопасности.
- 2) собеседование по итогам инструктажа по содержанию практики.
- 3) проверка конспектов и других видов выполненных работ.
- 4) отчет по практике.
- 5) доклад по теме научно-исследовательской работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе				Оценочные средства
	ОК-4	ОПК-4	ПК-3	ПК-4	
Знаниевый этап (знать)	способы получения информации по теме исследования, в том числе с помощью информационных технологий	избранную конкретную область филологии	современные методики и методологии, передовой отечественный и зарубежный опыт анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	требования к написанию научных работ	Диф.зачет
Деятельностный этап (уметь)	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в	демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	реферировать библиографически источники и по теме исследования	самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных	Отчет, диф.зачет

	новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности			рных наук для собственных научных исследований	
Личностный этап (владеть)	навыкам и самостоятельной работы по теме филологического исследования	навыкам и анализа научной литературы по теме магистерской диссертации	навыками квалифицированно го анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	навыками участия в работе научного коллектива, подготовки и редактирования научных публикаций	Отчет, диф.зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

6.1 Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы на практике

Требования к объему предоставляемых материалов по итогам научно-исследовательской практики

1. Библиографический список по теме научного исследования должен составлять не менее 100 наименований источников: монографий, статей, интернет-ресурсов.

2. Аннотированное изложение основных источников по теме магистерской диссертации должно составлять 4-5 наименований.

3. Собранный материал по теме магистерской диссертации (картотека, электронная база данных и т.п.) предоставляется в объеме, установленном руководителем.

6.2 Учебно-методические рекомендации по оформлению отчета по итогам научно-исследовательской практики

Необходимо подготовить папку, в которой в оформленном виде должны быть представлены материалы по практике:

1. Титульный лист;

2. Библиографический список по теме диссертации, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ;

3. Конспекты 4-5 источников в распечатанном или ксерокопированном виде;

4. Материалы (копии) по теме научно-исследовательской работы в систематизированном виде.

6.3 Учебно-методические рекомендации по подготовке доклада к учебной конференции по итогам научно-исследовательской практики

В докладе необходимо указать цель научно-исследовательской практики, ее задачи, обосновать тему своей исследовательской работы, показать ее актуальность и новизну, охарактеризовать степень изученности темы и ее

представленность в научной литературе, указать объем собранного материала и предполагаемый принцип его классификации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Мокий М.С. Методология научных исследований. - 2013		15
2.	Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посібник для студ., курсантів, аспірантів, ад'юнктів - К. : Центр учбової літератури, 2010	учебное пособие	7
3.	Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013	учебное пособие	5
4.	Кожухар В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие - М. : Дашков и Ко, 2013	учебное пособие	10
5.	Космин В.В. Основы научных исследований. - 2014		10

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Основы научных исследований : Методические указания для студентов-филологов / М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". Каф. русской филологии, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". Каф. английского языка ; Сост. Г.И. Эмирсуинова, Н.К. Эмирсуинова, В.В. Дмитриева. – 2007		2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении научно-исследовательской практики используется оборудование кафедры английской филологии и кабинет зарубежной литературы библиотеки «КИПУ» (аудитория 331).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра английской филологии



**Б2.П.04 ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

направление подготовки **45.04.01 Филология**

наименование магистерской программы **Теория и практика
межъязыковой коммуникации**

факультет **историко-филологический**

Симферополь, 2015

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Целями производственной (преддипломной) практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- приобретение практических навыков и компетенций;
- приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи практики:

- формирование умения самостоятельно заниматься поиском библиографических источников по теме исследования;
- формирование умения самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- формирование умения доложить о результатах своей научно-исследовательской работы.

1.3 Место практики в структуре ООП ВО

Преддипломная практика является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика призвана обобщить уже имеющиеся у обучающихся знания в области таких базовых и профессиональных дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные технологии».

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и является непосредственно этапом написания магистерской диссертации.

Для выполнения преддипломной практики необходимы компетенции, сформированные у студентов бакалавриата или специалитета при изучении лингвистических дисциплин.

1.4 Формы проведения практики

Стационарная

1.5 Место и время проведения практики

Преддипломная практика проходит при кафедре английской филологии или в библиотеке зарубежной литературы с использованием оборудования кафедры и библиотеки. Время проведения – 13 недель (семестр 4).

1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности **(ОК-4)**;
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии **(ОПК-4)**;
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта **(ПК-3)**;
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций **(ПК-4)**;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

избранную конкретную область филологии

Уметь:

самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

Владеть:

навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	С	Л/р		
ДФО									
4	648	18	648					648	Защита магистерской работы

Разделы (этапы) практики	Виды работы	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Устный опрос
	Инструктаж по содержанию практики	Собеседование
	Сбор библиографических источников по теме научно-исследовательской работы	Предоставление готового списка библиографических источников
	Реферирование источников по теме научно-исследовательской работы	Проверка конспектов источников по теме научно-исследовательской работы
	Сбор материала по теме научно-исследовательской	Предоставление материалов по теме научно-исследовательской работы

	работы	в установленном руководителем практики объеме
Производственный этап	Систематизация теоретического материала по теме научно-исследовательской работы	Предоставление материалов по теме научно-исследовательской работы в установленном руководителем объеме
	анализ и обработка языкового, литературного и иного материала	Предоставление инвентаризационных таблиц по теме научно-исследовательской работы
	участие в научной работе кафедры и факультета	публикация результатов своих исследований, выступление с научными докладами и сообщениями
Отчетный этап	Защита магистерской диссертации	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Используются различные методы научного исследования:

- 1) библиографический поиск, в том числе с помощью ресурсов Интернет;
- 2) реферирование и научный анализ источников;
- 3) создание лингвистических баз данных;
- 4) систематизация и инвентаризация лингвистических баз данных;
- 5) апробация различных научных методик при систематизации лингвистических баз данных.

4. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1) опрос по итогам инструктажа по технике безопасности.
- 2) собеседование по итогам инструктажа по содержанию практики.
- 3) проверка конспектов и других видов выполненных работ.
- 4) публикация научных статей.
- 5) выступления с научными докладами по теме исследования.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе				Оценочные средства
	ОК-4	ОПК-4	ПК-3	ПК-4	
Знаниевый этап (знать)	способы получения информации по теме исследования, в том числе с помощью информационных технологий	избранную конкретную область филологии	современные методики и методологии, передовой отечественный и зарубежный опыт анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	требования к написанию научных работ	магистерская работа
Деятельностный этап (уметь)	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно	демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	реферировать библиографически источники и по теме исследования	самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и и других гуманитарных наук для собственных научных	магистерская работа

	не связанны х со сферой деятельн ости			исследова ний	
Личностный этап (владеть)	навыкам и самостоя тельной работы по теме филологи ческого исследов ания	навыкам и анализа научной литерату ры по теме магистер ской диссерта ции	навыками квалифиц ированно го анализа, комменти рования, рефериро вания и обобщени я результат ов научных исследова ний, проведен ных другими специали стами, с использов анием современ ных методик и методоло гий, передовог о отечестве нного и зарубежн ого опыта	навыками участия в работе научного коллектив а, подготовк и и редактиро вания научных публикац ий	магистерская работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Требования к выполнению заданий и магистерской диссертации в целом указываются в индивидуальном плане проведения научно-исследовательской работы магистранта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Мокий М.С. Методология научных исследований. - 2013		15
2.	Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посібник для студ., курсантів, аспірантів, ад'юнктів - К. : Центр учбової літератури, 2010	учебное пособие	7
3.	Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013	учебное пособие	5
4.	Кожухар В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие - М. : Дашков и Ко, 2013	учебное пособие	10
5.	Космин В.В. Основы научных исследований. - 2014		10

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Основы научных исследований : Методические указания для студентов-филологов / М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". Каф. русской филологии, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". Каф. английского языка ; Сост. Г.И. Эмирсуинова, Н.К. Эмирсуинова, В.В. Дмитриева. – 2007		2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении преддипломной практики используется оборудование кафедры английской филологии и кабинет зарубежной литературы библиотеки «КИПУ» (аудитория 331).