



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 (Э.М. Люманов)
«25» 19 12 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.Б.01 «История и методология науки»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки **«Сервис и эксплуатация автомобильного**
транспорта»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и методология науки»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть общенаучного цикла ООП магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История и методология науки» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин изученных в бакалавриате.

Дисциплина «История и методология науки» является основой для изучения дисциплин «Современные проблемы профессионального образования».

2. Цель изучения дисциплины

Изучение данного курса имеет целью познакомить магистранта с различными подходами к анализу истории и особенностей научного познания, современными методологическими концепциями в области философии науки и способствовать освоению современных методов научного исследования.

3. Структура дисциплины

Исторические этапы развития научного знания. Философия науки в XX–начале XXI вв. Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод. Метод и методология. Современные методологические концепции и их философские основания. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Проблема классификации методов. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования. Понимание и объяснение. Специфика методов технических наук.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);
- способен повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способен расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способен и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способен глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

- способен формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-5);

- способен организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-11);

- способен формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности (в соответствии с профилем магистерской программы) и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать современные методологические концепции и их философские основания; владеть основами методологии научного познания; уметь применять методы научного познания в своей исследовательской работе.



Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1	36	1,0	16	6	10			20	зачет
ЗФО									
2	36	1,0	8	4	4			28	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 (Э.М. Люманов)
«25» 12 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.Б.02 «Методология научного творчества»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»,
факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Методология научного творчества»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

Исходными требованиями, необходимыми для изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» являются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы профессионального образования», «История и методология педагогической науки», «Менеджмент в образовании»».

Дисциплина «Методология научного творчества» является основой для изучения других дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения научно-исследовательской и научно-педагогической практик.

2. Цели изучения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методология научного творчества» является изучение закономерностей, принципов, систем, инновационных подходов, форм, методов и средств научной творческой деятельности; формирование научно-исследовательской, профессиональной компетентности магистрантов.

3. Структура дисциплины

Сущность методологии научного творчества. Методология как система знаний и как деятельность. Педагогика и философия. Наука и практика как единая система. Методологическая рефлексия научного работника.

Общая методология научного творчества. Методологические характеристики педагогического исследования. Система характеристик. Проблема. Тема. Актуальность. Объект и предмет исследования. Цель и задачи. Логика педагогического исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Проведение экспериментальных исследований. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: интерактивные лекции с использованием электронных образовательных ресурсов в компьютерном классе, семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, case-study, групповые дискуссии, творческие мастерские, презентации результатов работы студенческих исследовательских групп, самостоятельная работа, информационные, мультимедийные и коммуникативные технологии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология научного творчества» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– способность и готовность совершенствовать и повышать свой

интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

– способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3)

– способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);

– способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

– способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

– способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

– способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

– способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

– способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);

– способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

– способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

– способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

– способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО (ПК-21);

– способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

– способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

– способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

– теоретико-методологические основы научного исследования в системе НПО;

– общую методологию и логику научного творчества;

– методологические характеристики педагогического исследования;

– организационно-технологические основы научного исследования;

– структуру и содержание деятельности методической службы системы

НПО по повышению качества обучения;

– профессиональные задачи, виды и содержание научно-педагогической деятельности педагогов НПО.

Уметь:

– проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем профессионального обучения;

– демонстрировать готовность к педагогической и научно-исследовательской работе в условиях НПО;

– проявлять способность использовать педагогические технологии, адекватные целям и содержанию НПО;

– демонстрировать способность создавать творческую атмосферу образовательного процесса в системе НПО;

– владеть навыками развития творческих способностей обучающихся;

– проявлять готовность применять разнообразные образовательные технологии;

– организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

– управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

– организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

– проводить экспериментальные исследования в системе НПО.

Владеть:

– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы НПО;

– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;

– научными подходами, реализуемыми в системе НПО;

– методологией и методами научного исследования;

– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;

– методом моделирования как средством экспериментального исследования.



Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	конт роль		
ОФО									
1	72	2,0	28	10	18		27	17	экзамен
ЗФО									
2	72	2,0	18	6	12		27	27	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 (Э.М. Люманов)
«25» 12 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.Б.03 «Информационные и коммуникационные технологии
в науке и образовании»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки **«Сервис и эксплуатация автомобильного**
транспорта»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии
в науке и образовании»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» входит в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математическое моделирование в профессиональном образовании».

Освоение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для выполнения научно-исследовательской работы магистра, подготовки и защиты магистерской диссертации.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

3. Структура дисциплины

Понятие информационно-технологической среды. Технические средства информатизации образования. Программное обеспечение современных информационных технологий. Компьютерные технологии в обеспечении научной и педагогической деятельности. Электронные образовательные ресурсы. Программные средства создания учебных и методических материалов. Глобальные компьютерные сети. Основные информационные службы и ресурсы Интернета. Перспективные образовательные технологии сети Интернет. Современные средства и методы дистанционного обучения. Правовые аспекты использования современной информационной среды. Информационные технологии в исследовательской деятельности.

4. Основные образовательные технологии

Инновационные (бинарные лекции, экспресс-опросы, интерактивные методы обучения, элементы научного исследования), традиционные (лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);

- готов к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);

- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

- способен анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);

- способен эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОК-17);

- готов к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18);

- способен формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности (в соответствии с профилем магистерской программы) и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

- способен профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-13);

- способен управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен

- знать и уметь применять в практической деятельности основные программно-технические средства ИКТ; основные направления развития компьютерных и телекоммуникационных технологий; современные тенденции использования информационных технологий в системе профессионального образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- уметь интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; адаптировать современные достижения в области информационных технологий к образовательному процессу; работать с распространенными информационными службами и ресурсами Интернет; планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности; работать с информационными ресурсами посредством различных программно-технических средств;

- владеть современными методами компьютерной обработки результатов научного исследования в предметной сфере; навыком разработки и подготовки программно-методических средств; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; умением подготовки и применения в педагогической деятельности цифровых (в том числе и аудиовизуальных)

средств обучения; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы с использованием средств компьютерной обработки.



Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.		
ОФО								
1	36	1,0	18	6	12		18	зачет
ЗФО								
2	36	1,0	8	4	4		28	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра математики


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 (Э.М. Люманов)
«25» 10 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.Б.04 «Математическое моделирование в профессиональном образовании»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Математическое моделирование в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Математическое моделирование в профессиональном образовании» включена в общенаучный цикл основной образовательной программы магистратуры.

Исходные требования, необходимые для изучения дисциплины «Математическое моделирование в профессиональном образовании», - это знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы профессионального образования», «История и методология науки».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математическое моделирование в профессиональном образовании» является умение строить и использовать модели для проведения научных и системных исследований в области профессионального образования, а также углубление и расширение общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Этапы процесса моделирования. Концептуальная модель. Исходные данные и ограничения. Построение моделей. Адекватность модели. Математическая модель. Обработка и интерпретация результатов моделирования. Оптимизация эксперимента на математической модели. Исследования с помощью модели. Детерминированные и стохастические модели. Имитационное моделирование.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, активные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, тесты.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных и специальных компетенций:

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);

- способность и готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

- способность и готовность проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);

- способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);

- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);

- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать научные методы исследования, методику планирования эксперимента, методы планирования и обработки результатов эксперимента;

- уметь применять в профессионально-педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии, проводить научный эксперимент;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) методологиями и методами научных исследований в области профессионального образования.



Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
3	36	1,0	14	8	6			22	зачет
ЗФО									
3	36	1,0	12	4	6		2	24	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 (Э.М. Люманов)
«25» 15 / 05 / 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.Б.05 «Социальная экология»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная экология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Социальная экология» включена в вариативную часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

Дисциплина «Социальная экология» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная физиология и психофизиология» и «Экология», при освоении программы подготовки бакалавра по направлению «Профессиональное обучение».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная экология» является приобретение знаний и умений по основным проблемам и направлениям социальной экологии, формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях техногенного развития общества.

3. Структура дисциплины

Окружающая среда, элементы и факторы среды. Среда обитания и среда жизни человека. Биосфера, живое вещество. Связи организмов в экосистеме. Типы экосистем и экологические проблемы.

Природные ресурсы. Охрана окружающей среды, экология и здоровье. Состояние среды и уровень заболеваемости. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.

Глобальные экологические проблемы современности (демографические и этнографические, истощения ресурсов и загрязнения среды и др.). Социальные последствия техногенных аварий и социально-экологическая оценка воздействия техники на окружающую среду.

Стратегии развития цивилизации. Экологическая безопасность России.

Понятие «экологическая культура», экологическое воспитание, образование и формирование профессиональных экологических компетенций и чувства ответственности.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, метод-проектов с элементами научного исследования, творческие задания для самостоятельной работы и информационно-коммуникационные технологии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Экология» направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

– способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способность и готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

– способность и готовность расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);

в области учебно-профессиональной деятельности:

– способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

– способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);

в области научно-исследовательской деятельности:

– способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

– способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

в области педагогическо-проектировочной деятельности:

– способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

в области организационно-технологической деятельности:

– способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

в области обучения по рабочей профессии:

– способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

- знать основные понятия и проблемы социальной экологии, взаимосвязь общества и природы на различных этапах развития человечества, экологические аспекты урбанизации, проблемы устойчивого развития общества и экологической культуры;

- уметь применять полученные знания в целях установления роли социальных, экономических и политических факторов глобальных изменений происходящих в окружающей среде; анализировать и оценивать влияние на жизнедеятельность населения преступности, наркомании и алкоголизма;

- владеть навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, руководствуясь чувством личной ответственности за состояние окружающей среды.


Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.		
ОФО								
2	36	1,0	18	4	14		18	зачет
ЗФО								
3	36	1,0	10	4	6		26	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов)
«25» 05 / 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.ОД.1 «Дидактика высшего образования»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки **«Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»**,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. Аннотация учебной дисциплины «Дидактика высшего образования»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Дидактика высшего образования» относится к профессионально-направленным вариативным дисциплинам и входит в состав изучаемых студентами специальных дисциплин, продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, методикой профессионального обучения, педагогическим проектированием и другими дисциплинами профессионального цикла, опирается на знания, полученные студентами по этим предметам при овладении ими квалификационного уровня «бакалавр» и «специалист».

Дисциплина входит в цикл дисциплин профессионально-практической подготовки. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Содержание дисциплины «Дидактика высшей школы» базируется на современных достижениях в области общей и профессиональной педагогики и методики. Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, контрольной и самостоятельной работы, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая исторические, методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Учебно-педагогическая практика».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является освоение ключевых положений и проблематики современной дидактики высшей школы, раскрытие педагогических закономерностей, действующих в рамках обучения и образования, их использование для построения процесса обучения с целью обогащения будущих специалистов – студентов вузов современными научными знаниями.

Задачи:

- анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования;
- анализ содержания, форм и методов обучения, развития и воспитания студентов в высшем учебном заведении;

- анализ методов контроля и оценки успеваемости студентов на основе системного подхода;
- разработка новых технологий обучения и воспитания в вузе;
- раскрытие педагогических закономерностей формирования студентов как будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

способен формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);

В результате освоения компетенции студент должен:

знать:

- базовые дидактические понятия, категории и принципы в высшей школе;
- сущность и содержание дидактических систем, концепций и моделей обучения;
- современные теории и системы обучения в вузе;
- нормативные документы организации дидактического процесса в вузе;
- структурные компоненты дидактических технологий и средства их реализации;
- общую схему разработки дидактических систем;
- виды, формы и методы учебных занятий;
- технологию разработки диагностического инструментария эффективности познавательной деятельности;

уметь:

- распознавать дидактические теории и системы на соответствие их личностно-ориентированному подходу;
- определять структуру содержания обучения по учебной дисциплине;
- разрабатывать проект учебного плана и учебной программы, проводить структурирование учебного материала, определять цели обучения по определенным структурным элементам;
- применять методы педагогического исследования;
- диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения студентов;

владеть:

- основными компонентами содержания образования;
- навыками реализации дидактических технологий;
- выбором оптимальных методов и средств обучения.


Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	конт роль		
ОФО									
1	108	3,0	36	18	18		27	45	экзамен
ЗФО									
1	108	3,0	12	4	8		27	69	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 (Э.М. Люманов)
«25» 25 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.ОД.2 «Менеджмент в образовании»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки **«Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»**,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- современные проблемы науки и высшего образования;
- правовое обеспечение профессионального образования;
- педагогическое проектирование;
- педагогика высшей школы;
- психология высшей школы;
- организация производства и менеджмент.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- производственная (научно-педагогическая) практика;
- государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания в высшей школе;
- магистерская диссертационная работа.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоение магистрантами комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности.

Задачи:

- развить интерес у магистрантов к управленческой деятельности;
- сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере высшего образования;
- развить основные управленческие умения по планированию, организации, руководству и контролю деятельности образовательного процесса;
- овладения вопросами ресурсного обеспечения образовательного процесса и обеспечения высокой мотивации участников образовательного процесса;
- способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы' в научном коллективе (ОК-12);
- способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);

способностью формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- сущность и структуру менеджмента в образовании;
- научные основы создания и развития менеджмента;
- теорию управления;
- методы управления в образовательном менеджменте;
- систему управления в организациях образования;
- уровни внутреннего управления образовательным процессом;
- функции внутреннего управления образовательным процессом;
- сущность функции организации;
- типы организационных структур;
- виды планирования в образовании;
- сущность функции контроля;
- виды и форму контроля деятельности организации;
- виды управленческих решений;
- методы принятия управленческих решений;
- механизмы, обеспечивающие успешное выполнение решений;
- компьютерное и информационное обеспечение образовательным процессом;
- способы использования информации в различных управленческих действиях;
- методы управления персоналом в образовании;
- классификацию менеджеров образования;
- психологические методы управления образовательным процессом;
- стили управления;
- способы правильного и эффективного влияния на людей;
- виды взаимоотношений между членами коллектива;
- методы мотивации персонала в образовании;
- причины возникновения конфликтов в организациях;
- управление конфликтами в организации;
- методы предотвращения и разрешения конфликтов;
- маркетинг и его назначение;
- значение маркетинга в области образования;
- кошторис и стоимость образовательных услуг;
- влияние рыночной среды на маркетинг образовательных услуг;
- формирование маркетингового комплекса для учебных заведений;
- анализ и прогноз рынка предоставления образовательных услуг;
- управление маркетинговой деятельностью в области образования.

уметь:

- решать комплекс задач по рациональной организации, планированию образовательного процесса;
- организовать работу коллектива образовательного учреждения, распределять функции, обязанности и полномочия среди членов коллектива для осуществления образовательного процесса;
- разрабатывать и внедрять мероприятия по организации образовательного процесса, направленного на повышение его эффективности;
- выбрать, обосновать, принимать и реализовывать управленческие решения, решать проблемные ситуации, возникающие в образовательном процессе;
- решать задачи анализа, синтеза, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- разрабатывать информационное и компьютерное обеспечение образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, основанное на толерантности и демократическом стиле управления;
- применять методы по обеспечению высокой мотивации участников образовательного процесса;
- осуществлять задачи контроля и коррекции образовательного процесса;
- анализировать и прогнозировать рынок предоставления образовательных услуг;
- формировать маркетинговый комплекс в сфере образовательных услуг;
- проектировать маркетинговую стратегию образовательного учреждения;
- осуществлять управление маркетинговой деятельностью в сфере образования.

владеть:

- методами планирования и организации в сфере образования;
- способами контроля и коррекции образовательного процесса;
- методами принятия управленческих решений;
- методами мотивации персонала в образовании;
- способами правильного и эффективного влияния на людей;
- методами предотвращения и разрешения конфликтов;
- способами управления маркетинговой деятельностью в области образования.


Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	конт роль		
ОФО									
3	72	2,0	28	12	16		27	17	экзамен
ЗФО									
4	72	2,0	22	4	18		27	23	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

М. Люманов)
«25» 25 / 20 15 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.ОД.3 «Конструирование авторских технологий»
направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
программы подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного
транспорта»,
факультет инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУИРОВАНИЕ АВТОРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Конструирование авторских технологий обучения» относится к профессионально-направленным вариативным дисциплинам и входит в состав изучаемых студентами специальных дисциплин, продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности. Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, методикой профессионального обучения, педагогическим проектированием, психологией и другими дисциплинами профессионального цикла, опирается на знания, полученные студентами по этим предметам при овладении ими квалификационного уровня «бакалавр» и «специалист».

Дисциплина входит в цикл дисциплин профессионально-практической подготовки. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Содержание дисциплины «Конструирование авторских технологий обучения» базируется на современных достижениях в области общей и профессиональной педагогики, методики и психологии. Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, контрольной и самостоятельной работы, выполнение курсовой работы, сдачу экзамена.

Предмет изучения дисциплины «Конструирование авторских технологий обучения» рассматривается как самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, моделировании и проектировании модельных конструкций педагогической реальности во время обучения в вузе. Изучение предмета основывается на принципе изучения современных образовательных технологий. Основные положения данного предмета носят как научно-теоретический, научно-методический, так и практический характер. Не претендуя на полноту и окончательность теоретических и практических положений выстроенной системно-моделирующих знаний, оно способствует четкому и содержательному представлению проектировочной деятельности педагога-исследователя.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Теория и история педагогики», «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Учебно-педагогическая практика», «Инновационные технологии обучения».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Дидактика высшей школы», «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения», «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины является формирование научной компетентности у будущих педагогов-исследователей профессионального образования в области современных образовательных стратегий и технологий обучения.

Задачи:

- обучение будущих педагогов профессионального обучения проектированию модельных конструкций педагогической реальности;
- подготовка к созданию собственных технологий обучения;
- развитие конструкторско-проектировочной функции в деятельности будущего педагога профессионального обучения;
- развитие профессиональной ориентации, методологической компетентности и рефлексивной способности будущего педагога;
- выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;
- осмысление будущим педагогом противоречий и проблем собственной практики в контексте глобальных проблем образования;
- умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность и готовность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);

способен использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-10);

В результате освоения компетенции студент должен:

знать:

- теоретические и методологические основы дидактического проектирования;
- классификацию образовательных технологий;
- предметно-ориентированные технологии обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- принципы дидактического кольца;
- структурный состав теории целеполагания;
- факторы готовности к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив;
- возможности к созданию собственных технологий обучения;
- организационно-педагогические условия к созданию собственных технологий обучения;

уметь:

- использовать различные методики обучения при конструировании своих учебных занятий;
- выполнять сравнительный анализ образовательных технологий, моделей обучения и эффективных педагогических технологий с последующим моделированием на этой основе предметного содержания и учебного процесса;

– теоретически и практически решать профессиональные конструкторско-проектировочные задачи;

– грамотно и осознанно выбирать цели или системы целей педагогической деятельности;

владеть:

– системным качеством в обучении;

– навыками создания собственной технологии обучения;

– основными компонентами содержания образования;

– конструкторско-проектировочными функциями;

– алгоритмом моделирования процесса обучения в условиях образовательного выбора;

– системой педагогического мониторинга;

– методологической компетентностью педагога;

– навыками проектировочной деятельности.


Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				Сам раб.	Итоговый контроль	
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.			конт роль
ОФО									
3	108	3,0	36	8	28		27	45	экзамен
ЗФО									
4	108	3,0	22	4	18		27	59	экзамен


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе


«25» 25 20 15 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.1 «Стилистика научной речи»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки **«Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»,**
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла М.1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Стилистика научной речи» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать научное представление об основных понятиях курса «Стилистика научной речи»; о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;

•развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

способен и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);

способен глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;
- функционально-смысловые типы текста;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

уметь:

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;
- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;
- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;
- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;
- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;
- создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и

грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;

- выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

- оформлять библиографический список;

владеть:

- научной терминологией, способностью анализировать научный материал;

- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;

- готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;

- навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.


Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				Сам раб.	Итоговый контроль	
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.			Лаб.
ОФО									
2	108	3,0	30	6	24			78	зачет
ЗФО									
3	108	3,0	10	2	8			98	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русской филологии


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
М. Люманов (М. Люманов)
«25» 25 / 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.2 «Риторика»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки **«Сервис и эксплуатация автомобильного**
транспорта»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РИТОРИКА»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б.1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Риторика», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Риторика» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов практическим риторическим навыкам, которые позволят им лучше владеть собственной речью, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины – развитие у студентов навыков публичного выступления, ведения спора, переговоров как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать основы современного риторического образования, приобщить к европейской риторической культуре – культуре мысли и слова;
- помочь лучше понимать других и себя в качестве человека говорящего;
- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка;
- обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- выработать практические риторические навыки;
- познакомить с методиками, способами и приемами воздействия на человека при помощи речи и сопровождающих речь невербальных средств;
- расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру.

Компетенция, формируемая в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована способен и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);

способен глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

- основные законы общей риторики;
- основные требования культуры речи;
- правила спора;
- правила эффективного речевого поведения;

уметь:

- выстраивать разные виды речи в соответствии с основными законами и принципами риторики;
- эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения;
- выбирать подходящие для аудитории стиль и содержание речи;

владеть:

- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими риторическими навыками;
- навыками использования профессиональной лексики;
- навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении.



Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				Сам раб.	Итоговый контроль	
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.			Лаб.
ОФО									
2	108	3,0	30	6	24			78	зачет
ЗФО									
2	108	3,0	10	2	8			98	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра экологии

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов)
«25» 25 / 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.1 «Основы промышленной экологии»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки **«Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»,**
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ»

Программы магистратуры по направлению подготовки

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы промышленной экологии» относится к дисциплинам вариативного цикла.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся - «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплине

Основной целью изучения дисциплины «Основы промышленной экологии» является формирование у студентов знаний о Промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

В задачи изучения дисциплины входит:

1. Ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования.

2. Обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами.

3. Обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.).

4. Ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;

5. Развить компетентность студентов в знании экологических законов

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ:

- что представляет собой «Промышленная экология» как наука;
- основные положения Государственного управления в сфере природопользования;

- понятие «экологический менеджмент»;

- техногенное загрязнение окружающей среды и его виды;

- как осуществляется нормирование качества окружающей среды;

- какие существуют инженерно-технические методы защиты окружающей среды;

-роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;

-какова роль биотехнологии в охране окружающей среды;

-в чем заключается отрицательное влияния автомобильного транспорта на человека и окружающую среду;

- методы борьбы с автомобильными выбросами и шумом

-методы очистки промышленных выбросов в атмосферу и сбросов в гидросферу;

-методы очистки бытовых и производственных сточных вод;

УМЕТЬ:

-пользоваться схемами и таблицами ;

-анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;

-оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;

-определять наименее загрязненные автомобильным транспортом дороги и территории Крыма; Уровень развития экологически чистого автотранспорта;

-самостоятельно работать с литературой по промышленной экологии, с учебниками и наглядными пособиями.

ВЛАДЕТЬ:

-информацией об уровне загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом;

-знаниями о влиянии выхлопных газов на здоровье человека;

-информацией об основных загрязнителях окружающей среды


Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
2	108	3,0	28	4	24			80	зачет
ЗФО									
2	108	3,0	8	2	6			100	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра экологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов)
«25» 25 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.2 «Гражданская защита»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки **«Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»**,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.2 «ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА»

Программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программы подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Составлена в соответствии с ч. II, пунктом 18 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Она соответствует требованиям федеральных законов «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановлений Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Безопасность жизнедеятельности», «Экология».

Учебная дисциплина "Гражданская защита" имеет междисциплинарные связи с блоками естественных, инженерных и гуманитарных дисциплин, поскольку:

- имеет с ними общие методические и практические достижения в прогнозировании распространения чрезвычайных ситуаций;
- имеет сопредельные области познания;
- обогащает эти сферы методикой борьбы с распространением чрезвычайных ситуаций и организацией спасательных и других неотложных работ.

1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель курса - формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере гражданской защиты (ГЗ), с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (ПК-2)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

требования нормативных правовых документов по организации и проведению мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

структуру и задачи ГО, подсистемы РСЧС соответствующего уровня, содержание, методику разработки и планирования мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

опасности для населения, присущие чрезвычайным ситуациям, характерным для территории проживания и работы, а также возникающие при военных действиях и вследствие этих действий, и возможные способы защиты от них работников организации;

сигналы оповещения об опасностях и порядок действия по ним;

правила безопасного поведения в быту;

основные принципы, средства и способы защиты от опасностей чрезвычайных ситуаций и военного времени, свои обязанности и правила поведения при возникновении опасностей, а также ответственность за их не выполнение;

правила применения средств индивидуальной защиты (далее - СИЗ) и порядок их получения;

место расположения средств коллективной защиты и порядок укрытия в них работников организации, правила поведения в защитных сооружениях;

основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту;

уметь:

практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в случае пожара;

четко действовать по сигналам оповещения;

адекватно действовать при угрозе и возникновении негативных и опасных факторов бытового характера;

пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; проводить частичную санитарную обработку, а также, в зависимости от профессиональных обязанностей, дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию сооружений, территории, техники, одежды и СИЗ;

оказывать первую помощь в неотложных ситуациях.

владеть:

методами оказания первой помощи;

способами защиты от опасностей.


Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				Сам раб.	Итоговый контроль	
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.			Лаб.
ОФО									
2	108	3,0	28	4	24			80	зачет
ЗФО									
2	108	3,0	8	2	6			100	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов)
«25» 05 / 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.01 «Современные проблемы профессионального образования»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки **«Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»**,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Современные проблемы профессионального образования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Современные проблемы профессионального образования» включена в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры.

Исходные требования, необходимые для изучения дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» являются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и методология педагогической науки», «Менеджмент в образовании».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» является изучение методологии профессионального образования, проблем внедрения инновационных подходов в организацию и проведение учебно-воспитательного процесса.

3. Структура дисциплины

Методология профессионального образования. Парадигмы профессионального обучения. Инновационные подходы в организации и проведении теоретических и практических занятий, производственных практик. Актуальные противоречия и проблемы организации обучения в учреждениях НПО и СПО. Инновационные методики профессиональной подготовки рабочих в учреждениях систем НПО и СПО, на промышленных предприятиях. Система непрерывного образования и повышения квалификации рабочих кадров. Работа методических объединений педагогов и мастеров профессионального обучения, повышение их профессионального мастерства. Проблемы переподготовки преподавательского состава учреждений СПО и НПО. Пути стратегического развития образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, семинары, групповые дискуссии, обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа, информационные, мультимедийные и коммуникативные технологии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);

- готов к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);

- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

- способен глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

- способен анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-1);

- способен выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-4);

- способен формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-5);

- способен организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-7);

- готов выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-10);

- способен определять пути стратегического развития образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способен анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и ДПО (ПК-21);

- способен управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-22);

- способен управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-23);

- способен организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений систем НПО, СПО и дополнительного профессионального образования (ПК-24);

- способен планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников системы НПО, СПО и дополнительного профессионального образования (ПК-25);

- готов оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-27);

- способен осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

- способен организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен,

Знать:

- методы формирования индивидуального стиля профессионального поведения педагога профессиональной школы;
- технологические основы педагогического творчества;
- концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста);
- современные проблемы профессионального образования;
- систему подготовки кадров для различных отраслей экономики;
- концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста);
- методологические основы теоретического и практического (производственного) обучения рабочих (специалистов) для видов экономической деятельности.

Уметь:

- разрабатывать и применять современные образовательные технологии для подготовки рабочих (специалистов) различных видов экономической деятельности;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные виды и типы занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы начального и среднего профессионального образования;
- проводить анализ этапов становления системы профессионального образования в различных странах, выделять общее и специфическое в структуре системы профессионального образования с учетом ее тенденций;
- оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам.

Владеть:

- способами творческого проектирования;
- методами развития творческих способностей у будущего рабочего (специалиста);
- методами организации научно-исследовательской работы в системе начального и среднего профессионального образования;
- методиками проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному обучению).


Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
2	72	2,0	14	4	10			58	зачет
ЗФО									
3	72	2,0	14	4	10			58	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э. М. Люманов (Э. М. Люманов)
«25» 05 / 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.02 «История и методология педагогической науки»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки **«Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»**,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «История и методология педагогической науки»

4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «История и методология педагогической науки» включена в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры.

Освоение дисциплины «История и методология педагогической науки» опирается на знания, умения и виды деятельности, приобретенные студентами при изучении дисциплин «История и методология науки», «Методология научного творчества», «Современные проблемы профессионального образования» и другие.

Дисциплина «История и методология педагогической науки» является основой для изучения дисциплин «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательной среды», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История и методология педагогической науки» является формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств обучающихся, обеспечивающих: усвоение истории педагогики как неотъемлемой части истории человеческой культуры; понимание методологии педагогики и ее уровней в связи с перспективными проблемами научных исследований в сферах профессионального обучения и воспитания; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления учебно-профессиональной, научно-исследовательской и другой деятельности.

3. Структура дисциплины

Донаучный период развития педагогической мысли. Основные педагогические концепции Нового времени. Становление и развитие парадигмы гуманистической педагогики. Уровни методологии педагогической науки. Методологические характеристики педагогического исследования. Тенденции формирования постнеклассической методологии педагогики.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные формы и методы (лекции, семинары), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций

- способности и готовности совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способности и готовности к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способности и готовности расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способности и готовности организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способности и готовности использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать характеристики исторических этапов становления и развития педагогической науки и складывающихся в их рамках наиболее значительных научно-педагогических воззрений и концепций; методологические основы и уровни методологии педагогической науки;
- уметь анализировать педагогические проблемы в социально-историческом контексте, понимать диалектику традиционного и нового в педагогическом знании, применять методологические подходы и принципы к выявлению и анализу научно-педагогических проблем, составлять план научно-педагогического исследования;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками историко-педагогического мышления, эмпирическими и теоретическими методами педагогического исследования, способами анализа и систематизации исследовательских результатов, опытом методологически обоснованного критического осмысления педагогической информации.


Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1	72	2,0	18	6	12			54	зачет
ЗФО									
1	72	2,0	8	4	4			64	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э. М. Люманов (Э. М. Люманов)
« 25 » 12 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.03 «Психология профессиональной деятельности»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» включена в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры.

Исходными требованиями, необходимыми для изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности», являются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Психология профессионального образования»

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» является основой для изучения дисциплин «Современные проблемы профессионального образования», «Педагогическое проектирование», «Проектирование педагогической среды», а также для прохождения педагогической практики и осуществления научно-исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» - профессиональная подготовка студентов к эффективному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-профессиональной, научно-исследовательской, педагогически-проектировочной, организационно-технологической, обучение по рабочей профессии.

3. Структура дисциплины

Дисциплина включает три логически взаимосвязанных блока:

- 1) психологические характеристики профессиональной деятельности;
- 2) человек как субъект профессиональной деятельности;
- 3) состояния человека в процессе профессиональной деятельности.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия), так и инновационные технологии, активные методы обучения: групповые дискуссии, ролевые игры, психотехнические игры и упражнения, элементы научного исследования и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способности и готовности совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способности и готовности к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способности и готовности осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);
- способности и готовности анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);

- способности и готовности организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способности и готовности анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способности и готовности контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать психологические особенности профессиональной деятельности; психологические характеристики человека как субъекта профессиональной деятельности; признаки, динамику, последствия и способы профилактики состояний, испытываемых человеком в процессе профессиональной деятельности;
- уметь отличать профессиональную деятельность от иной активности на рабочем месте; дифференцировать виды соответствия человека профессии; предупреждать некоторые из негативных состояний и др.;
- владеть ключевыми (общекультурными и профессиональными) компетентностями.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.		
ОФО								
1	72	2,0	36	10	26		36	зачет
ЗФО								
1	72	2,0	12	4	8		60	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

 Э.М. Люманов)

« 25 » 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.04 «Педагогическое проектирование»

направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)

программы подготовки **«Сервис и эксплуатация автомобильного**
транспорта»,

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическое проектирование»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Педагогическое проектирование» включена в профессиональный цикл основной образовательной программы магистратуры.

Исходные требования, необходимые для изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» являются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы профессионального образования», «История и методология педагогической науки», «Менеджмент в образовании».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическое проектирование» является изучение методологии проектирования учебно-методических систем, применяемых в учреждениях начального и среднего профессионального образования, готовность реализовать инновационные подходы в проектировании.

3. Структура дисциплины

Понятие «педагогическое проектирование». История и теория проектирования. Методологические подходы в педагогическом проектировании. Парадигмы педагогического проектирования. Культурно-ценностный подход в педагогическом проектировании. Реализация в проектировании дидактических задач и принципов профессионального обучения. Этапы педагогического проектирования. Содержание педагогических проектов. Средства педагогического проектирования. Эффективность различных форм педагогической деятельности. Педагогические технологии. Оптимизация учебно-воспитательной деятельности. Модели педагогического проектирования. Проектирование целей, задач, структуры и содержания обучения. Проектирование форм и методов контроля качества образования. Контрольно-измерительные материалы и средства на основе информационных технологий.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лабораторные работы, групповые дискуссии, обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа, информационные, мультимедийные и коммуникативные технологии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готов к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);

- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

- способен глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

- способен выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-4);

- способен организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-7);

- способен определять пути стратегического развития образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способен проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-15);

- способен проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях систем НПО, СПО и ДПО (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-16);

- способен проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-17);

- способен проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-18);

- способен проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-19);

- способен проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20).

- способен планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников системы НПО, СПО и дополнительного профессионального образования (ПК-25);

- готов оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-27).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы педагогики и психологии профессиональной школы и частных методик;
- методы формирования индивидуального стиля профессионального поведения педагога профессиональной школы;
- технологические основы педагогического творчества;
- концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста);
- систему подготовки кадров для различных отраслей экономики;
- методологические основы теоретического и практического (производственного) обучения рабочих (специалистов) для видов экономической деятельности;
- методологию проектирования образовательных систем.

Уметь:

- разрабатывать и применять современные образовательные технологии для подготовки рабочих (специалистов) различных видов экономической деятельности;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные виды и типы занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы начального и среднего профессионального образования;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса;
- оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам.

Владеть:

- способами творческого проектирования;
- методами развития творческих способностей у будущего рабочего (специалиста);
- методиками проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному обучению);
- технологией педагогического проектирования;
- способами проектирования профессионально-педагогических технологий для подготовки современного рабочего (специалиста).


Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	конт роль		
ОФО									
2	72	2,0	22	8	14		27	23	зачет
ЗФО									
2	72	2,0	12	4	8		27	33	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э. М. Люманов
(Э. М. Люманов)
« 25 » 12 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.05 «Проектирование педагогической среды»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектирование педагогической среды»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Проектирование педагогической среды» включена в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры.

Освоение дисциплины «Проектирование педагогической среды» опирается на знания, умения и виды деятельности, приобретенные студентами при изучении дисциплин «Современные проблемы профессионального образования», «История и методология педагогической науки», «Педагогическое проектирование» и другие.

Дисциплина «Проектирование педагогической среды» является основной для изучения дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» и другие дисциплины вариативной части профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Проектирование педагогической среды» является создание системы знаний, умений, навыков об образовательной среде, методах, средствах, технологиях ее проектирования и моделирования; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления экспертизы образовательной среды

3. Структура дисциплины

Теоретические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды. Понятие «образовательная среда» и ее структура; метод типологизации и моделирование образовательной среды; метод психолого-социальной экспертизы образовательной среды, этапы, параметры, психолого-педагогическая экспертиза образовательной системы класса. Описание методик и результатов исследования.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные формы и методы (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы (тренинги, деловые, ролевые, компьютерные игры, видео материалы, презентации) и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способности и готовности использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управление коллективом (ОК-5);

- способности и готовности глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

- способности и готовности проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способности и готовности организовывать научно-исследовательскую работу в образовательных учреждениях (ПК-11);
- способности и готовности определять пути стратегического развития образовательного учреждения НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способности и готовности проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать теоретические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды; методы, этапы, технологию проектирования образовательной среды;
- уметь составлять план научно-педагогического исследования;
- выбирать необходимые методы экспертизы образовательной среды, модифицировать существующие и разрабатывать новые для решения профессиональных задач;
- владеть методами научного исследования в области профессионального образования; способами творческого проектирования; методиками проектирования; технологией педагогического проектирования образовательной среды.


Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	конт роль		
ОФО									
1	72	2,0	16	4	12		27	29	экзамен
ЗФО									
1	72	2,0	10	4	6		27	35	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
(Э.М. Люманов)
«25» 11 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.06 «Инновационные технологии в науке и профессиональном обучении»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном обучении»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, усвоенные в процессе изучения дисциплин: «История и методология науки», «Методология научного творчества», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и обучении», «Инструментальные системы интегрированных производств», «История и методология педагогической науки», «Современные проблемы науки и техники», «Современные проблемы профессионального обучения», а также знания умения и компетенции, приобретенные в процессе освоения программы подготовки бакалавра по направлению «Профессиональное обучение».

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и профессиональном обучении» является основой для изучения дисциплин: «Проектирование и моделирование технологической оснастки», «Проектная деятельность в обучении промышленным технологиям», других дисциплин и при прохождении научно-исследовательской практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений по разработке и реализации задач инновационной образовательной политики, стратегии научного исследования и руководству исследовательской работой обучающихся, формированию общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности, и реализации просветительских программ в целях популяризации научно-технических знаний.

3. Структура дисциплины

Инновационный путь развития промышленности и «экономики знаний». «Наукоёмкие», «высокотехнологичные» технологии, изделия и производства как ведущие характеристики современной экономики.

Современные концепции и направления развития технологии: стратегия CALS-технологий, нанотехника и нанотехнологии, станко- и приборостроение, мехатроника и др.

Модели взаимодействия науки и профессионального образования. Наукограды, технопарки, промышленные кластеры. Роль системы НПО, СПО и ВПО в инновационном развитии отечественной промышленности.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические и практико-ориентированные занятия (в т.ч. и на

промышленных предприятиях), активные и интерактивные методы: деловые игры, решение ситуационных задач, диспуты.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

- способность и готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

в области учебно-профессиональной деятельности:

- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах для отраслей экономики региона (муниципального образования) (ПК-8);

- способностью и готовностью составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

в области педагогическо-проектировочной деятельности:

- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

в области организационно-технологической деятельности:

- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

в области обучения по рабочей профессии:

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономики ресурсов и безопасности (ПК-32);

В результате изучения дисциплины магистр должен:

- знать методологические основы теоретического и производственного обучения рабочих по профессиям машиностроительного производства, современное состояние, тенденции и перспективы развития автоматизированных производств в машиностроении, основные принципы творческой деятельности, ее психологические и методические особенности, аспекты качества, принципы

управления качеством, элементы системы управления качеством продукции в машиностроении;

- уметь разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в образовательных учреждениях машиностроительного профиля, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях машиностроительного профиля, использовать вычислительную технику при решении технических проблем при проектировании, моделировании и производстве изделий, а также при организации учебного процесса, определять пути повышения производительности труда и качество продукции, экономии ресурсов и безопасности;

- владеть методиками проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным предметам, практическому (производственному) обучению в области машиностроения, методами постановки и выработки алгоритма решения технологических задач.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				Сам раб.	Итоговый контроль	
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.			конт роль
ОФО									
1	72	2,0	36	10	26		27	9	экзамен
ЗФО									
2	72	2,0	12	4	8		27	33	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

 (Э.М. Люманов)

«25» 05 / 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ОД.1 «Организация и управление производственно-технической
базой автомобильного транспорта»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки «**Сервис и эксплуатация автомобильного**
транспорта»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. Аннотация

Учебной дисциплины «Организация и управление производственно-технической базой автомобильного транспорта»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Техническая эксплуатация автомобилей», «Основы проектирования предприятий автомобильного транспорта».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Проектирование оборудования СТО и профилакториев АТП», «Автоматизация обслуживания и ремонта автомобилей».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Формирование системы научных, профессиональных знаний и навыков в области разработки проектов новых и реконструкции действующих АТП.

Задачи:

- Определение путей и методов наиболее эффективного функционирования производственно-технической базы АТП
- Планирование и управление производственными процессами технического обслуживания и ремонта автомобилей

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующая компетенция:

- – готов к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов автомобильного транспорта. (СПК-2)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- Причины изменения технического состояния автомобиля
- Влияние условий эксплуатации на техническое состояние автомобиля
- Назначение и основы системы ТО и ремонта
- Технология ТО и ремонта автомобилей на АТП
- Организация ТО и ремонта

уметь:

- Самостоятельно проводить технологические расчеты и проектирование АТП
- Разрабатывать планировочные решения и оценивать результаты проектирования

владеть:

- Навыками технологического расчета и проектирования АТП
- Методиками исследования производственных и технологических процессов автомобильного транспорта.


Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				Сам раб.	Итоговый контроль	
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.			конт роль
ОФО									
1,2	216	6,0	74	18	56		27	115	Зачет, экзамен
ЗФО									
1,2	216	6,0	22	6	16		27	167	Зачет, экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 (Э.М. Люманов)
«25» 05 / 20 15 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ОД.2 «Спецкурс по технической эксплуатации автомобилей»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки **«Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»**,
факультет **инженерно-технологический****

Симферополь, 2015

Аннотация
учебной дисциплины
«Спецкурс по технической эксплуатации автомобилей»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Пример.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы конструкции автомобилей», «Техническая эксплуатация автомобилей», «Основы проектирования предприятий автомобильного транспорта».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Проектирование оборудования СТО и профилаториев АТП», «Современные технологии авторемонтного производства», «Автоматизация обслуживания и ремонта автомобилей».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель:

формирование системы научных, профессиональных знаний и навыков в области технического состояния автомобильных шин.

Задачи:

1. Определение путей и методов наиболее эффективной и безопасной эксплуатации автомобилей.
2. Планирование и управление производственными процессами технического обслуживания автомобилей.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

Способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на предприятиях автомобильного транспорта использованию достижений науки и техники в отрасли (СПК-1)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. Причины изменения состояния автомобильной шины;
2. Характеристики шин.
3. Виды дефектов шин.
4. Способы измерения величины высоты рисунка протектора шин.
5. Принцип работы диагностической системы.
6. Методы оценивания шероховатости поверхности.

уметь:

1. Измерять высоту рисунка протектора автомобильных шин и оценивать результаты инструментального и визуального обследования технического состояния шин.

2. Измерять значения параметров, необходимых для расчета угла отведения автомобиля.

3. Использовать практические навыки контроля эффективности функционирования тормозной системы автомобилей.

4. Определять шероховатость дорожного покрытия и оценивать результаты измерений.

владеть:

1. Навыками измерения высоты рисунка протектора автомобильных шин и оценивать результаты инструментального и визуального обследования технического состояния шин.

2. Навыками измерения значений параметров, необходимых для расчета угла отведения автомобиля.

3. Использованием практических навыков контроля эффективности функционирования тормозной системы автомобилей.

4. Навыками определения шероховатости дорожного покрытия и оценивания результатов измерений.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
3	144	4,0	28	6	22			116	зачет
ЗФО									
3	144	4,0	14	2	12			130	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра электромеханики и сварки

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

 Э.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ОД.3 «Автоматизация обслуживания и ремонта автомобилей»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»,
факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

Аннотация
Учебной дисциплины
«Автоматизация обслуживания и ремонта автомобилей»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Автоматизация обслуживания и ремонта автомобилей» составляет основу современной базы знаний автомобилестроения и относится к дисциплинам по выбору вариативной части и завершающей в системе подготовки магистров.

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в предшествующих дисциплинах «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Материаловедение и технология конструкционных», «Взаимозаменяемость и стандартизация», «Гидравлика и гидропривод», «Математическое моделирование» и взаимосвязана по вопросам автоматизации с дисциплинами «Электротехника, электроника и электрооборудование автомобилей», «Теория автоматического управления».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: «Автоматизация обслуживания и ремонта автомобилей», является формирование у студентов базовых знаний и умений по автоматике, представления о современном автоматизированном производстве при обслуживании и ремонте автомобилей.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области автоматизации обслуживания и ремонта автомобильного транспорта;
2. Обучить студентов законам, характеризующим автоматизированные системы управления;
3. Освоить решение общих вопросов технологии обучения и применения закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих для автотранспортных, авторемонтно-обслуживающих предприятий;
4. Сформировать навыки работы с измерительными и диагностическими приборами.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на предприятиях автомобильного транспорта использованию достижений науки и техники в отрасли (СПК-1);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. кибернетическую модель системы управления, классификацию автоматических систем по назначению;
2. статические и динамические характеристики и параметры элементов и АСР;
3. устройство и принцип действия наиболее распространенных автоматических устройств (как аналоговых, так и цифровых), используемых на производстве;
4. роль автоматизации в научно-техническом прогрессе и его влиянии на социально-экономическое развитие страны;

уметь:

1. налаживать и исследовать макеты несложных автоматических устройств;
2. использовать современные методы в области автоматизации обслуживания и ремонта автомобильного транспорта ;
3. определять и устанавливать наиболее распространенных автоматических устройств;
4. применять полученные знания при самостоятельной работе с литературой.

владеть:

1. Методикой оценки средств автоматизации на основании ознакомления с конструкторской документацией, технической характеристикой или натурным образцом.
2. Практическими навыками обработки результатов средств автоматизации;



Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				Сам раб.	Итоговый контроль	
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем. конт роль			
ОФО									
3	144	4,0	28	6	22		27	89	экзамен
ЗФО									
3	144	4,0	18	2	16		27	99	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 (Э.М. Люманов)
«25» 12 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ОД.4 «Проектирование оборудования СТО и профлакториев
АТП»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки «**Сервис и эксплуатация автомобильного**
транспорта»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация
учебной дисциплины
«Проектирование оборудования СТО и профилаториев АТП»

1.3 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Проектирование оборудования СТО и профилаториев АТП» составляет основу современной базы знаний автомобилестроения в системе подготовки магистров.

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в предшествующих дисциплинах «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Материаловедение и технология конструкционных», «Взаимозаменяемость и стандартизация», «Гидравлика и гидропривод», «Математическое моделирование» и взаимосвязана по вопросам автоматизации с дисциплинами «Электротехника, электроника и электрооборудование автомобилей», «Теория автоматического управления».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: «Проектирование оборудования СТО и профилаториев АТП», является формирование у студентов необходимых знаний по различным видам оборудования для выполнения работ по ремонту автомобилей.

Задачи:

1. Обучить студентов подбирать диагностическое, шиномонтажное, подъемное, моечное, покрасочное оборудование при проектировании СТО и АТП;
2. Обучить студентов выбирать необходимые профессиональные инструменты для ремонта;
3. Освоить классификацию технологического оборудования и виды механической обработки деталей;
4. Сформировать проектирования технологических процессов восстановления деталей и его этапам.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

готов к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов автомобильного транспорта. (СПК-2)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. назначение, устройство и основные технические характеристики оборудования;
2. подготовка к работе и порядок работы оборудования;
3. структуру и компоненты технологического процесса ремонта;
4. этапы проектирования технологического процесса восстановления деталей;

уметь:

1. подбирать оборудование необходимое для ремонта на СТО и АТП;
2. оценивать техническое состояние автомобилей при помощи специального оборудования;
3. проектировать технологические процессы восстановления деталей;
4. применять полученные знания при самостоятельной работе с литературой.

владеть:

1. Методикой оценки авторемонтного производства и подбора оборудования СТО.
2. Практическими навыками работы на оборудовании СТО;


Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
3	108	3,0	26	6	20			82	зачет
ЗФО									
3	108	3,0	14	2	12			94	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 (Э.М. Люманов)
«25» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ДВ.01.1 «Надежность автомобильного транспорта»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки **«Сервис и эксплуатация автомобильного**
транспорта»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация
учебной дисциплины
«Надежность автомобильного транспорта»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Надежность автомобильного транспорта» составляет основу современной базы знаний автомобилестроения и является профилирующей и завершающей в системе подготовки магистров.

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в предшествующих дисциплинах «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Материаловедение и технология конструкционных», «Взаимозаменяемость и стандартизация», «Гидравлика и гидропривод», «Математическое моделирование» и взаимосвязана по вопросам автоматизации с дисциплинами «Электротехника, электроника и электрооборудование автомобилей», «Теория автоматического управления».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: «Надежность автомобильного транспорта», является обучение студентов теории надежности и технической диагностики. Рассматривает надежность как основной показатель качества автомобиля. Исследует связь показателей надежности с безопасностью движения.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области теории надежности, автомобильного транспорта;
2. Обучить студентов законам, характеризующим техническое состояние автомобильного транспорта;
3. Освоить решение общих вопросов технологии обучения и применения закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих для автотранспортных, авторемонтно-обслуживающих предприятий;
4. Сформировать навыки работы с измерительными и диагностическими приборами.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

– Способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на предприятиях

автомобильного транспорта использованию достижений науки и техники в отрасли (СПК-1)

- Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. понятие надежности, показатели надежности;
2. принципы и средства обеспечения надежности работы автомобильного транспорта;
3. понятие диагностики, показатели диагностики;
4. параметры безопасности АТС, эксплуатационные свойства;

уметь:

1. выполнять расчеты для определения степени надежности автомобильного транспорта;
2. использовать современные методы определения параметров диагностирования;
3. определять и устанавливать периодичность диагностирования АТС;
4. применять полученные знания при самостоятельной работе с литературой.

владеть:

1. Методикой оценки технического состояния АТС и прогнозирования на основании ознакомления с конструкторской документацией, технической характеристикой или натурным образцом.
2. Практическими навыками обработки результатов прогнозирования;



Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1	180	5,0	14	6	8			166	зачет
ЗФО									
1	180	5,0	10	2	8			170	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 (Э.М. Люманов)
«25» 15 / 05 / 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ДВ.01.2 «Теория надежности транспортных систем»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки **«Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»**,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ НАДЕЖНОСТИ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ»
Программы магистратуры по направлению подготовки

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Теория надежности транспортных систем» составляет основу современной базы знаний автомобилестроения и является профилирующей и завершающей в системе подготовки магистров.

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в предшествующих дисциплинах «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Материаловедение и технология конструкционных», «Взаимозаменяемость и стандартизация», «Гидравлика и гидропривод», «Математическое моделирование» и взаимосвязана по вопросам автоматизации с дисциплинами «Электротехника, электроника и электрооборудование автомобилей», «Теория автоматического управления».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: «Теория надежности транспортных систем», является обучение студентов теории надежности и технической диагностики. Рассматривает надежность как основной показатель качества автомобиля. Исследует связь показателей надежности с безопасностью движения.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области теории надежности, автомобильного транспорта;
2. Обучить студентов законам, характеризующим техническое состояние автомобильного транспорта;
3. Освоить решение общих вопросов технологии обучения и применения закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих для автотранспортных, авторемонтно-обслуживающих предприятий;
4. Сформировать навыки работы с измерительными и диагностическими приборами.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

– Способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на предприятиях автомобильного транспорта использованию достижений науки и техники в отрасли (СПК-1)

- Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. понятие надежности, показатели надежности;
2. принципы и средства обеспечения надежности работы автомобильного транспорта;
3. понятие диагностики, показатели диагностики;
4. параметры безопасности АТС, эксплуатационные свойства;

уметь:

1. выполнять расчеты для определения степени надежности автомобильного транспорта;
2. использовать современные методы определения параметров диагностирования;
3. определять и устанавливать периодичность диагностирования АТС;
4. применять полученные знания при самостоятельной работе с литературой.

владеть:

1. Методикой оценки технического состояния АТС и прогнозирования на основании ознакомления с конструкторской документацией, технической характеристикой или натурным образцом.
2. Практическими навыками обработки результатов прогнозирования;



Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1	180	5,0	14	6	8			166	зачет
ЗФО									
1	180	5,0	10	2	8			170	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 (Э.М. Люманов)
«25» 11 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ДВ.02.1 «Особенности конструкции и эксплуатации импортных
автомобилей»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного
транспорта»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. Аннотация
учебной дисциплины
«Особенности конструкции и эксплуатации импортных автомобилей»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История инженерной деятельности», «Автомобильные двигатели», «Электрооборудование автомобилей».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История инженерной деятельности», «Автомобильные двигатели», «Электрооборудование автомобилей», «Основные инновации в отрасли»

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины «Особенности конструкции и эксплуатации импортных автомобилей» являются получение студентами информации о конструктивных особенностях импортных автомобилей, овладение знаниями по техническим характеристикам, конструкциям и тенденциям развития зарубежных автомобилей.

Задачи:

1. ознакомление с основными зарубежными фирмами - производителями автомобилей на российский рынок;
2. изучение особенностей конструкций зарубежных автомобилей;
3. изучение технических характеристик зарубежных автомобилей, сравнение их с отечественными аналогами;
4. ознакомление с основными тенденциями развития автомобильной техники за рубежом.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на предприятиях автомобильного транспорта использованию достижений науки и техники в отрасли (СПК-1)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные зарубежные фирмы по производству автомобильной техники;

- конструктивные особенности зарубежных автомобилей, определяющие их высокие эксплуатационно-технологические свойства;
- конструктивные особенности и технические характеристики новых отечественных автомобилей;
- основные тенденции и направления совершенствования автомобильной техники в мире;

уметь:

- ориентироваться в выборе основных моделей зарубежной автомобильной техники применительно к условиям России;
- анализировать работу автомобилей, отдельных механизмов и систем импортной автомобильной техники в сравнении с отечественными аналогами;
- применять полученные знания для самостоятельного освоения конструкций новых отечественных и импортных автомобилей и другой техники, особенностей её эксплуатации и сервисного обслуживания.

владеть:

- терминологией данной дисциплины, устанавливает межпредметные связи (с тракторами и автомобилями, сельхозмашинами, др.);
- творчески подтвердить теоретические положения, соответствующими примерами, схемами.



Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1	144	4,0	14	6			8	130	зачет
ЗФО									
1	144	4,0	12	4		2	6	132	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 (Э.М. Люманов)
«25» 12 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ДВ.02.2 «Системы современного автомобиля»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки **«Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»**,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация
учебной дисциплины
«Системы современного автомобиля»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Системы современного автомобиля» является составляющей рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», отрасль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» и изучается в третьем семестре подготовки магистров очной и заочной форм обучения.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Предшествующими курсами подготовки, на которых базируется дисциплина являются:

- высшая математика;
- автомобили (основы конструкции);
- детали машин;
- автомобили (теория эксплуатационных свойств, анализ конструкций и расчет);
- автомобильные двигатели;
- основные направления развития и инновации в отрасли.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование системы основ научных, профессиональных знаний и навыков в области применения современных знаний структуры и состава и функционирования основных систем современного автомобиля ответственных за экологическую безопасность выбросов двигателя автомобиля в окружающую среду.

Задачи:

- научить формировать задачи поиска, определять направления развития систем автомобиля, определять техническую и научную новизну, практическую ценность проводимых технических разработок в автомобилестроении, направленных на снижение вредных выбросов влияющих на здоровье человека в окружающую среду, модернизации программ профессионального обучения в отрасли «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»

-изучить теоретические основы процесса образования и очистки вредных веществ для окружающей среды при эксплуатации автомобиля;

-изучить основные научно-технические решения систем современного автомобиля по очистке отработанных газов двигателя и соответствия его требованиям экологической безопасности, позволяющего своевременно подготовить специалистов для сервиса и обслуживания систем;

- проводить подготовку и переподготовку рабочих и специалистов отрасли по сервису и эксплуатации современных систем снижения вредных выбросов в окружающую среду автомобильного транспорта;

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на предприятиях автомобильного транспорта использованию достижений науки и техники в отрасли (СПК-1)
- готов к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов автомобильного транспорта. (СПК-2)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- актуальные направления развития систем современного автотранспорта обеспечивающих снижение уровня вредных выбросов в окружающую среду;
- теоретические основы процесса образования и очистки вредных веществ для окружающей среды при эксплуатации автомобиля;
- научно-технические решения систем обеспечивающих соответствия выбросов двигателя в окружающую среду существующим экологическим требованиям;
- современные требования экологической безопасности функционирования автомобиля;
- методы исследований снижения уровня вредных выбросов в окружающую среду.

уметь:

- Обосновывать актуальные направления развития систем современного автотранспорта обеспечивающих снижение уровня вредных выбросов в окружающую среду;
- теоретически обосновать процессы образования и очистки от вредных веществ для окружающей среды при эксплуатации современного автомобиля;
- применять знания научно-технических решений и методов исследований систем, обеспечивающих соответствия выбросов двигателя в окружающую среду существующим экологическим требованиям в практической деятельности и методической организации обучения рабочих, специалистов отрасли;

– использовать знания о современных инновациях в составе коллектива в научно-исследовательской работе.

владеть:

- навыками проведения анализа литературных источников по вопросам исследований систем очистки вредных выбросов двигателя современного автомобиля, влияния этих выбросов на окружающую среду двигателем и технических решений по сервису и обслуживанию;
- методами определения неисправностей систем очистки отработанных газов двигателя;
- навыками обучения конструкций и технологий инновационных систем очистки вредных выбросов в окружающую среду двигателем автомобиля.



Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				Сам раб.	Итоговый контроль	
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.			Лаб.
ОФО									
1	144	4,0	18	6			8	130	зачет
ЗФО									
1	144	4,0	12	4		2	6	132	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 (Э.М. Люманов)
«25» 12 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ОД.5 «Научный семинар «Актуальные вопросы науки и профессионального образования»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки «**Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта**»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе
Научный семинар «Актуальные вопросы науки и
профессионального образования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Научный семинар «Актуальные вопросы науки и профессионального образования» включена в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры.

Исходные требования, необходимые для изучения дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» являются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и методология педагогической науки», «Современные проблемы профессионального образования».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной научного семинара «Актуальные вопросы науки и профессионального образования» является изучение методологии профессионального образования, проблем внедрения инновационных подходов в организацию и проведение учебно-воспитательного процесса.

3. Структура дисциплины

Методология профессионального образования. Парадигмы профессионального обучения. Инновационные подходы в организации и проведении теоретических и практических занятий, производственных практик. Актуальные противоречия и проблемы организации обучения в учреждениях НПО и СПО. Инновационные методики профессиональной подготовки рабочих в учреждениях систем НПО и СПО, на промышленных предприятиях. Система непрерывного образования и повышения квалификации рабочих кадров. Работа методических объединений педагогов и мастеров профессионального обучения, повышение их профессионального мастерства. Проблемы переподготовки преподавательского состава учреждений СПО и НПО. Пути стратегического развития образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, семинары, групповые дискуссии, обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа, информационные, мультимедийные и коммуникативные технологии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);

- готов к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);

- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

- способен глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

- способен анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-1);

- способен выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-4);

- способен формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-5);

- способен организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-7);

- готов выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-10);

- способен определять пути стратегического развития образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способен анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и ДПО (ПК-21);

- способен управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-22);

- способен управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-23);

- способен организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений систем НПО, СПО и дополнительного профессионального образования (ПК-24);

- способен планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников системы НПО, СПО и дополнительного профессионального образования (ПК-25);

- готов оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-27);

- способен осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

- способен организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен,

Знать:

- методы формирования индивидуального стиля профессионального поведения педагога профессиональной школы;

- технологические основы педагогического творчества;

- концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста);

- современные проблемы профессионального образования;

- систему подготовки кадров для различных отраслей экономики;

- концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста);

- методологические основы теоретического и практического (производственного) обучения рабочих (специалистов) для видов экономической деятельности.

Уметь:

- разрабатывать и применять современные образовательные технологии для подготовки рабочих (специалистов) различных видов экономической деятельности;

- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные виды и типы занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы начального и среднего профессионального образования;

- проводить анализ этапов становления системы профессионального образования в различных странах, выделять общее и специфическое в структуре системы профессионального образования с учетом ее тенденций;

- оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам.

Владеть:

- способами творческого проектирования;

- методами развития творческих способностей у будущего рабочего (специалиста);

- методами организации научно-исследовательской работы в системе начального и среднего профессионального образования;

- методиками проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению).

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
2,3	72	2,0	14	2		12		58	зачет
ЗФО									
2,3	72	2,0	8	2		6		64	зачет