

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ,
Ф.Я. Якубов

« 23 » 05 2015

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**программа магистратуры
по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение(по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Нормативный срок освоения программы: 2 года/2года 3месяца

Форма обучения: очная /заочная

Симферополь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная образовательная программа	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	10
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки	10
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1)	14
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	14
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)	14
4.2. Учебный план (Приложение 3)	14
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)	15
4.4. Программы практик (Приложение 5).....	15
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	16
5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6, Приложение 7).....	16
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
5.3. Материально-техническое обеспечение	20
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	28
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП	37
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3)	38
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)	39
7. АНАЛИЗ АНКЕТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	49

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) или (ФГОСВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной практики (научно-педагогической, научно-исследовательской, преддипломной), календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОК – общекультурные компетенции
ПК – профессиональные компетенции;
СПК – специально-профессиональные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативно-правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

– Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 квалификация «магистр». Приказ от 16 апреля 2010 г. № 377;

– Проект Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.44 Профессиональное обучение (по отраслям);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности);

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 839);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05);

– другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования);

– Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;

– Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Направленность (профиль) образовательной программы

Сроки освоения ООП

Срок освоения ООП 2 года.

Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную, организационно-технологическую работу и обучение по рабочей профессии в области образования и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессионально-педагогической деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программа подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» являются: обучающиеся всех типов образовательных организаций профессионального образования (СПО, ДПО) и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров (специалистов), а также службы занятости населения; профессиональное становление личности обучающегося, связанные с ним педагогические отношения; управление образовательными системами; образовательный процесс подготовки рабочих кадров (специалистов); научно-методические обеспечение образовательного процесса на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- педагогически-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

Учебно-профессиональная деятельность:

анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;

организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

научно-исследовательская:

исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальное образование);

исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

педагогическо-проектировочная:

проектировать стратегическое развитие образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе;

проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);

проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;

проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;

проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;

проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

организационно-технологическая:

анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;

управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих рабочих (специалистов);

управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;

организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;

управлять процессом производительного труда обучающихся;

оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования;

организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

обучение по рабочей профессии:

анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

разрабатывать и применять новые методики повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда;

формировать экономическую и правовую культуру;

контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;

контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности», с учетом требований работодателей, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК) (в соответствии с ФГОС):

способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);

способностью и готовностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);

способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);

способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);

способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);

способностью и готовностью осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);

способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

способностью и готовностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-10);

способностью и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);

способностью и готовностью и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);

способностью и готовностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);

способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);

способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);

способностью и готовностью к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

б) профессиональными компетенциями (ПК) (в соответствии с ФГОС):
учебно-профессиональная деятельность:

способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);

способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);

способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

научно-исследовательская:

способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);

способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);

способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

педагогическо-проектировочная:

способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);

способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);

способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

организационно-технологическая:

способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);

способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);

способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);

способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);

способен формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34);

способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-35);

способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

в) специально-профессиональными, отражающие особенности профилей (СПК):

СПК-1 Способность и готовность к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий:

способностью и готовностью выполнять задачи конструкторско-технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-1.1);

способностью и готовностью выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-1.2);

СПК-2 Способность и готовность обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях:

способность и готовность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, на основе анализа и творческого переосмысления национальных мотивов костюмов народов Крыма (СПК-2.1);

готовность к использованию информационно-компьютерных технологий для художественной отделки швейных изделий (СПК-2.2);

способность и готовность обучать проектированию швейных и трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов (СПК-2.3);

способность и готовность к формированию у студентов системы знаний о современных методах проектирования предприятий по изготовлению одежды на основе обобщения производственно-экономической деятельности, научно-технических достижений в области техники и организации швейного производства (СПК-2.4);

способность и готовность изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюнктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности (СПК-2.5);

способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры из различных материалов (СПК-2.6);

способность и готовность характеризовать и анализировать основные направления развития и инновации в швейной отрасли (СПК-2.7);

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 43 недели, экзаменационные сессии – 8 недель, практики – 27 недели, выпускная работа, госэкзамен и защита выпускной работы – 7 недель, каникулы за 2 года обучения – 19 недели (Приложение 2).

4.2. Учебный план (Приложение 3)

В учебном плане представлены следующие блоки: общенаучный цикл (базовая часть, вариативная часть – обязательные дисциплины и дисциплины по выбору); профессиональный цикл (базовая часть, вариативная часть – обязательные дисциплины и дисциплины по выбору); практики и научно-исследовательская работа; Государственная итоговая аттестация.

Цикл «Практики и научно-исследовательская работа» включает научно-исследовательскую I практику, научно-педагогическую практику, научно-исследовательскую II практику, научно-исследовательскую (преддипломную) практику и научно-исследовательскую работу.

Цикл «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предусмотрена возможность освоения программы для лиц с ограниченными возможностями на основе учебного плана путем включения адаптационных модулей.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)

ООП магистратуры «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» обеспечена рабочими программами по всем читаемым дисциплинам (Приложение 4).

4.4. Программы практик (Приложение 5)

В цикл «Практики и научно-исследовательская работа» входит научно-исследовательская I практика, научно-педагогическая практика, научно-

исследовательская II практика, научно-исследовательская (преддипломная) практика и научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская практика нацелена на выполнение магистрами следующих задач:

- практика по выполнению сбора, изучению и анализа материалов по теме исследования; разработка методологических и теоретических основ исследования (актуальность, обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, научная и практическая значимость, принципы и методы работы) (первая научно-исследовательская практика);

- интерпретации и обобщения изученного материала, написание текста работы и его редактирование; составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования; (вторая научно-исследовательская практика).

Научно-педагогическая практика – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская (преддипломная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Освоение программы научно-исследовательской работы является основой для последующего выполнения задач (научно-педагогической, научно-исследовательской I и II, научно-исследовательской (преддипломной) практик), для выполнения магистерской диссертационной работы.

Способы проведения практик: стационарная, выездная.

Планируемые результаты научно-исследовательской работы:

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачи:

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;

– выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертационная работа);

– выработка иных основных специально-профессиональных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ООП.

Базами производственной практики являются:

– Торговая марка «Няня» (г. Симферополь); ООО «Симферопольская швейная фабрика» Арден» (г. Симферополь); ООО «Швейная фабрика имени Нины Ониловой» (г. Севастополь); ООО «Сибикс Групп» (г. Симферополь);

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сервиса и дизайна» (г. Симферополь); Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и строительства» (г. Симферополь); Государственное бюджетное образовательное учреждение ПО «Колледж городской инфраструктуры и сферы услуг» (г. Севастополь).

Форма проведения производственной практики: выездная.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Число преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет – 75 % (12 чел. из 16), из них преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 19% (3 чел.).

Число преподавателей, имеющих базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины – 100 % (16 чел. из 16).

Общая остепененность по выпускающей кафедре «Технология и дизайн швейных изделий» составляет 67 % (6 чел из 9), из них 83 % (5 чел. из 6) –

штатные. Число преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора по данной кафедре – 22 % (2 чел. из 9).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова».

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении: кафедрального ежемесячного научно-методического семинара и межвузовского научно-практического семинара для работников сферы профессионального образования по вопросу «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы»; научно-практической конференции по актуальным вопросам и перспективам профессионального образования; научно-теоретической конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» секции «Технология и дизайн швейных изделий».

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 10 % процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (Приложение 7).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Наличие учебной литературы по образовательной программе магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом* Высшее образование направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программа подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности»	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10) лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1	История и методология науки	3/3	40/17	2,4/1	100/100
2	Методология научного творчества	4/9	32/53	4/6,6	100/71,7
3	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	2/3	10/5	0,6/0,3	100/100
4	Математическое моделирование в профессиональном образовании	5/4	55/65	-	100/92
5	Социальная экология	1/1	10/12	1,4/1,7	100/100
6	Дидактика высшего образования	5/5	74/32	4,4/1,9	0/31,3
7	Менеджмент в образовании	3/4	40/5	-	25/60
8	Конструирование авторских технологий обучения	3/8	21/13	-	0/53,9
9	Стилистика научной речи	7/14	42	2,5	23,8
10	Риторика	9/14	39	2,3	35,9
11	Основы промышленной экологии	10/16	127/9	7,5/0,5	33/0
12	Гражданская защита	12	127	7,5	0
13	Современные проблемы профессионального образования	2/5	15/12	1,9/2	100/58,5
14	История и методология педагогической науки	3/3	40/17	2,4/1	100/100
15	Психология профессиональной деятельности	3	7	0,4	0
16	Педагогическое проектирование	1/12	10/43	0,6/2,5	100/88,4
17	Проектирование педагогической среды	1/12	10/43	0,6/2,5	100/88,4
18	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании	4/3	46/31	2,7/1,8	100/100
19	Общая технология изделий легкой промышленности	3/8	45/34	2,6/2	100/2,9
20	Проектирование швейных изделий из различных материалов	3/9	21/19	-	0/52,6
21	Проектирование швейного производства	2/1	20/1	2,9/0,1	100/0
22	Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения	5/13	23/40	-	0/27,5
23	Маркетинг в легкой промышленности	3/7	15/25	-	100/40
24	Основы этнодизайна	6/4	18/4	1,1/0,2	27,8/25
25	Дизайн аксессуаров	1/14	1/30	0,1/1,8	100/0
26	Основы САПР одежды	3/2	36/26	3,3/2,4	100
27	Компьютерное проектирование технологических процессов	3/2	36/26	2,1/1,5	97,2/100

**Обеспечение образовательного процесса
электронными образовательными и информационными ресурсами,
необходимыми для реализации образовательных программ магистратуры**

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки, Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Кол-во экземпляров, точек доступа
1	2	3	4
1	Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программа подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности»	http://franco.crimealib.ru http://www.kitaphane.crimea.ua/ru http://минобрнауки.пф/ http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html	-

5.3. Материально-техническое обеспечение

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160,7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) – общей площадью 3769,0 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) – общей площадью 4250,0 м², инженерно-лабораторный корпус – 4 корпус (три этажа) – 2409,0 м².

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 городов, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь 85 городов. Все общежития, которыми на 100 процентов обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров. Площадь библиотеки ГБОУВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре – в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ООП по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности», на инженерно-технологическом факультете КИПУ используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Лаборатория материаловедения швейного производства расположена на 2-м этаже 2-го корпуса в 224 аудитории, занимаемая площадь – 27,6м², учебных мест – 15.

Работа в лаборатории материаловедения швейного производства направлена на усвоение студентами теоретических знаний и изучение методов исследования структуры и свойств материалов, применяемых в производстве одежды.

Перечень оборудования

Наименование оборудования	Класс машин	Назначение оборудования	Кол-во машин	Паспортные данные
1	2	3	4	5
Разрывная машина	PM-3	Определение разрывной нагрузки одиночной нити	1	Габариты 1525x585x320 мм. Вес 75 кг
Разрывная машина	PT 250	Определение разрывной нагрузки и удлинения ткани	1	Габариты 650x477x1494 мм. Вес 210 кг
Прибор для определения несминаемости ткани	СМТ	Определение коэффициента несминаемости ткани	1	Габариты 670x305x260 мм. Вес 30 кг
Прибор для истирания	УГН-1	Определение коэффициента устойчивости к истиранию	2	Габариты 700x570x400 мм. Вес 50 кг
Прибор для определения усадки шёлковых и полушерстяных тканей после стирки	-	Определение усадки ткани	1	Габариты 300x500x280 мм. Вес 15700 г
Прибор для определения раздвигаемости нити в ткани	PT-2M	Определение степени устойчивости шёлковых тканей к раздвижке	1	Габариты 490x810x325 мм. Вес 70 кг
Прибор для определения стойкости окраски ткани	ПТ-4	Определения стойкости окраски ткани	1	-

2. Учебная лаборатория технологии швейных изделий рассчитана на 25 рабочих мест, размещается в аудитории 222 площадью 151,0 м²., учебных мест – 15.

Работа в лаборатории «Технология швейных изделий» нацелена на усвоение студентами практических знаний по профильным дисциплинам. Осуществляется работа Студенческой лаборатории моды по подготовке ежегодных коллекций моделей одежды.

Также к задачам лаборатории относится ознакомление с видами работ при изготовлении одежды, терминологией, с организацией рабочего места, методах обработки отдельных узлов и изделия в целом.

Перечень оборудования

Наименование оборудования	Класс машин	Назначение оборудования	Кол-во машин	Паспортные данные
1	2	3	5	7
Универсальные машины с промстолами	97 кл. ПО «Пром-швеймаш»	Для соединения бельевых и костюмных тканей из натуральных и искусственных волокон, двухниточным челночным стежком	5	Частота вращения главного вала 5500 об/мин. Максимальная длина стежка в прямом направлении до 4 мм. В обратном направлении до 3,5 мм. Высота подъема нажимной лапки до 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов под лапкой до 4 мм. Иглы № 75,90,100,110 (ГОСТ 22249-76) – 0052 Электродвигатель: -напряжение 220/380В; -мощность 0,37кВт, 0,4 кВт; -синхронная частота вращения 2800 об/мин.
	597-М.кл. ПО «Пром-швеймаш	Предназначенная для соединения изделий из синтетических тканей, а также может быть использована и для стачивания шелковых, шерстяных и льняных тканей двухниточным челночным стежком, в одну строчку	2	Частота вращения главного вала 4500 об/мин. Длина стежка 1,7 – 4 мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 4 мм. Иглы №75,90,100, 110 (ГОСТ 22249-76) – 0052 Электродвигатель: - напряжение 220/380 В -мощность 0,37 кВт.; - синхронная частота вращения 3000об/мин.; P.S. При применении х/б ниток левой крутки в 6 сложений частота вращения не должна пре- превышать 4200 об/мин
	8332/3005 кл фирма «Текстима» (Германия)	Предназначена для соединения изделий из бельевых, костюмных тканей средней толщины, однолинейной строчкой челночного переплетения	4	Частота вращения главного вала 5000 об/мин Длина стежка– 0-4,5 мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 5 мм. Иглы №75,90,100,110 (ГОСТ 22249-76) – 0052 Электродвигатель: -напряжение 220/380В; -мощность не более 0,4кВт.; -синхронная частота вращения 2800 об/мин.

	8332/ 001 кл фирма «Текстима» (Германия)	Предназначена для соединения изделий из бельевых, костюмных тканей средней толщины, однолинейной строчкой челночного переплетения	8	Частота вращения главного вала 5000 об/мин Длина стежка – 0-4,5 мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 5 мм. Иглы №75,90,100,110.ГОСТ 22249-76 0052 Электродвигатель: -напряжение 220/380В; -мощность не более 0,4кВт.; -синхронная частота вращения 2800 об/мин.
Специальная двухигольная стачивающе-обметочная машина	8515 кл. фирма «Текстима» (Германия)	Предназначена для соединения деталей с обметыванием срезов комбинированным стежком (в стачивающей строчке – двухниточно-цепной, в обметочной строчке – двухниточный обметочный)	3	Частота вращения главного вала 7100 об/мин Длина стежка от 1,6 до 3,2мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 5 мм. Иглы (системы В-27) №70,80. Электродвигатель: -напряжение; -мощность; -синхронная частота вращения
Полуавтомат для пришивания плоских пуговиц	«Дюркоп»	Предназначен для пришивания плоских пуговиц однониточной строчкой, с автоматической подачей пуговицы с бункера	1	Максимальное число стежков в минуту 1500 шт. Диаметр пуговицы 7-22 мм. Расстояние между отверстиями 1,6; 1,8; 2,0; 2,2; 2,4 мм. Число уколов иглы в каждую пару отверстий 10-12 уколов. Иглы 0119, № 100-120, (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -напряжение -мощность -синхронная частота вращения
Полуавтомат челночного стежка для изготовления прямых петель	556-1101/Е60 «Дюркопп»	Предназначен для обметывания прямых петель зигзагообразной челночной строчкой с автоматической обрезкой ниток	1	Максимальное число стежков в минуту 2500 ст. Количество стежков в 1 см. строчки от 16 до 24 шт. Максимальная толщина материала до 3 мм. Максимальная длина петли – 9-32 мм. Ширина кромки петли – 1,2-2,0 мм Иглы 0277 -100 №75-100 (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -напряжение; -мощность; синхронная частота вращения

1	2	3	5	7
Бытовая швейная машина	Pfaff 1142	Для соединения бельевых и костюмных тканей из натуральных и искусственных волокон, двухниточным челночным стежком	2	Максимальное число стежков в минуту 800. Ширина строчки 0-5мм Длина стежка 0-4мм Максимальная высота подъема лапки 13 мм. Иглы 0277 -100 №75-100 (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -номинальное напряжение 220-240 V; -мощность 75W; Выполняет 22 вида операций
Бытовая швейная машина	Veritas	Для соединения бельевых и костюмных тканей из натуральных и искусственных волокон, двухниточным челночным стежком	8	Максимальное число стежков в минуту 400. Ширина строчки 0-5мм Длина стежка 0-4мм Максимальная высота подъема лапки 11 мм. Иглы 0277 -100 №75-100 (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -номинальное напряжение 220-240 V; -мощность 85W. Выполняет 14 видов операций
Бытовая швейная машина (Оверлок)	GEM 40 D	Предназначен для с обметыванием срезов	3	-
Утюжилльные столы с электро-утюгами	-	Предназначены для внутрипроцессной и окончательной обработки швейных изделий. УТУ 1000-2,5 –220	4	ГОСТ 307.1-95 220В≈1000 Вт.
Междустолья	-	Стол предназначенные для ручных работ и передачи полуфабрикатов	-	-
Вышивальный комплекс	«Дельта»	Приставка предназначена для автоматического выполнения вышивок на тканях и коже	1	Скорость вышивки при длине стежка 2мм. 800 стежков/мин; скорость вышивки при длине стежка 12мм. 30000 стежков; объем основной памяти, объем дополнительной памяти (в картридже) 500000 стежков; поле вышивки для «DELTA» 250 X 350 мм; потребляемая мощность 40 Вт
Манекен женский	-	-	19	-
Манекен мужской	-	-	2	-

3. Учебная лаборатория САПР одежды размещается в аудитории 222а, расположенная во втором учебном корпусе, площадь –25,4 м², учебных мест – 25.

Работа в лаборатории САПР одежды нацелена на усвоение студентами знаний теоретических основ САПР, способов автоматизированного проектирования одежды, а также для повышения информационно-компьютерной компетентности будущих специалистов профессионального образования в области технологии и дизайна одежды.

Назначение лаборатории:

Ознакомление студентов с новыми информационными технологиями и компьютерными системами, используемыми в производстве одежды, и обеспечивающими сокращение длительности конструкторской и технологической подготовки производства, повышение производительности труда на основных стадиях производственного процесса;

Изучение основ компьютерного дизайн-проектирования информационно и графически насыщенных объектов, имеющих отношение к производству элементов костюма и продвижению их на потребительском рынке. Обучение студентов современным компьютерным технологиям, работе в сети INTERNET;

Ознакомление с областями применения мультимедиа приложений, изучение конфигурации технических средств мультимедиа, знакомство с программными средствами мультимедиа, а также этапами и технологией создания продуктов мультимедиа;

Изучение учебных дисциплин, предполагающих использование мультимедиа средств, таким как «Мультимедиа технологии в обучении», «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий» и т. д.; Выполнение студентами индивидуальной учебной работы, самостоятельных работ, курсовых и ВКР студентами на ПК;

Динамический контроль за успеваемостью студентов (компьютерное тестирование);

Работа преподавателей на современных ПК. Подготовка дидактических мультимедиа средств (мультимедиа-лекции, лекции-презентации, компьютерные тесты, электронные учебные пособия и учебники).

Для обеспечения учебного процесса и обеспечение студентов информацией на электронных носителях на выпускающей кафедре «Технология и дизайн швейных изделий» работает также еще 3 ПЭВМ типа Pentium-4, БитМаСтер. Это позволяет обеспечить продолжительность работы каждого студента на ПЭВМ в среднем 1,0 час в день за период обучения.

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование тех. оснащения	Кол-во	Основные характеристики технического средства	Инвентарный номер / Примечания
1	2	3	4	5
1	ПК Рабочее место преподавателя	1	ПК 22 Philips Gpu E8400 G 31 MV.EN 9800 Gt/034 2 Gb 500/ Gb, case 400 M	10481401 в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом
2	ПК Рабочее место студента	4	БитМаСтерCeleron 2.4/512/80/1.44/128/CD	10481057, 10481058, 10481059, 10481060 в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом
3	ПК Рабочее место студента	9	БитМаСтерPIV 3/512/80/1.44/DVD	10481140, 10481141, 10481142, 10481143, 10481144, 10481145, 10481146, 10481147, 10481148 в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом
4	Плоттер AIRedsail	1	Контрольная система – ISC CPU; Скорость прорисовки – 10-600 мм/с; Сила давления резки – 10-500г Интерфейс RS232/USB	10491481 Рисующережущий плоттер

4. Учебная лаборатория «Этнохудожественная лаборатория» рассчитана на 13 рабочих мест, размещается в аудитории 224а площадью 29,7м².

Целью работы этнохудожественной лаборатории является:

– развитие у студентов познавательного и профессионального интереса к национальной культуре, этническому костюму, предметам декоративно-прикладного искусства с целью творческого переосмысления национальных мотивов и художественного воплощения их в различные формы современной одежды;

– изучение студентами этнографического материала, на основе которого разрабатываются эскизы коллекции современной одежды с этническими элементами, умение выделять характерные черты исторических форм национальной одежды, их структурного построения, стилистику, орнаментальные мотивы, этнические признаки.

В целом, работа лаборатории нацелена на усвоение студентами знаний по художественным дисциплинам и дизайна, развитие творческих способностей студентов, будущих специалистов профессионального образования профиля декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при подготовке магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

№ п/п	Вид (подвид) образования, уровень образования, наименование образовательной программы, профессии, специальности (для программ среднего профессионального образования)	Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (специальные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание и др.)
1	2	3
1	Магистр	Изучение адаптационных модулей. Для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

1. Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;

- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;

- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, староста факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие

вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. В 2014г. студенты принимали участие в международных молодежных форумах «Селигер 2014», «Таврида 2014», Сэлэт 2014» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День Победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе курешв Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, так преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. занял 2-место на XXXVI чемпионате мира по армспорту, выполнив норматив Мастера спорта международного класса (17-20 сентября 2014г. Литва г. Вильнюс), студент Меметов Энвер занял 1-место в чемпионате мира в гиревом полумарафоне, 25 студентам–членам Сборной «КИПУ» по регби присвоено

звание кандидата в мастера спорта по регбилиг и 2-м по армспорту, эта же команда (28 студентов) заняла 2-место на Чемпионате Украины (сентябрь 2014г. (тренера Меситский В.С. и Эбубекиров Ф.С.). Студенты и преподаватели заняли призовые места также на Чемпионатах Крыма по шахматам – 2 место преподаватель Курбединов Р.Я.(28-29 марта 2014г), в XVУниверсиаде ВУЗов Крыма, сборные команды «КИПУ» - 1-место по армспорту (апрель 2014г., 16 студентов), 2-место командное по шахматам (апрель 2014г., 5 команд). За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика БекираЧобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70-летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-

управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

2. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают:

– СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки»;

– студенческие лаборатории:

- лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра»;

- лаборатория Моды «СеЛяМ», созданная в 1999 года кафедрой технологии и дизайна швейных изделий. Целью лаборатории является формирование и развитие у студентов творческих подходов к процессу обучения и к будущей профессиональной деятельности. Темой научного направления деятельности Студенческой Лаборатории Моды является «Влияние элементов крымскотатарской одежды на современный костюм». Ежегодно проводятся конкурсы эскизов, «победившая» коллекция изготавливается и презентуется сначала в университете, а затем на различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах. За годы существования кафедры студентами было создано и продемонстрировано на разных уровнях множество различных коллекций одежды и аксессуаров. За последние годы созданы коллекции «Идем на Восток», «Легкое порхание», «Букет Крыма», «Грезы султана», «Птицы счастья», «Луч счастья», «Весенняя акварель», «Крымский стиль», «Ритмы жизни». При Студенческой лаборатории моды создана и функционирует школа-студия «Свой стиль», руководителем является преп. Е.Ю. Токарчук. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Участники школы-студии – старшеклассники и выпускники школ Республики Крым, будущие абитуриенты университета. В 2014 г. в рамках Фестиваля дизайна «Точка RU – сделано в России» на базе Московского государственного университета дизайна и технологии, под руководством д. пед. н., профессора кафедры технологии и дизайна швейных изделий Тархан Ленузы Запаевны, на Всероссийском конкурсе молодых специалистов легкой промышленности, были представлены

коллекции «Весенняя акварель» (автор Л. Карпенко, студентка группы С-ТЛП-13) и «Свадебная весна» (автор Л. Эбулисова, магистрантка группы М-ТЛП-13). По итогам конкурса авторы коллекций получили дипломы участников и финалистов. В финал вышла коллекция «Свадебная весна».

– студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент»;

– кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии.

Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика – ключ к профессии». Публикуются статьи в научных сборниках «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и научно-производственном журнале «Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность» и др.

Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И. Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики

Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

3. Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выбору первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими организациями:

–ОАО «Завод Фиолент» (г. Симферополь), ОАО «Сантехпром» (г. Симферополь), ООО «Симсититранс» (г. Симферополь), ОАО «Симферопольский моторный завод» (г. Симферополь), Бахчисарайский завод «Дориндустрия» (г. Бахчисарай) для специальностей «Транспорт», «Технология машиностроения», «Материалобработка и сварка», «Охрана труда»;

–Торговая марка «Няня» (г. Симферополь), ООО «Симферопольская швейная фабрика» Арден» (г. Симферополь), ООО «Швейная фабрика имени Нины Ониловой» (г. Севастополь), ООО «Сибикс Групп» (г. Симферополь) для профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды»;

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сервиса и дизайна» (г. Симферополь), Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и строительства» (г. Симферополь), Государственное бюджетное образовательное учреждение ПО «Колледж городской инфраструктуры и сферы услуг» (г. Севастополь).

Ведется активная работа учебно-методического отдела совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по дальнейшему трудоустройству выпускников нашего университета.

4. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУ ВО РК «КИПУ». Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социальной защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

Социально-правовая комиссия ООП ПОО ГБОУ ВО РК «КИПУ» разработала авторскую электронную базу данных, которая охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Электронная база создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям, для оперативного доступа ко всем данным. Также она охватывает и следующие категории: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ;
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Положение об ИГА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ и проектов;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3 (РП))

Текущая аттестация, основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, контрольные работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, творческие работы.

Промежуточная аттестация, основные формы: курсовой проект, курсовая работа, зачет, экзамен.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8).

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) определяются КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и Государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертационной работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр.

7. АНАЛИЗ АНКЕТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Формированию ООП для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» предшествовал этап выявления потребностей рынка труда в специалистах, владеющих необходимым набором специально-профессиональных компетенций. К комплексному исследованию по выявлению специально-профессиональных компетенций были привлечены преподаватели кафедры технологии и дизайна швейных изделий ГБЮУ ВО РК «КИПУ» и ее выпускники. В результате определены элементы основной образовательной программы.

Цель исследования – выявить и уточнить группу специально-профессиональных компетенций (СПК), необходимых для педагогов профессионального обучения в условиях современного рынка труда.

Для выявления группы СПК использовался метод анкетирования. Подбор респондентов из числа работодателей был основан на следующих критериях:

- наличие высшего образования (педагогического или технического в сфере швейной отрасли);
- опыт работы в сфере образования (учитель, преподаватель) или на швейных предприятиях (технолог, конструктор, дизайнер) не менее 5 лет;
- взаимосотрудничество с кафедрой технологии и дизайна швейных изделий;
- наличие мотивации с точки зрения трудоустройства будущих выпускников.

Такой подход позволяет, с одной стороны, заинтересовать работодателей в проведении исследования, с другой – повысить качество подготовки специалистов, отвечая запросам конкретных предприятий.

В таблице приведена методика исследования.

Методика исследования

Метод	Анкетирование по месту работы
Целевая аудитория	Руководители и сотрудники предприятий, в которых в настоящее время работают выпускники кафедры технологии и дизайна швейных изделий ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».
Выборка	24 респондента
География	Республика Крым

Оценка результатов исследования производилась по схеме ранжирования СПК по уровню их важности для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности». Были введены следующие количественные эквиваленты:

3 балла – компетенция является необходимой для бакалавров профессионального обучения;

2 балла – компетенция имеет слабое значение для бакалавров профессионального обучения;

1 балл – компетенция не является значимой для бакалавров профессионального обучения.

В анкетах представлен следующий перечень СПК для бакалавров профессионального обучения:

1. Способность и готовность выполнять задачи конструкторско-технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий;

2. Способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий;

3. Способность выполнять разработку управляющих программ для оборудования с ЧПУ;

4. Способность и готовность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, на основе анализа и творческого переосмысления национальных мотивов костюмов народов Крыма;

5. Готовность к использованию информационно-компьютерных технологий для художественной отделки швейных изделий;

6. Способность анализировать типологию, конструкцию и принцип работы швейного оборудования и технологической оснастки швейного производства;

7. Способность и готовность обучать проектированию швейных и трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов;

8. Владение методами проектирования учебных мастерских и производственных участков;

9. Способность и готовность к формированию у студентов системы знаний о современных методах проектирования предприятий по изготовлению одежды на основе обобщения производственно-экономической деятельности, научно-технических достижений в области техники и организации швейного производства;

10. Готовность к оценке влияния температурных, динамических нагрузок и технологических факторов на качество швейных изделий;

11. Способность и готовность изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности;

12. Владение методами наладки, эксплуатации и проверки точности швейного оборудования, автоматизированных систем и технологической оснастки;

13. Способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры из различных материалов;

14. Способность и готовность характеризовать и анализировать основные направления развития и инновации в швейной отрасли;

15. Готовность к рациональному выбору швейного оборудования, автоматизированных систем и технологической оснастки;

16. Готовность к созданию компьютерных моделей технологических процессов.

Для точности интерпретации полученных результатов были обозначены границы средних баллов для выявления значимости компетенций для будущей профессиональной деятельности специалистов. Согласно этому, получение средних значений баллов в пределах 1-1,69 интерпретировалось нами как показатель низкого значения компетенции; 1,7-2,39 баллов – среднего значения; 2,4-3 балла – высокого значения компетенции.

Шкала диагностики средних баллов по СПК

Средние значения полученных баллов	Интерпретация среднего балла		
	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение
	1,0-1,69	1,7-2,39	2,4-3,0

На основании проведенного исследования по диагностике значимости СПК получены следующие результаты (рис. 1).

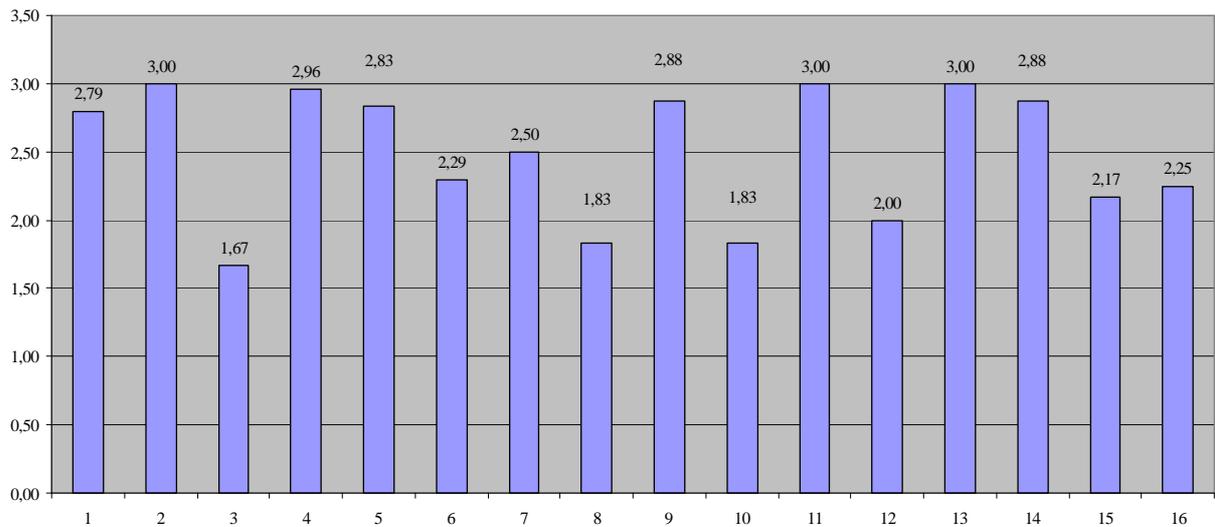


Рис. 1. Распределение баллов по СПК (1-16)

Наиболее значимыми (в пределах 2,4-3) для магистра профессионального обучения экспертами признаны компетенции 1, 2, 4, 5, 7, 9, 11, 13, 14.

Таким образом, результаты анализа данных анкетирования позволяет выявить и уточнить специально-профессиональные компетенции (СПК), необходимые для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

Полученные компетенции были объединены в две группы по определяющему виду и характеру профессиональной деятельности:

СПК-1 – способность и готовность к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий;

СПК-2 – способность ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию, моделированию и технологическим процессам изготовления швейных изделий, осваивать и анализировать новые технологии в швейной отрасли.

**Специально-профессиональных компетенций
для магистров направления подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программы подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»**

Индекс компетенции	Описание компетенции	Индекс подкомпетенции	Описание подкомпетенции
1	2	3	4
СПК-1	Способность и готовность к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий	СПК-1.1	Способность и готовность выполнять задачи конструкторско-технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий
		СПК-1.2	Способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий
СПК-2	Способность ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию, моделированию и технологическим процессам изготовления швейных изделий, осваивать и анализировать новые технологии в швейной отрасли	СПК-2.1	Способность и готовность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, на основе анализа и творческого переосмысления национальных мотивов костюмов народов Крыма
		СПК-2.2	Готовность к использованию информационно-компьютерных технологий для художественной отделки швейных изделий
		СПК-2.3	Способность и готовность обучать проектированию швейных и трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов
		СПК-2.4	Способность и готовность к формированию у студентов системы знаний о современных методах проектирования предприятий по изготовлению одежды на основе обобщения производственно-экономической деятельности, научно-технических достижений в области техники и организации швейного производства
		СПК-2.5	Способность и готовность изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюнктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности
		СПК-2.6	Способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры из различных материалов
		СПК-2.7	Способность и готовность характеризовать и анализировать основные направления развития и инновации в швейной отрасли

Полученные компетенции были приняты за основу для проектирования ООП и вошли в матрицу компетенций магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

АНКЕТА

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в данном исследовании. Ваши ответы помогут получить информацию о специально-профессиональных компетенциях педагогов профессионального обучения на современном рынке труда и помогут при формировании государственных образовательных стандартов нового поколения для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

Анонимность Ваших ответов гарантируется

Правила заполнения анкеты

Пожалуйста, оцените по трехбалльной системе степень необходимости формирования представленных специально-профессиональных компетенций (СПК), необходимых для выполнения профессиональных функций будущими педагогами профессионального обучения в условиях современного рынка труда (отметьте в каждой строке). Если предложенные варианты Вас не устраивают или, по Вашему мнению, представленный набор СПК является не полным, то предложите свои варианты в специально оставленном месте.

Оцените, пожалуйста, СПК по следующим количественным эквивалентам: 3 балла – компетенция является необходимой для бакалавров профессионального обучения; 2 балла – компетенция имеет слабое значение для бакалавров профессионального обучения; 1 балл – компетенция не является значимой для бакалавров профессионального обучения.

Заранее благодарим Вас за точные и обдуманные ответы!

Перечень СПК для магистров профессионального обучения

№	Название СПК	Оценка СПК		
		1 балл	2 балла	3 балла
1	2	3	4	5
1	Способность и готовность выполнять задачи конструкторско-технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий			
2	Способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий			
3	Способность выполнять разработку управляющих программ для оборудования с ЧПУ			
4	Способность и готовность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, на основе анализа и творческого переосмысления национальных мотивов костюмов народов Крыма			
5	Готовность к использованию информационно-компьютерных технологий для художественной отделки швейных изделий			
6	Способность анализировать типологию, конструкцию и принцип работы швейного оборудования и технологической оснастки швейного производства			
7	Способность и готовность обучать проектированию швейных и трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов			
8	Владение методами проектирования учебных мастерских и производственных участков			
9	Способность и готовность к формированию у студентов системы знаний о современных методах проектирования предприятий по изготовлению одежды на основе обобщения производственно-экономической деятельности, научно-технических достижений в области техники и организации швейного производства			
10	Готовность к оценке влияния температурных, динамических нагрузок и технологических факторов на качество швейных изделий			
11	Способность и готовность изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности			
12	Владение методами наладки, эксплуатации и проверки точности швейного оборудования, автоматизированных систем и технологической оснастки			
13	Способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры из различных материалов			

1	2	3	4	5
14	Способность и готовность характеризовать и анализировать основные направления развития и инновации в швейной отрасли			
15	Готовность к рациональному выбору швейного оборудования, автоматизированных систем и технологической оснастки			
16	Готовность к созданию компьютерных моделей технологических процессов			

Замечания

Дополнение

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
М. Люманов
(М. Люманов)
20 15 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б3.01 «Государственный междисциплинарный экзамен
по психолого-педагогической подготовке»**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 20 15

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.01 «Государственный междисциплинарный экзамен
по психолого-педагогической подготовке»
по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

Государственный междисциплинарный экзамен входит в состав итоговой государственной аттестации. Его предназначение – выявить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующим его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре, а также степень усвоения студентом программного материала и уровень сформированности умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Программа государственного междисциплинарного экзамена отражает основные требования к профессиональной подготовке магистров профессионального обучения и соответствует содержанию программам дисциплин: психология высшей школы, педагогика высшей школы, педагогическое проектирование. Программа полностью согласуется с Государственным образовательным стандартом и обязательным минимумом содержания профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

Программа государственного междисциплинарного экзамена имеет обобщающий характер и ориентирует выпускников на закрепление в их профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к экзамену те литературные источники, которые уже изучены студентами и на которые они опирались при подготовке к сдаче зачетов и экзаменов в процессе обучения.

Структура программы включает в себя: содержание, перечни литературы к каждому разделу и список экзаменационных вопросов.

Магистр должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на итоговом государственном экзамене знание и владение:
– системой научных понятий;

- фактами психологических и педагогических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности.

При ответе на экзамене по билету и на дополнительные вопросы студент должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- видение возможностей использования полученных знаний и навыков на практике.

Экзаменационный билет включает три вопроса и практическое задание. Первый из них из области психологии высшей школы. Второй вопрос – Педагогика высшей школы. Третий – педагогическое проектирование. Практическое задание связано с разработкой прикладных вопросов педагогического проектирования. Оно выдается студенту перед экзаменом методистами выпускающих кафедр.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену по психолого-педагогической подготовке

Психология высшей школы

1. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Актуальные проблемы современной психологии.
2. Методы исследования межличностных отношений в группах.
3. Методология и методы научных исследований в психологии.
4. Мозг и психика. История вопроса о локализации психических функций.
5. Понятие возраста. Структура возраста: социальная ситуация развития, возрастные кризисы, ведущая деятельность и новообразования в психическом развитии человека.
6. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте.
8. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.
9. Психологические особенности подросткового возраста.
10. Психология юношеского возраста. Проблема профессионального самоопределения личности.
11. Психология воспитательного процесса. Психолого-педагогические аспекты и методы воспитания.
12. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
13. Отечественные и зарубежные теории в педагогической психологии.

14. Психология учителя. Психологические требования к личности учителя.
15. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность. Роль биологического и социального в развитии личности. Биопсихосоциальная модель личности. Структура и формирование личности.
16. Психология конфликта. Структура и функции конфликта. Способы поведения и пути выхода из конфликта
17. Тенденции современного высшего образования
18. Психологические особенности развития личности студента
19. Особенности адаптации студентов первых лет в вузе
20. Типология личности преподавателя
21. Современные требования к квалификационным характеристикам выпускника
22. Психологические закономерности учебной деятельности в высшей школе
23. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности
24. Психологические особенности обучения студентов
25. Развитие творческого мышления в процессе обучения
26. Психологические факторы, влияющие на повышение эффективности обучения
27. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов
28. Психологическая оценка форм учебного процесса в вузе
29. Проблемы психологии высшего образования
30. Учебная деятельность как процесс самоизменения и саморазвития личности студента
31. Интерактивные и активные методы обучения в ВУЗе
32. Противоречивость внутреннего мира студентов в первый период зрелости. Кризис идентичности
33. Типология личности студентов
34. Факторы, оказывающие негативное влияние на становление личности студента
35. Психологическая модель личности идеального преподавателя
36. Способы коммуникативных воздействий преподавателя
37. Типы взаимоотношений преподавателя со студентами
38. Роль педагога куратора на разных этапах становления студенческого коллектива.
39. Психологическая модель идеального студента

40. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к процессу обучения для развития творческого мышления.

Педагогика высшей школы

1. Система высшего образования в России
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
31. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
32. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
33. Педагогическое общение, его основные функции.
34. Структура педагогического общения.

35. Стили педагогического общения.
36. Педагогический такт.
37. Понятие о педагогической технике.
38. Понятие о технике языка.
39. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
40. Основные методологические принципы педагогики.
41. Научно-педагогическое исследование.
42. Логика и методы педагогического исследования.
43. Ценности и цели высшего образования.
44. Проблемное обучение.
45. Развивающее обучение.
46. Теория контекстного обучения.
47. Традиции и инновации в высшем образовании
48. Высшее образование и Болонский процесс.
49. Принципы Болонского процесса.
50. Сущность кредитно-модульной системы обучения.

Педагогическое проектирование

1. Теоретические основы педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Сущность проектирования образовательной сферы
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» (применительно к сфере образования)
6. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование»
7. Педагогический проект
8. Научные основы педагогического проектирования
9. Функции проектной деятельности
10. Виды педагогического проектирования
11. Принципы проектной деятельности
12. Субъекты проектной деятельности
13. Объекты проектной деятельности
14. Специфика проектной деятельности
15. Организация проектной деятельности
16. Основные этапы педагогического проектирования
17. Предпроектный этап – диагностика ситуации и проблематизация
18. Предпроектный этап – концептуализация и выбор формата проекта
19. Планирование и программирование педагогического проекта

20. Внедрение педагогического проекта
21. Рефлексивный этап в педагогическом проектировании
22. Послепроектный этап
23. Технология конструирования педагогического процесса
24. Особенности конструирования содержания образования
25. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога
26. Роль каждого участника проектирования
27. Основные объекты педагогического проектирования
28. Требования к участникам педагогического проектирования
29. Структура урока с использованием ИКТ
30. Технология прогнозирования педагогического процесса
31. Специфика планирования деятельности преподавателя
32. Содержание тематического и поурочного планирования
33. Сущность педагогической технологии
34. Технология педагогического проектирования
35. Сравнение понятий педагогического проектирования и педагогической технологии
36. Сущность технологии осуществления педагогического процесса
37. Учебные проекты
38. Досуговые проекты
39. Проекты в профессиональном образовании
40. Социально-педагогические проекты
41. Проекты личностного становления
42. Сетевые проекты
43. Международные проекты
44. Типы и формы тестовых заданий
45. Моделирование ключевых компетентностей студентов
46. Моделирование базовых компетентностей студентов
47. Моделирование профессиональных компетентностей выпускников вуза – будущих инженеров-педагогов
48. Критерии оценивания педагогических проектов
49. Представить фрагмент педагогического проекта

Перечень рекомендуемой литературы

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. – 160 с.

2. Слостенин В.А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений пед. профиля / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – 8-е изд.; стереотип. – М. : Академия, 2010. – 980 с. (высшее профессиональное образование)
3. Столяренко Л.Д. Психология [Текст] : учебник по дисциплине «Психология и педагогика» для студ. высш. уч. заведений / Л.Д. Столяренко. – М. : СПб. : Н. Новгород : Питер. – 2013. – 592 с. (учебник для вузов)
4. Бурлачук Л.Р. Психодиагностика [Текст] : учебник / Л.Р. Бурлачук – 2-е изд., перераб. и доп. – К. : Ліра. 2011. – 384 с. (учебник для вузов)
5. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
6. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие. [для студ. высш. учебн. заведений] / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2005. – 2005. – 432 с.
7. Левитес Д.Г. Практика: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – 236 с.
8. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. для студентов вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008.–352 с.
9. Психолого–педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л.С. Подымова [и др.] ; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Академия, 2008. – 221 с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ / под ред. Ю.П. Зинченко, И.А. Володарской. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 120 с.
11. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: «Академия», 2005. – 288 с.
12. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : Учеб. пособие для студ. вузов / С.Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007.
13. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие - М. : Юрайт, 2015.
14. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : підручник - К. : Каравела, 2008.

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
а также шкал оценивания**

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Не сформированы способности совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Частично сформированы способности совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Свободно совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	Основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности не сформированы	Частично владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности	Владеет основами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности
ОК-3	Способность пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения не сформирована	Частично владеет навыками пользования русским и иностранными языками как средством делового общения	Владеет навыками пользования русским и иностранными языками как средством делового общения	Свободно владеет навыками пользования русским и иностранными языками как средством делового общения
ОК-4	Способность повышать уровень социально-профессиональной мобильности не	Частично владеет способностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности	Владеет способностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности	Свободно владеет способностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности

	сформирована			
ОК-5	Способность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом не сформирована	Частично владеет способностью на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	Владеет способностью на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	Свободно владеет способностью на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом
ОК-6	Способность к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей не сформирована	Частично владеет способностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей	Владеет способностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей	Свободно владеет способностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей
ОК-7	Способность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности
ОК-8	Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать	Частично владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	Свободно владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации

	проблемные ситуации не сформирована			
ОК-9	Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний не сформирована	Частично владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний	Владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний	Свободно владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний
ОК-10	Способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности
ОК-11	Способность расширять и углублять свое научное мировоззрение не сформирована	Частично владеет способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение	Владеет способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение	Свободно владеет способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение
ОК-12	Способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе не сформирована	Частично владеет способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе	Владеет способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе	Свободно владеет способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе
ОК-13	Способность к активному общению в научной, отраслевой и социально-	Частично владеет способностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-	Владеет способностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-	Свободно владеет способностью к активному общению в научной, отраслевой и

	общественной сферах деятельности не сформирована	общественной сферах деятельности	общественной сферах деятельности	социально-общественной сферах деятельности
ОК-14	Способность глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности
ОК-15	Способность проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований не сформирована	Частично владеет способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований	Владеет способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований	Свободно владеет способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований
ОК-16	Способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию не сформирована	Частично владеет способностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию	Владеет способностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию	Свободно владеет способностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию
ОК-17	Способность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры	Частично владеет способностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП	Владеет способностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП	Свободно владеет способностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП

	не сформирована	магистратуры	магистратуры	магистратуры
ОК-18	Способность к презентации результатов своей научной деятельности не сформирована	Частично владеет способностью к презентации результатов своей научной деятельности	Владеет способностью к презентации результатов своей научной деятельности	Свободно владеет способностью к презентации результатов своей научной деятельности
ПК-1	Способность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона не сформирована	Частично владеет способностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Владеет способностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Свободно владеет способностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона
ПК-2	Способность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Владеет способностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)
ПК-3	Способность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования не сформирована	Частично владеет способностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования	Владеет способностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования	Свободно владеет способностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования
ПК-4	Способность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Владеет способностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)
ПК-5	Способность формировать	Частично владеет способностью	Владеет способностью	Свободно владеет способностью

	ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО не сформирована	формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-6	Способность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности	Владеет способностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности	Свободно владеет способностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности
ПК-7	Способность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся	Владеет способностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся	Свободно владеет способностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся
ПК-8	Способность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона	Частично владеет способностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	Владеет способностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	Свободно владеет способностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)

	(муниципальные образования) не сформирована			
ПК-9	Способность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся	Владеет способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся	Свободно владеет способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся
ПК-10	Способность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Владеет способностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)
ПК-11	Способность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении не сформирована	Частично владеет способностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении	Владеет способностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении	Свободно владеет способностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении
ПК-12	Способность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный	Частично владеет способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт	Владеет способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт	Свободно владеет способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт

	опыт не сформирована			
ПК-13	Способность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи не сформирована	Частично владеет способностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	Владеет способностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	Свободно владеет способностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи
ПК-14	Способность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе не сформирована	Частично владеет способностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе	Владеет способностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе	Свободно владеет способностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе
ПК-15	Способность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы не сформирована	Частично владеет способностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Владеет способностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Свободно владеет способностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы
ПК-16	Способность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-17	Способность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	Частично владеет способностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	Владеет способностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	Свободно владеет способностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей

	не сформирована			
ПК-18	Способность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Владеет способностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)
ПК-19	Способность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	Владеет способностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	Свободно владеет способностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
ПК-20	Способность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Свободно владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности
ПК-21	Способность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-22	Способность управлять	Частично владеет способностью	Владеет способностью	Свободно владеет способностью

	образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) не сформирована	управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)	управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)	управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)
ПК-23	Способность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий не сформирована	Частично владеет способностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Владеет способностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Свободно владеет способностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий
ПК-24	Способность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-25	Способность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических	Частично владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО,	Владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО,	Свободно владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО,

	работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО не сформирована	СПО и ДПО	СПО и ДПО	СПО и ДПО
ПК-26	Способность управлять процессом производительного труда обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью управлять процессом производительного труда обучающихся	Владеет способностью управлять процессом производительного труда обучающихся	Свободно владеет способностью управлять процессом производительного труда обучающихся
ПК-27	Способность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям не сформирована	Частично владеет способностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	Владеет способностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	Свободно владеет способностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям
ПК-28	Способность осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования	Владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования	Свободно владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования
ПК-29	Способность организовыв-	Частично владеет способностью	Владеет способностью	Свободно владеет способностью

	<p>вать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей не сформирована</p>	<p>организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированным и представителями работодателей</p>	<p>организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированным и представителями работодателей</p>	<p>организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей</p>
ПК-30	<p>Способность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований не сформирована</p>	<p>Частично владеет способностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</p>	<p>Владеет способностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</p>	<p>Свободно владеет способностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</p>
ПК-31	<p>Способность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) не сформирована</p>	<p>Частично владеет способностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</p>	<p>Владеет способностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</p>	<p>Свободно владеет способностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</p>
ПК-32	<p>Способность разрабатывать и применять новые</p>	<p>Частично владеет способностью разрабатывать и применять новые</p>	<p>Владеет способностью разрабатывать и применять новые</p>	<p>Свободно владеет способностью разрабатывать и применять новые</p>

	методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности не сформирована	методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
ПК-33	Способность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда не сформирована	Частично владеет способностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда	Владеет способностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда	Свободно владеет способностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда
ПК-34	Способность формировать экономическую и правовую культуру не сформирована	Частично владеет способностью формировать экономическую и правовую культуру	Владеет способностью формировать экономическую и правовую культуру	Свободно владеет способностью формировать экономическую и правовую культуру
ПК-35	Способность контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-36	Способность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации не сформирована	Частично владеет способностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации	Владеет способностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации	Свободно владеет способностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации

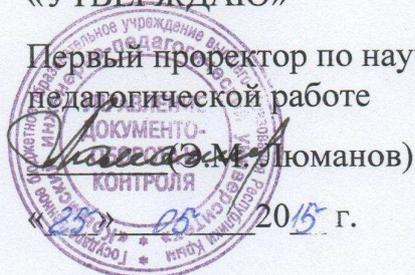
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.02 «Магистерская диссертационная работа»

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки
«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 20 15

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЕ.....	
1.1. Общие положения.....	
Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры.....	
1.2. Выбор темы магистерской диссертационной работы и назначение научного руководителя.....	
1.3. Руководство магистерской диссертационной работой.....	
1.4 Общие требования к магистерской диссертационной работе.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

1.1 Общие положения

Магистр – это образовательно-квалификационный уровень выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования для решения профессиональных проблемных задач в определенной области. Область профессиональной деятельности магистров включает:

- проектирование, исследование, производство и эксплуатацию систем и средств управления в легкой промышленности и педагогической деятельности;
- создание современных программных средств исследования и проектирования, контроля, диагностирования в системе образования.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- системы управления, контроля, диагностирования и информационного обеспечения педагогической среды;

- методы и средства их проектирования, моделирования, экспериментальной обработки, подготовки к осуществлению.

Магистр по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по программе подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональной;
- научно-исследовательской.

Магистр по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по программе подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

- анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей легкой промышленности региона;
- создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);
- анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

- выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);
- формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, образовательных организаций СПО и ДПО;
- организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;
- организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

- исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей легкой промышленности региона (муниципальные образования);
- исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;
- выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);
- организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способностью и готовностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способностью и готовностью расширять и углублять свое научное

мировоззрение (ОК-11);

- способностью и готовностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

- способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);

- способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);

- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);

- способностью и готовностью к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

б) профессиональными (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);

- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);

- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

педагогическо-проектировочная:

- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);

- способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);

- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

- способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

- способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

организационно-технологическая деятельность:

- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);

- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);

- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

- способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);

- способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий,

организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

- способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

- способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

- способен формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34);

- способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-35);

- способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

в) специально-профессиональными (СПК):

СПК-1. Способность и готовность к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий:

способность и готовность выполнять задачи конструкторско-технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-1.1);

способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-1.2);

СПК-2. Способность и готовность обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях:

способность и готовность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, на основе анализа и творческого переосмысления национальных мотивов костюмов народов Крыма (СПК-2.1);

способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-2.2);

способность и готовность обучать проектированию швейных и трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов (СПК-2.3);

способность и готовность к формированию у студентов системы знаний о современных методах проектирования предприятий по изготовлению одежды на основе обобщения производственно-экономической деятельности, научно-технических достижений в области техники и организации швейного производства (СПК-2.4);

способность и готовность изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюнктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности (СПК 2.5);

способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры из различных материалов (СПК-2.6);

способность и готовность характеризовать и анализировать основные направления развития и инновации в швейной отрасли (СПК-2.7).

Магистерская программа включает в себя две составные части – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется индивидуальным планом.

Магистрант, выполнивший все требования учебного плана, а также установленный объем научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом работы и прошедший практику, допускается к итоговой аттестации. Она включает сдачу итоговых государственных экзаменов и защиту магистерской диссертационной работы, которые проходят публично.

Магистерская диссертационная работа призвана раскрыть научный потенциал диссертанта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Магистерская диссертационная работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической

степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Магистерская диссертационная работа, как работа научного содержания, должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертационная работа, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Наполнение каждой части магистерской диссертационной работы определяется ее темой. Выбор темы, этапы подготовки, поиск библиографических источников, их изучение и отбор фактического материала, методика написания, правила оформления и защиты магистерской диссертационной работы имеют особые требования в научном отношении. Магистерская диссертационная работа, её тематика и научный уровень должны отвечать образовательно-профессиональной программе обучения. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Написание магистерской диссертационной работы предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В магистерской диссертационной работе автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС высшего образования.

Он должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.

4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.

5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

6. Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.

7. Владеть иностранными языками в той мере, которая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.

8. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Процесс выполнения магистерской диссертационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

1.2 Выбор темы магистерской диссертационной работы и назначение научного руководителя

Тема магистерской диссертационной работы представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство. Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре утвержденного перечня направлений для выбора тем. Перечень является примерным и магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы магистрант должен учитывать свои научные и практические интересы в определенной технической области.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Тематика магистерской работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования.

Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования.

Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи, с использованием нормативно-технических документов, стандартов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Выбранные темы магистерских диссертационных работ утверждаются приказом ректора университета. После утверждения темы научный руководитель выдает магистранту задание на подготовку магистерской диссертационной работы (Приложение А).

Задание включает в себя название диссертации, перечень подлежащих разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения диссертации (законодательные и нормативные документы и материалы, научная и специальная литература, конкретная первичная информация), календарный план-график выполнения отдельных разделов диссертации, срок представления законченной работы.

1.3 Руководство магистерской диссертационной работой

Для руководства процессом подготовки магистерской диссертационной работой магистранту назначается научный руководитель.

Научный руководитель магистерской диссертационной работы:

- оказывает помощь магистранту в выборе темы магистерской диссертационной работы;
- составляет задание на подготовку магистерской диссертационной работы;
- оказывает магистранту помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения магистерской диссертационной работы;
- помогает магистранту в составлении рабочего плана магистерской диссертационной работы;

- проводит консультации с магистрантом, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- представляет письменный отзыв на диссертацию с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- оказывает помощь (консультирует магистранта) в подготовке презентации магистерской диссертационной работы для ее защиты.

Кафедра регулярно заслушивает магистрантов и научных руководителей о ходе подготовки магистрантами диссертаций. О степени готовности магистерской диссертационной работы они информируют руководителя магистерской программы и деканат.

Магистерская диссертационная работа должна выполняться магистрантами самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации отдельных частей магистерской диссертационной работы на практике. Каждое принятое решение должно быть тщательно продумано.

Нужно помнить, что руководители магистерской диссертационной работы дают рекомендации, что и как выполнять, а принимает окончательное решение и отвечает за сделанное только автор диссертационной работы.

Научный руководитель проверяет ход выполнения магистерской диссертационной работы по отдельным этапам, консультирует магистранта по всем возникающим проблемам и вопросам, проверяет качество работы и по ее завершении представляет письменный отзыв на работу (Приложение Б).

В отзыве оцениваются теоретические знания и практические навыки магистранта по исследуемой проблеме, проявленные им в процессе написания магистерской диссертационной работы. Также указывается степень самостоятельности магистранта при выполнении работы, личный вклад магистранта в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения магистерской диссертационной работы. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска магистерской диссертационной работы к защите.

1.4 Общие требования к магистерской диссертационной работе

Магистерская диссертационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- а) авторская самостоятельность;
- б) полнота исследования;
- в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- г) грамотное изложение на русском литературном языке;

д) высокий теоретический уровень.

Содержание магистерской диссертационной работы составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Содержание магистерской диссертационной работы отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

В содержании диссертации должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранной концепции. Противоречащие ей точки зрения должны быть подвергнуты всестороннему анализу и критической оценке. Дискуссионный и полемический материал являются элементами диссертации.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008. – 19 с.
2. ГОСТ 7.32-2001 Общие требования к титульному листу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
3. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
4. ГОСТ 7.1-84 СИБИД. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 1984.– 78 с.
5. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования.
6. ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – М.: Изд-во стандартов, 1993. – 17 с.
7. ГОСТ Р 6.30-2003 Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М.: Изд-во стандартов, 1997. – 18 с.
8. ГОСТ 9327. Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 (210x297 мм).
9. ГОСТ 8.417-2003. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы физических величин. – М.: Изд-во стандартов, 1981.– 40 с.

Показатели шкалы оценивания компетенций

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовлетворит.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1	Не сформированы способности совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Частично сформированы способности совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Свободно совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	Основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности не сформированы	Частично владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности	Владеет основами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности
ОК-3	Способность пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения не сформирована	Частично владеет навыками пользования русским и иностранным языками как средством делового общения	Владеет навыками пользования русским и иностранным языками как средством делового общения	Свободно владеет навыками пользования русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-4	Способность повышать уровень социально-профессиональной мобильности не сформирована	Частично владеет способностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности	Владеет способностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности	Свободно владеет способностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности

ОК-5	Способность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом не сформирована	Частично владеет способностью на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	Владеет способностью на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	Свободно владеет способностью на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом
ОК-11	Способность расширять и углублять свое научное мировоззрение не сформирована	Частично владеет способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение	Владеет способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение	Свободно владеет способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение
ОК-14	Способность глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности
ОК-15	Способность проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований не сформирована	Частично владеет способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований	Владеет способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований	Свободно владеет способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований
ОК-16	Способность анализировать, синтезировать и	Частично владеет способностью анализировать,	Владеет способностью анализировать,	Свободно владеет способностью анализировать,

	обобщать информацию не сформирована	синтезировать и обобщать информацию	синтезировать и обобщать информацию	синтезировать и обобщать информацию
ОК-17	Способность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры не сформирована	Частично владеет способностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры	Владеет способностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры	Свободно владеет способностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры
ОК-18	Способность к презентации результатов своей научной деятельности не сформирована	Частично владеет способностью к презентации результатов своей научной деятельности	Владеет способностью к презентации результатов своей научной деятельности	Свободно владеет способностью к презентации результатов своей научной деятельности
ПК-1	Способность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона не сформирована	Частично владеет способностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Владеет способностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Свободно владеет способностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона
ПК-2	Способность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Владеет способностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)
ПК-3	Способность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования не сформирована	Частично владеет способностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования	Владеет способностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования	Свободно владеет способностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования
ПК-4	Способность выявлять сущность профессиональ-	Частично владеет способностью выявлять сущность профессионального	Владеет способностью выявлять сущность профессионального	Свободно владеет способностью выявлять сущность

	ного обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) не сформирована	обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)
ПК-7	Способность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся	Владеет способностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся	Свободно владеет способностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся
ПК-8	Способность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) не сформирована	Частично владеет способностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	Владеет способностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	Свободно владеет способностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)
ПК-9	Способность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся	Владеет способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся	Свободно владеет способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся
ПК-10	Способность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Владеет способностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)
ПК-11	Способность организовывать научно-исследовательскую работу в	Частично владеет способностью организовывать научно-исследовательскую	Владеет способностью организовывать научно-исследовательскую	Свободно владеет способностью организовывать научно-исследовательскую

	образовательном учреждении не сформирована	работу в образовательном учреждении	работу в образовательном учреждении	ю работу в образовательном учреждении
ПК-12	Способность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт не сформирована	Частично владеет способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт	Владеет способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт	Свободно владеет способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт
ПК-13	Способность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи не сформирована	Частично владеет способностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	Владеет способностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	Свободно владеет способностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи
ПК-15	Способность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы не сформирована	Частично владеет способностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Владеет способностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Свободно владеет способностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы
ПК-16	Способность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-17	Способность проектировать	Частично владеет способностью	Владеет способностью	Свободно владеет способностью

	образовательный процесс с учетом требований работодателей не сформирована	проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей
ПК-18	Способность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Владеет способностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)
ПК-19	Способность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	Владеет способностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	Свободно владеет способностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
ПК-20	Способность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Свободно владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности
ПК-21	Способность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-22	Способность управлять	Частично владеет способностью	Владеет способностью	Свободно владеет способностью

	образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) не сформирована	управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)	управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)	управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)
ПК-23	Способность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий не сформирована	Частично владеет способностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Владеет способностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Свободно владеет способностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий
ПК-24	Способность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-25	Способность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-26	Способность управлять процессом	Частично владеет способностью управлять	Владеет способностью управлять	Свободно владеет способностью управлять

	производительного труда обучающихся не сформирована	процессом производительного труда обучающихся	процессом производительного труда обучающихся	процессом производительного труда обучающихся
ПК-27	Способность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям не сформирована	Частично владеет способностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	Владеет способностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	Свободно владеет способностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям
ПК-28	Способность осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования	Владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования	Свободно владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования
ПК-29	Способность организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей не сформирована	Частично владеет способностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированным и представителями работодателей	Владеет способностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей	Свободно владеет способностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей

ПК-30	Способность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований не сформирована	Частично владеет способностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	Владеет способностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	Свободно владеет способностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований
ПК-31	Способность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)	Владеет способностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)
ПК-32	Способность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности не сформирована	Частично владеет способностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Владеет способностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Свободно владеет способностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
ПК-33	Способность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда не сформирована	Частично владеет способностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда	Владеет способностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда	Свободно владеет способностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда
ПК-34	Способность формировать экономическую	Частично владеет способностью формировать	Владеет способностью формировать	Свободно владеет способностью формировать

	и правовую культуру не сформирована	экономическую и правовую культуру	экономическую и правовую культуру	экономическую и правовую культуру
ПК-35	Способность контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-36	Способность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации не сформирована	Частично владеет способностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации	Владеет способностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации	Свободно владеет способностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации
СПК-1 (СПК1.1, СПК 1.2)	Не владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности и с использованием информационно-компьютерных технологий	Частично владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий	Владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий	Свободно владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий
СПК-2 (СПК 2.1, СПК 2.2., СПК 2.3, СПК 2.4, СПК 2.5,	Не сформированы обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнитель-	Частично сформированы навыки обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего,	Сформированы навыки обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего,	Свободно владеет навыками обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего,

СПК 2.6, СПК 2.7)	ного профессио- нального образо- вания и на швейных предприятиях	дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях	дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях	дополнительного профессионально- го образования и на швейных предприятиях
----------------------	--	---	---	---

Критерии комплексного оценивания магистерской диссертационной работы

Оценка *«отлично»* выставляется при условии, если:

1. *Тема работы* соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрированы знание теоретических основ базовых дисциплин; магистрант проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определены объект и предмет исследования; демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата.

2. *Анализ*, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки.

3. *Структура работы* отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость; в приложении приводится учебно-методический материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. *Оформление работы* соответствует изложенным выше требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; имеется литература на иностранных языках; работа не содержит

орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи.

5. *На защите* магистрант демонстрирует: свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии, если:

1. *Теме* в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично».

2. *Анализ* конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично».

3. *Структура работы* в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. *Оформление работы* в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности.

5. *На защите* магистрант демонстрирует: владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Оценки *«удовлетворительно»* ставится при условии, если:

1. *Содержание работы* не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования.

2. *Анализ материала* проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок.

3. *Работа построена* со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников; нет литературы на иностранных языках.

4. *Оформление работы* в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков;

список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

5. *На защите* магистрант демонстрирует: слабое владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Работа оценивается как «*неудовлетворительная*» при условии, если:

1. *Содержание работы* не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования.

2. *Отбор и анализ материала* носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы.

3. *Структура работы* нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования.

4. *Оформление работы* не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

5. *На защите* магистрант не демонстрирует владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.