


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: Охраны труда в машиностроении и социальной сфере**


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
М. Люманов (М. Люманов)
«25» 05 2015 года

ПРОГРАММА

М3.01 Научно-исследовательская I практика

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программа подготовки

Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Охрана труда и безопасность в техносфере». Практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

Практика закрепляют знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

1.1. Вид практики

В соответствии с основной образовательной программой направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Охрана труда и безопасность в техносфере» студенты проходят научно-исследовательскую практику.

1.2. Формы проведения практики

Практика магистров проводится, как правило, на предприятиях, в учреждениях и организациях. Практика осуществляется на основе договоров или двухсторонних соглашений между КИПУ и предприятиями, учреждениями, организациями, (независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности) в соответствии с которыми указанные предприятия, учреждения и организации предоставляют места для прохождения практики.

Основными базами для проведения практики являются:

- Государственное акционерное предприятие АОО «Завод – Фиолент»;
- Государственное акционерное предприятие АОО «Фиолент-Мехпласт»;
- ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (учебные лаборатории).

Магистры могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае студенты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока её проведения.

Для руководства практикой студентов назначаются руководители практики от кафедры и от предприятий (специалисты отделов охраны труда).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целями практики являются:

- закрепление знаний, полученных студентами при освоении профессионально-ориентированных дисциплин;
- изучение организации научно-исследовательской, проектно-конструкторской, технологической и метрологической деятельности отдельных подразделений и служб, должностных обязанностей и инструкций, элементов системы управления охраной труда на предприятии;
- изучение основных видов контроля и испытания средств защиты работников, вопросов обеспечения безопасности и гигиены труда, финансирования охраны труда на предприятии.

Задачами практики являются:

- приобретение опыта самостоятельной работы в сфере будущей профессиональной деятельности – специалиста по охране труда;
- освоение методики проведения научных исследований, овладение приемами организации научно-исследовательской работы;
- овладение системой методов, приёмов и технологий проведения проектных работ на предприятии.

2.2. Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способностью и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную

документацию, доклады, статьи (ПК-13);

– способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);

– способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

– способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

– способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

– готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

-законодательные и нормативно-правовые акты в системе обеспечения безопасности и охраны труда;

-требования к организации научно-исследовательской работе;

-должностные обязанности руководителя и специалиста по охране труда производственного предприятия;

-требования к разработке научно-исследовательской документации инженера-исследователя;

-структуру управления предприятием и его обособленных подразделений (цеха, участка, лаборатории);

-требования к подбору и структурированию содержания научного материала;

-методические требования к разработке планов научно-исследовательских работ;

-виды, назначение и содержание методических средств, применяемых при проведении измерений и испытаний;

-методику проведения исследований факторов производственной среды и трудового процесса;

-современные производственные и научные технологии;

-виды форм научной и производственной работы руководителя и специалиста;

-основные организационные формы производственного обучения в работников, на предприятиях и в условиях производства;

-методы производственного обучения и их рациональный выбор в зависимости от периода обучения работников;

-методы и методические приемы проверки знаний работников по охране труда и безопасности проведения отдельных видов работ;

-методические приемы изложения содержания новых способов безопасной организации труда на предприятии.

Уметь:

-разрабатывать научно-исследовательскую документацию магистра;

-разрабатывать методические средства для проведения научных исследований;

-рационально выбирать методы научного поиска;

-разрабатывать планы проведения научных работ;

-определять критерии оценивания достижений современной науки в сфере охраны труда;

-анализировать результаты экспериментов и оформлять их в соответствие с нормативными требованиями.

Владеть:

-методикой научного поиска и анализа информации для решения проблем в сфере профессиональной деятельности;

-системой методов и приемов для осуществления научно-исследовательской деятельности;

-методикой анализа научной информации;

-методами анализа и управления научно-исследовательской деятельностью специалиста по охране труда.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ОБЪЕМ

3.1 Место практики в структуре ООП ВО

Практика проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин:

- ноксология;
- охрана труда в отрасли;
- основы научных исследований;
- современные проблемы науки и образования;
- педагогические технологии;
- философия и история образования;
- методика профессионального обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовки;
- защита магистерской диссертации.

3.1 Объем практики

Объем практики:

2 семестр – 9,0 ЗЕ/324 ч, 6 недель

4 семестр – 12,0 ЗЕ/432 ч, 8 недель

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура этапов производственной (научно-исследовательской) практики представлена в табл.1:

Таблица 1- Этапы практики

№	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Уточнение базовых предприятий и организаций, распределение студентов на базы практик. Проведение установочной конференции, организованной руководителями практики от кафедры (проведение инструктажа, оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержания практики и требований к оформлению отчета). Посещение базы практики (знакомство с руководителями и специалистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями практики, сообщение режима работы баз практик).
2	Основной этап: Пассивная практика (1 неделя практики) Активная практика (2-3 недели практики)	Ознакомление с предприятием и подготовка к проведению научных работ на предприятии и в университете. Разработка, плана пробных научных экспериментов, изучение условий труда на предприятии и его обособленных подразделениях. Организация и проведение экспериментальных исследований по изучению факторов производственной среды. Проведение теоретических исследований.
3	Аналитический этап (4 неделя)	Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике, оформление дневника практики, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции.
4	Отчетный и оценочный этап:	Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике. Выставление оценок за практику.
Всего		

Студент работает по программе, приведенной в табл. 2.

**Таблица 2 – Виды и содержание
научно-исследовательской работы на практике**

Виды работы	Содержание работы	Сроки выполнения	Отчетность
Ознакомление с организацией производственной деятельности предприятия и его обособленных подразделений	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление со структурой предприятия, с перечнем профессий, материально-технической базой, в том числе с лабораторными участками по профилям подготовки, кабинетами по охране труда; – изучение контингента рабочих предприятия занятых в работах с вредными и опасными условиями труда. 	1-я неделя	Записи в дневник практики Отчет по практике (введение)
Планирование научно-исследовательской работы на предприятии и университете:	<ul style="list-style-type: none"> изучение требований квалификационных характеристик профессий предприятия; – ознакомление с планом проведения научных исследований по факторам производственной среды и трудового процесса; – анализ параметров производственной среды и трудового процесса отдельного рабочего места (участка); – ознакомление с процессом организации и методикой проведения лабораторных испытаний; – литературный анализ исследований факторов производственной среды и трудового процесса. 	1-я неделя	Записи в дневник практики. Отчет по практике (введение)
Научная работа	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с научной и учебно-методической литературой по охране труда в профильных предприятиях; – изучение методических рекомендаций по подготовке и проведению научных исследований на производстве; – ознакомление с передовыми научными 	2-3-я недели	Записи в дневник практики Отчет практики (методическая часть)

	<p>разработками в области безопасности труда и организации безопасного обслуживания отдельного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение требований, предъявляемых к современному исследователю по охране труда; - анализ содержания производственной документации по вопросам безопасности и охраны труда (инструкций, положений, перечней и др.); - изучение основных требований к разработке плана поведения научных экспериментов; - разработку содержания научного материала, по избранной теме магистерской диссертации. 		
Производственная работа	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с положением о статусе предприятия; - ознакомление с планом работы предприятия по вопросам охраны труда. - ознакомление с результатами специальной оценки условий труда и аттестации рабочих мест; - ознакомление с системой управления охраной труда на предприятии, планом комиссии (комитета) по охране труда, службой охраны труда. 	2-3-я недели	Записи в дневник практики Отчет практики (практическая часть)
Оформление и защита отчета	<p>Подготовка отчета по производственной (научно-исследовательской) практике. Подготовка доклада для выступления на итоговой конференции по практике.</p>	4-я неделя <u>Защита отчета на итоговой конференции</u>	Оформленный вариант отчета

5. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов научно-исследовательской практики *студенты очной формы обучения* должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики с подписями руководителей предприятия, заверенными печатью, краткой характеристикой проведенных мероприятий и их оцениванием по 5-ти бальной шкале, с отзывом и оценками преподавателей кафедры;
- отчет по научно-исследовательской практике;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике, который должен содержать краткую информацию по самоанализу проведенных исследований, о личном участии в организационных мероприятиях на предприятии.

Для комплексного оценивания результатов практики *студенты заочной формы обучения* должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики с подписями руководителей предприятия, заверенными печатью, краткой характеристикой проведенных мероприятий и их оцениванием по 5-ти бальной шкале, с отзывом преподавателя кафедры о проведенных студентом научно-исследовательской работы;
- планы научно-исследовательских работ;
- характеристику предприятия и его подразделений;
- сообщение студента на итоговой конференции по практике.

Практика завершается проведением итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами и защищают подготовленный отчет по практике.

При подведении итогов обращается внимание на активное обсуждение студентами научных проблем, с которыми они сталкивались в процессе прохождения практик.

Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

5.2 Требования к оформлению отчета по практике

Отчет по имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Методическая часть
5. Научная работа

6. Производственная часть.
7. Заключение
8. Приложения

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики, дается характеристика предприятия, в котором проходит практика (краткая история, организационно-управленческая структура).

Методическая часть должна содержать характеристику научного плана по изучению факторов производственной среды и трудового процесса на рабочих местах.

Раздел *научная работа* состоит из плана научной работы студента (на период прохождения практики) на выбранном рабочем месте или участке предприятия, проведения комплексной оценки параметров производственной среды (уровня шума, запыленности, наличия опасных факторов производства и др.).

Производственная часть составляется на основе наблюдений за ходом технологических процессов, результатов специальной оценки условий труда, анализа журнала учета несчастных случаев, организационно-распорядительной документации по охране труда.

Каждый из разделов должен иметь свой титульный лист.

В *заключении* подводятся итоги прохождения практики, кратко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики. Заключение целесообразно закончить практическими рекомендациями об усовершенствовании организации охраны труда на предприятии.

Приложения размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается в круглые скобки, например.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В процессе проведения практики осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль по практике осуществляется руководителем практики от вуза и руководителем практики от предприятия, где студент проходит практику. Текущий контроль проводится ежедневно. При оценивании учебных достижений студентов по практике при текущем контроле учитываются следующие составляющие:

- соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка предприятия;
- соответствие выполненной работы согласно программе практики;
- качество проведенных исследований;
- качество подготовленных материалов по улучшению условий труда.

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем от вуза в виде устного собеседования в конце каждой недели практики. Для прохождения промежуточной аттестации студенты должны:

- пройти устное собеседование по контрольным вопросам (пункт 6.1);
- продемонстрировать записи, сделанные в дневнике практики за неделю;
- продемонстрировать материалы для подготовки отчета.

Итоговая аттестация осуществляется в виде защиты отчета по практике на итоговой конференции. В рамках выступления на итоговой конференции студенты в своем докладе должны осветить определённый перечень вопросов (пункт 6.2). Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Критерии оценивания результатов практики освещены в пункте 6.4.

6.1 Вопросы для устного собеседования

1. Назовите законодательные и нормативно-правовые акты в системе охраны труда.

2. Раскройте требования к организации охраны труда на предприятии.

3. Определите основные должностные обязанности руководителя предприятия, специалиста по охране труда, руководителя структурного подразделения.

4. Раскройте требования к структуре и содержанию паспорта рабочего места.

5. Определите основное содержание научных планов и программ профессионально-практической, профессионально-теоретической и общетехнической подготовок.

6. Проанализируйте содержание тематических планов специальных органов надзора за охраной труда;

7. Раскройте требования к разработке инструкций и инструктажей по охране труда.

8. Назовите структуру СУОТ предприятия и его основные положения.

9. Раскройте требования к подбору и структурированию содержания научного материала.

10. Назовите методические требования к разработке планов научных исследований;

11. Определите виды, назначение средств обучения работников безопасным приемам работы;

12. Проанализируйте методику проведения спецоценки условий труда;

13. Какие современные производственные и научные технологии Вы знаете?

14. Какие требования к научному анализу факторов производственной среды?

15. Назовите виды форм методической работы исследователя производственного фактора.

16. Раскройте основные организационные формы организации научного эксперимента.

17. Определите методы производственного и теоретического обучения и их рациональный выбор в зависимости от периода обучения работников.

18. Обоснуйте требования к разработке основных средств обучения, работников безопасным приемам работы.

19. Определите методы и методические приемы актуализации знаний и умений работников по охране труда.

20. Какие способы организации научной работы студента Вы знаете?

21. Назовите виды и формы контроля за формированием знаний, профессионально-практических умений и навыков работников на производстве.

22. Проанализируйте требования к разработке критериев оценивания достижений научно-технического прогресса в области охраны труда;

23. Определите требования к осуществлению научного анализа факторов трудового процесса.

6.2 Вопросы для выступления на итоговой конференции:

-база прохождения практики;

-содержание проведенных организационных и научно-исследовательских мероприятий в соответствии с индивидуальным планом практики;

-краткий анализ проведенных исследований, достижение поставленных целей и задач;

-трудности, с которыми столкнулись студенты при проведении комплексной оценки условий труда;

-какие организационные формы и методы исследования были использованы студентами и их влияние на эффективность проведения мероприятий;

-самоанализ и самооценка научно-исследовательской деятельности студентами в процессе прохождения практики;

-какие умения были сформированы у студентов благодаря проведенным мероприятиям;

-содержание технических мероприятий, проводимых студентами;

- анализ производственной работы инженерно-технического персонала предприятия;
- характер трудностей, испытываемых студентами при изучении факторов производственной среды и трудового процесса;
- предложения по улучшению условий труда на рабочем месте (участке) предприятия.

6.3 Критерии оценивания работы при текущем контроле

Отметка *«отлично»* ставится, если:

- материалы достаточно насыщены конкретными фактами, проведен на высоком научно-теоретическом уровне;
- применены разнообразные методы и формы работы;
- студент активно участвует в сборе научного материала;
- практикант систематически работает с персоналом и руководителями предприятия;
- собранный материал использован в должной мере;
- студент умело сочетает работу с теоретическим анализом литературных сведений;
- на вопросы отвечает четко, неточности в ответах исправляются;
- цель научного эксперимента достигнута;

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

- работа проведена на высоком научно-теоретическом и методическом уровне;
- приборы и оборудования использованы в должной мере;
- студент принимают достаточно активное участие при проведении экспериментов;
- практикант систематически работает с персоналом предприятия;
- теоретических ошибок нет, имеются некоторые недочеты методического характера;
- цель научного поиска достигнута..

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- теоретических ошибок ходу практики нет;
- цель научных исследований частично достигнута;
- имеются недостатки методического характера;
- ведение дневника удовлетворительное.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- научные планы не достигли цели;
- материал структурирован плохо или совсем не имеет практической ценности.

6.4 Критерии оценивания результатов практики при итоговой аттестации

Отметка *«отлично»* ставится, если студент проявил высокую личную подготовку к проведению научно-исследовательских мероприятий; высокий

уровень профессиональной и методической подготовленности; высокую степень самостоятельности в организации и проведении экспериментов. В содержании материала плана работ прослеживается его логическое изложение, научность, связь с практикой. В процессе проведения зачетных занятий умело применяются активные методы познавательной деятельности работников. Разработанные методические средства в планах научных работ соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора объекта исследований и рациональность выбора измерительных средств. Активно участвует в обсуждении результатов сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Активно участвует в итоговой конференции. Отмечается высокое качество отчета.

Отметка *«хорошо»* ставится, если студент проявил достаточную личную подготовку к проведению научно-исследовательских мероприятий; достаточный уровень профессиональной и методической подготовленности; достаточную степень самостоятельности в организации и проведении научных экспериментов. В содержании материала экспериментов прослеживается его логическое изложение и связь с практикой. В процессе проведения исследований наблюдается применение активных методов познавательной деятельности, однако студент недостаточно умело их использует. В процессе проведения экспериментов занятий недостаточно инициативен. Разработанные методические средства в планах НИР соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора объекта исследований рациональность выбора измерительных средств. Проявляет участие в обсуждении результатов сокурсников, умеет анализировать все стороны экспериментов, но анализ не отличается особой глубиной, умеет высказывать существенные замечания при обсуждении, вносит предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Участвует в итоговой конференции, но мало активен.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если студент слабо проявляет личную подготовку к проведению научно-исследовательской работы. При отборе содержания научного материала, подборе поверочных средств, выборе методов исследования, организации и проведении экспериментов не может обойтись без методической помощи преподавателя. В процессе проведения исследований нарушает основные требования к научному эксперименту. Во время обсуждения результатов не дает глубокого методического обоснования, упускает существенное. При анализе экспериментов высказывает лишь отдельные замечания, почти не касается содержания исследований. Отчет сдан на кафедру с задержкой. На итоговой конференции не участвует.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится при наличии целого ряда существенных недостатков, перечисленных в разделе *«удовлетворительно»*.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Сабитов Р.А. Основы научных исследований, Уч. пособие, - Челябинск 2002 - 296 с.	Учебное пособие	3
2	Петров Ю.А., Захаров А.А. Методологические принципы теорий, - СПб.: Питер, 2004. - 324с.	Учебное пособие	20
3	Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2002. – 288 с.	Учебное пособие	3
4	Крампит А.Г. К 77 Методология научных исследований: учебное пособие / А.Г. Крампит, Н.Ю. Крампит. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 164 с.	Учебное пособие для студ. образоват. учр-ий сред. проф. образования	20
5	Радоуцкий, В.Ю. Основы научных исследований: учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, В.Н. Шульженко, Е.А. Носатова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2008. - 133 с.	Учебное пособие	10

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Долин П.А. Справочник по технике безопасности. – М.: Энергоиздат, 1991. – 800 с.	Учебное пособие для вузов	10
2	Болдин А.П. Б791 Основы научных исследований : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Болдин, В.А.Максимов.— М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с.	Учебник	6
3	Основы научных исследований:	Учебное пособие для вузов	1

	Учеб. для техн. вузов/В.И. Крутов, И.М. Грушко, В.В. Попов и др.; Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. - М.: Высш. шк., 1989. - 400 с.: ил..		
4	Волков, Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. - М. :Гардарики, 2004. - 185 с.	Практическое пособие	2
5	Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2004. – 272 с.	Учебное пособие	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. <http://base.safework.ru/iloenc> - Энциклопедия по охране и безопасности труда МОТ.
2. <http://base.safework.ru/safework> - Библиотека безопасного труда МОТ.
3. www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4. www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики используются следующее материально-техническое, аудиторное обеспечение:

- специально оборудованное помещение (лаборатория для испытаний электрооборудования и средств защиты на предприятии);
- лаборатория для проведения измерений (каб. 242_а кафедры ОТ, КИПУ);
- кабинет по охране труда и пожарной безопасности предприятия;
- измерительные и вычислительные комплексы (электроизмерительные приборы, вспомогательные средства, инструмент);
- организационная техника (ПК, сеть интернет, множительная техника).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Для организации практики первоначально заключаются договора на проведение педагогической практики с базовыми учебными заведениями, в которых указываются сроки проведения практики, количество учащихся, предмет договора и обязанности сторон. Договор должен быть оформлен не позже, чем за две недели до начала практики.

На заседании кафедры согласовывается распределение студентов по базовым учебным заведениям. В протоколе заседания кафедры указывается руководитель практики, который осуществляет общее руководство, руководители практик (методисты), руководители практик от кафедр педагогики и психологии. На основании данной выписки составляется приказ по факультету на проведение педагогической практики.


Руководители практики должны обеспечить студентов дневниками и программами практик. Кроме того подготавливаются направления на педагогическую практику и уведомления по установленной форме.

Перед началом практики профилирующая кафедра организует и проводит установочную конференцию для будущих инженеров-педагогов с участием преподавателей смежных кафедр, которые являются руководителями отдельных составляющих разделов программы практики. На данной конференции студентов знакомят с целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, требованиями к ее проведению; распорядком дня студентов; организацией методических консультаций по каждому из разделов практики, требованиями к ведению дневника практики, требования к содержанию и оформлению отчетов по практике.

Вторая, итоговая конференция, проводится через неделю после окончания практики с целью обмена опытом студентов и осуществления комплексного контроля за содержанием разделов практики со стороны руководителей и методистов практик.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: Охраны труда в машиностроении и социальной сфере**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
М. Люманов (М. Люманов)
«25» 05 2015 года



ПРОГРАММА

М3.02 Научно-педагогическая практика
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере
факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) раздел основной образовательной программы магистратуры «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

1.1. Вид практики

В соответствии с основной образовательной программой направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) студенты проходят научно-педагогическую практику.

1.2. Формы проведения практики

Научно-педагогическая практика проводится в высших учебных заведениях разного уровня аккредитации.

Магистрант должен работать в качестве преподавателя профессионально-ориентированных дисциплины.

Основными базами для проведения научно-педагогической практики являются:

- ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1 Цели и задачи производственной (научно-педагогической) практики

Целями научно-педагогической практики являются:

- формирование знаний и умений по выполнению магистрами преподавательской деятельности в высших учебных заведениях разного уровня аккредитации на основе научно-исследовательского подхода.

Задачами научно-педагогической практики являются:

- формирование и совершенствование умений по проектированию частных методик преподавания специальных и педагогических дисциплин в высших учебных заведениях разного уровня аккредитации;

- совершенствование знаний и умений по внедрению в учебно-воспитательный процесс высшей школы современных технологий обучения, дидактических средств обучения;

- формирование умений по организации педагогических практик студентов в профессионально-технических учебных заведениях;

- совершенствование умений по подготовке к проведению воспитательной работы в высшем учебном заведении;

- овладение методами по организации и руководству научной работой студентов, подготовке научных докладов для участия в научно-практических семинарах, педагогических чтениях, научно-теоретических конференциях ВУЗа.

2.2 Компетенции, формируемые в ходе прохождения научно-педагогической практики

В результате прохождения научно-педагогической практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);

- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);

- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

- способностью и готовностью профессионально составлять научную

документацию, доклады, статьи (ПК-13);

– способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);

– способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

– способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

– способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);

– способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

– способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

– способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);

– способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

– способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– нормативно-правовые акты системы высшего образования;

– функции преподавателя высшего учебного заведения;

– методику проведения педагогического эксперимента;

– содержание учебно-методического комплекса специальных дисциплин;

– современные педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений;

– требования к проектированию технической и технологической документации по профилю подготовки;

– подходы к разработке инструкций в соответствии с требованиями рабочих мест;

– требования к проектированию содержания и структуры учебных занятий ВУЗа (лекции, практического занятия, лабораторного занятия, семинара);

– обязанности куратора академической студенческой группы;

– виды, формы и содержание контроля знаний и умений студентов ВУЗа;

– требования к проведению педагогических практик будущих инженеров-педагогов.

уметь:

– разрабатывать содержание и методику педагогического эксперимента;
– проводить педагогический эксперимент, осуществлять анализ полученных результатов, использовать в процессе эксперимента традиционные методы исследования для обобщения, систематизации и обработки экспериментальных данных;

– осуществлять отбор и структурирование содержания учебных занятий;
– проектировать структуру и содержание лекционных, практических, лабораторных и лабораторно-практических занятий;

– разрабатывать дидактические средства обучения;
– осуществлять рациональный выбор методов обучения в соответствии с целями и задачами учебного занятия, уровнем подготовки студентов, материально-техническим и дидактическим обеспечением учебных занятий;

– проводить учебные занятия различных типов;
– осуществлять контроль за уровнем знаний и умений студентов ВУЗа;
– подготавливать и проводить воспитательные мероприятия со студентами закрепленной группы;

– изучать личность определенного студента и особенности студенческого коллектива с целью определения уровня обученности, индивидуальных, субъективных и личностных характеристик индивидуальности;

– наблюдать учебно-воспитательный процесс во время занятий, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, положительные и отрицательные моменты учебного процесса;

– осуществлять анализ содержания познавательной деятельности студентов в процессе посещения или проведения различных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных работ, семинаров и др.);

– строить свои отношения с коллективом студентов на основе уважения и понимания индивидуальной личности и коллектива в целом.

владеть:

— методикой поиска и анализа информации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности;

— системой эвристических методов и приемов, образовательных технологий для осуществления профессионально-педагогической деятельности;

— методикой самоанализа учебной деятельности;

— методами анализа и управления учебно-познавательной деятельности учащихся.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ОБЪЕМ

3.1 Место научно-педагогической практики в структуре ООП ВО

Практика проводится после изучения следующих дисциплин:

- современные проблемы науки и высшего образования;
- правовое обеспечение профессионального образования;
- педагогическое проектирование;
- педагогика высшей школы;
- психология высшей школы;
- методология научных исследований, организация и планирование эксперимента;
- стилистика научной речи.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе педагогической практики:

- государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке;
- защита магистерской диссертации.

3.1 Объем научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика относится к блоку производственных практик.

Объем практики - 6,0 ЗЕ/216 часов.

Научно-педагогическая практика проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Срок научно-педагогической практики - 4 недели.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура этапов научно-педагогической практики представлена в табл.1:

Таблица 1- Этапы научно-педагогической практики

№	Этапы практики	Содержание этапа	Общая трудоемкость (часы)
1	Подготовительный этап (1 неделя практики)	<p>Проведение установочной конференции, организованной руководителями практики от кафедры (проведение инструктажа, оглашение приказа о распределении студентов на практику).</p> <p>Ознакомление с целями и задачами практики, с содержанием практики.</p> <p>Ознакомление с планирующей документацией кафедры, публикациями преподавателей.</p> <p>Ознакомление магистрантов с особенностями учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении.</p> <p>Ознакомление с особенностями организации воспитательной работы.</p>	56
2	Основной этап: Пассивная практика (1 неделя практики)	<p>Наблюдение за проведением преподавателем лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по специальным дисциплинам.</p> <p>Наблюдение за ходом проведения внеклассного мероприятия куратором группы.</p> <p>Наблюдение за коллективом группы с целью разработки психолого-педагогической документации.</p> <p>Изучение планирующей документации закрепленной кафедры.</p> <p>Изучение содержания учебно-методического комплекса, методических пособий дисциплины.</p> <p>Изучение структуры и содержания лекционных, лабораторных, практических занятий.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по организации и проведению семинарских занятий.</p>	100
	Активная практика (2-3 недели практики)	<p>Выбор тем зачетных занятий.</p> <p>Разработка плана-конспекта лекции, лабораторного, практического, семинарского занятия.</p>	

		<p>Разработка дидактических средств обучения к занятиям.</p> <p>Разработка критериев оценивания лабораторного, практического, семинарского занятия.</p> <p>Подбор вопросов для обсуждения на семинарском занятии.</p> <p>Разработка сценария воспитательного мероприятия.</p> <p>Проведение зачетных занятий.</p> <p>Организация и проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>Посещение зачетных занятий в группах сокурсников с последующим анализом.</p> <p>Выполнение функций куратора в закреплённой группе.</p> <p>Анализ посещенного воспитательного мероприятия у сокурсника.</p> <p>Проведение психологического исследования.</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы (выбор вопросов для проведения эксперимента; проведение эксперимента по теме исследования).</p> <p>Участие в работе методической комиссии факультета.</p> <p>Подготовка научного сообщения и выступление с ним на научном семинаре кафедры.</p>	
3	Аналитический этап (4 неделя)	<p>Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, обработка результатов исследования.</p> <p>Обработка результатов психолого-диагностического исследования коллектива группы.</p> <p>Составление отчета по научно-педагогической практике.</p> <p>Оформление учебно-методической документации преподавателя кафедры.</p> <p>Оформление отчетной документации по итогам практики.</p> <p>Подготовка доклада, презентации для выступления на итоговой конференции.</p>	50
4	Отчетный и оценочный этап:	<p>Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике.</p> <p>Выставление оценок за практику.</p>	10
Всего			216

Магистрант работает по программе, приведенной в табл. 2.

Таблица 2 – Виды и содержание педагогической работы на практике

Виды педагогической работы	Содержание педагогической работы	Сроки выполнения	Отчетность
Учебная работа	<p>1. Ознакомление практикантов с учебно-методическим комплексом дисциплины. Изучение содержания учебной и рабочей учебной программы. Изучение тематических планов проведения лекций, лабораторных и практических занятий. Ознакомление с содержанием тем, выносимых для самостоятельного изучения студентами. П</p> <p>2. Посещение учебных занятий у преподавателей кафедры. Выбор тем для подготовки и проведения зачетных занятий: лекционного, лабораторного, практического, семинара. Согласование целей и задач с руководством педагогической практики и закрепленным преподавателем от кафедры.</p> <p>3. Структурирование содержания учебной лекции согласно разработанного плана изложения нового учебного материала. Разработка плана-конспекта лекции. Проведение лекционного занятия с последующим анализом и обсуждением с преподавателем, коллегами по группе.</p> <p>4. Разработка плана-конспекта проведения лабораторной работы и практического занятия. Проведение и обсуждение лабораторного и практического занятий.</p> <p>5. Подбор темы для подготовки семинарского занятия. Распределение тем среди студентов группы. Оказание методической помощи студентам в подготовке к семинару.</p> <p>6. Разработка дидактических средств обучения для проведения зачетных занятий.</p> <p>7. Разработка критериев оценивания выполненных заданий.</p>	1--3 недели	Записи в дневник практики Отчет по практике (введение, методическая часть)
Научно-методическая работа	<p>1. Ознакомление с научно-методической деятельностью кафедры. Ознакомление с функциональными обязанностями заведующего кафедрой, заведующего лабораториями, лаборантом, руководителями практик от кафедры, факультета, ознакомление с материально-</p>	1--3 недели	Записи в дневник практики Отчет по практике (введение, методическая

	<p>техническим обеспечением учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Изучение учебно-планирующей и научной документации кафедры: изучение научно-методического плана работы кафедры, учебно-методических комплексов дисциплин, индивидуальных планов преподавателей, протоколов заседания кафедры, отчетов по научной работе преподавателей кафедры, научной, учебной, учебно-методической и справочной литературой.</p> <p>3. Участие в научно-методических мероприятиях: научных семинарах при кафедре, теоретических конференциях; участие в одной из форм методической работы кафедры; в подготовке докладов, выступлений, рефератов по теме магистерской работы.</p> <p>4. Выбор вопросов для наблюдения по теме исследования.</p> <p>5. Проведение эксперимента по теме исследования, обработка полученных данных.</p> <p>6. Осуществление психолого-диагностического исследования коллектива группы.</p> <p>7. Подготовка научного сообщения и выступление с ним на научном семинаре кафедры.</p> <p>8. Проведение мероприятия в закрепленной группе, связанного с научной работой студентов.</p> <p>9. Проведение индивидуальных консультаций студентов по вопросам написания тезисов, рефератов, докладов.</p> <p>10. Выполнение сбора теоретической информации по теме магистерской работы.</p>		часть, психологическая часть, приложения)
Воспитательная работа	<p>1. Ознакомление с планом воспитательной работы факультета.</p> <p>2. Ознакомление с функциональными обязанностями куратора группы, планом его работы.</p> <p>3. Проведение воспитательных мероприятий в группе, связанных с досугом студентов; проведение бесед, дискуссий, связанных с нравственным воспитанием, этическими проблемами поведения, межличностных отношений, дружбы и др.</p>	2-3-я недели	Записи в дневник практики Отчет практики (воспитательная работа)

Оформление и защита отчета	Подготовка отчета по научно-педагогической практике. Подготовка доклада для выступления на итоговой конференции по научно-педагогической практике.	4-я неделя <u>Защита</u> <u>отчета на</u> <u>итоговой</u> <u>конференции</u>	Оформленный вариант отчета

5. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Форма отчетности научно-педагогической практики

Для комплексного оценивания результатов научно-педагогической практики магистрант должен предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики с отзывом преподавателя кафедры о проведенных магистром учебно-воспитательных мероприятиях;
- отчет по научно-педагогической практике;
- доклад для выступления магистра на научном семинаре кафедры.

Научно-педагогическая практика завершается проведением итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами и защищают подготовленный отчет по научно-педагогической практике.

При подведении итогов обращается внимание на активное обсуждение магистрантами учебных проблем, с которыми они сталкивались в процессе практики.

Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

5.2 Требования к оформлению отчета по научно-педагогической практике

Отчет по научно-педагогической практике имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Методическая часть
5. Воспитательная работа
6. Психологическая часть
7. Экспериментальная часть
8. Заключение
9. Приложения

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики, дается характеристика высшего учебного заведения, в котором проводится практика (краткая история, организационно-управленческая структура, характеристику образовательной программы бакалавриата).

Методическая часть должна содержать характеристику рабочей программы дисциплины, по которой студент проводил занятия, планы-конспекты зачетных занятий, анализ посещенных занятий, проводимых сокурсниками.

Раздел *Воспитательная работа* состоит из плана воспитательной работы куратора групп (на период прохождения практики) в закрепленной за ним группе, плана-сценария проведения воспитательного мероприятия (беседы, экскурсии и т. п.), анализа воспитательного мероприятия, проводимого

сокурсником.

Психологическая часть включает психолого-диагностическое исследование коллектива группы, которое предполагает изучение психологического климата в закрепленной группе и составляется на основе наблюдений за студентами, результатов тестирования, бесед с куратором группы и однокурсниками.

Экспериментальная часть должна содержать программу эксперимента, проводимого в ходе научно-педагогической практики, обработку и анализ полученных результатов, перспективы дальнейших исследований.

Каждый из разделов *4. Методическая часть, 5. Воспитательная работа, 6. Психологическая часть, 7. Экспериментальная часть* должен иметь свой титульный лист.

В *заключении* подводятся итоги прохождения практики, кратко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики. Заключение целесообразно закончить практическими рекомендациями об усовершенствовании организации научно-педагогической практики.

Приложения размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается в круглые скобки, например (см. приложение А).

В приложения к отчету по научно-педагогической практике обычно помещаются: рабочая программа учебной дисциплины, по которым студент проводил занятия; анкеты, тесты для проведения эксперимента, результаты тестирования студентов, проводимых с целью составления психолого-педагогических характеристик и т. п.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В процессе проведения научно-педагогической практики осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль по научно-педагогической практике осуществляется руководителем практики от кафедры. Текущий контроль проводится ежедневно. При оценивании учебных достижений студентов по научно-педагогической практике при текущем контроле учитываются следующие составляющие:

- соблюдение магистрантами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка;
- соответствие выполненной работы согласно программе практики;
- качество проведенных занятий;
- качество подготовленных методических материалов и дидактических средств обучения.

Промежуточная аттестация по научно-педагогической практике проводится руководителем от вуза в виде устного собеседования в конце каждой недели практики. Для прохождения промежуточной аттестации студенты должны:

- пройти устное собеседование по контрольным вопросам (пункт 6.1);
- продемонстрировать записи, сделанные в дневнике практики за неделю;
- продемонстрировать материалы для подготовки отчета.

Итоговая аттестация осуществляется в виде защиты отчета по научно-педагогической практике на итоговой конференции. В рамках выступления на итоговой конференции магистранты в своем докладе должны осветить определённый перечень вопросов (пункт 6.2). Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Критерии оценивания результатов научно-педагогической практики освещены в пункте 6.4.

6.1 Вопросы для устного собеседования

1. Назовите законодательные и нормативно-правовые акты в системе высшего образования.
2. Какие компоненты содержания обучения вы можете назвать?
3. Что такое основная образовательная программа?
4. Какие компоненты должна включать рабочая программа дисциплины?
5. Назовите организационные формы обучения в высшей школе?
6. Охарактеризуйте принципы обучения в высшем учебном заведении.
7. Дайте классификацию методам обучения в высшем учебном заведении.
8. Раскройте требования к методике проведения лекции.
9. Что такое фонд оценочных средств?
10. Проанализируйте методическую структуру проведения лабораторной работы.
11. Определите требования к проведению семинарских и практических занятий в высшей школе.
12. В чем состоит сущность самостоятельности как качество личности?

13. Какие методы организации репродуктивной самостоятельной работы студентов вы знаете?

14. Чем педагогический процесс в высшем учебном заведении отличается от педагогического процесса в системе профессионального образования?

15. Какие активные методы обучения способствуют развитию самостоятельности у студентов?

16. Приведите подходы, критерии оценивания качества лекции.

17. В чем состоит сущность проведения воспитательной работы со студентами?

18. Назовите инновационные технологии в системе высшего образования.

19. В чем заключается работа куратора студенческой группы?

20. Назовите особенности адаптации молодёжи в высшем учебном заведении.

6.2 Вопросы для выступления на итоговой конференции:

- краткий анализ проведенных зачетных занятий; достижение поставленных целей и задач;
- содержание проведенных учебно-воспитательных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом практики;
- трудности, с которыми столкнулись студенты в процессе проведения учебных занятий;
- какие организационные формы и методы обучения были использованы студентами и их влияние на эффективность проведения мероприятий;
- самоанализ и самооценка учебно-воспитательной деятельности студентами в процессе прохождения научно-педагогической практики;
- какие умения были сформированы у студентов благодаря проведенным мероприятиям;
- содержание воспитательных мероприятий, проводимых студентами;
- характер трудностей, испытываемых студентами при изучении психологической характеристики группы;
- краткая характеристика эксперимента и его анализ;
- предложения по улучшению содержания и организации научно-педагогической практики.

6.3 Критерии оценивания зачетных занятий при текущем контроле

Отметка «отлично» ставится, если:

- занятие достаточно насыщено материалом, проведено на высоком научно-теоретическом уровне;
- на занятии применяются разнообразные методы и формы работы;
- студенты активно участвуют в изучении материала;
- магистрант систематически работает со всеми студентами: сильными, средними, отстающими;
- наглядные пособия использованы в должной мере;

- практикант умело сочетает работу с вызванным к доске студентом с работой всей группы;

- вопросы ставятся четко, неточности в ответах студентов исправляются;

- оценки за работу студентов ставятся верно, соответствующим образом аргументируются;

- цель занятия достигнута;

- дисциплина отличная.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- занятие проведено на высоком научно-теоретическом и методическом уровне;

- наглядные пособия использованы в должной мере;

- студенты принимают достаточно активное участие в ходе занятия;

- практикант систематически работает со всеми студентами: сильными, средними, отстающими;

- теоретических ошибок нет, имеются некоторые недочеты методического характера;

- цель занятия достигнута;

- дисциплина хорошая.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- теоретических ошибок по ходу занятия нет;

- цель занятия достигнута;

- имеются недостатки методического характера;

- дисциплина студентов удовлетворительная.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;

- цели занятия не достигнуты;

- материал студентами усвоен плохо или совсем не усвоен;

- дисциплина плохая.

6.4 Критерии оценивания результатов научно-педагогической практики при итоговой аттестации

Отметка «отлично» ставится, если магистрант проявил высокую личную подготовку к проведению учебно-воспитательных мероприятий; высокий уровень профессиональной и методической подготовленности; высокую степень самостоятельности в организации и проведении зачетных занятий. В содержании учебного материала плана-конспекта занятий прослеживается его логическое изложение, научность, связь с практикой. В процессе проведения зачетных занятий умело применяются активные методы познавательной деятельности студентов. Разработанные дидактические средства в планах-конспектах соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора тем зачетных занятий и рациональность выбора дидактических средств обучения. Активно участвует в обсуждении занятий сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Активно участвует в итоговой конференции. Отмечается высокое качество отчета.

Отметка *«хорошо»* ставится, если магистрант проявил достаточную личную подготовку к проведению учебно-воспитательных мероприятий; достаточный уровень профессиональной и методической подготовленности; достаточную степень самостоятельности в организации и проведении зачетных занятий. В содержании учебного материала плана-конспекта занятий прослеживается его логическое изложение и связь с практикой. В процессе проведения зачетных занятий наблюдается применение активных методов познавательной деятельности студентов, однако магистрант недостаточно умело их использует. В процессе проведения зачетных занятий недостаточно инициативен. Разработанные дидактические средства в планах-конспектах соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора тем зачетных занятий и рациональность выбора дидактических средств обучения. Проявляет участие в обсуждении занятий сокурсников, умеет анализировать все стороны занятия, но анализ не отличается особой глубиной, умеет высказывать существенные замечания при обсуждении, вносит предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Участвует в итоговой конференции, но мало активен.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если магистрант слабо проявляет личную подготовку к проведению учебно-воспитательных мероприятий. При отборе содержания учебного материала, подборе дидактических средств, выборе методов обучения, организации и проведении зачетных занятий не может обойтись без методической помощи преподавателя. В процессе проведения зачетных занятий нарушает основные требования к проведению занятий, допускает грамматические, орфографические, пунктуационные или речевые ошибки. Во время обсуждения занятий не дает глубокого методического обоснования, упускает существенное. При анализе занятий высказывает лишь отдельные замечания, почти не касается его содержания. Отчет сдан на кафедру с задержкой. На итоговой конференции не участвует.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится при наличии целого ряда существенных недостатков, перечисленных в разделе *«удовлетворительно»*.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Мыхнюк, М.И. Педагогическая практика / М. И. Мыхнюк. - Симферополь : ДИАЙПИ, 2012. - 296 с.	Учебное пособие для студ. инж.-пед. спец.	3
2	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	Учебное пособие	20
3	Подласый, И.П. Педагогика. Углубленный курс / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2015. - 799 с.	Учебник	7
4	Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития / С. Д. Якушева ; рец.: И. В. Дубровина, В. П. Сергеева, В. Г. Александрова. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2014. - 416 с.	Учебное пособие	14

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства / С. Д. Якушева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 256 с.	Учебник	5
Крымская республиканская универсальная научная библиотека имени И.Я. Франко			
5	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 174 с.	Учебное пособие	1
	Зарединова, Э. Р. Педагогика / Э. Р. Зарединова. - Симферополь : ДИАЙПИ, 2010. - 198 с.	Учебное пособие	1

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. www.informika.ru;
2. www.mon.gov.ru;
3. www.wikipedia.org;
4. www.edu.ru;
5. www.rsl.ru;
6. www.gnpbu.ru.
7. <http://franco.crimealib.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организации научно-педагогической практики используется аудиторный фонд, исследовательские лаборатории кафедры. В процессе проведения зачетных занятий (лекций, лабораторных работ) используются:

- методические пособия для проведения лабораторных, практических, семинарских занятий, разработанные преподавателями кафедры;
- приборы и оборудования лабораторий кафедры;
- мультимедийные средства.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Организация и проведение научно-педагогической практики магистрантов предусматривает выполнение следующих этапов:

1. Организация и проведение установочной конференции по научно-педагогической практике совместно с преподавателями кафедр педагогики и психологии.

2. Проведение вводной беседы с магистрами по правилам трудового распорядка дня, ознакомление с их обязанностями, требованиями к разработке индивидуальных планов работы магистров на период прохождения научно-педагогической практики.

3. Распределение магистров за преподавателями кафедры. Предоставление им возможности в изучении научно-методической, планирующей и отчетной документации кафедры.

4. Оказание методической помощи магистрам в выборе тем зачетных занятий, проектированию дидактических целей и задач, подборе содержания информации для разработки планов-конспектов лекции, лабораторного и практического занятия. Согласование содержания учебного материала зачетных занятий.

5. Проведение индивидуальных консультаций магистров по разработке комплекса дидактических средств обучения для зачетных занятий, тестовых вопросов, критериев оценивания знаний, умений и навыков студентов. Оказание методической помощи в подготовке магистров к семинарскому занятию. Оказание помощи в подготовке учебной аудитории, лаборатории к проведению зачетных занятий магистрами. Посещение зачетных занятий совместно с другими магистрами, осуществление анализа и обсуждения проведенных занятий. Оказание помощи в составлении отчета-отзыва о посещенном занятии магистром.

6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия совместно с преподавателем кафедры педагогики. Обсуждение проведенного мероприятия. Проведение индивидуальных консультаций по сбору теоретической и практической информации относительно темы магистерской работы. Составление плана-графика проведения констатирующего этапа педагогического исследования. Принятие участия в сборе и обсуждении полученных результатов исследования.


7. Проведение индивидуальных консультаций по подготовке научных докладов, рефератов магистров. Оказание индивидуальной помощи магистрам в проведении отчета о проделанной работе за период научно-педагогической практики и выступления с докладом на заседании кафедры. Оказание методической помощи магистрам по оформлению записей в дневниках практик, составлению отчета. Проверка и рецензирование отчетов практики.

8. Осуществление организации и проведения итоговой конференции по результатам практик.

9. Оказание помощи в изучении возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов закрепленной группы.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: Охраны труда в машиностроении и социальной сфере**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
М. Люманов (М. Люманов)
«25» 05 2015 года



ПРОГРАММА

М3.03 Научно-исследовательская работа

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программа подготовки

Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом образовательной программы подготовки магистра. Трудоемкость специализированной подготовки магистрантов, отведенная на научно-исследовательскую работу, определена в ФГОС ВО в зависимости от специфики основной образовательной программы, что отражено в индивидуальных планах магистрантов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики

Целью научно-исследовательской работы магистранта является формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Формирование и развитие научно-исследовательской компетентности магистрантов достигается посредством решения следующих **задач**:

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);
- выработка иных основных профессионально-профилированных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ООП.

2.2. Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики

НИР магистров направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);

- способностью и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);
- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);
- способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);
- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);
- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК -1);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

По результатам научно-исследовательской работы магистрант должен:

Знать:

- историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;
- степень научной разработанности исследуемой проблемы;
- специфику технического изложения научного материала;

Уметь:

- применять определенные методы в научном исследовании;
- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации;

- осуществлять поиск библиографических источников;
- работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п.

Владеть:

- современной проблематикой данной отрасли знания;
- основными методами проводимого исследования;
- навыками научной дискуссии;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ОБЪЕМ

3.1 Место практики в структуре ООП ВО

Практика проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин:

- ноксология;
- охрана труда в отрасли;
- основы научных исследований;
- современные проблемы науки и образования;
- педагогические технологии;
- философия и история образования;
- методика профессионального обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке;
- защита магистерской диссертации.

3.1 Объем практики

Объем практики:

3семестр – 6,5 ЗЕ/234 ч, 6 недель

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

НИРМ проводится на кафедре охраны труда в машиностроении и социальной сфере университета, осуществляющей подготовку магистров. Сроки и продолжительность проведения НИРМ устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

Руководство НИРМ осуществляется научным руководителем магистранта из числа преподавателей и специалистов, привлеченных руководителем магистерской программы.

НИРМ осуществляется в конкретных формах, перечень которых конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики магистерской программы, утверждается научным руководителем и является обязательным для получения зачётов по НИРМ. Их перечень включает в себя:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов института/факультета, кафедр института/факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане НИРМ.

Индивидуальный план НИРМ разрабатывается научным руководителем магистранта совместно с магистрантом и утверждается на заседании кафедры.

К результатам научно-исследовательской работы в семестре выдвигаются следующие требования:

результатом научно-исследовательской работы в 1-м семестре обучения в магистратуре является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

результатом научно-исследовательской работы во 2-м семестре обучения в магистратуре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также

предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Проведение экспериментов, их математическая обработка. Анализ существующих и предложение своей методики и методологии экспериментов. Публикация в изданиях ВАК, РИНЦ.


результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре обучения в магистратуре является сбор фактического материала для диссертационной работы, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;

результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре обучения в магистратуре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации и автореферата.

В конце каждого семестра результаты НИРМ с оценкой работы научным руководителем магистранта должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана НИРМ в семестре, студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта. Магистранты, не предоставившие в срок отчета о НИРМ и не получившие зачета, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: Охраны труда в машиностроении и социальной сфере**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
М. Люманов (М. Люманов)
«25» 05 2015 года



ПРОГРАММА

М3.05 Преддипломная практика

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программа подготовки

Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Охрана труда и безопасность в техносфере». Практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

Практика закрепляют знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

1.1. Вид практики

В соответствии с основной образовательной программой направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «охрана труда и безопасность в техносфере» студенты проходят научно-исследовательская (преддипломную) практику.

1.2. Формы проведения практики

Практика магистров проводится, как правило, на предприятиях, в учреждениях и организациях. Практика осуществляется на основе договоров или двухсторонних соглашений между КИПУ и предприятиями, учреждениями, организациями, (независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности) в соответствии с которыми указанные предприятия, учреждения и организации предоставляют места для прохождения практики.

Магистры могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае студенты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока её проведения.

Для руководства практикой студентов назначаются руководители практики от кафедры и от предприятий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цели и задачи научно-исследовательской (преддипломная) практики

Целью преддипломной практики является формирование умений и навыков у обучаемых, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики организации и выполнения мероприятий по улучшению условий труда на производстве и в техносфере, по разработке на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертационной работы.

Задачами практики являются:

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;
- приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации;
- завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала;
- подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

2.2. Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способностью и готовностью к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).
- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);
- способностью и готовностью проектировать систему обеспечения

качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);

– способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

– способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);

– способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

– способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

– способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

– способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК -1);

– готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

Готов к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в области охраны труда.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

методы исследования в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

Уметь:

-использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач,

-планировать и проводить эксперимент в исследуемой области в рамках написания магистерской диссертации;

-самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам.

Владеть:

приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности. навыками использования электронно-вычислительными и измерительными средствами при написании магистерской диссертации.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ОБЪЕМ

3.1 Место практики в структуре ООП ВО

Практика проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин:

- охрана труда в отрасли;
- основы охраны труда;
- основы научных исследований;
- современные проблемы науки и образования;
- педагогические технологии;
- философия и история образования;
- методика профессионального обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- защита магистерской диссертации.

3.1 Объем практики

Объем практики:

4 семестр – 10,5 ЗЕ/378 ч, 7 недель

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура этапов научно-исследовательской (преддипломной) практики представлена в табл.1:

Таблица 1- Этапы практики

№	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Уточнение базовых предприятий и организаций, распределение студентов на базы практик. Проведение установочной конференции, организованной руководителями практики от кафедры (проведение инструктажа, оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержания практики и требований к оформлению отчета). Посещение базы практики (знакомство с руководителями и специалистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями практики, сообщение режима работы баз практик).
2	Основной этап	Ознакомление с предприятием и подготовка к проведению научных работ на предприятии и в университете. Разработка, плана пробных научных экспериментов. Организация и проведение экспериментальных исследований. Проведение теоретических исследований.
3	Аналитический этап (4 неделя)	Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике, оформление дневника практики, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции.
4	Отчетный и оценочный этап:	Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике. Выставление оценок за практику.
Всего		

5. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов производственной (научно-исследовательской) практики *студенты очной формы обучения* должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики с подписями руководителей предприятия, заверенными печатью, краткой характеристикой проведенных мероприятий и их оцениванием по 5-ти бальной шкале, с отзывом и оценками преподавателей кафедры;
- отчет по производственной (преддипломной) практике;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике, который должен содержать краткую информацию по самоанализу проведенных исследований, о личном участии в организационных мероприятиях на предприятии.

Для комплексного оценивания результатов практики *студенты заочной формы обучения* должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики с подписями руководителей предприятия, заверенными печатью, краткой характеристикой проведенных мероприятий и их оцениванием по 5-ти бальной шкале, с отзывом преподавателя кафедры о проведенных студентом преддипломной кафедры;
- планы исследовательских работ;
- характеристику предприятия и его подразделений;
- сообщение студента на итоговой конференции по практике.

Практика завершается проведением итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами и защищают подготовленный отчет по практике.

При подведении итогов обращается внимание на активное обсуждение студентами научных проблем, с которыми они сталкивались в процессе прохождения практик.

Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

5.2 Требования к оформлению отчета по практике

Отчет по имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Методическая часть
5. Научная работа

6. Производственная часть.

7. Заключение

8. Приложения

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики, дается характеристика предприятия, в котором проходит практика (краткая история, организационно-управленческая структура).

Методическая часть должна содержать характеристику научного плана по изучению факторов производственной среды и трудового процесса на рабочих местах.

Раздел *научная работа* состоит из плана научной работы студента (на период прохождения практики) на выбранном предприятии.

Производственная часть составляется на основе наблюдений за работающими и технологическим процессом на производстве для составления карт специальной оценки условий труда

В *заключении* подводятся итоги прохождения практики, кратко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики.

Приложения размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается в круглые скобки, например.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В процессе проведения практики осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль по практике осуществляется руководителем практики от вуза и руководителем практики от предприятия, где студент проходит практику. Текущий контроль проводится ежедневно. При оценивании учебных достижений студентов по практике при текущем контроле учитываются следующие составляющие:

- соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка предприятия;
- соответствие выполненной работы согласно программе практики;
- качество проведенных исследований;
- качество подготовленных материалов.

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем от вуза в виде устного собеседования в конце каждой недели практики. Для прохождения промежуточной аттестации студенты должны:

- пройти устное собеседование по контрольным вопросам;
- продемонстрировать записи, сделанные в дневнике практики за неделю;
- продемонстрировать материалы для подготовки отчета.

Итоговая аттестация осуществляется в виде защиты отчета по практике на итоговой конференции. В рамках выступления на итоговой конференции студенты в своем докладе должны осветить определённый перечень вопросов. Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Критерии оценивания результатов практики освещены в пункте 6.4.

6.3 Критерии оценивания работы при текущем контроле

Отметка *«отлично»* ставится, если:

- материалы достаточно насыщены конкретными фактами, проведен на высоком научно-теоретическом уровне;
- применены разнообразные методы и формы работы;
- студент активно участвует в сборе научного материала;
- практикант систематически работает с персоналом и руководителями предприятия;
- собранный материал использован в должной мере;
- студент умело сочетает работу с теоретическим анализом литературных сведений;
- на вопросы отвечает четко, неточности в ответах исправляются;
- цель научного эксперимента достигнута;

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

- работа проведена на высоком научно-теоретическом и методическом уровне;
- приборы и оборудования использованы в должной мере;

- студент принимают достаточно активное участие при проведении экспериментов;
- практикант систематически работает с персоналом предприятия;
- теоретических ошибок нет, имеются некоторые недочеты методического характера;
- цель научного поиска достигнута..

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- теоретических ошибок ходу практики нет;
- цель научных исследований частично достигнута;
- имеются недостатки методического характера;
- ведение дневника удовлетворительное.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- научные планы не достигли цели;
- материал структурирован плохо или совсем не имеет практической ценности.

6.4 Критерии оценивания результатов практики при итоговой аттестации

Отметка *«отлично»* ставится, если студент проявил высокую личную подготовку к проведению научно-исследовательских мероприятий; высокий уровень профессиональной и методической подготовленности; высокую степень самостоятельности в организации и проведении экспериментов. В содержании материала плана работ прослеживается его логическое изложение, научность, связь с практикой. В процессе проведения зачетных занятий умело применяются активные методы познавательной деятельности работников. Разработанные методические средства в планах научных работ соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора объекта исследований и рациональность выбора измерительных средств. Активно участвует в обсуждении результатов сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Активно участвует в итоговой конференции. Отмечается высокое качество отчета.

Отметка *«хорошо»* ставится, если студент проявил достаточную личную подготовку к проведению научно-исследовательских мероприятий; достаточный уровень профессиональной и методической подготовленности; достаточную степень самостоятельности в организации и проведении научных экспериментов. В содержании материала экспериментов прослеживается его логическое изложение и связь с практикой. В процессе проведения исследований наблюдается применение активных методов познавательной деятельности, однако студент недостаточно умело их использует. В процессе проведения экспериментов занятий недостаточно инициативен. Разработанные методические средства в планах НИР соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора объекта исследований рациональность выбора измерительных средств. Проявляет участие в обсуждении результатов

сокурсников, умеет анализировать все стороны экспериментов, но анализ не отличается особой глубиной, умеет высказывать существенные замечания при обсуждении, вносит предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Участвует в итоговой конференции, но мало активен.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если студент слабо проявляет личную подготовку к проведению научно-исследовательской работы. При отборе содержания научного материала, подборе поверочных средств, выборе методов исследования, организации и проведении экспериментов не может обойтись без методической помощи преподавателя. В процессе проведения исследований нарушает основные требования к научному эксперименту. Во время обсуждения результатов не дает глубокого методического обоснования, упускает существенное. При анализе экспериментов высказывает лишь отдельные замечания, почти не касается содержания исследований. Отчет сдан на кафедру с задержкой. На итоговой конференции не участвует.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится при наличии целого ряда существенных недостатков, перечисленных в разделе *«удовлетворительно»*.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. - 2013	Учебное пособие	20

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Болдин А.П. Б791 Основы научных исследований : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Болдин, В.А.Максимов.— М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с.	Учебник	6
2	Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 272 с.	Учебное пособие	1

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики используются следующее материально-техническое, аудиторное обеспечение:

- лаборатория № 242-а (кафедры ОТМиСС КИПУ);
- лаборатория № 245-а (кафедры ОТМиСС КИПУ);
- измерительные и вычислительные комплексы (электроизмерительные приборы, вспомогательные средства, инструмент);
- организационная техника (ПК, сеть интернет, множительная техника).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Для организации практики первоначально заключаются договора на проведение педагогической практики с базовыми учебными заведениями, в которых указываются сроки проведения практики, количество учащихся, предмет договора и обязанности сторон. Договор должен быть оформлен не позже, чем за две недели до начала практики.

На заседании кафедры согласовывается распределение студентов по базовым учебным заведениям. В протоколе заседания кафедры указывается руководитель практики, который осуществляет общее руководство, руководители практик (методисты), руководители практик от кафедр педагогики и психологии. На основании данной выписки составляется приказ по факультету на проведение педагогической практики.

Руководители практики должны обеспечить студентов дневниками и программами практик. Кроме того подготавливаются направления на педагогическую практику и уведомления по установленной форме.

Перед началом практики профилирующая кафедра организует и проводит установочную конференцию для будущих инженеров-педагогов с участием преподавателей смежных кафедр, которые являются руководителями отдельных составляющих разделов программы практики. На данной конференции студентов знакомят с целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, требованиями к ее проведению; распорядком дня студентов; организацией методических консультаций по каждому из разделов практики, требованиями к ведению дневника практики, требования к содержанию и оформлению отчетов по практике.

Вторая, итоговая конференция, проводится через неделю после окончания практики с целью обмена опытом студентов и осуществления комплексного контроля за содержанием разделов практики со стороны руководителей и методистов практик.