

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ,

Ф.Я. Якубов

«25» 05 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программа подготовки

Охрана труда и безопасность в техносфере

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Нормативный срок освоения программы: 2 года/2 года 3 месяца

Форма обучения: очная /заочная

Симферополь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Основная образовательная программа (структура, цель ООП)	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	4
1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	8
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки.	8
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1).....	11
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	11
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)	11
4.2. Учебный план (Приложение 3)	11
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)	12
4.4. Программы практик (Приложение 5)	13
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	15
5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6, Приложение 7).....	15
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
5.3. Материально-техническое обеспечение	19
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	22
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП	30
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 4)	31
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)	31
7. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная образовательная программа

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере», реализуемая в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы магистратуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

ООП ВПО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

При разработке ООП ВПО были разработаны анкеты для работодателей и проведено их анкетирование. Результаты анкетирования изложены в приложении 1.1.

Анализ результатов анкетирования работодателей показывает актуальность формирования указанных специально-профессиональных компетенций.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО– высшее образование;

ООП –основная образовательная программа;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ОК – общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВПО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативно-правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.);

– Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2010 г. № 377;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист»,

перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р,

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175,

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 839),

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367),

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2),

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),

– другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования).

– Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»:

– Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Направленность (профиль) образовательной программы
программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

Сроки освоения ООП

Срок освоения ООП 2 года для очной формы обучения / 2 года 3 месяца для заочной формы обучения.

Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц.

Квалификация присваиваемая выпускникам:

магистр

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере», включает учебно-профессиональную и научно-исследовательскую работу.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере», являются: обучающиеся всех типов образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО, организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих (специалистов), а также службы занятости населения; профессиональное становление личности обучающегося, связанные с ним педагогические отношения; управление образовательными системами; образовательный процесс подготовки будущих рабочих (специалистов); научно-методическое

обеспечение образовательного процесса на основе внедрения результатов новых передовых, эффективных научных исследований.

Анализ результатов анкетирования работодателей позволяет утверждать, что специально-профессиональными объектами деятельности магистра программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» являются совершенствование системы управления охраной на предприятиях машиностроительной отрасли, в учреждениях, организациях социальной сферы; проведение специальной оценки условий труда; разработка, внедрение, использование безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда техносферной безопасности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере», являются:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- педагогическо-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

Анализ результатов анкетирования работодателей позволяет утверждать, что в рамках программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» выпускник должен быть готов к выполнению организационно-управленческой, нормотворческой, консультационной, информационно-аналитической, научно-исследовательской, проектно-внедренческой деятельности, связанной с вопросами совершенствования системы управления охраной труда, разработки безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда техносферной безопасности.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере», в соответствии видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

учебно-профессиональная деятельность:

- анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;
- создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);
- анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования;
- выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);
- формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО;
- организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;
- организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

- исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);
- исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;
- выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);
- организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

педагогическо-проектировочная деятельность:

- проектировать стратегическое развитие образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе;
- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);
- проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;
- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;
- проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);
- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;

- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

организационно-технологическая деятельность:

- анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;

- управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих рабочих (специалистов);

- управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

- организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;

- организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;

- управлять процессом производительного труда обучающихся;

- оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики,

- предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

- осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования;

- организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

обучение по рабочей профессии:

- анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

- разрабатывать и применять новые методики повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

- формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда;

- формировать экономическую и правовую культуру;

- контролировать учебно-профессиональный (производственный)

процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;

- контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере», должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способностью и готовностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-

педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

- способностью и готовностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-10);

- способностью и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);

- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);

- способностью и готовностью и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);

- способностью и готовностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

- способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);

- способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);

- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);

- способностью и готовностью к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

б) профессиональными (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);

- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);

- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);

- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);

- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

педагогическо-проектировочная:

- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);

- способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);

- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

- способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

- способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

организационно-технологическая деятельность:

- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);
- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);
- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);
- способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);
- способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);
- способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);
- способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);
- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);
- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции,

экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

- способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);
- способен формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34);
- способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-35);
- способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

в) специально-профессиональными (СПК):

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК -1);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» (квалификация «магистр») календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 43 недели, экзаменационные сессии – 8 недель, практики – 27 недель, подготовка магистерской работы, государственная аттестация – 7 недель, каникулы за 2 года обучения – 19 недель (Приложение 2). График учебного процесса подготавливается учебно-методическим управлением и утверждается ректором к началу учебного года.

4.2. Учебный план (Приложение 3)

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся (выписка из приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва).

Учебный план для реализации АОПВО (для лиц с ограниченными возможностями) разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)

Разработка и обновление рабочих программ дисциплин учебного плана осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в приложении 4.

Каждая программа включает:

наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.4 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в Цикл «Практики и научно-исследовательская работа» является обязательным разделом ООП магистратуры. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик:

- научно-исследовательская I, II практика;
- научно-педагогическая практика;
- преддипломная практика.

Научно-исследовательская практика проводится на базе образовательных учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области профессионального образования. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. Предпочтительным является

выполнение исследований по теме магистерской диссертации. По итогам прохождения практики студентом представляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

Научно-педагогическая практика в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» проводится на базе образовательных учреждений высшего образования. В ходе практики магистранты должны составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, по одной или нескольким специальным, общепрофессиональным дисциплинам. При этом они должны показать владение современными, инновационными методиками и технологиями обучения. По итогам прохождения практики студентом представляется отчет по всем видам его деятельности в образовательном учреждении.

Преддипломная практика проводится для выполнения магистерской диссертационной работы.

Обязательным разделом образовательной программы подготовки магистра является научно-исследовательская работа магистрантов. Научно-исследовательская работа проводится на кафедре охраны труда в машиностроения и социальной сфере ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

В программах всех видов практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные, профессиональные и профильно-специализированные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам. Программы практик приведены в приложении 5.

В соответствии с требованием статьи 13, п. 7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеется перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми образовательное учреждение высшего образования имеет заключенные договоры:

- ГКП РК «Экспертно-технический центр»;
- АО Пивобезалкогольный комбинат «Крым»;
- ЧАО «Пневматика»;
- инспекция по труду Республики Крым;
- ООО «Симферопольское производственное объединение «Крымпласт»;
- ООО Центр аудита и охраны труда «Лидер»;
- ООО «Научно-производственная фирма «РИНО»;
- ООО «Крымавиамонтаж»;

- ГУП РК «Крымжелезобетон»;
- ГУП РК «Крымгазсети»;
- ГУП РК «Крымтроллейбус»;
- ГУП РК «Вода Крым»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение «Симферопольский колледж электронного и промышленного оборудования»;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- Волгоградский государственный технический университет;
- Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью (Приложение 6).

Число преподавателей, имеющих ученую степень и /или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет - 75 % (15 из 20).

Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и /или ученое звание профессора - 2 человека (13%).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие базовое образование и или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 % (20 человек из 20).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 % (15 человек из 15).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова». Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении семинаров для работников сферы образования, дискуссий, круглых столов по актуальным проблемам, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (Приложение 7).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение дисциплин, читаемых в рамках освоения ООП магистратуры включает учебно-методические разработки для курсовых проектов, контрольных работ, лабораторных и практических работ, а также перечень учебной литературы, приведенный в табл. 5.1.

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы;
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и других библиотек и библиотечных фондов.

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека)

и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебный процесс по основной образовательной программе проводится с использованием традиционных форм обучения: лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, коллоквиумов, работы с профессиональными базами данных и информационными справочными системами, в библиотеках и электронно-библиотечных системах, сети Интернет и т. п. Кроме того, в образовательном процессе применяются дистанционные, активные и интерактивные технологии обучения, творческие конкурсы, методы развивающей кооперации, проектный метод, тесты действия и др.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, мастер-классов, психологических, профессиональных и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Новые образовательные технологии подготовки магистров основываются на усилении роли самостоятельной работы студентов и применяются с целью формирования у обучающихся профессиональных качеств по направлению подготовки, развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Таблица 5.1

**Наличие учебной литературы по образовательной программе
магистратуры**

№ п/п	Высшее образование направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10)лет, от общего Количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
Дисциплины (модули)					
1.	История и методология науки	3/3	40/17	2,4/1	100/100
2.	Методология научного творчества	4/9	32/53	4/6,6	100/71,7
3.	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	2/3	10/5	0,6/0,3	100/100
4.	Математическое моделирование в профессиональном образовании	5/4	55/65	-	100/92
5.	Социальная экология	1/1	10/12	1,4/1,7	100/100
6.	Дидактика высшего образования	5/5	74/32	4,4/1,9	0/31,3
7.	Менеджмент в образовании	3/4	40/5	-	25/60
8.	Конструирование авторских технологий обучения	3/8	21/13	-	0/53,9
9.	Стилистика научной речи	7/14	42	2,5	23,8
10.	Риторика	9/14	39	2,3	35,9
11.	Основы промышленной экологии	10/16	127/9	7,5/0,5	33/0
12.	Гражданская защита	12	127	7,5	0
13.	Современные проблемы профессионального образования	2/5	15/12	1,9/2	100/58,5
14.	История и методология педагогической науки	3/3	40/17	2,4/1	100/100
15.	Психология профессиональной деятельности	3	7	0,4	0
16.	Педагогическое проектирование	1/12	10/43	0,6/2,5	100/88,4
17.	Проектирование педагогической среды	1/12	10/43	0,6/2,5	100/88,4

18.	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании	4/3	46/31	2,7/1,8	100/100
19.	Токсология	4	34	2	100
20.	Безопасность промышленной продукции	2	25	1	100
21.	Аналитические системы в охране труда	4	31	1	100
22.	Охрана труда в отрасли	3	50	2	100
23.	Экспертиза условий труда	1	10	1	100
24.	Специальная оценка условий труда	1	10	1	100
25.	Менеджмент в охране труда	3	40	2	100
26.	Культура безопасности профессиональной деятельности	3	40	2	100
Практики, в том числе (НИР)					
1.	Научно-исследовательская I, II	5	20	1	100
2.	Научно-педагогическая	4	44	2	100
3.	Научно-исследовательская работа	5	20	1	100
4.	Преддипломная	5	20	1	100

5.3. Материально-техническое обеспечение

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения лабораторных, семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью и лабораторным

оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160,7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) - общей площадью 3769 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) - общей площадью 4250 м², инженерно-лабораторный корпус - 4 корпус (три этажа) - 2409 м².

К имуществу ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 мест, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь 85 мест. Все общежития, которыми на 100 процентов обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами. Непосредственно за кафедрой охраны труда в машиностроении и социальной сфере закреплено 2583,7 м².

В ГБОУ ВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входят научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре - в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ООП по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» на инженерно-технологическом факультете используется следующие материально-техническое обеспечение:

- *оборудование* для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, учебных мастерских (в том числе, современного, высокотехнологичного оборудования, инструментальной и приборной базы), обеспечивающего выполнение ООП ВО с учетом профиля подготовки;

- *кабинетов*: инженерной и компьютерной графики, профессиональной педагогики;

- *лабораторий*: охраны труда, «Испытание материалов», «Техническая эксплуатация автомобилей», «Техническая механика», «Основы производства и ремонта автомобилей», «Химия и физико-химия полимеров», «Физики, электротехники и электроники», «Мультимедийных систем и компьютерных средств обучения», специализированная лаборатория Delkam;

- *мастерских*: учебная мастерская.

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере располагает аудиторной, лабораторной, учебной базой, необходимой для проведения всех видов занятий, соответствующей санитарно-техническим нормам. Лекционные занятия по ряду дисциплин направления ведутся в мультимедийных аудиториях. Для изучения учебного материала, вынесенного на самостоятельное освоение, студенты пользуются рабочими программами, учебными пособиями, методическими разработками по отдельным дисциплинам, представленными в электронном варианте и находящимися на сайте ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а

также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

Организация воспитательной работы. При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLO way»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. В 2014г. студенты принимали участие в международных

молодежных форумах «Селигер 2014», «Таврида 2014», Сэлэт 2014» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

Большое внимание в вузе уделяется **научно-исследовательской работе** студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций *«Практика ключ к профессии»*, ... , публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУ ВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и

модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III-IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И. Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи

(наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, так преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. занял 2-место на ХХХУ1 чемпионате мира по армспорту, выполнив норматив Мастера спорта международного класса (17-20 сентября 2014г. Литва г. Вильнюс), студент Меметов Энвер занял 1-место в чемпионате мира в гиревом полумарафоне, 25 студентам - членам Сборной «КИПУ» по регби присвоено звание кандидата в мастера спорта по регбилиг и 2 –м по армспорту, эта же команда (28 студентов) заняла 2-место на Чемпионате Украины (сентябрь 2014г. (тренера Меситский В.С. и Эбубекиров Ф.С.). Студенты и преподаватели заняли призовые места также на Чемпионатах Крыма по шахматам – 2 –место преподаватель Курбединов Р.Я.(28-29 марта 2014г), в ХУ Универсиаде ВУЗов Крыма, сборные команды «КИПУ» - 1-место по армспорту (апрель 2014г., 16 студентов), 2-место командное по шахматам (апрель 2014г., 5 команд). За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

Трудоустройство. Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и

образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Ведется активная работа учебно-методического отдела совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому направлению и дальнейшему трудоустройству выпускников нашего университета.

Социально-бытовые условия. Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитий. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВОРК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социальной защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУ ВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывающая абсолютно всех студентов дневного отделения, создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям. Для оперативного доступа ко всем данным, также она охватывает категории: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы подготовки

«Охрана труда и безопасность в техносфере» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ;

- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;

- Положение об ИГА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);

- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;

- примерная тематика курсовых работ и проектов;

- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 4)

Текущая аттестация, основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, коллоквиумы, контрольные работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, эссе, творческие работы, деловые игры, кейс-задачи.

Промежуточная аттестация, основные формы: проект, зачет и экзамен.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» определяются ГБОУ ВО РК КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертационной работы и Государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке.

Магистерская диссертация направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере» выполняется в виде магистерской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр.

Темы магистерской диссертационной работы разрабатываются кафедрой охраны труда в машиностроении и социальной сфере и утверждаются заведующим кафедрой. При выполнении магистерской диссертации заведующим кафедрой назначается научный руководитель работы из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя магистерской диссертации в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам магистерской диссертации из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

Государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке призван подтвердить готовность студента к выполнению основных задач профессиональной деятельности. Государственный экзамен введен по решению Ученого совета вуза.

Цель государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные учебными планами по направлению

подготовки и графиком учебного процесса ежегодно утверждаемым ректором. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме.

В процессе проведения государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке оценивается владение целым рядом компетенций: общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК), определенных для магистра федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также специально-профессиональных компетенций (СПК), определенных для программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

Детекция и обоснование специально-профессиональных компетенций магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Охрана труда и безопасность в техносфере»

Компетентностный формат ФГОС ВО предполагает оценивать качество профессионального образования через компетенции выпускника, под которыми понимается интегральный результат освоения образовательной программы. Компетенции выпускника должны позволить ему успешно работать в избранной профессиональной сфере, приобрести социально-личностные, общекультурные качества, универсальные (общенаучные и социально-личностные) и профессиональные (общепрофессиональные и профессионально-специализированные) компетенции, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Формированию ООП для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Охрана труда и безопасность в техносфере» предшествовал этап выявления потребностей рынка труда в специалистах, владеющих необходимым набором специально-профессиональных компетенций. К комплексному исследованию по выявлению и выбору специально-профессиональных компетенций были привлечены преподаватели кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и ее выпускники. В результате определены элементы основной образовательной программы.

Цель исследования – выявить и уточнить группу специально-профессиональных компетенций (СПК), необходимых для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Охрана труда и безопасность в техносфере» в условиях современного рынка труда.

Для выявления группы СПК использовались методы анкетирования и интервью. Подбор респондентов из числа работодателей был основан на следующих критериях:

– опыт работы в образовательной сфере (научные или научно-педагогические сотрудники в сфере производства и техники) не менее 5 лет;

– опыт работы в производственной сфере (руководитель, заместитель руководителя) или в министерствах и ведомствах, государственных службах экспертных центрах (начальники управлений, главные специалисты, специалисты, эксперты) не менее 5 лет;

– партнерские отношения с кафедрой охраны труда в машиностроении и социальной сфере;

– наличие мотивации в вопросах повышения качества профессиональной подготовки бакалавров профилизации «Безопасность технологических процессов и производств»;

– наличие мотивации с точки зрения трудоустройства будущих выпускников.

Такой подход позволяет, с одной стороны, заинтересовать работодателей в проведении исследования, с другой – повысить качество подготовки специалистов, отвечая запросам конкретных производственных предприятий, организаций и учреждений. В табл. 1 приведена методика исследования.

Таблица 1

Методика исследования

Метод	Анкетирование по месту работы; Интервью по телефону с предварительной отправкой анкеты респонденту,
Целевая аудитория	Руководители и сотрудники предприятий, организаций и учреждений в которых в настоящее время работают выпускники кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».
Выборка	14 респондентов
География	Республика Крым
Сроки	

Оценка результатов исследования производилась по схеме ранжирования СПК по уровню их важности для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Охрана труда и безопасность в техносфере».

Были введены следующие количественные эквиваленты:

4-5 баллов – компетенция является обязательной для бакалавров профессионального обучения;

3-4 баллов – компетенция является необходимой для магистров профессионального обучения;

2-3баллов – компетенция имеет слабое значение для магистров профессионального обучения;

1 балл – компетенция не является значимой для магистров профессионального обучения.

В анкетах представлен следующий перечень СПК для магистров профессионального обучения:

1. Знание законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда, умение определять, информировать и предоставлять разъяснения работникам предприятий требования законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда.

2. Готовность к проведению обучения и проверке знаний по вопросам охраны труда среди работников предприятия, организации; способность разработать методическое обеспечение обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда, оформить соответствующие документы.

3. Готовность к применению современных методов исследования и анализа рисков, угроз и опасностей на рабочих местах и производственных объектах.

4. Способность к разработке и внедрению безопасных технологий, методов и приемов труда при выполнении профессиональной деятельности.

5. Способность обосновать выбор безопасных методов и приемов труда в профессиональной деятельности.

6. Готовность к внедрению безопасных технологий, безопасных методов и приемов труда, проектированию и организации рабочих мест на основе современных технологических и научных достижений в области охраны труда.

7. Способность к учету положений законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда при выполнении производственных и управленческих функций.

8. Способность внедрить в производственный процесс машиностроительных предприятий и организаций социальной сферы современные методики логистики в охране труда.

9. Готовность к участию в научно-исследовательской деятельности по совершенствованию системы управления охраной труда, оценивая условия труда.

10. Способность к эффективному использованию положений нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.

11. Способность разработать методическое обеспечение к проведению обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда.

Для точности интерпретации полученных результатов были обозначены границы средних баллов для выявления значимости компетенций для будущей профессиональной деятельности специалистов (табл.2.) Согласно этому, получение средних значений баллов в пределах 1-1,6 интерпретировалось нами как показатель низкого значения компетенции; 2,0-

3,5 баллов – среднего значения; 3,6-4,8 балла – высокого значения компетенции.

Таблица 2

Шкала диагностики средних баллов по СПК

Средние значения полученных баллов	Интерпретация среднего балла		
	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение
	1,0-1,9	2-3,5	3,6-4,8

На основании проведенного исследования по диагностике значимости СПК получены следующие результаты (рис. 1).



Рис. 1. Распределение баллов по СПК (1-11)

Наиболее значимыми (в пределах 3,6 - 4,8) для магистра профессионального обучения экспертами признаны компетенции 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10

Таким образом, результаты анализа данных анкетирования позволяют выявить и уточнить специально-профессиональные компетенции (СПК), необходимые для магистров 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Охрана труда и безопасность в техносфере». Полученные компетенции представлены в табл. 3:

Таблица 3

Специально-профессиональные компетенции для магистров
направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям) магистерской программы «Охрана труда и безопасность в
техносфере»

Наименование компетенции	Описание компетенции
СПК-1	Способен ознакомить обучаемых с различными подходами к организации структуры системы управления охраной труда на предприятиях машиностроительной отрасли и в учреждениях социальной сферы, с ведением делопроизводства по охране труда на основе законодательных и нормативно-правовых актов
СПК-2	Способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли организации действий и мероприятий по гигиене труда и производственной санитарии

Полученные компетенции были приняты за основу для проектирования ООП и вошли в матрицу компетенций магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Охрана труда и безопасность в техносфере».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающимися в результате освоения образовательной программы (по видам ИГА)**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 05.10.00 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере», должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способностью и готовностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способностью и готовностью осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);
- способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);
- способностью и готовностью использовать углубленные знания

правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-10);

- способностью и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);

- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);

- способностью и готовностью и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);

- способностью и готовностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

- способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);

- способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);

- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);

- способностью и готовностью к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

б) профессиональными (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);

- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической

деятельности (ПК-6);

- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);

- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);

- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

педагогическо-проектировочная:

- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);

- способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);

- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

- способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

- способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

организационно-технологическая деятельность:

- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных

учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);

- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);

- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

- способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);

- способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

- способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

- способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

- способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);

- способен формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34);
- способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-35);
- способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

в) специально-профессиональными (СПК):

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК -1);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Не сформированы способности совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Частично сформированы способности совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Свободно совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	Основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической	Частично владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей	Владеет основами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-	Свободно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей

	деятельности не сформированы	профессионально-педагогической деятельности	педагогической деятельности	профессионально-педагогической деятельности
ОК-3	Способность пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения не сформирована	Частично владеет навыками пользования русским и иностранным языками как средством делового общения	Владеет навыками пользования русским и иностранным языками как средством делового общения	Свободно владеет навыками пользования русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-4	Способность повышать уровень социально-профессиональной мобильности не сформирована	Частично владеет способностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности	Владеет способностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности	Свободно владеет способностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности
ОК-5	Способность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом не сформирована	Частично владеет способностью на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	Владеет способностью на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	Свободно владеет способностью на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом
ОК-6	Способность к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей не сформирована	Частично владеет способностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей	Владеет способностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей	Свободно владеет способностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей
ОК-7	Способность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности
ОК-8	Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной	Частично владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках	Свободно владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках

	компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации не сформирована	профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	профессионально й компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	профессионально й компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации
ОК-9	Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний не сформирована	Частично владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний	Владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний	Свободно владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний
ОК-10	Способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности
ОК-11	Способность расширять и углублять свое научное мировоззрение не сформирована	Частично владеет способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение	Владеет способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение	Свободно владеет способностью расширять и углублять свое научное мировоззрение
ОК-12	Способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе не сформирована	Частично владеет способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе	Владеет способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе	Свободно владеет способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе
ОК-13	Способность к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности не сформирована	Частично владеет способностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах	Владеет способностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах	Свободно владеет способностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах

	сформирована	деятельности	деятельности	деятельности
ОК-14	Способность глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности
ОК-15	Способность проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований не сформирована	Частично владеет способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований	Владеет способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований	Свободно владеет способностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований
ОК-16	Способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию не сформирована	Частично владеет способностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию	Владеет способностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию	Свободно владеет способностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию
ОК-17	Способность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры не сформирована	Частично владеет способностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры	Владеет способностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры	Свободно владеет способностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры
ОК-18	Способность к презентации результатов своей научной деятельности не сформирована	Частично владеет способностью к презентации результатов своей научной деятельности	Владеет способностью к презентации результатов своей научной деятельности	Свободно владеет способностью к презентации результатов своей научной деятельности
ПК-1	Способность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих	Частично владеет способностью анализировать подходы к	Владеет способностью анализировать подходы к	Свободно владеет способностью анализировать подходы к

	(специалистов) для отраслей экономики региона не сформирована	процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона
ПК-2	Способность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Владеет способностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)
ПК-3	Способность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования не сформирована	Частично владеет способностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования	Владеет способностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования	Свободно владеет способностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования
ПК-4	Способность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Владеет способностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)
ПК-5	Способность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-6	Способность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности)	Частично владеет способностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии	Владеет способностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии	Свободно владеет способностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии

	для различных видов экономической деятельности не сформирована	(специальности) для различных видов экономической деятельности	профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности	профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности
ПК-7	Способность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся	Владеет способностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся	Свободно владеет способностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся
ПК-8	Способность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) не сформирована	Частично владеет способностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	Владеет способностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	Свободно владеет способностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)
ПК-9	Способность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся	Владеет способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся	Свободно владеет способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся
ПК-10	Способность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Владеет способностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)
ПК-11	Способность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении не сформирована	Частично владеет способностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении	Владеет способностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении	Свободно владеет способностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении

	сформирована	учреждении	учреждении	учреждении
ПК-12	Способность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт не сформирована	Частично владеет способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт	Владеет способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт	Свободно владеет способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт
ПК-13	Способность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи не сформирована	Частично владеет способностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	Владеет способностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	Свободно владеет способностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи
ПК-14	Способность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе не сформирована	Частично владеет способностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе	Владеет способностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе	Свободно владеет способностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе
ПК-15	Способность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы не сформирована	Частично владеет способностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Владеет способностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Свободно владеет способностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы
ПК-16	Способность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО

ПК-17	Способность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей не сформирована	Частично владеет способностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	Владеет способностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	Свободно владеет способностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей
ПК-18	Способность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Владеет способностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)
ПК-19	Способность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	Владеет способностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	Свободно владеет способностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
ПК-20	Способность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Свободно владеет способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности
ПК-21	Способность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-22	Способность управлять образовательным процессом с использованием	Частично владеет способностью управлять образовательным процессом с	Владеет способностью управлять образовательным процессом с	Свободно владеет способностью управлять образовательным процессом с

	современных технологий подготовки рабочих (специалистов) не сформирована	использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)	использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)	использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)
ПК-23	Способность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий не сформирована	Частично владеет способностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Владеет способностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Свободно владеет способностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий
ПК-24	Способность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-25	Способность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО	Свободно владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО
ПК-26	Способность управлять процессом производительного труда обучающихся не сформирована	Частично владеет способностью управлять процессом производительного труда обучающихся	Владеет способностью управлять процессом производительного труда обучающихся	Свободно владеет способностью управлять процессом производительного труда обучающихся
ПК-27	Способность оценивать нормативно-правовую и учебно-	Частично владеет способностью оценивать нормативно-	Владеет способностью оценивать нормативно-	Свободно владеет способностью оценивать нормативно-

	методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям не сформирована	правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям
ПК-28	Способность осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования	Владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования	Свободно владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования
ПК-29	Способность организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей не сформирована	Частично владеет способностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей	Владеет способностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей	Свободно владеет способностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей
ПК-30	Способность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований не сформирована	Частично владеет способностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических	Владеет способностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических	Свободно владеет способностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических

		исследований	исследований	исследований
ПК-31	Способность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) не сформирована	Частично владеет способностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)	Владеет способностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)	Свободно владеет способностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)
ПК-32	Способность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности не сформирована	Частично владеет способностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Владеет способностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Свободно владеет способностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
ПК-33	Способность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда не сформирована	Частично владеет способностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда	Владеет способностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда	Свободно владеет способностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда
ПК-34	Способность формировать экономическую и правовую культуру не сформирована	Частично владеет способностью формировать экономическую и правовую культуру	Владеет способностью формировать экономическую и правовую культуру	Свободно владеет способностью формировать экономическую и правовую культуру
ПК-35	Способность контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО не сформирована	Частично владеет способностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО,	Владеет способностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных	Свободно владеет способностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных

		СПО и ДПО	учреждениях НПО, СПО и ДПО	учреждениях НПО, СПО и ДПО
ПК-36	Способность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации не сформирована	Частично владеет способностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации	Владеет способностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации	Свободно владеет способностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации
СПК-1	Не сформированы навыки использования безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда	Частично сформированы навыки использования безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда	Сформированы навыки использования безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда	Свободно владеет навыками использования безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда
СПК-2	Не владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда	Частично владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда	Владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда	Свободно владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ООП

3.1 Темы магистерских диссертационных работ

1. Совершенствование системы управления охраной труда при использовании энергосберегающих технологий в строительстве
2. Совершенствование материалов и устройств для глушения шума
3. Совершенствование системы управления охраной труда в СОШ Ленинского района Республики Крым
4. Количественная оценка и управление профессиональными рисками на примере ОСП Джанкойского вагонного депо

5. Управление охраной труда и ее влияние на систему «человек-машина-производственная среда» для обеспечения безопасности работников ЧАО «Крымтитан»

6. Улучшение условий труда персонала насосной станции «Континенталь» ГУП «Крымводоканал»

7. Оценка профессиональных рисков в целях улучшения условий и охраны труда рабочих при ремонте и реставрации подвижного железнодорожного состава

8. Улучшение условий труда рабочего персонала птицефабрики «Фрунзенское» Сакского района

9. Повышение эффективности управления профессиональными рисками на ГУП РК «Симферопольский комбинат хлебопродуктов»

10. Разработка средств коллективной защиты работников от опасных и вредных производственных факторов

11. Совершенствование системы обеспечения электробезопасности персонала ПАО ДТЭК «Крымэнерго»

12. Модель управления информационными потоками при обучении персонала вопросам охраны труда для выполнения работ с повышенной опасностью (на примере ДП «Фиолентмехпласт»)

13. Системно-процессный подход к концептуальной модели обеспечения безопасности работ в учебных мастерских УВК «Школа-гимназия» № 39 г. Симферополя

14. Моделирование воздухообмена производственных помещений с местной вытяжной и общеобменной вентиляцией

15. Организационно-технические мероприятия по улучшению освещенности пешеходных переходов г. Симферополя

16. Повышение эффективности мероприятий и средств коллективной защиты от шума (на примере цеха штамповки АО «Завод «Фиолент»)

17. Совершенствование условий труда на рабочем месте сборщика с ограниченными физическими возможностями

18. Разработка методов формирования системы обеспечения безопасности труда (на примере машиностроительного предприятия)

19. Оценка и управление профессиональными рисками повреждения здоровья работников в процессе трудовой деятельности на примере строительных предприятий

20. Оценка безопасности зданий и сооружений в зависимости от их функционального назначения и конструктивных особенностей

21. Снижение травматизма в зонах придомовых территорий за счет мероприятий по обеспечению параметров освещения

22. Снижение травматизма в подземных переходах за счет мероприятий по обеспечению параметров освещения

23. Повышение эффективности средств защиты работников от тепловых излучений при проведении огневых и термических работ (на примере предприятия АО «Завод «Фиолент»)

24. Снижение шумовых показателей электроинструментов производства АО «Завод «Фиолент»

25. Улучшение условий и охраны труда работников медицинских учреждений

26. Культура безопасности профессиональной деятельности персонала как системообразующий фактор снижения производственного травматизма

27. Компетентность персонала как фактор управления процессами снижения производственного травматизма

28. Улучшение условий труда в цехе выпечки хлебобулочных изделий малых партий ПАО «Крымхлеб»

29. Уменьшение распространения производственного шума на прилегающие территории

30. Обеспечение техники безопасности занятий на уроке трудового обучения

31. Логистическая система управления обучением специалистов действиям в травмоопасных ситуациях

32. Совершенствование системы управления охраной труда в учреждениях здравоохранения

33. Снижение травматизма вблизи территорий предприятий за счет мероприятий по обеспечению параметров освещения

3.2 Вопросы государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке

Дидактика высшего образования

1. Идея всеобщего обучения Я.А. Коменского.
2. Исторические истоки развивающего обучения.
3. Создатель народной школы К.Д. Ушинский.
4. Разработчики педагогики сотрудничества.
5. Базовые понятия дидактики.
6. Общенаучные принципы дидактики.
7. Характеристика феноменологического подхода в дидактике.
8. Сущностный подход в дидактике.
9. Критически-рефлексивный стиль мышления.

10. Критически-рефлексивный анализ.
11. Мысленный эксперимент, его сущность.
12. Рефлексивная фаза педагогического исследования.
13. Характеристика общедидактических принципов.
14. Сущность принципа научности обучения и фундаментализации образования.
15. Системность, систематичность и последовательность в образовании.
16. Принцип межпредметных связей, политехнизма и профессиональной направленности обучения.
17. Составляющие научного мировоззрения у студентов.
18. Формирование системы обобщенных взглядов и знаний об окружающем мире.
19. Развитие у студентов диалектического стиля мышления.
20. Познавательные затруднения студентов и их преодоление.
21. Критерии содержательной насыщенности информации.
22. Критерии принципа наглядности.
23. Сущностный подход в педагогическом исследовании.
24. Познавательные барьеры преподавателя в вузовском обучении.
25. Процесс и стиль педагогического взаимодействия.
26. Возникновение противоречий и конфликтов между студентом и преподавателем.
27. Формы учебной работы в вузе.
28. Методы продуктивного обучения в высшей школе.
29. Характеристика деятельностного подхода в высшем образовании.
30. Перспективы деятельностного подхода.
31. Проблемы подготовки преподавателя высшей школы.
32. Учебник и учебно-методическое пособие в вузовском обучении.
33. Диагностика качества высшего образования.
34. Традиционные педагогические технологии в высшей школе.
35. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
36. Технология дистанционного обучения.
37. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
38. Выбор технологий обучения.

Психология профессиональной деятельности

1. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Актуальные проблемы современной психологии.

2. Методы исследования межличностных отношений в группах.
3. Методология и методы научных исследований в психологии.
4. Мозг и психика. История вопроса о локализации психических функций.
5. Понятие возраста. Структура возраста: социальная ситуация развития, возрастные кризисы, ведущая деятельность и новообразования в психическом развитии человека.
6. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте.
8. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.
9. Психологические особенности подросткового возраста.
10. Психология юношеского возраста. Проблема профессионального самоопределения личности.
11. Психология воспитательного процесса. Психолого-педагогические аспекты и методы воспитания.
12. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
13. Отечественные и зарубежные теории в педагогической психологии.
14. Психология учителя. Психологические требования к личности учителя.
15. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность. Роль биологического и социального в развитии личности. Биопсихосоциальная модель личности. Структура и формирование личности.
16. Психология конфликта. Структура и функции конфликта. Способы поведения и пути выхода из конфликта
17. Тенденции современного высшего образования
18. Психологические особенности развития личности студента
19. Особенности адаптации студентов первых лет в вузе
20. Типология личности преподавателя
21. Современные требования к квалификационным характеристикам выпускника
22. Психологические закономерности учебной деятельности в высшей школе
23. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности
24. Психологические особенности обучения студентов
25. Развитие творческого мышления в процессе обучения
26. Психологические факторы, влияющие на повышение эффективности обучения

27. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов
28. Психологическая оценка форм учебного процесса в вузе
29. Проблемы психологии высшего образования
30. Учебная деятельность как процесс самоизменения и саморазвития личности студента
31. Интерактивные и активные методы обучения в ВУЗе
32. Противоречивость внутреннего мира студентов в первый период зрелости. Кризис идентичности
33. Типология личности студентов
34. Факторы, оказывающие негативное влияние на становление личности студента
35. Психологическая модель личности идеального преподавателя
36. Способы коммуникативных воздействий преподавателя
37. Типы взаимоотношений преподавателя со студентами
38. Роль педагога куратора на разных этапах становления студенческого коллектива/
39. Психологическая модель идеального студента
40. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к процессу обучения для развития творческого мышления

Педагогическое проектирование

1. Теоретические основы педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Сущность проектирования образовательной сферы
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» (применительно к сфере образования)
6. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование»
7. Педагогический проект
8. Научные основы педагогического проектирования
9. Функции проектной деятельности
10. Виды педагогического проектирования
11. Принципы проектной деятельности
12. Субъекты проектной деятельности
13. Объекты проектной деятельности
14. Специфика проектной деятельности
15. Организация проектной деятельности

16. Основные этапы педагогического проектирования
17. Предпроектный этап – диагностика ситуации и проблематизация
18. Предпроектный этап – концептуализация и выбор формата проекта
19. Планирование и программирование педагогического проекта
20. Внедрение педагогического проекта
21. Рефлексивный этап в педагогическом проектировании
22. Послепроектный этап
23. Технология конструирования педагогического процесса
24. Особенности конструирования содержания образования
25. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога
26. Роль каждого участника проектирования
27. Основные объекты педагогического проектирования
28. Требования к участникам педагогического проектирования
29. Структура урока с использованием ИКТ
30. Технология прогнозирования педагогического процесса
31. Специфика планирования деятельности преподавателя
32. Содержание тематического и поурочного планирования
33. Сущность педагогической технологии
34. Технология педагогического проектирования
35. Сравнение понятий педагогического проектирования и педагогической технологии
36. Сущность технологии осуществления педагогического процесса
37. Учебные проекты
38. Досуговые проекты
39. Проекты в профессиональном образовании
40. Социально-педагогические проекты
41. Проекты личностного становления
42. Сетевые проекты
43. Международные проекты
44. Типы и формы тестовых заданий
45. Моделирование ключевых компетентностей студентов
46. Моделирование базовых компетентностей студентов
47. Моделирование профессиональных компетентностей выпускников вуза – будущих инженеров-педагогов
48. Критерии оценивания педагогических проектов
49. Представить фрагмент педагогического проекта

4. Методические материалы по оцениванию результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 года № 1155, Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», Положением об итоговой государственной аттестации и о выпускной квалификационной работе выпускников Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденного ученым советом ГБОУ ВО РК «КИПУ» от 29 декабря 2014 г. протокол № 4.

Государственные аттестационные испытания в виде государственного экзамена проводятся, как правило, в форме итогового государственного междисциплинарного экзамена.

Итоговый государственный экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать в обязательном порядке минимальное содержание данной дисциплины, установленное соответствующим ФГОС.

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки/специальности должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также требования к уровню подготовки выпускника, предусмотренные ФГОС по данному направлению подготовки/специальности.

Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с ФГОС, рекомендациями учебно-методических объединений по направлению подготовки/специальности и утверждаются Учеными советами факультетов.

Выпускающими кафедрами на основе программы итоговых государственных экзаменов разрабатываются экзаменационные билеты, которые печатаются на бланках установленной формы.

Экзаменационные билеты по отдельной дисциплине разрабатываются выпускающей кафедрой и подписываются заведующим, а по междисциплинарному экзамену по направлению подготовки/специальности - соответствующими кафедрами и визируются деканом факультета.

Экзаменационные билеты подлежат обязательному утверждению проректором по образовательной деятельности.

Выпускные квалификационные работы (далее - ВКР) выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования: для квалификации (степени) бакалавр - в форме бакалаврской работы; для квалификации «дипломированный специалист» - в форме дипломной работы (проекта); для квалификации (степени) магистр - в форме магистерской диссертации.

Выполнение выпускных квалификационных работ является заключительным этапом обучения студентов и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки/специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами, рассматривается научно-методической комиссией и утверждается Ученым советом факультета.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, рекомендациям учебно-методических объединений, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры. Перечень тем ВКР ежегодно подлежит обновлению.

Студенту может быть предоставлено право выбора темы выпускной квалификационной работы.

Студент или предприятие-потребитель может предложить для ВКР инициативную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, которая после экспертизы подлежит утверждению на Ученом совете факультета. При этом одним из основных условий ее утверждения является соответствие избранной направлению подготовки/специальности.

Закрепление студента за руководителем и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется приказом ректора по представлению заведующего выпускающей кафедрой с учетом личного письменного заявления студента.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов и высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников Университета, имеющих научную степень, с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки преподавателя. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и предприятий с достаточной теоретической подготовкой.

Выпускающей кафедре предоставляется право при необходимости приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет норм времени, отведенного на руководство работой. Консультантами могут назначаться профессора и доценты вузов, а также высококвалифицированные специалисты и научные сотрудники других учреждений.

В обязанности руководителя входит:

- составление задания и графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание необходимой помощи студенту при составлении плана ВКР, при подборе литературы и фактического материала в ходе преддипломной практики;
- консультирование студента по вопросам выпускной квалификационной работы согласно установленному на семестр графику консультаций;
- постоянный контроль за сроками выполнения ВКР, своевременностью и качеством написания отдельных глав и разделов работы с отметкой в графике;
- составление задания на преддипломную практику по изучению объекта практики и сбору материала для выполнения выпускной работы;
- оформление отзыва на выполненную выпускную квалификационную работу;
- практическая помощь студенту в подготовке текста доклада и иллюстративного материала к защите;
- присутствие на заседании экзаменационной комиссии при защите студентом выпускной работы.

Руководителю на руководство выпускной квалификационной работой, включая допуск к защите и написание отзыва, планируется учебная нагрузка в объеме в соответствии с Положением об утверждении норм времени для планирования учёта учебной работы педагогических и научно-педагогических работников Крымского инженерно-педагогического университета.

Контроль за работой студента, проводимый руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры. Периодически на заседаниях кафедры заслушиваются сообщения руководителей о ходе подготовки выпускных квалификационных работ.

По представлению руководителя на заседаниях кафедры заслушиваются отчеты студентов, проводится предварительная защита выпускных работ.

Выпускающие кафедры, научно-методические комиссии, Ученый совет факультета разрабатывают внутрифакультетские регламенты выполнения выпускной квалификационной работы (положения, инструкции,

методические указания, рекомендации, памятки выпускнику и т.п.), в которых на основе ФГОС (в части требований к итоговой аттестации выпускников), рекомендаций учебно-методических объединений устанавливается обязательный объем требований к содержанию выпускной работы по направлению подготовки/специальности.

Студенты должны быть обеспечены данными регламентирующими материалами до начала выполнения работы.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет студент - автор работы.

Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с утвержденными требованиями.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами, представляется руководителю не позднее, чем за две недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на утверждение заведующему кафедрой.

Декан факультета по представлению заведующего выпускающей кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

Если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос выносится для обсуждения на заседание кафедры с участием в нем руководителя и студента. При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется декану факультета для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с недопуском к защите ВКР.

Выпускная квалификационная работа, рекомендованная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию. Обязательному рецензированию подвергаются дипломные работы по специальности и магистерские диссертации по направлению магистерской подготовки.

Рецензенты из числа профессорско-преподавательского состава Университета (за исключением преподавателей и сотрудников кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа) и других высших учебных заведений, специалистов-практиков и сотрудников научных учреждений утверждаются приказом ректора на основании предложений декана факультета, сформированных по представлениям заведующих выпускающими кафедрами. Рецензенту планируется учебная работа по

рецензированию в объеме 3 часа (специалист и бакалавр) и 4 часа (магистр) на каждую выпускную квалификационную работу, допущенную к защите.

Лаборант кафедры информирует студента о рецензенте, согласовывает способ передачи работы и выдает направление на рецензию. Представление работы на рецензирование должно осуществляться не позднее чем за пять дней до даты защиты.

Рецензия оформляется в соответствии с требованиями, утвержденными в Университете.

Студент представляет выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию на кафедру не менее чем за один рабочий день до защиты. Представление ВКР в экзаменационную комиссию по защите организует заведующий кафедрой.

Студент вправе выйти на защиту выпускной квалификационной работы с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение принимает аттестационная комиссия по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

График и расписание работы государственных аттестационных комиссий разрабатываются на основе календарных сроков проведения итоговой аттестации, предусмотренных в рабочих учебных планах на текущий учебный год.

Расписание работы каждой экзаменационной комиссии, предварительно согласованное с председателем государственной аттестационной комиссии и завизированное деканом факультета, утверждается ректором Университета или первым проректором по научно-педагогической работе, доводится до сведения студентов и членов комиссий не позже чем за месяц до начала итогового аттестационного испытания.

В течение двух недель с момента утверждения расписания деканатом на основе норм Положения, утвержденного расписания работы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ и пожеланий студентов, согласованных с руководителями, формируются списки выпускников с распределением по дням заседаний комиссии. Формирование списков завершается не позднее десяти дней до начала работы комиссии.

До начала государственных экзаменов деканатом на основе сверки экзаменационных ведомостей, журналов сессии и зачетных книжек составляется рабочий вариант приложений к диплому с расшифровкой полученных студентом оценок по дисциплинам, курсовым работам и всем видам практики.

Допуск студента к первому итоговому аттестационному испытанию оформляется распоряжением по факультету при условии завершения им в полном объеме освоения основной образовательной программы. Копия распоряжения представляется в учебный отдел.

Государственный экзамен проводится в присутствии председателя и не менее двух третей состава экзаменационной комиссии.

Решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме - в день оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий, но не позднее дня после завершения итогового испытания.

Студенты, получившие неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и по представлению деканата, которое составляется на основании протокола экзаменационной комиссии в трехдневный срок, подлежат отчислению из Университета.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии по защите ВКР с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту выпускных квалификационных работ могут быть приглашены преподаватели смежных кафедр, ведущие специалисты предприятий и организаций отрасли, представители работодателей, студенты старших курсов.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности ВО, разработанной Университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО образования, и успешно сдавшее государственные экзамены, предусмотренные учебным планом направления подготовки/специальности.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

в обязательном порядке

- оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя, заведующего кафедрой и декана о допуске к защите);
 - отзыв руководителя по установленной форме;
 - рецензия на выпускную квалификационную работу (за исключением ВКР бакалавров) по установленной форме;
- в инициативном порядке
- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
 - другие материалы в соответствии с требованиями регламентов выпускающих кафедр (соответствующих факультетов) по защите выпускных квалификационных работ.

Лица, завершившие освоение основной образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, имеют право на повторные итоговые аттестационные испытания в течение пяти последующих лет, но не более двух раз.

Все решения государственных аттестационных и экзаменационных комиссий оформляются протоколами на бланках унифицированной формы. Нумерация протоколов заседаний одной государственной аттестационной комиссии (в ее составе - экзаменационных комиссий), сформированной приказом ректора, должна быть сквозной.

Секретарь ГАК в двухнедельный срок после окончания заседаний комиссии представляет протоколы в учебно-методический отдел.

Протоколы заседаний хранятся в архиве Университета в течение срока, установленного правилами архивного делопроизводства для материалов данного типа.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится в архиве на выпускающей кафедре в течение трех лет. Студенту разрешается по его желанию снять копию со своей работы. При необходимости передачи экземпляра выпускной квалификационной работы для внедрения на предприятие, по материалам которого она выполнена, заинтересованной стороне предоставляется право копирования.

Государственная аттестационная комиссия наряду с присвоением квалификации (степени) принимает решение о выдаче диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании, в том числе диплома с отличием.

Выпускник, достигший особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы, имеет право на получение диплома с отличием при соблюдении следующих условий:

- наличие оценки "отлично" по всем итоговым аттестационным испытаниям;
- результаты промежуточной аттестации за все годы освоения основной образовательной программы только на "отлично" и "хорошо";
- не менее 75 процентов оценок "отлично" из числа оценок, вносимых в приложение к диплому, включая оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой государственной аттестации;
- отсутствие перерывов в учебе, вызванных отчислением за академическую неуспеваемость и нарушением учебной дисциплины;
- успешное прохождение всех экзаменационных испытаний промежуточной и итоговой аттестаций с первой попытки.

В тех случаях, когда учебным планом по направлению подготовки/специальности предусмотрено в рамках промежуточной аттестации по одной дисциплине несколько экзаменов, итоговая оценка по дисциплине в приложении к диплому определяется по следующим правилам:

- условия выведения итоговой оценки по дисциплине определяет кафедра, за которой эта дисциплина закреплена, с представлением решения кафедры по запросу деканата соответствующего факультета;
- при отсутствии рекомендаций кафедры приоритет имеет оценка, полученная при промежуточной аттестации по той части дисциплины, которая имеет в рабочем учебном плане большую долю общей трудоемкости ее освоения.
- усреднение оценки не разрешается.

Председатель государственной аттестационной комиссии готовит итоговый письменный отчет о работе ГАК, который в течение двух недель после окончания заседаний представляется секретарем комиссии в учебно-методический отдел в двух экземплярах с приложением обобщенных результатов итоговой государственной аттестации.

Отчеты о работе государственных аттестационных комиссий заслушиваются на ближайшем заседании Ученого совета факультета и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются в Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации.

