


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: Охраны труда в машиностроении и социальной сфере**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Машков (М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.01 Современные проблемы профессионального образования
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ М2.Б.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами естественнонаучного и математического цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Электротехника»;
- «Физика»;
- «Материаловедение и ТКМ»
- «Безопасность жизнедеятельности»;
- «Основы охраны труда»;
- «Педагогика»;
- «Философия».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у магистрантов знания об основных парадигмах и актуальных проблемах развития современной науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных учреждений.

Задачи:

1. Формирование знаний в ведущих отраслях современной науки, техники и высшего образования.
2. Развитие компетентности в базовых отраслях науки машиностроительного профиля.
3. Формирование навыков использования основных достижений науки и образования для решения профессиональных задач.
4. Ознакомление с принципами формирования будущей технологии – нанотехнологии.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);
- способностью и готовностью и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);
- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. Предмет, задачи и место современной науки и образования в обществе.
2. Основные этапы развития базовых наук и высшего образования;
3. Основные достижения современной науки и технологии в области машиностроения и материалообработки;
4. Особенности развития материаловедения на современном этапе.
5. Спектр проблем развития современной машиностроительной науки.

уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат современной науки и техники.
2. Выбирать передовые методы организации учебного процесса в профессиональной школе.
3. Анализировать достижения современной науки в области машиностроения и материалообработки.
4. Применять достижения науки и технологии в профессиональной деятельности.
5. Анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки.

владеть:


1. Базовыми навыками анализа достижений современной науки и образования.
2. Навыками организации обучения рабочих в соответствии с современными достижениями науки и образования.
3. Навыками применения новейших достижений науки для повышения общекультурных и профессиональных знаний.
4. Терминологией современной науки в области машиностроения и материалообработки.
5. Способами анализа проблем научной и образовательной деятельности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб. В т.ч. Конт роль	Итоговый контроль
			Всего	Лекц	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
2	72	2	14	4	10			58	зачет
ЗФО									
3	72	2	14	4	10			58	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: математики**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
(М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М1.Б.04 Математическое моделирование в профессиональном
образовании**

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программа подготовки

Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ М1.Б.04 «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в
техносфере»**

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математическое моделирование в профессиональном образовании» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Высшая математика», «Основы экономической теории», «Информатика».

Знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, позволят студентам ориентироваться в современных методах организации и управления систем, владеть определенными навыками решения подобных задач, закрепить навыки решения задач на ЭВМ, а также могут применяться в курсовом и дипломном проектировании и исследовательской работе в процессе профессиональной деятельности. Вопросы моделирования технических задач рассматриваются, в основном, при изучении профилирующих дисциплин.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: сформировать у студентов основные представления о применении математического инструментария принятия решений в области управления экономическими, социальными и технологическими процессами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, на основе моделирования соответствующих задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексные знания о моделях и практические навыки решения задач методами математического моделирования;
- обучить студентов использовать методологию математического моделирования; выполнять все этапы и внедрять результаты математического моделирования;
- обучить студентов использовать компьютерные технологии реализации методов математического моделирования, методов оптимизации и принятия решений;
- развитие способностей применять математический аппарат для решения профессиональных задач;
- развитие у студентов аналитического мышления и практических

навыков использования математических методов в организации и управлении социальными и технологическими процессами.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
 - способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способностью и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способностью и готовностью и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способностью и готовностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);
- способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);
- способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);
- способен формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: теоретические основы моделирования как научного метода; основные задачи, решаемые с помощью метода математического моделирования; условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических, социальных и технологических процессов; методы решения задач, подходы к моделированию в условиях неопределенности и конфликта, построение

календарных графиков планирования сетевыми методами; теоретические и прикладные аспекты анализа результатов моделирования;

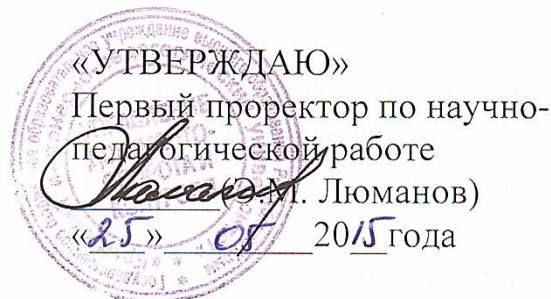
уметь: строить математические модели, решать получившиеся задачи с помощью известных методов, делать на их основе правильные выводы; применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений;

владеть: изобразительными средствами представления математических моделей в объёме, достаточном для понимания их смысла; навыками обоснования хозяйственных решений с применением математических методов и моделей; математическим аппаратом при решении профессиональных задач.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
3	36	1	14	8	6			22	зачет
ЗФО									
3	36	1	12	4	6		2	24	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: технологии и дизайна швейных изделий**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.01 История и методология науки
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере
факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.Б.01 «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в
техносфере»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина М1.Б.01 «История и методология науки» входит в базовую часть «математического и естественнонаучного цикла» подготовки магистров.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «Основы научных исследований», «Теория вероятности и математическая статистика», «Экономическая теория», «Теоретическая механика», «Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения», «Прикладная экономика», «Основы технического творчества», «Компьютерные технологии в машиностроении», «Математическое моделирование в профессиональном образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Ноксология», «Экспертиза условий труда», «Основы промышленной экологии», при написании магистерской диссертации и производственной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление об экспериментальных исследованиях, теории планирования эксперимента, научных и методических основах построения оптимальных планов эксперимента и обработки полученных результатов, применения полученных знаний в прикладных задачах планирования эксперимента.

Задачи дисциплины:

- закрепление навыков проведения теоретических и экспериментальных исследований;
- изучение методов и средств измерения при выполнении научных исследований;
- изучение методологии научно-технического творчества, закрепление навыков развития творческих способностей, применение их при выполнении исследований;
- формирование навыков оформления отчетов о научно-исследовательской работе, отзывов, заключений;
- изучение принципов организации и управления научным коллективом, методов организации творческой инициативы, рационализации и изобретательства в подразделении предприятия.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
 - способностью и готовностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способностью и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);
- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

1. Современные методы научных исследований;
2. Особенности конструктивного исполнения приборов и оборудования, применяемых для исследования параметров процессов и особенностей параметров условий труда на рабочем месте;
3. Методы и приемы активизации творческого мышления;
4. Виды моделирования технологических процессов и объектов;

5. Методы обработки результатов эксперимента;
6. Основные принципы организации и управления научным коллективом.

уметь:

1. Разработать методику проведения эксперимента, грамотно планировать и провести эксперимент;
2. Методически правильно обработать опытные данные, сопоставить полученные данные с известными фактами, сделать выводы и оформить отчет;
3. Применять при решении исследовательских и производственных задач методы и приемы активизации творческого мышления.


владеть:

1. Навыками организации и проведения экспериментов в различных отраслях народного хозяйства;
2. Навыками оформления отчетов, обзоров, отзывов, заключений;
3. Навыками использования методов моделирования в науке и технике;
4. Навыками составления охранных документов творческого труда.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1	36	1	16	6	10			20	зачет
ЗФО									
2	36	1	8	4	4			28	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: автомобильного транспорта и инженерных дисциплин**

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов (М. Люманов)
«25» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.02 Методология научного творчества
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере
факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.02 «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА»

Программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.2 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина Б1.Б.03 «Методология научного творчества» входит в базовую часть «математического и естественнонаучного цикла» подготовки магистров.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «Основы научных исследований», «Теория вероятности и математическая статистика», «Экономическая теория», «Теоретическая механика», «Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения», «Прикладная экономика», «Основы технического творчества», «Компьютерные технологии в машиностроении», «Математическое моделирование в профессиональном образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Ноксология», «Экспертиза условий труда», «Основы промышленной экологии», при написании магистерской диссертации и производственной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление об экспериментальных исследованиях, теории планирования эксперимента, научных и методических основах построения оптимальных планов эксперимента и обработки полученных результатов, применения полученных знаний в прикладных задачах планирования эксперимента.

Задачи дисциплины:

- закрепление навыков проведения теоретических и экспериментальных исследований;
- изучение методов и средств измерения при выполнении научных исследований;
- изучение методологии научно-технического творчества, закрепление навыков развития творческих способностей, применение их при выполнении исследований;
- формирование навыков оформления отчетов о научно-исследовательской работе, отзывов, заключений;
- изучение принципов организации и управления научным коллективом, методов организации творческой инициативы, рационализации и изобретательства в подразделении предприятия.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);

– способностью и готовностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

– способностью и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);

– способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);

– способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

– способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

– способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

– способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

– способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

– способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

1. Современные методы научных исследований;
2. Особенности конструктивного исполнения приборов и оборудования, применяемых для исследования параметров процессов и особенностей параметров условий труда на рабочем месте;
3. Методы и приемы активизации творческого мышления;
4. Виды моделирования технологических процессов и объектов;
5. Методы обработки результатов эксперимента;

6. Основные принципы организации и управления научным коллективом.

уметь:

1. Разработать методику проведения эксперимента, грамотно планировать и провести эксперимент;
2. Методически правильно обработать опытные данные, сопоставить полученные данные с известными фактами, сделать выводы и оформить отчет;
3. Применять при решении исследовательских и производственных задач методы и приемы активизации творческого мышления.

владеть:


1. Навыками организации и проведения экспериментов в различных отраслях народного хозяйства;
2. Навыками оформления отчетов, обзоров, отзывов, заключений;
3. Навыками использования методов моделирования в науке и технике;
4. Навыками составления охранных документов творческого труда.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб. в т.ч. Конт роль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
3	72	2	28	10	18			44	экзамен
ЗФО									
3	72	2	18	6	12			54	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: Охраны труда в машиностроении и социальной сфере**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
(М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.2 Менеджмент в образовании

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программа подготовки

Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.ОД.2 «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в
техносфере»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- современные проблемы науки и высшего образования;
- правовое обеспечение профессионального образования;
- педагогическое проектирование;
- педагогика высшей школы;
- психология высшей школы;
- организация производства и менеджмент.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- производственная (научно-педагогическая) практика;
- государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания в высшей школе;
- магистерская диссертационная работа.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоение магистрантами комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности.

Задачи:

- развить интерес у магистрантов к управленческой деятельности;
- сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере высшего образования;
- развить основные управленческие умения по планированию, организации, руководству и контролю деятельности образовательного процесса;
- овладения вопросами ресурсного обеспечения образовательного процесса и обеспечения высокой мотивации участников образовательного процесса;
- способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способностью и готовностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);
- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);
- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способен формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- сущность и структуру менеджмента в образовании;
- научные основы создания и развития менеджмента;
- теорию управления;
- методы управления в образовательном менеджменте;
- систему управления в организациях образования;

- уровни внутреннего управления образовательным процессом;
- функции внутреннего управления образовательным процессом;
- сущность функции организации;
- типы организационных структур;
- виды планирования в образовании;
- сущность функции контроля;
- виды и форму контроля деятельности организации;
- виды управленческих решений;
- методы принятия управленческих решений;
- механизмы, обеспечивающие успешное выполнение решений;
- компьютерное и информационное обеспечение образовательным процессом;
- способы использования информации в различных управленческих действиях;
- методы управления персоналом в образовании;
- классификацию менеджеров образования;
- психологические методы управления образовательным процессом;
- стили управления;
- способы правильного и эффективного влияния на людей;
- виды взаимоотношений между членами коллектива;
- методы мотивации персонала в образовании;
- причины возникновения конфликтов в организациях;
- управление конфликтами в организации;
- методы предотвращения и разрешения конфликтов;
- маркетинг и его назначение;
- значение маркетинга в области образования;
- кошторис и стоимость образовательных услуг;
- влияние рыночной среды на маркетинг образовательных услуг;
- формирование маркетингового комплекса для учебных заведений;
- анализ и прогноз рынка предоставления образовательных услуг;
- управление маркетинговой деятельностью в области образования.

уметь:

- решать комплекс задач по рациональной организации, планированию образовательного процесса;
- организовать работу коллектива образовательного учреждения, распределять функции, обязанности и полномочия среди членов коллектива для осуществления образовательного процесса;
- разрабатывать и внедрять мероприятия по организации образовательного процесса, направленного на повышение его эффективности;
- выбрать, обосновать, принимать и реализовывать управленческие решения, решать проблемные ситуации, возникающие в образовательном процессе;
- решать задачи анализа, синтеза, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;

- разрабатывать информационное и компьютерное обеспечение образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, основанное на толерантности и демократическом стиле управления;
- применять методы по обеспечению высокой мотивации участников образовательного процесса;
- осуществлять задачи контроля и коррекции образовательного процесса;
- анализировать и прогнозировать рынок предоставления образовательных услуг;
- формировать маркетинговый комплекс в сфере образовательных услуг;
- проектировать маркетинговую стратегию образовательного учреждения;
- осуществлять управление маркетинговой деятельностью в сфере образования.

владеть:


- методами планирования и организации в сфере образования;
- способами контроля и коррекции образовательного процесса;
- методами принятия управленческих решений;
- методами мотивации персонала в образовании;
- способами правильного и эффективного влияния на людей;
- методами предотвращения и разрешения конфликтов;
- способами управления маркетинговой деятельностью в области образования.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб. в т.ч. Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
3	72	2	28	12	16			44	экзамен
ЗФО									
4	72	2	22	4	18			50	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: технологии и дизайна швейных изделий**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
(М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.1 Дидактика высшего образования
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере
факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.ОД.1 «ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в
техносфере»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.17 «Дидактика высшего образования»** относится к профессионально-направленным вариативным дисциплинам и входит в состав изучаемых студентами специальных дисциплин, продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности. Изучение дисциплины тесно связано с профессиональной педагогикой, методикой профессионального обучения и другими дисциплинами профессионального цикла, опирается на знания, полученные студентами по этим предметам при овладении ими знаний на 1-3 курсах.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионально-практической подготовки и относится к выборочным дисциплинам. Содержание дисциплины «Дидактика профессионального образования» базируется на современных достижениях в области общей и профессиональной педагогики, методики и психологии. Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельной работы, сдачу зачета. Курс предполагает усвоение студентами теоретических основ дидактики на основе личного опыта, приобретаемого во время лекций, практической и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов охватывает все основные темы курса. Публичное сопоставление на практических занятиях различных педагогических позиций и разработанных уроков ведет к самоопределению студентов относительно изучаемого материалов. В основе курса лежит идея продуктивного освоения дидактики студентами через их собственную разработческую деятельность. Проектирование и обсуждение дидактических разработок сопровождается рефлексивным осознанием деятельности.

Предмет изучения дисциплины «Дидактика профессионального образования» рассматривается как самостоятельная ветвь педагогического знания о проектировании педагогической реальности во время обучения в вузе. Изучение предмета основывается на принципе изучения современных образовательных технологий. Основные положения данного предмета носят как научно-теоретический, научно-методический, так и практический характер. Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Теория и история педагогики», «Профессиональная педагогика», «Учебно-педагогическая практика».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии», «Инновационные технологии обучения».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование дидактической компетентности будущих инженеров-педагогов путем создания проблемной среды с обозначением ключевых противоречий, решение и детализация которых осуществляется затем в самостоятельной работе и на практических занятиях.

Задачи:

- освоить ключевые положения и проблематику современной дидактики;
- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения учащихся;
- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;
- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
- освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме оргдеятельностных семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки;
- научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

В результате освоения дисциплины в **учебно-профессиональной деятельности** должна быть сформирована следующие компетенции:

- способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способностью и готовностью и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способностью и готовностью определять пути стратегического развития

- образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
 - способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);
 - способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
 - способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);
 - способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
 - способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);
 - способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- базовые дидактические понятия, категории и принципы: дидактика; образование, цели образования, содержание образования, образовательный стандарт, базисный учебный план; обучение, развитие, воспитание, творчество; законы, закономерности, принципы, правила обучения;
- современные теории и системы обучения: история развития дидактических идей; отечественные и зарубежные дидактические системы;
- дидактический инструментарий: дидактическая система; методика обучения; технология обучения; методы, формы и средства обучения, их классификации; типы занятий, уроки и их типы; образовательная ситуация; диагностика и оценка обучения (критерии, процедуры);

уметь:

- планировать и осуществлять дидактическую деятельность;
- находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания дидактического практикума;
- создавать дидактические и методические разработки по обучению учащихся;
- отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности учащихся;

– диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения учащихся;

владеть:


- способностью формулировать дидактические задачи;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	108	3	36	18	18	-	-	72	экзамен
ЗФО									
1	108	3	12	4	8	-	-	96	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: технологии и профессиональной педагогике**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
(М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.04 Педагогическое проектирование
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере
факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.04 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплина «Педагогическое проектирование» занимает важное место в системе воспитательной деятельности, направленной на формирование профессиональной культуры будущих специалистов профессионального обучения. Изучение дисциплины «Педагогическое проектирование» основывается на имеющихся у студентов знаниях и умениях, сформированных в результате освоения следующих учебных дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Профессиональная психология», «История педагогики и философия образования».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: сформировать у студентов основные представления о педагогическом проектировании, подготовка специалистов – инженеров-педагогов к созданию предположительных вариантов предстоящей педагогической деятельности и прогнозирование ее результатов.

Задачи: обучить специалистов инженеров-педагогов

1. Технологиям педагогического проектирования
2. Проектированию системы теоретического обучения и практической подготовки рабочих
3. Проектированию педагогического процесса в училище.
4. Проектированию урока теоретического и производственного обучения
5. Проектирование педагогических ситуаций

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины педагогическое проектирование студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способностью и готовностью и готов к активному общению в научной,

отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);

- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
 - способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);
 - способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
 - способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);
 - способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
 - способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);
 - способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Методологию, теорию, систему, структуру, тематический план и содержание курса «Педагогическое проектирование»;
2. Общее понятие о педагогическом проектировании
3. Объекты педагогического проектирования
4. Этапы и формы педагогического проектирования

5. Технологии педагогического проектирования
6. Психологические основы педагогического проектирования

Уметь:

1. Профессионально и методически грамотно использовать знания по педагогическому проектированию в решении актуальных задач педагога, мастера производственного обучения;

2. Составлять содержательный план-конспект по подготовке и проведению основных форм учебных занятий, урока теоретического и производственного обучения;

3. Уметь квалифицированно и педагогически грамотно организовывать и проводить элементарное педагогическое исследование, грамотно работать с научной, учебной и методической литературой;

4. Уметь проектировать модель личности и деятельности инженера-педагога

5. Иметь представление о профессионально-техническом образовании как объекте проектирования

Владеть:

1.Базовыми коммуникативными навыками

2.Базовыми навыками организации группового процесса.

3.Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны .


4.Способами оценки качества учебно-воспитательного процесса.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб. в т.ч. Конт роль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
2	72	2	22	8	14			50	экзамен
ЗФО									
2	72	2	12	4	8			60	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: технологии и дизайна швейных изделий**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
(М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.02 История и методология педагогической науки
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере
факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ М2.Б.02 «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»

**Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в
техносфере»**

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности будущего педагога высшей школы.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, непосредственно связана с такими дисциплинами как «Философия», «Профессиональная педагогика», «Методика преподавания частных дисциплин», «Философия образования».

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, а также выявить ее связь с другими областями гуманитарного знания.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о закономерностях образовательного процесса, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя высшей школы, содействовать овладению ключевыми компетенций преподавателя высшей школы и педагогическими компетенциями руководителя предприятия по профессиональному развитию сотрудников и собственному профессиональному самосовершенствованию.

Основные задачи дисциплины:

- формирование знаний и умений по проектированию и оцениванию педагогических (образовательных) систем в учреждениях высшего образования;

- овладение методами, способами, приёмами преподавания, воспитания, методической работы преподавателя высшей школы.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-

педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

- способностью и готовностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-10);

- способностью и готовностью и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);

- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);

- способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);

- способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

- способен формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34);

- способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания;

- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин;

- историю развития высшего образования;

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования;

- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;

- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;

- принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;

- основы педагогического мониторинга.

Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;

- развивать навыки межкультурной коммуникации;

- повышать педагогическое мастерство;
- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса;
- проектировать методическую систему работы преподавателя.

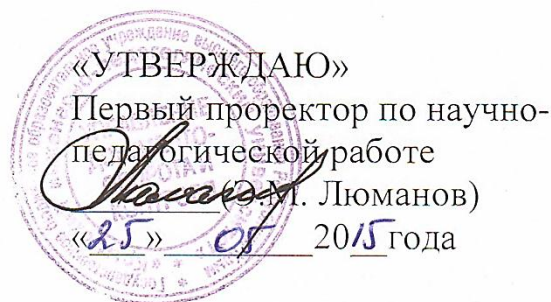
Владеть:

- понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- базовыми знания о целях, содержании и структуре образовательной системы России;
- базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности;
- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
- навыками анализа и обработки педагогической информации

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	72	2	18	6		12		54	зачет
ЗФО									
1	72	2	8	4		4		64	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: Охраны труда в машиностроении и социальной сфере**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ОД.1 Ноксология
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере
факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ М2.В.ОД.1 «НОКСОЛОГИЯ»

Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Она непосредственно связана с дисциплинами естественнонаучного и математического цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Безопасность жизнедеятельности»;
- «Основы охраны труда»;
- «Охрана труда в отрасли»;
- «Производственная санитария и гигиена труда»;
- «Экология»;
- «Электробезопасность».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: сформировать у магистрантов знания о происхождении и совокупного действия опасностей, принципов их минимизации и основ защиты от них, общей стратегии и принципов обеспечения безопасности человека в условиях техносферы.

Задачи:

1. Овладение знаниями в области опасностей, создаваемых избыточными потоками энергии и информации.
2. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности.
3. Освоение методов и средств защиты от опасностей на местном, региональном и глобальном уровнях, видов мониторинга опасностей.
4. Овладение навыками оценки негативного воздействия реализованных опасностей, совершенствования человеко- и природозащитной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

- способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);
- способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);
- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК -1);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. Классификацию и характеристики естественных и техносферных опасностей среды обитания.
2. Основные этапы развития опасностей материального мира.
3. Принципы и методы защиты от техногенных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
4. Характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, принципы рационального природопользования.

уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат ноксологии.
2. Идентифицировать опасности, оценивать поля и показатели их негативного влияния.
3. Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий.
4. Формулировать основные понятия в области теории опасностей и принципов обеспечения безопасности.

владеть:


1. Методологией науки об опасностях (ноксологии);
2. Навыками описания полей опасностей для достижения состояния безопасности человека, техносферы и окружающей среды.
3. Методикой использования баз данных, каталогов и других источников при разработке техники и технологий защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера.
4. Методами качественной и количественной оценки опасностей в производственной среде.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам раб.	Итоговый контроль
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1,2	216	7	62	20	42			154	экзамен
ЗФО									
1,2	216	7	28	8	20			188	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: Охраны труда в машиностроении и социальной сфере**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов (М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ОД.2 Безопасность промышленной продукции
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ОД.2 «БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы экологии», «Основы охраны труда», «Безопасность технологических процессов», «Безопасность работ при ремонте оборудования/Безопасность на производстве», «Законодательство об охране труда», «Гигиена труда и промышленная санитария» Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – ««Охрана труда в отрасли», «Основы промышленной экологии», «Ноксология».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов основополагающих представлений о правовых, экономических и социальных основах обеспечения безопасной эксплуатации промышленной продукции, а также овладение будущими специалистами в области охраны труда теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для обеспечения промышленной безопасности продукции.

Основными задачами курса «Безопасность промышленной продукции» являются:

- раскрыть роль государства в обеспечении безопасности промышленной продукции;
- дать представление о видах и классификации промышленной продукции;
- изучить порядок осуществления сертификации, стандартизации, декларации, подтверждения соответствия продукции требованиям технического регламента и т.д, а также государственного контроля за соблюдением требований безопасности промпродукции;
- получить навыки составления документации в области безопасности промышленной продукции.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);

- способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);
- способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);
- социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК -1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- роль государства в обеспечении безопасности промышленной продукции;
- виды и классификации промышленной продукции;
- порядок осуществления сертификации, стандартизации, подтверждения соответствия продукции требованиям технического регламента и т.д, а также государственного контроля за соблюдением требований безопасности промпродукции;

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты и нормативно-технические документы по вопросам безопасности промышленной продукции;
- составлять документации в области безопасности промышленной продукции.

Владеть:

- методиками по осуществлению идентификации, сертификации, стандартизации, декларации продукции;
- вопросами современной теории и практики обеспечения безопасности промышленной продукции;
- вопросами организации государственного контроля за соблюдением требований безопасности промышленной продукции.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
3	144	4	24	6	18			120	зачет
ЗФО									
4	144	4	10	2	8			134	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: технологии и дизайна швейных изделий**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

М. Люманов (М. Люманов)

«25» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.05 Проектирование педагогической среды

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программа подготовки

Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.05 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплина «Проектирование педагогической среды» занимает важное место в системе воспитательной деятельности, направленной на формирование профессиональной культуры будущих специалистов профессионального обучения. Изучение дисциплины «Педагогическое проектирование» основывается на имеющихся у студентов знаниях и умениях, сформированных в результате освоения следующих учебных дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Профессиональная психология», «История педагогики и философия образования».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: сформировать у студентов основные представления о педагогическом проектировании, подготовка специалистов – инженеров-педагогов к созданию предположительных вариантов предстоящей педагогической деятельности и прогнозирование ее результатов.

Задачи: обучить специалистов инженеров-педагогов

1. Технологий педагогического проектирования
2. Проектированию системы теоретического обучения и практической подготовки рабочих
3. Проектированию педагогического процесса в училище.
4. Проектированию урока теоретического и производственного обучения
5. Проектирование педагогических ситуаций

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины педагогическое проектирование студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способностью и готовностью и готов к активному общению в научной,

отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);

- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
 - способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);
 - способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
 - способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);
 - способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
 - способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);
 - способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Методологию, теорию, систему, структуру, тематический план и содержание курса «Педагогическое проектирование»;
2. Общее понятие о педагогическом проектировании
3. Объекты педагогического проектирования
4. Этапы и формы педагогического проектирования

5. Технологии педагогического проектирования

6. Психологические основы педагогического проектирования

Уметь:

1. Профессионально и методически грамотно использовать знания по педагогическому проектированию в решении актуальных задач педагога, мастера производственного обучения;

2. Составлять содержательный план-конспект по подготовке и проведению основных форм учебных занятий, урока теоретического и производственного обучения;

3. Уметь квалифицированно и педагогически грамотно организовывать и проводить элементарное педагогическое исследование, грамотно работать с научной, учебной и методической литературой;

4. Уметь проектировать модель личности и деятельности инженера-педагога

5. Иметь представление о профессионально-техническом образовании как объекте проектирования

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками

2. Базовыми навыками организации группового процесса.

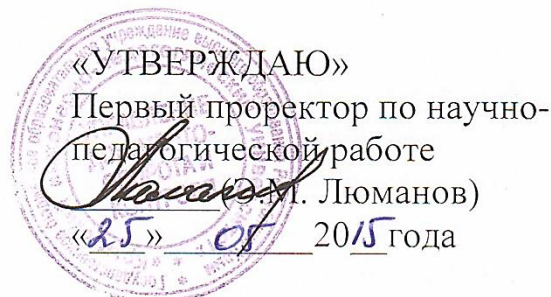
3. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны .

4. Способами оценки качества учебно-воспитательного процесса.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб. в т.ч. Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1	72	2	16	4	12			56	экзамен
ЗФО									
1	72	2	10	4	6			62	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: математики**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.Б.06 Инновационные технологии в науке и профессиональном
образовании**

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программа подготовки

Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ М2.Б.06 «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

**Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина базируется на дисциплинах: «Основы охраны труда», «Безопасность технологических процессов», «Гигиена труда и промышленная санитария», «Электробезопасность», «Пожаробезопасность», «Основы технологии машиностроения и металлорежущие станки», «Основы проектирования производств».

Дисциплина представляет собой основу для изучения в последующем дисциплин:

«Охрана труда в отрасли», «Методология научного творчества», «Требования охраны труда при организации предприятий», «Экспертиза условий труда», «Эргономические особенности рабочих мест», «Менеджмент в охране труда», научно-исследовательских практик и итоговой государственной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основные направления развития и инновации в отрасли» - формировать у студентов профессиональные компетенции основных тенденций в развитии передовых технологий отрасли, умений анализировать возможное влияние производственных факторов каждой технологии на сохранение жизни, здоровья и работоспособности человек.

Задачи дисциплины для достижения поставленной цели:

Приобретение студентами понимания:

- основных терминов, понятий и их определений
- передовых технологий в промышленности: нанотехнологии, лазерная технология, электроэрозионная обработка, электрохимическая обработка, электроискровая обработка материалов
- анализа передовых технологий в промышленности с позиции воздействия вредных и опасных факторов на сохранение жизни, здоровья и работоспособности человека, работающим по этим технологиям.

В результате освоения дисциплины будут сформированы следующие **компетенции:**

- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);
- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и

ДПО (ПК-5);

- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК -1);

- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

В результате освоения компетенции студент должен:

знать:

- определение понятия, направления применения, историю развития, достоинства и недостатки, данные современных информационных в области нанотехнологий;

- опасные и вредные производственные факторы при эксплуатации лазерных установок;

- степень опасности генерируемого лазерного излучения;

- средства индивидуальной и комплексной защиты при работе с лазером;

- определение понятия, направления применения, историю развития, данные современных информационных в области ЭЭО, пути создания безопасных условий труда;

- определение понятия, направления применения, историю развития, данные современных информационных в области ЭЭХО, пути создания безопасных условий труда;

- определение понятия, направления применения, историю развития, данные современных информационных в области ЭМП, пути создания безопасных условий труда;

- классификацию инновационных технологий в машиностроении;

- классифицировать виды инновационных технологий по степени опасности работающих;

уметь:

- выразить инновационные технологии в виде структурных схем;

- осуществлять поиск, накопление и обработку научно-технической информации, передовой отечественный и зарубежный опыт в

профессиональной деятельности, осуществлять анализ и обобщать результаты научных исследований в области охраны труда;

- рекомендовать средства и меры защиты от вредных производственных факторов при применении нанотехнологий;

- определять, систематизировать и получать необходимые данные в сфере профессиональной деятельности с использованием современных информационных средств в области применения нанотехнологий;

- дать комплексную оценку факторов производственной среды при применении лазерной технологии;

- осуществлять поиск, накопление и обработку научно-технической информации, передовой отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, осуществлять анализ и обобщать результаты научных исследований в области охраны труда;

- осуществлять поиск, накопление и обработку научно-технической информации, передовой отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, осуществлять анализ и обобщать результаты научных исследований в области охраны труда;

- осуществлять поиск, накопление и обработку научно-технической информации, передовой отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, осуществлять анализ и обобщать результаты научных исследований в области охраны труда;

владеть:

- знаниями областей применения высоких технологий;

- способностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в своей профессиональной деятельности;


- способностью дать комплексную оценку факторов производства;

- знаниями по защите органов зрения при работе с лазерными установками и рекомендовать типы защитных стекол для противолазерных излучений.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	72	2	36	10	26	-	-	36	экзамен
ЗФО									
2	72	2	12	4	8	-	-	60	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: математики**


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
М. Люманов)
«25» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М1.Б.03 Информационные и коммуникационные технологии в науке и
образовании**

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программа подготовки

Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.03 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

Программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина М1.Б.05 «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» относится к профессионально-направленным вариативным дисциплинам и входит в состав изучаемых студентами специальных дисциплин, продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности. Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, методикой профессионального обучения, педагогическим проектированием, психологией и другими дисциплинами профессионального цикла, опирается на знания, полученные студентами по этим предметам при овладении ими квалификационного уровня «бакалавр» и «специалист».

Дисциплина входит в цикл дисциплин профессионально-практической подготовки. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Содержание дисциплины «Конструирование авторских технологий обучения» базируется на современных достижениях в области общей и профессиональной педагогики, методики и психологии. Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, контрольной и самостоятельной работы, выполнение курсовой работы, сдачу экзамена.

Предмет изучения дисциплины «Конструирование авторских технологий обучения» рассматривается как самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, моделировании и проектировании модельных конструкций педагогической реальности во время обучения в вузе. Изучение предмета основывается на принципе изучения современных образовательных технологий. Основные положения данного предмета носят как научно-теоретический, научно-методический, так и практический характер. Не претендуя на полноту и окончательность теоретических и практических положений выстроенной системно-моделирующих знаний, оно способствует четкому и содержательному представлению проектировочной деятельности педагога-исследователя.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Теория и история педагогики», «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Учебно-педагогическая практика», «Инновационные технологии обучения».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Дидактика высшей школы», «Практическая дидактика для педагогов

профессионального обучения», «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины является формирование научной компетентности у будущих педагогов-исследователей профессионального образования в области современных образовательных стратегий и технологий обучения.

Задачи:

- обучение будущих педагогов профессионального обучения проектированию модельных конструкций педагогической реальности;
- подготовка к созданию собственных технологий обучения;
- развитие конструкторско-проектировочной функции в деятельности будущего педагога профессионального обучения;
- развитие профессиональной ориентации, методологической компетентности и рефлексивной способности будущего педагога;
- выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;
- осмысление будущим педагогом противоречий и проблем собственной практики в контексте глобальных проблем образования;
- умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);
- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);
- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);
- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);

- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

- способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

В результате освоения компетенции студент должен:

знать:

- теоретические и методологические основы дидактического проектирования;

- классификацию образовательных технологий;

- предметно-ориентированные технологии обучения;

- личностно-ориентированные технологии обучения;

- принципы дидактического кольца;

- структурный состав теории целеполагания;

- факторы готовности к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив;

- возможности к созданию собственных технологий обучения;

- организационно-педагогические условия к созданию собственных технологий обучения;

уметь:

- использовать различные методики обучения при конструировании своих учебных занятий;

- выполнять сравнительный анализ образовательных технологий, моделей обучения и эффективных педагогических технологий с последующим моделированием на этой основе предметного содержания и учебного процесса;

- теоретически и практически решать профессиональные конструкторско-проектировочные задачи;

- грамотно и осознанно выбирать цели или системы целей педагогической деятельности;

владеть:

- системным качеством в обучении;

- навыками создания собственной технологии обучения;

- основными компонентами содержания образования;

- конструкторско-проектировочными функциями;

- алгоритмом моделирования процесса обучения в условиях образовательного выбора;

- системой педагогического мониторинга;

- методологической компетентностью педагога;


– навыками проектировочной деятельности.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	36	1	18	6	12	-	-	18	зачет
ЗФО									
2	36	1	8	4	4	-	-	28	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: технологии изделий легкой промышленности**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
(М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ОД.3 Конструирование авторских технологий обучения

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программа подготовки

Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.07 «КОНСТРУИРОВАНИЕ АВТОРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.07 «Конструирование авторских технологий обучения» относится к профессионально-направленным вариативным дисциплинам и входит в состав изучаемых студентами специальных дисциплин, продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности. Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, методикой профессионального обучения, педагогическим проектированием, психологией и другими дисциплинами профессионального цикла, опирается на знания, полученные студентами по этим предметам при овладении ими квалификационного уровня «бакалавр» и «специалист».

Дисциплина входит в цикл дисциплин профессионально-практической подготовки. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Содержание дисциплины «Конструирование авторских технологий обучения» базируется на современных достижениях в области общей и профессиональной педагогики, методики и психологии. Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, контрольной и самостоятельной работы, выполнение курсовой работы, сдачу экзамена.

Предмет изучения дисциплины «Конструирование авторских технологий обучения» рассматривается как самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, моделировании и проектировании модельных конструкций педагогической реальности во время обучения в вузе. Изучение предмета основывается на принципе изучения современных образовательных технологий. Основные положения данного предмета носят как научно-теоретический, научно-методический, так и практический характер. Не претендуя на полноту и окончательность теоретических и практических положений выстроенной системно-моделирующих знаний, оно способствует четкому и содержательному представлению проектировочной деятельности педагога-исследователя.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Теория и история педагогики», «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Учебно-педагогическая практика», «Инновационные технологии обучения».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Дидактика высшей школы», «Практическая дидактика для педагогов

профессионального обучения», «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины является формирование научной компетентности у будущих педагогов-исследователей профессионального образования в области современных образовательных стратегий и технологий обучения.

Задачи:

- обучение будущих педагогов профессионального образования проектированию модельных конструкций педагогической реальности;
- подготовка к созданию собственных технологий обучения;
- развитие конструкторско-проектировочной функции в деятельности будущего педагога профессионального образования;
- развитие профессиональной ориентации, методологической компетентности и рефлексивной способности будущего педагога;
- выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;
- осмысление будущим педагогом противоречий и проблем собственной практики в контексте глобальных проблем образования;
- умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);
- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);
- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

- способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

В результате освоения компетенции студент должен:

знать:

- теоретические и методологические основы дидактического проектирования;
- классификацию образовательных технологий;
- предметно-ориентированные технологии обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- принципы дидактического кольца;
- структурный состав теории целеполагания;
- факторы готовности к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив;
- возможности к созданию собственных технологий обучения;
- организационно-педагогические условия к созданию собственных технологий обучения;

уметь:

- использовать различные методики обучения при конструировании своих учебных занятий;
- выполнять сравнительный анализ образовательных технологий, моделей обучения и эффективных педагогических технологий с последующим моделированием на этой основе предметного содержания и учебного процесса;
- теоретически и практически решать профессиональные конструкторско-проектировочные задачи;
- грамотно и осознанно выбирать цели или системы целей педагогической деятельности;

владеть:


- системным качеством в обучении;
- навыками создания собственной технологии обучения;
- основными компонентами содержания образования;
- конструкторско-проектировочными функциями;
- алгоритмом моделирования процесса обучения в условиях образовательного выбора;
- системой педагогического мониторинга;
- методологической компетентностью педагога;
- навыками проектировочной деятельности.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	3,0	36	8	28	-	-	72	экзамен
ЗФО									
4	108	3,0	22	4	18	-	-	86	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: психологии**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.03 Психология профессиональной деятельности
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере
факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.03 «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Учебная дисциплина «Психология высшей школы» опирается на знания педагогической и возрастной психологии, общей психологией, психодидактикой и педагогикой высшей школы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса)

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе.

Задачи:

- актуализация психологических основ развития высшего образования;
- развитие у студентов рефлексивной культуры;
- овладение студентами современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у студентов техники рефлексии, понимания, коммуникации;
- организация самоопределения студентов к развитию высшего образования в рамках специфики университета и его деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);
- способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);
- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);
- способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- специфику предмета ПВО и ее отношение к смежным дисциплинам;
- систему психологических знаний, теорий, принципов и явлений отражающих закономерности вузовского образования;
- особенности психики студентов и психологии студенческих групп;
- методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

Уметь:

- свободно ориентироваться в пространстве педагогической деятельности вуза в условиях профессиональной деятельности;
- анализировать модели развития личности студента и преподавателя вуза;
- самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;
- эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

Владеть:


- прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	72	2	36	10	26			36	зачет
ЗФО									
1	72	2	12	4	8			60	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: Охраны труда в машиностроении и социальной сфере**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
(М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ОД.3 Аналитические системы в охране труда
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ОД.3 «АНАЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ОХРАНЕ ТРУДА»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в
техносфере»

1.1 Место дисциплины курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Аналитические системы в охране труда» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла М2.В.ОД.3

Курс «Аналитические системы в охране труда» базируется на общих законах теории систем и системного анализа, а так же на взаимосвязи с рядом дисциплин, а именно курсом «Высшая математика», «Охрана труда», «Гигиена труда и производственная санитария», «Информатика», «Менеджмент в охране труда», «Логистика в охране труда» и др.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью курса «Аналитические системы в охране труда» является изучение студентами основ теории систем и системного анализа, проблематики автоматизации анализа, информационной подготовки принятия управленческих решений с использованием современных информационных технологий; освоение основ разработки и сопровождении информационных хранилищ, технологий оперативного и интеллектуального анализа данных, отражающих деятельность предприятий в различных предметных областях.

Основной задачей курса является приобретение студентами прочных знаний и навыков, определяемых целью курса. Должно быть сформировано представление о системно – процессном подходе к функционированию организаций, о содержании аналитической работы, необходимо получить знания технологии создания и сопровождения ИАС на основе использования современных инструментальных средств, приобрести навыки аналитической работы.

Компетенция, формируемая в ходе освоения дисциплины.

- способностью и готовностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);
- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);
- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- задачи информационно – аналитических систем;
- основные функции инструментальных средств ИАС, их классификацию;
- содержание понятий: информационное пространство, системы единиц информации, показатель и система показателей, виды систем показателей;
- принципы сбора данных из различных источников, требования к информационным хранилищам;
- содержание требований к OLAP – системам, процедуры OLAP – систем, назначение и возможности подсистем интеллектуального анализа данных;
- содержание анализа деятельности структурных единиц организаций по поддержанию безопасных условий труда;
- задачи пользователя по созданию ИАС;
- назначение и состав базы метаданных.

уметь и владеть:

- применять полученные знания при внедрении и эксплуатации ИАС;
- создавать логическую модель системы сбора данных, базы метаданных информационного хранилища;
- выбирать соответствующие потребностям предприятия типы OLAP – систем и инструментальных средств интеллектуального анализа;
- подбирать необходимые процедуры OLAP – систем;

- выбирать соответствующие стоящей перед аналитиком задаче метод анализа и обеспечить его необходимыми средствами;

- выполнять задачи пользователя ИАС при выработке требований к характеристикам ИАС;

- классифицировать и кодировать показатели при создании структуры информационного хранилища;


- формулировать потребности бизнес – пользователей в составе, форматах и структуре исходных данных для выполнения аналитических работ.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб. в т.ч. Конт роль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
3	144	4,0	34	14	20	-	-	110	экзамен
ЗФО									
3	144	2,0	18	4	14	-	-	188	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: Охраны труда в машиностроении и социальной сфере**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов (М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ОД.4 Охрана труда в отрасли
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ М2.В.ОД.4 «ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ»

Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

«Охрана труда в отрасли» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

Данная дисциплина базируется на знаниях и умениях, освоенных при изучении учебных курсов – «Безопасность жизнедеятельности», «Основы охраны труда». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы при прохождении научно-исследовательской и преддипломной практики, при работе над магистерской диссертационной работой, а также в дальнейшей работе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: сформировать у будущих специалистов научную, методическую и организационную основу эффективного управления охраной труда в отрасли.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу СУОТ (Системы управления охраной труда).

2. Развить компетентность студентов в области законодательства по охране труда.

3. Обучить студентов идентифицировать опасности и использовать основные мероприятия и средства для улучшения условий труда.

4. Сформировать навыки работы с документацией по охране труда.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);

- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

- способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции,

экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

- способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-35);
- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК -1);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. Законодательство в области охраны труда;
2. Функциональную схему СУОТ;
3. Проблемы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии в отрасли;
4. Систему пожарной безопасности, ее составные части;
5. Способы и методы защиты от различных опасных и вредных факторов производственной среды и трудового процесса в своей профессиональной деятельности;

уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат охраны труда;
2. Идентифицировать опасности;
3. Использовать законодательную базу охраны труда;
4. Анализировать условия труда на рабочем месте;
5. Дать оценку эффективности функционирования СУОТ в отрасли;

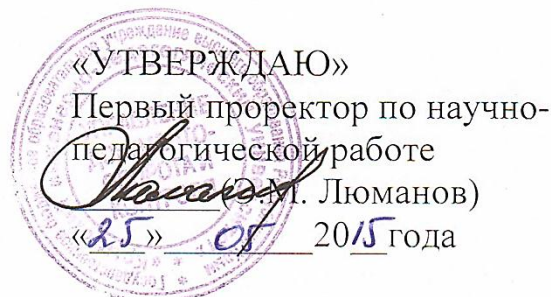
владеть:

1. Терминологией науки «охрана труда», СУОТ;
2. Пониманием приоритета жизни и здоровья работников перед результатами производственной деятельности.
3. Базовыми навыками проведения специальной оценки условий труда, расследования инцидентов; работы с документацией по охране труда.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
3	108	4	24	8	16			84	зачет
ЗФО									
3	108	4	14	2	12			96	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: русской филологии**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.01 Стилистика научной речи
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: инженерно-технологический

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01«СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть по выбору.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Стилистика научной речи» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать научное представление об основных понятиях курса «Стилистика научной речи»; о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение

степени объективизации научного стиля;

- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;

- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;

- развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью и готовностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способностью и готовностью и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способностью и готовностью к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).
- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);
- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);
- способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;

- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;

- функционально-смысловые типы текста;

- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

уметь:

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;

- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;

- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;

- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;

- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;

- создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);

- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;

- выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

- оформлять библиографический список;

владеть:

- научной терминологией, способностью анализировать научный материал;

- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;

- готовностью использовать специальные термины и общенаучную

лексику в самостоятельно созданном научном тексте;


- навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
2	108	2	30	6	24			78	зачет
ЗФО									
2	108	2	10	2	8			98	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: русской филологии**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
М. Люманов)
«25» 07 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.01 Риторика
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере
факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.01.2 «РИТОРИКА»

Программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть по выбору.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Риторика», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Риторика» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов практическим риторическим навыкам, которые позволят им лучше владеть собственной речью, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины – развитие у студентов навыков публичного выступления, ведения спора, переговоров как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать основы современного риторического образования, приобщить к европейской риторической культуре – культуре мысли и слова;
- помочь лучше понимать других и себя в качестве человека говорящего;
- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка;
- обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- выработать практические риторические навыки;

- познакомить с методиками, способами и приемами воздействия на человека при помощи речи и сопровождающих речь невербальных средств;

- расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру.

Компетенция, формируемая в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью и готовностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

- способностью и готовностью и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);

- способностью и готовностью к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);

- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

- способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

- основные законы общей риторики;
- основные требования культуры речи;
- правила спора;
- правила эффективного речевого поведения;

уметь:

- выстраивать разные виды речи в соответствии с основными законами и принципами риторики;

- эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения;

- выбирать подходящие для аудитории стиль и содержание речи;

владеть:

- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и

практическими риторическими навыками;


- навыками использования профессиональной лексики;
- навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
2	108	2	30	6	24			78	зачет
ЗФО									
2	108	2	10	2	8			98	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: биологии, экологии и БЖД**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.02 Основы промышленной экологии
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.ДВ.02.1 «ОСНОВЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы промышленной экологии» относится к дисциплинам вариативного цикла.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся - «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплине

Основной целью изучения дисциплины «Основы промышленной экологии» является формирование у студентов знаний о Промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

В задачи изучения дисциплины входит:

1.Ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования.

2.Обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами.

3.Обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.).

4. Ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;

5.Развить компетентность студентов в знании экологических законов

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);
- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества

продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ:

- что представляет собой «Промышленная экология» как наука;
- основные положения Государственного управления в сфере природопользования;
- понятие «экологический менеджмент»;
- техногенное загрязнение окружающей среды и его виды;
- как осуществляется нормирование качества окружающей среды;
- какие существуют инженерно-технические методы защиты окружающей среды;
- роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;
- какова роль биотехнологии в охране окружающей среды;
- в чем заключается отрицательное влияния автомобильного транспорта на человека и окружающую среду;
- методы борьбы с автомобильными выбросами и шумом
- методы очистки промышленных выбросов в атмосферу и сбросов в гидросферу;
- методы очистки бытовых и производственных сточных вод;

УМЕТЬ:

- пользоваться схемами и таблицами ;
- анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;
- оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;
- определять наименее загрязненные автомобильным транспортом дороги и территории Крыма; Уровень развития экологически чистого автотранспорта;
- самостоятельно работать с литературой по промышленной экологии, с учебниками и наглядными пособиями.

ВЛАДЕТЬ:


- информацией об уровне загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом;
- знаниями о влиянии выхлопных газов на здоровье человека;
- информацией об основных загрязнителях окружающей среды

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	3	28	4	24	-	-	80	зачет
ЗФО									
2	108	3	8	2	6	-	-	100	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: биологии, экологии и БЖД**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.02.2 Гражданская защита
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ М1.В.ДВ.02.2 «ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА»

Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Составлена в соответствии с ч.П, пунктом 18 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Она соответствует требованиям федеральных законов «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановлений Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Безопасность жизнедеятельности», «Экология».

Учебная дисциплина "Гражданская защита" имеет междисциплинарные связи с блоками естественных, инженерных и гуманитарных дисциплин, поскольку:

- имеет с ними общие методические и практические достижения в прогнозировании распространения чрезвычайных ситуаций;
- имеет сопредельные области познания;
- обогащает эти сферы методикой борьбы с распространением чрезвычайных ситуаций и организацией спасательных и других неотложных работ.

1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель курса - формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере гражданской защиты (ГЗ), с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью повышать уровень социально-

профессиональной мобильности (ОК-4);

- способностью и готовностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-10);
- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);
- способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

требования нормативных правовых документов по организации и проведению мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

структуру и задачи ГО, подсистемы РСЧС соответствующего уровня, содержание, методику разработки и планирования мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

опасности для населения, присущие чрезвычайным ситуациям, характерным для территории проживания и работы, а также возникающие при военных действиях и вследствие этих действий, и возможные способы защиты от них работников организации;

сигналы оповещения об опасностях и порядок действия по ним;

правила безопасного поведения в быту;

основные принципы, средства и способы защиты от опасностей чрезвычайных ситуаций и военного времени, свои обязанности и правила поведения при возникновении опасностей, а также ответственность за их не выполнение;

правила применения средств индивидуальной защиты (далее - СИЗ) и порядок их получения;

место расположения средств коллективной защиты и порядок укрытия в них работников организации, правила поведения в защитных сооружениях;

основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту;

уметь:

практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в случае пожара;

четко действовать по сигналам оповещения;

адекватно действовать при угрозе и возникновении негативных и опасных факторов бытового характера;

пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; проводить частичную санитарную обработку, а также, в зависимости от профессиональных обязанностей, дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию сооружений, территории, техники, одежды и СИЗ;

оказывать первую помощь в неотложных ситуациях.

владеть:

методами оказания первой помощи;


способами защиты от опасностей.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	2,0	28	4	24			80	зачет
ЗФО									
2	108	2,0	8	2	6			100	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: биологии, экологии и БЖД**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.05 Социальная экология
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере
факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ М1.Б.05 «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИИ»

Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная экологии» относится к дисциплинам вариативного цикла.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся - «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплине

Основной целью изучения дисциплины «Социальной экологии» является формирование у студентов знаний о Промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

В задачи изучения дисциплины входит:

1. Ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования.

2. Обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами.

3. Обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.).

4. Ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;

5. Развить компетентность студентов в знании экологических законов

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);
- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);
- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных

технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК -1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- современное состояние, перспективы развития технологий и технологического оборудования на мировом рынке, техническую вооруженность машиностроительной отрасли;

- методы анализа, планирования и управления различными технологическими процессами обработки материалов резанием;

- теоретические основы исследований и испытаний технологических систем;

- методы диагностирования оборудования с использованием современных приборов оборудования и компьютерных технологий;

- методы оптимизация параметров процесса в целях повышения производительности, качества и экономичности обработки, а также снижения энергопотребления;

уметь:

- моделировать процессы механической и физико-технической обработки, технологического оборудования и режущих инструментов при формообразовании поверхностей деталей машин;

- оптимизировать параметры процесса в целях повышения производительности, качества и экономичности обработки, а также снижения энергопотребления;

- разрабатывать конструкцию, выполнять расчеты и оптимизации параметров инструмента и технологической оснастки, обеспечивающих технически и экономически эффективные процессы механической и физико-

- выполнять диагностирование процессов формообразования поверхностей, технологического оборудования, оснастки и режущего инструмента;

- решать проблемы рациональной эксплуатации технологического оборудования, режущего инструмента и оснастки

владеть:


- методами диагностирования, проектирования экологически и безопасных механических и физико-химических обработок.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	36	1	18	4	14	-	-	18	зачет
ЗФО									
3	36	1	10	4	6	-	-	26	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: Охраны труда в машиностроении и социальной сфере**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
Машков (М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.01 Экспертиза условий труда
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В. ДВ.01 «ЭКСПЕРТИЗА УСЛОВИЙ ТРУДА»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экспертиза условий труда» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

В этапе освоения дисциплины последовательно изучаются нормативно-правовые документы, процесс подготовки и проведения специальной оценки условий труда, оформление результатов полученных данных для определения льгот и компенсаций. На практических занятиях изучаются: методики проведения санитарно-гигиенических исследований на рабочих местах; документы, которые определяют процесс проведения мероприятия «специальная оценка условий труда»; заполняются карты условий труда на конкретное рабочее место и определяются льготы и компенсации по полученным результатам, а также проводится экспертиза условий труда, каждым обучаемым в отдельности, по собственному рабочему месту и оформлением соответствующих документов.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс):

- «Основы охраны труда»;
- «Гигиена труда и производственная санитария»;
- «Охрана труда в отрасли»;
- «Электробезопасность»;
- «Безопасность технологических процессов»;
- «Анализ и расследование несчастных случаев».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Логистика охраны труда», «Ноксология», «Методология научных исследований организация и планирование эксперимента» «Гигиена труда и производственная санитария».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: сформировать у магистров знания и умения по созданию нормативно-правовых документов, определяющих порядок проведения специальной оценки условий труда и порядок предоставления льгот и

компенсаций за работу в неблагоприятных условиях труда с последующей экспертизой указанных мероприятий.

Задачи:

– приобретение студентами знаний и навыков в организации экспертизы условий труда, применении методов исследований при определении производственных факторов на рабочих местах;

- овладение приемами обобщения полученных результатов специальной оценки условий труда и определения льгот и компенсаций за работу в неблагоприятных условиях труда;

- формирование навыков проведения мероприятия - экспертиза условий труда на соответствие существующим нормативно-правовым документам;

- формирование способности планировать мероприятий по улучшению условий труда в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);
- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основы и организацию осуществления экспертизы условий труда и механизм определения льгот и компенсаций за работу в неблагоприятных условиях труда;

- законодательную базу и иные нормативно-правовые акты, действующие в области специальной оценки условий труда и экспертизы условий;

- методы санитарно-гигиенических исследований вредных и опасных производственных факторов на производстве;

- критерии, по которым проводится экспертиза условий труда.

- гарантии определения компенсации работникам за работу во вредных условиях труда.

уметь:

- пользоваться приборами, аппаратурой и приспособлениями, применяемыми для контроля факторов производственной среды и трудового процесса на производстве;

- производить оценку уровней вредных и опасных факторов производственной среды, степень напряженности и тяжести труда, определять класс условий труда; оформлять таблицы, протоколы, ведомости, карты условий труда;

- пользоваться методиками санитарно-гигиенических исследований и другими методическими и нормативными документами по вопросам предоставления льгот и компенсаций;

- проводить экспертизу условий труда в организациях и учреждениях.

владеть:

- методами оценки состояния безопасности на производстве;


- навыками предложений и эффективных мероприятий для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочих местах.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1	180	5	20	8	12			160	зачет
ЗФО									
1	180	5	12	4	8			168	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: Охраны труда в машиностроении и социальной сфере**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.ДВ.01 Специальная оценка условий труда
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере
факультет: инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.ДВ.04.2 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Специальная оценка условий труда» относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

В этапе освоения дисциплины последовательно изучаются нормативно-правовые документы, процесс подготовки и проведения специальной оценки условий труда, идентификация вредных и опасных производственных факторов, классификация условий труда на основании результатов полученных данных специальной оценкой условий труда. На практических занятиях изучаются: методики измерений санитарно-гигиенических исследований производственных факторов на рабочих местах; документы, которые определяют последовательность проведения специальной оценки условий труда; заполняются результирующие документы по данному мероприятию и определяются льготы и компенсации работникам за работу в неблагоприятных условиях труда.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс):

- «Основы охраны труда»;
- «Гигиена труда и промышленная санитария»;
- «Логистика охраны труда»;
- «Электробезопасность»;
- «Безопасность технологических процессов»;
- «Вентиляция и кондиционирование воздушной среды».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Охрана труда в отрасли», «Методология научных исследований организация и планирование эксперимента» «Организация выполнения работ с повышенной опасностью», а также для выполнения магистерской диссертационной работы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: сформировать у магистров знания и умения по созданию нормативно-правовых документов, определяющих порядок проведения

специальной оценки условий труда и порядок предоставления льгот и компенсаций за работу в неблагоприятных условиях труда.

Задачи:

– приобретение студентами знаний и навыков в организации специальной оценки условий труда, применении методов исследований производственных факторов и идентификации потенциально вредных и опасных факторов на рабочих местах;

- овладение механизмом классификации условий труда и определения льгот и компенсаций за работу в неблагоприятных условиях труда;

- формирование способности устранения или уменьшения влияния вредных и опасных производственных факторов на здоровье работников;

- формирование навыков планирования предупредительных и профилактических мероприятий по улучшению условий труда в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);
- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основы и организацию осуществления специальной оценки условий труда и механизм определения льгот и компенсаций за работу в неблагоприятных условиях труда;

- законодательную базу и иные нормативно-правовые акты, действующие в области специальной оценки условий труда и экспертизы условий;

- методики проведения санитарно-гигиенических исследований вредных и опасных производственных факторов на производстве;

- классификацию условий труда.

- механизм определения компенсации работникам за работу во вредных условиях труда.

уметь:

- пользоваться приборами, аппаратурой и приспособлениями, применяемыми для контроля факторов производственной среды и трудового процесса на производстве;

- производить оценку уровней вредных и опасных факторов производственной среды, степень напряженности и тяжести труда, определять класс условий труда; оформлять соответствующие документы: таблицы, протоколы, ведомости, декларации и т.д.;

- пользоваться методиками санитарно-гигиенических исследований и другими методическими и нормативными документами по вопросам проведения специальной оценки условий труда;

- проводить профилактику мероприятий по безопасным условиям труда в организациях и учреждениях.

владеть:

- методами идентификации исследований и измерений вредных и опасных производственных факторов на рабочих местах и оценки состояния безопасности на производстве;


- навыками предложений и эффективных мероприятий для обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочих местах.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1	180	5	20	8	12			160	зачет
ЗФО									
1	180	5	12	4	8			168	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: Охраны труда в машиностроении и социальной сфере**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов
М. Люманов)
«25» 05 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.02 Менеджмент в охране труда
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ДВ.02 «МЕНЕДЖМЕНТ В ОХРАНЕ ТРУДА»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Менеджмент в охране труда» относится к дисциплинам вариативного цикла по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Основы охраны труда»,
- «Законодательство об охране труда»,
- «Безопасность технологических процессов»,
- «Анализ и расследование несчастных случаев»,
- «Логистика в охране труда»,
- «Моделирование процессов условий труда на рабочем месте»,
- «Организация производства и менеджмент»;
- «Организация выполнения работ с повышенной опасностью»;
- «Экспертиза условий труда»;
- «Безопасность промышленной продукции»;
- «Ноксология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- аналитические системы в охране труда;
- требования охраны труда при организации предприятий;
- магистерская диссертационная работа.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у магистрантов знания и умения по созданию, функционированию усовершенствованию систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях и организациях.

Задачи:

- приобретение студентами знаний с общетеоретических и методологических основ трудового менеджмента;

- овладение методами и способами управления гигиеной труда и технической безопасностью;
- формирование и развитие культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих магистров;
- овладение методами управления трудовой психологией.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способностью и готовностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);
- способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);
- способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-35);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- сущность и структуру современного менеджмента охраны труда;
- методы управления охраной труда;
- подходы к управлению охраной труда;

- систему комплексного управления охраной труда;
- органы государственного управления охраной труда;
- основные функции управления охраной труда;
- систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях, организациях;
- документооборот в охране труда;
- профессиональные риски производства;
- способы управления риском;
- виды планирования по охране труда;
- методы прогнозирования по охране труда;
- информационное и нормативно-правовое обеспечение безопасности труда;
- источники информации по охране труда;
- методы сбора и переработки требуемой информации по охране труда;
- международные стандарты управления;
- виды контроля и надзора за охраной труда;
- органы государственного надзора и общественного контроля за охраной труда;
- аудит в охране труда;
- учет и анализ состояния охраны труда;
- методы анализа производственного травматизма;
- оценочные и аналитические показатели;
- виды ответственности за нарушения законодательства об охране труда;
- психологические методы в охране труда;
- психологическое обеспечение безопасности труда;
- психологические факторы и меры повышения безопасности труда;
- методы управления коллективом;
- способы мотивации персонала для организации безопасной деятельности;
- методы пропаганды охраны труда.

уметь:

- разрабатывать систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях, организациях;
- организовать работу коллектива, исполнителей с обязательным учетом требований охраны труда;
- распределить в трудовом коллективе функции, обязанности и полномочия по охране труда;
- интерпретировать процессы идентификации опасностей на производстве;
- определять и анализировать возможные профессиональные риски на производстве;
- применять методы прогнозирования состояния охраны труда для установления зон повышенного профессионального риска на производстве;

- разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности методы и способы обеспечения защиты работников от воздействия различных профессиональных рисков;
- планировать мероприятия по обеспечению безопасности труда с учетом комплексного анализа состояния охраны и условий труда;
- своевременно и профессионально оказать консультативную помощь работодателю и персоналу в вопросах соблюдения законодательства и стандартов охраны труда;
- выбрать, обосновать, принимать и реализовать управленческие решения по улучшению условий труда, предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- организовать и осуществлять контроль, аудит по охране труда деятельности предприятий, учреждений, организаций;
- анализировать результаты контроля, аудита по охране труда, исследовать причины нарушений, осуществлять коррекцию деятельности согласно политике предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- осуществлять взаимодействие с государственными структурами, должностными лицами, принимающими решения, рабочим персоналом для оптимизации условий и охраны труда.

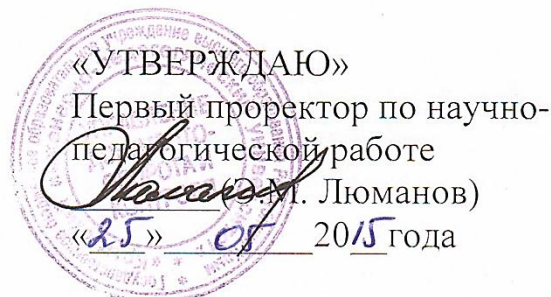
владеть:

- методами прогнозирования состояния охраны труда для установления зон повышенного профессионального риска на производстве;
- методами и способами обеспечения защиты работников от воздействия различных профессиональных рисков;
- методами принятия управленческих решений;
- методами пропаганды охраны труда и мотивации персонала для решения проблем безопасности труда;
- принципами управления трудоохранной психологией для формирования и поддержания у персонала культуры безопасности;
- методами контроля, учета и анализа состояния охраны труда.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1	144	4	20	8	12			124	зачет
ЗФО									
1	144	4	12	4	8	-	-	132	зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра: Охраны труда в машиностроении и социальной сфере**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.02 Культура безопасности профессиональной деятельности
направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программа подготовки
Охрана труда и безопасность в техносфере

факультет: инженерно-технологический

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ М2.В.ДВ.02.2 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программы подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Культура безопасности профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла. В этапе освоения дисциплины последовательно изучаются различные подходы и методы, которые могут быть применены в процессе проектирования технологий и оборудования физико-технической обработки, а также о возможных областях применения того или иного метода или теории «экологичности и безопасности механической и физико-химической обработки» как учении об безопасных способах обработки. В ней излагаются общие и принципиальные положения этой науки, справедливые для всех отраслей промышленности. современное состояние, перспективы развития технологий и технологического оборудования на мировом рынке, техническую вооруженность машиностроительной отрасли.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Безопасность технологических процессов»; «Основы технологии машиностроения и МРС»; «Основы проектирования цехов и заводов».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Охрана труда в отрасли», «Методология научного творчества» «Организация выполнения работ с повышенной опасностью», а также для выполнения магистерской диссертационной работы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины является теоретическая и научная подготовка магистра к систематизации теоретических знаний и практических умений и формировании у студента навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области технологии и оборудования механической и физико-химической обработки.

Задачи дисциплины:

- формировать у магистра фундаментальные знания в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;

- обучить магистра методологии теоретического и экспериментального исследования, диагностирования, моделирования и оптимизации процессов механической и физико-технической обработки, технологического оборудования, режущих инструментов, инструментальных систем и

оснастки;

- обучить магистра методологии инженерно-технического творчества, сформировать у него навыки генерации инновационных идей и создания новых технологий и технологического оборудования;

-развить у магистра навыки проектирования, расчета и совершенствования технологического оборудования, режущих инструментов, инструментальных систем и оснастки.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);
- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);
- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способен формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- современное состояние, перспективы развития технологий и технологического оборудования на мировом рынке, техническую вооруженность машиностроительной отрасли;

- теоретические основы, методы моделирования и экспериментального исследования процессов механической и физико-технической обработки, включая процессы комбинированной обработки с наложением различных физических и химических эффектов;

- методы анализа, планирования и управления различными технологическими процессами обработки материалов резанием;

- теоретические основы исследований и испытаний технологических систем;

- методы диагностирования оборудования с использованием современных приборов оборудования и компьютерных технологий;

- методы оптимизация параметров процесса в целях повышения производительности, качества и экономичности обработки, а также снижения энергопотребления;

- структурно-фазовые изменения в материалах при механических и физико-технических методах воздействия режущего инструмента или направленного потока энергии на обрабатываемую поверхность.

уметь:

- моделировать процессы механической и физико-технической обработки, технологического оборудования и режущих инструментов при формообразовании поверхностей деталей машин;

- оптимизировать параметры процесса в целях повышения производительности, качества и экономичности обработки, а также снижения энергопотребления;

- разрабатывать конструкцию, выполнять расчеты и оптимизации параметров инструмента и технологической оснастки, обеспечивающих технически и экономически эффективные процессы механической и физико-

- выполнять диагностирование процессов формообразования поверхностей, технологического оборудования, оснастки и режущего инструмента;

- решать проблемы рациональной эксплуатации технологического оборудования, режущего инструмента и оснастки

владеть:

- методами диагностирования, проектирования экологически и безопасных механических и физико-химических обработок.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам.р аб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ДФО									
1	144	4	20	8	12			124	зачет
ЗФО									
1	144	4	12	4	8			132	зачет