

**Министерство образования и науки Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Крымский инженерно-педагогический
университет»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«25» 05 2015 года

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Научно-педагогическая практика)**

Направление подготовки
Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная, заочная

Симферополь, 2015

Пояснительная записка

Научно-педагогическая практика магистрантов - вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей основной образовательной программы по подготовке магистра.

Научно-педагогическая практика - вид производственной практики, которая предполагает овладение навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач на базе различных образовательных учреждений (профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования), а также включает проектирование, организацию, реализацию и оценку результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, информационных и инновационных технологий.

Научно-педагогическая практика магистрантов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Научно-педагогическая практика магистрантов, обучающихся по магистерским (авторским) программам, проводится в соответствии с утвержденными учебными планами.

Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

Организация и проведение научно-педагогической практики магистров обеспечиваются требованиями ФГОС ВПО.

Научно-педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров и входит в блок научно-исследовательской работы.

При этом профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки не ставит целью сформировать готового преподавателя, оно должно лишь обеспечить базу для проверки себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Магистранты проходят научно-педагогическую практику только в высших учебных заведениях. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы отчетности.

Научно-педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих формах:

- проведение магистрантом лекций по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Руководство научно-педагогической практикой по соответствующей магистерской программе осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой, в соответствии с индивидуальной программой практики.

Научно-педагогическая практика магистранта решает профессиональные педагогические задачи в соответствующей области профессиональной деятельности (образование, социальная сфера, культура).

1. Цели и задачи научно-педагогической практики

Основная цель практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических, дидактических, научно-исследовательских умений, обеспечивающих планирование, конструирование и организацию учебно-воспитательного процесса.

Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие управленческих навыков качеством начального образования в условиях реализации ФГОС.

Научно-педагогическая практика проводится под руководством сотрудников кафедр педагогики начального образования, методики начального образования.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – магистра.

Цели научно-педагогической практики:

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы по управлению учебно-воспитательным процессом;
- участие магистров в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам;
- формирование управленческих, профессионально-педагогических, методических и частнодидактических умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы по специальности «Педагогика и методика начального образования»;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

2. Задачи научно-педагогической практики

Задачи научно-педагогической практики магистров:

- сформировать у магистранта представления о содержании и нормативно-правовых документах планирования и организации учебно-воспитательного процесса кафедр ПНО, МНО;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения по планированию и проведению учебных занятий со студентами по дисциплинам: математика, русский язык, окружающий мир, родной язык и др.;
- сформировать умения по планированию и проведению воспитательных мероприятий;
- формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- разработать учебно-методические материалы.

3. Место научно-педагогической практики в структуре магистерской программы

Научно-педагогическая практика входит в раздел «М3. Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет», осуществляющих подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС».

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности педагога, работающего в вузе.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП:

Магистр должен знать:

- теоретические основы организации педагогической деятельности высшей школы;
- перспективные направления развития начальной школы педагогической деятельности в вузе;
- механизмы внедрения современных достижений науки в образовательный процесс вуза;
- технологию, разработки рабочих учебных программ по педагогике и дисциплинам начальной школы.

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемых предметов – педагогики, русского языка и методики его преподавания, родной язык и методики его преподавания, математики и методики его преподавания, окружающего мира и методики его преподавания и др.;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике.

Владеть:

- методами научно-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе;

- современными технологиями преподавания, отражающими специфику педагогической деятельности учителя начальной школы;
- владеть культурой речи, общения.

4. Формы проведения научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе и проводится в вузах.

Производственная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры, за которой закреплена магистерская программа, и принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных педагогов и т.д.).

3. Место педагогической практики в ООП магистров:

Научно-педагогическая практика входит в раздел «М3. Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет», осуществляющих подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС».

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности педагога, работающего в вузе.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП:

Магистр должен знать:

- теоретические основы организации педагогической деятельности высшей школы;
- перспективные направления развития начальной школы педагогической деятельности в вузе;
- механизмы внедрения современных достижений науки в образовательный процесс вуза;
- технологию, разработки рабочих учебных программ по педагогике и дисциплинам начальной школы.

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемых предметов – педагогики, русского языка и методики его преподавания, родной язык и методики его преподавания, математики и методики его преподавания, окружающего мира и методики его преподавания и др.;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;

Научно-педагогическая практика входит в раздел «М3. Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет», осуществляющих подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС».

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности педагога, работающего в вузе.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП:

Магистр должен знать:

- теоретические основы организации педагогической деятельности высшей школы;
- перспективные направления развития начальной школы педагогической деятельности в вузе;
- механизмы внедрения современных достижений науки в образовательный процесс вуза;
- технологию, разработки рабочих учебных программ по педагогике и дисциплинам начальной школы.

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемых предметов – педагогики, русского языка и методики его преподавания, родной язык и методики его преподавания, математики и методики его преподавания, окружающего мира и методики его преподавания и др.;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике.

Владеть:

- методами научно-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику педагогической деятельности учителя начальной школы;
- владеть культурой речи, общения.

4. Формы проведения педагогической практики:

- 4.1. участие магистранта в подготовке лекций по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- 4.2. подготовка и проведение семинара (-ов) по теме магистерской диссертации;
- 4.3. подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;

4.4. другие формы работ, определенные научным руководителем.

5. Место и время проведения научно-педагогической практики

5.1. В соответствии с учебным планом подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» по программе «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС» магистр направляется на научно-педагогическую практику по графику учебного процесса на 6 недель. Научно-педагогическая практика магистра проводится на кафедре теории и методики начального образования психолого-педагогического факультета ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет» под руководством доцента или профессора кафедры.

5.2. Педагогическая практика проводится во внутренних структурных единицах университета, кафедрах факультетов. Педагогическая практика, предусмотренная ФГОС ВПО организуемая также на базе сторонних организаций, осуществляются на основе договоров между Университетом и соответствующими учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность. В договоре университет и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от Университета и предприятия или организации или учреждения.

5.3. Сроки практики утверждаются в ООП на начало учебного периода и закрепляются в учебном плане. Педагогическая практика проводится на втором курсе в четвертом семестре.

6. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики

В результате прохождения научно-педагогической практики формируются следующие профессиональные компетенции:

⊗ в области педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

☞ в области научно-исследовательской деятельности:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

☞ в области методической деятельности:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

☞ в области управленческой деятельности:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

☞ в области проектной деятельности:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

⊗ в области культурно-просветительской деятельности:

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

знать: - основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего и средне специального образования (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5);

- основные парадигмы и модели образования (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5);

- психолого-возрастные особенности обучающихся (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5);

- современные технологии, основные методы и приемы обучения (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5);

- современные методики воспитательной работы (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5);

- принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5);

уметь: - анализировать учебно-методическую и научно-техническую литературу, а также программное обеспечение по учебной дисциплине (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-20);

- проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-20);

- выбирать наиболее эффективные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-20);

- планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-20);

- планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-20);

владеть:

- Навыками проектирования комплекса учебно-методических дидактических материалов как целостную систему (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-20);

- Навыками планирования и организации своей деятельности и деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-20);

7. Основные дидактические единицы (разделы программы научно-педагогической практики)

В ходе практики магистранты выполняют следующие виды педагогической деятельности:

7.1. учебно-методическую;

7.2. учебную;

7.3. организационно-воспитательную.

8. Структура и содержание научно-педагогической практики.

Содержание научно-педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо

ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

В ходе практики магистранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

8.1. Содержание учебно-методической работы.

За время практики магистрант должен:

8.1.1. Изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;

8.1.2. Изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет». В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ГОС

ВПО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса;

8.1.3. Ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;

8.1.4. Освоить инновационные образовательные технологии;

8.1.5. Ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;

8.1.6. Определить дисциплину и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;

8.1.7. Ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;

8.1.8. Познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Магистрант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики - посетить занятия ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений), а также лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации

педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной или по прилагаемой форме (Приложение 4).

8.2. Учебная работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

8.2.1. Подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

Чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя.

8.2.2. Подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

8.2.3. Подготовка и проведение практических работ;

8.2.4. Проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;

8.2.5. Организация различных форм внеаудиторной работы;

8.2.6. Организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;

8.2.7. Лругие формы работ, определенные научным руководителем.

Преподавательская деятельность **обязательна для магистрантов очной формы обучения**, для **заочной формы** возможны разные варианты прохождения научно-педагогической практики.

Минимальный объем учебных поручений составляет **12 часов**.

Необходимо провести не менее **2-х** семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 часа каждое, а также подготовить **одно** лекционное занятие в виде текста или оформленной компьютерной презентации.

Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

Магистрант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении магистрантом учебных занятий является обязательным.

Магистрант **самостоятельно анализирует результаты занятия**, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде.

Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики.

При наличии замечаний магистрант немедленно принимает меры к их устранению.

Следует посетить занятия, подготовленные другими магистрантами, и оценить их по предлагаемой схеме (Приложения 5,5б,5в).

8.3. **Организационно-воспитательная работа** предусматривает участие магистранта в работе научно-методических семинаров кафедры.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-педагогической практике.

9.1. В процессе организации научно-педагогической практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

9.1.1. **Мультимедийные технологии**, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

9.1.2. **Дистанционная форма** консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-педагогической практики и подготовки отчета.

9.1.3. **Компьютерные технологии и программные продукты**, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

9.1.4. **Диалоговые технологии**, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

9.1.5. **Технология профессиональной социализации**, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

9.1.6. **Технологии интерактивного обучения**, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-педагогической практике.

Самостоятельная работа магистра на научно-педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателей кафедр педагогики и теории и практики НО;
- составление планов-конспектов лекционных, семинарских и лабораторных занятий по педагогике и методикам преподавания дисциплин в начальной школе (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики);
- проведение лекционных, практических и лабораторных занятий со студентами 1-4 курсов (под руководством преподавателей и руководителя практики);
- планирование и проведение воспитательной работы со студентами (под руководством руководителя практики).

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-педагогической практики)

Аттестация по научно-педагогической практике магистрантов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Оценка результатов практики.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления письменного отчета практиканта и оценочного заключения (отзыва) организации, где обучающийся проходил производственную практику, или отзыва руководителя учебной практики.

Конкретные формы и виды отчетности студентов о прохождении практики определяются программой практики в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех предусмотренных программой видов деятельности, а также качество оформления отчетной документации и своевременное представление ее на проверку.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. «Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне все виды работ, предусмотренных программой практики, проявил

самостоятельность, творческий подход и инициативу, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем практики, но не проявил инициативу, допустил небрежности и неточности в оформлении отчетной документации.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, допустил ошибки в оформлении отчетной документации.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики и не представил на проверку в установленный срок отчетную документацию. В этом случае студент считается неуспевающим и подлежит отчислению из вуза.

Факультетский (курсовой) руководитель проставляет в зачётно-экзаменационную ведомость итоговую академическую оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

12. Формы отчета о прохождении практики.

12.1. Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого магистрантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, а также отзыв руководителя магистерской программы об участии магистранта в выполнении заданий по научно-педагогической практике.

12.2. Отчет по результатам прохождения научно-педагогической практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и планы семинарских(практических) занятий,

12.3. Отчетные документы по практике представляются для контроля **не позднее пяти дней** после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю научно-педагогической практики и после защиты **сдаются в отдел магистратуры.**

Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 6).

13. Структура отчета по практике.

Отчет по научно-педагогической практике включает в себя:

13.1. Характеристику, составленную руководителем практики.

13.2. Рецензию, составленную другим магистрантом.

13.3. Отчет о прохождении научно-педагогической практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями(Приложение 7).

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

13.4.1. В разделе «Учебно-методическая работа» следует представить результаты анализа: ГОС ВПО направления, учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебного занятия (лекционного и практического) ведущего преподавателя.

13.4.2. В разделе «Учебная работа» следует привести сценарий (или план) учебного занятия, результаты самоанализа проведённого занятия.

13.4.3. В разделе «Организационно-воспитательная работа» следует отметить участие в работе научно-методических семинаров кафедр или методических конференциях.

14. Отчет о научно-педагогической практике должен иметь следующую структуру:

14.1. Индивидуальный план (Приложение 1) научно - педагогической практики вместе с индивидуальным заданием (Приложение 2) на практику.

14.2. Дневник прохождения (Приложение 3) научно - педагогической практики.

14.3. Введение, в котором указываются:

14.3.1. цель, место, дата начала и продолжительность практики;

14.3.2. перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

14.4. Основная часть, содержащая:

14.4.1. анализ психолого-педагогической литературы по теме;

14.4.2. описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики;

14.4.3. описание организации индивидуальной работы;

14.4.4. результаты анализа проведения занятий преподавателями и магистрантами;

14.5. Заключение, включающее:

14.5.1. описание навыков и умений, приобретенных на практике;

14.5.2. предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;

14.5.3. индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования.

14.6. Список использованных источников.

14.7. Приложения.

15. Форма итогового контроля.

15.1. Оценка по научно-педагогической практике (дифференцированный зачёт) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

15.2. **Аттестация** по научно-педагогической практики магистрантов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

15.3. Оценка по педагогической практике имеет тот же статус, что и оценка по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов). Оценка по научно - педагогической практике отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

15.4. Студенты магистратуры, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты магистратуры, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от освоения ООП время. В случае если студент выполнил все виды работ в период практики, но по уважительной причине не смог предоставить отчетную документацию в установленные сроки, ему может быть установлен повторный срок.

16. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-педагогической практике:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором студент проходит практику;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;

17. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

- Литература** 1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. - Чебоксары :, 2010. - 190 с.
3. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.
4. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.
5. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник. / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

118. Материально-техническое обеспечение

Для проведения научно-педагогической практики необходимо следующее материально техническое обеспечение: кабинеты, учебно-

наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем научно-педагогической практики в режиме «online».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование»

Автор-составитель: к.п.н., доцент
Рецензент

И.И.Довгопол

Программа утверждена на заседании кафедры теории и практики начального образования

Протокол № _____ от _____ 201_ года

Заведующий кафедрой

Э.Р.Анафиева

Индивидуальный план научно-педагогической практики

Магистранта _____ курса, группы, форма обучения, направление,
магистерская программа
Ф.И.О.

Руководитель _____ практики, _____ Ф.И.О.

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. План педагогической практики:

Мероприятие. Сроки выполнения

Форма отчётности

1. Учебно-методическая работа

Изучение структуры и содержание

ГОС ВПО по направлению ; **«Педагогическое образование» (начальное образование).**

Анализ учебного плана подготовки

бакалавра

2. Учебная работа

Проведение практического(семинарского) занятия по курсу

« _____ »

на тему: _____

для студентов _____

План семинара

Подготовка лекции на тему: _____

для студентов _____

Текст (тезисы)

лекции

3. Организационно-воспитательная работа

Участие в работе ...семинара

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя практики _____

**Индивидуальное задание на прохождение научно-педагогической
практики**

№п/п Формулировка задания Содержание задания, время исполнения

I Цель:

II Содержание практики

1. Изучить
2. Практически выполнить:
3. Ознакомиться

III Дополнительное задание

**IV Организационно-
методические указания**

Задание

выдал:

Ф.И.О. подпись

" ____ " _____ 201__ г.

Задание

получил:

Ф.И.О. подпись

" ____ " _____ 201__ г.

Дневник прохождения научно-педагогической практики

Магистранта ___ курса, _____ группы

Направление, магистерская программа _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 201__ г.

Руководитель _____ практики

(должность, фамилия, инициалы)

Месяц и число. Содержание проведенной работы

Результат работы

Оценки, замечания и предложения по работе

Магистрант _____ (подпись,
дата)

Подпись _____ руководителя
практики _____ (подпись, дата)

Рецензия на проведение занятия со студентами при прохождении научно-педагогической

Магистранта _____

_____ группы

№ группы Ф.И.О. _____

№ п/п Критерии оценки. Шкала оценок. Замечание рецензента.

1. Полнота и правильность раскрытия темы
- 2 Логическое и последовательное изложение темы
- 3 Характер изложения материала
- 4 Стил ь и убедительность изложения
- 5 Умение укладываться в отведенное время
- 6 Темп речи
- 7 Использование специально подготовленных иллюстративных материалов
- 8 Уверенность и спокойствие выступающего
- 9 Грамотность, выразительность речи, дикция
- 10 Жестикуляция
- 11 Ошибки и оговорки во время выступления
- 12 Общая манера поведения выступающего
- 13 Собственное отношение к излагаемой проблеме
- 14 Уровень обратной связи
- 15 **Общая оценка рецензента**

Рецензент: _____

Ф.И.О. подпись

" ____ " _____ 201__ г.

Схема анализа лекционного занятия

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции –
6. Тема лекции:

№ Что оценивается Качественная оценка Баллы

1. Содержание

1. Научность :

- а) в соответствии с требованиями;
- в) популярно;
- с) ненаучно;

5

4

3

2

2. Проблемность:

- а) ярко выражена;
- в) отсутствует;

5

2

3. Сочетание теоретического с практическим:

- а) выражено достаточно;
- в) представлено частично;
- с) отсутствует;

4

3

2

4. Доказательность:

- а) убедительно;
- в) декларативно;
- с) бездоказательно;

5

3

2

5. Связь с профилем подготовки специалиста:

- а) хорошая;
- в) удовлетворительная;
- с) плохая;

5

3

2

6. Структура лекции:

- а) чёткая;
- в) расплывчатая;
- с) беспорядочная;

5

3

2

7. Воспитательная направленность:

- а) высокая;
- в) средняя;
- с) низкая;

4

3

3

8. Соответствие учебной программе:

- а) полностью соответствует;

в) частично соответствует;

5

3

9. Использование времени:

а) используется рационально;

в) излишние траты на организационные моменты;

с) время используется не рационально;

5

3

2

2. Изложение материала лекции:

1. Метод изложения (преимущественно):

а) проблемный;

в) частично-поисковый;

с) объяснительно-информационный;

5

4

3

2. Использование наглядности:

а) используется в полном объёме;

в) используется недостаточно;

с) не используется;

5

3

2

3. Владение материалом:

а) свободно владеет;

в) частично пользуется конспектом;

с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту;

5

3

2

4. Уровень новизны:

а) в лекции используются последние достижения науки;

в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны;

с) новизна материала отсутствует;

5

4

2

5. Реакция аудитории:

а) повышенный интерес;

в) низкий интерес;

4

2

3. Поведение преподавателя:

1. манера чтения лекции:

а) увлекательная, живая;

в) увлекательность и живость выражены ярко;

с) монотонная, скучная;

5

3

2

2. Культура речи:

а) высокая;

в) средняя;

с) низкая;

5

3

2

3. Контакт с аудиторией:

а) ярко выражен;

в) недостаточный;

с) отсутствует;

5

3

2

4. Манера держать себя:

а) умеренно выражена мимика и жестикуляция;

в) избыточная мимика и жестикуляция;

с) суетливость и беспорядочность движений;

5

3

2

5. Внешнее проявление психического состояния:

а) спокойствие и уверенность;

в) некоторая нервозность;

с) выраженная нервозность;

4

3

2

6. Отношение преподавателя к слушателям:

а) в меру требовательное;

в) слишком строгое;

с) равнодушное;

4

3

2

7. Такт преподавателя:

а) тактичен;

в) бестактен;

4

2

8. Внешний облик:

а) опрятен;

в) неряшлив;

4

2

Шкала итоговой оценки:

100-90 – отлично;

89-90 – хорошо;

79 - 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

План учебного занятия

по дисциплине _____

Тема занятия _____

Цели занятия:

Занятие ориентировано на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, включающих:

(Приведите перечень ОК и ПК, в развитие которых вносит вклад данное занятие.)

Планируемые конкретные учебные результаты занятия.

При планировании результатов занятия необходимо обратить внимание на то, как пополнится база знаний и в какой мере разовьются умения студентов оперировать знаниями в процессе учебной деятельности на занятии.

Целесообразно придерживаться следующей схемы изложения:

1. Студенты будут знать (новые термины, понятия, законы, правила, классификации, схемы и т.д.);
2. Студенты будут уметь оперировать знаниями, приобретут следующие практические и интеллектуальные навыки;
3. Студенты будут владеть /освоят профессионально важные приёмы, методы, опыт деятельности (уточните какие).

Средства обучения, используемые на занятии

Укажите, какие *средства обучения* планируется использовать на занятии, какие средства обучения необходимо *подготовить к занятию*.

(Установки, модели, книги, конспект, презентация, методические указания, схемы, перечень *вопросов и заданий*, др.

Методы обучения

Укажите *методы обучения*, которые Вам представляется целесообразным использовать на данном занятии, в том числе интерактивные методы, которые обеспечат активную познавательную деятельность студентов и достижение планируемых результатов обучения.

Содержание и ход занятия

Структура учебного занятия, как правило, включает следующие составляющие:

1. Организационный момент (мин.) –
вводная часть - _____
2. Обсуждение результатов опережающей самостоятельной работы _____
3. Актуализация опорных знаний (Вопросы, задания) _____
4. Изучение нового материала, (тезисы)
4.1 Деятельность студента
Выполнение заданий/эксперимента _____
Обсуждение / презентация результатов _____
5. Подведение итогов занятия. Оценка уровня достижения планируемых результатов обучения (презентация результатов, опрос, беседа, тестирование)
5. Организация опережающей самостоятельной работы/задание на дом

Магистрант (_____)

Руководитель педагогической практики _____

Схема анализа занятия, проводимого магистром-практикантом

Дата _____

Дисциплина _____

Группа _____

Преподаватель _____

Тема _____

1. Оценка цели занятия

- ☞ степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия;
- ☞ реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели;
- ☞ сообщены ли цель и план занятия студентам.

2. Подготовленность занятия:

- ☞ материальная обеспеченность оборудованием;
- ☞ подготовленность к занятию студентов.

3. Оценка содержания

научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
актуальность и связь с жизнью (теории с практикой);
степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов

- ☞ рациональность и эффективность использования времени занятий;
- ☞ оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности;
- ☞ степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;
- ☞ степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО;
- ☞ уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия;
- ☞ эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- ☞ привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда;

⊗ степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.

5. Оценка основных характеристик студентов на занятии

- ⊗ степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;
- ⊗ уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков;
- ⊗ наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
- ⊗ степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

6. Реализация психологических основ обучения

- ⊗ учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;
- ⊗ развитие мышления студентов;
- ⊗ формирование интереса к знаниям;
- ⊗ учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками;
- ⊗ целесообразная эмоциональность занятия.

7. Оценка основных личностных качеств преподавателя

- ⊗ знание предмета;
- ⊗ общая эрудиция;
- ⊗ уровень педагогического и методического мастерства;
- ⊗ культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность;
- ⊗ степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами;
- ⊗ внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты.

8. Оценка результатов занятий

- ⊗ степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились);
степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени);
- ⊗ степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).

Заключение:

Анализ занятия провел(а)

Подпись _____

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

Схема анализа семинарского (практического) занятия

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

**Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
« Крымский инженерно-педагогический университет»
(КИПУ)**

**ОТЧЕТ
по научно-педагогической практике**

в период с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г.

в _____

(место прохождения практики)

Выполнил

Магистрант (курс, группа, форма обучения, направление, магистерская программа)

_____ (подпись,
дата) _____

Руководитель практики

ученая степень, звание _____ (подпись,
дата) _____

Руководитель магистерской программы

ученая степень, звание _____ (подпись,
дата) _____

Симферополь, 201 ____

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.
2. Рекомендуемый объем отчета – 20 – 25 страниц машинописного текста.
3. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.
4. Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.