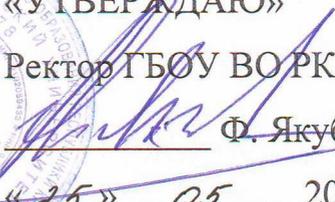


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ,


Ф. Якубов

«25» 05 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.04.01.Педагогическое образование (Начальное образование)

Квалификация (степень) – **магистр**

Нормативный срок освоения программы

Форма обучения очная – 2 года

Заочная – 2 года 3 мес.

Симферополь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Основная образовательная программа.....	6
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	7
1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП).....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	12
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки	12
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1).....	15
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	15
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).....	15
4.2. Учебный план (Приложение 3).....	15
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4).....	16
4.4. Программы практик (Приложение 5).....	16
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	17
5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6, Приложение 7).....	17
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	24
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	28
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП	40
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3)	41
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8).....	42
7. Анализ анкет работодателей	43
ПРИЛОЖЕНИЕ. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа

1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее *профессиональное* образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОК – общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1.2. Нормативные документы для разработки ООП.

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование и профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование) составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред.от 03.02.2014 г.): «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 22 августа 1996 г., №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г.№ 46 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»); приказ Мин.обр.и науки РФ от 19 декабря 2013 г.№1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры». Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр"), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р,
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175,
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности),
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 839),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367),
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования).

- Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно- педагогический университет»:
- Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Для освоения ООП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь диплом бакалавра.

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Сроки освоения ООП

Срок освоения ООП 2 года/ 2 года.

Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Магистр

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистрантов включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистрантов являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,

- научно-исследовательская,
- проектная,
- методическая,
- управленческая,
- культурно-просветительская.

При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника (ФГОС ВО)

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и- области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование и профилю подготовки Педагогическое образование (Начальное образование)

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и профилю подготовки (Начальное образование) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график по направлению подготовки Педагогическое образование и профилю подготовки Начальное образование» (см. Приложение 2).

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование и профилю подготовки (Начальное образование) (см. Приложение 3).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) при реализации ООП магистратуры по направлению Педагогическое образование и профилю подготовки (Начальное образование)

4.4. Программа производственной практики.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование» раздел основной образовательной программы магистратуры «Производственная и преддипломная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся. (См. Приложение 4)

4.5. Программа научно-исследовательской работы.

В программе НИР указаны виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся принимает участие:

- изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и искусства в соответствующей области знаний;
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- участие в научно-исследовательских грантах, конкурсах;
- составление отчетов (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступление с докладом на конференции и т. д.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Начальное образование) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Число преподавателей, имеющих ученую степень и /или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет – 77 % (13 из 17).

Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и /или ученое звание профессора – 3 человек (20%).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие базовое образование и или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины – 100 % (13 человек из 13).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении семинаров для работников сферы образования, дискуссий, круглых столов по актуальным проблемам, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (Приложение 7 – отчеты по науке).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Наличие учебной литературы по образовательной программе магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом*	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10) лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Инновационные процессы в образовании	4	60	2	100%

2.	Педагогика высшей школы	8	60	2	100%
3.	Психология высшей школы	3	25	3	100%
4.	Актуальные проблемы педагогики	4	32	2	100%
5.	Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях "Методика преподавания математики в начальной школе"	2	40	2	100%
6.	Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях "Методика преподавания украинского языка в начальной школе"	5	30	2	100%
7.	Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях "Методика преподавания русского языка в начальной школе"	4	77	2	100%
8.	Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях "Методика трудового обучения и воспитания в начальной школе"	5	23	1	100%
9.	Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях "Методика преподавания природоведения в начальной школе"	6	66	2	100%
10.	Современные теории и технологии педагогики искусства в начальной школе	8	106	3	100%
11.	Научный семинар	1	5	1	100%
12.	Артпедагогические технологии в начальной школе	3	160	3	100%
13.	Математические методы обработки результатов научного эксперимента	2	10	1	100%
14.	Профессиональная этика	2	25	1	100%
15.	Компетентностный подход в начальном образовании	5	74	2	100%
16.	Организация учебного сотрудничества в вузе	3	15	1	100%

17.	Интеллектуальная собственность / Правовое регулирование образовательной деятельности	3	52		100%
18.	Гражданская защита/ Промышленная экология	10	122	3	100%
19.	Общие основы методик начального образования	10	122	3	100%
20.	Спецкурс № 1	1	10	1	100%
21.	Управление образовательными системами	2	20	1	100%
22.	Технологический подход к управлению современной образовательной системой	3	35	1	100%
23.	Информационные технологии в управлении образованием	3	35	1	100%

5.3. Материально-техническое обеспечение

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) - общей площадью 3769 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) - общей площадью 4250 м², инженерно-лабораторный корпус - 4 корпус (три этажа) - 2409 м².

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и

принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 городов, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь 85 городов. Все общежития, которыми на 100 процентов обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами. Непосредственно за кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита закреплено 2583,7 м².

В ГБОУ ВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров. Непосредственно на кафедре функционирует три компьютерных классов (233-а, 238, 184), в которой работает по 13 модернизированных (расширенная память) ПЭВМ типа Pentium-120. Для обеспечения учебного процесса и обеспечение студентов информацией на электронных носителях на кафедре работает также еще 3 ПЭВМ типа Pentium-120. Это позволяет обеспечить продолжительность работы каждого студента на ПЭВМ в среднем 1,0 час в день за период обучения. Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре - в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников Крымский государственный индустриально-педагогический институт (ныне Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет») был открыт на основе Постановления Совета Министров Крыма № 120 от 15.06.93. ВУЗ осуществляет учебную деятельность по 01.09.94 в соответствии с приказом Министерства образования Крыма № 119 от 19.04.94.

На основании решения исполнительного комитета Симферопольского городского совета народных депутатов Республики Крым № 1549 от 01.09.95 Крымский государственный инженерно-педагогический институт имеет регистрационное свидетельство № 590 от 07.04.95, был включен в реестр учебных заведений. Симферополя (свидетельство № 23 / 359- 308 от 16 мая 1994) с выплатой налогов в бюджет в соответствии с действующим законодательством, с регистрацией его в статуправлении, налоговой и финансовой инспекциях и в учреждениях банка (поставлен на учет Государственной налоговой инспекцией 21.11.94 - учетный № 3213 по книге предприятий, приказ № 779 от 30.08.95 о включении в фонд государственного имущества Крыма).

Университет является правопреемником Крымского государственного инженерно-педагогического университета (Постановление Совета министров Автономной Республики Крым № 10 от 14 января 2003г., Приказ Министерства образования и науки Автономной Республики Крым № 38 вид31.01.2003р.), Который был правопреемником Крымского государственного индустриально-педагогического института основан Постановлением Совета министров Крыма № 120 от 15 июня 1993г.

Вся производственная деятельность ведется в соответствии с Уставом вуза, утвержденного в установленном порядке. Министерством образования Украины (протокол № 20 от 19 октября 1995, приказом Министерства образования Украины № 310 от 10 ноября 1995) Крымский государственный индустриально-педагогический институт лицензирован по III уровню (письмо-разрешение Министерства образования Украины № 2 / 1-56 от 2 февраля 1996) и получена лицензия на право осуществления образовательной деятельности по соответствующим направлениям и специальностям (лицензия КПД-III № 011972 от 9 декабря 1996 и КПД-III № 011973 от 9 декабря 1996).

Крымский государственный индустриально-педагогический институт в соответствии с решением ГАК от 6 июля 1999 (протокол № 22) признано

аккредитованным высшим учебным заведением образования III уровня. В 2000г. КГИПИ аттестовано.

На основании Постановления СМ АРК от 14.01.2003 № 10 Крымский государственный индустриально-педагогический институт реорганизован в Крымский государственный инженерно-педагогический университет, а на основании Постановления Совета министров Автономной Республики Крым № 162 от 12.04.05 г. ". Об изменении наименования учебных заведений Министерства образования и науки Автономной Республики Крым в соответствии с приказом Министерства образования и науки Автономной Республики Крым № 151 от 28.03.05 г. ". Об изменении наименования высших учебных заведений" вузов реорганизовано в Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет» (ГБОУ ВО РК "КИПУ ").

Университет является государственным высшим учебным заведением IV уровня аккредитации, в соответствии с решением ГАК от 28 марта 2008г., Протокол № 70 (Приказ МОН Украины от 04.04.2008р. № 868-Л), который входит в состав имущества Автономной Республики Крым, и находится в сфере управления Министерства образования и науки Автономной Республики Крым.

Создание университета продиктовано насущной необходимостью подготовки специалистов широкого профиля для учебных учреждений и хозяйственных отраслей Автономной Республики Крым, решением проблем профессиональной занятости высококвалифицированных кадров из депортированных народов региона в различных отраслях хозяйства.

Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет» призван стать учебно-методическим, научно-исследовательским и культурно-просветительским центром в деле национального возрождения депортированных народов, возвращающихся на историческую родину, а также народов, проживающих в Крымском регионе.

Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет» дополняет и разнообразит, но не дублирует образовательную деятельность учебных заведений АРК, уже функционируют, в частности, Таврического национального университета им. В. И. Вернадского.

Наоборот, работа ГБОУ ВО РК "КИПУ" по подготовке специалистов создает условия для использования их по прямому назначению и в целях рационального решения многоплановых социальных запросов. Поэтому есть все основания считать весьма актуальной образовательной деятельности ГБОУ ВО РК "КИПУ" по плану реализации

положений Закона Украины "О Государственной национальной программе «Образование» («Украина в XXI веке»).

Функционирование ГБОУ ВО РК "КИПУ" осуществляется на основании положений Законов Украины и АРК, в соответствии с Уставом университета, а также Нормативных актов и постановлений Правительства Украины и приказов Министерства образования и науки Украины, Министерства образования и науки Автономной Республики Крым.

Университет имеет все традиционные и необходимые структуры управления (ректорат, факультеты, кафедры и др.), которые возглавляют квалифицированные специалисты.

Для решения важнейших вопросов деятельности университета используется атмосфера гласности, привлекаются общественные организации, способствует демократизации и гуманизации вузовской жизни. Для руководства разносторонней деятельностью вуза привлекаются представители студенчества. Предусматриваются и осуществляются ежегодные отчеты ректора перед преподавателями и студентами вузов, имеющееся студенческое самоуправление в общежитии и других сферах жизни.

Руководитель вуза Якубов Февзи Якубович, заслуженный деятель науки Узбекистана, заслуженный работник народного образования Украины, академик Крымской Академии наук, Академии наук высшей школы Украины, Герой Украины. Образование: высшее, в 1961 окончил Ташкентский политехнический институт; инженер-механик. Научная степень: доктор технических наук. Ученое звание: профессор. Опубликовано: более 200 научных работ, получено 12 авторских свидетельств.

Под его руководством защищено 18 кандидатских и 3 докторских диссертаций. Он лауреат Международного рейтинга-конкурса "Золотая Фортуна», лауреат Национальной премии Украины им. Т. Шевченко, почетный доктор: Ташкентского технического университета, Таврического национального университета им. Вернадского (Симферополь), Петрошанского технического университета (Румыния), Национальный технический университет «ХПИ» (Харьков), Запорожского национального технического университета.

Якубов Ф.Я. активно участвует в научно-практической и общественной деятельности Автономной Республики Крым, является членом комиссии при Совете Министров АРК по национальным вопросам.

В составе ГБОУ ВО РК "КИПУ" 7 факультетов (историко-филологический, информатики, экономический, инженерно-технологический, крымскотатарской и турецкой филологии, искусства, психолого-педагогический), 31 кафедры,

подготовительное отделение, 4 НКУ (г. Евпатории, м. Керчь, м. Феодосия, м. Джанкое), инженерно-педагогический колледж, центр тюркологии.

В университете осуществляется подготовка студентов по семи направлениям по 26 специальностям, 13 из них аккредитован по 4 образовательно-квалификационному уровню, 24 по 3 уровню, 26 за 2 уровнем, 3 за 1 уровнем. Общий лицензионный объем подготовки студентов составляет 4710 человек в год, контингент студентов на 1 октября 2012 составляет 5309 человек, в том числе 2544 студентов дневной формы обучения.

Обучение по всем специальностям обеспечивают 480 преподавателей, в том числе 10% докторов, профессоров, 66% кандидатов наук, доцентов.

Специальным Постановлением Кабинета Министров Автономной Республики Крым № 53 от 11.03.1997, на основании акта передачи (№ 34) помещений военного городка № 267 бывшего Симферопольского военно-строительного училища от 26 ноября 1996, институт получил четыре дома (№ 27, 28, 32, 33).

Для проведения практических и лабораторных занятий по профилирующим дисциплинам кафедры имеют надлежащим образом оформленные кабинеты и лаборатории, где собраны научную и методическую литературу по каждой учебной дисциплины, дидактический и раздаточный материал, стенды.

Для занятий физической подготовкой университет имеет помещения площадка площадью 1200м².

В главном учебном корпусе есть буфеты-столовые, рассчитанные на 150 посадочных мест.

Библиотека в ГБОУ ВО РК "КИПУ" интенсивно пополняется и на текущий момент имеет общий фонд книг более 140 000 экземпляров, 5 читальных зала для студентов на 250 читальных мест, а также зал периодики, читальный зал для преподавателей. Площадь библиотеки 2016 м², Библиотека оснащена 28 компьютерами, имеет специализированный компьютерный класс для работы читателей с электронной базой библиотеки. Университетом заключены договоры о сотрудничестве с Республиканской библиотекой им. И. Франко, Таврическим национальным университетом им. В.И. Вернадского другими вузами Украины.

Университет имеет актовый зал на 500 мест с оборудованной сценой и соответствующей аппаратурой.

Значительное внимание уделяется концертно-исполнительскую деятельность преподавателей и студентов. На кафедрах работают творческие коллективы: смешанный хор (руководитель проф. Кудусов Д.А.), оркестр народных инструментов (руководитель

доц. Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Екзальте» (руководитель выкл. Мухтерем Е.Ф.), вокальный ансамбль «Тань йылдызы» (руководитель старший преподаватель Сейтмеметова Е.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель заслуженный работник образования АРК Алиева З.Е.), крымскотатарский инструментальный ансамбль (руководитель старший преподаватель Комурджи Р.С.).

Важным стимулом для усвоения профессиональных знаний и навыков является подготовка преподавателями студентов и студенческих коллективов в международных конкурсах и фестивалях.

В 2003г. Алиевой З.Е. был создан ансамбль скрипачей «Сельсебиль». В 2004 году ансамбль скрипачей стал Лауреатом II открытого Республиканского фестиваля национальных культур народов Крыма «Золотая колыбель», в номинации «Академическое искусство» г.Ялта. В 2006г. В Москве проходил XIII Всероссийский фестиваль студенческого творчества «Фестос-2006», в котором в 27 номинациях принимали участие 2112 коллективов. «Сельсебиль» стал лауреатом и выступил на Гала-концерте в Государственном центральном концертном зале «Россия».

3 июня 2012 г. прошел концерт «Крымская ночь», г.. Измит, Турция. 18 апреля 2012г. ансамбль «Сельсебиль» лауреат V Международного фестиваля-конкурса камерной музыки. 24 апреля 2010 года ансамбль «Сельсебиль» стал лауреатом конкурса исполнительского искусства Украины и зарубежного украинства Карпатского региона «Гран-При Карпат 2010», Закарпатье. 29 октября 2012, г.. Киев - участие в концерте, посвященного 89-летию Республики Турция. 7 декабря 2010 в г.. Киеве принимали участие в концерте, посвященного 7-летию фонда экс-президента Украины Л.Д. Кучмы. Киевская филармония.

Ансамбль «Тань йылдызы» – лауреат многих международных конкурсов и фестивалей: Македонии, Болгарии, Румынии, Турции. Награждены почетными грамотами и призами.

Обладатели первой премии Международного фестиваля «Яфем-2010» в Турции. 6 - 10 мая стали лауреатами Международного фестиваля «HID-BAH SEN FEST» Чалакли, Волондово, Македония.

Ансамбль «Екзальте» стал Дипломантом ИИ открытого республиканского фестиваля национальных культур народов Крыма «Золотая колыбель» в конкурсе «академической национальной культуре», номинация «Эстрадный вокал», 2008. г. Ялта обладатели премии Гран-При «Жемчужина черного моря», г. Севастополь. Принимали участие в телевизионном фестивале «Шеляле», г. Симферополь, 2008, победитель

Международного фестиваля «Хортица», г. Запорожье, 2008 г.; победитель Международного фестиваля «Рождественский Киев» г. Киев, 2012.

Студентка Мустафаева Эмине – лауреат многих международных конкурсов в Украине, России, Турции. Владелец «Гран-При» конкурса «Састер Херсонеса» г. Севастополь. В 2008 году – Лауреат I премии конкурса «Минареты Солхата» г. Старый Крым. В 2008г. на Международном фестивале «Минареты Солхата» заняла I место. Стала Дипломантом ИИ Открытого республиканского фестиваля национальных культур народов Крыма «Золотая колыбель» в номинации «Эстрадное пение» г. Ялта. Участвовала в международных фестивалях «Восточный базар», «Минареты Солхата», «Акь-Шейх челлеринде».

Спортивные достижения университета достаточно стабильны.

На Чемпионате Крыма (21.11.09) студия восточного танца ГБОУ ВО РК КИПУ заняла 1 место. Команда по футболу участвовала в открытом Республиканском футбольном турнире Кубка Крымской общественной организации «Настоящий путь» заняла 3 место.

На Чемпионате Украины сборная команда КИПУ по регби тренеров Меситский В.С., Ебубекиров Ф.С. заняла 2 место в I лиге среди мужчин.

Женская команда по регби КИПУ тренера Меситский В.С., Ебубекиров Ф.С. - Участвовала в Чемпионате Украины в Высшей лиге и заняла 7 место.

Чемпионат Украины по Belli danse команда ГБОУ ВО РК КИПУ по восточным танцам заняла 3 место.

В составе сборной команды АРК по армрестлингу, тренер Абкеримов Б.Н.

- Аметов Эдем в весе 55 кг - занял 6 место.

- Ибришев Хайсер в весе 65 кг (СТБЖ-08) занял 2 место и выполнил норматив мастера спорта Украины. Принял участие в составе сборной команды Украины на Чемпионате Европы, который состоялся в июне в городе София, Болгария и занял 5 мисце. На Кубке Евразия в г. Николаеве Ягьяев Асан занял 2 место и выполнил норматив мастера спорта по пауэрлифтингу.

Команда КИПУ по восточным танцам заняла 1 место в Кубке Мира World Cup of Belly Dance в номинации малая группа Fusion Belly Dance.

5 студентов в составе сборной Украины приняли участие в Чемпионате мира по борьбе «куреш».

Наши студенты Зубачек Егор, Ледаков Александр, Папенин Николай, Дерябин Илья в составе сборной университета по шахматам 11 раз подряд становятся победителями

Универсиады Крыму. Сборная университета участвует в клубных и командных соревнованиях Крыму и становятся призёрами этих соревнований.

Студенты и преподаватели ГБОУ ВО РК "КИПУ" обслуживаются в мед. объединении № 3 г.Симферополя. В главном корпусе университета действует медпункт общей площадью 21 м².

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки по направлению подготовки Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры) осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации
- Положение об ИГА

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ и проектов;

- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Начальное образование).

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Текущая аттестация, основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, коллоквиумы, контрольные работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, эссе, творческие работы, деловые игры, кейс-задачи.

Промежуточная аттестация, основные формы: проект, зачет и экзамен.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

Итоговая государственная аттестация магистров по профилю «Начальное образование» включает защиту магистерской диссертации.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Педагогическое образование Профиль Начальное образование предъявляет следующие требования к магистерской диссертации:

1. Дипломная работа должна быть представлена в форме рукописи.
2. Требования к объему, содержанию и структуре дипломной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного министерством образования и науки России, государственного образовательного стандарта по выше перечисленным специальностям и методических рекомендаций УМО вузов Российской Федерации по педагогическому образованию. Содержательная проблематика выпускных квалификационных работ определяется особенностями образовательной подготовки и профессиональной направленности студентов.
3. Время, отводимое на подготовку и защиту магистерской диссертации, составляет не менее четырех недель.

Защита магистерской диссертации входит в содержание итоговой государственной аттестации, предназначенной для определения практической и теоретической

подготовленности специалиста по решению профессиональных задач и продолжению образования в аспирантуре.

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
Государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-
педагогический университет»

**МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ, НАУКИ І
МОЛОДІ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ**
Державний бюджетний
освітній заклад вищої освіти
Республіки Крим "Кримський
інженерно-педагогічний університет"

**КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЯТИ
ТАСИЛЬ, ИЛИМ ВЕ
ГЕНЧЛИК
НАЗИРЛИГИ**
Къырым джумхуриятининъ
девлет бюджет алий тасиль
окутув муэссисеси «Къырым
муэндислик ве педагогика университети»

e-mail: csepu@mail.ru
www.csepu.edu.ua

295015, Республика Крым,
г.Симферополь, пер.Учебный,8

тел. (0652) 24-94-95
факс (0652) 241-506

Директору Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Информационно-методический центр»
муниципального образования
городского округа г.Симферополя РК
А.А. Пулиной

И.о.заведующего кафедрой
начального образования
ГБОУВО РК «КИПУ»
Анафиевой Э.Р.

Уважаемая Анжелика Анатольевна!

Кафедра начального образования Государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» просит Вас провести
опрос работодателей (директоров МБОУ) о качестве подготовки специалистов
начального образования (выпускников КИПУ), работающих в средних
общеобразовательных учреждениях г. Симферополя

1. Приложение:

- анкета опроса работодателей о качестве подготовки специалистов начального
образования (выпускников КИПУ), работающих в средних общеобразовательных
учреждениях г. Симферополя



Э.Р. Анафиева

И.о.заведующего кафедрой
начального образования
ГБОУ ВО РК «КИПУ»
Анафиевой Э.Р.

Директора Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Информационно-методический центр»
муниципального образования
городского округа г.Симферополя РК
Пулиной А.А.

Уважаемая Эльзара Ризаевна!

На ваш запрос об удовлетворенности качеством подготовки специалистов начального образования (выпускников КИПУ), работающих в средних общеобразовательных учреждениях г. Симферополя сообщаем, что в опросе приняло участие 37 средних общеобразовательных учреждений г.Симферополя и по итогам анкетирования выявлено следующее:

1. По какой специальности (квалификации) в Вашей организации работают выпускники ГБОУВО РК КИПУ? (укажите, пожалуйста, их количество)

Ответы: 60 % - учитель; 30% - завуч; 10% - директор

2. Выпускники ГБОУ ВО РК КИПУ были трудоустроены в Вашу организацию (учреждение): *по распределению - 15%; по собственной инициативе – 80%; с помощью государственной службы занятости - 0%; по объявлению о свободных вакансиях -5%; другое – 0%*

3. Какие факторы, на Ваш взгляд, влияют на эффективность профессиональной деятельности молодого специалиста, выпускника ГБОУ ВО РК «КИПУ» (проранжируйте в порядке убывания):

<i>Эрудированность, общая культура</i>	<i>10</i>
<i>Уровень практических знаний, умений</i>	<i>11</i>
<i>Владение иностранным языком</i>	<i>3</i>
<i>Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ</i>	<i>9</i>
<i>Способность работать в коллективе</i>	<i>7</i>
<i>Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда</i>	<i>8</i>
<i>Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие</i>	<i>6</i>
<i>Навыки управления персоналом</i>	<i>2</i>
<i>Готовность и способность к дальнейшему обучению</i>	<i>5</i>
<i>Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи</i>	<i>4</i>
<i>Уровень профессиональной подготовки</i>	<i>12</i>
<i>Осведомленность в смежных областях полученной специальности</i>	<i>1</i>

4. Удовлетворены ли Вы в целом уровнем профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников ГБОУ ВО РК «КИПУ»

Удовлетворен – 95%

5. Дайте примерную оценку уровню профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников ГБОУ ВО РК «КИПУ»? Выразите свою оценку в баллах (1 балл – низкий уровень профессиональной подготовки, 5 баллов – высокий уровень профессиональной подготовки. Другие значения промежуточные).

1. Уровень профессиональной подготовки	5
2. Уровень практических знаний, умений	4
3. Владение иностранным языком	3
4. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ	5
5. Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	4
6. Эрудированность, общая культура	4
7. Осведомленность в смежных областях полученной специальности	4
8. Способность к творческой, инновационной деятельности	5

6. Каковы, по Вашему мнению, сильные стороны подготовки специалистов в ГБОУ ВО РК «КИПУ»?

Углубленное погружение в профессиональную деятельность, огромный педагогический передовой опыт.

7. Каких способностей не хватает выпускникам ГБОУ ВО РК «КИПУ»? *Способностей рефлексировать и анализировать свой опыт, системно планировать свою деятельность.*

8. Какие изменения процесса обучения Вы бы порекомендовали провести с целью повышения качества подготовки выпускников? (возможно несколько вариантов ответа)

Больше внимания уделять практической подготовке.

9. Хотелось бы Вам влиять на процесс подготовки специалистов в ГБОУ ВО РК КИПУ?

Да - 30%; Нет - 70%; Затрудняюсь ответить - 0%

10. Насколько выпускники ГБОУ ВО РК «КИПУ» оказались знакомы с решаемыми в Вашей организации (учреждении) задачами (и проблемами) профессиональной деятельности: *знакомы детально с основными задачами (и проблемами) и методами их решения - 25%; достаточно знакомы с основными задачами - 65%; знакомы, но недостаточно - 10%; не знакомы, - 0%.*

11. Необходимо ли дополнительное обучение молодых специалистов – выпускников ГБОУ ВО РК «КИПУ» – для работы в Вашей организации (учреждении)?

Да – 10%; Нет – 83%; Затрудняюсь ответить – 7%

12. Есть ли в Вашей организации (учреждении) обучающие программы для молодых специалистов?

Нет – 100%

13. Насколько и в какой форме Вы заинтересованы в продолжении контактов с ГБОУ ВО РК «КИПУ»? (возможно несколько вариантов ответа)

- *Заинтересованы в формировании долгосрочного (краткосрочного) заказа на подготовку специалистов для нашей организации (учреждения) - 90%*
- *Заинтересованы в заказе на открытие новых специальностей и направлений специальности – 45%*
- *Заинтересованы в трудоустройстве выпускников – 85%*
- *Заинтересованы в совместной научно-исследовательской, учебно-методической, инновационной и др. деятельности -100%*
- *Заинтересованы в участии наших сотрудников в образовательном процессе – 30%*

14. Заинтересованы ли Вы и Ваша организация (учреждение) в приеме студентов ГБОУ ВО РК КИПУ на ознакомительную, производственную или педагогическую практики?

- *Да, и давно сотрудничаем – 70%*
- *Да, хотели бы сотрудничать – 30%*

Директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» муниципального образования городского округа г.Симферополя РК



А.А. Пулина

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

(Э.М. Люманов)

«06» 04 2015 года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Защита магистерской диссертации)

по направлению подготовки
44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
квалификация (степень) выпускника «магистр»
профиль «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Симферополь – 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Раздел программы итоговой государственной аттестации по выпускным работам магистра начального образования
 - 2.1. Содержание раздела программы по ВКР магистра
3. Требования к выполнению выпускных работ магистра начального образования
4. Критерии оценки выпускных работ магистра начального образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Выпускник, получивший квалификацию магистра, подготовлен к проектированию педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой.

Деятельность магистра направлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра начального образования, должен знать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; государственную программу РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы; Конституцию Российской Федерации; Конвенцию о правах ребенка; основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Содержание итоговой государственной аттестации выпускников отобрано с учетом требований, предъявляемых к современному учителю начальных классов, и отражает готовность студентов-выпускников к реализации ФГОС НО, главными идеями которого являются:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- построение образовательного процесса с использованием технологий организации учебного сотрудничества;
- существенное расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование на протяжении всей начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

Выпускники по направлению по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- педагогическая;
- исследовательская.

Магистр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач,

соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- участие в исследованиях по проблемам развития государственной системы образования;
- владение основными методами научных психолого-педагогических исследований;
- познавать и понимать ребенка (ученика) в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологий;
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду для развития ученика;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
- реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области

2. РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫПУСКНЫМ РАБОТАМ БАКАЛАВРА

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ ПО ВКР БАКАЛАВРА

Итоговая государственная аттестация магистранта включает защиту выпускной квалификационной работы. ВКР предназначена для определения практической и теоретической подготовленности магистранта к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования по программам подготовки магистра.

Выполнение научно-практических заданий, предусмотренных в ходе проведения исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы, демонстрирует степень освоения магистрантом основной образовательной программы высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения в вузе.

Системообразующим компонентом в процессе вузовской профессиональной подготовки магистранта является изучение психолого-педагогических дисциплин. В основе определения проблемного поля и тематики ВКР лежат следующие методологические подходы:

- понимание педагогического образования как образования гуманитарного, способствующего становлению готовности к будущей деятельности педагога и взаимодействию с учащимися в процессе трансляции культуры, обмена ценностями, способами деятельности, опытом самореализации;
- осознание расширяющегося поля профессиональной деятельности педагога, обуславливающие изменение традиционных функций педагога как в собственно педагогической деятельности, так и в социуме;
- реализация личностно-ориентированного подхода к проектированию профессионального педагогического образования, предполагающего выстраивание различных образовательных маршрутов, способствующих становлению внутренней позиции студента как субъекта своей учебной и профессиональной деятельности;
- усиление фундаментальности психолого-педагогических профессиональных знаний на основе политеоретического подхода к анализу явлений и фактов, в рамках которого различные теории образования используются на основе принципов взаимодополнительности и альтернативности.

Выпускная квалификационная работа магистранта носит интегративный и системный

характер. Интегративность ВКР заключается в возможности объединить блоки дисциплин общепрофессиональной и профильной подготовки магистрантов педагогики на уровне нормативных и элективных курсов. Системность ВКР проявляется в том, что в процессе проведения исследования магистрант привлекает всю совокупность научных психолого-педагогических и предметных знаний, а содержание работы позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций. ВКР позволяет оценить:

а) знаниевую составляющую подготовки магистрантов (профиль «Начальное образование») в соответствии с дисциплинами базовой части (педагогика, психология, профессиональная этика) и дисциплин вариативной части (этнопедагогика, основы научно-педагогических исследований, теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика преподавания математики в начальной школе, методика преподавания предмета «Окружающий мир», методика преподавания изобразительного искусства, методика преподавания предмета «Технологии», теория и методика музыкального воспитания, методика физического воспитания и др.);

б) и готовность к выполнению следующих профессиональных действий:

– уметь обеспечивать эффективную самостоятельную работу (индивидуальную учебную деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;

– уметь формировать образовательную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития младших школьников, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие общественного управления и участие обучающихся в различных формах внеурочной образовательной деятельности;

– уметь в целях реализации компетентностного подхода предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

– уметь проектировать элементы образовательного процесса в начальной школе;

– обеспечивать многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

– формировать учебную деятельность и универсальные учебные действия у младших школьников (постановка учебных целей, создание условий для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждение и поддержка детской инициативы, направленной на поиск средств и способов достижения учебных целей; организация усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществление функции контроля и оценки, постепенная передача их ученикам);

– создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов).

– умений выпускника применять теоретические знания для решения исследовательских задач в области образования;

– умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;

– умений ведения научной дискуссии защиты собственной исследовательской позиции.

При оценке результатов выполнения и защиты выпускной работы магистранта используется пятибалльная шкала. Оценка ответа магистранта формируется из нескольких составляющих: качества написания введения, теоретической главы, практической главы, заключения, грамотности оформления списка литературы, качества выступления и ответов на вопросы комиссии при защите выпускной работы.

С учетом названных положений разрабатывались требования к выпускным квалификационным работам и критерии их оценки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ МАГИСТРАНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускная работа включается в итоговую аттестацию магистрантов с *целью*:

- определения профессиональной компетентности выпускника в решении учебно-исследовательских задач в области образования;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения исследовательских задач в области образования;
- умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- умений ведения научной дискуссии защиты собственной исследовательской позиции.

Магистранты должны *знать*:

- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в начальной школе;
- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;
- технологии математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста и способы их реализации в условиях образовательного учреждения.

Магистранты должны *уметь*:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и образовательный процесс;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Магистранты должны *владеть*:

- навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии;
- научным стилем речи;
- навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами;
- владеть методикой проведения педагогического эксперимента.

Требования к содержанию выпускной работы:

- направленность работы на решение актуальных задач современного образования;
- наличие в работе всех структурных элементов, соответствующих виду ВКР;
- доказательность, достаточность, непротиворечивость теоретических основ исследования;
- наличие обоснованной исследовательской позиции, раскрывающей видение магистрантом сущности проблемы;
- использование в опытно-экспериментальной части работы обоснованного комплекса методов сбора диагностической информации, ее интерпретация (качественный и количественный анализ данных);
- целостность исследования, которая проявляется в логической и содержательной связанности глав;
- перспективность исследования, наличие в работе материалов, которые могут найти

применение на практике или послужить основой для дальнейшего исследования;

– достаточность и современность научной литературы и других источников информации, используемых при выполнении ВКР;

– объем выпускной квалификационной работы бакалавра 80-90 страниц (исключая список литературы и приложения).

Структура и содержание выпускной работы

К защите принимаются выпускные работы магистрантов двух типов:

I. Выпускные работы магистрантов, относящиеся к виду описательно-теоретических работ с элементами опытно-экспериментальной работы

II. Выпускные работы магистрантов, относящиеся к виду историко-педагогического исследования.

I. Выпускные работы магистрантов, относящиеся к виду описательно-теоретических работ с элементами опытно-экспериментальной работы, (с описанием констатирующего среза, формирующим этапом и контрольным срезом) должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, теоретическую часть (разбивается на главы и на параграфы в соответствии с логикой исследования, их может быть два или три), заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы выпускной работы, определяются объект, предмет, цель исследования, выдвигается гипотеза (в работах второго вида) и выстраивается очередность задач. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также теоретическая основа исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются методы исследования (теоретические, эмпирические, методы обработки данных, методы презентации данных – графики, схемы, таблицы, диаграммы), представляется база опытно-экспериментальной работы с краткой характеристикой выборки (учащиеся какого класса, в каком количестве принимали участие в опытно-экспериментальной работе).

В первой главе на основе анализа научной литературы определяется теоретический подход к решению обозначенной в теме выпускной работы профессиональной педагогической задачи; раскрываются основные центральные понятия исследования; формируется теоретическое представление о путях, способах и средствах решения обозначенной профессиональной задачи; прописываются условия (методы, приемы и т.д.) реализации тех педагогических средств, которые предполагается использовать.

Во второй главе описывается практическое решение поставленной профессиональной задачи: разрабатывается критериальная база исследования и в соответствии с ней подбирается диагностический инструментарий, описываются условия проведения констатирующего среза, с помощью математических методов производится обработка полученных данных, формулируются выводы; приводится план формирующего этапа исследования с исчерпывающими иллюстрациями (текстовыми) реализации тех педагогических, методических средств, заявленных в теме выпускной работы и подробно представленных в теоретической главе, объясняется порядок введения экспериментальных условий и проч.

Заключение выпускной работы пишется в соответствии с поставленными целями, гипотезой, задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов. Примерные образцы оформления списка литературы:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа/А.Г. Асмолов. –М.: Смысл, ИЦ Академия, 2002. – 416 с.

2. Болотов, В.А. Педагогическое образование в России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление: Монография / В.А.Болотов. – Волгоград: Перемена, 2001. – 290с.

3. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческих смыслов / Е.В.Бондаревская. – Ростов-н/Д.: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2005. – С. 11-27.

4. Виноградова, Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта « Начальная школа XXI века» / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вента-Граф, 2003. – 48с.

5. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя / Б.З.Вульф, В.Н. Харькин. – М.: Магистр, 2005. – 112с.

6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]: В 6-ти т. Т.2. Проблемы общей психологии / Л.С.Выготский; Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 2002. – 504с.

7. Глас, Дж., Стенли, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии: Пер. с англ. Л.И.Хайрусовой / Общ. ред. Ю.П.Адлера. – М.: Прогресс, 2006. – 495с.

8. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю.Ермолаев. – 2-е изд., испр.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336с.

В приложении следует поместить материал, иллюстрирующий ход исследования: тексты заданий и упражнений, содержание тренингов, игр, фотографии и др.; заполненные бланки анкет, тестовых заданий, протоколы наблюдений, описание диагностических методик и проч.; в нескольких экземплярах (3-4) работы детей – рисунки, сочинения и др. Не стоит перегружать приложение конспектами уроков, воспитательных коллективных дел.

II. Выпускная работа магистрантов, относящаяся к виду историко-педагогического исследования, может быть:

– посвящена методологическим проблемам историко-педагогической науки (вопросам становления и развития педагогических теорий и концепций, эволюции основных категорий педагогики, вопросы историографии и др.);

– направлена на изучение и обобщение наследия выдающихся педагогов и философов, оказавших значительное влияние на развитие педагогической теории и практики);

– нацелена на изучение истории народной педагогики, истории образовательных систем и учреждений, на исследование региональных систем образования.

Особенностью историко-педагогических исследований является преимущественно описательный характер. Эта специфика отражается в структуре выпускной работы. Историко-педагогическое исследование включает в себя следующие структурные элементы: введение; теоретические главы, которые разбиваются на параграфы в соответствии с логикой изложения материала, их может быть два или три; заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы выпускной работы, определяются объект, предмет, цель исследования и выстраивается очередность задач. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (в основном – теоретические), кратко характеризуется база и источники исследования (архивы, фонды библиотек, документация образовательных учреждений и проч.).

Логика представления материалов, а, следовательно, и выделение *глав выпускных работ, строится с учетом следующих содержательных составляющих историко-педагогического исследования*: описательной, теоретической, аксиологической, нормативной, проектной. *Заключение* выпускной квалификационной работы пишется в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая

результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов.

В приложении размещается материал, иллюстрирующий отдельные фрагменты работы.

Требования к оформлению выпускной работы

Научное изложение основывается, главным образом, на рассуждениях, в которых отражаются результаты исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: каждое положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, способ изложения должен быть формально-логическим.

Стиль изложения. Текст выпускной квалификационной работы не должен быть эмоционально окрашен. Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально чувственное восприятие. Если автор прибегает к прямым публицистическим высказываниям, развернутому выражению радости, гнева, иронии и т.п., то тем самым совершается стилистическая ошибка. Это не значит, что в научном стиле вовсе не могут присутствовать элементы стиля художественного, но прибегать к ним нужно для того, чтобы сделать изложение живым, эстетичным, понятным, и чаще там, где идет полемика с другими авторами. Например: «автор удачно отмечает...», «мы соглашаемся с...», «вслед за..., мы...», «вместе с тем необходимо отметить...».

Материал, как правило, подается от третьего лица при обязательном выражении отношения к нему. Например: «по нашему мнению,...», «с нашей точки зрения,...», «как нам кажется,...», «проведенное нами исследование позволяет сделать предположение (вывод) о том, что...», «в процессе эксперимента были созданы условия для..., которые позволили... скорректировать...».

Элементы художественного стиля (риторический вопрос, повтор, антитеза, сравнение, пословица, литературная цитата и др.) не должны служить цели сделать текст «красивым» – они в научной прозе являются только дополнительным средством, вспомогательным приемом и не могут определять систему научного изложения.

Лексика научного сочинения. В основе любого научного текста лежит общеупотребительная лексика. Вместе с тем, в лексическом составе научного стиля речи разграничивают терминологическую лексику, общенаучную лексику и слова-организаторы научной мысли. Термины занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами – одна из основных стилевых характеристик научной речи. Основные понятия должны быть использованы без синонимических вариаций. Текст не должен быть перенасыщен излишней научной терминологией. Текст любой научной работы должен быть изложен посредством системы четко определенных взаимосвязанных друг с другом терминов и понятий.

Оформление страниц. Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый. После титульного листа идет лист с аннотацией работы без указания номера страницы. Содержание нумеруется с третьей страницы. Страницы приложения нумеруются как продолжение работы. В конце выпускной квалификационной работы (студентов, бакалавров, магистров) прикладывается страница с подписью студента об авторстве.

Шрифтовое оформление. Для оформления заглавий и основного текста работы используется шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта (кегель) – 14 пт. Интервал полуторный.

В качестве базового стиля рекомендуется использовать стиль «Обычный», имеющий некоторый стандартный набор параметров для набора текста.

При выделениях в тексте используют следующие варианты: полужирный, курсив, полужирный курсив. Подчеркивание в заглавиях не допускаются, в текстах – при исключительной необходимости.

Знаки препинания. Знаки препинания должны применяться в соответствии с правилами русской пунктуации.

Точки. Есть несколько случаев, в которых точки *не ставятся*: в конце заголовков, в подписях таблиц и рисунков; во многих сокращениях (мм, кг и пр.); в качестве разделителя десятичных знаков (для этого предназначена запятая).

Кавычки следует использовать только угловые «». Обычные кавычки используются только в английских текстах.

Черточки. Различают дефис и тире. Дефис (короткая черточка) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире – знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отбивается пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Пробелы. Пробел используется для отделения единиц измерения от числа (127 м), для разделения порядков в больших числах (10 000 км), при этом необходимо следить, чтобы не возникало переносов. Пробелом не отделяются от чисел знаки процента и градусов (99%), показатели степени. Не ставится пробел перед закрывающей и после открывающей скобок. После знака № пробел следует ставить. Не следует отбивать красную строку пробелами. После любого знака препинания ставится пробел.

Оформление абзацев. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти-шести и более. Разделение на абзацы производится по смыслу излагаемого текста. В основном тексте используется выравнивание по ширине. В начале абзаца обязательна красная строка – 1,25 см (одинаково по всему тексту работы). Межстрочный интервал – полуторный.

Заголовки. Каждая новая глава работы начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям. Точки в заглавиях не ставятся.

В тексте работы рекомендуется использовать заголовки различных уровней. Их вид задается автоматически и предопределяется соответствующим стилем. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста. Заголовки глав, параграфов, разделов отделяются от текста дополнительным интервалом.

Нежелательна публикация подряд заголовков двух или трех уровней (главы, параграфа). Рекомендуется между общим заглавием и его детализацией представить *преамбулу* – текст на один-два абзаца, поясняющий задачи главы или ее содержание.

Содержание. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания. В содержание должны быть включены: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложение (если имеется).

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте, указанные в тексте – преимущественно в скобках (Рис. 1.1) или (Прил. 2, рис. 3). Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырёх строк текста. От нижнего края страницы рисунок должен отделяться несколькими строками текста.

Иллюстрации обязательно должны иметь смысловое название, которое помещают над иллюстрацией. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисовочный текст). Иллюстрация обозначается словом «Рис.», которое помещают до поясняющих данных. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах главы.

Иллюстрацию следует выполнять на одной странице. Если иллюстрация не уместается на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают только на первой странице, поясняющие данные – к каждой странице и под ними указывают «Рис. ..., лист ...».

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте по примеру: (табл. 2.1).

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например: *Таблица 1.1*). Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце. Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку», в большинстве случаев не нужной. При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют, однако пишут в правом верхнем углу «*Продолжение табл.2.1*».

Например,

Таблица 2.1

Особенности планирования и реализации аналитико-поискового этапа исследования

Структура этапа	Содержание
1	2

Продолжение табл. 2.1

1	2
---	---

Приложения. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме, *например*: (см. приложение). Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Примечания. Примечания помещают внутри текста в круглых скобках (как вводное предложение), или, если такие примечания содержат довольно значительный по объему материал, выносят в подстрочное примечание (т.е. оформляют как сноску внизу страницы). В тексте и в подстрочном примечании используется надстрочный значок*. При использовании на одной странице нескольких примечаний количество значков увеличивается на один при каждом новом примечании. С новой страницы вновь начинается с одного значка.

Персоналии. Все персоналии в тексте упоминаются с инициалами перед фамилией, например: «Как отмечал А. Р. Лурия...». При упоминании персоналий в скобках в виде перечисления, инициалы пишутся также перед фамилией: (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Перечисление персоналий приводится либо в алфавитном порядке, либо в историческом; зарубежные и отечественные исследователи обычно перечисляются отдельно.

Библиографические ссылки. Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

При прямой цитате обязательно указывается номер страницы, с которой взят приводимый в завыченный текст.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в квадратных скобках); подстрочные, т.е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом, как исключение); затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения (список литературы).

В курсовых и выпускных квалификационных работах при цитировании или ссылке на работу используются *внутритекстовые и затекстовые ссылки*. В основном тексте работы приводятся указания на источники цитат, которые помещают в квадратные скобки:

Например, Понятие «личность» – чрезвычайно сложное. В. И. Толстых очень точно заметил, что личность – это и образ жизни, и позиция [56, с. 157]. На первом месте указывается источник, который находится в списке литературы, далее через запятую пишется номер страницы, где расположена цитата. При ссылке на статью, опубликованную в сборнике в журнале или сборнике обязательно указываются страницы, на которых представлена данная статья.

При записи подряд нескольких авторов, обычно ссылка приводится сразу за каждой фамилией или же в конце предложения. Фамилии при этом прописываются в алфавитном порядке.

Например,

Профессиональные ценности с культурологических позиций исследовались П. С. Гуревичем [33], И. Ф. Исаевым [46], М. С. Каганом [48].

Или

Профессиональные ценности с культурологических позиций исследовались П. С. Гуревичем, И. Ф. Исаевым, М. С. Каганом [33, 46, 48].

Цитирование. Цитаты выписываются непосредственно из первоисточников. Вместо пропущенных слов в цитате ставят многоточие. Первое слово цитаты, помещенное в начале предложения, всегда пишется с прописной буквы, даже если в оригинале оно написано со строчной. Цитировать авторов необходимо только по их собственным (т.е. по первоисточнику) произведениям.

Если источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании.

Список литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию включенных в него документов.

Способы группировки источников – алфавитный порядок, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов, заглавий книг и статей. Описания произведений авторов-однофамильцев располагают обычно в алфавите их инициалов. Работы одного автора и его работы с соавторами включают в список в алфавите первых слов заглавий, при этом не учитываются фамилии соавторов. Источники на иностранных языках приводятся в конце списка.

Оформлять библиографические ссылки и список литературы необходимо по библиографическому стандарту: ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Общими требованиями к содержанию курсовой и выпускной квалификационной работы, на основе которых во многом будет определяться ее оценка, являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключая неоднозначность толкования, конкретность изложения основных результатов и выводов, их научная и/или практическая

значимость, наличие и обоснованность личных предположений, выводов и рекомендаций автора.

Защита выпускной работы

Черновой вариант работы студента представляется на проверку научному руководителю после выполнения всех ее содержательных частей. Представлять материал на проверку следует с учетом того, что на ознакомление с ним требуется определенное время, которое, как правило, составляет не менее 7 календарных дней с момента передачи материала преподавателю.

Студент обязан учитывать рекомендации и замечания научного руководителя. В противном случае преподаватель вправе либо не допускать работу к защите (если необходимость исправления замечаний имеет, по его мнению, принципиальное значение), либо допустить к защите с указанием на имеющиеся недостатки.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы и достоверность всех приведенных в ней данных несет студент – автор работы.

Первоначально вопрос о готовности работы к защите решает научный руководитель путем проставления соответствующей отметки и своей подписи на титульном листе работы. Руководитель выпускной квалификационной работы должен также оформить на нее письменный отзыв (приложение 2). В случае, если научный руководитель не рекомендует работу к защите, такое решение может быть обжаловано студентом заведующему кафедрой.

Завершенная и подписанная автором выпускная квалификационная работа, *допущенная* научным руководителем к защите, направляется на рецензию. При этом кандидатуры рецензентов определяются, как правило, самим научным руководителем или заведующим соответствующей кафедры. В качестве рецензентов могут выступать члены профессорско-преподавательского состава ГБОУ ВО РК «КИПУ», других высших учебных заведений, учителя-методисты, учителя высшей квалификационной категории, заместители директора школы по учебно-воспитательной работе.

После рецензирования заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите, делая соответствующую запись на титульном листе выпускной квалификационной работы. Если же заведующий кафедрой считает невозможным допустить определенную работу к защите выпускной квалификационной работы, то этот вопрос должен быть рассмотрен на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и магистранта.

Выпускная квалификационная работа с рецензией направляется в Государственную аттестационную комиссию (ГАК) для защиты. При этом следует иметь в виду, что в любом случае к защите в ГАК не могут быть рекомендованы и допущены работы, полностью или частично представляющие собой плагиат.

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями работа представляется в установленные сроки на кафедру для регистрации и последующей передачи научному руководителю с целью ее проверки и выставления оценки. После этого в нее не могут быть внесены никакие изменения или дополнения.

Порядок и сроки рецензирования выпускных квалификационных работ, а также их передачи на защиту в государственную аттестационную комиссию, равно как и самой защиты, определяются ФГОС ВО и внутренними нормативными документами ГБОУ ВО РК «КИПУ».

Кроме текста выпускной квалификационной работы магистрант должен представить рецензию. Рецензия на выпускную квалификационную работу – это аргументированное критическое суждение о ее актуальности, логике построения, достоверности полученных результатов, научной новизне, теоретической и практической значимости. Рецензия содержит также суждение о самостоятельности магистранта, наличии у него сформированных компетенций научно-исследовательской деятельности, оценку работы и рекомендации по продолжению исследований.

Публичная защита выпускных квалификационных работ состоит не только в ознакомлении членов комиссии с текстовыми материалами. Непременным атрибутом защиты является устный доклад магистранта и устные ответы на вопросы, характеризующие его коммуникативную (ораторскую) профессиональную компетенцию.

Доклад (тезисы доклада, реферативное изложение основных положений) рекомендуется готовить заранее. Доклад целесообразно сопроводить (презентовать) иллюстративным материалом. Подготовка доклада позволит автору представить свою работу в концептуальном виде (без излишней детализации) как целостную систему, как законченный и логически выстроенный труд. В оптимальном варианте выступление на защите работы должно состоять из трех основных частей. В первой из них должна быть показана актуальность и значимость темы исследования, а также поставлена проблема, решению которой посвящена работа. Вторую следует посвятить краткой характеристике проделанного исследования, его нормативной базе. А в третьей должны быть представлены основные выводы и предложения, сделанные автором работы. При выступлении не следует подробно останавливаться на структуре и повторять наименования составных частей работы, так как члены комиссии имеют возможность ознакомиться с этой информацией самостоятельно. Не рекомендуется превращать свое выступление в зачитывание заранее подготовленного текста, так как комиссия в этом случае может усомниться в том, что магистрант в должной мере владеет информацией, относящейся к работе. Детали исследования, не вошедшие в доклад, могут быть более подробно раскрыты при ответах на вопросы членов комиссии.

Выступление магистранта на защите, характер и стиль его ответов на вопросы и замечания рецензента способны существенно повлиять как в позитивном, так и в негативном смысле на итоговую оценку работы, поскольку она должна быть не только написана, но и защищена на должном уровне.

Защита выпускной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. Результаты защиты определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии с критериями специальной балльно-рейтинговой системы. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ МАГИСТРАНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

При оценке результатов выполнения и защиты выпускной работы магистранта используется пятибалльная шкала.

Рейтинговая оценка ответа магистранта формируется из нескольких составляющих:

№	Структурные элементы ВКР	Критерии оценки	Баллы
I	Введение	1) логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования;	0-5
		2) обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики начального образования;	0-5
		3) четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	0-5
		4) комплексность, взаимодополнительность, достаточность методов исследования	0-5

II	Теоретическая глава	1) точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований	0-5
		2) глубина и критичность анализа научных источников;	0-5
		3) логичность, последовательность, научность изложения;	0-5
		4) достаточность теоретического обоснования исследования	0-5
III	Практическая глава	1) научность, адекватность, объективность критериев;	0-5
		2) валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария;	0-5
		3) информативность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации;	0-5
		4) психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	0-5
		5) описание формирующего этапа исследования	0-5
IV	Заключение, список литературы	1) обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы;	0-5
		2) соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы;	0-5
		3) количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы;	0-5
		4) использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	0-5
VI	Процедура защиты	1) соблюдение норм профессионального поведения (техника речи, культура внешнего вида, психолого-эмоциональная саморегуляция);	0-5
		2) профессиональная эрудиция и общая развитость;	0-5
		3) умение строить устное выступление и аргументированно защищать свою исследовательскую позицию;	0-5
		4) умение вести дискуссию, отвечать на вопросы.	0-5

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень выражена очень слабо	имеет частично сформированную способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень развито достаточно, однако требует корректировки	очень хорошо развито способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ситуативная готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	достаточно подготовленный действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	сознательно и позитивно относится к социальной и этической ответственности и за принятые решения, полностью готов действовать в нестандартных ситуациях

ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности не развита	способность к самостоятельно му освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональ ной деятельности частично развита	владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессионально й деятельности	стремится и умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональ ной деятельности.
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах не сформирована и не развита	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах частично развита	развита способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	имеет ярко выраженную способность формировать ресурсно-информационн ые базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	не сформирована способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	частично сформирована способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессионально й деятельности	сформирована способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессионально й деятельности	очень хорошо развита способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессионально й деятельности
ОПК-1	не готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	имеет высокий уровень готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и

		решения задач профессиональной деятельности ситуативная, слабо выражена	решения задач профессиональной деятельности	иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	не готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	частично сформированы навыки использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	имеет высокий уровень готовности к использованию знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	частично умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	полностью готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	не владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	частично владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	обладает способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	не умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	частично владеет навыками применять современные методики и технологии организации	владеет навыками применять современные методики и технологии организации образовательной	обладает способностью применять современные методики и технологии организации

	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ярко выражена
ПК-2	не владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	частично владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	свободно владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-3	не может руководить исследовательской работой обучающихся	частично обладает способностью руководить исследовательской работой обучающихся .	способен руководить исследовательской работой обучающихся.	обладает способностью руководить исследовательской работой обучающихся ярко выражена.
ПК-4	не готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	частично готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	обладает готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	самостоятельно и творчески подходит к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-5	не владеет способностью анализировать	не всегда может анализировать	владеет способностью анализировать	имеет хорошо развитые навыки анализа

	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	результатов научных исследований, умеет применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6	не готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	частично может использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	владеет навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	полностью готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7	не владеет способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	частично владеет способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	владеет способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	обладает способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии очень хорошо развита
ПК-8	не может осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	частично владеет навыками осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	полностью готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	не владеет способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том	частично владеет способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-	владеет способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-	полностью самостоятельно подходит к проектировке форм и методов контроля качества образования, применяет различные виды

	числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10	не умеет проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	частично владеет навыками проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	свободно владеет навыками проектировки содержания учебных дисциплин, технологии и конкретных методик обучения.
ПК-11	не готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ситуативная	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	полностью готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12	не готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	частично владеет навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	умеет систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	полностью готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-13	не может изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и	не всегда самостоятельно может изучать состояние и	готов изучать состояние и потенциал управляемой	обладает готовностью изучать состояние и потенциал

	микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ярко выражена.
ПК-14	не готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	частично может исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	проявляет самостоятельность и стремление к исследованию, организации и оценке управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15	не умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	частично может организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	обладает готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы ярко выражена
ПК-16	не готов к использованию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией,	не всегда самостоятельно использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений	готов применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении	имеет ярко выраженные навыки использования индивидуальных и групповых технологий

	осуществляющей образовательную деятельность	в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	организацией, осуществляющей образовательную деятельность	принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-17	не может изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	слабо сформирована способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	готов изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Полностью обладает способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18	не владеет и не может разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	не всегда готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Владеет готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19	не обладает способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	частично может разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	готов разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	обладает ярко выраженной способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20	не готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	не часто прибегает к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	обладает готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21	не владеет методами, приемами формирования	не всегда проявляет способность	обладает способностью формировать	имеет ярко выраженную способность

	художественно-культурной среды	формировать художественно-культурную среду	художественно-культурную среду	формировать художественно-культурную среду
--	--------------------------------	--	--------------------------------	--