

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид: производственная

Тип: практика по получению профессиональных умений в области
диагностико-консультативной и профилактической, преподавательской
деятельности

Квалификация выпускника: магистр

Направления подготовки: 44.04.03 “Специальное (дефектологическое)
образование”

Магистерская программа: “Психолого-педагогическое сопровождение
образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”

Форма обучения: очная, заочная

Симферополь, 2014

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика представляет собой обязательный этап обучения магистрантов направления подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование". В процессе практики студенты должны отработать и закрепить профессионально важные знания, умения, навыки и компетенции, которые они приобретают в ходе теоретического обучения. Концептуальное построение практики основывается на идеях системности и преемственности ее содержания на каждом году обучения, а также на постепенном углублении освоения профессиональной деятельности во всем многообразии ее функций.

1. Цели и задачи практики.

Целью практики является профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- формирование готовности к проектированию и реализацию моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

2. Место практики в структуре ООП.

Практика является обязательным элементом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для освоения данного вида практики магистрантам необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»,

«Методология психолого-педагогического исследования», «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП заключается в том, что магистрант должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Формы проведения практики.

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы, и, по договоренности с руководством кафедры, проходит там как педагогическую, так и последующие виды практик).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

4. Место и время проведения практики.

Базами для проведения практики являются специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Педагогическая практика проводится в течение шести недель с отрывом от обучения во втором семестре (9 з.е., 324 часа).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Магистр во время прохождения практики должен освоить следующие профессиональные компетенции (ПК):

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

преподавательская деятельность:

готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<p>Проведение установочной конференции.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности и охране здоровья детей.</p> <p>Ознакомление с особенностями контингента обучающихся и организационными формами работы в образовательных организациях. Ознакомление с формами работы персонала образовательных организаций с родителями воспитанников.</p> <p>Ознакомление с образовательно-коррекционными технологиями учреждений. Знакомство с планами и иной документацией, регламентирующей работу учреждения. Посещение индивидуальных и фронтальных занятий, родительских собраний, педагогических советов для ознакомления с опытом работы учреждения.</p>	18	<p>Презентация опыта работы выбранного учреждения</p> <p>Проект методических рекомендаций по дополнению и совершенствованию документации учреждения</p>
2	Диагностический	<p>Разработка алгоритма проведения психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей, составление протоколов обследования, составление характеристик.</p> <p>Динамическое наблюдение, обследование ребенка и разработка программы индивидуальной психокоррекционной работы.</p> <p>Проектирование элементов коррекционно-развивающей работы в системе пропедевтических мероприятий, ориентированных на групповые и фронтальные формы работы.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и медицинской документации.</p>	90	<p>Портфолио магистрантов, раскрывающие результаты диагностики: протоколы, характеристики, индивидуальные карты.</p>
3	Основной	Проектирование содержания	108	Планы

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		<p>коррекционно-развивающих и образовательных программ с учетом типа и структуры нарушения. Проектирование методов и форм включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Подбор и внедрение инновационных форм и технологий коррекционно-педагогической работы. Посещение родительских собраний, разработка конспектов бесед с родителями, разработка рекомендаций и уголков для родителей. Участие в проведении методических объединений, семинаров, в специальных учреждениях, составление плана мероприятий. Самостоятельные открытые занятия с детьми. Проведение индивидуальных занятий с детьми. Организация и проведение различных видов внеклассной работы.</p>		<p>экспериментальной работы, отражающие содержание коррекционно-педагогической, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности. Конспекты зачетных уроков и мероприятий.</p>
4	Научно-исследовательский	Проведение констатирующего эксперимента магистерского исследования	90	Отчет в рамках индивидуального плана подготовки магистерской диссертации
5	Заключительный	Отчетная конференция на базах практического учреждения и вуза. Подготовка отчетной документации.	18	<p>Отчет о прохождении практики, проект методических рекомендаций по оптимизации коррекционно-образовательной среды, дневник практики. Презентация профессиональной деятельности в процессе практики.</p>

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

При выполнении различных видов работ на практике обучающийся использует следующие технологии:

1. Научно-исследовательские технологии: апробация новых форм специального обучения, воспитания, развития, коррекции, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ (интегративных и инклюзивных, консультативных).

2. Научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

– Традиционная (репродуктивная) технология. Обучаемому отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие ребенка идет вслед за обучением. Развитие школьников можно ускорить за счет эффективности обучения.

– Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития нарушения интеллекта.

– Технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

– Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– Технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с нарушениями интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

4. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аттестация выражается суммарной оценкой деятельности магистранта (дифференцированный зачет) по всем разделам педагогической практики, каждый из которых имеет свои зачетные единицы. Оценка деятельности магистрантов осуществляется методистом, педагогами и администрацией практического учреждения по результатам практики с учетом следующих критериев:

- отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности (ознакомление с учебно-воспитательной работой практического учреждения, изучения детей, планирование работы, проведение занятий, уроков и внеклассных мероприятий);
- методическая работа (участие в работе методических объединений, семинаров, конференций и т.д.);
- качество оформления, а так же своевременная сдача отчетной документации.

Список отчетной документации:

- I. Дневник-направление педагогической практики.
- II. Дневник практики.
- III. Отчет.

I. Дневник-направление является основным документом, подтверждающим успешное прохождение практики. В нем отражаются основные этапы работы практиканта, отчеты руководителей от ВУЗа и организации прохождения практики, подтвержденные подписями ответственных лиц и печатями организаций.

II. Дневник практики ведется в общей тетради с пронумерованными страницами, заполняется студентом лично в течение всей практики и должен включать в себя:

1. Общие сведения о классе (группе детей) и распорядке работы учреждения.
2. Планирование работы: перспективное, ежедневное.
3. Ежедневные наблюдения и их анализ: уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, работа психологической, социальной, медицинской службы.
4. Самостоятельно проводимые мероприятия: уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, диагностические, коррекционные занятия, семинары, выступления.

5. Анализ работы по составлению психолого-педагогических характеристик. Степень овладения теми или иными методами. Трудности, их преодоление. Удовлетворенность работой по изучению детей.

6. Степень участия в методической работе, проводимой практическим учреждением (участие в работе методических объединений, семинаров, конференций и т.п.).

7. Характеристика деятельности по научно-исследовательской работе: содержание, методы, результаты, успехи, трудности и их причины.

8. Изучение передового педагогического опыта.

9. Анализ содержания и основные результаты работы с родителями.

10. Впечатления от практики: выводы и предложения по совершенствованию ее содержания и организации.

III. Отчет должен содержать следующие материалы:

1. Материалы зачетных мероприятий:

- конспекты 4 уроков (занятий) с макетом наглядности;

- конспект 2 внеклассных мероприятий;

2. Психолого-педагогический анализ урока (занятия) или внеклассного мероприятия своего сокурсника.

3. Самоанализ урока (занятия) или внеклассного мероприятия.

4. Протоколы обследования троих детей.

5. Психолого-педагогическая характеристика троих детей.

6. Программа индивидуальной психокоррекционной работы для одного ребенка.

7. Конспект проведения консультации с родителями или сотрудниками учреждения.

8. Презентация опыта работы учреждения.

9. Проект методических рекомендаций по дополнению и совершенствованию документации учреждения.

10. Фото- или видео-отчет в электронном виде.

Итоговая оценка является результатом среднего арифметического значения трех оценок: руководителя практики от ВУЗа, руководителя практики от организации и оценка отчетной документации. Оценка результатов практики осуществляется по четырехбалльной системе. При полном несоответствии проделанной работы требованиям выставляется оценка «неудовлетворительно», при полном соответствии – оценка «отлично», при частичном соответствии может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или «хорошо», в зависимости от меры этого соответствия.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ.

1. Разработка системы работы по профилактике, диагностике и психокоррекции выявленных нарушений у детей с ОВЗ.
2. Подготовка календарного и поурочного планирования работы.
3. Подготовка психолого-педагогических характеристик лиц с ОВЗ.
4. Составление индивидуального перспективного плана коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
5. Анализ тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ.
6. Характеристика дидактического оснащения и методического инструментария занятий педагогов и других специалистов образовательных организаций.
7. Составление примерного плана-конспекта беседы с родителями о развитии психических процессов ребенка и требованиях к их формированию.
8. Методы и приемы работы, способствующие оптимизации процесса взаимодействия с семьей ребенка.
9. Определение примерной тематики проблем для проведения родительского собрания.
10. Подбор методик диагностики детско-родительских отношений.
11. Подготовка презентации, раскрывающей задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с различными видами нарушений.
12. Раскрытие содержания профессиональной деятельности педагога-дефектолога в учреждении.
13. Подготовка презентаций средств обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
14. Описание технических средств, используемых при обучении детей.
15. Характеристика возможностей использования компьютерной техники в обучении детей.
16. Подготовка конспектов уроков по различным учебным предметам.
17. Дидактические игры по развитию речи школьников с различными видами нарушения.
18. Система трудового воспитания школьников с ОВЗ.
19. Разработка конспектов открытых уроков в организации развлечений и досуга детей.
20. Принципы комплектования учреждений для детей с ОВЗ.
21. Проведение открытых уроков.
22. Проведение внеклассных занятий.
23. Проведение индивидуальных занятий.
24. Подготовка самостоятельных открытых уроков и внеклассных мероприятий.
25. Составление программы индивидуального развития ребенка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Коняева, Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 200 с.
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Разенкова, Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития [Текст] / Ю.А. Разенкова. – М.: Карапуз, 2011. – 144 с.
4. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи [Текст] / Н.А. Александрова, Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, М.Э. Бернадская и др. ; под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса – 2012.
5. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика. – 1982. – 128 с.
2. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. – М.: Теревинф, 2005. – (Серия «Особый ребенок»). – 224 с.
3. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Т.В. Егорова. - М.: Педагогика, 1973. - 152 с.
4. Защирина, О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении [Текст] / О.В. Защирина. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 214 с.
5. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
6. Маллер, А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта [Текст] / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото // Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад.пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.
7. Малофеев, Н.Н. Модели совместного обучения [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко. – М.: «Институт коррекционной педагогики», 2008. – 1 CD-ROM.

8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) /под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2008.

9. Обучение и развитие [Текст] : Экспериментально-педагогическое исследование / Под ред. действ. члена АПН СССР Л.В. Занкова // М.: «Педагогика», 1975. – 440 с.

10. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

Справочные и информационные издания:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

3. Никольская, О.С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] : проект / О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 2013. – 29 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей [Текст] : проект / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2013. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития [Текст] : проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

Программное обеспечение:

1. Google Документы
2. LibreOffice
3. Microsoft Office
4. OpenOffice

Ресурсы Интернет:

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУ ВО Республики Крым «КИПУ»

<http://defectolog.do.am/>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»

<http://www.franko.crimea.ua/>

3. Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций (РИНЦ)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

<http://childrens-needs.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практики магистранты используют материально-техническое оборудование и библиотечный фонд ВУЗа, образовательных учреждений, оснащенных специализированными дидактическими средствами и техническим оборудованием. При прохождении практики используется:

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- методический, наглядно-иллюстративный материал.

При прохождении практики студентом с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный план прохождения практики с возможностью предоставления отчетной документации в электронном виде.

При составлении данной программы авторы использовали материалы:

- Федеральный закон от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 N 31402);

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2009 N 801 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "магистр")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2010 N 16212);

- Методические рекомендации по формированию и оформлению учебно-методического комплекса дисциплины. РВУЗ "КИПУ";

- Рабочая программа учебной практики направления подготовки 050700 - специальное (дефектологическое) образование. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный университет». Составитель: Лямина Ирина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра логопедии НОУ ВПО МПСУ;

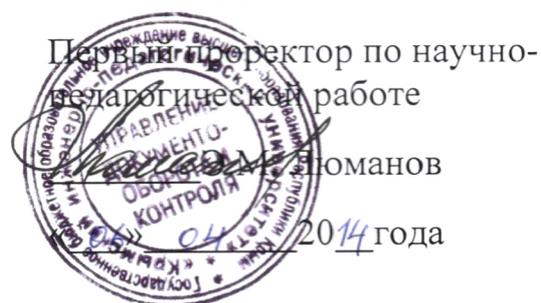
- Программа производственной практики направления подготовки 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" магистерской программы "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья". ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ). Авторы: Речицкая Е.Г., к.п.н., профессор, зав.кафедрой сурдопедагогики, Туджанова К.И., к.п.н., профессор кафедры сурдопедагогики;

- Программа производственной практики направления подготовки 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" профиля подготовки "Олигофренопедагогика". ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ). Авторы: Коняева Наталия Петровна – к.п.н., профессор кафедры олигофренопедагогики МПГУ, Никандрова Татьяна Сергеевна – к.п.н., доцент кафедры олигофренопедагогики МПГУ.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид: производственная (преддипломная)

Тип: практика по получению профессиональных умений в области коррекционно-педагогической, организационно-управленческой деятельности

Квалификация выпускника: магистр

Направления подготовки: 44.04.03 “Специальное (дефектологическое) образование”

Магистерская программа: “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”

Форма обучения: очная, заочная

Симферополь, 2014

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика представляет собой обязательный этап обучения магистрантов направления подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование". В процессе практики студенты должны отработать и закрепить профессионально важные знания, умения, навыки и компетенции, которые они приобретают в ходе теоретического обучения. Концептуальное построение практики основывается на идеях системности и преемственности ее содержания на каждом году обучения, а также на постепенном углублении освоения профессиональной деятельности во всем многообразии ее функций.

1. Цели и задачи практики.

Целью практики является профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

2. Место практики в структуре ООП.

Практика является обязательным элементом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для освоения данного вида практики магистрантам необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Современные проблемы науки и специального дефектологического образования", "Методология психолого-педагогического исследования", "Современные

педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями” .

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП заключается в том, что магистрант должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Формы проведения практики.

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

4. Место и время проведения практики.

Базами для проведения практики являются специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, прохождения практики в которых не противоречит освоению магистерской программы “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

Преддипломная практика проводится в течение восьми недель с отрывом от обучения в третьем семестре (12 з.е., 432 часа).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Магистр во время прохождения практики должен освоить следующие профессиональные компетенции (ПК):

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<p>Проведение установочной конференции.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности и охране здоровья детей.</p> <p>Ознакомление с особенностями контингента обучающихся и организационными формами работы в образовательных организациях.</p> <p>Ознакомление с формами работы персонала образовательных организаций с родителями воспитанников. Ознакомление с образовательно-коррекционными технологиями учреждений.</p> <p>Знакомство с планами и документацией, регламентирующей работу учреждения. Посещение индивидуальных и фронтальных занятий, родительских собраний, педагогических советов.</p>	36	<p>Презентация опыта работы выбранного учреждения</p> <p>Проект методических рекомендаций по дополнению и совершенствованию документации учреждения</p>
2	Диагностический	<p>Разработка алгоритма проведения психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическое изучение детей, составление протоколов обследования, составление характеристик. Динамическое наблюдение, обследование ребенка и разработка программы индивидуальной психокоррекционной работы. Проектирование элементов коррекционно-развивающей работы в</p>	72	<p>Портфолио магистрантов, раскрывающие результаты диагностики: протоколы, характеристики, индивидуальные карты.</p>

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		системе пропедевтических мероприятий, ориентированных на групповые и фронтальные формы работы. Изучение и анализ педагогической и медицинской документации.		
3	Основной	<p>Проектирование содержания коррекционно-развивающих и образовательных программ с учетом типа и структуры нарушения. Проектирование методов и форм включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Подбор и внедрение инновационных форм и технологий коррекционно-педагогической работы. Посещение родительских собраний, разработка конспектов бесед с родителями, разработка рекомендаций и уголков для родителей. Участие в проведении методических объединений, семинаров, в специальных учреждениях, составление плана мероприятий. Самостоятельные открытые занятия с детьми. Проведение индивидуальных занятий с детьми. Организация и проведение различных видов внеклассной работы.</p>	108	<p>Планы экспериментальной работы, отражающие содержание коррекционно-педагогической, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности. Конспекты зачетных уроков и мероприятий.</p>
4	Научно-исследовательский	Проведение формирующего и контрольного экспериментов магистерского исследования	144	Отчет в рамках индивидуального плана подготовки магистерской диссертации
5	Заключительный	Отчетная конференция на базах практического учреждения и вуза. Подготовка отчетной документации.	72	<p>Отчет о прохождении практики, проект методических рекомендаций по оптимизации коррекционно-образовательной среды, дневник практики, протоколы совещаний МО. Презентация профессиональной</p>

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
				деятельности в процессе практики.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

При выполнении различных видов работ на практике обучающийся использует следующие технологии:

1. Научно-исследовательские технологии: апробация новых форм специального обучения, воспитания, развития, коррекции, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ (интегративных и инклюзивных, консультативных).

2. Научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

– Традиционная (репродуктивная) технология. Обучаемому отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие ребенка идет вслед за обучением. Развитие школьников можно ускорить за счет эффективности обучения.

– Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития нарушения интеллекта.

– Технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

– Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– Технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются

новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с нарушениями интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

4. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аттестация выражается суммарной оценкой деятельности магистранта (дифференцированный зачет) по всем разделам педагогической практики, каждый из которых имеет свои зачетные единицы. Оценка деятельности магистрантов осуществляется методистом, педагогами и администрацией практического учреждения по результатам практики с учетом следующих критериев:

- отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности (ознакомление с учебно-воспитательной работой практического учреждения, изучения детей, планирование работы, проведение занятий, уроков и внеклассных мероприятий);
- методическая работа (участие в работе методических объединений, семинаров, конференций и т.д.);
- качество оформления, а так же своевременная сдача отчетной документации.

Список отчетной документации:

I. Дневник-направление педагогической практики.

II. Дневник практики.

III. Отчет.

I. Дневник-направление является основным документом, подтверждающим успешное прохождение практики. В нем отражаются основные этапы работы практиканта, отчеты руководителей от ВУЗа и организации прохождения практики, подтвержденные подписями ответственных лиц и печатями организаций.

II. Дневник практики ведется в общей тетради с пронумерованными страницами, заполняется студентом лично в течение всей практики и должен включать в себя:

1. Общие сведения о классе (группе детей) и распорядке работы учреждения.
2. Планирование работы: перспективное, ежедневное.
3. Ежедневные наблюдения и их анализ: уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, работа психологической, социальной, медицинской службы.

4. Самостоятельно проводимые мероприятия: уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, диагностические, коррекционные занятия, семинары, выступления.

5. Анализ работы по составлению психолого-педагогических характеристик. Степень овладения теми или иными методами. Трудности, их преодоление. Удовлетворенность работой по изучению детей.

6. Степень участия в методической работе, проводимой практическим учреждением (участие в работе методических объединений, семинаров, конференций и т.п.).

7. Характеристика деятельности по научно-исследовательской работе: содержание, методы, результаты, успехи, трудности и их причины.

8. Изучение передового педагогического опыта.

9. Анализ содержания и основные результаты работы с родителями.

10. Впечатления от практики: выводы и предложения по совершенствованию ее содержания и организации.

III. Отчет должен содержать следующие материалы:

1. Материалы зачетных мероприятий:

- конспекты 4 уроков (занятий) с макетом наглядности;

- конспект 2 внеклассных мероприятий;

2. Психолого-педагогический анализ урока (занятия) или внеклассного мероприятия своего сокурсника.

3. Самоанализ урока (занятия) или внеклассного мероприятия.

4. Протоколы обследования троих детей.

5. Психолого-педагогическая характеристика троих детей.

6. Программа индивидуальной психокоррекционной работы для одного ребенка.

7. Конспект проведения консультации с родителями или сотрудниками учреждения.

8. Презентация опыта работы учреждения.

9. Проект методических рекомендаций по дополнению и совершенствованию документации учреждения.

10. Фото- или видео-отчет в электронном виде.

Итоговая оценка является результатом среднего арифметического значения трех оценок: руководителя практики от ВУЗа, руководителя практики от организации и оценка отчетной документации. Оценка результатов практики осуществляется по четырехбалльной системе. При полном несоответствии проделанной работы требованиям выставляется оценка «неудовлетворительно», при полном соответствии – оценка «отлично», при частичном соответствии может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или «хорошо», в зависимости от меры этого соответствия.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ.

1. Разработка системы работы по профилактике, диагностике и психокоррекции выявленных нарушений у детей с ОВЗ.
2. Подготовка календарного и поурочного планирования работы при различных видах нарушений.
3. Подготовка психолого-педагогических характеристик лиц с ОВЗ.
4. Составление индивидуального перспективного плана коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
5. Анализ тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ.
6. Характеристика дидактического оснащения и методического инструментария занятий педагогов и других специалистов образовательных организаций.
7. Составление примерного плана-конспекта беседы с родителями о развитии психических процессов ребенка и требованиях к их формированию.
8. Методы и приемы работы, способствующие оптимизации процесса взаимодействия с семьей ребенка.
9. Определение примерной тематики проблем для проведения родительского собрания.
10. Подбор методик диагностики детско-родительских отношений.
11. Подготовка презентации, раскрывающей задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с различными видами нарушений.
12. Раскрытие содержания профессиональной деятельности педагога-дефектолога в учреждении.
13. Подготовка презентаций средств обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
14. Описание технических средств, используемых при обучении детей.
15. Характеристика возможностей использования компьютерной техники в обучении детей.
16. Подготовка конспектов уроков по различным учебным предметам.
17. Дидактические игры по развитию речи школьников с различными видами нарушения.
18. Система трудового воспитания школьников с ОВЗ.
19. Разработка конспектов открытых уроков в организации развлечений и досуга детей.
20. Принципы комплектования дошкольных и школьных учреждений для детей с ОВЗ.
21. Проведение открытых уроков.
22. Проведение внеклассных занятий.
23. Проведение индивидуальных занятий.
24. Подготовка самостоятельных открытых уроков и внеклассных мероприятий.

25. Составление программы индивидуального развития ребенка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Коняева, Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 200 с.

2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Разенкова, Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития [Текст] / Ю.А. Разенкова. – М.: Карапуз, 2011. – 144 с.

4. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи [Текст] / Н.А. Александрова, Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, М.Э. Бернадская и др. ; под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса – 2012.

5. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика. – 1982. – 128 с.

2. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. – М.: Теревинф, 2005. – (Серия «Особый ребенок»). – 224 с.

3. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Т.В. Егорова. - М.: Педагогика, 1973. - 152 с.

4. Заширинская, О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении [Текст] / О.В. Заширинская. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 214 с.

5. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.

6. Маллер, А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта [Текст] / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото // Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад.пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.

7. Малофеев, Н.Н. Модели совместного обучения [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко. – М.: «Институт коррекционной педагогики», 2008. – 1 CD-ROM.

8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) /под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2008.

9. Обучение и развитие [Текст] : Экспериментально-педагогическое исследование / Под ред. действ. члена АПН СССР Л.В. Занкова // М.: «Педагогика», 1975. – 440 с.

10. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

Справочные и информационные издания:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

3. Никольская, О.С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] : проект / О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 2013. – 29 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей [Текст] : проект / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2013. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития [Текст] : проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

Программное обеспечение:

1. Google Документы;
2. LibreOffice;
3. Microsoft Office;
4. OpenOffice.

Ресурсы Интернет:

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУ ВО Республики Крым "КИПУ"
<http://defectolog.do.am/>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://www.franko.crimea.ua/>

3. Российская государственная библиотека
<http://www.rsl.ru/ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций (РИНЦ)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

<http://childrens-needs.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практики магистранты используют материально-техническое оборудование и библиотечный фонд ВУЗа, образовательных учреждений, оснащенных специализированными дидактическими средствами и техническим оборудованием. При прохождении практики используется:

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- методический, наглядно-иллюстративный материал.

При прохождении практики студентом с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный план прохождения практики с возможностью предоставления отчетной документации в электронном виде.

При составлении данной программы авторы использовали материалы:

- Федеральный закон от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 N 31402);

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2009 N 801 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "магистр")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2010 N 16212);

- Методические рекомендации по формированию и оформлению учебно-методического комплекса дисциплины. РВУЗ "КИПУ";

- Рабочая программа учебной практики направления подготовки 050700 - специальное (дефектологическое) образование. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный университет». Составитель: Лямина Ирина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра логопедии НОУ ВПО МПСУ;

- Программа производственной практики направления подготовки 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" магистерской программы "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья". ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ). Авторы: Речицкая Е.Г., к.п.н., профессор, зав.кафедрой сурдопедагогики, Туджанова К.И., к.п.н., профессор кафедры сурдопедагогики;

- Программа производственной практики направления подготовки 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" профиля подготовки "Олигофренопедагогика". ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ). Авторы: Коняева Наталия Петровна – к.п.н., профессор кафедры олигофренопедагогики МПГУ, Никандрова Татьяна Сергеевна – к.п.н., доцент кафедры олигофренопедагогики МПГУ.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе
Иванов Романов
2014 года



ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тип: работа по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности

Квалификация выпускника: магистр

Направления подготовки: 44.04.03 “Специальное (дефектологическое) образование”

Магистерская программа: “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”

Форма обучения: очная, заочная

Симферополь, 2014

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-исследовательская работа (НИР) представляет собой обязательный этап обучения магистрантов направления подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование". НИР направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. НИР создаёт условия для преодоления разрыва между теоретическими знаниями в области научно-исследовательской деятельности и их прикладными возможностями.

1. Цели и задачи НИР.

Целью НИР является приобщение магистрантов к культуре научного труда, формирование у них осмысленного, проработанного опыта экспериментальной деятельности для решения прикладных задач в сфере специальной педагогики и психологии.

Задачи НИР:

- обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе предстоящей работы: определение рабочих понятий и разработка программы исследования;

- овладение навыками работы со справочно-библиографическими системами, способами поиска информации, с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- усвоение магистрантами опыта ведения исследовательской деятельности, накопленного в мировой и отечественной практике обучения и психолого-педагогического сопровождения людей с ОВЗ, включая опыт работы кафедры и личный исследовательский опыт научного руководителя;

- обеспечение ориентировки магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальным основаниям, контроль за ходом и результатами такого описания и помощь при его проведении, если в ней есть необходимость;

- закрепление умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, способности к отбору аргументации для участия в научной дискуссии;

- обеспечение ориентировки магистрантов в основных требованиях к оформлению проведённого исследования в виде научного отчёта о нём;

- формирование системного подхода к профессиональной деятельности; профессиональных черт дефектолога широкого профиля; углубление и закрепление базовых знаний в области дефектологии; закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

- включение магистрантов в процесс организации и проведения заключительной конференции по итогам проведённой работы, с

организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям.

2. Место НИР в структуре ООП.

НИР является обязательным элементом ООП магистратуры и логическим продолжением усвоения магистрантом содержания дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Методология психолого-педагогического исследования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями”.

Магистранты в ходе НИР должны демонстрировать необходимый уровень компетенций, касающихся способности к ведению коррекционно-педагогической и исследовательской деятельности в условиях специального образования, включая наличие:

- понимания патогенетических механизмов вторичных нарушений в развитии при разных формах психического дизонтогенеза;
- умения оперировать характеристикой поведенческих и речевых проявлений ребенка как материалом для дифференциальной диагностики;
- навыка учета наличных и предшествующих условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- знание условий, допускающих или отрицающих возможности адаптации диагностических инструментов общей педагогики и психологии, в ситуации психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ;
- умения выстраивать диагностическое обучение как основного источника информации об актуальном и потенциальном уровне развития ребенка;
- склонности к осторожности и скрупулёзности при формулировании заключений обследования ребенка, стремления к функциональным прогностическим заключениям.

Результатом НИР должно стать завершение работы магистранта над проектом магистерской диссертации.

3. Место и время проведения НИР.

Базами для проведения НИР являются образовательные организации, кафедры, лаборатории, филиалы ВУЗа, обладающие необходимой научно-технической и учебно-методической базой, а также специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, проведение НИР в которых не противоречит освоению магистерской программы “Психолого-

педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

НИР проводится в течение четырех семестров (36 з.е., 1296 часов):

- с отрывом от обучения (24 з.е., 864 часа):

2 семестр – 6 недель, 9 з.е. (324 часа);

3 семестр – 2 недели, 3 з.е. (108 часов);

4 семестр – 8 недель, 12 з.е. (432 часа).

- без отрыва от обучения (12 з.е., 432 часа):

1 семестр – 3 недели, 4,5 з.е. (162 часа);

3 семестр – 3 недели, 4,5 з.е. (162 часа);

4 семестр – 2 недели, 3 з.е. (108 часов).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате проведения НИР.

Магистрант, освоивший программу НИР магистратуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

Магистрант, освоивший программу НИР магистратуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

НИР осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования с учетом интересов и возможностей образовательного или научно-исследовательского учреждения, в котором она проводится.

НИР магистрантов, в т.ч. в период практик, организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (научные отчеты, техническую документацию и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем.

№ п/п	Разделы НИР	Виды учебной работы во время НИР включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Анализ и изучение теоретико-методологических аспектов исследования, отраженных в публикациях, патентах и изобретениях, в области научных интересов магистранта (под руководством научного руководителя). Участие в установочной методической конференции.	162 36	Картотека библиографических источников. Краткий аналитический отчет
2	Ознакомительный этап	Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, сбор информации о базе НИР, ее целях и задачах	18	Роспись в журнале ответственного за НИР по магистратуре.
3	Основной этап. Непосредственная научно-исследовательская работа в научно-исследовательском или образовательном базовом учреждении. Обсуждение и корректировка с научным руководителем плана и	Формулировка цели и конкретных задач научно-исследовательской работы Разработка индивидуального рабочего плана проведения научного исследования по теме магистерской диссертации. Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого научного исследования, выполненную в произвольной форме и состоящую из перечня связанных внутренней логикой направлений работ. К рабочему плану прилагается	72 108	Собеседование, проверка подготовленных материалов. Согласование и утверждение графика и календарного плана исследования. Подготовка проекта введения в магистерскую диссертацию.

№ п/п	Разделы НИР	Виды учебной работы во время НИР включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	содержания проведения научно-исследовательских работ	<p>график исследования, который определяет конкретные сроки выполнения работы по этапам и в целом. Составление календарного плана выполнения работ. В рабочем (календарном) плане должны быть представлены следующие обязательные этапы работ: выбор темы и обоснование ее актуальности; составление рабочего плана и графика выполнения научного исследования (календарного плана, сетевого графика и др.); формулирование цели и определение задач научного исследования; выбор методов и разработка методики проведения исследования; формулирование ожидаемых результатов научного исследования.</p> <p>Разработка экспериментальной методики (технологии), реализация которой позволит достичь цель и решить поставленные задачи.</p> <p>Проведение педагогического эксперимента (практическая апробация теоретических аспектов магистерской диссертации), включая первичные и повторные лабораторные срезы, лонгитюдное наблюдение и др.</p>	<p>162</p> <p>288</p>	<p>Собеседование, проверка подготовленных материалов. Ведение дневниковых записей. Отметка научного руководителя в дневнике.</p>
4	Аналитический этап	<p>Экспериментальная проверка эффективности, результативности разработанной методики (технологии). Описание всех этапов проведенной экспериментальной проверки. Обработка результатов</p>	360	Промежуточная аттестация.

№ п/п	Разделы НИР	Виды учебной работы во время НИР включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		исследования, выполнение их анализа и интерпретации. Оформление обоснованных выводов.		
5	Завершающий этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по НИР. Отчет на кафедре.	Подготовка отчетной документации и предоставление ее в срок на проверку научному руководителю. Выступление с докладом на отчетной конференции. Подготовка одной статьи к публикации по итогам НИР.	90	Итоговая аттестация.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВО ВРЕМЯ НИР

При выполнении НИР магистрант использует следующие технологии:

1. Научно-исследовательские технологии: апробация новых форм специального обучения, воспитания, развития, коррекции, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ (интегративных и инклюзивных, консультативных).
2. Педагогические технологии.
3. Сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования;
4. Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала;
5. Разработка методологических и теоретических основ исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы);
6. Написание текста работы и его редактирование;
7. Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования;
8. Подготовка и написание аннотации работы.

4. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ НИР

НИР магистранта оценивается на основе качества представленного аналитического отчета, а также выступления на публичном обсуждении аналитических отчетов, которое проводится совместно всеми магистрантами, обучающимися по данной магистерской программе.

Под аналитическим отчетом понимается научно-исследовательская работа по одному из аспектов проблематики темы магистерской диссертации (экспериментальная часть исследования).

По итогам НИР по конкретной магистерской программе проводится заключительная конференция, на которой студенты-магистранты отчитываются о полученных результатах в форме доклада, составленного на основании аналитического отчета.

Аналитический отчет сдается студентом-магистрантом на выпускающую кафедру за подписью научного руководителя.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) в четвертом семестре.

Магистранты, не предоставившие в установленный срок отчеты по НИР и не сдавшие положительно дифференцированный зачет, к защите магистерской диссертации не допускаются.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы. Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на кафедре специального (дефектологического) образования в рамках научного семинара, который проводится не реже одного раза в год.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ НИР.

Самостоятельная работа магистранта при научно-исследовательской работе включает:

- изучение научно-методического опыта и системы работы объекта исследования,
- соблюдение индивидуально плана НИР и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством научного руководителя),
- проведение НИР в рамках магистерской диссертации (под руководством научного руководителя).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) НИР, осваиваемым студентом самостоятельно.

1. Составление картотеки литературных источников по теме магистерской диссертации, включая отечественные и зарубежные публикации, интернет-ресурсы.
2. Подготовка перечня статей по направлению магистерской диссертации, изданных за последние пять лет.
3. Рецензия на три статьи, размещенных в ведущих отечественных научных журналах, рекомендованных ВАК.
4. Подготовка доклада по проблемам и результатам экспериментальной деятельности.
5. Выступление с докладом на отчетной конференции по материалам выполненного исследования.
6. Подготовка статьи для публикации.
7. Публикация статьи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Основная литература:

1. Алиева, Н.З. Конвергенция науки, технологий и образования [Текст] : монография / [Алиева Н. З. и др.]; отв. ред. Н. З. Алиева – Новочеркасск : Лик , 2014. – 139 с.
2. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники [Текст]: учебник для магистров : учебник для студентов и аспирантов всех специальностей по дисциплине "История и философия науки" / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян; [Московский гос. технический ун-т им. Н. Э. Баумана] – М.: Юрайт, 2014. – 383 с.
3. Гаврилов, М.В. Научная работа. Методика и практика [Текст]: учебное пособие / Гаврилов М. В., Никитина О. В., Тяпугина Н. Ю. – Саратов : Лахнев Ю. В. (ИД "МарК), 2014. – 228 с.
4. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для магистрантов / О. А. Лапина ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Восточно-Сибирская гос. акад. образования" – Иркутск : Изд-во ВСАГО , 2014. – 101 с.
5. Утёмов, В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие [Текст] / В.В. Утёмов – М.: Издательство "Перо", 2014. – 56 с.

Дополнительная литература:

1. Волынкин, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Волынкин. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – 152 с.
2. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М. : Логос, 2006. – 128 с.

3. Малофеев, Н.Н. Модели совместного обучения [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко. – М.: «Институт коррекционной педагогики», 2008. – 1 CD-ROM.

4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с.

5. Проектирование содержания и технологий подготовки педагогических кадров с учетом новой нормативной базы и актуальных задач развития образования [Электронный ресурс] : сборник материалов научно-методического семинара Учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, Якутск, 10-13 июня 2013 г. / Северо-Восточный федеральный ун-т им. М. К. Аммосова ; отв. ред.: Алексеева Ирина Степановна. - Киров : МЦНИП, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов направления “Педагогика” / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с.

Справочные и информационные издания:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

Программное обеспечение:

1. Google Документы
2. LibreOffice
3. Microsoft Office
4. OpenOffice

Ресурсы Интернет:

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУ ВО Республики Крым “КИПУ”

<http://defectolog.do.am/>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»

<http://www.franko.crimea.ua/>

3. Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru>

4. Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського

www.nbuv.gov.ua

5. Национальная библиотека Беларуси

- <http://www.nlb.by/portal/page/portal/index>
6. Национальная библиотека Республики Казахстан
<http://www.nlrk.kz/page.php?lang=1>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
<http://childrens-needs.com/>
9. Педагогическая библиотека
<http://www.pedlib.ru/>
10. Научная электронная библиотека "Киберленинка"
<http://cyberleninka.ru/>
11. Библиотека сайта управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь
<http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=5345>
12. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
13. Сайт Министерства образования и науки Республики Крым
<http://xn--90anhfddhrb4i.xn--p1ai/>
14. Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь
<http://asabliva.by/>
15. "Альманах Института коррекционной педагогики РАО"
http://ikprao.ru/index_almanah.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

При реализации программы НИР магистры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами ГБОУВО Республики Крым “Крымский инженерно-педагогический университет” и образовательных структур, в которых проводится НИР. Кроме того, возможно использование лабораторий и аудиторий психолого-педагогического факультета, где находятся основные диагностические методики, научная и справочная литература по дефектологии, ряд пособий и предметов для осуществления коррекционной работы.

При проведении НИР студентом с ограниченными возможностями здоровья индивидуальный план предоставляет возможность дистанционной работы с предоставлением отчетов в электронном виде.

При составлении данной программы авторы использовали материалы:

- Федеральный закон от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 N 31402);

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2009 N 801 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "магистр")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2010 N 16212);

- Методические рекомендации по формированию и оформлению учебно-методического комплекса дисциплины. РВУЗ "КИПУ";

- Организационно-методические рекомендации по научно-исследовательской работе магистрантов. Направление подготовки – 080200.68 «Менеджмент». Профили подготовки – «Управление человеческими ресурсами», «Управление проектами». Квалификация (степень) – магистр. Формы обучения – очная, заочная / авт.-сост. Ю. Ф. Пивоваров, А. И. Чулок. – АСОУ, 2013. – 16 с.;

- Программа научно-исследовательской практики направления подготовки 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" магистерской программы "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья". ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ). Автор: Соловьева Т.А., к.п.н., доцент кафедры сурдопедагогики, и.о. декана дефектологического факультета.