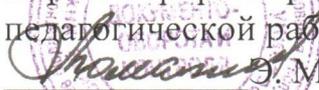


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе

Э. М. Люманов
« 30 » Июня 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной (летней полевой) практики

направление подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль: «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕТНЯЯ ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА»

Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО
Данная дисциплина относится к блоку Б.2. Практики.

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебно-полевая практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель практики – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческому применению этих знаний на практике;
- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

В результате прохождения учебно-полевой практики студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)

результате прохождения учебно-полевой практики студент должен уметь:

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;
 - наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии;
 - рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;
- знать:
- основные виды природных ландшафтов Крыма;
 - основные антропогенные ландшафты Крыма;
 - основные климатические особенности Крыма;
 - факторы, формирующие климат Крыма;
 - заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;

- жизненные формы растений;
- значение растений в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу
- навыками сбора, обработки и определения растений

Место практики:

Учебная практика проводится в г. Симферополе и его окрестностях. В отдельных случаях организуется однодневная выездная практика в ближние районы Крыма. Обработка собранных материалов осуществляется с использованием оборудования и литературы кабинетов кафедры биологии, экологии и БЖД

Основные формы учебной работы на полевой практике:

1) групповые занятия, включающие экскурсии, наблюдения под руководством преподавателя;

2) обработка собранного материала;

3) самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям.

В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы:

1) дневник полевой практики;

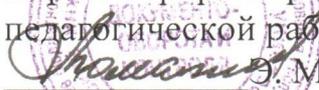
2) гербарий растений и их описание;

3) индивидуальная работа (реферат).

Итоги практики подводятся на студенческой конференции, где заслушиваются и обсуждаются результаты самостоятельной работы студентов, демонстрируются лучшие материалы практики и полевые дневники.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе

Э. М. Люманов
« 30 » Июня 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной (в детских оздоровительных лагерях) практики

направление подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль: «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ

Летняя педагогическая практика является важным этапом системы подготовки бакалавров к профессионально-педагогической деятельности, способствует формированию готовности к творческой организации воспитательного процесса с детьми в условиях детского оздоровительного учреждения, на основе имеющихся у них базовых психологических и педагогических знаний, сформированных умений и развивает необходимые общекультурные, профессиональные и специальные компетенции.

Целенаправленная работа по подготовке студентов к летней педагогической практике начинается с изучения основ педагогики, социальной педагогики, общей и возрастной психологии, методики воспитательной работы. Занятия психолого-педагогического цикла ориентируют студентов в выборе собственной педагогической позиции, стиля работы, характера взаимоотношений с детьми.

В связи с региональными особенностями летняя педагогическая практика студентов является одной из важнейших составных частей учебного процесса на психолого-педагогическом факультете. Целенаправленная работа по подготовке студентов к летней педагогической практике начинается с изучения основ педагогики, общей психологии, истории культуры народов Крыма, методики воспитательной работы и других дисциплин. Знания полученные студентами в процессе обучения ориентируют студентов в выборе собственной педагогической позиции и особенностей взаимоотношений с детьми в процессе воспитательной работы.

Летняя педагогическая практика студентов предполагает отработку педагогических умений в условиях детского оздоровительного лагеря. В процессе этой практики студенты приобретают опыт самостоятельной организации жизнедеятельности детского коллектива в летний период. Базами проведения практики являются детские учреждения оздоровления и отдыха, летние площадки образовательных учреждений.

2. Цели и задачи летней педагогической практики.

Целями летней педагогической практики являются: расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи летней педагогической практики:

формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;

изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;

углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;

формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;

развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения летней практики.

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

готовов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного

процесса (ПК-5).

Знать:

1. организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
2. психолого - педагогические основы и методiku организации мероприятий;
3. функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного (дневного) пребывания;
4. особенности формирования коллектива (групп) в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
5. способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
6. способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период оздоровления и отдыха;

Уметь:

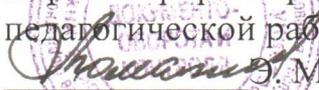
1. ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми;
2. определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
3. общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; сопровождать и корректировать деятельность детского коллектива (группы); проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
4. создавать здоровьесберегающие условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач;
5. планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных обстоятельств;
6. выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;

Владеть:

1. современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
2. средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
3. методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
4. технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
5. принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
6. современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе

Э. М. Люманов
« 30 » Июня 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной (педагогической) (в младших классах) практики

направление подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль: «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ

Учебно-педагогическая практика – это один из способов повышения эффективности и качества подготовки будущих учителей-дефектологов.

В соответствии с учебным планом по специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика» предусмотрена активная педагогическая практика студентов III курса. Она является связующим звеном, которая объединяет теоретические знания, которые студенты получают в аудитории, с теми умениями и навыками, которые будут практически использоваться в самостоятельной работе специальной (коррекционной) школы.

Педагогическая практика дополняет и обеспечивает теоретическую подготовку студентов, создаёт условия для закрепления имеющихся и получения новых умений и навыков, которые необходимы для обучения и воспитания умственно отсталых детей старшего школьного возраста

Студенты проводят коррекционно-воспитательную и учебно-развивающую работу с детьми на уроках в специальной школе, направленную на подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности, для овладения профессией учителя-дефектолога.

Во время практики проверяется уровень научной подготовки студентов. Они изучают документацию детей, их психологические особенности, проводят наблюдение за учащимися и др. Все эти данные используются при написании характеристики, курсовых работ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель учебно-педагогической практики на III курсе: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

Основные задачи учебно-педагогической практики следующие:

углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;

выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;

формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;

выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;

уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;

формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные замечания, выводы и оценки;

привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;

овладение содержанием и программой учебных предметов в младших классах специальной школы;

привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;

воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;

подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;

подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;

формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников, написания характеристики на них.

2. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагогика», является обязательным элементом ООП. предназначена студентам 3 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности умственно отсталого ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогика, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

3. Формы проведения практики.

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

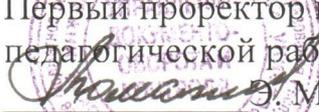
Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

4. Место и время проведения практики.

Базами для проведения практики являются специальные (коррекционные) школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению бакалаврской программы. Педагогическая практика проводится в течение пяти недель с отрывом от обучения в шестом семестре (6 з.е., 4 недели).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе

Э. М. Люманов
« 30 » июня 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной (педагогической) (в старших классах) практики

направление подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль: «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

Педагогическая практика – это один из способов повышения эффективности и качества подготовки будущих учителей-дефектологов.

В соответствии с учебным планом по специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика» предусмотрена активная педагогическая практика студентов IV курса. Она является связующим звеном, которая объединяет теоретические знания, которые студенты получают в аудитории, с теми умениями и навыками, которые будут практически использоваться в самостоятельной работе специальной (коррекционной) школы.

Педагогическая практика дополняет и обеспечивает теоретическую подготовку студентов, создаёт условия для закрепления имеющихся и получения новых умений и навыков, которые необходимы для обучения и воспитания умственно отсталых детей старшего школьного возраста

Студенты проводят коррекционно-воспитательную и учебно-развивающую работу с детьми на уроках в специальной школе направленно на подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности, для овладения профессией учителя-дефектолога.

Во время практики проверяется уровень научной подготовки студентов. Они изучают документацию детей, их психологические особенности, проводят констатирующий эксперимент и др. Все эти данные используются при написании курсовых и дипломных работ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики на IV курсе: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

Основные задачи педагогической практики следующие:

углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;

выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;

формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;

выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;

уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;

формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные позитивные или негативные замечания, выводы и оценки;

привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;

овладение содержанием и программой учебных предметов в старших классах специальной школы;

привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;

воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;

подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;

подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;

формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников или класса, написания характеристики на них.

2. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагогика», является обязательным элементом ООП. предназначена студентов 4 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности умственно отсталого ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогика, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

3. Формы проведения практики.

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

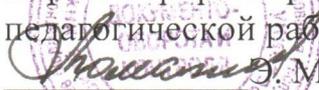
Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

4. Место и время проведения практики.

Базами для проведения практики являются специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению бакалаврской программы Педагогическая практика проводится в течение пяти недель с отрывом от обучения в восьмом семестре (8 з.е., 270 часов).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе

Э. М. Люманов
« 30 » Июня 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной (преддипломной) практики

направление подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование

профиль: «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2014

Практика представляет собой обязательный этап обучения магистрантов направления подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование". В процессе практики студенты должны отработать и закрепить профессионально важные знания, умения, навыки и компетенции, которые они приобретают в ходе теоретического обучения. Концептуальное построение практики основывается на идеях системности и преемственности ее содержания на каждом году обучения, а также на постепенном углублении освоения профессиональной деятельности во всем многообразии ее функций.

1. Цели и задачи практики.

Целью практики является профессионально-практическая подготовка бакалавров к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

2. Место практики в структуре ООП.

Практика является обязательным элементом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для освоения данного вида практики магистрантам необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП заключается в том, что магистрант должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Формы проведения практики.

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы, и, по договоренности с руководством кафедры, проходит там как педагогическую, так и последующие виды практик).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

4. Место и время проведения практики.

Базами для проведения практики являются специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Производственная преддипломная практика проводится в течение трех недель с отрывом от обучения в восьмом семестре (4,5 з.е., 162 часа).