

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную образовательную программу по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиля «Олигофренопедагогика»,
реализуемую в Государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»**

Основная образовательная программа представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе проекта Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ООП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Программа бакалавриата реализована в учебном плане, который состоит из блоков предусмотренных ФГОС и полностью соответствует требованиям стандарта. Дисциплины учебного плана формируют весь необходимый перечень компетенций для реализации таких видов деятельности, как коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская и культурно-просветительская.

Включенные в учебный план дисциплины раскрывают наиболее актуальные на сегодняшний день проблемы дефектологического образования в целом и олигофренопедагогики в частности.

Основная образовательная программа оснащена необходимым уровнем учебно-методического материала, а выпускающая кафедра специального (дефектологического) образования укомплектована в достаточной степени высококвалифицированными кадрами.

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Итоговая аттестация выпускника бакалавриата является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (Олигофренопедагогика со специальными методиками преподавания в коррекционном образовательном учреждении VIII вида) и сдачу государственного экзамена (Технологии воспитательной работы в специальном коррекционном учреждении VIII вида с психологией детей с нарушениями интеллектуального развития).

Кафедра имеет собственные библиотечные фонды. Наилучшему обеспечению учебного процесса помогают методические указания, разработанные преподавателями Университета.

В библиотеке имеются компьютеры, которыми пользуются студенты. В читальном зале библиотеки имеется электронный каталог, в котором насчитывается более 10 тыс. библиографических записей.

Аудиторный фонд представлен аудиториями разного назначения: лекционными аудиториями, лабораториями, специализированными кабинетами. ООП обеспечена специализированным лабораторным оборудованием: современными техническими средствами, компьютерами с выходом в Интернет, оснащены современными лицензионными компьютерными программами.

Таким образом ООП, реализуемая при подготовке бакалавров направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», соответствует требованиям ФГОС ВО и сопутствующих документов. Программы дисциплин, практик, ГИА составлены в соответствии с Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Считаю, что ООП высшего образования, разработанная кафедрой специального (дефектологического) образования, может быть использована для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Олигофренопедагогика».

Рецензент



Начальник управления
по защите прав детей
Министерства образования,
науки и молодежи
Республики Крым
С.И. Трифанов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУВО РК «КИПУ»

Ф.Я.Якубов

« » мая 2015 г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

«Олигофренопедагогика»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

г. Симферополь

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Олигофренопедагогика», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы бакалавриата – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП.

Нормативно-правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.).

- Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 839);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

- другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования);

- Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.

Для освоения ООП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы.

Профиль программы.

«Олигофренопедагогика».

Сроки освоения ООП.

Срок освоения ООП 4 года при очной форме обучения (5 лет – при заочной форме обучения).

Трудоемкость ООП.

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Академический бакалавр.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

2.4. Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической

деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП

Матрица компетенций ООП представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица компетенций приведена в Приложении 1.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 131 недели, экзаменационные сессии – 17 недель, практики – 18 недель, итоговая государственная аттестация – 4 недели, каникулы за 4 года обучения – 38 недель. График учебного процесса приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Объем базовой части составляет 93 зачетные единицы, вариативной – 114, из которых 35 зачетных единиц относятся к дисциплинам по выбору.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Общий объем данного блока составляет 27 зачетных единиц.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и составляет 6 единиц.

Учебный план приведен в Приложении 3.

4.3. Рабочие программы дисциплин

В Приложении 4 приведены рабочие программы дисциплин.

4.4 Программы практик

В Приложении 5 приведены рабочие программы практик.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по дисциплинам ООП на 76 процентов обеспечен преподавателями, имеющими ученые степени кандидата и доктора наук и ученые звания. В Приложении 6 приведены сведения о профессорско-преподавательском составе, который осуществляет подготовку по данному направлению подготовки.

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации

образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении методических семинаров для работников сферы специального (дефектологического) образования, дискуссий, круглых столов по проблемам дефектологического и инклюзивного образования, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана. В Приложении 7 приведены отчеты по научной деятельности кафедры специального (дефектологического) образования за последние 2 года.

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», реализующая ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории с необходимым оборудованием, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, соответствующий санитарно-техническим нормам из расчета одно рабочее место на двоих студентов; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами и т.д.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-

личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение об итоговой государственной аттестации и о выпускной квалификационной работе выпускников «Крымского инженерно-педагогического университета» (Протокол Ученого совета № 4 от 29 декабря 2014 г.);

- Положение о курсовой работе (проекте) (Протокол Ученого совета № 5 от 26 января 2015 г.);

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля.

Фонды оценочных средств приведены в Приложении 3.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и сдачу государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр. Программа итоговой государственной аттестации приведена в Приложении 8.

Приложение 9

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Выпускник бакалавриата характеризуется следующими способностями в зависимости от уровня освоения компетенции:

№	Уровни сформированности компетенции				Высокий уровень
	Компетентность не сформирована (предпочелка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности		
ОК-1	<i>Неудовлетворительно</i> Мировоззренческая позиция не сформирована или сформирована на основе ложных научных теориях	<i>Удовлетворительно</i> Мировоззренческая позиция неустойчива, опирается на отдельные несобранные научные факты, не выдерживает критики	<i>Хорошо</i> Мировоззренческая позиция сформирована и доказана научными фактами	<i>Отлично</i> В основе мировоззренческой позиции личности лежат философские теории и знания	
ОК-2	Свободно общается в устной и письменной форме на русском языке. Не готов к коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач.	Свободно общается в устной и письменной форме на русском языке. Частично готов к коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач.	Свободно общается в устной и письменной форме на русском языке. Готов к коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач.	Свободно общается в устной и письменной форме на русском языке, государственных языках Республики Крым. Готов к свободной коммуникации на иностранном языке (одном или нескольких) для решения профессиональных задач.	
ОК-3	Гражданская позиция не сформирована	Гражданская позиция базируется на субъективном восприятии действительности, игнорируются научные факты и теории	Гражданская позиция сформирована и подтверждается научными фактами	В основе гражданской позиции лежат исторического развития общества	
ОК-4	Частично представляет свою будущую профессиональную деятельность, но не способен проектировать дальнейший маршрут без посторонней помощи.	Частично представляет свою будущую профессиональную деятельность, способен проектировать дальнейший маршрут с помощью опытного	Осознает и представляет свою будущую профессиональную деятельность, способен самостоятельно проектировать дальнейший образовательный маршрут, руководствуясь	Осознает и представляет свою будущую профессиональную деятельность, способен самостоятельно проектировать дальнейший образовательный маршрут, исходя из	

№	Уровни сформированности компетенции				Высокий уровень
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности		
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>	
		руководителя.		внешними факторами.	профессиональных предпочтений.
ОК-5	Свободно общается в устной и письменной форме на русском языке. Не готов к коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач.	Свободно общается в устной и письменной форме на русском языке. Частично готов к коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач.	Свободно общается в устной и письменной форме на русском языке. Готов к коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач.	Свободно общается в устной и письменной форме на русском языке. Готов к коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач.	Свободно общается в устной и письменной форме на русском языке, государственных языках Республики Крым. Готов к свободной коммуникации на иностранном языке (одном или нескольких) для решения профессиональных задач.
ОК-6	Не сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и профессиональных различий	Частично сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и профессиональных различий	Сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и профессиональных различий	Сформированы навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Свободно владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Не сформированы навыки и самоорганизации и самообразования	Частично сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Свободно владеет навыками самоорганизации и самообразования
ОК-8	Не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Частично владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Свободно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Не владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Частично владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

№	Уровни сформированности компетенции				Высокий уровень
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень	
ОПК-1	Частично представляет свою будущую профессиональную деятельность, но не способен проектировать дальнейший образовательный маршрут без посторонней помощи.	<i>Удовлетворительно</i> Частично представляет свою будущую профессиональную деятельность, способен проектировать дальнейший образовательный маршрут с помощью опытного руководителя.	<i>Хорошо</i> Осознает и представляет свою будущую профессиональную деятельность, способен самостоятельно проектировать дальнейший образовательный маршрут, исходя из профессиональных предпочтений.	<i>Отлично</i> Осознает и представляет свою будущую профессиональную деятельность, способен самостоятельно проектировать дальнейший образовательный маршрут, исходя из профессиональных предпочтений.	
ОПК-2	Основы правовых знаний не сформированы	Имеет частичные правовые знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности человека	Владеет основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Свободно использует основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОПК-3	На основе результатов психолого-педагогического обследования не может даже частично составить индивидуальный маршрут развития. Способен проектировать отдельные элементы индивидуальных программ образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.	На основе результатов психолого-педагогического обследования может частично составить индивидуальный маршрут развития. Способен проектировать отдельные элементы индивидуальных программ образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.	На основе результатов психолого-педагогического обследования может составить индивидуальный маршрут развития. Частично способен проектировать индивидуальные программы образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.	На основе результатов самостоятельно проведенного психолого-педагогического обследования может грамотно составить индивидуальный маршрут развития. Способен проектировать индивидуальные программы образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.	
ОПК-4	Не способен комплексно проектировать коррекционно-образовательное пространство в	Способен с помощью других специалистов проектировать коррекционно-образовательное	Способен с помощью других специалистов проектировать коррекционно-образовательное	Способен самостоятельно проектировать коррекционно-образовательное пространство в	

№	Уровни сформированности компетенции				Высокий уровень
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень	
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>	
	зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Используя современные информационные технологии способен разрабатывать отдельные элементы методического образовательного процесса с помощью других специалистов.	пространство в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Используя современные информационные технологии способен разрабатывать отдельные элементы методического образовательного процесса.	пространство в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Используя современные информационные технологии способен разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса.	зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Используя современные информационные технологии самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение образовательного процесса.	
ОПК-5	Не способен, даже в случаях необходимости, самостоятельно осваивать новейшие методы и технологии научного исследования.	Способен, в случаях необходимости, самостоятельно осваивать новейшие методы и технологии научного исследования. Их реализация в практической деятельности затруднена.	Способен самостоятельно осваивать новейшие методы и технологии научного исследования. Их реализация в практической деятельности несколько осложнена.	Способен самостоятельно осваивать новейшие методы и технологии научного исследования. Свободно их реализует в практической деятельности.	
ПК-1	Не способен самостоятельно проектировать образовательно-коррекционную работу с лицами различных вариантов особенностей психофизического развития, без помощи других специалистов не может реализовать имеющуюся.	На основе имеющихся профессиональных знаний способен проектировать образовательно-коррекционную работу с лицами различных вариантов особенностей психофизического развития, однако ее последующая реализация затруднена. Инновационные психологические технологии не использует.	На основе имеющихся профессиональных знаний способен проектировать образовательно-коррекционную работу с лицами различных вариантов особенностей психофизического развития, в дальнейшем ее реализовать с помощью других специалистов, используя различные инновационные психологические технологии.	На основе имеющихся профессиональных знаний способен адекватно проектировать образовательно-коррекционную работу с лицами различных вариантов особенностей психофизического развития, в дальнейшем ее самостоятельно проводить, используя различные инновационные психологические технологии.	

№	Уровни сформированности компетенции				Высокий уровень
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности		
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>	
ПК-2	Способен быть одним из организаторов коррекционно-педагогического процесса вне зависимости от направленности учреждения	Способен частично организовать коррекционно-педагогический процесс вне зависимости от направленности учреждения	Способен на высоком уровне организовать коррекционно-педагогический процесс вне зависимости от направленности учреждения	Способен самостоятельно, на высоком уровне организовать коррекционно-педагогический процесс вне зависимости от направленности учреждения	
ПК-3	На основе результатов психолого-педагогического обследования не может даже частично составить индивидуальный маршрут развития. Способен проектировать отдельные элементы индивидуальных программ образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.	На основе результатов психолого-педагогического обследования может частично составить индивидуальный маршрут развития. Способен проектировать отдельные элементы индивидуальных программ образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.	На основе результатов психолого-педагогического обследования может составить индивидуальный маршрут развития. Частично способен проектировать индивидуальные программы образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.	На основе результатов психолого-педагогического обследования может составить индивидуальный маршрут развития. Частично способен проектировать индивидуальные программы образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.	
ПК-4	Частично представляет свою будущую профессиональную деятельность, но не способен проектировать дальнейший образовательный маршрут без посторонней помощи.	Частично представляет свою будущую профессиональную деятельность, способен проектировать дальнейший образовательный маршрут с помощью опытного руководителя.	Осознает и представляет свою будущую профессиональную деятельность, способен самостоятельно проектировать дальнейший образовательный маршрут, руководствуясь внешними факторами.	Осознает и представляет свою будущую профессиональную деятельность, способен самостоятельно проектировать дальнейший образовательный маршрут, исходя из профессиональных предпочтений.	
ПК-5	Способен частично осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с педагогическое изучение лиц с	Способен осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ, используя	Способен осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ; на основе	Способен самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с	

№	Уровни сформированности компетенции				Высокий уровень
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности		
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>	
	ОВЗ, используя помощь других специалистов; на основе выявленных индивидуальных особенностей развития не может проводить даже отдельные элементы комплексного сопровождения развития.	помощь других специалистов; на основе выявленных индивидуальных особенностей развития способен проводить отдельные элементы комплексного сопровождения развития.	выявленных индивидуальных особенностей развития способен провести комплексное сопровождение развития.	ОВЗ; на основе выявленных индивидуальных особенностей развития способен организовать и провести комплексное сопровождение развития.	
ПК-6	Способен проводить частичный мониторинг и прогнозирование достижений обучающегося, используя стандартные средства оценивания результатов обучения и развития.	Способен адекватно проводить частичный мониторинг и прогнозирование достижений обучающегося, используя новейшие средства оценивания результатов обучения и развития.	Способен адекватно проводить всесторонний мониторинг и прогнозирование индивидуальных достижений обучающегося, используя новейшие средства оценивания результатов обучения и развития.	Способен адекватно проводить всесторонний мониторинг и прогнозирование индивидуальных достижений обучающегося, используя новейшие средства оценивания результатов обучения и развития, опираясь на возрастные и индивидуальные возможности лиц с ОВЗ.	
ПК-7	Способен частично осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, их законных представителей по ограниченному кругу вопросов, касающихся оптимизации социально-средовых условий.	Способен самостоятельно осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, их законных представителей по некоторым вопросам, касающимся организации и реализации индивидуальных программ, оптимизации социально-средовых условий.	Способен самостоятельно осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, их законных представителей по вопросам, касающимся организации и реализации индивидуальных программ, оптимизации социально-средовых условий.	Способен самостоятельно осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, их законных представителей по различным вопросам, касающимся организации и реализации индивидуальных программ, оптимизации социально-средовых условий и другого.	
ПК-8	Изучает, но не систематизирует новейшие достижения	Изучает и систематизирует новейшие достижения	Изучает и систематизирует новейшие достижения	Изучает и систематизирует новейшие достижения	

Уровни сформированности компетенции				
№	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	<i>Неудовлетворительно</i> отечественных специалистов в области специального образования.	<i>Удовлетворительно</i> отечественных и некоторых зарубежных специалистов в области специального образования.	<i>Хорошо</i> отечественных и некоторых зарубежных специалистов в области специального образования и смежных отраслей знаний.	<i>Отлично</i> отечественных и зарубежных специалистов в области специального образования и смежных отраслей знаний.
ПК-9	Испытывает трудности при самостоятельном анализе и систематизации результатов исследований, при их использовании в профессиональной деятельности. Частично способен на удовлетворительном уровне, под началом научного руководителя подготовить научный отчет, публикацию, презентацию.	Самостоятельно анализирует и систематизирует результаты исследований, испытывает некоторые трудности при их использовании в профессиональной деятельности. Способен на достаточном уровне, под началом научного руководителя подготовить научный отчет, публикацию, презентацию.	Самостоятельно анализирует и систематизирует результаты исследований, а также использует их в профессиональной деятельности. Способен на высоком уровне, под началом научного руководителя подготовить научный отчет, публикацию, презентацию.	Самостоятельно анализирует и систематизирует результаты исследований, а также использует их в профессиональной деятельности. Способен на высоком уровне подготовить научный отчет, публикацию, презентацию.
ПК-10	Способен изучать образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, способен проектировать элементы индивидуальных программ культурно-досуговой деятельности, но не может их реализовать	Самостоятельно изучает образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, способен проектировать элементы индивидуальных программ культурно-досуговой деятельности и частично их реализовать	Самостоятельно изучает образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, способен проектировать и частично реализовать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	Самостоятельно изучает образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, способен проектировать и реализовать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности
ПК-11	Не способен обеспечить должное взаимодействие	Способен принимать участие в обеспечении взаимодействия	Способен самостоятельно организовать работу	Способен самостоятельно организовать работу

№	Уровни сформированности компетенции				Высокий уровень
	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень	
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>	
	специалистов, работающих с лицами с ОВЗ, для решения текущих коррекционно-педагогических задач.	специалистов, работающих с лицами с ОВЗ, для решения текущих коррекционно-педагогических задач.	специалистов, работающих с лицами с ОВЗ, для решения текущих коррекционно-педагогических задач.	специалистов, работающих с лицами с ОВЗ, для решения текущих коррекционно-педагогических задач.	специалистов, работающих с лицами с ОВЗ, для решения текущих и пролонгированных коррекционно-педагогических задач.
ППК-1	Не способен самостоятельно проектировать образовательно-коррекционную работу с лицами различных вариантов психосоциального развития, без помощи других специалистов не может реализовать имеющуюся.	На основе имеющихся профессиональных знаний способен проектировать образовательно-коррекционную работу с лицами различных вариантов особенностей психосоциального развития, однако ее последующая реализация затруднена. Инновационные психолого-педагогические технологии не использует.	На основе имеющихся профессиональных знаний способен проектировать образовательно-коррекционную работу с лицами различных вариантов особенностей психосоциального развития, в дальнейшем ее реализовывать с помощью других специалистов, используя различные инновационные психолого-педагогические технологии.	На основе имеющихся профессиональных знаний способен проектировать образовательно-коррекционную работу с лицами различных вариантов особенностей психосоциального развития, в дальнейшем ее реализовать самостоятельно, используя различные инновационные психолого-педагогические технологии.	На основе имеющихся профессиональных знаний способен проектировать образовательно-коррекционную работу с лицами различных вариантов особенностей психосоциального развития, в дальнейшем ее реализовать самостоятельно, используя различные инновационные психолого-педагогические технологии.
ППК-2	Способен быть одним из организаторов коррекционно-педагогического процесса вне зависимости от направленности учреждения	Способен частично организовать коррекционно-педагогический процесс вне зависимости от направленности учреждения	Способен на высоком уровне организовать коррекционно-педагогический процесс вне зависимости от направленности учреждения	Способен самостоятельно, на высоком уровне организовать коррекционно-педагогический процесс вне зависимости от направленности учреждения	Способен самостоятельно, на высоком уровне организовать коррекционно-педагогический процесс вне зависимости от направленности учреждения
ППК-3	На основе результатов психолого-педагогического обследования не может даже частично составить индивидуальный маршрут развития. Способен	На основе результатов психолого-педагогического обследования может частично составить индивидуальный маршрут развития. Способен проектировать отдельные	На основе результатов психолого-педагогического обследования может составить индивидуальный маршрут развития. Частично способен проектировать индивидуальные	На основе результатов психолого-педагогического обследования может составить индивидуальный маршрут развития. Частично способен проектировать индивидуальные	На основе результатов психолого-педагогического обследования может грамотно составить индивидуальный маршрут развития. Способен

Уровни сформированности компетенции				
№	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
	проектировать отдельные элементы индивидуальных программ образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.	элементы индивидуальных программ образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.	программы образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.	проектировать индивидуальные программы образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ различного возраста.
ППК-4	Частично представляет свою будущую профессиональную деятельность, но не способен проектировать дальнейший образовательный маршрут без посторонней помощи.	Частично представляет свою будущую профессиональную деятельность, способен проектировать дальнейший образовательный маршрут с помощью опытного руководителя.	Осознает и представляет свою будущую профессиональную деятельность, способен самостоятельно проектировать дальнейший образовательный маршрут, исходя из профессиональных предпочтений.	Осознает и представляет свою будущую профессиональную деятельность, способен самостоятельно проектировать дальнейший образовательный маршрут, исходя из профессиональных предпочтений.
ППК-5	Способен частично осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ, используя помощь других специалистов; на основе выявленных индивидуальных особенностей развития не может проводить даже отдельные элементы комплексного сопровождения развития.	Способен осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ, используя помощь других специалистов; на основе выявленных индивидуальных особенностей развития способен проводить отдельные элементы комплексного сопровождения развития.	Способен осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ; на основе выявленных индивидуальных особенностей развития способен провести комплексное сопровождение развития.	Способен самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ; на основе выявленных индивидуальных особенностей развития способен организовать и провести комплексное сопровождение развития.
ППК-6	Способен частично осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, их законных представителей по	Способен самостоятельно осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, их законных представителей по некоторым	Способен самостоятельно осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, их законных представителей по вопросам,	Способен самостоятельно осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, их законных представителей по различным

Уровни сформированности компетенции				
№	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
	ограниченному кругу вопросов, касающихся оптимизации социально-средовых условий.	вопросам, касающихся организации и реализации индивидуальных программ, оптимизации социально-средовых условий.	касающихся организации и реализации индивидуальных программ, оптимизации социально-средовых условий.	вопросам, касающихся организации и реализации индивидуальных программ, оптимизации социально-средовых условий и другого.
ППК-7	Демонстрирует удовлетворительный уровень знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, не в полной мере осознает основные проблемы своей предметной области, не способен их решать	Демонстрирует удовлетворительный уровень знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознает основные проблемы своей предметной области	Демонстрирует хороший уровень знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознает и способен частично решать основные проблемы своей предметной области	Демонстрирует высокий уровень знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознает и способен частично решать основные и смежные проблемы своей предметной области
ППК-8	Без посторонней помощи не способен разрабатывать стратегию научно-исследовательской деятельности, частично может определять формы и методы ее реализации.	С помощью других специалистов способен разрабатывать стратегию научно-исследовательской деятельности, определять ее структуру, самостоятельно формулирует формы и методы реализации.	С помощью других специалистов разрабатывает стратегию научно-исследовательской деятельности, самостоятельно определяет ее структуру, формы и методы реализации.	Самостоятельно прорабатывает стратегию научно-исследовательской деятельности, определяет ее структуру, формы и методы реализации.
ППК-9	Способен изучать образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, способен проектировать элементы индивидуальных программ культурно-досуговой деятельности, но не может их	Самостоятельно изучает образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, способен проектировать элементы индивидуальных программ культурно-досуговой деятельности и частично их	Самостоятельно изучает образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, способен проектировать и частично реализовать индивидуальные программы сопровождения их культурно-	Самостоятельно изучает образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ, способен проектировать и реализовать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой

Уровни сформированности компетенции				
№	Компетентность не сформирована (предпосылка формирования компетенции)	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
	реализовать	реализовать	досуговой деятельности	деятельности
ППК-10	Способен проектировать при поддержке опытных специалистов, но не способен даже частично реализовывать культурно-просветительские программы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Способен проектировать при поддержке опытных специалистов и частично реализовывать культурно-просветительские программы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Способен самостоятельно проектировать и частично реализовывать культурно-просветительские программы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Способен самостоятельно проектировать и в полной мере реализовывать культурно-просветительские программы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ