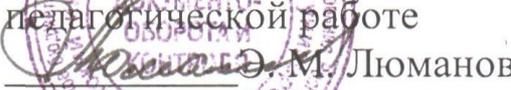


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра специального (дефектологического) образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

« 25 » мая 2015 года



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки: 44.03.03
специальное (дефектологическое) образование

профиль: «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2015

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 года № 1155, Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее Университет).

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) высшего образования (включая федеральный, национально-региональный компоненты и компонент образовательного учреждения).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно в полном объеме завершившее освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной Университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику Университета присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Государственный экзамен проводится как комплексная проверка знаний студентов по дисциплинам, предусмотренным учебным планом. Выпускная работа является подтверждением надлежащего уровня теоретической подготовки студента, его готовности и способности к продолжению обучения в вузе, в целях получения следующего образовательно-квалификационного уровня «магистр».

Учебным планом предусмотрено:

Сдача одного государственного экзамена - «Технологии воспитательной работы в специальном коррекционном учреждении VIII вида с психологией детей с нарушениями интеллектуального развития».

И

Защита выпускной квалификационной работы - «Олигофренопедагогика со специальными методиками преподавания в коррекционном образовательном учреждении VIII вида».

Наименование	часы	ЗЕТ
Подготовка и сдача государственного экзамена		3
Технологии воспитательной работы в специальном коррекционном учреждении VIII вида с психологией детей с нарушениями интеллектуального развития	108	3
Подготовка и защита ВКР		3
Олигофренопедагогика со специальными методиками преподавания в коррекционном образовательном учреждении VIII вида	108	3

К сдаче государственных экзаменов и к защите квалификационной работы допускаются студенты, которые полностью выполнили учебный план.

Списки студентов, допущенных к сдаче государственных экзаменов и к защите квалификационной работы, подаются в государственную комиссию деканом факультета. К ним прилагаются следующие документы:

- приказ (выписка из приказа) по университету об утверждении персонального состава государственной экзаменационной комиссии;
- распорядок работы ГЭК;
- списки студентов по учебным группам, допущенных к сдаче государственных экзаменов и к защите квалификационной работы;
- сводная ведомость о выполнении студентами Учебного плана с указанием полученных ими оценок по дисциплинам, входящим в циклы гуманитарной и социально-экономической подготовки, фундаментальной подготовки, профессионально-ориентированных дисциплин, а также по дисциплинам по выбору ВУЗа и студента, по курсовым проектам, практикам. Она заверяется деканом ПФФ и первым проректором РВУЗ «КИПУ»;
- отзыв руководителя квалификационной работы;
- рецензия на квалификационную работу специалиста соответствующей квалификации;

Подготовительный этап работы ГЭК

Кандидатуру председателя ГЭК подбирает заведующий выпускающей кафедры, он же подготавливает документы, на основании которых учебно-методический отдел РВУЗ «КИПУ» представляет кандидатуры председателя ГЭК к ее утверждению в МОН АРК. В пакет требуемых документов входят ксерокопии, заверенные по месту постоянной работы председателя государственной экзаменационной комиссии:

- паспорта;
- идентификационного кода;
- выписки из трудовой книжки;
- диплома о базовом высшем образовании;
- диплома кандидата наук / доктора наук;
- аттестата доцента / профессора,
- согласие приглашаемого лица на участие в работе ГЭК в качестве ее председателя (в письменной форме).

Кафедра разрабатывает «Программу сдачи государственных экзаменов и защиты квалификационных работ», утверждает ее в установленном порядке, подготавливает списки вопросов по теоретическим дисциплинам, которые включаются в экзаменационные билеты.

Программа, структура и методика проведения ГЭК

Программа, структура и методика проведения государственного экзамена определяются выпускающей кафедрой.

На государственном экзамене студенты должны подтвердить свои знания по теоретическим курсам коррекционной педагогики и специальных методик преподавания. В структуру экзаменационного билета, в соответствии с решением кафедры, включено три следующих задания:

- 1) Ответ на вопрос по теории воспитательной работы в школе 8 вида.
- 2) Ответ на вопрос по психологии детей с нарушениями интеллектуального развития
- 3) Ответ на вопрос по психологии детей с нарушениями интеллектуального развития

Защита квалификационной работы перед ГЭК

Не позднее, чем за месяц до начала работы ГЭК, кафедра на своем заседании проводит предварительную защиту квалификационных работ, выполненных студентами и принимает решение относительно рекомендации их к защите перед ГЭК. К выполненной студентом работе прилагаются:

- отзыв руководителя квалификационной работы;
- рецензия на квалификационную работу специалиста соответствующей квалификации;

- по желанию руководителя работы и студента ГЭК могут быть представлены дополнительные материалы, которые характеризуют научную и практическую ценность выполненного исследования – напечатанные статьи по теме исследования, плакаты, макеты, графики, образцы материалов, содержащихся в работе и др.

Режим работы ГЭК

Сдача государственных экзаменов и защита квалификационных работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не меньше половины ее состава. Обсуждение оценок происходит на закрытых заседаниях ГЭК. Результаты сдачи государственного экзамена и защиты квалификационной работы объявляются в день их проведения после оформления протоколов заседания ГЭК. Результаты обозначаются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из ВУЗа, при этом им выдается академическая справка.

Студент, который не сдал государственные экзамены или не защитил выпускную работу, может быть допущен к повторной сдаче государственных экзаменов или защите выпускной работы на протяжении трех лет после окончания учебного заведения.

Студентам, не сдававшим государственные экзамены или не защитившим выпускную работу по уважительной причине (документально подтвержденной) ректор ВУЗа имеет право продлить срок обучения до следующего времени работы ГЭК, но не более чем на один год.

На закрытом заседании ГЭК также принимается решение о выдаче выпускникам дипломов установленного образца, присвоении соответствующего образовательно-квалификационного уровня, на основании чего выпускники получают государственный документ, в котором обозначены образовательный уровень и квалификация выпускника.

Диплом с отличием получают студенты, имеющие не менее 75 % оценок «отлично» по всем учебным дисциплинам, предусмотренным учебным планом, сдавшие государственные экзамены и защитившие квалификационную работу на «отлично».

Все заседания ГЭК протоколируются. В протоколы вносятся оценки, полученные студентами на государственных экзаменах или на защите выпускной работы, записываются вопросы, которые им были заданы, особое мнение членов ГЭК, указывается присвоенный образовательный уровень (квалификация), а также, какой государственный документ об образовательном уровне (квалификации) (с отличием или без отличия) выдается студенту-выпускнику ВУЗа.

Протокол подписывают председатель и члены государственной комиссии, которые принимали участие в заседании. Журнал протоколов хранится в вузе.

Завершающий этап работы ГЭК

После окончания работы ГЭК ее председатель составляет отчет о работе ГЭК и представляет его ректору высшего учебного заведения. В отчете председателя ГЭК проводится анализ уровня подготовки выпускников и качества выполнения выпускных работ; соответствие тематики выпускных работ современным требованиям; дается характеристика знаний студентов выявленных на государственных экзаменах, недостатки в подготовке отдельных дисциплин; даются рекомендации по совершенствованию учебного процесса. Отчет председателя ГЭК обсуждается на заседании Ученого совета факультета.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине: Технологии воспитательной работы в специальном коррекционном учреждении VIII вида с психологией детей с нарушениями интеллектуального развития

1. Специальная психология как наука.
2. Охарактеризуйте основные направления воспитательного процесса в школе VIII вида.
3. Типы дизонтогенеза.
4. Общая характеристика методов морального воспитания умственно отсталых учащихся.
5. Понятие о «зонах актуального и ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому).
6. Основные средства национального воспитания в школе VIII вида.
7. Теория компенсации психических функций (по Л.С. Выготскому).
8. Общие вопросы организации и обеспечения режима дня в специальной коррекционной школе VIII вида.
9. Особенности ВНД детей-олигофренов.
10. Связь олигофренопсихологии с другими науками.
11. Специфика экологического воспитания умственно отсталых учащихся.
12. Характеристика дидактических и подвижных игр, используемых воспитателями школы VIII вида.
13. Общие требования к организации и проведению бесед в школе VIII вида.
14. Требования к планированию воспитательной работы в школе VIII вида. Виды планирования.
15. Особенности памяти у умственно отсталых школьников.
16. Особенности игровой деятельности умственно отсталых школьников.
17. Определение понятия «умственная отсталость». Ведущие признаки умственной отсталости.
18. Роль биологических и социальных факторов в возникновении интеллектуальных отклонений.
19. Содержание самообслуживания и хозяйственно-бытового труда учащихся школы VIII вида.
20. Особенности развития восприятия у умственно отсталых школьников.
21. Функции педагогического совета и методического объединения школы VIII вида.
22. Проблема и основные направления полового воспитания умственно отсталых школьников
23. Стадии развития коллектива учащихся школы VIII вида.
24. Этапы профессиональной подготовки учеников специальной коррекционной школы VIII вида.
25. Первичный и вторичный дефекты развития. Структура дефекта.
26. Методическая работа воспитателя школы VIII вида.
27. Раскройте основные задачи нравственного воспитания учащихся школы VIII вида.
28. Воспитание социально-нормативного поведения у учащихся школы VIII вида как проблема нравственного и правового воспитания данной категории учащихся.
29. Коррекционная направленность патриотического воспитания умственно отсталых детей.
30. Значение коллектива учащихся школы VIII вида для нравственного развития и воспитания детей с нарушением интеллекта.
31. Методы воспитательной работы в школе VIII вида.
32. Основные формы внеурочной работы по физическому воспитанию учащихся школы VIII вида.
33. Формы методической работы воспитателя школы VIII вида.
34. Актуальные проблемы эстетического воспитания учащихся школы VIII вида.

35. Биологические и социальные предпосылки нарушения поведения у учащихся с нарушением интеллекта.
36. Коррекционная роль правового воспитания в социальной адаптации выпускников школы VIII вида.
37. Проблема трудового воспитания в школе VIII вида.
38. Методы диагностики и коррекции памяти.
39. Основные направления и содержание работы школы VIII вида с родителями и общественностью.
40. Виды общественно полезного, производительного труда учащихся школы VIII вида.
41. Стили педагогического общения. Качества педагога, необходимые для формирования доверительных отношений с детьми.
42. Особенности самооценки умственно отсталых детей.
43. Обязанности семей учащихся школы VIII вида.
44. Задания для диагностики и развития сенсорной сферы детей с нарушением интеллекта.
45. Принципы воспитательной работы в школе VIII вида.
46. Методика организации и руководство подготовкой домашних заданий по письменным предметам в условиях школы VIII вида.
47. Характеристика речи умственно отсталых школьников.
48. Особенности эмоциональной сферы детей с нарушением интеллекта.
49. Формы взаимосвязи в работе воспитателя и учителя школы VIII вида.
50. Психическое недоразвитие и поврежденное психическое развитие.
51. Экспериментальные методики изучения мышления школьников с нарушением интеллекта.
52. Особенности физического развития учащихся школы VIII вида.
53. Формы работы семьи и школы в процессе воспитания ребенка с умственной отсталостью ребенка.
54. Предупреждение правонарушений подростков-олигофренов.
55. Характеристика мышления детей и школьников с нарушением интеллекта.
56. Роль семьи в эстетическом воспитании умственно отсталых школьников.
57. Социально-экономическое значение профориентационной работы в школе VIII вида.
58. Особенности формирования межличностных отношений детей с нарушением интеллекта.
59. Классификации олигофрении.
60. Ведущие отличительные признаки психического недоразвития от ЗПР с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологией, микросоциальной запущенностью.
61. Формы воспитательной работы в школе VIII вида.
62. Особенности волевой регуляции умственно отсталого ребенка.
63. Предмет и задачи курса «Теория и специальная методика воспитания умственно отсталых детей».
64. Основные понятия курса «Теория и специальная методика воспитания умственно отсталых детей».
65. Особенности характера учащихся с нарушением интеллекта.
66. Методика организации экологического воспитания во внеурочное время в условиях школы VIII вида.
67. Особенности внимания детей-олигофренов.
68. Психологическая характеристика детей с глубокой формой умственной отсталости.
69. Особенности методики проведения кружковых занятий в школе VIII вида.
70. Психологическая характеристика детей с легкой формой умственной отсталости

71. Задачи и содержание воспитательной работы в школе VIII вида.
72. Психологическая характеристика детей с умеренной формой умственной отсталости.
73. Методика организации и руководство подготовкой домашних заданий по устным предметам в условиях школы VIII вида.
74. Нарушения операционной стороны мышления умственно отсталых школьников.
75. Коррекционная направленность патриотического воспитания умственно отсталых детей.
76. Общая характеристика организации кружковой работы в школе VIII вида.
77. Психологическая характеристика детей с тяжелой формой умственной отсталости.
78. Теория воспитания. Характеристика понятия «воспитание».
79. Процесс воспитания в контексте специального образования.
80. Своеобразие морального развития умственно отсталого ребенка.
81. Методика организации и руководство подготовкой домашних заданий в старших классах школы VIII вида.
82. Основные положения концепции воспитания детей с психофизическими особенностями
83. Предмет и задачи курса «Теория и специальная методика воспитания умственно отсталых детей».
84. Методика формирования коллектива в условиях школы VIII вида.