

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Направление 38.06.01 Экономика,
профиль «Экономика и управления народным хозяйством»**

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Нормативный срок освоения программы: 3 / 4 года
Форма обучения: очная /заочная

Симферополь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Основная образовательная программа.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	3
1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП.....	7
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки.....	7
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	8
4.1. Календарный учебный график.....	8
4.2. Учебный план	9
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	9
4.4 Программы практик	9
4.5. Научно-исследовательская работа	10
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП.....	10
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	10
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
5.3. Материально-техническое обеспечение	11
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	13
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП	20
7. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа

Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы аспирантуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативно-правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.).

- Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень аспирантуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р,
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175,
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2),
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),
- другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования).
- Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно- педагогический университет»:
- Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет до 50 з.е.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры.

Квалификация присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает иностранный язык, историю и философию науки, экономика и управление народным хозяйством, информационные и коммуникационные технологии, научная риторика и стилистика, педагогика и психология высшей школы и другие профильные дисциплины.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции (УК):

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе

	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП

Матрица соответствия компетенций с дисциплинами ООП ВО представлена в **приложении 1**.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управления народным хозяйством» календарный учебный график включает в себя научно-исследовательскую работу в объеме 70 недель, экзаменационные сессии – 12 недель,

педагогическая практика – 2 недели, подготовка и сдача кандидатских экзаменов – 13 недель и подготовка защита выпускной работы– 9 недель, каникулы за 3 года обучения – 27 недель (**Приложение 2**).

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) (**Приложение 3**).

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», завершающийся присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», который в полном объеме относится к базовой части программы.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы аспирантуры, являются обязательными для освоения обучающимся по профилю программы «Экономика и управление народным хозяйством». Набор дисциплин, относящихся к базовой и вариативной части программы аспирантуры, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей основной образовательной программы. (**Приложение 4**).

4.4 Программы практик

В Блок 2 «Практики» входит педагогическая практика направленная на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика является обязательной.

Практика проводится в структурных подразделениях ГБОУВО РК «КИПУ».

Способ проведения педагогической практики – стационарный.

Программа практики представлены в **приложении 5**.

4.5. Научно-исследовательская работа

В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100%, учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют 50% преподавателей.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 89 % от общего количества научно-педагогических работников организации (норматив по ФГОС ВО – 60%).

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и учёную степень, соответствующие профилю дисциплины. 100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют учёные степени. (**Приложение 6**).

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников за период реализации программы аспирантуры в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 2 в журналах, индексируемых

в базах данных Web of ScieNсе или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной, учебно-методической, научной литературы и других видов публикаций. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе 100% обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», аспирантская программа «Экономика и управление народным хозяйством»«. Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам в локальной сети университета. Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу. Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин экономического цикла – за последние 5 лет).

5.3. Материально-техническое обеспечение

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам, и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) - общей площадью

3769 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) - общей площадью 4250 м², инженерно-лабораторный корпус - 4 корпус (три этажа) - 2409 м².

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования.

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития одно из общежитий на 129 мест, которое является собственностью Симферопольское ВПУ №26 электронного и промышленного оборудования по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь 85 мест. Все общежития, которыми на 100 процентов обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

Непосредственно за кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита закреплено 2583,7 м².

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели.

В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров. Непосредственно на кафедре функционирует три компьютерных классов (233-а, 238, 184), в которой работает по 13 модернизированных (расширенная память) ПЭВМ типа Pentium-120. Для обеспечения учебного процесса и обеспечение студентов информацией на электронных носителях на кафедре работает также еще 3 ПЭВМ типа Pentium-120. Это позволяет обеспечить продолжительность работы каждого студента на ПЭВМ в среднем 1,0 час в день за период обучения.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре - в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест

лицензионной программы «Liber Media». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

Организация воспитательной работы. Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной

организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLO way»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. В 2014г. студенты принимали участие в международных молодежных форумах «Селигер 2014», «Таврида 2014», Сэлэт 2014» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

Большое внимание в вузе уделяется **научно-исследовательской работе** студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии*», ... , публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также

участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И.Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического

воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, так преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. занял 2-место на XXXУ1 чемпионате мира по армспорту, выполнив норматив Мастера спорта международного класса (17-20 сентября 2014г. Литва г. Вильнюс), студент Меметов Энвер занял 1-место в чемпионате мира в гиревом полумарафоне, 25 студентам - членам Сборной «КИПУ» по регби присвоено звание кандидата в мастера спорта по регбилиг и 2 –м по армспорту, эта же команда (28 студентов) заняла 2-место на Чемпионате Украины (сентябрь 2014г. (тренера Меситский В.С. и Эбубекиров Ф.С.). Студенты и преподаватели заняли призовые места также на Чемпионатах Крыма по шахматам – 2 –место преподаватель Курбединов Р.Я.(28-29 марта 2014г), в ХУ Универсиаде ВУЗов Крыма, сборные команды «КИПУ» - 1-место по армспорту (апрель 2014г., 16 студентов), 2-место командное по шахматам (апрель 2014г., 5 команд). За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане

воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Научно-исследовательская деятельность. Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций *«Практика ключ к профессии»*, ... , публикуются статьи в журналах *«Ученые записки КИПУ»*, *«Культура народов Причерноморья»* и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно

призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подיום-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И.Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

Трудоустройство. Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями:

ОАО «завод Фиолент», ОАО «Сантехпром», ООО «Симсититранс», ОАО «Симферопольский моторный завод», Бахчисарайский завод «Дориндустрия» для специальностей «Транспорт», «Технология машиностроения», «Материалобработка и сварка», «Охрана труда».

1. ООО «Анна-стиль» в г.Керчи, «Восход», корпорация «Гуматекс» (г. Симферополь) для профиля подготовки «Технология изделий легкой промышленности

Ведется активная работа учебно-методического отдела совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому направлению и дальнейшему трудоустройству выпускников нашего университета.

Социально-бытовые условия. Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитий. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВОРК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социальной защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

Социально-правовая комиссия ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям. Для оперативного доступа ко всем данным, также она охватывает категории: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

Программа аспирантуры 38.06.01. «Экономика» по профилю «Экономика и управления народным хозяйством» завершается блоком 4 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» в которую входит подготовка и сдача государственного экзамена (кандидатский экзамен по специальности) и защита выпускной квалификационной работы (диссертационная работа), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
инженерно-педагогический университет

"Крымский



План одобрен Ученым советом вуза

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Протокол № _____

подготовки аспирантов

38.06.01

Направление 38.06.01 Экономика, профиль "Экономика и управления народным хозяйством"

Кафедра: Бухгалтерского учета, анализа и аудита

Отдел аспирантуры

Виды деят.: научно-исследовательская деятельность в области экономики; преподавательская деятельность

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года

Год начала подготовки

2015

Образовательный стандарт

ФГОС ВО 38.06.01, № 898

30.07.2014

Б1.В.ДВ.3																			
1	Экономика труда, народонаселение и демография			3		72	72	36	18		18		36		2	2	36		50%
2	Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами			3		72	72	36	18		18		36		2	2	36		50%
*																			

Б1.В.ДВ.4																			
1	Региональная экономика, рекреация и туризм			5		72	72	36	18		18		36		2	2	36		50%
2	Пространственные трансформации и проблемы региональной экономики			5		72	72	36	18		18		36		2	2	36		50%
*																			

Итого по Блокам 2 и 3				1		5076	5076						3780		141	141	-		
-----------------------	--	--	--	---	--	------	------	--	--	--	--	--	------	--	-----	-----	---	--	--

Индекс	Наименование	Вар.	Рас. ср.	Всего часов										ЗЕТ		Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		
				По ЗЕТ	По плану	Контакт т.р.	СР	ЗЕТ	Эксп	Факт									
Б2	Блок 2 «Практика»			1		108	108								3	3			
Б2.1	Педагогическая	Вар		4		108	108								3	3	36	1,50	
*																			

Индекс	Наименование	Вар.	Рас. ср.	Всего часов										ЗЕТ		Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		
				По ЗЕТ	По плану	Контакт т.р.	СР	ЗЕТ	Эксп	Факт									
Б3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»					4968	4968						3780		138	138			
Б3.1	Научно-исследовательская работа	Вар	V	1-5		3780	3780						3780		105	105	36	1,50	
Б3.2	Научно-исследовательская работа	Вар		2,6		1188	1188								33	33	36	1,50	
*																			

Индекс	Наименование	Вар.	Рас. ср.	Экз	Зач	Зач. с О.	Всего часов										ЗЕТ		Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.
							По ЗЕТ	По плану	Контакт т.р.	СР	ЗЕТ	Эксп	Факт							

Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»				324	324								54	9	9	-		
Индекс	Наименование	Экз	За	ЗаО	Реф	Всего часов								ЗЕТ		Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		
						По ЗЕТ	По плану	Контакт т.р.	Лек	Лаб	Пр	Сем	СР	Контр	Эксп			Факт	
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	1				54	54							54	1.5	1.5	-		
Б4.Г.1	Кандидатский экзамен по специальности	6				54	54							54	1.5	1.5	36		
Индекс	Наименование	Вар.	Рас ср.			Всего часов								ЗЕТ		Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		
						По ЗЕТ	По плану	Контакт т.р.					СР	ЗЕТ	Эксп			Факт	
Б4.Д	Подготовка и защита ВКР					270	270								7.5	7.5			
Б4.Д.1	Выпускная квалификационная работа	Вар		6		270	270								7.5	7.5	36	1,50	

Согласовано

Проректор по научной работе

Начальник УМУ

Зав. аспирантурой

Декан экономического факультета

Зав. кафедрой

_____ / Кротова Н.В./

_____ / Мерджанова Л.З./

_____ / Смаилова Т.У./

_____ / Джеппарова З.Р./

_____ / Абдуллаев Р.А./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
инженерно-педагогический университет"

"Крымский



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ,

Ф.Я. Якубов

« 05 » 2015 г.

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

38.06.01

Направление 38.06.01 Экономика

Кафедра: Бухгалтерского учета, анализа и аудита

Отдел аспирантуры

Виды деят.: научно-исследовательская деятельность в области экономики; преподавательская деятельность

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки

2015

Образовательный стандарт

898

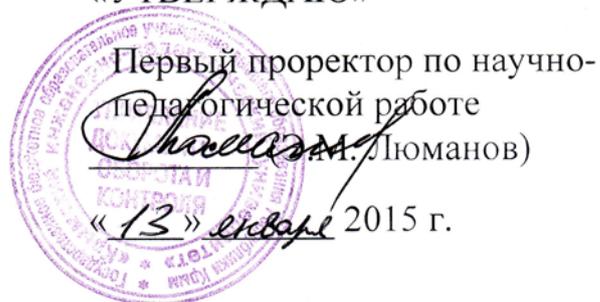
30.07.2014

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.1 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

факультет экономический

Симферополь, 2015

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. Дисциплина базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелена на совершенствование и дальнейшее развитие знаний и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации всего на ее изучение отводится 180 часов (72 часа аудиторной работы и 108 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году обучения.

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции аспирантов.

2. Цели освоения дисциплины «Иностранный язык»

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами и соискателями всех специальностей является достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Под практическим владением языком в рамках данного курса предполагается наличие таких знаний и умений в различных видах речевой деятельности, которые дают возможность:

- свободно читать на иностранном языке литературу по специальности;
- давать адекватный перевод извлеченной из иноязычных источников информации;
- кратко (реферативно) изложить (устно и письменно) основное содержание прочитанного;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке по профилю специализации аспиранта (соискателя) и по смежным направлениям;
- адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в основном в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;

- отвечать на вопросы и уметь поддерживать диалог по теме научного исследования и сферы научных интересов аспиранта (соискателя) с учетом нормативности высказывания.

В задачи аспирантского курса "иностраный язык" входит совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

Достижение указанных целей и решение поставленных задач достигается за счет формирования у аспирантов следующих иноязычных и коммуникативных компетенций в области дисциплины «Иностраный язык»:

Универсальные и общенаучные компетенции:

- готовность использовать приобретенные иноязычные умения и навыки в профессиональной деятельности для получения профессионально ориентированной информации, установления и поддержания научных и производственных контактов;
- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи на иностранном языке правильно (логически) оформить его результаты.

Инструментальные компетенции:

- способность к письменной и устной коммуникации на иностранном языке, в том числе – в интерактивном режиме;
- учитывать собственные индивидуальные психофизиологические характеристики при организации и управлении учебно-познавательной деятельностью;
- готовность работать с информацией из различных источников (библиотечные фонды, периодическая печать, Интернет и т.д.);
- способность к самообразованию и творческой адаптации к конкретным условиям выполнения заданий;

Социально-личностные компетенции:

- способность работать в коллективе и противостоять стрессовым и конфликтным ситуациям;
- готовность к ответственному подходу к профессиональной деятельности;
- способность профессионально использовать приобретенные знания общекультурного характера;
- способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны и других стран.

Профессиональные компетенции:

- владение основными навыками научно-исследовательской работы, логикой построения рассуждений на английском языке;

- владение умениями, связанными с написанием и редактированием различного рода сообщений (e-mail, факс, тезисы доклада, доклад, резюме, статья и т.д.);
- владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- грамматический строй языка;
- подъязык своей специальности и области научных интересов;
- фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Уметь:

- распознавать скрытое значение;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте;
- выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
- гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи, объединением его элементов;
- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

Приобрести следующие навыки:

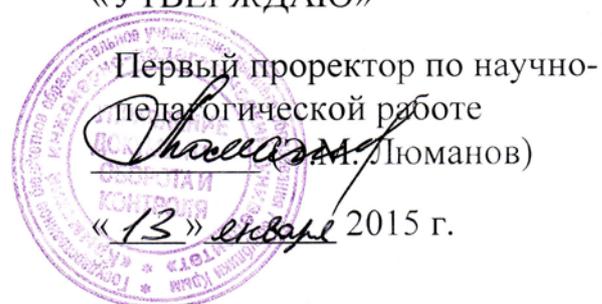
- реферирования;
- аннотирования;
- составление резюме;
- языковой догадки (с опорой на контекст);
- прогнозирования поступающей информации.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.2 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

факультет экономический

Симферополь, 2015

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских оснований рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

2. НАЧАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспирант, освоивший программу, должен обладать следующими знаниями, навыками и умениями. *Знать и понимать:*

- научное познание в широком социальном, культурном и историческом контексте,
- философско-методологические основания, на которых базируется научное познание,
- отличие научного познания от других его форм,
- связь научного познания с ответственностью ученого,
- специфику современного этапа научного познания,
- методологические основания научных исследований,
- структуру научного знания,
- основные этапы становления науки и научной рациональности;
- сущность, закономерности и логику развития науки;
- проблематику основных направлений современной философии науки;

Владеть:

- Навыками чтения и понимания содержания философских работ по данной тематике;
- Навыками участия в междисциплинарном диалоге;

Уметь:

- обосновать использование методов познания, исходя из природы метода,
- выявлять философские, исторические и социокультурные основания научных теорий,
- видеть междисциплинарные связи в научном познании;
- оперировать философскими категориями при анализе процессов научного познания и исследования;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>
Общая трудоемкость дисциплины	150
Лекции	80
Самостоятельная работа: подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата по истории или методологии по теме диссертационной работы аспиранта	70
Вид итогового контроля	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе

(М. А. Люманов)
«13» января 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.3 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

факультет экономический

Симферополь, 2015

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.02 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

Задачи:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2);

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);

владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- методами педагогических исследований.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	3,0	54	24	30	-	-	18 (36)	экзамен
ЗФО									
4	108	3,0	16	4	12	-	-	56 (36)	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

«УТВЕРЖДАЮ»



Первый проректор по научно-педагогической работе
(*Иванов* Люманов)

«13» *сентября* 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ОД.1 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ
ХОЗЯЙСТВОМ»**

направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

факультет экономический

Симферополь, 2015

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – получение аспирантами углубленных знаний об экономике и управлении народным хозяйством, исследование экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования.

Задачи дисциплины: изучение аспирантами логического обоснования сущности знания в научном исследовании, анализ гипотез, понятий, суждений при разработке физических и математических моделей, разработки принципов, методов и методологии научных исследований, планирования, постановки, реализации и статистической интерпретации экспериментальных данных, оценки форм новизны и достоверности научных результатов, используемой техники и технологий творчества.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» направлен на **формирование элементов следующих компетенций** в соответствии с ООП по направлению 38.06.01 Экономика:

1. Универсальных компетенций:

➤ способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

1. Общепрофессиональных компетенций:

➤ владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. Профессиональных компетенций:

➤ углубленным изучением теоретических и методологических основ управления сложными социально-экономическими системами (ПК-1);

➤ способностью ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе (ПК-2);

➤ умением проводить анализ, самостоятельно ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, грамотно планировать эксперимент (обследование предприятий) и осуществлять его на практике (ПК-3);

➤ умением работать со статистическими данными, описывающими протекающие социально-экономические процессы, проводить их анализ с использованием современных программных ресурсов и математического аппарата и на основе анализа разрабатывать и обосновывать управленческие рекомендации (ПК-4).

Аспирант, изучивший дисциплину «Экономика и управление народным хозяйством», должен:

знать: категориальный аппарат экономической науки, теории управления экономическими системами, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации;

уметь: использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации;

иметь опыт: применения полученных знаний для решения практических задач по анализу современных социально-экономических проблем и разработке и экономическому обоснованию методов их решения.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

1. Знать современные теории управления предприятиями, отраслями и комплексами;
2. Знать теории, механизмы и инструменты государственного регулирования процессов развития предприятий, отраслей и комплексов;
3. Обладать знаниями и умениями, необходимыми для принятия управленческих решений по эффективному использованию всех видов ресурсов на уровне предприятия или территории;
4. Обладать знаниями специфических особенностей управления инновациями и закономерностей функционирования региональной экономики;
5. Обладать компетенциями в следующих областях:
 - моделирование экономических процессов, как внутри предприятия, так и за его пределами;
 - современные тенденции в развитии и организации производственных инновационных процессов;
 - планирование развития организаций и умение проводить анализ финансового состояния предприятия;
 - методы анализа и выбора вариантов управленческих решений (стратегий), инновационные подходы к выбору стратегий;
 - навыки принятия стратегических решений в области инноваций как на уровне предприятий, так и на уровне региональной экономики.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» входит в вариативную часть блока специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности и является обязательной дисциплиной. Дисциплина изучается на первом курсе. Изучение дисциплины завершается сдачей зачета с оценкой.

Для освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» требуются знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения ряда предшествующих дисциплин (разделов дисциплин), таких как:

- Менеджмент,
- Экономика предприятия,
- Планирование на предприятии,
- Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия,
- Экономика отрасли,
- Организация производства на предприятиях отрасли,
- Теория организации,

- Стратегический менеджмент,
- Антикризисное управление.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (ПО
УЧЕБНОМУ ПЛАНУ)**

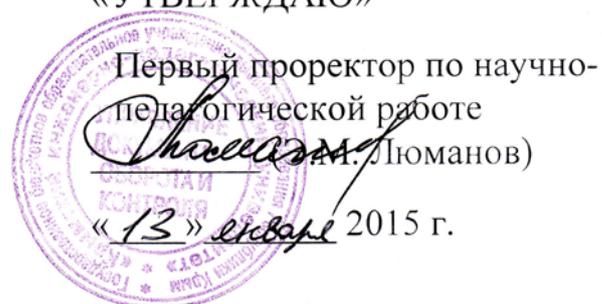
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р			
ДФО										
1	144	4	72	32	20	20		72		Зачет, экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра информационных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ОД.2 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»**

направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

факультет экономический

Симферополь, 2015

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам по выбору.

Цель преподавания дисциплины состоит в том, чтобы на основе знания этапов развития информационных технологий сформировать у студентов культуру комплексного понимания информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для использования в учебной и научно-исследовательской деятельности.

Сформировать знания о содержании всех этапов развития и становления информационных технологий.

Сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации.

Привить навыки использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации ИС (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ОПК-3);

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- Содержание всех этапов развития и становления информационных технологий
- Тенденции развития информационного общества
- Методы сбора и анализа данных

Уметь:

- быстро ориентироваться в потоке новой информации, легко отыскивая в хранилище знаний необходимые сведения;
- осознано овладевать новыми технологиями;
- сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной (основанной исключительно

на знаниях) ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации.

- организовать сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
- практически использовать приобретенные знания и навыки для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

Владеть

- методами анализа потоков новой информации, поиска в хранилище знаний необходимых сведений;
- навыками использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

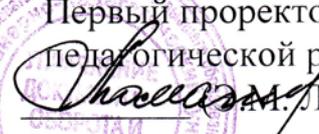
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	1	88	20		10	56	20	зачет
ЗФО									

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе

(И. Люманов)
«13» января 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ОД.3 «НАУЧНАЯ РИТОРИКА И СТИЛИСТИКА»**

направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

факультет экономический

Симферополь, 2015

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Общее языкознание», «Риторика», «Актуальные проблемы русского языка», «Стилистика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; правоведение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи:

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;
- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;
- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);
- способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры;
- особенности языковой нормы; классификацию языковых норм;

- стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных стилей русского языка;
- принципы построения устного публичного выступления;
- типы оратора, виды аудиторий; принципы взаимодействия оратора и аудитории;
- особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;
- принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения.

уметь:

- различать критерии, по которым выделяются разные виды общения; характеризовать различные ситуации общения, описывая их по заданным критериям; пояснять, в чем состоит каждая функция общения; описывать структуру речевой ситуации;
- определять подстиль научного текста; характеризовать каждый подстиль; различать первичные и вторичные научные тексты;
- определять жанр научного стиля; создавать и правильно оформлять научные документы;
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; создавать письменные деловые тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;
- различать первичный и вторичный текст; выделять в предложенном тексте реферата композиционные и лексико-грамматические особенности; владеть умениями и навыками поэтапной подготовки реферата; оформлять библиографический список.

владеть:

- навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих, навыками саморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника;
- навыками создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения;
- навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании различных типов документов; общими правилами оформления различных типов документов;
- навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании текстов научного стиля;
- способностью анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	3	36	18	18			72	экзамен
ЗФО									
4	108	3	10	6	4			98	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра экономики и менеджмента

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе

(А. Люманов)
«13» сентября 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.1 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОРПОРАТИВНОГО
УПРАВЛЕНИЯ»**

направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

факультет экономический

Симферополь, 2015

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование необходимого набора компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в условиях конкурентной среды с учетом соблюдения принципов корпоративного управления.

Задачи дисциплины:

- показать достижения теории и практики корпоративного управления;
- определить возможности использования зарубежного опыта корпоративного управления в российской экономике;
- обеспечить понимание необходимости создания эффективного механизма реализации принципов корпоративного управления;
- определить роль и место топ-менеджмента в деятельности корпорации и степень их ответственности перед акционерами и обществом;
- проанализировать специфику управления компаниями с государственным участием в отечественной экономике;
- показать роль государственного регулирования в обеспечении надлежащей практики корпоративного управления;
- обеспечить направленность профессиональной подготовки на удовлетворение потребностей рынка труда в специалистах соответствующей квалификации.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность, принципы и основные задачи корпоративного управления;
- особенности зарубежных моделей корпоративного управления;
- специфику отечественной модели корпоративного управления;
- роль корпоративного управления в организации эффективной деятельности компаний и в защите прав собственников;
- роль и место совета директоров в управлении акционерной собственностью;
- основные проблемы корпоративного управления в России и пути их решения;
- задачи корпоративного управления в государственном секторе;
- тенденции развития принципов корпоративного управления в российской экономике.

уметь:

- оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста корпораций;
- определять направления деятельности компании с учетом принципов корпоративного управления и ориентацией на защиту прав акционеров;
- анализировать инвестиционную привлекательность компании с учетом международных стандартов корпоративного управления;
- учитывать особенности корпоративного управления в компаниях с государственным участием;
- разрабатывать алгоритм разрешения конфликтов между государственными органами власти и корпоративными структурами.

владеть (методами, приёмами)

1. лексикой и терминологией данной дисциплины;
2. методиками оценки роли корпоративного управления и принятия управленческих решений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина преподается аспирантам 2 курса направления подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управления народным хозяйством» и призвана обеспечить будущих ученых необходимыми знаниями о сущности, принципах и задачах корпоративного управления, об основных проблемах корпоративного управления в России и путях их решения. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Объем дисциплины

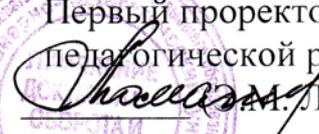
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	ко н		
ДФО									
3	72	2	36	36				36	Зачет с оценкой
ЗФО									
3	72	2	36	36				36	Зачет с оценкой

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра экономики и менеджмента

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе

(И. Люманов)
«13» января 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.1 «МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ»**

направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

факультет экономический

Симферополь, 2015

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование комплекса знаний, умений и навыков проведения мониторинга состояния и развития социально-экономических систем.

Задачи дисциплины:

- выяснить содержание социально-экономических систем и выявление факторов влияющих на изменение состояния и развития данных систем;
- исследовать сложившиеся подходы к организации и проведению мониторинга состояния и развития социально-экономических систем;
- уточнить системы показателей мониторинга состояния и развития социально-экономических систем;
- дать знания о комплексном обеспечении осуществления мониторинга состояния и развития социально-экономических систем.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

1. объект мониторинга как социально-экономическую систему субъекта РФ, ее отдельные сектора (реальный, финансовый), отрасли, комплексы, формы предпринимательской деятельности (основанной на частной, государственной, муниципальной, смешанной формах собственности), виды бизнеса (малый, инновационный, производящий товары и услуги), муниципальных образований;

2. цель мониторинга, которая представляет обеспечение органов государственной власти и местного самоуправления необходимой и достоверной информацией, адекватно отражающей наиболее значимые параметры социально-экономической системы региона. Такая информация является основой для принятия решений, обеспечивающих реализацию всего комплекса функций управления (прогнозирование, планирование, организация, контроль);

3. совокупность процессов и результатов социально-экономического развития субъекта РФ, его муниципальных образований. Специфика региона (структура его ресурсного потенциала, состав конкурентных преимуществ и др.) обуславливает использование наряду с инвариантным составом индикаторов показатели, имеющие выборочную природу применения (например, объем и структура приграничной торговли);

4. методологическую базу проведения мониторинга состояния и развития социально-экономических систем;

5. ресурсное обеспечение мониторинга состояния и развития социально-экономических систем.

уметь:

1. определять степень развития социально-экономических систем;
2. формировать модель проведения мониторинга состояния и развития социально-экономических систем;
3. составлять алгоритм интегральной оценки уровня социально-экономического развития региона (уровень района, городского округа) с учетом параметров дифференциации и асимметрии интегральных индексов социально-экономического развития;
4. предлагать направления использования результатов мониторинга уровня социально-экономического развития региона;
5. выявлять пути оптимизации системы мониторинга социально-экономического развития в регионе, включающие схему проведения и подходы к организации процесса мониторинга, а также систему улучшающих его мероприятий, с учетом многообразия задач территориального управления;
6. обосновывать дифференцированный подход к разработке системы мероприятий по проведению мониторинга состояния и развития социально-экономических систем.

владеть (методами, приёмами)

3. навыком подготовки презентации оценки состояния и развития социально-экономических систем;
4. методами анализа мониторинга состояния и развития социально-экономических систем;
5. публичного выступления и участия в дискуссии на защите индивидуального проекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина преподается аспирантам 2 курса направления подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управления народным хозяйством» и призвана обеспечить будущих ученых необходимыми знаниями о сущности, методике организации и проведения мониторинга состояния и развития социально-экономических систем. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Объем дисциплины

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	ко н		
ДФО									
3	72	2	36	36				36	Зачет с оценкой

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

(А. Люманов)
«13» сентября 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.3 «ЭКОНОМИКА ТРУДА, НАРОДОНАСЕЛЕНИЕ И
ДЕМОГРАФИЯ»**

направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

факультет экономический

Симферополь, 2015

Место дисциплины «Экономика труда, народонаселение и демография» в структуре ООП ВО (ВПО)

Данный курс относится к дисциплине *по выбору базовой части*.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «Экономика труда», «Демография», «Политэкономия», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятий».

В свою очередь, изучение дисциплины «Экономика труда, народонаселение и демография» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как «Экономика и управление народным хозяйством», «Мониторинг состояния и развития социально-экономических систем».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «Экономика труда, народонаселение и демография»:

Цели дисциплины:

- формирование комплекса знаний, необходимых для анализа современных методов и инструментов управления трудом и персоналом с целью повышения производительности труда и конкурентоспособности предприятий, как во внутренней, так и в международной среде;
- создание целостной картины тенденций демографических процессов в стране.

Задачи курса:

- изложение теоретических аспектов современных проблем экономики труда и социально-трудовых отношений, народонаселения и демографии;
- формирование у студентов практических умений и навыков по управлению трудом на микро - и макроуровнях;
- освоение основных приёмов разработки демографических прогнозов;
- получение практических навыков по анализу и оценке демографической ситуации для принятия конструктивных управленческих решений.

В результате изучения дисциплины «Экономика труда, народонаселение и демография» студент формирует и демонстрирует следующие *компетенции*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины «Экономика труда, народонаселение и демография» студент должен

Знать:

- основные понятия и терминологический аппарат курса экономики труда;
- эффективные методы управления трудом, регулирования социально-трудовых отношений в организациях;
- методы измерения производительности и эффективности труда;

- главные тенденции основных демографических процессов;
- основы демографического анализа;
- современные особенности взаимосвязи социально-экономических и демографических процессов.

Уметь:

- разбираться в проблемах организации трудовой деятельности, мотивации работников;
- анализировать существующие тенденции, которые складываются в сфере народонаселения, трудовых ресурсов и трудового потенциала общества;
- выявлять проблемы и разрабатывать варианты эффективных решений в области трудовых отношений при анализе конкретных ситуаций занятости, безработицы, организации и оплаты труда, социально-трудовых конфликтов;
- провести анализ динамики численности населения территорий, стран и регионов мира;
- анализировать брачно-семейную и половозрастную структуру населения;
- оценить и применить в условиях современной России зарубежный опыт проведения демографической политики.

Владеть:

- навыками прогнозов рынка труда;
- методикой разработки демографических прогнозов; навыками разработки мероприятий демографической политики.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

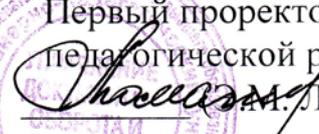
Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	36	18	18			36	Зачет с оценкой
ЗФО									

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

(Люманов)
«13» января 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.3 «ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОТРАСЛЯМИ, КОМПЛЕКСАМИ»**

направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

факультет экономический

Симферополь, 2015

Место дисциплины «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами» в структуре ООП ВО (ВПО)

Данный курс относится к дисциплине *по выбору базовой части*.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «Экономическая теория», «Экономика труда», «Политэкономия», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятий».

В свою очередь, изучение дисциплины «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как «Экономика и управление народным хозяйством», «Мониторинг состояния и развития социально-экономических систем». Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 08.00.05 - «Экономика и управление народным хозяйством».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами»:

Цели дисциплины:

Формирование у аспирантов углубленных знаний в сфере экономики и управления народным хозяйством, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами промышленности, как на микро, так и на макроуровне, овладение региональной экономикой и управлением, умений экономического анализа и принятия управленческих решений.

Задачи курса:

- Формировать у аспирантов представление об экономике и управлении народным хозяйством, государственными и муниципальными структурами, предприятиями как комплексной структуре взаимодействий различных организаций в системе рыночных отношений;
- О ведущих концепциях экономики и управления народным хозяйством, как на макро, так и на микроуровне, предприятиями, отраслями, комплексами;
- Об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах экономики и управления народным хозяйством, развитием предприятий, отраслей, комплексов РФ, региональной экономики, инновационной и инвестиционной деятельности организаций РФ;
- Подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении экономического исследования.

В результате изучения дисциплины «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами» студент формирует и демонстрирует следующие *компетенции*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами» студент должен

Знать: основы экономической теории, теории управления, а также основы экономики, организации и управления предприятиями, отраслями и комплексами.

Уметь: развивать теоретические и методологические подходы к решению задач управления организациями и промышленными комплексами; разрабатывать новые подходы, методы и модели в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями и комплексами.

Владеть: современными методами исследования; методами организации и управления предприятиями, отраслями и комплексами.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	36	18	18			36	Зачет с оценкой
ЗФО									

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

«УТВЕРЖДАЮ»



Первый проректор по научно-педагогической работе
(*Иванов* Люманов)

«13» *сентября* 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.4 «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА, РЕКРЕАЦИЯ И ТУРИЗМ»

направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

факультет экономический

Симферополь, 2015

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель учебной дисциплины «Региональная экономика, рекреация и туризм» – формирование у аспирантов системы современных базовых знаний по теории и практике управления экономическим развитием регионов, пространственному развитию территорий, практических навыков реализации региональной политики и управления региональными системами, формирования региональной экономической политики.

Задачами дисциплины являются:

– формирование углубленных знаний об экономическом районировании территории Российской Федерации, стратегии экономического развития регионов, государственном регулировании устойчивого развития экономики региона, фундаментальных факторах и правовых ресурсах саморазвития региона;

– формирование практических навыков экономического обоснования территориальной организации народного хозяйства, оценки природно-ресурсного и социально-экономического потенциала крупных экономических регионов, федеральных округов, поиска путей повышения конкурентоспособности региона;

– приобретение навыков анализа туристско-рекреационного потенциала регионов.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

•готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

–роль и место региона в национальной экономике;

–теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, субъекты управления экономическими системами;

–институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем;

уметь:

–проводить поиск, обработку анализ различного рода информации и литературных источников в областях исследования дисциплины «Региональная экономика, рекреация и туризм»;

–проводить диагностику, планирование и прогнозирование деятельности экономических систем.

–ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

–анализировать территориальные системы на предмет выявления потенциальных возможностей развития экономической активности в

территориальном аспекте;

–анализировать состояние и эффективность деятельности предприятия в локальных рыночных условиях;

–формировать адаптивные подходы и методики к совершенствованию деятельности хозяйствующих субъектов на определенных территориях;

–применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

–проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;

–использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).

владеть:

–навыками профессионального формирования информационной базы и использования всех возможных информационных источников;

–навыками сбора, обработки, оценки степени достоверности необходимых данных;

–навыками расчета экономических показателей, характеризующих развитие различных отраслей, деятельность хозяйствующих субъектов;

–навыками анализа статистической и аналитической информации, характеризующей уровень развития региона.

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла, является одной из профилирующих и занимает ведущее место в обучении аспирантов в области экономики. В процессе изучения предмета аспиранты должны приобрести теоретические, методологические и эмпирические знания в области регионоведения, рекреации, туризма, специфики и основных задач региональной экономики в современных условиях.

В процессе изучения дисциплины необходимо учитывать межпредметные связи с дисциплинами, которые предусмотрены государственным образовательным стандартом и отражены в учебном плане факультета.

Освоение данной дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Экономика и управление народным хозяйством», «Мониторинг состояния и развития социально-экономических систем», «Макроэкономика» и др.

Знания основ региональной экономики создают основу для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Управление инновациями», «Экономика труда, народонаселение и демография», «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами» и др.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
5	108	3	36	8	28			72	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе
 (Люманов)
«13» января 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.4 «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ И
ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ»**

направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

факультет экономический

Симферополь, 2015

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель учебной дисциплины «Пространственные трансформации и проблемы региональной экономики» – формирование у аспирантов системы современных базовых знаний по теории и практике управления экономическим развитием регионов, пространственному развитию территорий, практических навыков реализации региональной политики и управления региональными системами, формирования региональной экономической политики.

Задачами дисциплины являются:

- передать знания о развитии пространственной науки в России и за рубежом, о региональной политике как важном направлении деятельности государства по созданию благоприятных условий для устойчивого развития страны и ее регионов;
- выработать представление о характере пространственных процессов, их взаимосвязи с экономическим, социальным и технологическим развитием;
- дать студентам представление о процессах, влияющих на формирование региональных пропорций экономики России и структуры региональной экономики, о возможностях влияния государства на эти процессы;
- ознакомление студентов с изменением режима регионального развития России в условиях рыночной трансформации, развития федеративных отношений и либерализации внешнеэкономических связей, с современными особенностями освоения российского пространства и изменениями, происходящими в географии населения и хозяйства;
- выработать навыки системной оценки факторов развития отдельных регионов с точки зрения динамики пространственных процессов и возможности влияния на них инструментами региональной политики.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные процессы пространственного развития, его структуры, проблемы и противоречия;
- причины и проявления неравномерности пространственного развития;
- факторы и предпосылки формирования регионов;
- цели и задачи региональной политики страны, ее инструменты для стран разного уровня развития;
- исторические особенности и основные проблемы пространственного развития России;

- механизмы влияния процессов глобализации на пространственное развитие России;
- особенности региональной политики России на разных этапах ее развития;

уметь:

- выявлять основные проявления пространственных диспропорций национальной экономики;
- работать со статистической информацией, характеризующей те или иные пространственные процессы и пропорции;
- объяснять причины различий в экономической динамике разных регионов российского пространства;
- оценивать эффект соседства для экономического развития и региональной интеграции.

владеть:

- методическими подходами к оценке тенденций пространственного развития России и ее регионов;
- методологией экономической регионализации исследуемого пространства;
- навыками системной диагностики экономики региона для целей государственного регулирования развития регионов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла, является одной из профилирующих и занимает ведущее место в обучении аспирантов в области экономики. Учебная программа «Пространственные трансформации и проблемы региональной экономики» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Изучение курса «Пространственные трансформации и проблемы региональной экономики» предназначено для формирования и усвоения знаний, умений, навыков в области региональной экономики, которые необходимы для работы в государственных и муниципальных органах власти и в бизнес-структурах, а также для развития профессиональных качеств, компетенций, необходимых для принятия экономических решений, имеющих региональное измерение.

Освоение курса «Пространственные трансформации и проблемы региональной экономики» требует знания слушателями основ экономической теории, общей теории статистики, экономической и математической статистики, линейного программирования, экономико-математического моделирования. Освоение данной дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Экономика и управление народным хозяйством», «Мониторинг состояния и развития социально-экономических систем», «Макроэкономика» и др.

В завершении изучения дисциплины «Пространственные трансформации и проблемы региональной экономики» аспиранты должны иметь представление о пространственных аспектах экономического развития регионов; знать понятийный аппарат дисциплины, определять возможные направления применения методов регионального анализа для оценки регионального

развития и принятия соответствующих управленческих решений, а также уметь оценить результаты их реализации; уметь использовать методологию дисциплины для проведения стратегического планирования, прогнозирования, оценки региональной дифференциации, специализации, межрегиональных обменов и пр. Знания основ региональной экономики создают основу для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Управление инновациями», «Экономика труда, народонаселение и демография», «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами» и др.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
5	108	3	36	8	28			72	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГБОУВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе
М. Люманов (М. Люманов)

«25» 05 2015 г.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

факультет экономический

Симферополь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	3
2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП	3
3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	4
4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	4
5. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	5
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	7
8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)	7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика - это неотъемлемый вид исследовательской работы аспирантов, являющийся обязательной составляющей ООП по направлению аспирантуры 38.06.01 «Экономика», нацеленной на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

Цель педагогической практики:

формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;

овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи педагогической практики:

сформировать у аспиранта представления о содержании и документа планирования учебного процесса кафедры университета;

совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;

сформировать умения и проведения учебных занятий по экономике со студентами;

сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;

преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных и учреждениях среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;

разработка учебно-методических материалов.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №898.

В соответствии с учебными планами аспиранты проходят педагогическую практику на втором году обучения в течение 2 недель.

Педагогическая практика обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры, и направлена на формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Формы проведения педагогической практики:

- участие аспиранта в подготовке лекций по теме, определенной руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение семинара (-ов);
- подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д.;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане (Приложение 1) педагогической практики аспиранта, составленным аспирантом в соответствии с заданием руководителя практики (Приложение 2). При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя. В соответствии со своим индивидуальным планом аспирант должен участвовать во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения педагогической практики (Приложение 3).

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится во внутренних структурных единицах института, кафедрах факультета экономики, менеджмента и информационных технологий. Педагогическая практика, предусмотренная ФГОС ВПО, может быть организована также на базе сторонних организаций на основе договоров между Университетом и соответствующими учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность. В договоре университет и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Сроки практики утверждаются в ООП на начало учебного периода и закрепляются в графике учебного процесса.

5. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики аспирант должен приобрести следующую общепрофессиональную компетенцию:

готовностью к преподавательского деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по педагогике и технологии профессионального обучения, психологии обучения взрослых. В том числе полученных на занятиях по дисциплине «Психология и педагогика в высшей школе» Б1.В.0 Д.4.

Данный вид практики вооружает аспирантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями:

ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;

ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;

дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;

самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;

владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере экономики и государственного управления;

строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике; владеть культурой речи, общения.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности.

- учебно-методическую;
- учебную;
- организационно-воспитательную.

Содержание учебно-методической работы

За время практики аспирант должен:

изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;

изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВПО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса;

ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоить инновационные образовательные технологии; ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;

определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;

ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса; познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Аспирант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики - посетить занятия ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам, а также лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Аспирант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной или по прилагаемой форме (Приложение 4).

Учебная работа предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта; Чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя;

подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

подготовка и проведение лабораторных работ;

подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию руководителя практики;

разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;

разработка и проведение нового спец. курса для 1-4 курсов; составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;

участие в проведении деловой игры для студентов; организация проведения сессионных зачетов и экзаменов; осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ); проверка курсовых работ и отчетов по практикам;

проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;

организация различных форм внеаудиторной работы; организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;

проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;

другие формы работ, определенные руководителем практики. Преподавательская деятельность обязательна для аспирантов. Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

Аспирант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении аспирантом учебных занятий является обязательным.

Аспирант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает

первичную оценку самостоятельной работы аспиранта по прохождению педагогической практики. При наличии замечаний аспирант немедленно принимает меры к их устранению.

Следует посетить занятия, подготовленные другими аспирантами, и оценить их по предлагаемой схеме (Приложение 5).

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие аспиранта в работе семинаров, конференций, работе с абитуриентами, на мероприятиях воспитательного характера.

Образовательные, исследовательские и производственные технологии, используемые на педагогической практике.

В процессе организации педагогической практики должны применяться современные образовательные и производственные технологии.

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

За месяц до начала прохождения практики определяется место и структурное подразделение организации, в которой аспирант будет проходить практику.

По окончании практики Аспиранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план;
- дневник практики с подписью руководителя практики;
- рецензии на проведенные занятия;
- отчет по педагогической практике.

Аспирант представляет отчет по практике не позднее 30 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики.

При прохождении практики аспиранты должны руководствоваться Методическими указаниями по выполнению практики.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные задачи, кейсы и т.д., а также отзыв руководителя практики об участии аспиранта в выполнении заданий по педагогической практике.

Отчет по результатам прохождения педагогической практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и планы семинарских занятий, составленные задачи, кейсы и т. д.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

В разделе «*Учебно-методическая работа*» следует представить результаты анализа: ФГОС ВПО направления, учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебного занятия (лекционного и практического) ведущего преподавателя.

В разделе «*Учебная работа*» следует привести сценарий (или план) учебного занятия, результаты самоанализа проведённого занятия.

В разделе «*Организационно-воспитательная работа*» следует отметить участие в работе методических семинаров, методических конференциях или иных работах связанных с организационно-воспитательной работой по усмотрению руководителя практики.

Отчет о педагогической практике должен иметь следующую структуру:

Индивидуальный план (Приложение 1) педагогической практики вместе с индивидуальным заданием (Приложение 2) на практику.

Дневник прохождения (Приложение 3) педагогической практики.

Введение, в котором указываются:

цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий; Основная часть, содержащая:

анализ психолого-педагогической литературы по теме; описание практических задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики;

описание организации индивидуальной работы;

результаты анализа проведения занятий преподавателями и аспирантами;

Заключение, включающее:

описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;

индивидуальные выводы о практической значимости проведенного педагогического исследования.

Список использованных источников. Приложения.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым аспирантом самостоятельно.

Объем отчета о прохождении производственной практики составляет 20- 30 страниц машинописного текста.

Оформление отчета должно соответствовать требованиям ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», предъявляемым к работам, направляемым в печать. При наборе текста на компьютере:

- шрифт должен быть Times New Roman Суг или Times New Roman;
- размер шрифта основного текста - 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений - 12пт;

- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word из пакета Microsoft Office 2000, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля):

верхнее поле - 2,0 см; нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 1,0 см;

межстрочный интервал (Формат/Абзац) - полуторный;

формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) - А 4.

красная строка - 1 см.

Страницы текста нумеруются, начиная со второй страницы. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики аспирантом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Итоговая оценка за педагогическую практику проводится в форме дифференцированного зачета по пятибалльной шкале. При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы. Оценка по педагогической практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Оценка по педагогической практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов). Оценка по педагогической практике отражается в индивидуальном плане аспиранта и в отчете по практике.

Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедре.

Аспиранты аспирантуры, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Аспиранты аспирантуры, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Института как имеющие академическую задолженность

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспиранта 2 курса, форма обучения

Ф.И.О. _____

Руководитель практики, Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. План педагогической практики:

№ этапа	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчётности
1.	Учебно-методическая работа		
	Изучение структуры и содержание ФГОС ВПО по направлению		
	Анализ учебного плана подготовки бакалавра		
2.	Учебная работа		
	Проведение семинара по курсу « » на тему: для студентов		План семинара
	Подготовка лекции на тему: для студентов		Текст (тезисы) лекции
3.	Организационно-воспитательная работа		
	Участие в работе ... семинара		

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя практики

*Приложение 2
К положению о педагогической практике
аспирантов*

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания, время исполнения
I	Цель:	
II	Содержание практики	
	1. Изучить	
	2. Практически выполнить:	
	3. Ознакомиться	
III	Дополнительное задание	
IV	Организационно-методические указания	

Задание выдал: _____
Ф И О подпись

201 г.

Задание получил: _____
Ф И О подпись

201 г.

РЕЦЕНЗИЯ
НА ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Дисциплина: _____

Группа: _____

Лектор: _____

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечание рецензента
	Полнота и правильность раскрытия темы					
	Логическое и последовательное изложение темы					
	Характер изложения материала					
	Стиль и убедительность изложения					
	Умение укладываться в отведенное время					
	Темп речи					
	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов					
	Уверенность и спокойствие выступающего					
	Грамотность, выразительность речи, дикция					
	Жестикуляция					
	Ошибки и оговорки во время выступления					
	Общая манера поведения выступающего					
	Собственное отношение к излагаемой проблеме					
	Уровень обратной связи					
	Общая оценка рецензента					

Рецензент: _____ (ФИО)

«___» _____ 201__ г.

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя-
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции -
6. Тема лекции:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
	Научность	а) в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно	5 3 2
	Проблемность	а) ярко выражена в) отсутствует	5 2
	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует	4 3 2

	Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно	5 3 2
	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая	5 3 2
	Структура лекции	а) чёткая в) расплывчатая с) беспорядочная	5 3 2
	Воспитательная направленность	а) высокая в) средняя с) низкая	4 3 3
	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует в) частично соответствует	5 3
	Использование времени	а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2
2. Изложение материала лекции			
	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
	Использование наглядности	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
	Владение материалом	а) свободно владеет в) частотно пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
	Реакция аудитории	а) повышенный интерес в) низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная	5 3 2

	Культура речи	а) высокая	5
		в) средняя	3
		с) низкая	2
	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен	5
		в) недостаточный	3
		с) отсутствует	2
	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикация	5
		в) избыточная мимика и жестикация	3
		с) суетливость и беспорядочность движения	2
	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность	4
		в) некоторая нервозность	3
		с) выраженная нервозность	2
	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное	4
		в) слишком строгое	3
		с) равнодушное	2
	Такт преподавателя	а) тактичен	4
		в) бестактен	2
	Внешний облик	а) опрятен	4
		в) неряшлив	2

Шкала итоговой оценки:

100-90 - отлично;

89-90 - хорошо;

79 - 70 - удовлетворительно; менее 70 - плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

СХЕМА АНАЛИЗА СЕМИНАРСКОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ

1. Общие сведения - тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

Образец титульного листа отчета по исследовательской практике

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики аспиранта 2 года обучения

Ф.И.О.

Срок практики:

Место прохождения практики: _____

Руководитель практики от института: _____

Симферополь-20_

Приложение 6

Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе аспирантуры

№ п/п Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность, квалификация по документу об образовании	Ученая степень, звание	Стаж педагогической работы, лет		Условия привлечения к пед. Деятельности (штатный, совместитель)	Сведения о курсах повышения квалификации (когда, количество часов)	
				всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б 1.	Дисциплины (модули)							
Б1.Б.	Базовая часть							

Б1.Б.1	Иностранный язык (английский), 108 ч	Исмаилова Эльзара Аблизисовна- К. филол. н., преподаватель кафедры английской филологии	Мелитопольский государственный педагогический университет, 2008 Специальность – «Педагогика и методика среднего образования Язык и литература (английский)» квалификация – учитель английского языка и зарубежной литературы. Специальность – «Управление учебным заведением» квалификация – магистр педагогического образования Руководитель учебно-воспитательного учреждения и его подразделов. Государственное высшее учебное заведение «Запорожский национальный университет», 2014,	К. филол. н., преподаватель (диплом ДК № 022182, специальность – германские языки)	4 года .,5 мес.	4 года	штатный	1. Повышение квалификации ФГБОУ ВПО «БГТУ им.В.Г.Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. Белгород. ПК 15/25 2569 от 22 декабря 2014 г. 2. 26-28 ноября 2014 г. в рамках ФУП «Культура России» в объеме 72 учебных часа (IV Международный симпозиум по актуальным проблемам перевода художественной литературы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС, Международный форум «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке», Международная научно-практическая конференция по теории и практике художественного перевода «Русская литература в зеркале истории»).
	Иностранный язык (немецкий), 108 ч	Попова Светлана Николаевна, доцент кафедры немецкой филологии	Московский государственный педагогический институт ин. яз. 29.07.1963 г. Специальность – немецкий язык Квалификация – преподаватель нем. яз. Высшей и средней школы и звание учителя средней школы (Диплом Л №876712)	Кандидат филологических наук (диплом ФЛ №005606, Киевским гос. пед. институтом ин. языков 09.10.1982). Доцент кафедры иностранных языков (Аттестат ДЦ № 001416 от 29.09.1987г.	52 года	13 лет	штатный	Севастопольский Городской Гуманитарный Университет, кафедра иностранных языков, 01.04-30.04.2010г. Тема: Разработка принципов составления самоучителя для чтения немецких текстов. Свидетельство № 8
Б1.Б.2	История и философия науки, 108 ч	Горбань Александр Владимирович		Доктор философских наук Профессор			Почасовая оплата	

Б1.Б.3	Педагогика и психология высшей школы, 108 ч	Тархан Ленуза Запаевна Зав. кафедрой, профессор кафедры технологии и дизайна швейных изделий	Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, 1972 г.; спец. – «Технология швейных изделий», квалиф. – инженер-технолог	Доктор педагогических наук Специальность – 13.00.04. – теория и методика профессионального образования	48	35	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», г. Белгород, декабрь 2014 г., 16 ч.
Б1.В	Вариативная часть							
Б1.В.ОД	<i>Обязательные дисциплины</i>							
Б1.В.ОД.1	Экономика и управление народным хозяйством, 108 ч	Абдуллаев Раит Алядинович, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита	Ташкентский сельскохозяйственный институт, 1961 г. Специальность «Экономика сельского хозяйства», квалификация - ученый агроном-экономист (диплом Н № 957280 от 30.03.1961 г).	д.э.н., специальность – 08.00.22 «Экономика, планирование и организация управления сельским хозяйством» (диплом ОК № 001778). Профессор по специальности «Экономика, планирование и организация управления сельским хозяйством» (аттестат ПР № 016755).	49	1	штатный	КЭИ ГВУЗ «Киевский национальный экономический университет» им. Вадима Гетьмана. Кафедра учета и аудита (Протокол № 9 от 04.03.2008). Тема: «Болонский процесс в системе подготовки квалифицированных кадров» ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25 2404)
Б1.В.ОД.2	Информационные и коммуникационные технологии, 108 ч	Крылов Владимир Сергеевич. Доцент кафедры прикладной информатики.	Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова Специальность: физика, оптика и спектроскопия. (Диплом А-І № 692730 от 05.02.1976 г.).	Кандидат биологических наук, доцент. Специальность - 03.00.13 «Физиология человека и животных» (диплом № 001917 от 29.01.1993 г.)	15	15	Штатный работник	Повышение квалификации на кафедре прикладной математики, Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского. 2011 г.: Курсы повышения квалификации ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», сертификат ПК 15/25 2600 от 22.12.14г.

Б1.В.ОД.3	Научная риторика и стилистика, 108 ч	Петрова Луиза Александровна д.ф.н., профессор, кафедры русской филологии	Алтайский государственный университет, специальность – Русский язык и литература, квалификация – филолог, преподаватель русского языка и литературы (диплом ЗВ № 742636 г. Барнаул 2 июля 1982г).	Доктор филол. наук, 10.02.02 – русский язык Профессор кафедры русского языка ОНУ им Мечникова Институт языкознания имени О.О. Потебни НАН Украины Диплом доктора наук ДД № 007607 от 08 июля 2009 года. Г. Киев. По специальности русский язык Аттестат профессора: 12 ПР № 008444 Прот. № 1/01 П 25 января 2013 г. г.Киев	Общ .- 23 ле т	14	штатный	1. ГАОУ ВПО МИОО «Московский институт открытого образования» тема: «Актуальные тенденции преподавания русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде» с 14 сентября 2014г. по 21 сентября 2014г. 72 ч.; 2.ФГБОУ ВПО «БГТУ» им. В.Г. Шухова по программе : «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. 22.12.14. г. Белгород; 3. Международный форум «Диалог языков и культур стран СНГ и ШОС в 21 веке
Б1.В.ДВ	<i>Дисциплины по выбору</i>							
Б1.В.ДВ.1	Теория и практика корпоративного управления, 108 ч	Стефаненко Маргарита Николаевна, заведующая кафедрой экономики и менеджмента	Харьковский институт общественного питания», 1984. Специальность «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности», квалификация – экономист.	д.э.н., Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, специальность – 08.00.04 «Экономика и управление предприятиями (по видам экономической деятельности)» (диплом ДД № 009192, 2010 г). Профессор кафедры учета и аудита (аттестат 12 ПР № 008966 от 21.11.13 г).	21	1	штатный	Защита докторской диссертации в Донецком национальном университете экономики и торговли им. М. Туган-Барановского ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25)

Б1.В.ДВ.1	Мониторинг состояния и развития социально-экономических систем, 108 ч	Стефаненко Маргарита Николаевна, заведующая кафедрой экономики и менеджмента	Харьковский институт общественного питания», 1984. Специальность «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности», квалификация – экономист.	д.э.н., Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, специальность – 08.00.04 «Экономика и управление предприятиями (по видам экономической деятельности)» (диплом ДД № 009192, 2010 г). Профессор кафедры учета и аудита (аттестат 12 ПР № 008966 от 21.11.13 г).	21	1	штатный	Защита докторской диссертации в Донецком национальном университете экономики и торговли им. М. Туган-Барановского ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25)
Б1.В.ДВ.2	Формы и способы организации и управления инновационной деятельностью, 108 ч	Адаманова Зейнеб Османовна, заведующая кафедрой мировой экономики и экономической теории	Ташкентский ордена дружбы народов институт народного хозяйства, 1984 г. Специальность «Планирование промышленности», квалификация – экономист.	д.э.н., специальность – 08.00.05 «Мировое хозяйство и международные экономические отношения» (диплом ДД № 005844 от 10 мая 2007). профессор кафедры экономической теории и международной экономики (аттестат профессора по специальности "Мировая экономика" (ЗПР № 000136, приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014г. № 745/нк-1).	11	6	штатный	ГВУЗ «Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана», 2010 г. Кафедра «Международный менеджмент»; «Международная экономика»; «Экономическая теория» 26.03.2010 г. (12СПК № 541235) ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25 2428)

Б1.В.ДВ.2	Управление инновациями, 108 ч	Адаманова Зейнеб Османовна, заведующая кафедрой мировой экономики и экономической теории	Ташкентский ордена дружбы народов институт народного хозяйства, 1984 г. Специальность «Планирование промышленности», квалификация – экономист.	д.э.н., специальность – 08.00.05 «Мировое хозяйство и международные экономические отношения» (диплом ДД№ 005844 от 10 мая 2007). профессор кафедры экономической теории и международной экономики (аттестат профессора по специальности "Мировая экономика" (ЗПР № 000136, приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014г. № 745/нк-1).	11	6	штатный	ГВУЗ «Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана», 2010 г. Кафедра «Международный менеджмент»; «Международная экономика»; «Экономическая теория» 26.03.2010 г. (12СПК № 541235) ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25 2428)
Б1.В.ДВ.3	Экономика труда, народонаселение и демография, 108 ч	Зиятдинова Нияра Раитовна, доцент кафедры мировой экономики и экономической теории	Ташкентский ордена дружбы народов институт народного хозяйства, 1991 г. Специальность «Экономика труда», квалификация – экономист (диплом ФВ № 960096 . от 28.10.1991 г.)	к.э.н., специальность - 08.00.03 «Экономика и управление национальным хозяйством», 2009 г. (диплом ДК № 056344 от 16 декабря 2009 г). Доцент кафедры экономической теории и мировой экономики (аттестат № 032876 от 30.11.2012 г).	10	5	штатный	Международная Академия управления персонала. Харьковский институт МАУП, 2011 г., кафедра международной экономики. ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25 2548)

Б1.В.ДВ.3	Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами, 108 ч	Зиятдинова Нияра Раитовна, доцент кафедры мировой экономики и экономической теории	Ташкентский ордена дружбы народов институт народного хозяйства, 1991 г. Специальность «Экономика труда», квалификация – экономист (диплом ФВ № 960096 . от 28.10.1991 г.).	к.э.н., специальность - 08.00.03 «Экономика и управление национальным хозяйством», 2009 г. (диплом ДК № 056344 от 16 декабря 2009 г). Доцент кафедры экономической теории и мировой экономики (аттестат № 032876 от 30.11.2012 г).	10	5	штатный	Международная Академия управления персонала. Харьковский институт МАУП, 2011 г., кафедра международной экономики. ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25 2548)
Б1.В.ДВ.4	Региональная экономика, рекреация и туризм, 108 ч	Каджаметова Тамила Наримановна, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита	Крымский государственный индустриально-педагогический институт, 1999 г. Специальность «Учет и аудит», квалификация – бухгалтер-экономист (диплом КР № 11637299).	д.э.н., специальность – 08.00.05 «Размещение производительных сил и региональная экономика», 2014 г Доцент кафедры учета и аудита (аттестат 12 ДЦ № 032449, 2012 г).	15	1	штатный	Харьковская национальная академия городского хозяйства (кафедра учета и аудита) Тема: «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин» (сертификат ХА № 04014 от 22 мая 2012 г.) ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25 2571)

Б1.В.ДВ.4	Пространственные трансформации и проблемы региональной экономики, 108 ч	Каджаметова Тамила Наримановна, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита	Крымский государственный индустриально-педагогический институт, 1999 г. Специальность «Учет и аудит», квалификация – бухгалтер-экономист (диплом КР № 11637299).	д.э.н., специальность – 08.00.05 «Размещение производительных сил и региональная экономика», 2014 г Доцент кафедры учета и аудита (аттестат 12 ДЦ № 032449, 2012 г).	15	1	штатный	Харьковская национальная академия городского хозяйства (кафедра учета и аудита) Тема: «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин» (сертификат ХА № 04014 от 22 мая 2012 г.) ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25 2571)
Б2	<i>Практики</i>							
Б2.1	Педагогическая практика, 108 ч	Адаманова Зейнеб Османовна, заведующая кафедрой мировой экономики и экономической теории	Ташкентский ордена дружбы народов институт народного хозяйства, 1984 г. Специальность «Планирование промышленности», квалификация – экономист.	д.э.н., специальность – 08.00.05 «Мировое хозяйство и международные экономические отношения» (диплом ДД № 005844 от 10 мая 2007). профессор кафедры экономической теории и международной экономики (аттестат профессора по специальности "Мировая экономика" (ЗПР № 000136, приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014г. № 745/нк-1).	11	6	штатный	ГВУЗ «Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана», 2010 г. Кафедра «Международный менеджмент»; «Международная экономика»; «Экономическая теория» 26.03.2010 г. (12СПК № 541235) ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25 2428)

	<p>Абдуллаев Раит Алядинович, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита</p>	<p>Ташкентский сельскохозяйственный институт, 1961 г. Специальность «Экономика сельского хозяйства», квалификация - ученый агроном-экономист (диплом Н № 957280 от 30.03.1961 г).</p>	<p>д.э.н., специальность – 08.00.22 «Экономика, планирование и организация управления сельским хозяйством» (диплом ОК № 001778). Профессор по специальности «Экономика, планирование и организация управления сельским хозяйством» (аттестат ПР № 016755).</p>	49	20	штатный	<p>КЭИ ГВУЗ «Киевский национальный экономический университет» им. Вадима Гетьмана. Кафедра учета и аудита (Протокол № 9 от 04.03.2008). Тема: «Болонский процесс в системе подготовки квалифицированных кадров» ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25 2404)</p>
	<p>Стефаненко Маргарита Николаевна, заведующая кафедрой экономики и менеджмента</p>	<p>Харьковский институт общественного питания», 1984. Специальность «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности», квалификация – экономист.</p>	<p>д.э.н., Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, специальность – 08.00.04 «Экономика и управление предприятиями (по видам экономической деятельности)» (диплом ДД № 009192, 2010 г). Профессор кафедры учета и аудита (аттестат 12 ПР № 008966 от 21.11.13 г).</p>	21	1	штатный	<p>Защита докторской диссертации в Донецком национальном университете экономики и торговли им. М. Туган-Барановского ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25)</p>

БЗ	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	<p>Адаманова Зейнеб Османовна, заведующая кафедрой мировой экономики и экономической теории</p>	<p>Ташкентский ордена дружбы народов институт народного хозяйства, 1984 г. Специальность «Планирование промышленности», квалификация – экономист.</p>	<p>д.э.н., специальность – 08.00.05 «Мировое хозяйство и международные экономические отношения» (диплом ДД№ 005844 от 10 мая 2007). профессор кафедры экономической теории и международной экономики (аттестат профессора по специальности "Мировая экономика" (ЗПР № 000136, приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014г. № 745/нк-1).</p>	11	6	штатный	<p>ГВУЗ «Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана», 2010 г. Кафедра «Международный менеджмент»; «Международная экономика»; «Экономическая теория» 26.03.2010 г. (12СПК № 541235) ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25 2428)</p>
		<p>Абдуллаев Раит Алядинович, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита</p>	<p>Ташкентский сельскохозяйственный институт, 1961 г. Специальность «Экономика сельского хозяйства», квалификация - ученый агроном-экономист (диплом Н № 957280 от 30.03.1961 г).</p>	<p>д.э.н., специальность – 08.00.22 «Экономика, планирование и организация управления сельским хозяйством» (диплом ОК № 001778). Профессор по специальности «Экономика, планирование и организация управления сельским хозяйством» (аттестат ПР № 016755).</p>	49	20	штатный	<p>КЭИ ГВУЗ «Киевский национальный экономический университет» им. Вадима Гетьмана. Кафедра учета и аудита (Протокол № 9 от 04.03.2008). Тема: «Болонский процесс в системе подготовки квалифицированных кадров» ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25 2404)</p>

		Стефаненко Маргарита Николаевна, заведующая кафедрой экономики и менеджмента	Харьковский институт общественного питания», 1984. Специальность «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности», квалификация – экономист.	д.э.н., Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган- Барановского, специальность – 08.00.04 «Экономика и управление предприятиями (по видам экономической деятельности)» (диплом ДД № 009192, 2010 г). Профессор кафедры учета и аудита (аттестат 12 ПР № 008966 от 21.11.13 г).	21	1	штатный	Защита докторской диссертации в Донецком национальном университете экономики и торговли им. М. Туган-Барановского ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25)
Б4	Блок 4 «Государствен ная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»							
Б4.Г.1	Кандидатский экзамен по специальности, 54 ч	Адаманова Зейнеб Османовна, заведующая кафедрой мировой экономики и экономической теории	Ташкентский ордена дружбы народов институт народного хозяйства, 1984 г. Специальность «Планирование промышленности», квалификация – экономист.	д.э.н., специальность – 08.00.05 «Мировое хозяйство и международные экономические отношения» (диплом ДД№ 005844 от 10 мая 2007). профессор кафедры экономической теории и международной экономики (аттестат профессора по специальности "Мировая экономика" (ЗПР № 000136, приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014г. № 745/нк-1).	11	6	штатный	ГВУЗ «Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана», 2010 г. Кафедра «Международный менеджмент»; «Международная экономика»; «Экономическая теория» 26.03.2010 г. (12СПК № 541235) ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25 2428)

		Абдуллаев Раит Алядинович, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита	Ташкентский сельскохозяйственный институт, 1961 г. Специальность «Экономика сельского хозяйства», квалификация - ученый агроном-экономист (диплом Н № 957280 от 30.03.1961 г).	д.э.н., специальность – 08.00.22 «Экономика, планирование и организация управления сельским хозяйством» (диплом ОК № 001778). Профессор по специальности «Экономика, планирование и организация управления сельским хозяйством» (аттестат ПР № 016755).	49	20	штатный	КЭИ ГВУЗ «Киевский национальный экономический университет» им. Вадима Гетьмана. Кафедра учета и аудита (Протокол № 9 от 04.03.2008). Тема: «Болонский процесс в системе подготовки квалифицированных кадров» ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25 2404)
		Стефаненко Маргарита Николаевна, заведующая кафедрой экономики и менеджмента	Харьковский институт общественного питания», 1984. Специальность «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности», квалификация – экономист.	д.э.н., Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, специальность – 08.00.04 «Экономика и управление предприятиями (по видам экономической деятельности)» (диплом ДД № 009192, 2010 г). Профессор кафедры учета и аудита (аттестат 12 ПР № 008966 от 21.11.13 г).	21	1	штатный	Защита докторской диссертации в Донецком национальном университете экономики и торговли им. М. Туган-Барановского ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25)
Б4.Г	Подготовка и защита ВКР							

Б4.Г.1	Выпускная квалификационная работа, 270 ч.	Адаманова Зейнеб Османовна, заведующая кафедрой мировой экономики и экономической теории	Ташкентский ордена дружбы народов институт народного хозяйства, 1984 г. Специальность «Планирование промышленности», квалификация – экономист.	д.э.н., специальность – 08.00.05 «Мировое хозяйство и международные экономические отношения» (диплом ДД№ 005844 от 10 мая 2007). профессор кафедры экономической теории и международной экономики (аттестат профессора по специальности "Мировая экономика" (ЗПР № 000136, приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014г. № 745/нк-1).	11	6	штатный	ГВУЗ «Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана», 2010 г. Кафедра «Международный менеджмент»; «Международная экономика»; «Экономическая теория» 26.03.2010 г. (12СПК № 541235) ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25 2428)
		Абдуллаев Раит Алядинович, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита	Ташкентский сельскохозяйственный институт, 1961 г. Специальность «Экономика сельского хозяйства», квалификация - ученый агроном-экономист (диплом Н № 957280 от 30.03.1961 г).	д.э.н., специальность – 08.00.22 «Экономика, планирование и организация управления сельским хозяйством» (диплом ОК № 001778). Профессор по специальности «Экономика, планирование и организация управления сельским хозяйством» (аттестат ПР № 016755).	49	20	штатный	КЭИ ГВУЗ «Киевский национальный экономический университет» им. Вадима Гетьмана. Кафедра учета и аудита (Протокол № 9 от 04.03.2008). Тема: «Болонский процесс в системе подготовки квалифицированных кадров» ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25 2404)

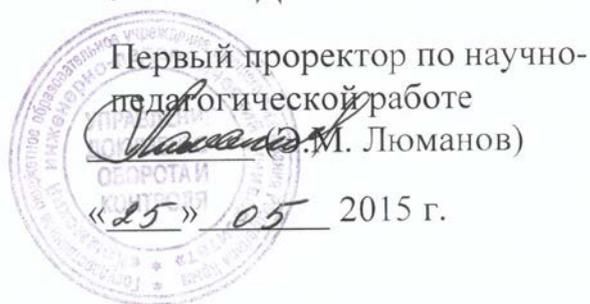
		<p>Стефаненко Маргарита Николаевна, заведующая кафедрой экономики и менеджмента</p>	<p>Харьковский институт общественного питания», 1984. Специальность «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности», квалификация – экономист.</p>	<p>д.э.н., Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган- Барановского, специальность – 08.00.04 «Экономика и управление предприятиями (по видам экономической деятельности)» (диплом ДД № 009192, 2010 г). Профессор кафедры учета и аудита (аттестат 12 ПР № 008966 от 21.11.13 г).</p>	21	1	штатный	<p>Защита докторской диссертации в Донецком национальном университете экономики и торговли им. М. Туган-Барановского ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», 22 декабря 2014 г. (ПК 15/25)</p>
--	--	---	---	---	----	---	---------	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

«УТВЕРЖДАЮ»



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе аспирантуры 38.06.01 – экономика и
управление (экономика и управление народным хозяйством)
(квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель -
исследователь)

направление подготовки 38.06.01 Экономика
специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным
хозяйством»
факультет Экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2015

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе аспирантуры 38.06.01 – экономика и управление (экономика и управление народным хозяйством) (квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель - исследователь), составлена д.э.н., профессором зав.кафедрой «Бухгалтерского учета, анализа и аудита» Абдуллаев Р.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от 12.01.2015г.)

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе аспирантуры 38.06.01 – экономика и управление (экономика и управление народным хозяйством) (квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель - исследователь) / сост. Абдуллаев Р.А.; ГБОУ ВО РК «КИПУ». – Симферополь, 2015. – 15 с.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа итоговой государственной аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – экономика и управление (экономика и управление народным хозяйством); СМК-П-7.5-35 «Об образовании и порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (пр.№3 от 27.11.2014 г. Ученый совет ГБОУВО РК «КИПУ»); Положение о порядке проведения аттестации аспирантов (пр.№ 3 от 28.01.2015 г. Ученый совет ГБОУВО РК «КИПУ»).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

По результатам освоения программы аспирантуры 38.06.01 – экономика и управление (экономика и управление народным хозяйством) у выпускника должны быть сформированы компетенции: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – экономика и управление (экономика и управление народным хозяйством и решением Ученого совета ГБОУВО РК «КИПУ» приняты следующие формы государственной итоговой аттестации:

- сдача государственного экзамена (кандидатского);
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

3.1 Содержание и организация сдачи государственного экзамена (кандидатского) Государственный экзамен проводится для оценки теоретической подготовки выпускника к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – экономика и управление (экономика и управление народным хозяйством. На государственном экзамене проверяется уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по следующим дисциплинам: Институциональная экономика, Актуальные проблемы научной и инновационной практики, Экономика природопользования, Экономическая география и регионалитика, Мировая экономика, Мировая экономика и мировые экономические отношения.

Экзамен проводится в устной форме и принимается комиссией. Комиссия по приему кандидатских экзаменов организуется под председательством ректора (или проректора института). Члены экзаменационной комиссии назначаются из числа высококвалифицированных научно-педагогических кадров, включая научных руководителей аспирантов. Состав комиссии оформляется приказом ректора. Комиссия правомочна принимать кандидатский экзамен, если в ее заседании участвует не менее 3 специалистов по профилю принимаемого экзамена, в том числе один доктор наук. Кандидатский экзамен проводится по экзаменационным билетам.

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзамена в личном деле.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билета и вопросы, заданные аспиранту членами комиссии.

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается членами комиссии с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности.

Вопросы для сдачи кандидатского экзамена:

1. Сущность и задачи производственного предприятия.
2. Ресурсный потенциал как основа производственной деятельности, виды ресурсов.
3. Понятие и состав трудовых ресурсов. Кадровый состав предприятия.
4. Эффективность использования трудовых ресурсов. Сезонность использования трудовых ресурсов.
5. Сущность и организация оплаты труда на предприятии.
6. Формы оплаты труда, порядок ее начисления.
7. Состав и структура основных средств предприятия.
8. Виды оценки основных средств предприятия.
9. Износ и амортизация основных средств.
10. Система показателей состава и использования основных средств.
11. Состав и структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств.
12. Показатели эффективности использования оборотных средств.
13. Нормирование производственных запасов, незавершенного производства и готовой продукции.
14. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
15. Особенности земли как средства производства.
16. Экономические показатели рационального использования земли.

17. Понятие и виды себестоимости продукции. Статьи и элементы затрат.
18. Сущность и источники формирования инвестиций.
19. Определение экономической эффективности инвестиций.
20. Понятие и определение валовой и товарной продукции предприятия.
21. Виды прибыли и ее формирование.
22. Распределение прибыли.
23. Приемы элиминирования в экономическом анализе.
24. Понятие и возможности анализа безубыточности и функционирования предприятия.
25. Методика определения безубыточного объема с использованием графического способа.
26. Методика определения порога рентабельности и запаса финансовой прочности.
27. Классификация показателей прибыли, факторный анализ прибыли от продаж.
28. Анализ себестоимости по экономическим элементам.
29. Анализ себестоимости по статьям затрат.
30. Факторный анализ себестоимости продукции.
31. Анализ производительности труда и его оплаты.
32. Критерии оценки вероятности наступления банкротства.
33. Факторный анализ рентабельности производственной деятельности.
34. Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации.
35. Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий.
36. Экономическая сущность и основные принципы построения системы ведения хозяйства.
37. Обоснование рационального сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях.
38. Принципы организации кормовой базы виды и группы кормов
39. Объект и предмет планирования на предприятии
40. Сущность директивного и индикативного планирования, примеры индикаторов.
41. Значение финансового предпринимательства в экономической жизни общества. Финансовые институты.
42. Модели производственного предпринимательства.
43. Коммерческо-посредническое предпринимательство.
44. Консультативное предпринимательство.
45. Финансовая стратегия предпринимательской деятельности.
46. Ценовая стратегия предпринимательской деятельности.
47. Товарная (рыночная) стратегия предпринимательской деятельности.
48. Основные функции, задачи и принципы предпринимательской деятельности.
49. Основные принципы организации трудовых процессов.
50. Приемы и методы нормирования труда.
51. Тарифная система, ее элементы и назначение.
52. Особенности предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе.
53. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ, порядок их разработки.
54. Прогнозирование потребности в продукции отрасли.
55. Значение отраслевого экономического прогноза, его задачи, объекты.
56. Структура отраслевого прогноза и организация его разработки.

57. Управление маркетингом в пищевой промышленности.
58. Закономерности и механизмы функционирования аграрных рынков.
59. Дайте краткую характеристику основным формам и методам государственного регулирования рыночных отношений в АПК.
60. В каких случаях проводятся залоговые операции?
61. В каких целях проводятся закупочные и товарные интервенции?
62. Закономерности и механизмы функционирования аграрных рынков.
63. Инфраструктура аграрного рынка и особенности его формирования.
64. Оптовый продовольственный рынок и его экономическое значение.
65. Сущность и содержание менеджмента. Цель и задачи менеджмента организации. Принципы управления.
66. Функции управления и их классификация. Управленческий цикл.
67. Методы управления: сущность, основные виды, особенности использования.
68. Развитие науки управления, характеристика основных школ управления.
69. Предприятие (организация) как система и понятие «система управления».
70. Понятие организации и общая характеристика. Классификация организации.
71. Организационная структура управления. Проектирование организационной структуры.
72. Информационное обеспечение и коммуникации в процессе управления.
73. Эффективность управления: понятие, критерии и показатели.
74. Управление рисками в организации. Классификация рисков.
75. Руководитель в системе управления. Функции руководителя.
76. Лидерство и стили руководства. Решетка менеджмента.
77. Управленческие решения, их сущность, значения, классификация. Методы и модели управленческих решений.
78. Культура организации: понятие, функции, основные типы, формирование и развитие.
79. Управление персоналом в организации. Функции и задачи управления персоналом.
80. Деловое общение, его виды и формы.
81. Особенности публичного выступления. Деловые переговоры.
82. Управленческое документирование. Классификация управленческих решений.
83. Органы государственного управления АПК на федеральном, региональном и местном уровнях, их функции и полномочия.
84. Эффективность управления АПК: сущность и критерии оценки.
85. Регион – субъект РФ как объект регулирования и управления. Закономерности, функции регионального управления.
86. Региональный рынок: структура, условия, закономерности и механизмы функционирования.
87. Методы регионального управления.
88. Воспроизводственный процесс в регионе.
89. Кадровая политика. Цель, задачи, основные понятия.
90. Оценка персонала. Цель, задачи, формы.
91. Аттестация, квалификационные экзамены. Технология проведения, особенности.
92. Дисциплинарные отношения как форма управления персоналом.
93. Сущность, роль цели и задачи стратегического менеджмента, планирования и управления.
94. Организация как объект стратегического управления. Этапы разработки стратегии организации.
95. Основные функции, принципы стратегического управления.

96. Процесс стратегического планирования. Этапы разработки и реализации стратегического плана предприятия.
 97. Основные задачи, методы и технологии стратегического менеджмента.
 98. Методы сбора и анализа стратегической информации.
 99. Стратегические конкурентные преимущества организации.
 100. Понятие и особенности выделения стратегических бизнеса (стратегических элементов бизнеса).
 101. Ключевые факторы успеха: понятие, необходимость определения.
 102. Стратегическая синергия.
 103. Формулирования стратегического видения и миссии организации.
- Взаимосвязь миссии и целей организации.
104. Стратегические, тактические и оперативные цели развития организации.
- Процесс установления и согласования целей.
105. Виды стратегий. Базовые конкурентные стратегии.
 106. Понятие и сущность стратегических конкурентных преимуществ.
 107. Стратегический анализ отраслевых рынков: основные задачи и управленческий инструментарий (схема проведения отраслевого анализа).
 108. Характер отраслевой конкуренции. Модель пяти сил конкуренции.
 109. Анализ системы цепочек ценности при разработке бизнес – стратегии.
 110. Портфельный анализ среды предприятия. Виды стратегических портфельных матриц.
 111. Понятие и особенности продуктово-маркетинговой стратегии. Определение продуктового профиля предприятия.
 112. Анализ и выбор стратегических позиций узкоспециализированных организаций.
 113. Стратегическое управление интегрируемым и диверсифицированным предприятием.
 114. Корпоративная стратегия: понятие, структура, принципы разработки
 115. Стратегии на зрелых и сокращающихся рынках.
 116. Операционный уровень общей стратегии: понятие и структура.
 117. Основы выполнения стратегии. Руководство процессом выполнения стратегии.
 118. Оценка эффективности стратегического менеджмента организации
 119. Методика разработки инвестиционной стратегии. Особенности стратегического анализа инвестиций.
 120. Виды и типы инвестиционной стратегии, их характеристика, особенности.
 121. Стратегическое управление в изменяющейся среде. Выбор стратегических альтернатив развития организации.
 122. Понятие и основные этапы реализации стратегического контроля. Типы систем стратегического контроля.
 123. Оценка стратегического потенциала развития организации.
 124. Особенности стратегического управления на различных этапах жизненного цикла развития предприятия. Области проведения стратегических преобразований.
 125. Программа и план стратегического развития региона (на примере Удмуртской республики).
 126. Особенности стратегического управления в организациях АПК.
 127. Стратегическое управление в условиях посткризисного экономического пространства.
 128. Сравнительный анализ эффективности использования матрицы BCG и матрицы McKinsey.
 129. Теория аграрных отношений, в том числе земельных; развитие отношений собственности в сельском хозяйстве и других отраслях АПК.

130. Функционирование и развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК, методы их защиты.
131. Государственное регулирование сельского хозяйства и других отраслей АПК.
132. Особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования.
133. Особенности развития материально-технической базы АПК и его отраслей.
134. Особенности формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе, занятость и доходы сельского населения
135. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности
136. Институциональные преобразования в АПК.
137. Эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК.
138. Обоснование прогнозов и перспектив развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.
139. Инновации и научно-технический прогресс в агропромышленном комплексе и сельском хозяйстве
140. Планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК
141. Организационный и экономический механизм хозяйствования в АПК, организационно-экономические аспекты управления технологическими процессами в сельском хозяйстве
142. Экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельском хозяйстве
143. Развитие сельскохозяйственной кооперации, в том числе производственной, обслуживающей и кредитной.
144. Экономические проблемы создания и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК и сельской местности
145. Формирование, развитие и функционирование информационно-консультативных систем в АПК
146. Развитие сельских подсобных производств и промыслов
147. Экономические проблемы развития личного подсобного хозяйства 1.2.49. Экономика, организация и управление в крестьянских (фермерских) хозяйствах и у сельских индивидуальных предпринимателей
148. Многофункциональный характер сельского хозяйства, устойчивое развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры
149. Продовольственная безопасность страны, последствия мирового продовольственного кризиса, аграрные аспекты присоединения России к Всемирной торговой организации.

3.2 Критерии оценки кандидатского экзамена

Критерии выставления оценок по вопросу в экзаменационном билете.

Оценка «отлично» ставится, если выпускник: демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; свободно справляется с решением практических задач; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка «хорошо» ставится, если выпускник: демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; правильно применяет

теоретические положения при решении практических задач; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выпускник: излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выпускник: не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями решает практические задачи.

Критерии выставления оценок по государственному экзамену.

Оценка «отлично» ставится, если из трех оценок (2 экзаменационных вопроса и практическое задание) получено две оценки «отлично», третья оценка должна быть не ниже «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится, если из трех оценок получено две оценки «хорошо», третья - не ниже «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» ставится, если из трех оценок получено две оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не отвечает на два из трех вопросов билета

3.3 Содержание и организация защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа рассматривается как форма государственной итоговой аттестации выпускника, выполненная на основе результатов научно-исследовательской работы.

Цель ВКР – систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний для решения конкретных производственных, технологических, организационных, управленческих, научно - исследовательских задач.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной области деятельности, навыков экспериментально-методической работы и возможность их использования в педагогической деятельности.

Данной формой государственной итоговой аттестации аспирантов реализованы следующие универсальные (УК-1), общепрофессиональные (ОПК-3) и профессиональные (ПК-3) компетенции, включенные в показатели оценки выпускной квалификационной работы (приложение 1).

Темы выпускных квалификационных работ могут быть предложены предприятиями, учреждениями, организациями, являющимися потребителями кадров данного направления, а также аспирантами (с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки).

Тема выпускной квалификационной работы закрепляется за выпускником приказом ректора института.

Структура ВКР должна обеспечивать раскрытие избранной темы и решение поставленных в работе задач.

Все главы ВКР должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

В структуру ВКР входит: титульный лист, содержание с обязательным указанием номеров страниц, введение, литературный обзор, методическая часть, выводы, результаты.

Структура ВКР:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение

- Глава 1. Литературный обзор
- Глава 2. Материалы и методы работы (исследования)
- Глава 3. Результаты и их обсуждение (может состоять из нескольких разделов и подразделов)
- Выводы (заключения)
- Список литературы (ГОСТ Р7.0.5.-2008 по оформлению)
- Приложения (включает биометрию, метеорологические данные, рисунки).

Во Введении, как правило, излагаются общие предпосылки к выполнению работы: актуальность исследования, нерешенные вопросы в рамках заданной темы, цель и задачи, стоявшие перед аспирантом перед выполнением работы.

В главе 1 приводится обзор научной литературы по степени изученности проблемы, включающий описание накопленных к моменту исследования знаний. Обязательным является проработка научной литературы по проблеме зарубежных исследователей.

В главе 2 приводится характеристика объектов и методов исследований (краткое ботаническое описание вида, сорта, препарата), более подробно описывается авторские методики.

В главе 3 приводится фактический материал, показывается его соответствие общебиологическим законам, приводятся сравнения с результатами других исследователей. Статистическая обработка результатов исследования и их анализ.

Выводы по ВКР должны быть краткими, четко сформулированными, соответствовать поставленным задачам и представленному материалу.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 – экономика и управление (экономика и управление народным хозяйством).

Защита выпускной квалификационной работы носит характер научной дискуссии, сопровождается мультимедийной презентацией и проводится на открытом заседании аттестационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление аспиранта членам комиссии секретарем ГАК;
- доклад аспиранта об основных результатах исследований с использованием наглядных материалов и компьютерных технологий (не более 10 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих после доклада аспиранта; - ответы аспиранта на заданные вопросы (не более 10 минут);
- заслушивание отзыва руководителя ВКР (или зачитывание, до 5 минут);
- зачитывание секретарем комиссии рецензии на ВКР;
- ответы аспиранта на замечания рецензента (до 5 минут).

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

3.4 Критерии оценки по защите ВКР

Оценка результатов защит выпускных квалификационных работ осуществляется по 4-бальной системе на основе следующих критериев (приложения 1-2):

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, достаточно высокая степень проработки научной литературы, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, результаты статистически обработаны, свободно оперирует данными исследования, владеет

современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Наличие публикаций по теме исследований. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, с проработкой научной литературы, последовательное изложение материала. Выводы с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Наличие публикаций по теме исследований. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическую часть базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Выводы не всегда согласуются с задачами исследований. При ее защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по оформлению выпускной квалификационной работы. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы аспирант затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки.

В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

4. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Основная и дополнительная литература

Основная:

1. Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-005486-5, 500 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
2. Макроэкономика [Текст] : учебник / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 686 с. : ил. - (Основы наук). - 50 экз.
3. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 608 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004586-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
4. Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 202 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004928-1, 500 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
5. Экономика сельского хозяйства: Учебник / Г.А. Петранева, Н.Я. Коваленко, А.Н. Романов, О.А. Моисеева; Под ред. проф. Г.А. Петраневой. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 288 с.: 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-281-0, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
6. Экономика сельского хозяйства: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Попова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0141-2, 700 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

7. Экономика сельского хозяйства: Учебник / И.А. Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-006852-7, 500 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

8. Экономическая теория: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 207 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01063-1, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

9. Экономическая теория: Учебник / Р.А. Бурганов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004942-7, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

Дополнительная:

10. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004799-7, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

11. Экономическая теория: Учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков; МГУ им. М.В.Ломоносова (МГУ). - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 608 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Классический универ. учебник). (п) ISBN 978-5-8199-0459-6, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

12. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 209 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00522-4, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

13. Экономическая теория: Учебник / Р.С. Гайсин, О.И. Кирюшин, В.Г. Кучкин, В.С. Семенович; Под ред. Р.С. Гайсина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 330 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005470-4, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

14. Экономическая теория: Учебное пособие / А.О. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006491-8, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

15. Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с.: 60x88 1/16. - (Вопрос - ответ). (обложка) ISBN 978-5-16-003065-4, 500 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

16. Экономическая теория: Учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-004056-1, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

17. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Г. Бродская, В.И. Видяпин, В.В. Громыко и др. - М.: РИОР, 2008. - 208 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

18. Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 375 с. - (Высшее образование) Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

19. Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. А.И. Добрынина и др. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 747 с. - (Высшее образование) Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

20. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах: Учебное пособие / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 156 с. - (Библиотека экономиста) Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

21. Липсиц, Игорь Владимирович. Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Экономика"/ И.В. Липсиц. - 5-е изд., перераб. - М.: : Омега-Л, 2010. -60 экз.

Приложение 1 - Показатели оценки при защите выпускной квалификационной работы

Показатель	Формируемые компетенции (ПК)	Оценка			
		Отлично – высокий	Хорошо – ожидаемый	Удовлетворительно - достаточный	Неудовлетворительно - низкий
1. Актуальность и научная новизна исследований	УК-1				
2. Степень проработки научной литературы отечественных и зарубежных исследователей	УК-1				
3. Соответствие используемых методик и методов целям и задачам исследований	УК-2				
4. Интерпретация результатов исследований, статистическая обработка	ОПК-1				
5. Выводы (соответствие задачам, лаконичность, конкретность)	ОПК-1				
6. Практическая значимость работы (рекомендации производству)	ОПК-1				
7. Соответствие оформления ВКР требованиям ГБОУВО РК «КИПУ», наличие публикация	ОПК-1				
8. Качество представления доклада (презентация, раздаточный материал, наглядные пособия)	ОПК-1				
9. Ответы на вопросы при защите	ОПК-1				

Приложение 2 -Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень компетенций	Критерии оценки	Шкала оценки
Высокий	Отлично	Средний балл от 4,75 до 5 баллов
Ожидаемый	Хорошо	Средний балл от 3,75 до 4 баллов
Достаточный	Удовлетворительно	Средний балл от 2,75 до 3 баллов
Низкий	Неудовлетворительно	Средний балл от 2,0 до 2,75 баллов