

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологии и дизайна швейных изделий**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе  
(Н.В. Кропотова)

«25» мая 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.01 «Научно-педагогическая практика»**

по специальности: **13.00.08** – теория и методика профессионального образования  
направления подготовки: **44.06.01** – образование и педагогические науки

Симферополь, 2015

## **1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), раздел основной образовательной программы аспирантуры «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

### **1.1. Вид практики**

В соответствии с основной образовательной программой 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), обучающиеся проходят научно-педагогическую практику.

### **1.2. Формы проведения практики**

Научно-педагогическая практика проводится в высших учебных учреждениях разного уровня аккредитации.

Аспирант должен работать в качестве преподавателя профессионально-ориентированных дисциплин.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Место практики в структуре ООП**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практика» в структуре Программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина

- психология и педагогика высшей школы;
- теоретические основы научной специализации;
- информационные и коммуникативные технологии;
- теория и практика высшего профессионального образования.

Научно-педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты:

– становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий, и приемов обучения на практике в вузе;

– сотрудничают с научно-педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.)

## **2.2. Планируемые результаты:**

### **Цель и задачи изучения**

Цель научно-педагогической практики – формирование у аспирантов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

Задачи научно-педагогической практики:

–ознакомить аспирантов с методами преподавания профессионально-ориентированных дисциплин в вузе;

– ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;

– ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре технологии и дизайна швейных изделий ГБОУ ВО РК «КИПУ»;

– предоставить аспирантам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;

– закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

В результате изучения аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-3;

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-4;

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-5;

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-2;

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

– владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2);

– готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);

– владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен:

#### **ЗНАТЬ:**

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

– виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

– возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

– основные тенденции развития в соответствующей области науки;

– основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения;

– основы методика профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность.

#### **УМЕТЬ:**

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

– формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

– соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

–навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

–приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

–методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

–навыками использования научного понятийного аппарата и умения его использовать при анализе научно-педагогической литературы;

–способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ОБЪЕМ**

#### **3.1. Место научно-педагогической практики в структуре ООП**

Перечень учебных дисциплин и научно-педагогической деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе научно-педагогической практики:

– государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке;

– подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертационная работа).

#### **3.2. Объем научно-педагогической практики**

Научно-педагогическая практика относится к блоку производственных практик.

Объем практики – 33Е/106 часов.

Срок научно-педагогической практики – 2 недели.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Структура этапов научно-педагогической практики представляется в таблице 1.

Таблица 1

Этапы педагогической практики

№	Этапы практик	Содержание этапов	Общая трудоемкость
---	---------------	-------------------	--------------------

			(часы)
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции, организованной руководителями практики от кафедры. Ознакомление с целями и задачами практики, с содержанием практики. Ознакомление с планирующей документацией. Ознакомление с особенностями организации научной работы.	20
2	Основной этап:	Изучение планирующей документации. Изучение структуры и содержания лекционных, лабораторных, практических занятий. Изучение методических рекомендаций по организации и проведению семинарских занятий.  Выбор тем зачетных занятий. Проведение зачетных занятий. Посещение занятий с последующим анализом. Проведение психолого-педагогического исследования. Выполнение научно-исследовательской работы (выбор вопросов для проведения эксперимента; проведение эксперимента по теме исследования). Участие в работе методической комиссии образовательного учреждения. Подготовка научного сообщения и выступление с ним на научном семинаре. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, обработка результатов исследования. Обработка результатов психолого-педагогического исследования коллектива группы. Составление отчета по научно-педагогической практики. Оформление отчетной документации по итогам практики. Подготовка доклада, презентации для выступления на итоговой конференции.	84
4	Отчетный и оценочный этап	Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов, выступление с отзывом о пройденной практике. Выставление оценок за практику.	4
Всего			108

## 5. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

### 5.1. Форма отчетности научно-педагогической практики

Для комплексного оценивания результатов научно-педагогической практики аспирант должен предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики с отзывом преподавателя кафедры о проведенных научно-педагогических мероприятиях;
- отчет по научно-педагогической практике;
- доклад для выступления на научном семинаре кафедры.

Научно-педагогическая практика завершается проведением итоговой конференции, на которой аспиранты выступают с докладами и защищают подготовленный отчет по научно-педагогической практике.

Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта.

## **5.2. Требования к оформлению отчета по научно-педагогической практике**

Отчет по научно-педагогической практике имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Методическая часть
5. Воспитательная работа
6. Психологическая часть
7. Экспериментальная часть
8. Заключение
9. Приложения

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики, дается характеристика высшего учебного заведения, в котором проводится практика (краткая история, организационно-управленческая структура, характеристику образовательной программы).

*Методическая часть* должна содержать характеристику рабочей программы дисциплины, по которой студент проводил занятия, планы-конспекты зачетных занятий, анализ посещенных занятий, проводимых сокурсниками.

Раздел *Воспитательная работа* состоит из плана воспитательной работы куратора групп (на период прохождения практики) в закрепленной за ним группе, плана-сценария проведения воспитательного мероприятия (беседы, экскурсии и т. п.), анализа воспитательного мероприятия, проводимого сокурсником.

*Психологическая часть* включает психолого-диагностическое исследование коллектива группы, которое предполагает изучение психологического климата в закрепленной группе и составляется на основе наблюдений за студентами, результатов тестирования, бесед с куратором группы и однокурсниками.

*Экспериментальная часть* должна содержать программу эксперимента, проводимого в ходе научно-педагогической практики, обработку и анализ полученных результатов, перспективы дальнейших исследований.

Каждый из разделов *4. Методическая часть, 5. Воспитательная работа, 6. Психологическая часть, 7. Экспериментальная часть* должен иметь свой титульный лист.

В *заключении* подводятся итоги прохождения практики, кратко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики. Заключение целесообразно закончить практическими рекомендациями об усовершенствовании организации научно-педагогической практики.

*Приложения* размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается в круглые скобки, например (см. приложение А).

В приложения к отчету по научно-педагогической практике обычно помещаются: рабочая программа учебной дисциплины, по которым студент проводил занятия; анкеты, тесты для проведения эксперимента, результаты тестирования обучающихся, проводимых с целью составления психолого-педагогических характеристик и т. п.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В процессе проведения научно-педагогической практики осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль по научно-педагогической практике осуществляется руководителем практики от кафедры. Текущий контроль проводится ежедневно.

При оценивании учебных достижений студентов по научно-педагогической практике при текущем контроле учитываются следующие составляющие:

- соблюдение аспирантами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка;
- соответствие выполненной работы согласно программе практики;
- качество проведенных занятий;
- качество подготовленных методических материалов и дидактических средств обучения.

Промежуточная аттестация по научно-педагогической практике проводится руководителем от вуза в виде устного собеседования в конце каждой недели практики. Для прохождения промежуточной аттестации аспиранты должны:

- пройти устное собеседование по контрольным вопросам (пункт 6.1);
- продемонстрировать записи, сделанные в дневнике практики за неделю;
- продемонстрировать материалы для подготовки отчета.

Итоговая аттестация осуществляется в виде защиты отчета по научно-педагогической практике на итоговой конференции. В рамках выступления на итоговой конференции аспиранты в своем докладе должны осветить определённый перечень вопросов (пункт 6.2). Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Критерии

оценивания результатов научно-педагогической практики освещены в пункте 6.4.

### **6.1. Вопросы для устного собеседования**

1. Назовите законодательные и нормативно-правовые акты в системе высшего образования.
2. Какие компоненты содержания обучения вы можете назвать?
3. Что такое основная образовательная программа?
4. Какие компоненты должна включать рабочая программа дисциплины?
5. Назовите организационные формы обучения в высшей школе?
6. Охарактеризуйте принципы обучения в высшем учебном учреждении.
7. Дайте классификацию методам обучения в высшем учебном учреждении.
8. Раскройте требования к методике проведения лекции.
9. Что такое фонд оценочных средств?
10. Проанализируйте методическую структуру проведения лабораторной работы.
11. Определите требования к проведению семинарских и практических занятий в высшей школе.
12. В чем состоит сущность самостоятельности как качество личности?
13. Какие методы организации репродуктивной самостоятельной работы студентов вы знаете?
14. Чем педагогический процесс в высшем учебном учреждении отличается от педагогического процесса в системе профессионального образования?
15. Какие активные методы обучения способствуют развитию самостоятельности у студентов?
16. Приведите подходы, критерии оценивания качества лекции.
17. В чем состоит сущность проведения воспитательной работы со студентами?
18. Назовите инновационные технологии в системе высшего образования.
19. В чем заключается работа куратора студенческой группы?
20. Назовите особенности адаптации молодёжи в высшем учебном заведении.

### **6.2 Вопросы для выступления на итоговой конференции:**

- краткий анализ проведенных зачетных занятий; достижение поставленных целей и задач;
- содержание проведенных учебно-воспитательных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом практики;
- трудности, с которыми столкнулись студенты в процессе проведения учебных занятий;
- какие организационные формы и методы обучения были использованы студентами и их влияние на эффективность проведения мероприятий;
- самоанализ и самооценка учебно-воспитательной деятельности студентами в процессе прохождения научно-педагогической практики;

- краткая характеристика научно-педагогического эксперимента и его анализ;
- предложения по улучшению содержания и организации научно-педагогической практики.

### **6.3. Критерии оценивания зачетных занятий при текущем контроле**

Отметка «отлично» ставится, если:

- занятие достаточно насыщено материалом, проведено на высоком научно-теоретическом уровне;
- на занятии применяются разнообразные методы и формы работы;
- наглядные пособия использованы в должной мере;
- практикант умело сочетает работу с вызванным к доске студентом с работой всей группы;
- вопросы ставятся четко, неточности в ответах студентов исправляются;
- оценки за работу студентов ставятся верно, соответствующим образом аргументируются;
- цель занятия достигнута;
- дисциплина отличная.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- занятие проведено на высоком научно-теоретическом и методическом уровне;
- наглядные пособия использованы в должной мере;
- практикант систематически работает со всеми студентами: сильными, средними, отстающими;
- теоретических ошибок нет, имеются некоторые недочеты методического характера;
- цель занятия достигнута;
- дисциплина хорошая.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- теоретических ошибок по ходу занятия нет;
- цель занятия достигнута;
- имеются недостатки методического характера;
- дисциплина студентов удовлетворительная.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- цели занятия не достигнуты;
- материал студентами усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

### **6.4. Критерии оценивания результатов научно-педагогической практики при итоговой аттестации**

Отметка «отлично» ставится, если аспирант проявил высокую личную подготовку к проведению учебно-воспитательных и научно-педагогических мероприятий; высокий уровень профессиональной и методической подготовленности; высокую степень самостоятельности в организации и

проведении зачетных занятий. В содержании учебного материала плана-конспекта занятий прослеживается его логическое изложение, научность, связь с практикой. В процессе проведения зачетных занятий умело применяются активные методы познавательной деятельности студентов. Разработанные дидактические средства в планах-конспектах соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора тем зачетных занятий и рациональность выбора дидактических средств обучения. Активно участвует в обсуждении занятий сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Активно участвует в итоговой конференции. Отмечается высокое качество отчета.

Отметка «хорошо» ставится, если аспирант проявил достаточную личную подготовку к проведению учебно-воспитательных и научно-педагогических мероприятий; достаточный уровень профессиональной и методической подготовленности; достаточную степень самостоятельности в организации и проведении зачетных занятий. В содержании учебного материала плана-конспекта занятий прослеживается его логическое изложение и связь с практикой. В процессе проведения зачетных занятий наблюдается применение активных методов познавательной деятельности студентов, однако аспирант недостаточно умело их использует.

В процессе проведения зачетных занятий недостаточно инициативен.

Разработанные дидактические средства в планах-конспектах соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора тем зачетных занятий и рациональность выбора дидактических средств обучения. Проявляет участие в обсуждении занятий сокурсников, умеет анализировать все стороны занятия, но анализ не отличается особой глубиной, умеет высказывать существенные замечания при обсуждении, вносит предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Участвует в итоговой конференции, но мало активен.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если аспирант слабо проявляет личную подготовку к проведению учебно-воспитательных и научно-педагогических мероприятий. При отборе содержания учебного материала, подборе дидактических средств, выборе методов обучения, организации и проведении зачетных занятий не может обойтись без методической помощи преподавателя. В процессе проведения зачетных занятий нарушает основные требования к проведению занятий, допускает грамматические, орфографические, пунктуационные или речевые ошибки. Во время обсуждения занятий не дает глубокого методического обоснования, упускает существенное. При анализе занятий высказывает лишь отдельные замечания, почти не касается его содержания. Отчет сдан на кафедру с задержкой. На итоговой конференции не участвует.

Отметка «неудовлетворительно» ставится при наличии целого ряда существенных недостатков, перечисленных в разделе «удовлетворительно».

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений]	Кругликов Г.И.	2005, Москва	15	-
2.	Методика профессионального обучения: Учеб. пособие	Скибицкий Э.Г. и др.	2012, Новосибирск	Эл.вар.	
3.	Педагогика. Углубленный курс: Учебник	Подласый, И.П.	2015, Москва	7	-
4.	Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие	Якушева, С.Д.	20014, Москва	14	

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Организация и методика профессионального обучения: Учеб. пособие	Скакун В.А.	2009, Москва	16	1
2.	Педагогическое проектирование: Учеб. пособие	Колесникова И.А.	2005, Москва		1
3.	Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах)	Скакун В.А.	2009, Москва	10	1
4.	Основы педагогического мастерства: учебник	Якушева, С.Д.	2010, Москва	5	
5.	Педагогика и практическая психология: Учебное пособие	Басова, Н.В.	2000, Ростов на Дону	5, Крымская республиканс	

				кая универ сальна я научна я библио тека имени И.Я. Франк о	
6.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учебное пособие для студ. вузов	Смирнов, С.Д.	2007, Москва	2	

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. [www.informika.ru](http://www.informika.ru);
2. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru);
3. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org);
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
5. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru);
6. [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru).
7. <http://franco.crimealib.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для организации научно-педагогической практики используется аудиторный фонд, исследовательские лаборатории кафедры. В процессе проведения зачетных занятий (лекций, лабораторных работ) используются:

- методические пособия для проведения лабораторных, практических, семинар сикх занятий, разработанные преподавателями кафедры;
- приборы и оборудования лабораторий кафедры;
- мультимедийные средства.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Организация и проведение научно-педагогической практики аспирантов предусматривает выполнение следующих этапов:

1. Организация и проведение установочной конференции по научно-педагогической практике совместно с ППС кафедр педагогики и психологии.

2. Проведение вводной беседы с аспирантами по правилам трудового распорядка дня, ознакомление с их обязанностями, требованиями к разработке индивидуальных планов работы аспирантов на период прохождения научно-педагогической практики.

3. Распределение аспирантов за преподавателями кафедры. Предоставление им возможности в изучении научно-методической, планирующей и отчетной документации кафедры.

4. Оказание методической помощи аспирантом в выборе тем зачетных занятий, проектированию дидактических целей и задач, подборе содержания информации для разработки планов-конспектов лекции, лабораторного и практического занятия. Согласование содержания учебного материала зачетных занятий.

5. Проведение индивидуальных консультаций аспирантов по разработке комплекса дидактических средств обучения для зачетных занятий, тестовых вопросов, критериев оценивания знаний, умений и навыков студентов. Оказание методической помощи в подготовке аспирантов к семинарскому занятию.

Оказание помощи в подготовке учебной аудитории, лаборатории к проведению зачетных занятий аспирантами. Посещение зачетных занятий совместно с другими аспирантами, осуществление анализа и обсуждения проведенных занятий. Оказание помощи в составлении отчета-отзыва о посещенном занятии аспирантом.

6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия совместно с преподавателем кафедры педагогики. Обсуждение проведенного мероприятия.

Проведение индивидуальных консультаций по сбору теоретической и практической информации относительно темы диссертационной работы.

Составление плана-графика проведения констатирующего этапа педагогического исследования. Принятие участия в сборе и обсуждении полученных результатов исследования.

7. Проведение индивидуальных консультаций по подготовке научных докладов, рефератов. Оказание индивидуальной помощи аспирантам в проведении отчета о проделанной работе за период научно-педагогической практики и выступления с докладом на заседании кафедры. Оказание методической помощи по оформлению записей в дневниках практик, составлению отчета. Проверка и рецензирование отчетов практики.

8. Осуществление организации и проведения итоговой конференции по результатам практик.

9. Оказание помощи в изучении возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов закрепленной группы.