



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Э.И. Сейдалиев

«14» август 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.И. Сейдалиев

«14» август 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.02 «Междисциплинарные методы в археологии»

направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
профиль 5.6.3. Археология

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Междисциплинарные методы в археологии» для аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Профиль 5.6.3. Археология составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Э.И. Сейдалиев, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории  
от 12 апреля 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой   
подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 13 апреля 2021 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

Г.Р. Мамбетова

## **1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Междисциплинарные методы в археологии» для аспирантуры направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль 5.6.3. Археология.**

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### **Цель дисциплины (модуля):**

- сформировать у обучающихся знания о применении междисциплинарных методов в археологии.

##### **Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- донести до аспирантов информацию о междисциплинарных методах в археологии и особенностях их применения.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Междисциплинарные методы в археологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью получать новые научные результаты и генерировать новые идеи в области археологии на основе применения современных теоретических моделей и методологии, междисциплинарных походов, методик источниковедческого анализа

ПК-2 - умением определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в области археологии, самостоятельно формулировать исследовательские проблемы на основе критического осмысления отечественной и зарубежной историографии и с применением современных информационных технологий

ПК-3 - способностью квалифицированно использовать и самостоятельно обучаться новым методам исследования и методикам анализа оригинальных археологических источников

ПК-6 - способностью самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения студентов образовательных организаций высшего образования по археологии, истории и специальным историческим дисциплинам

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

##### **Знать:**

- связь археологии с другими дисциплинами;
- взаимодействие археологии с другими дисциплинами;
- основные междисциплинарные методы, применяемые в археологии;
- основные термины и понятия дисциплины.

**Уметь:**

- ориентироваться в выборе методов естественных наук в археологических исследованиях;
- ориентироваться в выборе методов других наук в археологических исследованиях;
- верно интерпретировать основные результаты археологических исследований, полученных путем применения междисциплинарных методов;
- применять методы других дисциплин в археологических исследованиях.

**Владеть:**

- междисциплинарными методами в археологических исследованиях;
- навыками применения методов дисциплин, связанных с археологическими исследованиями;
- навыками комплексного исследования;
- навыками использования классических методик исследования в археологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Междисциплинарные методы в археологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практик. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	36	18		18			45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	18		18			45	27
4	108	3	18	8		10			63	Экз (27 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	8		10			63	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем	Количество часов		Форма текущего
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том числе						Всего	в том числе						последующего контроля	
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
<b>Раздел 1.</b>																
Тема 1. Введение	15	4		2			9	18	2		2			14	устный опрос	
Тема 2. Теоретическая база междисциплинарного подхода	17	4		4			9	16	2		2			12	устный опрос	
Тема 3. Естественнонаучные методы в археологических исследованиях	15	2		4			9	17	2		2			13	устный опрос	
Тема 4. Методы культурной антропологии в археологии	17	4		4			9	16	2		2			12	устный опрос	
Тема 5. Информационное обеспечение археологических исследований	17	4		4			9	14			2			12	устный опрос	
Всего часов за 4 /4 семестр	81	18		18			45	81	8		10			63		
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.									
Всего часов дисциплине	81	18		18			45	81	8		10			63		
часов на контроль	27						27									

## 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение <i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи курса. Общая характеристика.	Акт.	4	2
2.	Тема 2. Теоретическая база междисциплинарного подхода <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	2

	Дисциплины, смежные с археологией. История становления междисциплинарного подхода в археологии. Понятие «междисциплинарных» исследований в археологии.			
3.	Тема 3. Естественнонаучные методы в археологических исследованиях <i>Основные вопросы:</i> Геологические методы изучения археологических объектов. Методы естественнонаучного датирования в археологии. Палеоантропология. Палеонтология.	Акт.	2	2
4.	Тема 4. Методы культурной антропологии в археологии <i>Основные вопросы:</i> Этноархеология. Экспериментальные исследования в археологии. Палеопсихология.	Акт.	4	2
5.	Тема 5. Информационное обеспечение археологических исследований <i>Основные вопросы:</i> Информатика и информационные методы исследования в археологии. Графические редакторы для работы с цифровой графикой. Применение ГИС-технологий в археологии.	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика методов исследований в археологии.	Акт.	2	2

	Междисциплинарные методы в археологии.			
2.	<p>Тема 2. Теоретическая база междисциплинарного подхода</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Дисциплины, смежные с археологией.</p> <p>Современные достижения междисциплинарного подхода и результаты его использования.</p> <p>Системный подход как базовый принцип современной методологии археологический науки.</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Тема 3. Естественнонаучные методы в археологических исследованиях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методы топографии и информационных технологий.</p> <p>Методы естественнонаучного датирования в археологии.</p> <p>Принципы петрографического исследования в археологии.</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Методы культурной антропологии в археологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Метод этнографических аналогий.</p> <p>Возможности палеопсихологии.</p> <p>Исследователи, применяющие принцип междисциплинарного подхода в археологии.</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Информационное обеспечение археологических исследований</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенность применения информационных технологий в археологии.</p> <p>Математические методы в археологии.</p> <p>Принцип статистической обработки данных в археологии.</p>	Акт.	4	2
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>10</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## **5. 4. Перечень лабораторных работ**

(не предусмотрено учебным планом)

## **5. 5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

<b>№</b>	<b>Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу</b>	<b>Форма СР</b>	<b>Кол-во часов</b>	
			<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
1	Тема 1. Введение	подготовка к устному опросу	9	14
2	Тема 2. Теоретическая база междисциплинарного подхода	подготовка к устному опросу	9	12
3	Тема 3. Естественнонаучные методы в археологических исследованиях	подготовка к устному опросу	9	13
4	Тема 4. Методы культурной антропологии в археологии	подготовка к устному опросу	9	12
5	Тема 5. Информационное обеспечение археологических исследований	подготовка к устному опросу	9	12
	<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>63</b>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
	<b>ПК-1</b>	

<b>Знать</b>	связь археологии с другими дисциплинами	устный опрос
<b>Уметь</b>	ориентироваться в выборе методов естественных наук в археологических исследованиях	устный опрос
<b>Владеть</b>	междисциплинарными методами в археологических исследованиях	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	взаимодействие археологии с другими дисциплинами	устный опрос
<b>Уметь</b>	ориентироваться в выборе методов других наук в археологических исследованиях	устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками применения методов дисциплин, связанных с археологическими исследованиями	экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основные междисциплинарные методы, применяемые в археологии	устный опрос
<b>Уметь</b>	верно интерпретировать основные результаты археологических исследований, полученных путем применения междисциплинарных методов	устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками комплексного исследования	экзамен
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	основные термины и понятия дисциплины.	устный опрос
<b>Уметь</b>	применять методы других дисциплин в археологических исследованиях.	устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками использования классических методик исследования в археологии.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Речь путанная, не используются термины и определения по предмету. Показано незнание источников. Раскрыто 1-59% вопросов практического занятия.	Речь построена грамотно, логично, термины употреблены к месту, верно, с небольшими замечаниями.	Речь построена грамотно, логично, термины употреблены к месту, верно.	Речь построена грамотно, логично, термины употреблены к месту, верно. Изложено 70-89% информации по вопросам. Источники проанализированы и приведены к месту.
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям.	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией.	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала.	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Междисциплинарные методы в археологии.
- 2.Современные достижения междисциплинарного подхода и результаты его использования.
- 3.Методы топографии и информационных технологий.
- 4.Исследователи, применяющие принцип междисциплинарного подхода в археологии.
- 5.Особенности применения информационных технологий в археологии.
- 6.Информатика и информационные методы исследования в археологии.
- 7.Металлографический анализ археологических находок.
- 8.Картографический метод в археологии.
- 9.Применение математических методов в археологии.
- 10.Методы датирования в археологии и геологии.

#### **7.3.2. Вопросы к экзамену**

1. Методологические особенности междисциплинарных исследований в археологии.
2. Комплексный подход и междисциплинарные исследования в археологии.
3. Проблемы датировки археологических материалов и методы междисциплинарных исследований.
4. Данные геологии в археологических исследованиях.
5. Возможности изучения древней керамики с помощью естественнонаучных методов.
6. Трехмерная визуализация в археологии.
7. Возможности применения информационных технологий в археологических исследованиях.
8. Культурная антропология.
9. Данные минералогии в археологических исследованиях.
10. Письменные источники и археологические факты.
11. Особенность применения информационных технологий в археологии.
12. Математические методы в археологии.
13. Принцип статистической обработки данных в археологии.
14. Методы топографии в археологии.
15. Методы естественнонаучного датирования в археологии.
16. Принципы петрографического исследования в археологии.
17. Методы информационных технологий в археологии.
18. Данные картографии в археологических исследованиях.
19. Металлография в археологии.
20. Трёхмерная фиксация в археологических исследованиях.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

### 7.4.2. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Междисциплинарные методы в археологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Этика в археологии: сборник статей : сборник научных трудов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 185 с. — ISBN 978-5-87978-881-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/56719">https://e.lanbook.com/book/56719</a>	Сборники научных трудов	<a href="https://e.lanbook.com/book/56719">https://e.lanbook.com/book/56719</a>
2.	Гарустович, Г. Н. Материалы по археологии средневековых кочевников Южного Урала (IX-XVвв. н.э.) : монография / Г. Н. Гарустович, В. А. Иванов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-87978-897-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70167">https://e.lanbook.com/book/70167</a>	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/70167">https://e.lanbook.com/book/70167</a>

3.	Строгецкий, В. М. Фукидид "Археология" и его метод / В. М. Строгецкий. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 186 с. — ISBN 978-5-9765-2787-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/83828">https://e.lanbook.com/book/83828</a>	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/83828">https://e.lanbook.com/book/83828</a>
4.	Редин, Е. К. X археологический съезд в Риге / Е. К. Редин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-507-40692-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/51599">https://e.lanbook.com/book/51599</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/51599">https://e.lanbook.com/book/51599</a>
5.	Законодательство по охране памятников истории и культуры (объекты археологии и архитектуры) [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Пермь: ПГТПУ, 2018. - 150 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/129546">https://e.lanbook.com/book/129546</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Гарустович, Г. Н. Материалы по археологии средневековых кочевников Южного Урала (IX-XVвв. н.э.) : монография / Г. Н. Гарустович, В. А. Иванов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-87978-897-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70167">https://e.lanbook.com/book/70167</a>	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/70167">https://e.lanbook.com/book/70167</a>
2.	Головченко, Н. Н. Древние и средневековые памятники археологии России : учебно-методическое пособие / Н. Н. Головченко. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — ISBN 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139195">https://e.lanbook.com/book/139195</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/139195">https://e.lanbook.com/book/139195</a>

3.	Геращенко, В. П. Дославянские истоки русского костюма (в искусстве, культуре, археологии народов скифо-сибирского мира) : монография / В. П. Геращенко. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 387 с. — ISBN 978-5-8154-0458-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/121895">https://e.lanbook.com/book/121895</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/121895">https://e.lanbook.com/book/121895</a>
4.	Милюков, П. Н. VIII Археологический съезд в Москве / П. Н. Милюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 26 с. — ISBN 978-5-507-10187-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/9842">https://e.lanbook.com/book/9842</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/9842">https://e.lanbook.com/book/9842</a>
5.	Археология, история и архивное дело России в переписке профессора Д.Я. Самоквасова (1843–1911) : сборник / составитель С. П. Щавелёва. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 506 с. — ISBN 978-5-9765-1143-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/86001">https://e.lanbook.com/book/86001</a>		<a href="https://e.lanbook.com/book/86001">https://e.lanbook.com/book/86001</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,  
<http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:  
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учтывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учтывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учтывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учтывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учтывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учтывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.