



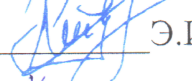
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

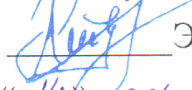
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Э.И. Сейдалиев  
« 14 » апреля 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Э.И. Сейдалиев  
« 14 » апреля 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Методы полевых археологических исследований»

направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
профиль 5.6.3. Археология

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Методы полевых археологических исследований» для аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Профиль 5.6.3. Археология составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904.

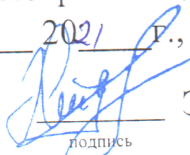
Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Э.И. Сейдалиев, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории  
от 12 апреля 2021 г., протокол № 12

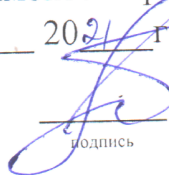
Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы  
от 18 апреля 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

Г.Р. Мамбетова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Методы полевых археологических исследований» для аспирантуры направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль 5.6.3. Археология.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомить обучающихся с основными методами полевых археологических исследований.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать у обучающихся знания об основных методах полевых археологических исследований;

– разъяснить особенности проведения археологических разведок и раскопок, ведения полевой документации, полевой фиксации полученных результатов, методику отбора выявленного материала для камеральной обработки;

– сформировать теоретические знания о методах первичной камеральной и лабораторной обработки обнаруженных археологических артефактов в полевых условиях.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Методы полевых археологических исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью получать новые научные результаты и генерировать новые идеи в области археологии на основе применения современных теоретических моделей и методологии, междисциплинарных походов, методик источниковедческого анализа

ПК-2 - умением определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в области археологии, самостоятельно формулировать исследовательские проблемы на основе критического осмысления отечественной и зарубежной историографии и с применением современных информационных технологий

ПК-3 - способностью квалифицированно использовать и самостоятельно обучаться новым методам исследования и методикам анализа оригинальных археологических источников

ПК-6 - способностью самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения студентов образовательных организаций высшего образования по археологии, истории и специальным историческим дисциплинам

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- особенности ведения полевой научной документации и правила составления научных отчетов;
- методы полевых археологических исследований, разведок и раскопок;
- археологическую периодизацию; основные этапы развития человечества по данным вещественных источников;
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования; структуру учебно-методических комплексов для ВО.

**Уметь:**

- применять на практике методы полевых археологических исследований;
- применять полученные знания на практике;
- самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения для студентов образовательных организаций высшего образования по археологии, истории и специальным историческим дисциплинам;
- использовать и самостоятельно обучаться новым методам исследования и методикам анализа оригинальных археологических источников.

**Владеть:**

- методами полевых археологических исследований;
- навыками полевой фиксации результатов археологических исследований;
- навыками первичной камеральной и лабораторной обработки полученных материалов;
- навыками работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Методы полевых археологических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 4            | 108                | 3                  | 36              | 18  |           | 18           |           |    | 45 | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 36              | 18  |           | 18           |           |    | 45 | 27                           |
| 4            | 108                | 3                  | 18              | 8   |           | 10           |           |    | 63 | Экз (27 ч.)                  |



|              |     |   |    |   |  |    |  |  |    |    |
|--------------|-----|---|----|---|--|----|--|--|----|----|
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 18 | 8 |  | 10 |  |  | 63 | 27 |
|--------------|-----|---|----|---|--|----|--|--|----|----|

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем<br>(разделов, модулей)            | Количество часов |             |     |    |     |    |    |                 |             |     |    |     |    |    | Форма<br>текущего<br>контроля |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-----------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
|  | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма   |             |     |    |     |    |    |                               |
|  | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего           | в том числе |     |    |     |    |    |                               |
|  |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                 | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                               |
| 1  | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9               | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                            |
| Тема 1. Введение в методологию полевой археологии. | 13               | 2           |     | 2  |     |    | 9  | 16              | 2           |     | 2  |     |    | 12 | устный опрос                  |
| Тема 2. Методика археологических разведок.         | 17               | 4           |     | 4  |     |    | 9  | 16              | 2           |     | 2  |     |    | 12 | устный опрос                  |
| Тема 3. Методика раскопок древних погребений.      | 17               | 4           |     | 4  |     |    | 9  | 16              | 2           |     | 2  |     |    | 12 | устный опрос                  |
| Тема 4. Методика раскопок древних поселений.       | 17               | 4           |     | 4  |     |    | 9  | 16              | 2           |     | 2  |     |    | 12 | устный опрос                  |
| Тема 5. Полевая археологическая документация.      | 17               | 4           |     | 4  |     |    | 9  | 17              |             |     | 2  |     |    | 15 | устный опрос                  |
| Всего часов за 4 /4 семестр                        | 81               | 18          |     | 18 |     |    | 45 | 81              | 8           |     | 10 |     |    | 63 |                               |
| Форма промеж. контроля                             | Экзамен - 27 ч.  |             |     |    |     |    |    | Экзамен - 27 ч. |             |     |    |     |    |    |                               |
| Всего часов дисциплине                             | 81               | 18          |     | 18 |     |    | 45 | 81              | 8           |     | 10 |     |    | 63 |                               |
| часов на контроль                                  | 27               |             |     |    |     |    |    | 27              |             |     |    |     |    |    |                               |

**5. 1. Тематический план лекций**

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма проведения<br>(актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|---|--|------------------|-----|
|        |   |  | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Тема 1. Введение в методологию полевой археологии.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Предмет и задачи полевой археологии.<br>2. Этапы проведения полевых археологических исследований.<br>3. Общая характеристика методов полевой археологии. | Акт.                                   | 2                | 2   |

|    |  |      |           |          |
|----|--|------|-----------|----------|
| 2. | <p>Тема 2. Методика археологических разведок.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика археологических разведок.</p> <p>2. Этапы выполнения археологических разведок.</p> <p>3. Виды археологических разведок.</p> <p>4. Приемы сбора информации и оборудование.</p>   | Акт. | 4         | 2        |
| 3. | <p>Тема 3. Методика раскопок древних погребений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Погребальные сооружения как археологические памятники.</p> <p>2. Способы погребения.</p> <p>3. Раскопки древних погребений: общая характеристика.</p>   | Акт. | 4         | 2        |
| 4. | <p>Тема 4. Методика раскопок древних</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общие требования при раскопках поселения.</p> <p>2. Выявление, расчистка и фиксация сооружений.</p> <p>3. Особенности проведения археологических раскопок отдельных видов поселений и различных объектов (жилые, хозяйственные и производственные постройки, инженерные сооружения, хозяйственные ямы, мостовые).</p> <p>4. Датировка сооружений.</p> | Акт. | 4         | 2        |
| 5. | <p>Тема 5. Полевая археологическая документация.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общие правила ведения полевой документации. Составление документации на этапе полевых работ.</p> <p>2. Формы полевой археологической документации: полевой дневник, тетрадь, карточки, анкета, полевые чертежи, рисунки и фотофиксация.</p> <p>3. Полевой список и иллюстрированная опись индивидуальных находок.</p>                     | Акт. | 4         |          |
|    | <b>Итого</b>   |      | <b>18</b> | <b>8</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия  | Форма проведения<br>(актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|--|------------------|-----|
|           |   |  | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема 1. Введение в методологию полевой археологии.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Этапы проведения археологических полевых исследований.<br>2. Поиск археологических памятников, приемы раскопок (ведение земляных работ и камеральная обработка).<br>3. Полевая фиксация археологических материалов (составление полевой документации).<br>4. Подготовка отчетов по результатам полевых исследований.<br>5. Классификация археологических памятников. | Акт.                                   | 2                | 2   |
| 2.        | Тема 2. Методика археологических разведок.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Виды археологических разведок.<br>2. Приемы сбора информации и оборудование.<br>3. Особенности разведок отдельных видов археологических памятников.<br>4. Земляные работы в ходе разведок.   | Акт.                                   | 4                | 2   |
| 3.        | Тема 3. Методика раскопок древних погребений.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Погребальные сооружения как археологические памятники. Способы погребения.<br>2. Этапы проведения археологических раскопок древних погребений.<br>3. Особенности археологического изучения отдельных видов древних погребений.  | Акт.                                   | 4                | 2   |
| 4.        | Тема 4. Методика раскопок древних<br><i>Основные вопросы:</i>   | Акт.                                   | 4                | 2   |

|    |   |      |           |           |
|----|---|------|-----------|-----------|
|    | 1. Выявление, расчистка и фиксация сооружений.<br>2. Особенности проведения археологических раскопок отдельных видов поселений и различных объектов (жилые, хозяйственные и производственные постройки, инженерные сооружения, хозяйственные ямы, мостовые).<br>3. Стратиграфический ярус.<br>4. Консервация архитектурных остатков.<br>5. Специфика раскопок на территории существующих поселений.<br>6. Правила учёта находок и регистрации сооружений. |      |           |           |
| 5. | Тема 5. Полевая археологическая документация.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Общие правила ведения полевой документации. Составление документации на этапе полевых работ.<br>2. Формы полевой археологической документации: полевой дневник, тетрадь, карточки, анкета, полевые чертежи, рисунки и фотофиксация.<br>3. Полевой список и иллюстрированная опись индивидуальных находок.<br>4. Описи отобранных образцов.                                | Акт. | 4         | 2         |
|    | <b>Итого</b>  |      | <b>18</b> | <b>10</b> |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР                    | Кол-во часов |           |
|---|---|-----------------------------|--------------|-----------|
|   |   |                             | ОФО          | ЗФО       |
| 1 | Тема 1. Введение в методологию полевой археологии.              | подготовка к устному опросу | 9            | 12        |
| 2 | Тема 2. Методика археологических разведок.                      | подготовка к устному опросу | 9            | 12        |
| 3 | Тема 3. Методика раскопок древних погребений.                   | подготовка к устному опросу | 9            | 12        |
| 4 | Тема 4. Методика раскопок древних поселений.                    | подготовка к устному опросу | 9            | 12        |
| 5 | Тема 5. Полевая археологическая документация.                   | подготовка к устному опросу | 9            | 15        |
|   | <b>Итого</b>  |                             | <b>45</b>    | <b>63</b> |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)****7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Дескрипторы    | Компетенции  | Оценочные средства |
|----------------|--|--------------------|
| <b>ПК-1</b>    |  |                    |
| <b>Знать</b>   | методы полевых археологических исследований, разведок и раскопок                                     | устный опрос       |
| <b>Уметь</b>   | применять на практике методы полевых археологических исследований                                    | устный опрос       |
| <b>Владеть</b> | методами полевых археологических исследований  | экзамен            |
| <b>ПК-2</b>    |  |                    |
| <b>Знать</b>   | особенности ведения полевой научной документации и правила составления научных отчетов               | устный опрос       |
| <b>Уметь</b>   | применять полученные знания на практике  | устный опрос       |
| <b>Владеть</b> | навыками первичной камеральной и лабораторной обработки полученных материалов                        | экзамен            |
| <b>ПК-3</b>    |  |                    |
| <b>Знать</b>   | археологическую периодизацию; основные этапы развития человечества по данным вещественных источников | устный опрос       |

|                |   |              |
|----------------|---|--------------|
| <b>Уметь</b>   | использовать и самостоятельно обучаться новым методам исследования и методикам анализа оригинальных археологических источников.   | устный опрос |
| <b>Владеть</b> | навыками полевой фиксации результатов археологических исследований  | экзамен      |
| <b>ПК-6</b>    |   |              |
| <b>Знать</b>   | федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования; структуру учебно-методических комплексов для ВО.   | устный опрос |
| <b>Уметь</b>   | самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения для студентов образовательных организаций высшего образования по археологии, истории и специальным историческим дисциплинам | устный опрос |
| <b>Владеть</b> | навыками работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования.   | экзамен      |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции  |   |   |  |
|--------------------|--|---|---|--|
|                    | Компетентность несформирована  | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности  | Высокий уровень компетентности   |
| устный опрос       | Речь путанная, не используются термины и определения по предмету. Показано незнание источников. Раскрыто 1-59% вопросов практического занятия. | Речь построена грамотно, логично, термины употреблены к месту, верно, с небольшими замечаниями. Раскрыто 60 -69% вопроса. Присутствует поверхностное знание источников. | Речь построена грамотно, логично, термины употреблены к месту, верно. Изложено 70-89% информации по вопросам. Источники проанализированы и приведены к месту. | Речь построена грамотно, логично, термины употреблены к месту, верно. Изложено 90-100% информации по вопросам. Источники проанализированы и приведены к месту. |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| экзамен | Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям. | Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией. | Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала. | Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи. |
|---------|--|--|--|--|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Предмет и задачи полевой археологии.
2. Этапы проведения полевых археологических исследований.
3. Общая характеристика методов полевой археологии.
4. Общая характеристика археологических разведок.
5. Этапы выполнения археологических разведок.
6. Виды археологических разведок.
7. Приемы сбора информации и оборудование.
8. Способы погребения.
9. Раскопки древних погребений: общая характеристика.
10. Общие требования при раскопках поселения.

**7.3.2. Вопросы к экзамену**

1. Датировка археологических памятников (датирующие предметы, типологический метод, стратиграфия, радиоуглеродный и спорово-пыльцевой анализы, дендрохронология).
2. Методика археологических разведок.
3. Археологическая периодизация.
4. Методология полевой археологии как научной дисциплины.
5. История становления методологии полевой археологии.
6. Этапы проведения археологических полевых исследований.
7. Общая характеристика методов полевой археологии.
8. Археологические разведки: общая характеристика.
9. Этапы выполнения археологических разведок.
10. Виды археологических разведок.
11. Приемы сбора информации и оборудование.
12. Особенности разведок отдельных видов археологических памятников.
13. Полевая документация археологических разведок.

- 14.Раскопки древних погребений: общая характеристика.
- 15.Этапы проведения археологических раскопок древних погребений.
- 16.Особенности археологического изучения отдельных видов древних погребений.
- 17.Общие требования при раскопках поселения.
- 18.Выявление, расчистка и фиксация сооружений.
- 19.Особенности проведения археологических раскопок жилых, хозяйственных и производственных построек.
- 20.Консервация архитектурных остатков.
- 21.Консервация раскопа в конце полевого сезона в случае продолжении раскопок на следующий год.
- 22.Правила учёта находок и регистрации сооружений. Индивидуальный и массовый материал, особенности отбора.
- 23.Общие правила ведения полевой документации.
- 24.Составление документации на этапе полевых работ.
- 25.Формы полевой археологической документации: полевой дневник, тетрадь, карточки, анкета, полевые чертежи, рисунки и фотофиксация.
- 26.Полевой список и иллюстрированная опись индивидуальных находок.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

**7.4.2. Оценивание экзамена**

| Критерий оценивания                                   | Уровни формирования компетенций             |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Базовый                                     | Достаточный   | Высокий                                  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Методы полевых археологических исследований» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

| №<br>п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>метод пособие, др.) | Кол-во в<br>библ.   |
|----------|---|---|---|
| 1.       | Строгеецкий, В. М. Фукидид "Археология" и его метод / В. М. Строгеецкий. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 186 с. — ISBN 978-5-9765-2787-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/83828">https://e.lanbook.com/book/83828</a>  | Монография  | <a href="https://e.lanbook.com/book/83828">https://e.lanbook.com/book/83828</a>   |
| 2.       | Гарустович, Г. Н. Материалы по археологии средневековых кочевников Южного Урала (IX-XV вв. н.э.) : монография / Г. Н. Гарустович, В. А. Иванов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-87978-897-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70167">https://e.lanbook.com/book/70167</a>                     | Монография  | <a href="https://e.lanbook.com/book/70167">https://e.lanbook.com/book/70167</a>   |
| 3.       | Головченко, Н. Н. Древние и средневековые памятники археологии России : учебно-методическое пособие / Н. Н. Головченко. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — ISBN 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139195">https://e.lanbook.com/book/139195</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия   | <a href="https://e.lanbook.com/book/139195">https://e.lanbook.com/book/139195</a> |
| 4.       | Этика в археологии : сборник научных трудов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 203 с. — ISBN 978-5-87978-945-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93042">https://e.lanbook.com/book/93042</a>  | Сборники научных трудов   | <a href="https://e.lanbook.com/book/93042">https://e.lanbook.com/book/93042</a>   |
| 5.       | Авдусин Д.А. Полевая археология СССР: Учеб. пособие / Д.А. Авдусин. - М.: Высш. шк., 1980. - 335 с  | учебное пособие   | 1   |
| 6.       | Мартынов, А. И. Археология: учебник для студ. вузов, обуч. по ист. направ. / А. И. Мартынов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 368 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 367.  | учебник   | 15  |
| 7.       | Бармина, Н. И. Археология базилик: учебное пособие / Н. И. Бармина ; ред.: И. Я. Мурзина, Е. В. Килимник. - М.: Юрайт, 2020. - 98 с.: рис., схемы. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 94-97.   | учебное пособие   | 15  |

|    |   |                 |    |
|----|---|-----------------|----|
| 8. | Худяков, Ю. С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии: учебное пособие / Ю. С. Худяков ; рец. С. Г. Скобелев. - Москва: Юрайт, 2020. - 100 с.: ил. - (Университеты России) (Высшее образование). - Библиогр.: с. 98-99. | учебное пособие | 15 |
| 9. | Мартынов А. И. Методы археологического исследования: Учеб. пособие для студ. вузов по спец. "История" / А. И. Мартынов, Я. А. Шер. - М.: Высш. шк., 2002. - 240 с.  | учебное пособие | 1  |

### Дополнительная литература.

| №<br>п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>метод пособие, др.) | Кол-во в<br>библ.   |
|----------|--|---|---|
| 1.       | Щавелёв, С. П. Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920–1950-е годы) : учебное пособие / С. П. Щавелёв. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 196 с. — ISBN 978-5-9765-1149-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/86004">https://e.lanbook.com/book/86004</a> | Монография  | <a href="https://e.lanbook.com/book/86004">https://e.lanbook.com/book/86004</a> |
| 2.       | Милюков, П. Н. VIII Археологический съезд в Москве / П. Н. Милюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 26 с. — ISBN 978-5-507-10187-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/9842">https://e.lanbook.com/book/9842</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   | Монография  | <a href="https://e.lanbook.com/book/9842">https://e.lanbook.com/book/9842</a>   |
| 3.       | Оленин, А. Н. Археологические труды / А. Н. Оленин. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 273 с. — ISBN 978-5-507-12654-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/10408">https://e.lanbook.com/book/10408</a>  | Монография  | <a href="https://e.lanbook.com/book/10408">https://e.lanbook.com/book/10408</a> |
| 4.       | Археология СССР. Степи Евразии в эпоху Средневековья. - М.: 1981. - 304 с.   |   | 1   |
| 5.       | Археология СССР. Энеолит СССР. - М.: 1982. - 360 с.  |   | 1   |

|     |   |                   |   |
|-----|---|-------------------|---|
| 6.  | Памятники культуры. Новые открытия. Письменность. Искусство. Археология: Ежегодник 1979 / Академия наук СССР, Научный совет по истории мировой культуры. - М.: Наука, 1980. - 488 с | Ежегодник<br>1979 | 1 |
| 7.  | Археология СССР. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. - М.: 1985. - 496 с.  |                   | 1 |
| 8.  | Археология СССР. Палеолит СССР / ред. Б. А. Рыбаков; отв. исполн. П. И. Борисковский. - М.: Наука, 1985. - 383 с.   |                   | 1 |
| 9.  | Археология СССР. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время. - М.: 1989. - 464 с.  |                   | 1 |
| 10. | Филимонов С. Б. Хранители исторической памяти Крыма: монография / С. Б. Филимонов; Крымский филиал Ин-та археологии НАН Украины. - Симферополь: Таврия, 1996. - 120 с               | монографи<br>я    | 1 |

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

#### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

#### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки). График формируется в соответствии с расписанием на текущий учебный год, каб. 167а;

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.