



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Поляков В.Е. Поляков

«14» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Сейдалиев Э.И. Сейдалиев

«14» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «Биографии выдающихся историков»

направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
профиль 5.6.2. Всеобщая история

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Биографии выдающихся историков» для аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Профиль 5.6.2. Всеобщая история составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904.

Составитель
рабочей программы


подпись

В.Е. Поляков, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории
от 12 апреля 2021 г., протокол № 12

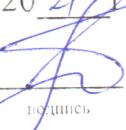
Заведующий кафедрой 
подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 13 апреля 2021 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

Г.Р. Мамбетова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Биографии выдающихся историков» для аспирантуры направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль 5.6.2. Всеобщая история.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- комплексное изучение биографий выдающихся историков и формирование навыка анализа их научной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование у аспирантов общих представлений о выдающихся деятелях истории разных периодов и стран;
- формирование представлений о причинах интереса конкретных людей к тем или иным событиям, периодам, эпохам; формирование понимания причин этого интереса;
- формирование знаний об основных трудах выдающихся историков;
- закрепление принятых в академическом сообществе практик репрезентации основных биографических данных выдающихся историков и их конкретного вклада в ту или иную отрасль науки;
- закрепление навыков библиографического описания; правил цитирования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Биографии выдающихся историков» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-4 - умением репрезентировать результаты исследований в различных историографических формах и жанрах

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- биографии историков, внесших весомый вклад в освещение того или иного периода, а также в методологию истории как таковой;
- биографии и основные труды историков стран Англии, Германии, Франции;
- биографии и научные труды отечественных историков самых разных периодов от зарождения истории как науки до конца XX века;
- место дисциплины в структуре исторического исследования.

Уметь:

- определять и использовать полученные знания в своей работе;
- определять взаимосвязь биографий того или иного ученого с периодом времени, проходившими там событиями;
- распознавать связь между тем общественно-социальным строем, в котором жил ученый, и результатами его научной деятельности;
- обосновать значимость вклада данного ученого в науку.

Владеть:

- навыками работы с биографиями ученых;
- навыками ориентации в трудах тех или иных историков, выявления имеющихся противоречий в их трудах;
- навыками методологического обоснования тех или иных выводов, сделанных выдающимися учеными;
- навыками реферирования; аннотирования научной литературы;
- навыками конспектирования научной литературы;
- навыками составления презентаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Биографии выдающихся историков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практическое зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	18			18			63	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	18			18			63	27
3	108	3	10			10			71	Экз (27 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10			10			71	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля		
	очная форма							заочная форма									
	Всего	в том числе						Всего	в том числе								
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Раздел 1.																	
Тема 1. Российские ученые периода становления истории России как самостоятельной науки.	9			2				7	9			2			7	устный опрос	
Тема 2. Вклад немецких ученых в развитие исторической науки в России.	8			2				6	7						7	устный опрос	
Тема 3. Российские историки первой волны.	2			2				9			2				7	устный опрос	
Тема 4. Великие историки России.	10							10	7						7	устный опрос	
Тема 5. Советские историки.	8			2				6	9			2			7	устный опрос; доклад	
Раздел 2.																	
Тема 6. Историки-туркологи.	8			2				6	7						7	устный опрос	
Тема 7. Выдающиеся исследователи истории Франции.	9			2				7	9			2			7	устный опрос	
Тема 8. Выдающиеся исследователи истории Англии.	9			2				7	7						7	устный опрос	
Тема 9. Выдающиеся исследователи истории Германии.	9			2				7	9			2			7	устный опрос	
Тема 10. Вклад в историю Люсъена Февра, Марка Блока, Арнольда Тойнби.	9			2				7	8						8	устный опрос; доклад	

Всего часов за 1 /3 семестр	81			18			63	81			10		71	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.						
Всего часов дисциплине	81			18			63	81			10		71	
часов на контроль	27							27						

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Российские ученые периода становления истории России как самостоятельной науки. <i>Основные вопросы:</i> Манкиев А. И. Шафиров П. П. Татищев В. Н. Прокопович Ф.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Вклад немецких ученых в развитие исторической науки в России. <i>Основные вопросы:</i> Байер Г. З. Миллер Г. Ф. Шлётцер А. Л.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Российские историки первой волны. <i>Основные вопросы:</i> Ломоносов М. В.; Щербатов М. М.; Болтин И. Н. Новиков Н. И.; Десницкий С. Е.; Третьяков И. А. Чулков М. Д.; Крестинин В. В. Голиков И. И.; Радищев А. Н.	Акт.	2	2
4.	Тема 5. Советские историки. <i>Основные вопросы:</i> Греков Б. Д. Лотман Ю. М.	Акт.	2	2

	Покровский М. Н. Рыбаков Б. А.			
5.	Тема 6. Историки-туркологи. <i>Основные вопросы:</i> Артамонов М. И.; Бартольд В. В. Гумилев Л. Н. Окладников А. П. Плетнева С. А.	Акт.	2	
6.	Тема 7. Выдающиеся исследователи истории Франции. <i>Основные вопросы:</i> О. Тьери. Ф. Гизо.	Акт.	2	2
7.	Тема 8. Выдающиеся исследователи истории Англии. <i>Основные вопросы:</i> Макалей. Т. Карлейль.	Акт.	2	
8.	Тема 9. Выдающиеся исследователи истории Германии. <i>Основные вопросы:</i> Маурер Г. Г. Вайи. Лампрахт.	Акт.	2	2
9.	Тема 10. Вклад в историю Люсъена Февра, Марка Блока, Арнольда Тойнби. <i>Основные вопросы:</i> Люсъен Февр и его понимание истории ментальности. «Апология истории», «Феодальное общество» Марка Блока. Сравнительная история цивилизаций. «Постижение истории» Арнольда Тойнби.	Акт.	2	
Итого			18	10

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Российские ученые периода становления истории России как самостоятельной науки.	подготовка к устному опросу	7	7
2	Тема 2. Вклад немецких ученых в развитие исторической науки в России.	подготовка к устному опросу	6	7
3	Тема 3. Российские историки первой волны.	подготовка к устному опросу		7
4	Тема 4. Великие историки России.	подготовка к устному опросу	10	7
5	Тема 5. Советские историки.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	6	7
6	Тема 6. Историки-туркологи.	подготовка к устному опросу	6	7
7	Тема 7. Выдающиеся исследователи истории Франции.	подготовка к устному опросу	7	7
8	Тема 8. Выдающиеся исследователи истории Англии.	подготовка к устному опросу	7	7
9	Тема 9. Выдающиеся исследователи истории Германии.	подготовка к устному опросу	7	7
10	Тема 10. Вклад в историю Люсъена Февра, Марка Блока, Арнольда Тойнби.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	7	8
Итого			63	71

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-3		
Знать	биографии историков, внесших весомый вклад в освещение того или иного периода, а также в методологию истории как таковой	устный опрос
Уметь	определять и использовать полученные знания в своей работе	доклад
Владеть	навыками работы с биографиями ученых; навыками конспектирования научной литературы	экзамен
УК-4		
Знать	биографии и основные труды историков стран Англии, Германии, Франции	устный опрос
Уметь	определять взаимосвязь биографий того или иного ученого с периодом времени, проходившими там событиями	доклад
Владеть	навыками ориентации в трудах тех или иных историков, выявления имеющихся противоречий в их трудах	экзамен
ОПК-1		
Знать	биографии и научные труды отечественных историков самых разных периодов от зарождения истории как науки до конца XX века	устный опрос
Уметь	распознавать связь между тем общественно-социальным строем, в котором жил ученый, и результатами его научной деятельности	доклад
Владеть	навыками методологического обоснования тех или иных выводов, сделанных выдающимися учеными; навыками составления презентаций.	экзамен
ПК-4		
Знать	место дисциплины в структуре исторического исследования.	устный опрос
Уметь	обосновать значимость вклада данного ученого в науку.	доклад
Владеть	навыками реферирования; аннотирования научной литературы	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Аспирант не владеет материалом; не может сформулировать мысль	Аспирант владеет материалом, однако допускает ряд ошибок в ответе	Аспирант владеет материалом, не допускает ошибки при ответе, однако есть несущественные замечания	Аспирант владеет материалом, не допускает ошибок при ответе, демонстрирует полное знание предмета
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не раскрыты возможности	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Артамонов М.И.; Бартольд В.В.; Гумилев Л.Н.; Окладников А.П.; Плетнева С.А.
- 2.Греков Б.Д.; Лотман Ю.М.; Покровский М.Н.; Рыбаков Б.А.; Тарле Е.В.
- 3.Татищев В.Н. Карамзин Н.М.; Ключевский В.О.; Соловьев С.М.; Костомаров Н.И.; Милюков П.Н.
- 4.Ломоносов М.В.; Щербатов М.М.; Болтин И.Н.; Новиков Н.И.; Десницкий С.Е.; Третьяков И.А.; Чулков М.Д.; Крестинин В.В.; Голиков И.И.; Радищев А.Н.

- 5.Байер Г.З.; Миллер Г.Ф.; Шлётцер А.Л.
- 6.Манкиев А.И.; Шафиров П.П.; Прокопович Ф.
- 7.О.Тьери; Ф.Гизо.
- 8.Маурер Г.; Г.Вайи; Лампрехт.

7.3.2. Примерные темы для доклада

- 1.Краткая биография и вклад в историческую науку Манкиева А. И.
- 2.Краткая биография и вклад в историческую науку Шафирова П. П.
- 3.Краткая биография и вклад в историческую науку Феофана Прокоповича.
- 4.Краткая биография и вклад в историческую науку Байера Г. З.
- 5.Краткая биография и вклад в историческую науку Миллера Г. Ф.
- 6.Краткая биография и вклад в историческую науку Шлётцера А. Л.
- 7.Краткая биография и вклад в историческую науку Ломоносова М. В.
- 8.Краткая биография и вклад в историческую науку Щербатова М. М.
- 9.Краткая биография и вклад в историческую науку Болтина И. Н.
- 10.Краткая биография и вклад в историческую науку Новикова Н. И.

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.«Ядро российской истории». А. И. Манкиев.
- 2.Основные направления деятельности П. П. Шафирова.
- 3.Преподавательская деятельность Феофана Прокоповича.
- 4.Байер Г. З. и его вклад в отечественную историческую науку.
- 5.Основные аспекты биографии Г. Ф. Миллера.
- 6.«Норманская теория» А. Л. Шлецера.
- 7.М. В. Ломоносов и его «Древняя Российская история».
- 8.М. М. Щербатов и его «История Российской от древнейших времен».
- 9.Исторические взгляды И. Н. Болтина.
- 10.Преподавательская деятельность С. Е. Десницкого.
- 11.Вклад И. А. Третьякова в развитие правовой науки.

- 12.М. Д. Чулков и его «Историческое описание российской коммерции» в 7 томах.
- 13.«Просветительская философия» А. Н. Радищева.
- 14.Жизненный путь В. Н. Татищева.
- 15.Биография Н. М. Карамзина.
- 16.Вклад В. О. Ключевского в историческую науку.
- 17.«История России с древнейших времен» С. М. Соловьева.
- 18.Основные труды Б. Д. Грекова.
- 19.Научная деятельность Е. В. Тарле.
- 20.Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилева.
- 21.Огюстен Тьери. Основатель французской историографии.
- 22.Политическая деятельность Франсуа Гизо.
- 23.Томас Бабингтон Маколей.
- 24.Историко-философские взгляды Томаса Карлейля.
- 25.Марковая теория Георга Людвига фон Маурера.
- 26.Карл Лампрехт.
- 27.Французский историк Люсьен Февр.
- 28.Методология истории Марка Блока.
- 29.Научное и культурное наследие А. Тойнби.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Биографии выдающихся историков» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Белинский, В. Г. Собрание сочинений Михаила Васильевича Ломоносова / В. Г. Белинский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 3 с. — ISBN 978-5-507-11430-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/8166 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Публицистика	https://e.lanbook.com/book/8166
2.	Карамзин, Н. М. История государства Российского / Н. М. Карамзин. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 76 с. — ISBN 978-5-507-10071-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/9800	Монографии	https://e.lanbook.com/book/9800
3.	Карамзин, Н. М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях / Н. М. Карамзин. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-507-43370-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95940	Публицистика	https://e.lanbook.com/book/95940
4.	Ключевский, В. О. Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций / В. О. Ключевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 840 с. — ISBN 978-5-507-10130-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/10055	Курсы и конспекты лекций	https://e.lanbook.com/book/10055
5.	Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России / С. М. Соловьев. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 336 с. — ISBN 978-5-507-43420-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95990	Монографии	https://e.lanbook.com/book/95990

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Татищев, В. Н. История Российской / В. Н. Татищев. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 569 с. — ISBN 978-5-507-40848-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/52692	Монографии	https://e.lanbook.com/book/52692
2.	Татищев, В. Н. История Российской / В. Н. Татищев. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 2 — 2014. — 733 с. — ISBN 978-5-507-40849-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/52693	Монографии	https://e.lanbook.com/book/52693
3.	Щербатов, М. М. О повреждении нравов в России / М. М. Щербатов, Радищев А.Н. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 31 с. — ISBN 978-5-507-10814-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6578		https://e.lanbook.com/book/6578
4.	Радищев, А. Н. Путешествие из Петербурга в Москву / А. Н. Радищев. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 111 с. — ISBN 978-5-507-10615-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6409	Монографии	https://e.lanbook.com/book/6409

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведение об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада,дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенному в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;
использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.