




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Л.В. Жихарева
«16» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
«16» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические проблемы семейного воспитания»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические проблемы семейного воспитания» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель

рабочей программы


подпись

Т.Н.Данилова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 3 марта 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 16 марта 2021 г. протокол № 6

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические проблемы семейного воспитания» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование и развитие у обучающихся глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении использовать их в практической деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– знакомство с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические проблемы семейного воспитания» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);

структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);

- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);

Уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);
выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);

Владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1);
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);
навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические проблемы семейного воспитания» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
2	108	3	52	14		28		10	56	За
Итого по ОФО	108	3	52	14		28		10	56	
2	108	3	32	8		16		8	76	За
Итого по ОЗФО	108	3	32	8		16		8	76	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Социально-психологическая модель семейных отношений.	16	2		4			10	16			4				12	практическое задание; устный опрос
Тема 2. Формирование супружеской пары.	16	2		4			10	16			4				12	практическое задание; устный опрос
Тема 3. Супружеские конфликты.	25	2		4		10	9	24	2		2		8		12	практическое задание; устный опрос
Тема 4. Родительское отношение к ребенку.	15	2		4			9	16	2		2				12	практическое задание; устный опрос
Тема 5. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений	17	2		6			9	18	2		2				14	практическое задание; устный опрос
Тема 6. Методы социально-психологической диагностики семьи.	19	4		6			9	18	2		2				14	практическое задание; устный опрос
Всего часов за 2 /2 семестр	108	14		28		10	56	108	8		16		8		76	

Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет							
Всего часов дисциплине	108	14		28		10	56	108	8		16		8	76
часов на контроль														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Социально-психологическая модель семейных отношений. <i>Основные вопросы:</i> Соотношение понятий "брак" и "семья" Семья как социальный институт Семья как малая группа	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Формирование супружеской пары. <i>Основные вопросы:</i> Задачи развития на этапе добрачного ухаживания Психология влюбленности и любви Мотивы выбора брачного партнера	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Супружеские конфликты. <i>Основные вопросы:</i> Кризисы семейной жизни Основные виды брачных сценариев Проблемные семьи	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Родительское отношение к ребенку. <i>Основные вопросы:</i> Понятие и типы родительского отношения Понятие и типы семейного воспитания Понятие, структура и основные признаки родительской позиции	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений <i>Основные вопросы:</i> Становление родительского поведения, приспособление к роли родителя Особенности детско-родительских отношений в онтогенезе ребёнка	Акт./ Интеракт.	2	2

6.	Тема 6. Методы социально-психологической диагностики семьи. <i>Основные вопросы:</i> Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	Акт./ Интеракт.	4	2
Итого			14	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Социально-психологическая модель семейных отношений. <i>Основные вопросы:</i> Соотношение понятий "брак" и "семья" Семья как социальный институт Семья как малая группа	Акт./ Интеракт.	4	4
2.	Тема 2. Формирование супружеской пары. <i>Основные вопросы:</i> Задачи развития на этапе добрачного ухаживания Психология влюбленности и любви Мотивы выбора брачного партнера	Акт./ Интеракт.	4	4
3.	Тема 3. Супружеские конфликты. <i>Основные вопросы:</i> Кризисы семейной жизни Основные виды брачных сценариев Проблемные семьи	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	Тема 4. Родительское отношение к ребенку. <i>Основные вопросы:</i> Понятие и типы родительского отношения Понятие и типы семейного воспитания Понятие, структура и основные признаки родительской позиции	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	Тема 5. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений <i>Основные вопросы:</i> Становление родительского поведения, приспособление к роли родителя	Акт./ Интеракт.	6	2

	Особенности детско-родительских отношений в онтогенезе ребёнка			
6.	Тема 6. Методы социально-психологической диагностики семьи. <i>Основные вопросы:</i> Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	Акт./ Интеракт.	6	2
	Итого		28	16

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 3. Супружеские конфликты.	Акт.	10	8
	Итого		10	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Социально-психологическая модель семейных отношений. Основные вопросы: Функции семьи	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	12
2	Тема 2. Формирование супружеской пары. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию;	10	12

	Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла.	подготовка к устному опросу		
3	Тема 3. Супружеские конфликты. Основные вопросы: Брачное соглашение — психологическое содержание	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	9	12
4	Тема 4. Родительское отношение к ребенку. Основные вопросы: Изменение отношений с детьми	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	9	12
5	Тема 5. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений Основные вопросы: Изменения в семье в связи с рождением ребенка	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	9	14
6	Тема 6. Методы социально-психологической диагностики семьи. Основные вопросы: Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	9	14
	Итого		56	76

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1)	практическое задание; устный опрос

Уметь	проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1)	практическое задание
Владеть	умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1)	зачет
ПК-5		
Знать	алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1); структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2)	устный опрос; практическое задание
Уметь	выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1); выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2)	практическое задание
Владеть	приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1); навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2)	зачет
ПК-7		
Знать	особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1)	практическое задание; устный опрос

Уметь	подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1)	практическое задание
Владеть	приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1)	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели.
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопрос.	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты с незначительными замечаниями.	Вопросы раскрыты в полном объеме
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Упражнение «Импульс – плакат» (бланки)

Семья – это

Семья нужна для

Сплоченная семья

Семью можно создавать

Ответственность за благополучие в семье несет

Плохая семья – это

Одиночество в семье - это

Сплоченная семья – это

Гармоничная семья - это

2. Охарактеризуйте особенности детско-родительских отношений в онтогенезе ребёнка: младенец – ранний возраст – дошкольник – младший школьник – подросток – юноша.

3. Проанализируйте и попробуйте выявить проблемы в собственной родительской позиции.

4. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Ваши действия.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. В каких случаях можно говорить о нарушениях семейного функционирования?

2. В чем состоит общественная необходимость семьи?

3. Какие семейные уклады распространены в большей степени?

4. Каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья»?

5. Каково значение полифункциональности семьи?

6. Каково современное состояние социального института семьи?

7. Какой смысл вкладывается в понятие «функциональная ценность члена семьи»?

8. Можно ли из специфики выполняемых семьей функций выводить специфику самой семьи?

9. Назовите отличия семьи от других малых групп.

10. Охарактеризуйте основные функции семьи.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи семейного психологического консультирования
2. Принципы семейного и кросскультурного семейного психологического консультирования.
3. Проблема разграничения личных и профессиональных отношений при решении семейных проблем.
4. Черты личности, присущие эффективному семейному психологу-консультанту.
5. Общие методы работы психолога-психотерапевта при решении семейных и кросскультурных семейных проблем.
6. Типичные ошибки психолога-консультанта при работе с семьей и семейными проблемами в кросскультурном аспекте.
7. Этические аспекты психологического консультирования при оказании помощи семье и ее членам.
8. Основные ориентирующие модели консультативного процесса при решении семейных проблем.
9. Типология техник, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии семьи
10. Роль процесса переноса и контрпереноса отношений в семейном консультировании.
11. Факторы эффективности в психологическом консультировании и психотерапии семьи и ее членов
12. Духовные аспекты семейной и кросскультурной семейной проблематики.
13. Наиболее распространенные типы семьи и типы клиентов в семейном консультировании
14. Техники, приемы и способы для реализации стратегии решения семейных проблем
15. Основные направления в психологическом консультировании, и психотерапии семьи
16. Технология ведения консультативной беседы при решении семейных проблем
17. Методы работы с семьей как целостным объектом
18. "Трудные" семьи и трудные супруги: типология и специфика
19. Системная семейная психотерапия
20. Особенности проведения первичной консультации по проблемам семьи и семейных отношений.
21. Специфика проблем в структуре семейных отношений
22. Технология ведения консультативной беседы с проблемой супружеских измен
23. Техники работы с проблемами семейных и супружеских аддикций
24. Этапы ведения консультативной беседы
25. Первый этап консультативной беседы при решении семейных проблем

26. Оказание воздействия. Коррекция негативных семейных установок и поведения.
27. Завершающий этап консультативной беседы при решении семейных проблем
28. Специфика работы при решении проблем семейных разводов
29. Требования к личности семейного психолога-консультанта, модель эффективного семейного психолога-консультанта.
30. Этический персонализм как направление в психологическом консультировании по проблемам супружеских отношений
31. Универсальные вопросы психолога-консультанта в процессе взаимоотношений с пациентом
32. Психотерапевтическая маевтика и ее роль при решении семейных проблем
33. Духовно-нравственная проблематика современной семьи и ее консультативно-психотерапевтические аспекты
34. Аналитико-интерпретативная ориентация при решении супружеских и
35. История развития дисциплины
36. Методологические аспекты семейного консультирования
37. Религиозные аспекты в структуре разногласий межконфессиональной семьи
38. Этнопсихологические аспекты супружеских и семейных проблем.
39. Специфика кросскультурной проблематики в сфере психотерапии семейных отношений
40. Экзистенциальная психотерапия в решении проблем супружеских отношений.
41. Брак как психологическое отношение в понимании К.Г. Юнга.
42. Психоаналитическое понимание супружеских проблем и проблем в семейных отношениях
43. Аналитический подход в решении семейных проблем
44. Проблема содержащего и содержащегося в структуре аналитической психотерапии К.Г. Юнга
45. Обязательства, этика и профессиональные нормы специалиста, осуществляющего консультативное воздействие в структуре семьи и семейных отношений
46. Роли ребенка в семье
47. Психоаналитическая модель семейного воспитания
48. Бихевиористская модель семейного воспитания
49. Гуманистическая модель семейного воспитания
50. Родительское отношение к ребенку
51. Семья как развивающая среда для детей с ограниченными возможностями
52. Проблема изучения материнства в психологии
53. Кризис первой беременности. Изменения в семье, связанные с рождением ребенка
54. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания
55. Особенности диагностики семейных отношений

56. Особенности консультирования семьи
 57. Модели семейного консультирования
 58. Этапы семейного консультирования
 59. Способы организации процесса семейного консультирования
 60. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психологические проблемы семейного воспитания» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Седракян С.А. Психология семьи: ролевой подход. Когито-Центр, 2019 г.		http://www.iprbbookshop.ru/88105
2.	Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 131 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/97121

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Психология детско-родительских отношений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по курсу. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 29 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/125406

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;