




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.В. Жихарева
«16» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева
«16» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы


подпись

И.С.Лучинкина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 3 марта 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 16 марта 2021 г., протокол № 6

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– на основе усвоения обучающимися теоретических основ и прикладных аспектов педагогической деятельности, сформировать педагогические умения и навыки педагогической культуры и самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования профессионализма.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление обучающихся с современным состоянием и принципами использования активных методов педагогической деятельности;
- овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания;
- освоение технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса;
- овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий в преподавании психологии.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-10 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

ПК-8 - Способен к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- способы управления познавательной деятельностью (УК-6.1.3);
- современные психологические школы (ОПК-7.1.1);
- алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.1.2);
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования ОПК-10.1.1
- основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического) (ОПК-10.1.2);
- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе (ОПК-10.1.3);
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);
- возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПК-8.1.1);

Уметь:

- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (УК-6.2.2);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения (ОПК-7.2.1);
- выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой (ОПК-10.2.1);
- выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования (ОПК-10.2.2);
- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий (ОПК-10.2.3);
- разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса (ОПК-10.2);
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1);
- осуществлять адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1);

Владеть:

- навыками управления своей познавательной деятельностью (УК-6.3.1);
- навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3.3);
- методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности (ОПК-7.3.1);
- технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.3.2);

- навыками организации образовательного пространства (ОПК-10.3.1);
- навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса (ОПК-10.3.2);
- технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования (ОПК-10.3.3);
- навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии (ОПК-10.3.4);
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);
- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастнопсихологических особенностей участников (ПК-8.3.1).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|-----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | КСР | | |
| 3 | 108 | 3 | 52 | 14 | | 28 | | 10 | 56 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 52 | 14 | | 28 | | 10 | 56 | |
| 4 | 108 | 3 | 28 | 6 | | 12 | | 10 | 80 | За |
| Итого по ОЗФО | 108 | 3 | 28 | 6 | | 12 | | 10 | 80 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|--------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|---|--------------------|-------------|----|-----|-----|----|----|-------------------------|--|
| | очная форма | | | | | | | | очно-заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | л | | лаб | пр | сем | КСР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|----|--|-------|----|-----|---|--|----|--|----|----|--------------------|
| Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. | 14 | 2 | | 4 | | 2 | 6 | 22 | 2 | | 2 | | 2 | 16 | устный опрос |
| Технологии мастерских. Групповые технологии. | 19 | 2 | | 4 | | 2 | 11 | 22 | 2 | | 2 | | 2 | 16 | контрольная работа |
| Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. | 19 | 2 | | 4 | | 2 | 11 | 22 | 2 | | 2 | | 2 | 16 | контрольная работа |
| Проектная технология. Технология проблемного обучения. | 19 | 2 | | 4 | | 2 | 11 | 20 | | | 2 | | 2 | 16 | устный опрос |
| Игровые технологии. Модульная технология. | 21 | 2 | | 6 | | 2 | 11 | 12 | | | 2 | | 2 | 8 | контрольная работа |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. | 16 | 4 | | 6 | | | 6 | 10 | | | 2 | | | 8 | контрольная работа |
| Всего часов за 3 /4 семестр | 108 | 14 | | 28 | | 10 | 56 | 108 | 6 | | 12 | | 10 | 80 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | Зачет | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 14 | | 28 | | 10 | 56 | 108 | 6 | | 12 | | 10 | 80 | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие». 2. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней. 3. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура. 4. Типичные «барьеры», мешающие успешному педагогическому взаимодействию, способы их преодоления. | | | |
| 2. | <p>Технологии мастерских. Групповые технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских. 2. Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классноурочной системы. 3. Требования к организации группового взаимодействия. 4. Этапы реализации группового взаимодействия. | Акт. | 2 | 2 |
| 3. | <p>Информационно-коммуникативная технология.</p> <p>Технология развития критического мышления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения ИКТ. 2. Фазы технологии развития критического мышления. 3. Функции фаз технологии развития критического мышления. 4. Основные методические приемы развития критического мышления. | Акт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Проектная технология. Технология проблемного обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основоположника метода проектов. 2. Классификация типов проектов. | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|------|-----------|----------|
| | 3. Этапы работы над проектом. 4. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного. | | | |
| 5. | Игровые технологии. Модульная технология. <i>Основные вопросы:</i> 1. Игровые технологии в образовательном пространстве. 2. Диагностические, коррекционные и профилактические игровые технологии. 3. Специфика модульной технологии. | Акт. | 2 | |
| 6. | Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура кейс-технологии. 2. Содержание кейс-технологий. 3. Кейс-технологии в образовательном пространстве. | Акт. | 4 | |
| | Итого | | 14 | 6 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура. 2. Типичные «барьеры», мешающие успешному педагогическому взаимодействию, способы их преодоления. | Интеракт. | 4 | 2 |
| 2. | Технологии мастерских. Групповые технологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классноурочной системы. | Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| | 2. Этапы реализации группового взаимодействия. | | | |
| 3. | Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. <i>Основные вопросы:</i> 1. Фазы технологии развития критического мышления. 2. Основные методические приемы развития критического мышления. | Интеракт. | 4 | 2 |
| 4. | Проектная технология. Технология проблемного обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы работы над проектом. 2. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного. | Интеракт. | 4 | 2 |
| 5. | Игровые технологии. Модульная технология. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические основы игрового обучения. 2. Классификация педагогических игр. 3. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения. 4. Достоинства модульного обучения | Интеракт. | 6 | 2 |
| 6. | Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Цели и задачи кейс-технологий. 2. Технологическая схема создания кейса. 3. Закономерности интегрированных уроков. 4. Методика интегрированного урока. | Интеракт. | 6 | 2 |
| | Итого | | 28 | 12 |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------------|--|-------------------------------------|------------------|-----------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. <i>Основные вопросы:</i> Модели взаимодействия в образовательной организации. | Интеракт. | 2 | 2 |
| 2. | Технологии мастерских. Групповые технологии. <i>Основные вопросы:</i> Мозговой штурм и его техника. | Интеракт. | 2 | 2 |
| 3. | Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. <i>Основные вопросы:</i> Типы коммуникации в социальных сетях. | Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | Проектная технология. Технология проблемного обучения. <i>Основные вопросы:</i> Проблемно ориентированные ситуации. | Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | Игровые технологии. Модульная технология. <i>Основные вопросы:</i> Алгоритм образовательных игр. | Интеракт. | 2 | 2 |
| Итого | | | 10 | 10 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|----------|--------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|----|----|
| 1 | <p>Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней. 2. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура. 3. Типичные «барьеры», мешающие успешному педагогическому взаимодействию, способы их преодоления. | подготовка к устному опросу | 6 | 16 |
| 2 | <p>Технологии мастерских. Групповые технологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классноурочной системы. 2. Требования к организации группового взаимодействия. 3. Этапы реализации группового взаимодействия. | подготовка к контрольной работе | 11 | 16 |
| 3 | <p>Информационно-коммуникативная технология.</p> <p>Технология развития критического мышления.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фазы технологии развития критического мышления. 2. Функции фаз технологии развития критического мышления. 3. Основные методические приемы развития критического мышления. | подготовка к контрольной работе | 11 | 16 |
| 4 | <p>Проектная технология. Технология проблемного обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация типов проектов. 2. Этапы работы над проектом. 3. Алгоритм проблемного обучения. <p>Преимущества и недостатки проблемного.</p> | подготовка к устному опросу | 11 | 16 |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------|-----------|
| 5 | Игровые технологии. Модульная технология. Основные вопросы: 1. Теоретические основы игрового обучения. 2. Классификация педагогических игр. 3. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения. | подготовка к контрольной работе | 11 | 8 |
| 6 | Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. Основные вопросы: 1. Цели и задачи кейс-технологий. 2. Технологическая схема создания кейса. 3. Закономерности интегрированных уроков. | подготовка к устному опросу | 6 | 8 |
| | Итого | | 56 | 80 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|----------------------------------|
| УК-6 | | |
| Знать | способы управления познавательной деятельностью (УК-6.1.3) | контрольная работа; устный опрос |
| Уметь | оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (УК-6.2.2) | контрольная работа; устный опрос |
| Владеть | навыками управления своей познавательной деятельностью (УК-6.3.1); навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3.3) | зачет |
| ОПК-7 | | |

| | | |
|----------------|--|----------------------------------|
| Знать | современные психологические школы (ОПК-7.1.1); алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.1.2) | контрольная работа; устный опрос |
| Уметь | использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения (ОПК-7.2.1) | контрольная работа; устный опрос |
| Владеть | методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности (ОПК-7.3.1); технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.3.2) | зачет |
| ОПК-10 | | |
| Знать | нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования ОПК-10.1.1; основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического) (ОПК-10.1.2); психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе (ОПК-10.1.3) | контрольная работа; устный опрос |

| | | |
|----------------|--|----------------------------------|
| Уметь | выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой (ОПК-10.2.1); выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования (ОПК-10.2.2); анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий (ОПК-10.2.3); разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса (ОПК-10.2). | контрольная работа |
| Владеть | навыками организации образовательного пространства (ОПК-10.3.1); навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса (ОПК-10.3.2); технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования (ОПК-10.3.3); навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии (ОПК-10.3.4) | зачет |
| ПК-5 | | |
| Знать | алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1) | контрольная работа; устный опрос |
| Уметь | выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1) | контрольная работа; устный опрос |

| | | |
|----------------|--|----------------------------------|
| Владеть | приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1) | зачет |
| ПК-8 | | |
| Знать | бвозрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПК-8.1.1) | контрольная работа; устный опрос |
| Уметь | осуществлять адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1) | контрольная работа; устный опрос |
| Владеть | приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.1). | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|---|---|---|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| контрольная работа | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%. | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание). | Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний. |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|--|
| устный опрос | Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно. | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры. | Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос. | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако, логика соблюдена. | Работа выполнена с несущественным и замечаниями. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант 1.

1. Принципы педагогического взаимодействия.
2. Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы.
3. Фазы технологии развития критического мышления.

2. Вариант 2.

1. Функции педагогического общения.
2. Этапы реализации группового взаимодействия.
3. Этапы применения информационно-коммуникативной технологии.

3. Вариант 3.

1. Проектная технология.
2. Особенности реализации игровых технологий в образовательном процессе.
3. Активизация учебного процесса методом кейс-технологий

4. Вариант 4.

1. Технология проблемного обучения.
2. Особенности реализации модульной технологии в образовательном процессе.
3. Закономерности интегрированных уроков.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие».
2. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней.
3. Основные методические приемы развития критического мышления.
4. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.
5. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного.
6. Технологическая схема создания кейса.
7. Методика интегрированного урока.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
2. Основные характеристики современных педагогических технологий.
3. Критерии технологичности педагогических технологий.
4. Структура педагогических технологий.
5. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
6. Классификация педагогических технологий.
7. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
8. Технология развивающего обучения.
9. Технологии мастерских.
10. Групповые технологии.
11. Информационно-коммуникативная технология.
12. Технология развития критического мышления.
13. Проектная технология.
14. Технология проблемного обучения.
15. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного
16. обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
17. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.

- 18.Классификация игровых технологий.
- 19.Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
- 20.Кейс-технология.
- 21.Технология интегрированного обучения.
- 22.Индивидуальный стиль педагога.
- 23.Стили педагогического общения.
- 24.Сущность педагогического общения.
- 25.Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Активные методы педагогической деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
|-------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Английский язык. Активные и интерактивные методы обучения: учебное пособие / О. А. Кравченко, Е. Г. Борисенко, Ж. В. Фомина, Л. А. Комлева. — Волгоград: ВГАФК, 2019. — 153 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/158230 |
| 2. | Есина Е.В. Педагогическая психология. Научная книга, 2019 г. | учебное пособие | http://www.iprbookshop.ru/81039 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула : ТГПУ, 2019. - 243 с. | Хрестоматии, книги для чтения | https://e.lanbook.com/book/138721 |
| 2. | Выготский Л.С., Каптерев П.Ф., Занков Л.В., Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А., Давыдов В.В., Маркова А.К., Гальперин П.Я., Ительсон Л.Б., Матюшкин А.М., Эльконин Д.Б., Волков К.Н., Ильин Е.И., Матис Т.А., Орлов Л.Б., Фельдштейн Д.И., Фридман Л.М., Кулагина И.Ю., Бодалев Л.Л., Добрович А.Б., Массен Г., Конгер Дж., Каган Дж., Хастон А., Надирашвили Ш.А., Петровский А.В., Рыбакова М.М., Славина Л.С., Бернс Р., Зеер Э.Ф., Карандашев В.Н. Педагогическая психология. Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019 г. | Хрестоматия | http://www.iprbookshop.ru/94298 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет;

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;