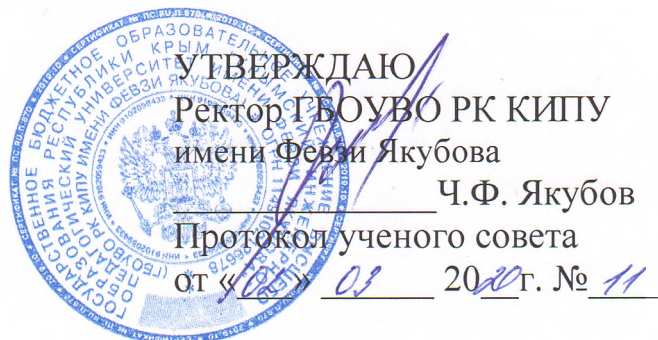




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова  
Ч.Ф. Якубов  
Протокол ученого совета  
от « 08 » 08 2020 г. № 11

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

по направлению подготовки  
**37.06.01 Психология**

профиль подготовки  
**19.00.07 Педагогическая психология**

**Уровень ОПОП:** подготовка кадров высшей квалификации

**Реализация ОПОП:** программа подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

**ОПОП ориентирована на вид деятельности:**

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;  
преподавательская деятельность в области психологических наук

**Форма обучения:** очная / заочная

**Срок обучения:** 3 года / 4 года

**Факультет:** психологии и педагогического образования

**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** психологии

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

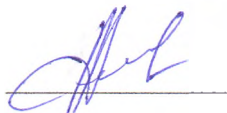
Симферополь, 2020

## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» 02 2020г., протокол № 11

Зав. кафедрой психологии



Л.В. Жихарева

рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета психологии и педагогического образования «20» 02 2020г., протокол № 6

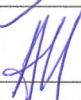
ОПОП утверждена решением ученого совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова от «02» 03 2020г., протокол № 11

Проректор по научной и инновационной деятельности



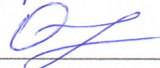
Т.П. Гордиенко

Руководитель программы



А.С. Андреев

Заведующая аспирантурой



З.М. Османова

Рецензии работодателей / Представители работодателей

МБУ ДПО «Информационно-методический центр»

к.п.н., директор



И.А. Пулина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
1.3.	Характеристика направления подготовки	6
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	7
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	7
3.1.	Требования к результатам освоения программы аспирантуры	7
	3.1.1. Универсальные компетенции	7
	3.1.2. Общепрофессиональные компетенции	7
	3.1.3. Профессиональные компетенции	7
3.2.	Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО	8
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	9
4.1.	Календарный учебный график	9
4.2.	Учебный план	9
4.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	9
4.4.	Программы практик	24
4.5.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	32
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	35
5.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	35
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	36
5.3.	Материально-техническое обеспечение	37
5.4.	Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускника	38
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	39
6.1.	Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся	39
6.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО	39
7.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Матрица компетенций ОПОП ВО.	
	Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
	Приложение 3. Рабочие программы дисциплин с фондами оценочных средств.	
	Приложение 4. Программы практик.	
	Приложение 5. Программы государственной итоговой аттестации.	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры), реализуемая ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 19.00.07 Педагогическая психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель ОПОП ВО – методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в основной профессиональной образовательной программе:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

ПС – профессиональный стандарт;

ЕКСД – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

з.е. – зачетная единица;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и других служащих» (раздел II «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях»);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 г. № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»;

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом

соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн;

Устав ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

### 1.3. Характеристика направления подготовки

1.3.1. Цель ОПОП ВО – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года, в заочной форме обучения – 4 года.

1.3.3. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е., в заочной форме обучения – в соответствии с учебным планом (Приложение № 2).

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3.4. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.5. ОПОП ВО реализуется как программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми ПС приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с ПС

Направление подготовки	Направленность (профиль) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного ПС
37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	19.00.07 Педагогическая психология	8	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: психологические процессы, свойства и состояния человека; их

проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

### **3.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **3.1.1. Универсальные компетенции:**

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **3.1.2. Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**3.1.3. Профессиональные компетенции, определяемые университетом самостоятельно:**

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

**ПК-3** – способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области педагогической психологии;

**ПК-4** – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы);

**ПК-5** – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

### 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО

Матрица компетенций ОПОП ВО приводится в Приложении 1.

Связи ПК по каждому виду деятельности с трудовыми функциями из соответствующих ПС, а также с требованиями, предъявляемыми к уровню знаний и квалификации для выполнения должностных обязанностей ЕКСД, указаны в таблице 2.

**Таблица 1 – Сопоставление ПК с функциями из ПС, требованиями ЕКСД**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС, ЕКСД	Выводы
<b>ПК по каждому виду деятельности</b>	<b>Трудовые функции, сформулированные в ПС, должностные обязанности, сформулированные ЕКСД</b>	
<b>Научно-исследовательская деятельность в области психологических наук</b>		
<p>способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии (ПК-1);</p> <p>способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области педагогической психологии (ПК-3);</p> <p>способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы) (ПК-4)</p>	<p>ЕКСД: Проводит научные исследования и разработки по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем, осуществляет сложные эксперименты и наблюдения. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений. Участвует в составлении планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию)</p>	<p>Выбранные трудовые функции ПС и требования ЕКСД хорошо согласуются с ПК</p>
<b>Преподавательская деятельность в области психологических наук</b>		
<p>способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов (ПК-2);</p> <p>способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования (ПК-5)</p>	<p>ПС: Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p> <p>ЕКСД: Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями). Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности,</p>	<p>Выбранные трудовые функции ПС и требования ЕКСД хорошо согласуются с ПК</p>



Все выбранные трудовые функции ПС, требования ЕКСД хорошо согласуются с ПК. Недостающих ПК не обнаружено.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

##### **4.1. Календарный учебный график**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки календарный учебный график по очной форме обучения включает в себя теоретическое обучение и научные исследования в объеме 105 1/6 недель, практику – 6 недель, экзаменационные сессии – 2 недели, подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 2 недели, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 4 недели, каникулы за 3 года обучения – 29 5/6 недель.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки календарный учебный график по заочной форме обучения включает в себя теоретическое обучение и научные исследования в объеме 144 5/6 недель, практику – 6 недель, экзаменационные сессии – 2 недели, подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 2 недели, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 4 недели, каникулы за 4 года обучения – 39 5/6 недель.

Календарный учебный график представлен в Приложении № 2.

##### **4.2. Учебный план**

В учебном плане указаны перечень дисциплин (модулей), практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Учебный план представлен в Приложении № 2.

##### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) как обязательной части (базовой), так и части,

формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин (модулей) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 19.00.07 Педагогическая психология представлены в Приложении № 3.

### **Аннотация дисциплины Б1.Б.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык в научной исследовательской работе.

**Задачи дисциплины:**

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- лексику в объеме, достаточном для чтения и перевода литературы по научной специальности, а также устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации;

- грамматические правила и конструкции, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации в области научных исследований;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;

уметь:

- адекватно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;

- выделять существенные характеристики современных методов и технологий научной коммуникации;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть:

- навыками чтения и реферирования оригинального иноязычного специального текста, связанного с профессиональной деятельностью;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Научный стиль. Стилистические особенности научного текста.

Лексические особенности научного текста.

Синтаксис и морфология научного текста.

Особенности перевода научного текста.

Аннотирование специализированного текста.

Реферирование специализированного текста.

**6. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой (1 семестр), экзаменом со сдачей реферата (2 семестр).

**Аннотация дисциплины**

**Б1.Б.02 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – развитие навыков творческого мышления аспирантов; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

**Задачи дисциплины:**

- дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;
- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.Б.02 «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; историю формирования науки и основные этапы ее исторической эволюции;

- структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как социального института;

- общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса;

уметь:

- объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к практическим занятиям;
- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

владеть:

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;
- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе;
- основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Введение в предмет.

Общие проблемы истории и методологии науки.

История и методология социально-гуманитарных наук.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом со сдачей реферата.

**Аннотация дисциплины****Б1.В.01 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – изучение истории становления и развития высшего образования, университетов и их роли в развитии общества на Западе и в России.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у аспирантов психолого-педагогическую компетентность как составную часть их профессионально-педагогической подготовки;
- раскрыть психологические особенности обучающихся;
- ознакомить с базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в образовательной организации высшего образования;
- сформировать профессиональное педагогическое мышление;
- ознакомить с современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

*общефессиональные компетенции:*

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-3** – способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологической науки;

**ПК-4** – способность к участию в разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам;

**ПК-5** – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях;

- теоретико-методологические и практические вопросы педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности;

- теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

- направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования;

- современные психолого-педагогические подходы к образованию;

уметь:

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

- анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками педагогической деятельности в высшей школе как основанием готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования;
- навыками работы с современными технологиями обучения;
- навыками взаимодействия с аудиторией;
- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста.

Особенности развития личности обучающегося.

Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося.

Профессионально-педагогическое общение преподавателя.

Современная лекция в образовательной организации высшего образования.

Традиционные и инновационные технологии обучения в образовательной организации высшего образования.

Семинары и практические занятия в высшей школе.

Основы педагогического контроля в высшей школе.

Самостоятельная работа обучающихся.

Основы педагогической конфликтологии.

Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в образовательной организации высшего образования как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

**Аннотация дисциплины****Б1.В.02 «ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – развитие у аспирантов знания о тенденциях и проблемах организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности аспирантов, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.02 «Тенденции и проблемы развития педагогической психологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*знать:*

- основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;

- структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, их мотивацию, стили педагогического руководства, основы психологической организации педагогической деятельности;

- перспективные инновационные модели и практико-ориентированные технологии построения образовательного процесса и педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования, в том числе по программам профильной подготовки в области педагогической психологии;

- методы реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; методологические характеристики научного исследования, в том числе в области педагогической психологии;

- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по профилю подготовки, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств;

- методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии;

- сущность и психологические особенности педагогической деятельности в современных условиях модернизации и реформирования системы образования;

- основные теоретические подходы и современные концепции психологии педагогической деятельности; методологическую структуру педагогической деятельности; методы, формы и технологии педагогической деятельности;

- психологические особенности педагога как субъекта профессиональной деятельности;

уметь:

- разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;
- проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области педагогической психологии на уровне высшего образования с учетом компетентностного подхода;
- использовать методы реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- оценивать актуальность проводимого научного исследования в области педагогической психологии; проводить анализ имеющейся научной проблемы по теме научного исследования;
- оценивать любую поступающую информацию, в том числе в области педагогической психологии, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач в области педагогической психологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств;
- использовать методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии;

владеть:

- навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- навыками разработки и реализации рабочих программ профильных дисциплин с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- навыками реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; информацией о степени изученности проблемы научного исследования; методами сбора и анализа научной информации по теме проводимого исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области педагогической психологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств;
- навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии; навыками анализа проблемы педагогической деятельности и определения способов их предупреждения и разрешения;
- навыками осуществления экспертной оценки методов, форм и технологий педагогической деятельности.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

История становления педагогической психологии. Предмет, задачи методы и структура педагогической психологии.

Модернизация образовательного процесса.

Знания и умения как результат процесса учения.

Свойства процесса учения и его состав. Состав фазы уяснения содержания учебного материала. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.

Описание учения как деятельности.

Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Теории учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении.

Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности.

Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.



### Аннотация дисциплины

## **Б1.В.ДВ.01.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование у аспирантов представлений об актуальных проблемах психолого-педагогического сопровождения личности в образовании.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у аспирантов всестороннего и содержательного представления об основных актуальных направлениях в педагогической психологии;
- развитие представлений о проблемах психолого-педагогического сопровождения личности в образовании;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование мотивации к самообучению и повышению профессиональной компетентности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*знать:*

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности личности на различных возрастных этапах;
- сущность, функции, принципы, особенности психолого-педагогического сопровождения личности на различных возрастных этапах;
- возможности создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса;
- основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;
- основные теоретические подходы и современные концепции психологии педагогической деятельности;
- методологическую структуру педагогической деятельности; методы, формы и технологии педагогической деятельности;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки обучающихся;

- особенности работы психолога с детьми, подростками и юношами «группы риска»;

уметь:

- использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития педагогической психологии;

- применять комплексный подход к решению проблем психологии образования человека;

- использовать различные психолого-педагогические методики и эмпирические данные в образовательной / профессиональной деятельности;

- расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности;

- организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса;

- определять задачи психолого-педагогического сопровождения личности, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;

- планировать индивидуальное психолого-педагогическое воздействие на личность, испытывающую трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

владеть:

- способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- навыками поиска и обработки информации, представления ее результатов для формирования способности разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения;

- навыками выделения и характеристики возрастных особенностей личности для формирования способности учитывать их при разработке задач психолого-педагогического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие;

- способами организации самостоятельной деятельности, презентации ее результатов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения.

Психологическая служба как организационная структура сопровождения развития личности. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности.

Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах и моделирование программ психопрофилактики.

Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе, моделирование программ психопрофилактики.

Методика организации психолого-педагогического сопровождения.

Психологическое сопровождение и психопрофилактика проблем адаптации к образовательной среде.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 «ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КОНЦЕПЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – овладение аспирантами системой знаний о сфере образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики, современных подходах

к проектированию педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать знания об индивидуальном стиле учебной деятельности личности, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности педагога, владеть основами педагогического мастерства.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психология педагогической деятельности: концепции, технологии и практика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе образования;

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогической психологии, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные методологические приемы и методы проведения научных исследований исходя из целей конкретного научного исследования;

- психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития;

уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать и оценивать альтернативные варианты решения задач с применением современного психологического инструментария;

- модифицировать исследовательские методы;

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогической психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области педагогической психологии;

- применять методологические стандарты психолого-педагогического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;

владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на всех уровнях образования;

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

- навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогической психологии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- понятийным аппаратом основных методологических направлений в педагогической психологии, методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Педагогические парадигмы современного образования.

Педагогические законы и закономерности.

Педагогические технологии.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование компетенций, позволяющих аспиранту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике образовательных учреждений; формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки.

**Задачи дисциплины:**

- освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки;

- формирование компетенций обучающихся в области методологии психолого-педагогического исследования;

- овладение способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; формирование способности обучающегося к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Методология психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*универсальные компетенции:*

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

**ПК-4** – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*знать:*

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач;
- основные дефиниции категорий методологии как науки, её уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогической психологии;
- основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования, требования к оформлению результатов научного исследования;
- основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования, методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных, основы психолого-педагогической диагностики;
- технологию постановки исследовательских задач в сфере образования, основы организации психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами;

*уметь:*

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- давать определения основных категорий методологии как науки, раскрывать содержание уровней методологии и основных методологических подходов в исследовательской деятельности;
- определять основные методологические характеристики исследования, уметь правильно выражать свои научные мысли в устной и письменной форме;

- корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования, проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся;

- правильно ставить исследовательские задачи в области образования, выстраивать психолого-педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами;

- решать исследовательские задачи в ходе психолого-педагогического исследования;

владеть:

- понятиями психолого-педагогической методологии, основными концепциями и подходами, составляющими методологическую основу педагогической психологии;

- навыками грамотного определения методологических характеристик научного исследования, навыками изложения своих научных мыслей в устной и письменной форме;

- методами психолого-педагогического исследования, навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся;

- навыками постановки исследовательских задач в области образования, технологией построения психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами, навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования;

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Методологические принципы психолого-педагогического исследования.

Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Методы статистического и качественного анализа исследовательских данных.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом.

#### **Аннотация дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.02.02 «ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – совершенствование знаний, пониманий и умений, необходимых аспирантам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках проблем педагогической психологии; раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения.

**Задачи дисциплины:**

- систематизировать у аспирантов знания о методологии научного исследования, в том числе психолого-педагогического; сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования;

- выделить особенности, методы и методики психолого-педагогического исследования;

- развить понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования; умение определять основные методологические параметры исследования; навыки усвоения общей логики и структуры психолого-педагогического исследования; навыки владения методами психолого-педагогического исследования; умения оформлять и представлять результаты научного исследования.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы методологии научных исследований в образовательной сфере» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*универсальные компетенции:*

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

**ПК-4** – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- содержание понятий: «методология», «методология психолого-педагогического исследования», «метод исследования», «методика», «логика»;
- основные этапы психолого-педагогического исследования; классификации и характеристики методов психолого-педагогического педагогического исследования;
- исследовательские возможности различных методов;
- компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования;
- приемы и способы определения проблематики, уточнения исходных фактов и теоретических положений, отбора методов и методик, разработок плана и процедур исследования, интерпретации и оформления результатов работы;
- современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;
- этические нормы проведения психолого-педагогических исследований;

уметь:

- проектировать логику психолого-педагогического исследования;
- устанавливать взаимосвязь проблемы, цели, задач, объекта, предмета исследования;
- выбирать, модифицировать и использовать методы исследования;
- организовывать исследование;
- проводить качественный и количественный анализ результатов исследования;
- формулировать научные выводы; литературно оформлять текст научной работы;
- интерпретировать результаты исследования; осуществлять апробацию работы; оформлять результаты поиска;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;

владеть:

- методологическим аппаратом психолого-педагогического исследования;
- логикой психолого-педагогического исследования и реализации основных этапов научного поиска;

- методами математической статистики, методологическими знаниями в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками рассмотрения особенностей личности в соотношении с контекстом ее развития и бытия;
- поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации;
- методами теоретического, эмпирического психолого-педагогического исследования;
- навыками интерпретировать результаты исследования; осуществлять апробацию работы; навыками оформлять результаты поиска.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Методология исследовательской деятельности в образовании.

Структура психолого-педагогического исследования.

Исследовательские возможности теоретических методов.

Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования.

Обработка результатов экспериментальных исследований.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом.

#### **4.4. Программы практик**

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации программ практик.

Программы практик по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 19.00.07 Педагогическая психология представлены в Приложении № 4.

#### **Аннотация программы**

#### **Б2.В.01 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА I»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 6 з.е. (216 час.).

**2. Цели и задачи практики.**

**Цель практики** – формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

**Задачи практики:**

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- знакомство аспирантов с системой структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- знакомство аспирантов с учебными и воспитательными задачами на каждом уровне образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».



### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО.

Практика Б2.В.01 (П) «Педагогическая практика I» относится к вариативной части учебного плана.

### 4. Требования к результатам освоения практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:  
*универсальные компетенции:*

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

**ПК-4** – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы);

**ПК-5** – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

В результате освоения практики аспирант должен:

*знать:*

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач;

- направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования;

- нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе образования;

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности личности на различных возрастных этапах;

- методологическую структуру педагогической деятельности; методы, формы и технологии педагогической деятельности;

- основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;

- основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования;

- основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования, требования к оформлению результатов научного исследования;

- основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования, методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных, основы психолого-педагогической диагностики;

- основные этапы психолого-педагогического исследования;

- особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки студентов;

- приемы и способы определения проблематики, уточнения исходных фактов и теоретических положений, отбора методов и методик, разработок плана и процедур исследования, интерпретации и оформления результатов работы;

- современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
  - современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
  - содержание понятий: «методология», «методология психолого-педагогического исследования», «метод исследования», «методика», «логика»;
  - структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;
  - перспективные инновационные модели и практико-ориентированные технологии построения образовательного процесса и педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования, в том числе по программам профильной подготовки в области педагогической психологии;
  - особенности работы психолога с детьми, подростками и юношами «группы риска»;
  - структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, их мотивацию, стили педагогического руководства, основы психологической организации педагогической деятельности;
  - теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;
  - технологию постановки исследовательских задач в сфере образования, основы организации психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами;
  - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;
  - психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития;
  - структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности;
  - этические нормы проведения психолого-педагогических исследований;
- уметь:
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
  - оценивать любую поступающую информацию, в том числе в области педагогической психологии, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач в области педагогической психологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств;
  - использовать методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии, детерминанты возникновения кризисов и деструкций в ходе выполнения профессиональной деятельности и способы ослабления их воздействия;
  - давать определения основных категорий методологии как науки, раскрывать содержание уровней методологии и основных методологических подходов в исследовательской деятельности;
  - корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования, проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся;
  - определять основные методологические характеристики исследования, уметь правильно выражать свои научные мысли в устной и письменной форме;
  - оценивать актуальность проводимого научного исследования в области педагогической психологии; проводить анализ имеющейся научной проблемы по теме научного исследования;
  - правильно ставить исследовательские задачи в области образования, выстраивать психолого-педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами;

- использовать методы реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области педагогической психологии на уровне высшего образования с учетом компетентностного подхода;

- разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;

- при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- решать исследовательские задачи в ходе психолого-педагогического исследования;

владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях;

- способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- технологией проектирования образовательного процесса на всех уровнях образования;

- навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности;

- навыками постановки исследовательских задач в области образования, технологией построения психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами, навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования;

- навыками рассмотрения особенностей личности в соотношении с контекстом ее развития и бытия;

- поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации;

- понятиями психолого-педагогической методологии, основными концепциями и подходами, составляющими методологическую основу педагогической психологии;

- методами теоретического, эмпирического психолого-педагогического исследования;

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования;

- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий;

- навыками взаимодействия с аудиторией;

- навыками разработки и реализации рабочих программ профильных дисциплин с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- навыками реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- информацией о степени изученности проблемы научного исследования;

- методами сбора и анализа научной информации по теме проводимого исследования;

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- способами организации самостоятельной деятельности, презентации ее результатов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**5. Способ проведения практики:** стационарная.

**6. Место и время проведения практики.**

Место проведения – кафедра психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время прохождения практики определяется учебным планом данного направления (очная форма – 3 семестр, 4 недели; заочная форма – 5 семестр, 4 недели).

#### **7. Виды работы на практике:**

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете.

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета психологии и педагогического образования, в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля 19.00.07 Педагогическая психология.

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных.

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине.

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся.

Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся.

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

**8. Форма аттестации по практике:** зачет с оценкой.

### **Аннотация программы**

#### **Б2.В.01 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА П»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи практики.**

**Цель практики** – формирование профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности; овладение основами педагогического мастерства; укрепление мотивации к педагогическому творчеству в высшей школе.

**Задачи практики:**

- формирование, закрепление и развитие навыков преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования;

- овладение методикой преподавания специальных дисциплин в образовательной организации высшего образования, а также практическими умениями и навыками анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- приобретение практического опыта педагогической работы в образовательной организации высшего образования;

- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности;

- профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя-исследователя;

- комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО.**

Практика Б2.В.02 (П) «Педагогическая практика П» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения практики.**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том

числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

**ПК-4** – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы);

**ПК-5** – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

В результате освоения практики аспирант должен:

*знать:*

- теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования;

- категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области психологии, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования, требования к оформлению результатов научного исследования;

- основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования, методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных, основы психолого-педагогической диагностики;

- приемы и способы определения проблематики, уточнения исходных фактов и теоретических положений, отбора методов и методик, разработок плана и процедур исследования, интерпретации и оформления результатов работы;

- направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

- структуру современной системы образования;

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

- сущность, функции, принципы, особенности психолого-педагогического сопровождения личности на различных возрастных этапах;

- основные дефиниции категорий методологии как науки, её уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогической психологии;

- классификации и характеристики методов психолого-педагогического педагогического исследования;

- исследовательские возможности различных методов;
- основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;
- структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности;
- структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, их мотивацию, стили педагогического руководства, основы психологической организации педагогической деятельности;
- методы реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- методологические характеристики научного исследования, в том числе в области педагогической психологии;
- возможности создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основные теоретические подходы и современные концепции психологии педагогической деятельности;
- современные психолого-педагогические подходы к образованию;
- направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования;

уметь:

- оценивать любую поступающую информацию, в том числе в области педагогической психологии, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач в области педагогической психологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- раскрывать содержание уровней методологии и основных методологических подходов в исследовательской деятельности;
- корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования, проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся;
- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- использовать различные психолого-педагогические методики и эмпирические данные в образовательной / профессиональной деятельности;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- использовать методы реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;
- проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области педагогической психологии на уровне высшего образования с учетом компетентного подхода;
- давать определения основных категорий методологии как науки, раскрыть содержание;
- модифицировать исследовательские методы;
- организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса;
- определять задачи психолого-педагогического сопровождения личности, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;
- расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

владеть:

- навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области педагогической психологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств;
- навыками выделения и характеристики возрастных особенностей личности для формирования способности учитывать их при разработке задач психолого-педагогического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие;
- навыками грамотного определения методологических характеристик научного исследования, навыками изложения своих научных мыслей в устной и письменной форме;
- методами психолого-педагогического исследования, навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- навыками постановки исследовательских задач в области образования, технологией построения психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами,
- навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования;
- навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;
- навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий;
- навыками разработки и реализации рабочих программ профильных дисциплин с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- навыками работы с современными технологиями обучения;
- навыками рассмотрения особенностей личности в соотношении с контекстом ее развития и бытия;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации;
- навыками поиска и обработки информации, представления ее результатов для формирования способности разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения.

**5. Способ проведения практики:** стационарная.

**6. Место и время проведения практики.**

Место проведения – кафедра психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время прохождения практики определяется учебным планом данного направления (очная форма – 4 семестр, 2 недели; заочная форма – 6 семестр, 2 недели).

#### **7. Виды работы на практике:**

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете.

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета психологии и педагогического образования, в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля 19.00.07 Педагогическая психология.

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных.

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине.

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся.

Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся.

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

#### **8. Форма аттестации по практике: зачет с оценкой.**

### **4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (далее – НИД и подготовка НКР (диссертации)).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей КИПУ имени Февзи Якубова.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Б3.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

**1. Общая трудоемкость НИД и подготовки НКР (диссертации) – 132 з.е. (4752 час.).**

**2. Цели и задачи НИД и подготовки НКР (диссертации).**

**Цель** – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.



**Задачи:**

- применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в одной из областей научных исследований по профилю 19.00.07 Педагогическая психология аспирантуры;
- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- выполнение теоретических исследований;
- разработка методик экспериментальных (эмпирических) исследований;
- проведение экспериментальных (эмпирических) исследований;
- обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных (эмпирических) исследований.

**3. Место НИД и подготовки НКР (диссертации) в структуре ОПОП ВО.**

Б3.В.01 (Н) «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам НИД и подготовки НКР (диссертации).**

Процесс НИД и подготовки НКР (диссертации) направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

**ПК-3** – способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области педагогической психологии;

**ПК-4** – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы).

В результате НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирант должен:

*знать:*

- основные теории, разработанные в рамках методологических принципов психологии; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях;

- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;

- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;
  - основные формы организации эксперимента (естественный, искусственный, лабораторный);
  - этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;
  - современные представления о научном познании;
  - структуру методологического знания;
  - основные методологические ориентации в современной психологии;
  - современные пути определения методологии научного исследования;
  - особенности организации психологического исследования;
  - принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов;
  - основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики;
  - основы критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
  - методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологических исследований;
  - принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования, способы внедрения результатов исследования в психологическую практику;
  - специфику и структуру психологической деятельности и ее значимость в обществе;
  - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по профилю подготовки, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств; методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии;
  - основные методологические приемы и методы проведения научных исследований исходя из целей конкретного научного исследования;
- уметь:
- применять методологические стандарты психологического исследования;
  - способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска;
  - проводить современные исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;
  - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности;
  - определять проблемное поле и тематику научного исследования в психологии;
  - формулировать научную проблематику психологического исследования;
  - организовывать деятельность по внедрению результатов исследования в практику;
  - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
  - обосновывать выбранное научное направление;
  - адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; моделировать, модифицировать, адаптировать, анализировать и создавать методики, применимые в психологии личности;
  - планировать и организовывать научные и прикладные исследования;
  - проверять валидность моделей эксперимента и тестовых методик;
  - организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
  - выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики;
  - модифицировать исследовательские методы;

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

владеть:

- навыками организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными;
- навыками формального и содержательного планирования, теоретического и прикладного исследования;
- навыками контроля за соблюдением процедурных требований к психологическому исследованию;
- навыками организации и проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- навыками самостоятельного проведения научно-исследовательских работ и проведения их в составе группы;
- навыками оформления и представления результатов научно-исследовательской работы;
- методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений, способами экспертизы психологических явлений;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации, обобщения научной информации;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области психологии;
- современными информационно-коммуникационными средствами;
- навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии.

**5. Форма аттестации:** по очной форме – зачет с оценкой (1-6 семестры), по заочной форме – зачет с оценкой (2, 4-8 семестры).

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП ВО, составляет не менее 80 %, из них учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют 40 % научно-педагогических работников.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональным стандартам.

Научные руководители, планируемые к назначению обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной

в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м, который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья***

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;

в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;

особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;

обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

#### **5.4. Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускника**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи

Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся**

Оценочные материалы по ОПОП ВО разрабатываются в соответствии с положением о фондах оценочных средств университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы по ОПОП ВО доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

### **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО**

Программа аспирантуры завершается Блоком 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана, в который входят подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Лицам, полностью выполнившим ОПОП ВО при обучении в аспирантуре и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной, осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. Требования к научному докладу, а также к государственному

экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников-аспирантов университета.

Целью проведения государственного экзамена является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 19.00.07 Педагогическая психология.

Государственный экзамен включает в себя вопросы по следующим дисциплинам: «Психология и педагогика высшей школы»; «Тенденции и проблемы развития педагогической психологии».

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данному профилю направления подготовки:

1. Личностно-профессиональные детерминанты ценностно-мотивационного конфликта преподавателей высшей школы.

2. Представления о психологической безопасности образовательной среды младших школьников и методика их оценки.

3. Психология превенции асоциального поведения обучающихся.

4. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности у обучающихся образовательной организации высшего образования в контексте ресурсного подхода.

5. Трансформация параметров самоотношения обучающихся на различных этапах обучения в образовательной организации высшего образования.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 19.00.07 Педагогическая психология представлена в Приложении № 5.

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В университете действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в учреждении. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором направления подготовки, факультета, университета;

- показатель удовлетворённости условиями обучения;

- показатель удовлетворённости качеством обучения;

- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;

- показатель удовлетворённости системой информирования;

- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;

- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;

- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.