



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

по направлению подготовки  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

профиль подготовки  
**10.01.01 Русская литература**

**Уровень ОПОП:** подготовка кадров высшей квалификации

**Реализация ОПОП:** программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**ОПОП ориентирована на вид деятельности:**

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 3 года

**Факультет:** филологический

**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** русской филологии

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

Симферополь, 2020

## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «21» собрание 20 10 г., протокол № 12

Зав. кафедрой русской филологии

Л.А. Петрова

Л.А. Петрова

рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета филологического факультета «15» собрание 20 10 г., протокол № 6

ОПОП утверждена решением ученого совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова от «4» июля 20 10 г., протокол № 11

Проректор по научной и  
инновационной деятельности

Т.П. Гордиенко

Т.П. Гордиенко

Руководитель программы

Л.А. Петрова

Л.А. Петрова

Заведующая аспирантурой

З.М. Османова

З.М. Османова

Рецензии работодателей / Представители работодателей:

кандидат филологических наук, доцент,  
заведующий подготовительным отделением для иностранных граждан  
Медицинской академии имени С. И. Георгиевского  
ФГАОУ ВО "Крымский федеральный  
университет им. В.И. Вернадского"

М. П. Билык

М. П. Билык

Подпись Билык М. П. заверяю

Директор



Е. С. Крутиков

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
1.3.	Характеристика направления подготовки	6
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	7
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	7
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	7
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	7
3.1.	Требования к результатам освоения программы аспирантуры	7
	3.1.1. Универсальные компетенции	7
	3.1.2. Общепрофессиональные компетенции	8
	3.1.3. Профессиональные компетенции	8
3.2.	Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО	8
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	9
4.1.	Календарный учебный график	9
4.2.	Учебный план	9
4.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	10
4.4.	Программы практики	25
4.5.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	27
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	29
5.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	29
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	30
5.3.	Материально-техническое обеспечение	31
5.4.	Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускника	32
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	33
6.1.	Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся	33
6.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО	33
7.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	34
8.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Матрица компетенций ОПОП ВО.	
	Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
	Приложение 3. Рабочие программы дисциплин с фондами оценочных средств.	
	Приложение 4. Программы практик.	
	Приложение 5. Программы государственной итоговой аттестации.	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры), реализуемая ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.01.01 Русская литература, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель ОПОП ВО – методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в основной профессиональной образовательной программе:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

ПС – профессиональный стандарт;

ЕКСД – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

з.е. – зачетная единица;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования»;

и высшего образования»;

постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» (раздел II «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях»);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 г. № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн;

Устав ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

### **1.3. Характеристика направления подготовки**

1.3.1. Цель ОПОП ВО – обучение методологии научного познания, углубленное изучение методологических и теоретических основ науки по соответствующему направлению подготовки и научной специальности, формирование профессиональной готовности, самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, совершенствование знаний иностранного языка и философского образования, ориентированных на профессиональную деятельность, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в соответствующей области науки.

Целью образовательной части ОПОП ВО является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере науки и образования и быть устойчивым на рынке труда.

Целью исследовательской составляющей ОПОП ВО является подготовка научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов-практиков, владеющих современными научными методами исследования теоретических и прикладных аспектов русской литературы, ее развития и современного состояния.

В области воспитания целью ОПОП ВО является развитие у аспирантов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

1.3.3. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы аспирантуры составляет 180 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3.4. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.5. ОПОП ВО реализуется как программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры,** включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми ПС приведена в таблице 1.

**Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами**

Направление подготовки	Направленность (профиль) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного ПС
45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	10.01.01 Русская литература	8	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:**

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

**3.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**3.1.1. Универсальные компетенции:**

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач,

в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **3.1.2. Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **3.1.3. Профессиональные компетенции, определяемые университетом самостоятельно:**

**ПК-1** – способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ПК-2** – способность осуществлять разработку стратегий и принципов исследования и концептуальной оценки литературных (художественных), литературно-критических и литературоведческих текстов;

**ПК-3** – способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;

**ПК-4** – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения;

**ПК-5** – способность применять современные методы и методики преподавания литературоведческих дисциплин, применять эффективные методы организации и управления образовательным процессом.

## **3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО**

Матрица компетенций ОПОП ВО приводится в Приложении 1.

Связи ПК по каждому виду деятельности с трудовыми функциями из соответствующих ПС, а также с требованиями, предъявляемыми к уровню знаний и квалификации для выполнения должностных обязанностей ЕКСД, указаны в таблице 2.

**Таблица 2 – Сопоставление ПК с функциями из ПС, требованиями ЕКСД**

<b>Требования ФГОС ВО</b>	<b>Требования ПС, ЕКСД</b>	<b>Выводы</b>
<b>ПК по каждому виду деятельности</b>	<b>Трудовые функции, сформулированные в ПС, должностные обязанности, сформулированные ЕКСД</b>	
Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания		
способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);	ЕКСД: Проводит научные исследования и разработки по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем, осуществляет сложные эксперименты и наблюдения. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-	Выбранные трудовые функции ПС и требования ЕКСД хорошо согласуются с ПК



<p>способность осуществлять разработку стратегий и принципов исследования и концептуальной оценки литературных (художественных), литературно-критических и литературоведческих текстов (ПК-2);</p> <p>способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-3)</p>	<p>техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений. Участвует в выполнении экспериментов, проводит наблюдения и измерения, составляет их описание и формулирует выводы. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию). Участвует во внедрении результатов исследований и разработок</p>	
<p>Преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания</p>		
<p>способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-4);</p> <p>способность применять современные методы и методики преподавания литературоведческих дисциплин, применять эффективные методы организации и управления образовательным процессом (ПК-5)</p>	<p>ПС: Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p> <p>ЕКСД: Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя (куратора дисциплины) принимает участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров. Разрабатывает рабочие программы по преподаваемым дисциплинам. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий</p>	<p>Выбранные трудовые функции ПС и требования ЕКСД хорошо согласуются с ПК</p>

Все выбранные трудовые функции ПС, требования ЕКСД хорошо согласуются с ПК. Недостающих ПК не обнаружено.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

##### **4.1. Календарный учебный график**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение и научные исследования в объеме 109 1/6 недель, экзамены – 2 недели, практику – 2 недели, подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 2 недели, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 4 недели, каникулы за 3 года обучения – 29 5/6 недель.

Календарный учебный график представлен в Приложении № 2.

##### **4.2. Учебный план**

В учебном плане указаны перечень дисциплин (модулей), практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или

астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Учебный план представлен в Приложении № 2.

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) как обязательной части (базовой), так и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин (модулей) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.01.01 Русская литература представлены в Приложении № 3.

#### **Аннотация дисциплины**

##### **Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – развитие навыков творческого мышления аспирантов; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

**Задачи дисциплины:**

- дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;
- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.Б.01 «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; историю формирования науки и основные этапы ее исторической эволюции;

- структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как социального института;

- общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса;

уметь:

- объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к практическим занятиям;

- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

владеть:

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе;

- основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Введение в предмет.

Общие проблемы истории и методологии науки.

История и методология социально-гуманитарных наук.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом со сдачей реферата.

### **Аннотация дисциплины Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык в научной исследовательской работе.

**Задачи дисциплины:**

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*универсальные компетенции:*

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- лексику в объеме, достаточном для чтения и перевода литературы по научной специальности, а также устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации;

- грамматические правила и конструкции, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации в области научных исследований;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;

уметь:

- адекватно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;

- выделять существенные характеристики современных методов и технологий научной коммуникации;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть:

- навыками чтения и реферирования оригинального иноязычного специального текста, связанного с профессиональной деятельностью;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

### 5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Научный стиль. Стилистические особенности научного текста.

Лексические особенности научного текста.

Синтаксис и морфология научного текста.

Особенности перевода научного текста.

Аннотирование специализированного текста.

Реферирование специализированного текста.

### 6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (1 семестр), экзаменом со сдачей реферата (2 семестр).

### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

#### 2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения

для организации обучения и воспитания в образовательной организации высшего образования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетенций преподавателя образовательной организации высшего образования;
- владеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-4** – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления обучающейся группой;
- методами педагогических исследований.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования.

Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования.

Структура педагогической деятельности.

Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

Типология личности преподавателя. Психология преподавательской деятельности.

Психология профессионального образования.

Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Учебно-методическое обеспечение в высшей школе.

Педагогическая коммуникация.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.02 «НАУЧНАЯ РИТОРИКА И СТИЛИСТИКА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

**Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете речевого общения;

- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;
- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.02 «Научная риторика и стилистика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональные компетенции:*

**ПК-3** – способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты;

- методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;

- языковые и экстралингвистические признаки научного стиля, основные стилистические ресурсы (в области лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса), используемые в научном стиле;

- использование основ речевого этикета, речевого мастерства и элементов ораторского искусства в значимых речевых ситуациях;

уметь:

- переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении;

- создавать научные тексты и выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля;

- осуществлять диалог для эффективного решения различных коммуникативно-речевых ситуаций и задач;

владеть:

- навыками обсуждения темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; создания простого связного текста по интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;

- научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности;

- речевыми и логическими приемами построения публичной речи; законами, умозаключениями риторики.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Становление риторики как научной дисциплины.

Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.

Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.

Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной сфере общения.

Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия.

Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка.

Коммуникативные качества научной речи.

Нормы литературного языка в научной речи.

Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия.

Оформление научного аппарата.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.03 «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – подготовка обучающихся к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе формирование навыков использования основ научной коммуникации во время демонстрации и презентации результатов своего исследования; использование новых методов и технологий для написания научных работ, в том числе, научных статей и диссертации.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у аспиранта фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;

- использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.03 «Современные методы и технологии научной коммуникации» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общефессиональные компетенции:*

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-4** – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- основные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемые в научной деятельности;

- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации;

- основные правила подготовки научного текста;

- основные средства и методы математической обработки результатов исследований;

уметь:

- применять средства ИКТ в научной деятельности;

- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;

- готовить научные тексты для публикации в журнале;

- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований;

владеть:

- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (Web of Science, Scopus и др.);

- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ФГОС;

- навыками математической обработки результатов научных исследований.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования.

Научная коммуникация. Виды, формы, специфика.

Новые формы научной коммуникации в информационном обществе.

Информационно-аналитические основы научного исследования.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой.



### Аннотация дисциплины

#### **Б1.В.04 «ПРИОРИТЕТНЫЕ ПАРАДИГМЫ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

#### **2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – повышение уровня методологического и научно-теоретического формирования навыков аспирантов, использование современного инструментария филологического исследования.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать представление о современной парадигме в области языкознания;
- познакомить аспирантов с философскими концепциями литературоведения;
- обучить принципам и приемам филологического исследования;
- сформировать навыки квалифицированного анализа явлений искусства с использованием современных методик и методологий отечественного и зарубежного опыта.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.04 «Приоритетные парадигмы и методы филологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ПК-5** – способность применять современные методы и методики преподавания литературоведческих дисциплин, применять эффективные методы организации и управления образовательным процессом.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

*знать:*

- современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;
- сущность и место филологии в системе гуманитарных наук и ее роль в выработке научного мировоззрения;
- систему методологических принципов и методологических приемов филологического исследования;

*уметь:*

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- создавать различные типы текстов: устные выступления, аннотации, обзор, комментарии, реферат;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий;

*владеть:*

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;
- умением осмысливать философские концепции в области филологии;
- современными методиками и технологиями преподавания дисциплин лингвистического цикла.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Парадигмы научного знания в современной филологии.

Коммуникативно-когнитивная парадигма, антропоцентрическая парадигма.

Антропоцентризм современной филологии.  
 Ведущие филологические тенденции XXI века.  
 Современные тенденции в развитии литературоведческих дисциплин.  
 Современные направления лингвистических исследований.  
 Прикладная лингвистика.  
 Методология современной филологии.  
 Текст как объект исследования в гуманитарных науках.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 «ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – сформировать у аспирантов целостное представление об истории развития русской литературной критики XVIII – начала XXI вв., об этапах ее исторического развития.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить аспирантов со спецификой анализа, интерпретации и оценки литературных явлений, русской литературной критикой, дать представление об исторической изменчивости методов и приемов критики;
- показать значение русской литературной критики в развитии литературы, литературоведения (истории и теории литературы);
- сформировать навыки рецепции и анализа литературно-критических статей;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Литературная критика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – способность осуществлять разработку стратегий и принципов исследования и концептуальной оценки литературных (художественных), литературно-критических и литературоведческих текстов.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- закономерности развития литературно-критического процесса в России XVIII – начала XXI вв. в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке;

- основные вехи творческой деятельности ведущих критиков того или иного периода, специфические особенности критического метода отдельных критиков;

- основные течения и направления в русской критике, эстетическую и общественную проблематику каждого этапа в ее развитии;

уметь:

- анализировать литературно-критические тексты (определять влияние метода, критика, журнального контекста);

- анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;
- излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературной критики;

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературной критики, ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат;
- способностью и готовностью к практическому применению полученных знаний при решении научно-исследовательских задач.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Введение в теорию и историю критики.

Литературная критика XVIII века.

Литературная критика первой трети XIX века.

Литературно-критическая деятельность В. Г. Белинского.

Литературная критика второй половины XIX века.

Литературная критика конца XIX – начала XX века.

Литературная критика 1930-1960-х годов.

Литературная критика 1970-1990-х годов.

Современная литературная критика.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 «ВЗАИМОСВЯЗИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИТЕРАТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование целостного представления о процессе развития литератур народов России как о самостоятельном литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с историей литературы народов России, ее образно-художественными традициями в системе национальной культуры;
- раскрытие и освоение собственно художественных ценностей и изучение творчества наиболее видных писателей и поэтов народов России.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Взаимосвязи и взаимодействие литератур народов России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – способность осуществлять разработку стратегий и принципов исследования и концептуальной оценки литературных (художественных), литературно-критических и литературоведческих текстов.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основы предметной области: основные этапы и особенности развития литератур народов России;
- общую характеристику историко-культурного контекста и закономерностей развития литературного процесса (в контексте литератур народов России) различных периодов;
- характеристику художественных направлений, творческих методов, эстетических программ того или иного периода развития литератур народов России;

уметь:

- осуществлять комплексный поиск литературоведческой информации, касающейся истории развития литератур народов России;
- решать задачи предметной области: осмысление основных этапов развития национальных литератур, критики и их современной научной парадигмы; понимание принципов художественного миромоделирования и эволюции жанров в теоретическом и историческом аспектах;

владеть:

- понятийным аппаратом предметной области: основными терминами и понятиями литературоведения;
- представлениями об индивидуальных творческих методах и навыками историографического обзора;
- навыками оценки литературного произведения как части литературного процесса.

##### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Литература народов России как идейно-эстетическая общность.

Фольклор – древнейшая форма словесно-художественной, словесно-эстетической культуры народа.

Литература народов Поволжья и Приуралья как историко-литературная общность: некоторые аспекты изучения.

Литература народов Поволжья. Тюркоязычные литературы. Финно-угорские литературы.

Литература народов Алтая и Южной Сибири (якутская, бурятская, алтайская, тувинская, хакасская).

Литература народов Северо-Востока Сибири как самобытность и эстетическое своеобразие региона.

Литература народов Северного Кавказа и Дагестана.

Еврейская, немецкая, цыганская, карельская и др. литературы, рассматриваемые вне литературных зон и регионов.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой.

#### **Аннотация дисциплины**

##### **Б1.В.ДВ.02.01 «РУССКАЯ ДРАМАТУРГИЯ XIX ВЕКА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование у будущих филологов-профессионалов адекватных представлений о динамике и особенностях русской драматургии XIX в., ее связях с отечественной словесностью этого периода и роли в национальном литературном процессе.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить аспирантов с наиболее значимыми произведениями русских комедиографов XVIII – XIX веков;
- сформировать у аспирантов представление об историко-культурном контексте их возникновения и связях с общими закономерностями развития литературного процесса соответствующего периода;

- обучить навыкам литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. д.);
- совершенствовать навыки работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, библиографическими указателями, словарями-справочниками;
- ввести основные теоретические понятия, необходимые для понимания процессов, протекающих в русской комедиографии указанного периода, для специфического анализа драматического произведения.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Русская драматургия XIX века» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ПК-4** – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- специфику современной научной парадигмы в области литературоведения и динамику ее развития;
- основные художественные тексты и историко-литературные факты;

уметь:

- применять базовые методологические принципы и методические приемы литературоведческого исследования для самостоятельного осмысления художественных процессов;
- вырабатывать собственную позицию в оценке текстов, явлений и тенденций литературы;
- самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения для собственных научных исследований;

владеть:

- навыком анализа современных научных достижений, системного видения явлений в их противоречивом единстве;
- системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- навыками проведения исследований по литературоведческой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Введение. Драма как род литературы.

Жанр трагедии в русской драматургии XIX в.

Становление национальной комедийной модели в русской литературе XVIII в.

Особенности развития русской комедии в первой трети XIX в.

Драматургия А. С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.

Драматургия Н.В. Гоголя.

Жанровое своеобразие театра А.Н. Островского.

Тенденции развития драматургии во второй половине XIX в.

Новаторство А.П. Чехова-драматурга.

Итоги развития русской драматургии в XIX в.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

#### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.ДВ.02.02 «РУССКАЯ ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ПРОЗА XX ВЕКА»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

2. **Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – закрепить знания в области как теории литературы, так и её истории, связанные с проблемой фантастического в русской литературе XX века.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о характере, специфике, функциях и структуре различных типов фантастики в русской литературе XX века;
- показать роль, которую играла фантастика в развитии русской литературы;
- показать роль литературной критики, а также основные этапы развития теоретико-литературной мысли в становлении фантаствоведения.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Русская фантастическая проза XX века» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ПК-4** – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- характеристику жанровой системы фантастики, основные этапы развития литературной сказки, научной фантастики, фэнтези;
- методы и приемы исследовательской и практической работы для применения в научной, педагогической и других видах деятельности;

уметь:

- выделять элементы фольклорно-сказочной поэтики в фантастических произведениях, их трансформацию под влиянием авторской индивидуальности;
- самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения для собственных научных исследований;

владеть:

- знанием историко-литературного материала, способами и приёмами целостного анализа конкретных фантастических произведений, требующего владения методами литературоведческого анализа текстов;
- навыками проведения исследований по литературоведческой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

5. **Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Термин «фантастика» и его трактовка применительно к художественной литературе.

Классификация фантастики и ее жанровые особенности.

Понятие термина «фэнтези» как литературного жанра.

Типология фантастической романтической повести.

Фантастика и гротеск.

Общая специфика научно-фантастической литературы.

Утопия и антиутопия как жанровые разновидности фантастической прозы.

- 6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.  
**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой.

#### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.ДВ.03.01 «ЛИТЕРАТУРА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – изучение основных этапов развития литературы русского зарубежья (1920-1990-е годы), анализ творчества наиболее ярких представителей каждой из трех волн эмиграции, выявление идейно-эстетических взаимосвязей между литературой диаспоры и метрополии, её единства и целостности.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть эволюцию и идейно-эстетическое своеобразие литературы русского зарубежья;
- охарактеризовать творческие индивидуальности представителей разных поколений и разных этапов эмиграции (три волны);
- выявить общность и различия между двумя «литературами» – диаспоры и метрополии;
- раскрыть единство и целостность русской литературы XX века.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Литература русского зарубежья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ПК-4** – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- историю литературы русской эмиграции XX века, разнообразные точки зрения ученых по этому вопросу;
- основные этапы развития литературы русского зарубежья в ее жанровом и стилевом многообразии;

уметь:

- анализировать литературный текст, выявляя его проблематику, жанровое и стилевое своеобразие;
- определять место изучаемого литературного произведения как в истории литературы русского зарубежья, так и в истории отечественной литературы XX века;
- вести дискуссии на профессионально ориентированные темы;
- творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов и выпускной квалификационной работы;

владеть:

- навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса;
- основными методами и приемами анализа литературного произведения.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Общая характеристика литературы русского зарубежья. Особенности первой волны эмиграции.

Реалисты «Серебряного века» в эмиграции: Б.К. Зайцев, И.А. Шмелев. Творчество Б.К. Зайцева в эмиграции.

Эмигрантский период творчества писателей модернистских течений (Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, Вяч. Иванов, К. Бальмонт).

Русские сатирики в эмиграции (А.Т. Аверченко, Тэффи, Саша Черный, Дон-Аминадо).

Творчество В. Ходасевича в эмиграции. Сборник «Тяжелая лира». Цикл «Европейская ночь». Особенности поэтики. Проза («Державин», «Некрополь»).

А.М. Ремизов. Концепция жизни и человека в произведениях писателя эмигрантского периода. Попытка синтезировать принципы реалистического и модернистского искусства.

Творчество М. Алданова и его вклад в развитие исторического романа.

Творчество М.А. Осоргина. Особенности раскрытия темы «интеллигенция и революция».

Поэзия и проза В.В. Набокова. «Русская тема» в произведениях писателя.

Творчество Г. Газданова. Проблематика и поэтика романов писателя. Нетрадиционность его романистики.

«Цех поэтов» в эмиграции.

Поэзия «литературной молодежи» первой волны эмиграции. «Парижская нота». Творчество Б.Поплавского.

Литература второй волны эмиграции. Творчество И.В. Елагина, Н.В. Нарокова.

Литература третьей волны эмиграции. Поэзия третьей волны. Н. Каржавин, Ю. Кублановский, И. Ратушинская, А. Бобылев и др. Творчество И. Бродского.

Проза третьей волны эмиграции. Творчество В. Аксенова, С. Довлатова, А. Зиновьева, В. Некрасова, В. Максимова и др.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой.

#### Аннотация дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.03.02 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФОЛЬКЛОРИСТИКИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – овладение знаниями в области методик исследования современных форм фольклора и применения этих методик в области практической фольклористики.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у аспирантов представление об актуальных проблемах современной фольклористики, о роли межпредметных связей в развитии данного курса;
- познакомить обучающихся с историческими основами фольклористики;
- познакомить аспирантов с теоретическими и научно-методическими основами этнокультурного образования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Актуальные проблемы современной фольклористики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ПК-4** – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.



В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- место и роль фольклористики в современном мировом культурно-информационном пространстве;

- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

уметь:

- анализировать и обобщать информацию по основным направлениям научных исследований в области фольклористики;

- самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения для собственных научных исследований;

владеть:

- системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

- способностью конкретизировать полученные знания применительно к решению проблем фольклористики.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Современная теоретическая фольклористика: проблематика и методология.

Практическая фольклористика: методология исследования и архивная деятельность.

Семиотика и мифология города в современном фольклоре.

Городская нескладочная проза.

Обряды в современном городе. Городская свадьба.

Мифология и прагматика новогодних праздников.

Фольклор и туристический бизнес.

Политический фольклор и фольклор в политике.

Фольклор и корпоративная культура.

Современный студенческий фольклор.

Интернет-фольклор.

Письменные формы фольклора.

Детский фольклор: методология собирания и исследования.

Семиотика пространства в детской игре.

Мифология и прагматика детских графических игр.

Мифология и прагматика детских «вызываний», страшных рассказов.

Детский магический фольклор и семантика предсказаний.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой.

### **4.4. Программы практик**

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации программ практик.

Программа практики по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.01.01 Русская литература представлена в Приложении 4.

#### **Аннотация программы**

#### **Б2.В.01(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи практики.**

**Цель практики** – формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий

с использованием инновационных образовательных технологий.

**Задачи практики:**

- закрепить и углубить теоретико-методические знания и практические умения аспирантов по обязательным и специальным дисциплинам филологического цикла;
- развить навыки разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных литературоведческих дисциплин;
- обогатить опыт ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО.**

Практика Б2.В.01 (П) «Педагогическая практика» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения практики.**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:  
*универсальные компетенции:*

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-4** – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения;

**ПК-5** – способность применять современные методы и методики преподавания литературоведческих дисциплин, применять эффективные методы организации и управления образовательным процессом.

В результате освоения практики аспирант должен:

*знать:*

- основные достижения и тенденции развития русской филологии и ее взаимосвязи с другими науками;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в университете;

*уметь:*

- работать с первоисточниками, филологическими сайтами, литературой; составлять библиографию и др.;
- подбирать и логически выстраивать материал изложения; представлять различные точки зрения, отделять существенное от несущественного;
- планировать взаимодействие с обучающимися, анализировать результаты, достигнутые в педагогическом взаимодействии;

*владеть:*

- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации педагогической деятельности.

**5. Способ проведения практики:** стационарная.

**6. Место и время проведения практики.**

Место проведения – кафедра русской филологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом данного направления (в 4 семестре, 2 недели).

#### **7. Виды работы на практике:**

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.
3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.
4. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в университете, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся).
5. Разработка индивидуального плана работы:
  - разработка планов практических занятий, согласованных с научным руководителем;
  - подбор учебно-методического материала по читаемым филологическим дисциплинам;
  - самостоятельное проведение занятий с обучающимися в университете (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики);
  - участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре русской филологии;
  - выполнение индивидуальных заданий;
  - ведение дневника педагогической практики, в котором отражаются все моменты пребывания и работы аспиранта на протяжении всего периода практики.
6. Подготовка на основе систематизации проведённых занятий отчетной документации. Проведение итоговой конференции педагогической практики.

#### **8. Форма аттестации по практике: зачет с оценкой.**

#### **4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (далее – НИД и подготовка НКР (диссертации)).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей КИПУ имени Февзи Якубова.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **БЗ.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

**1. Общая трудоемкость НИД и подготовки НКР (диссертации) – 138 з.е. (4968 час.).**

**2. Цели и задачи НИД и подготовки НКР (диссертации).**

**Цель** – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

**Задачи:**

- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;

- выполнение теоретических исследований;

- проведение практической части исследования;

- обработка и анализ результатов исследований;

- прикладная реализация научных исследований.

**3. Место НИД и подготовки НКР (диссертации) в структуре ОПОП ВО.**

БЗ.В.01 (Н) «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам НИД и подготовки НКР (диссертации).**

Процесс НИД и подготовки НКР (диссертации) направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – способность осуществлять разработку стратегий и принципов исследования и концептуальной оценки литературных (художественных), литературно-критических и литературоведческих текстов;

**ПК-3** – способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.

В результате НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирант должен:

*знать:*

- теоретические и методологические основы филологических наук;

- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при написании диссертации;

- методы лингвистического и литературоведческого исследования;

- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

- требования к оформлению научно-исследовательской документации;

*уметь:*

- применять полученные знания при осуществлении научных исследований в области филологии;

- формулировать цели и задачи научного исследования;

- выбрать и обосновать методику исследования;

- работать с редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;

- оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- анализировать, систематизировать и обобщать научно-исследовательскую информацию по теме исследований;
- проводить исследование в рамках поставленных задач;
- анализировать достоверность полученных результатов;
- сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- проводить анализ научной и практической значимости исследования, а также эффективность разработки;

владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- навыками выполнения исследования по проблемам филологии;
- навыками оформления научной работы;
- навыками ведения полемики по проблеме исследования.

**5. Форма аттестации:** зачет (1-6 семестры).

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП ВО, составляет не менее 80 %, из них учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют не менее 10 % научно-педагогических работников.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональным стандартам.

Научные руководители, планируемые к назначению обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м, который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### ***Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья***

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;

в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;

особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;

обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

#### **5.4. Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускника**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.



## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся**

Оценочные материалы по ОПОП ВО разрабатываются в соответствии с положением о фондах оценочных средств университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы по ОПОП ВО доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

### **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО**

Программа аспирантуры завершается Блоком 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана, в который входят подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Лицам, полностью выполнившим ОПОП ВО при обучении в аспирантуре и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной, осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. Требования к научному докладу, а также к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников-аспирантов университета.

Целью проведения государственного экзамена является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.01.01 Русская литература.

Государственный экзамен включает в себя вопросы по следующим дисциплинам: «Приоритетные парадигмы и методы филологии», «Литературная критика» / «Взаимосвязи и взаимодействие литератур народов России».

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данному профилю направления подготовки:

- «Предметный мир в женской прозе второй половины XX века»;
- «Мотивные доминанты русской рэп-поэзии».

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.01.01 Русская литература представлена в Приложении № 5.

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В университете действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в учреждении. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором направления подготовки, факультета, университета;

- показатель удовлетворённости условиями обучения;

- показатель удовлетворённости качеством обучения;

- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;

- показатель удовлетворённости системой информирования;

- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;

- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;

- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.