



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Факультет истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ
ПРАКТИК**

**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль подготовки: Языки народов РФ (тюркские языки)**

Симферополь, 2020

**1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины -показать неразрывную связь философии и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Задачи дисциплины:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;
- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки" предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленные па подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания но философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами следующих дисциплин:

- педагогика и психология в высшей школе;
- основы интеллектуальной собственности и патентование;
- специальные научные дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ:

- предмет и основные концепции современной философии науки;
- место и роль науки в культуре современной цивилизации;
- формирование науки и основные этапы ее исторической эволюции;
- структуру и динамику научного знания;
- проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности;
- сущность и специфику современного этапа развития науки; – особенности науки как социального института;
- общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию;
- специфику социально-гуманитарного дискурса.

УМЕТЬ:

- объяснять феномен философии и науки;
- интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям;
- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего социально- гуманитарного познания.

ВЛАДЕТЬ:

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;
- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.
- основами и спецификой философского мышления;
- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема: Понятие системы философии и методологии науки

1. Предмет, задачи, основные понятия курса.
2. Философия как универсальное миропонимание.
3. Философия как систематическая наука.
4. Понятие позитивной науки.

Тема: Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования.

1. Понятие истории науки.
2. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли.
3. Философская логика как всеобщая методология частных наук.
4. Философия природы как логика и методология естественных наук.
5. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.

Тема: Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты.

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
3. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

4. Исторические формы научной картины мира
5. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Тема: Структура научного знания. Её гносеологические уровни.

1. Теоретический уровень научного познания. 2. Конструктивные методы его формирования.

3. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории.

4. Эмпирический уровень научного познания.

5. Научная картина мира, её исторические формы. 6. Научные школы и традиции.

Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке.

7. Научные революции и типы научной рациональности.

Тема: Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания.

1. Теоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления.

2. Символика средневековой «Книги природы». 3. Средневековое отношение к науке. Схоластика и её возможности. «Бритва Оккама».

4. Проблема теодицеи и её связь с эволюцией научного мышления.

5. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.

6. Западная и восточная средневековая наука.

Тема: Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.

1. Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин.

2. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира.

3. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.).

4. Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии.

5. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.

6. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.

Тема: Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.

1. Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках.

2. Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма.

3. Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. "Три великих открытия естествознания XIX в."

4. Революция в естествознании на рубеже XIX - XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания.

Тема: Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики.

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.

2. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

4. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

5. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Тема: История и методология социально-гуманитарных наук

1. Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук.

2. Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания.

3. Философия жизни, неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре).

4. Философско-методологические концепции права, политики, экономики и управления.

5. Философско-методологические концепции права, политики, экономики и управления.

6. Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины

Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Основой для изучения дисциплины являются знания, умения и компетенции, приобретенные аспирантами в результате освоения программ дисциплин бакалавриата и магистратуры

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «Иностранный язык (английский)», «Деловой иностранный язык (английский)», «Иностранный язык по проф. направлению (английский)».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общекультурные компетенции:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

универсальные компетенции:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ:

- грамматические структуры, необходимые для выражения соответствующих понятий и реализации функций языка, а также для понимания широкого круга текстов в профессиональной сфере;

- правила английского синтаксиса, позволяющие понимать продуцировать широкий спектр текстов профессиональной сфере;

- языковые формы, характерные для официальных и разговорных регистров профессиональной речи;

- достаточный диапазон словарного запаса (в том числе терминологического), что является необходимым в профессиональной сфере общения;

- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

УМЕТЬ:

- понимать общий смысл, основные идеи и распознавать соответствующую информацию в ходе детальных обсуждений, дебатов, официальных докладов, лекций, бесед, телефонных разговоров, в аутентичных радио- и телепередачах, связанных с профессиональной сферой общения;

- понимать намерение, позицию и точку зрения говорящего и коммуникативные последствия его высказывания;

- различать стилистические регистры в устном и письменном общении с друзьями, незнакомцами, коллегами, работодателями и с людьми разного возраста и социального статуса, имея при этом различные намерения общения;

- четко аргументировать актуальные темы в профессиональной жизни, совершать телефонные звонки с конкретными целями профессионального характера, высказывать мнения относительно содержания аутентичных радио- и телевизионных программ, связанных с профессиональной сферой, вести адекватно в типичных светских и профессиональных ситуациях (например, на заседаниях, перерывах на кофе и т.п.);

- выступать с подготовленными индивидуальными презентациями по широкому кругу тем профессионального характера, производить четкий, детальный монолог по широкому кругу тем, связанных со специальностью;

- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;

- осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ.

ВЛАДЕТЬ:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.

- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива;
- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Модуль 1. Лингвистические особенности научного текста

Тема 1. Научный стиль. Стилистические особенности научного текста

Тема 2. Лексические особенности научного текста (Многозначность, синонимия, аббревиатуры. Терминологическая лексика в научном тексте. Интернациональная лексика и элементы разговорной речи в научной литературе.)

Тема 3. Синтаксис и морфология научного текста (Морфологическое строение языка. Синтаксические особенности научного стиля.)

Модуль 2. Основы аннотирования и реферирования научного текста

Тема 1. Особенности перевода научного текста.

Тема 2. Аннотирование специализированного текста.

Тема 3. Реферирование специализированного текста

6. Виды учебной работы: практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой, экзаменом.

3. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

профессиональные компетенции:

ПК-4 - способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ:

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

- методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;

- современные тенденции в работах исследовательских коллективов российских и международных исследований;

- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

- современные методы исследования, применяемые в исследованиях и информационно-коммуникационных технологиях;

- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

УМЕТЬ:

- выполнять критический анализ и оценку современных научных достижений и на их основе генерировать идеи при решении профессиональных задач

- применять знания в области истории и философии науки при проектировании комплексных исследований

- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;

ВЛАДЕТЬ:

- методами критического анализа и оценки результатов научных исследований;

- методами педагогических исследований;

- методами поиска информации в международном научном пространстве;

- методами и технологиями научной коммуникации;

- методами планирования и самоанализа научно-педагогической деятельности;

- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;

- способами, методами обучения и воспитания студентов;

- методами профессионального уровня результатов научных исследований в сфере образования, воспитания, обучения;

- навыками поиска результатов научных исследований в международных базах данных публикационной активности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы

Тема 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования.

Тема 2. Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования.

Тема 3. Структура педагогической деятельности.

Раздел 2. Основы психологии высшей школы

Тема 4. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

Тема 5. Типология личности преподавателя. Психология преподавательской деятельности.

Тема 6. Психология профессионального образования.

- Психологические особенности обучения студентов.

- Психологические основы формирования профессионального системного мышления.

Раздел 3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 8. Учебно-методическое обеспечение в высшей школе.

Тема 9. Педагогическая коммуникация.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

4. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «НАУЧНАЯ РИТОРИКА И СТИЛИСТИКА»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;
- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;
- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла. Для успешного изучения дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин по программам бакалавриата и магистратуры.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; правоведение.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Общее языкознание», «Риторика», «Актуальные проблемы русского языка», «Стилистика».

Знания и умения, приобретенные аспирантами в результате изучения дисциплины, будут использоваться при написании диссертационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *профессиональные компетенции*:

ПК-2 - способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения.

универсальные компетенции:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **ЗНАТЬ**:

- особенности языковой нормы; классификацию языковых норм;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных стилей русского языка;
- принципы построения устного публичного выступления;
- типы оратора, виды аудиторий; принципы взаимодействия оратора и аудитории;
- особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;
- принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения.

УМЕТЬ:

- различать критерии, по которым выделяются разные виды общения; характеризовать различные ситуации общения, описывая их по заданным критериям; пояснять, в чем состоит каждая функция общения; описывать структуру речевой ситуации;
- определять подстиль научного текста; характеризовать каждый подстиль; различать первичные и вторичные научные тексты;
- определять жанр научного стиля; создавать и правильно оформлять научные документы;

- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; создавать письменные деловые тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

- различать первичный и вторичный текст; выделять в предложенном тексте реферата композиционные и лексико-грамматические особенности; владеть умениями и навыками поэтапной подготовки реферата; оформлять библиографический список.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих, навыками саморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника;

- навыками создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения;

- навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании различных типов документов; общими правилами оформления различных типов документов;

- навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании текстов научного стиля;

- способностью анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы:

Тема 1. Становление риторики как научной дисциплины

Тема 2. Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.

Тема 3. Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.

Тема 4. Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной сфере общения

Тема 5. Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия

Тема 6. Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка

Тема 7. Коммуникативные качества научной речи

Тема 8. Нормы литературно-го языка в научной речи

Тема 9. Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия

Тема 10. Оформление научного аппарата

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

5. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- систематизация знаний о программном обеспечении на основе современных принципов его построения и использования;

- формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем, реализующих многопользовательские и многозадачные среды и построенных на основе моделей взаимодействия объектов и процессов;

- формирование знаний о месте и роли современных информационных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

Задачи:

- сформировать методические умения использовать теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;

- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» относится к вариативной части дисциплин обязательных для изучения (Б1.В.ОД.3) Для изучения и освоения дисциплины обучающийся должен владеть основными дисциплинами информатики вузовского образования.

Для ее успешного изучения дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин по программам бакалавра и магистратуры.

Знания и умения, приобретенные аспирантами в результате изучения дисциплины, будут использоваться при написании диссертационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

обще профессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

профессиональные компетенции:

ПК-4 - способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- современные методы исследования, применяемые в исследованиях и информационно-коммуникационных технологиях;

- способы оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности;

- понятие информации, способы ее измерения, кодирования, защиты; общие представления о реалиях современного информационного общества и образования;

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

- приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ:

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- выступать с подготовленными индивидуальными презентациями по широкому кругу тем профессионального характера, производить;

- объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности;

- использовать современное прикладное программное обеспечение. четкий, детальный монолог по широкому кругу тем, связанных со специальностью.

ВЛАДЕТЬ:

- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

- информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;

- изучение обязательной и дополнительной литературы;

- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;

- способами оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий.

Тема 2. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.

Тема 3. Сетевые технологии.

Тема 4. Основы информационной безопасности.

Тема 5. Информационные технологии в научной деятельности.

Тема 6. Понятие информационной системы

Тема 7. Интеллектуальные информационные системы.

Тема 8. Методы, модели и информационные технологии в системе образования.

Тема 9. Проблемы технологий в учебном процессе.

Тема 10. Разработка электронных учебно-методических комплексов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

6. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ»

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение. Научная специальность: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Основная цель – формирование у аспирантов знаний в области теоретической грамматики крымскотатарского языка как основного курса в профессиональной подготовке научного работника. Предметом теоретической грамматики является изучение грамматического строя языка, основанное на методологических принципах современного языкознания. Методологической основой языкознания выступают законы диалектики, философские категории, системно-структурный подход к языку как к саморазвивающейся синергетической системе. На современном этапе развития существует огромное количество школ и направлений, по-разному трактующих грамматические явления. Задача ученых-грамматистов – дать адекватное, научное и систематическое описание языковых фактов. Таким образом, цель теоретической грамматики – не только передать определенные знания, но и научить критически относиться к различным интерпретациям одних и тех же проблем.

Задачи:

- формирование у аспирантов целостного представления о грамматической системе крымскотатарского языка и ее динамическом устройстве; научного представления о формальной и смысловой структуре грамматических единиц и средств;
- ознакомление с важнейшими направлениями современных грамматических исследований (в русле системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной парадигм) в отечественной и зарубежной лингвистике;
- научное изложение существующих трактовок спорных вопросов грамматики;
- раскрытие наиболее значимых и актуальных проблем теоретической грамматики и формирование навыков практического анализа различных взглядов и подходов, умения аргументировано представлять основные позиции;
- развитие умения использовать различные подходы к изучению грамматики и разнообразные методы грамматического анализа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Аспирант, как будущий научный работник, должен знать теоретическую грамматику тюркских языков. В результате усвоения дисциплины аспирант должен свободно использовать теоретические знания по тюркским языкам в написании диссертационной работы. Программа курса рассчитана на общий объем 180 часов в течение первого и второго курсов. В качестве итогового контроля предусмотрен экзамен (5семестр).

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Современный крымскотатарский язык», «Введение в тюркологию», «Общее языкознание» в высшем учебном заведении. Изучение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего научного исследования по выбранной теме.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способностью выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

После изучения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- основные концептуальные положения грамматики крымскотатарского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки аспиранта;
- специфику организации и функционирования грамматической системы крымскотатарского языка;
- грамматические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- место, структурно-функциональные, стилистические, лексико-семантические, семантико-синтаксические и когнитивно-прагматические особенности крымскотатарского языка в группе тюркских языков.

УМЕТЬ:

- практически применять приобретенные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности;
- анализировать практические задачи на фоне общего теоретического контекста;

- использовать современные методы и приемы исследования при анализе грамматического материала;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- ставить и решать исследовательские задачи в области лингвистики.

ВЛАДЕТЬ:

- быть ознакомленными с современными публикациями по проблемам теоретической грамматики и новейшими методами исследования грамматических явлений;
- владеть различными теоретическими и прикладными методами и приёмами современных лингвистических парадигм и применять их в собственных языковедческих исследованиях;
- проводить научные исследования языковых фактов с формулировкой аргументированных выводов.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы:

Тема 1. Общая характеристика строя тюркских языков.

Тема 2. Фонетика как система научных и учебных дисциплин. Фонологическая система тюркских языков.

Тема 3. Морфемика. Морфонология. Словообразование.

Тема 4. Морфология тюркских языков. Типология грамматических категорий.

Тема 5. Части речи. Основные проблемы теории частей речи.

Тема 6. Именные части речи в тюркских языках и их грамматические категории.

Тема 7. Глагол.

Тема 8. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов тюркских языков.

Тема 9. Синтаксис тюркских языков. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис.

Тема 10. Грамматика текста.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой, экзаменом.

7. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о методах исследования и организации научно-исследовательской работы в области филологии, общей ориентации в теоретических и методологических проблемах лингвистики.

Задачи курса:

- сформировать у аспирантов общее представление о методике организации научных исследований в области филологии и связях этих исследований с другими сферами науки и общественной практики;
- углубить знания учащихся о правовой базе исследования;
- познакомить учащихся с организацией научных гуманитарных исследований и финансированием этих исследований в мире.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Данный курс является компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 - Языкознание и литературоведение. Профиль: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

Дисциплина ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих преподавателей-исследователей. Аспирант, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения и навыки, соответствующие уровню специалиста данной категории. Одновременно с изучением дисциплины он должен иметь или получать знания, умения, навыки и компетенции по другим дисциплинам направления 10.02.02 - языки народов РФ (тюркские языки).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-3 - способностью применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные современные подходы к организации научно-исследовательской работы в области филологии;

- основные общенаучные методы, филологические методы

- основные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

- требования по оформлению диссертационных работ

УМЕТЬ:

- ориентироваться в основных проблемах лингвистических исследований;

- знать вклад отечественных и западных лингвистов в разработку современных подходов к лингвистическим исследованиям;

- уметь использовать практические навыки исследования в данной области;

- ясно излагать принципы и основания рассматриваемых концепций.

ВЛАДЕТЬ:

- современными методами лингвистических исследований;

- навыками самостоятельного анализа научной и художественной литературы;

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- следующими коммуникативными умениями в письменной, устной речи и аудировании: о аргументировать и анализировать полученную информацию.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Понятие авторского права

Тема 2. Подготовка к написанию научной работы

Тема 3. Сбор материала для научного исследования

Тема 4. Источники научного исследования

Тема 5. Виды (функционально стилевая классификация) научного стиля и их жанры.

Тема 6. Собственно научный стиль и его жанры: статья, монография, диссертационная работа.

Тема 7. Научно-информационный стиль и его жанры: реферат, аннотация, тезисы.

Тема 8. Научно-справочный стиль и его жанры: словарь, справочник, каталог.

Тема 9. Написание научной работы и ее апробация на научных семинарах и конференциях.

Тема 10. Оформление научной публикации согласно существующим стандартам (российским и иностранным). Написание аннотации научной работы. Написание тезисов для предоставления на научный семинар или конференцию.

Тема 11. Финансирование научной работы и поиск средств для научно-исследовательской деятельности

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

8. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели учебной дисциплины:

– формирование у аспирантов представления о структуре вузовского преподавания языковедческих дисциплин и основных нормативных документах в сфере образовательной деятельности вуза;

– подготовка аспирантов к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания языковедческих дисциплин;

Задачи учебной дисциплины:

– овладение принципами разработки различных типов учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины; контрольно-измерительные диагностические материалы и др.);

– практическое освоение основных форм вузовского учебного процесса (практические занятия, лекции), их разработки и методики преподавания; разработка и осуществление различных форм текущего и итогового контроля;

– развитие коммуникативных навыков; подготовка аспиранта к самостоятельной методической разработке и практическому применению интерактивных подходов в преподавании языковедческих дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины способствует подготовке аспиранта к решению следующих задач профессиональной деятельности: умение практически использовать материалы основных образовательных нормативных документов (госстандарт специальности, учебный план специальности); владеть принципами разработки различных типов учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.); разрабатывать и проводить лекции, практические занятия, осуществлять различные формы текущего и итогового контроля по филологическим дисциплинам.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки» «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные и коммуникационные технологии», а также знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курсов, предусмотренных по направлению подготовки бакалавров и магистрантов (и/или специалистов) «Филология». В свою очередь данный курс позволяет подготовить аспирантов к дальнейшему овладению филологическими дисциплинами и способствует

развитию педагогической профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-3 - способностью применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам;

ЗНАТЬ:

- структуру университетского филологического образования;
- основные образовательные нормативные документы (госстандарт специальности, учебный план специальности); основные типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.);
- формы и принципы организации учебной и научно-исследовательской работы студентов по языковедческим дисциплинам.

УМЕТЬ:

- разрабатывать и проводить лекции и практические занятия по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- готовить учебно-методические материалы по конкретным филологическим дисциплинам;
- разрабатывать основные типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.).

ВЛАДЕТЬ:

- современными техниками анализа разных уровней и аспектов языка;
- глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях.
- методикой и формами контроля результатов обучения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Введение. Лингводидактика как составная часть дидактики.

Тема 2. Аспекты изучения языка и система лингвистических дисциплин в вузе.

Тема 3. Концепция и структура современного высшего университетского образования как составной части гуманитарного образования.

Тема 4. Средства обучения в современной лингводидактике.

Тема 5. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа.

Тема 6. Контроль знаний, умений, его место и значение в учебном процессе в вузе.

Тема 7. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой.

9. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «ТЮРКСКАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Цель дисциплины - расширение и углубление представлений аспирантов о тюркской языковой семье, и ее изучение в лексиколого-лексикографическом аспекте; о языковых контактах и их отражение в лексике; привитие навыков работы со словарями.

Задачи дисциплины:

– формирование у аспиранта (соискателя) фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;

– обучение аспиранта (соискателя) методологии теоретического и практического исследования лексики, составления словарей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.02.01 «Лексикология и лексикография тюркских языков». Данная учебная дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам по выбору студентов. Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования языка, владеть основными понятиями теории языка. Дисциплина «Лексикология и лексикография тюркских языков» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации. Для её изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП магистерской подготовки по филологии: «Лексикология тюркских языков», «Современный крымскотатарский язык», «Общее языкознание» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - способностью применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ

- историю развития лексики и лексикографии тюркских языков;
- основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;

- закономерности и особенности развития лексической системы тюркских языков в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;

- основные методы научного исследования лексических единиц тюркских языков;
- принципы построения научно-исследовательской работы;
- специфику лексики как уровня языковой системы и как области научного знания;
- основы современных теоретических концепций лексики как одной из областей лингвистической науки;

- актуальные процессы в области лексики тюркских языков.

УМЕТЬ:

- анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;

- логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления лексической системы крымскотатарского языка с системами других тюркских языков;
- правильно, стилистически целесообразно употреблять лексические единицы в письменной и устной речи;
- анализировать явления лексики современных тюркских языков, исходя из полученных теоретических сведений (анализировать структуру лексического значения слова, выполнять семантический анализ структуры многозначного слова, анализировать синонимическую, антонимическую, омонимическую парадигму, выделять и классифицировать значения слова, определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов; определять виды фразеологизмов);
- использовать в научных и практических целях соответствующие словари.

ВЛАДЕТЬ:

- высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;
- умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;
- технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний;
- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации;
- навыками работы в сети Интернет;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений;
- терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов;
- навыками самостоятельного чтения современной лингвистической литературы по изучаемым вопросам;
- методами и техникой работы со словарями разных типов и жанров.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Общая характеристика строя тюркских языков. Предмет, цели, задачи и место курса

Тема 2. Тюркская лексикология как научная дисциплины; аспекты изучения.

Тема 3. Тюркская лексика в плане ее распространения

Тема 4. Тематические группы лексики

Тема 5. Классификация тюркской лексики по происхождению

Тема 6. Роль языковых контактов в развитии лексики тюркских языков.

Тема 7. Тюркская ономастика: тюркская топонимика, антропонимика, этнонимика

Тема 8. Тюркская лексикография

Тема 9. Виды словарей. Словари как источники сбора информации

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой, экзаменом.

**10. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЮРКОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Проблемный курс «Современные направления тюркологических исследований» включает освещение актуальных, а подчас и спорных точек зрения на некоторые важные проблемы общей лингвистики, изложение новых подходов к решению важнейших вопросов теории языка на конкретном тюркском материале, характеристику основных направлений развития отечественной и зарубежной тюркологии. В рамках курса рассматриваются история тюркологических исследований, процесс формирования российской и европейской университетской тюркологии и ее современное состояние.

Основная **цель** курса – дать базовые сведения об истории развития тюркской филологии, о существовавших и существующих научных школах, сформировать у студентов осмысленное понимание методологии и теории тюркологии, ознакомить аспирантов с основными достижениями современной тюркологической науки, отечественной и зарубежной лингвистики.

Задачи курса:

– развить представления о тюркологии как о динамично развивающейся прогрессивной научной отрасли, заметно влияющей на современное информационное общество;

– дать представление об основополагающих научных принципах тюркской филологии;

– изучить основные научные разработки тюркской филологии;

– представить современные лингвистические парадигмы знания в области тюркологии, охарактеризовать их объяснительные возможности исследования лингвистических единиц.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б.1.В.ДВ 02.02).

Данный курс является компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 - языкознание и литературоведение. **Профиль:** 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки).

Дисциплина ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих преподавателей-исследователей. Аспирант, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения и навыки, соответствующие уровню специалиста данной категории. Одновременно с изучением дисциплины он должен иметь или получать знания, умения, навыки и компетенции по другим дисциплинам направления 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - способностью применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения компетенций студент должен:

ЗНАТЬ:

- современные задачи тюркологии, предмет лингвистики в различных направлениях;
- сущность понятия лингвистической парадигмы.

УМЕТЬ:

- ориентироваться в различных теоретических направлениях современной тюркологии и в различных лингвистических дисциплинах;
- использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в сфере профессиональной деятельности;
- самостоятельно пополнять критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований.

ВЛАДЕТЬ:

- основами методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований использование современных методик и методологий.

5. Содержание дисциплины.

Тема 1. Современная тюркология как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке.

Тема 2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосомиотика

Тема 3. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка.

Тема 4. Психоллингвистика Тема 5. Когнитивная лингвистика

Тема 6. Прикладная лингвистика

Тема 7. Социоллингвистика

Тема 8. Лингвокультурология

Тема 9. Корпусная лингвистика

Тема 10. Функциональная лингвистика

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой, экзаменом.

**11. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФАКУЛЬТАТИВЫ**

**ФТД.В.01 «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: совершенствование базовых профессиональных знаний и умений обучающихся в области методологии и технологии научной коммуникации, формирование у обучающихся совокупности видов и форм профессионального общения в научном сообществе, составляющего основу теории научной коммуникации в исследовательской деятельности (в соответствии с профилем подготовки).

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми коммуникативными знаниями, лежащими в основе становления будущего конкурентоспособного специалиста;
- формирование умений системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в научной деятельности;

– освоение современных технологий сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, написание научных статей, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с применением методов научной коммуникации в соответствии с профилем подготовки.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

ФТД.В.01 Современные методы и технологии научной коммуникации. Данная учебная дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам факультативного характера. Преподавание дисциплины осуществляется на 1-м курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования языка, владеть основными понятиями теории языка. Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы.

Для её изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП магистерской подготовки по филологии: «Лексикология тюркских языков», «Современный крымскотатарский язык», «Общее языкознание» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса аспирант формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

ПК-2 - способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приёмов и методов моделирования и внедрения

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ:

- в рамках научно-исследовательской деятельности: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;
- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

5. Содержание дисциплины.

Тема 1. Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования.

План:

1. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения.
2. Коммуникативные аспекты научного познания.
3. Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический и функциональный.
4. Методы и функции теории коммуникации

Тема 2. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика.

План:

1. Научная коммуникация: определение, классификация, виды.

2. Технологии научных коммуникаций.

Тема 3. Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. План:

1. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества.
2. Влияние интернет технологий на научные технологии.
3. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание.

Тема 4. Информационно - аналитические основы научного исследования.

План:

1. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации.
2. Информационная и аналитическая деятельность.
3. Основы информационной аналитики
- 6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия
- 7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.**

12. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 «КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины Целью учебного курса «Когнитивная лингвистика» является освоение методологии когнитивной науки в целом и когнитивной лингвистики в частности, формирование представления об основных когнитивных процессах, связанных с языком, формирование понимания целесообразности использования методов когнитивного анализа в самостоятельном исследовании.

Задачи дисциплины: Основная задача курса - знакомство аспирантов с теоретическими основами когнитивной лингвистики, формирование понимания отличия методологии структурного, семантического, функционального и когнитивного анализа, развитие умения пользоваться методами и приёмами описания концептов, структурирования и моделирования знаний разных форматов, развитие навыков обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс рассчитан на аспирантов-филологов и призван сформировать у них Дисциплина **ФТД.В.02 «Когнитивная лингвистика»** относится к вариативной части и является факультативом и продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Курс «Когнитивная лингвистика» также тесно связан со следующими дисциплинами: «Общее языкознание», «Основы теории языковой коммуникации», «Современные направления лингвистических исследований» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса аспирант формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

ПК-4 - способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические и методологические основания избранной области научных исследований;
- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними;

- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук;
- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

УМЕТЬ:

- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ:

- современными информационно-коммуникационными технологиями.

5. Содержание дисциплины.

Тема 1. Базовые понятия когнитивной лингвистики.

- Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания.
- Когнитивная теория метафоры. Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные.

Тема 2. Коммуникативно-когнитивная прагматика и когнитивный анализ дискурса

- Коммуникативно-когнитивная прагматика. Коммуникативная прагматика и когнитивные процессы.
- Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации. Когнитивные модели этнических ситуаций

Тема 3. Когнитивная семантика.

- Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики;
- Когнитивная семантика;
- Концептуализация мира в значениях языковых единиц.

Тема 4. Когнитивная грамматика.

- Когнитивная грамматика. Проверка трансформационной модели. От глубинной семантики к когнитивной грамматике;
- Когнитивный синтаксис. Прагматика коммуникативных ситуаций.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

4.4. Программы практики и организация научного исследования обучающихся (аннотации)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.01 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Трудоёмкость педагогической практики – 216 (6 з.е.)

2. Цели и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики:

– приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

Задачи:

– показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы послевузовского профессионального образования, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Научно-педагогическая практика аспирантов проводится в соответствии с учебным планом во втором году обучения и ориентирована на виды деятельности, предусмотренные Положением о подготовке специалистов в системе послевузовского образования.

Научно-педагогическая практика аспиранта предполагает наличие у аспирантов знаний по основным филологическим дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей ОПОП, полученных на предыдущем уровне образования. Логически и содержательно-методически научно-педагогическая практика аспиранта закрепляет, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин: Педагогика и психология высшей школы / Теория и практика высшего профессионального образования, Методика преподавания филологических дисциплин.

4. Требования к результатам педагогической практики.

В результате педагогической практики аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общекультурные компетенции:

ОПК-2- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

универсальные компетенции:

УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных.

В результате прохождения научно-педагогической практики **аспирант должен**:

ЗНАТЬ:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

УМЕТЬ:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- пользоваться современными технологиями подготовки и проведения занятий (лекций и практических);
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов на заседаниях кафедры.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в направлении филологического образования;
- основными образовательными программами высшей школы;
- организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении;

5. Тип педагогической практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ».

6. Место и время проведения педагогической практики. В соответствии с учебным планом университета аспиранты направляются на педагогическую практику по графику, утвержденному первым проректором ГБОУ ВО РК «КИПУ».

Приказом по университету аспиранты направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре. **Время** прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом данного направления (в 4 семестре), 4 недели.

Руководителями педагогической практики аспирантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень.

Руководство педагогической практикой аспирантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

7. Виды учебной работы на педагогической практике

1. Инструктаж по технике безопасности
2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.
3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.
4. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения;
 - изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся)

5. Разработка индивидуального плана работы:
- Разрабатывает планы практических занятий и их согласует с научным руководителем аспиранта;
 - подбирает учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам;
 - самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики);
 - принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедре крымскотатарской и турецкой литературы.
 - выполняет индивидуальные задания.
6. Ведение дневника педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики
- Подготовка на основе систематизации проведённых занятий и отчетной документации, его презентации.
 - Проведение итоговой конференции научно-педагогической практики

8. Форма аттестации по педагогической практике – зачет с оценкой

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой аспиранты отчитываются о проделанной педагогической практике. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В десятидневный срок после окончания научно-педагогической практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится итоговая конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики аспирантам выставляется **дифференцированный зачет** (отметка).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б3.В.01 (Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

1. Трудоемкость научного исследования – 4860 (135 з.е.)

2. Цели и задачи научного исследования.

Цель научного исследования: выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Задачи:

- 1) применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области германских языков;
- 2) определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- 3) выполнение теоретических исследований;
- 4) разработка методик экспериментальных исследований;
- 5) проведение экспериментальных исследований;
- 6) обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований;
- 7) прикладная реализация научных исследований.

3 Место научного исследования в структуре ОПОП

«Научное исследования аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» входит в цикл Б3.В.01(Н) основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, всего на ее изучение отводится 4860 часов.

В соответствии с учебным планом научное исследования аспиранта проводятся на 1-3 годах обучения.

НИР аспиранта предполагает наличие у аспирантов знаний по основным филологическим дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей ОПОП, полученных на предыдущем уровне образования. Логически и содержательно-методически научно-исследовательская работа аспиранта закрепляет, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин: Научная риторика и стилистика; Методика написания диссертационной работы / Методика преподавания филологических дисциплин; Тюркская лексикология и лексикография / Современные направления тюркологических исследований; Философия, Иностранный язык.

В ходе научного исследования у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с исследованиями теоретических и функциональных аспектов тюркских языков, их развития, современного состояния и особенностей функционирования.

4. Требования к результатам научного исследования.

В результате научного исследования студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

универсальные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных;

ПК-2 - способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения.

ПК-3 - способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам;

ПК-4 - способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.

В результате научного исследования аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- теоретические и методологические основы филологических наук;
- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при написании диссертации;
- методы лингвистического исследования;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-исследовательской документации.
- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- характеристику методов, адекватных профилю программы аспирантской подготовки;
- теоретическую базу исследования;
- как подавать и готовить заявку на участие в грантах.

УМЕТЬ:

- применять полученные знания при осуществлении научных исследований в области филологии;
- формулировать цели и задачи научного исследования;
- выбрать и обосновать методику исследования;
- работать с редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- анализировать, систематизировать и обобщать научно-исследовательскую информацию по теме исследований;
- проводить исследование в рамках поставленных задач;
- анализировать достоверность полученных результатов;
- сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- проводить анализ научной и практической значимости исследования, а также эффективность разработки;
- формулировать научную проблематику филологического исследования;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

ВЛАДЕТЬ:

- основными требованиями оформления научной работы;
- принципами ведения полемики по проблеме исследования;
- методами организации и проведения исследовательской работы;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.

5. Тип научного исследования – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ». Научные исследования обучающихся под руководством научного руководителя может осуществляться в форме индивидуальной самостоятельной работы.

6. Место и время проведения научного исследования. (1-6 семестра) Местом проведения научного исследования могут быть кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания ГБОУВО РК «КИПУ» либо научно-исследовательские и образовательные организации, соответствующие направлению подготовки аспиранта, на основе договора (письма-подтверждения) между ГБОУВО РК «КИПУ» и организацией, готовой принять аспиранта для реализации ими научного исследования. Научные исследования выполняются на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. **Время** и сроки определяются календарным планом выполнения научного исследования, который входит в состав индивидуального плана аспиранта (1–6 семестр).

7. Виды учебной работы научного исследования:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;

– осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках аспирантской диссертации;

– участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в ГБОУВО РК «КИПУ» в рамках научно-исследовательских программ;

– выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;

– участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;

– самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным вопросам крымскотатарского языкознания;

– выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ГБОУВО РК «КИПУ», а также в других вузах;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

– ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

– рецензирование научных статей.

8. Форма аттестации научного исследования зачет с оценкой

По результатам **научного исследования** составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании 6 семестра студент представляет руководителю следующие **документы**:

– индивидуальный план научно-исследовательской работы аспиранта, отражающий основные направления работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении;

– краткий отчет **научного исследования**

– отзыв руководителя практики ГБОУ ВО РК «КИПУ» о работе аспиранта;

– отзыв научного руководителя аспиранта;

– научно-исследовательскую работу на выбранную тему.

По итогам **научного исследования** аспирант предоставляет на кафедру:

– список библиографического описания по теме диссертации;

– письменный отчет в виде первого варианта диссертации;

– текст подготовленных статей (докладов) по теме диссертации.

К отчету прилагается презентация доклада.

Отчет завизированный научным руководителем, представляется руководителю программы подготовки аспирантов.

По результатам аспиранту выставляется **дифференцированный зачет** (отметка).