



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Факультет инженерно-технологический**

**Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**по направлению подготовки**

**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**магистерской программы**

**«Стратегический менеджмент и инновации в образовании»**

Симферополь, 2020

## Аннотация дисциплины

### Обязательная часть Б1.О.01 Модуль общекультурный

#### Аннотация дисциплины

#### «Методология научных исследований»

относится к базовой части (Б1.О.01.01) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины: развитие культуры научно-теоретического мышления, формирование знаний понятийного аппарата и методологических основ научного исследования, формирование умения проектировать индивидуальную исследовательскую траекторию.

Задачи:

- изучение студентами вопросов истории развития методологии научного исследования;
- освоение студентами способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- выработка у студентов способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- приобретение студентами навыков проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к базовой части (Б1.О.01.01) ОПОП.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: **УК-1; ОПК-2; ОПК-8.**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1

Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем.

УК-1.2

Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.

УК-1.3.

Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1.

Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методического обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП.

ОПК-2.2.

Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ.

ОПК-2.3.

Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ: средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1.

Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований.

ОПК-8.2.

Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований. Адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.

ОПК-8.3.

Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Форма аттестации:** экзамен в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**  
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.02) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цель и задачи дисциплины:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение достаточным уровнем коммуникативной компетентности для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (-ых) языке (-ах) с учетом разнообразия культур и социальных групп.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части (Б1.О.01.02) ОПОП.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: **УК-4; УК-5.**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

- профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке (УК-4.1);
- особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации (УК-5.1);

*Уметь:*

- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности (УК-4.2);
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2);

*Владеть:*

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействие с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями (УК-4.3);

- навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения и взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.3);

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Форма аттестации:** экзамен в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

**«Русский язык в сфере профессиональной деятельности»**

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.03) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цель и задачи дисциплины:** развитие умений эффективного, соответствующего нормам русского литературного языка и требованиям, предъявляемым к научной и профессиональной речи, речевого поведения в академическом и профессиональном взаимодействии: написание текстов научного и профессионального содержания различных жанров, подготовка устной монологической и

диалогической речи разных стилей и жанров в соответствии с требованиями коммуникативной уместности и целесообразности; оформление результатов научно-исследовательской работы; анализ научных текстов, систематизация и обобщение изученного материала..

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Русский язык в сфере профессиональной деятельности» относится к базовой части (Б1.О.01.03) ОПОП.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: **УК-4; УК-5.**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

– виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; правила составления текстов научного и официально-делового стилей (УК-4.1);

– особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур) (УК-5.1);

*Уметь:*

– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные (УК-4.2);

– грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2);

*Владеть:*

– средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; (УК-4.3);

– выбора форм и средств ее представления для обеспечения и взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5.3);

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Форма аттестации:** зачетом в 1 семестре.

### Аннотация дисциплины

**«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.04) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель – сформировать у магистрантов систему знаний, умений и компетенций в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании и при проведении научных исследований в прикладной области.

Задачи:

– освоение знаний о информационно-коммуникационных технологиях и использовании их в науке и образовании;

– применение знаний для создания собственных информационно-коммуникационных приложений;

– организация деятельности, направленной на применение полученных знаний в учебной деятельности;

– формирование готовности будущих учителей информатики по разработке информационно-коммуникационных ресурсов и их использованию в самостоятельной профессиональной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части (Б1.О.01.04) ОПОП.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-7 – способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

УК-2.1 – основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4.1 – современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия;

ОПК 7.1 – основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности;

#### **Уметь:**

УК-2.2 – разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые);

УК-4.2 – осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями;

ОПК 7.2 – планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

#### **Владеть:**

УК-2.3 – методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта(или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта;

УК-4.3 – современными информационно-коммуникационными технологиями;

ОПК 7.3 – методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации:** зачетом в 1-м семестре.

Аннотация дисциплины

### **«Психология профессионализма»**

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.05) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологии профессионального саморазвития, самоопределения и самореализации личности в соответствии с современными научными представлениями, а также развитие у современного специалиста в области психологии стремления к самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. оценка социальной активности и психологической готовности к профессиональному саморазвитию представителей различных возрастных и социальных групп;
2. поиск оптимальных путей профессиональной самореализации индивида и группы с учетом конкретной профессиональной деятельности;
3. использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология профессионализма» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.05) ОПОП.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательной деятельности

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

**знать:**

- основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ;
- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации;
- технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности;
- механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;
- теоретические основы тайм-менеджмента
- жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею;
- функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
- основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла.

**уметь:**

- планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности

- выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов;
- осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования
- разрабатывать стратегию командной работы;
- формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием
- разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения;
- организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;
- контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые).

**владеть:**

- методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
- навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках;
- навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности;
- методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности;
- технологиями и инструментами тайм-менеджмента
- инструментами и методами мотивации участников командной работы;
- методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждение и решение возникающих в команде разногласий и конфликтов;
- методами оценки компетенций и опыта участников команды;
- методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров
- методикой разработки проекта;
- навыками публичного представления результатов проекта(или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.);
- основами организации, координации и контроля работы участников проекта

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Форма аттестации:** экзамен во 2 семестре.

## **Модуль "Управление проектами в области образования и науки"**

Аннотация дисциплины

### **«Педагогическое проектирование»**

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.01) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель: подготовка будущих педагогов в современных организациях СПО и ДПО к реализации основных образовательных программ и учебных планов с учетом идей компетентностного подхода на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- изучение форм, методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- развитие творческого потенциала будущего педагога системы профессионального образования.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**



Данная дисциплина относится к модулю «Управление проектами в области образования и науки» дисциплин обязательной части (Б1.О.02.01) ОПОП.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

– основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.1);

- виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; (ОПК-2.1);

– основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1)

– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственное развитие и воспитания личности (ОПК-4.1);

– основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов (ОПК-8.1).

*Уметь:*

– разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) (УК-2.2);

– проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований (ОПК-2.2);

– проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования (ОПК-3.2);

– применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми (ОПК-4.2);

– проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования (ОПК-8.2).

*Владеть:*

– методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта (УК-2.3).

– методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (ОПК-2.3);

– методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);

– методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.3);

– методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования (ОПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Форма аттестации:** экзамен во 2-м семестре.

#### Аннотация дисциплины

### «Теория и практика управления в системе профессионального образования»

относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.02.02) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: освоение магистрантами комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности.

Задачи:

- развить интерес у магистрантов к управленческой деятельности;
- сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере высшего образования;
- развить основные управленческие умения по планированию, организации, руководству и контролю деятельности образовательного процесса;
- овладения вопросами ресурсного обеспечения образовательного процесса и обеспечения высокой мотивации участников образовательного процесса;
- способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Теория и практика управления в системе профессионального образования» относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.02.02) ОПОП.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательной деятельности

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

- структуру управления образовательной организации (ОПК-1.1);
- современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1);
- основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (ОПК-7.1).

*Уметь:*

- выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации (ОПК-1.2);
- разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-5.2);
- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2).

*Владеть:*

- основами анализа и планирования профессиональной деятельности (ОПК-1.3);
- методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.3);
- методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (ОПК-7.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Форма аттестации:** экзамен в 3-м семестре.

#### Аннотация дисциплины

#### «Конструирование авторских технологий обучения»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.03) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель: формирование научной компетентности у будущих педагогов- профессионального обучения в области современных образовательных стратегий и технологий обучения.

Задачи:

- обучение будущих педагогов профессионального обучения проектированию модельных конструкций педагогической реальности;
- подготовка к созданию собственных технологий обучения;
- развитие конструкторско-проектировочной функции в деятельности будущего педагога профессионального обучения;
- развитие профессиональной ориентации, методологической компетентности и рефлексивной способности будущего педагога;
- выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;
- осмысление будущим педагогом профессионального обучения противоречий и проблем собственной практики в контексте глобальных проблем образования;

– умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к модулю «Управление проектами в области образования и науки» дисциплин обязательной части (Б1.О.02.03) ОПОП.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-5.** Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

– основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла (УК-1.1);

– основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развитие и воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий (ОПК-6.1);

– знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО или ДПП; правила и приёмы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) (ПК-5.1).

*Уметь:*

– определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке (УК-1.2);

– адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуального обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий (ОПК-6.2);

– разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП (ПК-5.2).

*Владеть:*

– методами аргументации выбранных стратегий действий (УК-1.3);

– методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой

педагогического взаимодействия с воспитанием обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

– владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения (ПК-5.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, курсовая работа.

**6. Форма аттестации:** экзамен в 3-м семестре.

#### Аннотация дисциплины

### «Организация и планирование педагогического эксперимента»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.04) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о методологических основах и технологии исследовательской деятельности в педагогической науке, а также умений и навыков организации педагогических исследований.

#### **Задачи:**

формирование у студентов знаний о значении эмпирического исследования в системе педагогического знания;

формирование у студентов умений и навыков применения различных методов педагогических исследований;

формирование у студентов педагогической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в педагогической деятельности.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Организация и планирование педагогического эксперимента» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.04) ОПОП.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: **ПК-1, ПК-2, ПК-6.**

**ПК-1.** Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-1.1. Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО.

ПК-1.2. Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт.

ПК-1.3. Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сопоставления, сравнения и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов

научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ.

**ПК-2.** Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации.

ПК-2.2. Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах её проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой.

ПК-2.3. Владеет: научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ.

**ПК-6.** Способен организовывать научно-исследовательскую. Проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программе бакалавриата, ДПП.

ПК-6.1. Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.

ПК-6.2. Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся.

ПК-6.3. Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, проектных и исследовательских работ обучающихся.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Форма аттестации:** зачет во 2-м семестре.

### **Модуль по отрасли**

#### **«Дидактика высшего образования»**

относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.01) ОПОП

### **Модуль по отрасли**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель: освоение ключевых положений и проблем современной дидактики высшей школы, раскрытие педагогических закономерностей, действующих в рамках обучения и образования, их использование для построения процесса обучения с целью обогащения будущих педагогов сферы профессионального образования современными научными знаниями.

Задачи:

- анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования;
- анализ содержания, форм и методов обучения, развития и воспитания студентов в высшем учебном заведении;
- анализ методов контроля и оценки успеваемости студентов на основе системного подхода;
- раскрытие педагогических закономерностей формирования обучающихся как будущих специалистов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к модулю по отрасли дисциплин учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.02.03) ОПОП.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

- знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП;

- знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; (ПК-3.1);

- Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ПК-4.1)

*Уметь:*

- умеет проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ;

- умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

- умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки (ПК-4.2);

*Владеть:*

- Владеет методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ: средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ;

- Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ПК-3.3);

- Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания (ПК-4.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Форма аттестации:** экзамен в 1-м семестре.

Аннотация дисциплины

**«Инновационные технологии в науке и образовании»**

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений  
(Б1.В.01.02) ОПОП

Модуль по отрасли

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з. е. (144 час.).

**2. Цель и задачи дисциплины**

Цель: формирование целостного представления об инновационных технологиях, применяемых в науке и образовании.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать понимание о сущности понятия «инновация», изучить основные направления развития технологий в науке и образовании;

- ознакомить с возможностями реализации инновационных технологий в науке и образовании;

- развить умение применения инновационных технологий в науке и образовании;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к модулю по отрасли дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.02) ОПОП.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,



необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

- особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);

- современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) (ПК-5.1).

*Уметь:*

- разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);

- разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП (ПК-5.2).

*Владеть:*

- методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся (ОПК-6.3);

- методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП (ПК-5.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Форма аттестации:** зачет в 1-м семестре.

Аннотация дисциплины

**«Методика управления системами профессионального и дополнительного образования»**

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.В.01.03) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель:* формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность реализации целей и задач методики управления СПО и ДПО в различных учреждениях образования (общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, средних специальных и высших учреждениях профессионального образования).

*Задачи:*

1. развитие и формирование у обучающихся профессиональных компетенций;

2. углубленное изучение теории и практики управления системами профессионального и дополнительного образования, управление развитием системой дополнительного образования, изучение методики и технологий работы педагога профессионального образования;

3. формирование умений исследовательской и методической деятельности в системе профессионального образования, совершенствование практических знаний, умений и навыков по предметной направленности деятельности учреждений дополнительного образования;

4. комплексная психолого-педагогическая, социально-экономическая и

информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в СПО и ДПО.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методика управления системами профессионального и дополнительного образования» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.03) ОПОП.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП;

ПК-7. Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую её развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

- требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО или ДПП; правила и приёмы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) (ПК-5.1.).

- структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации (ПК-7.1).

*Уметь:*

- умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП (ПК-5.2.).

- анализировать, оптимизировать структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов (ПК-7.2).

*Владеть:*

- владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения (ПК-5.3).

- методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации (ПК-7.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Форма аттестации:** зачет в 1-м семестре.

Аннотация дисциплины

### **«Стратегическое управление в организациях профессионального и дополнительного образования»**

относится к дисциплинам обязательной вариативной части (Б1.В.01.04) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель:* предоставление систематизированных знаний и формирование профессиональных навыков и умений в области стратегического управления в организациях профессионального и

дополнительного образования, формирование у слушателей системного подхода к стратегическому управлению этими организациями.

*Задачи:*

1. продемонстрировать назначение метода анализа стратегической ситуации во внешней и внутренней среде организации, их виды, цели и содержание;
2. показать возможности и виды стратегических целей и методы их формирования в области стратегического управления в организациях профессионального и дополнительного образования; виды стратегий, области их применения, методы разработки стратегических планов, приемы их оценки и принципы реализации стратегии и дать возможность студентам применить их на практике.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Стратегическое управление в организациях профессионального и дополнительного образования» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.04) ОПОП.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую её развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации;

ПК-9 Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

– структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации (ПК-7.1).

– законы и иные нормативные правовые акты РФ в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП (ПК-9.1);

*Уметь:*

– анализировать, оптимизировать структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов (ПК-7.2);

– разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (ПК-9.2.);

*Владеть:*

– методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации (ПК-7.3.);

– Владеет методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО (ПК-9.3.).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Форма аттестации:** экзамен во 2-м семестре.

## **«Проектный подход в стратегическом развитии образовательных организаций»**

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений  
(Б1.В.01.05) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з. е. (144 час.).

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель: формирование компетенций, необходимых для стратегического развития образовательных организаций (учреждений) на основе проектного подхода.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать понимание о сущности проектного подхода в стратегическом развитии образовательных организациях (учреждениях);
- изучить и освоить принципы организации проектного менеджмента как инструмента стратегического развития образовательных организаций;
- развить умения и способности проектной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к модулю по отрасли дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.05) ОПОП.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программе бакалавриата, ДПП.

ПК-9. Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

- основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных (ОПК-6.1);
- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся (ПК-6.1);
- постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП (ПК-9.1).

*Уметь:*

- исследовать эффективность применяемых образовательных технологий (ОПК-6.2);
- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП (ПК-6.2);
- разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (ПК-9.2).

*Владеть:*

- методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся (ОПК-6.3);
- методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, проектных и исследовательских работ обучающихся (ПК-6.3);
- владеет методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО (ПК-9.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Форма аттестации:** экзамен в 3-м семестре.

Аннотация дисциплины

### **«Управление качеством образовательного процесса»**

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений  
(Б1.В.01.06) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з. е. (144 час.).

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель: содействие формированию компетенций, необходимых осуществления управления качеством образовательного процесса.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представления о подходах и принципах создания систем управления качеством образовательного процесса;
- ознакомить с законодательной и нормативной базой в управлении качеством образования, сформировать умения анализировать данные документы;
- освоить основные технологии управления качеством образовательного процесса.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к модулю по отрасли дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.06) ОПОП.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и ДПП;

ПК-8. Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

- типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования (ОПК-5.1);
- педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ПК-4.1);

- нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП (ПК-8.1).

*Уметь:*

- разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-5.2);

- осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки (ПК-4.2);

- планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий (ПК-8.2).

*Владеть:*

- методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.3);

- методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпритации результатов оценивания (ПК-4.3).

- методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Форма аттестации:** зачет с оценкой в 1-м семестре.

#### Аннотация дисциплины

#### «Педагогические коммуникации в образовательной деятельности»

относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.01) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель – подготовка к профессиональной педагогической деятельности через изучение, освоение и практическое применение коммуникативных знаний для эффективного их использования в педагогическом общении, разрешении конфликтных ситуаций.

Задачи:

– формирование умений обобщения, анализа педагогических ситуаций, поиска эффективных путей их регулирования;

– формирование умений формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

– формирование способностей к анализу и проектированию учебно-воспитательных ситуаций, к планированию педагогического общения.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Педагогические коммуникации в образовательной деятельности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.01) ОПОП. Модуль «по отрасли».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-7 – способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую её развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: ПК-2.1 – требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации; ПК-7.1 – структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами;

уметь: ПК-2.2 – организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы; ПК-7.2 – анализировать, оптимизировать структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов;

владеть: ПК-2.3 – научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; ПК-7.3 – методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации.

5. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. **Изучение дисциплины заканчивается** диф. зачетом.

### **Б1.В.ДВ.1 Дисциплины по выбору**

Аннотация дисциплины

#### **«Основы андрагогики»**

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений  
(Б1.В.ДВ.01.01) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов предметную компетентность на основе изучения современной концепции образования взрослых.

Задачи:

1. Сформировать систему научных знаний об андрагогике, как теории обучения взрослых и методологической основе развития практики образования взрослых;

2. Сформировать представления о сущности андрагогической модели обучения и её принципиальных отличий от педагогической модели;

3. Развить представление об основных технологиях обучения взрослых и готовности к их компетентному выбору и использованию на практике.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы андрагогики» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.2) ОПОП.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

– основные понятия и категории андрагогики; источники и методы андрагогики (ПК 3.1.);

– анализировать методы и технологии обучения взрослых (ПК 3.2);  
– навыками выявления и анализа мотивации к обучению взрослого населения Крыма (ПК 3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Форма аттестации:** зачет во 2-м семестре.

#### Аннотация дисциплины

#### «Теория и методика воспитания»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.В.ДВ.01.02) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» является подготовка студента к созданию условий для полноценного воспитания обучающихся, взаимодействия и общения обучающихся со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся.

Дисциплина «Теория и методика воспитания» призвана ввести студентов в сферу педагогического знания, подготовить их к освоению различных аспектов педагогической деятельности и курсов методики преподавания специальных дисциплин.

*Мотивационные задачи курса:* формирование у студентов интереса к педагогическим знаниям и потребности в их приобретении, развитие гуманистических взглядов на педагогический процесс (основ гуманистического педагогического мировоззрения), создание осознанной ориентации на педагогическую профессию и готовности к самореализации в педагогической деятельности и самосовершенствованию.

*Теоретические задачи курса:* овладение студентами понятийно – категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования, освоение ими знаний об основах целостного педагогического процесса, приобретение системы знаний о сущности образовательного процесса, роли педагогики в системе наук о человеке и обществе, о гуманистической сущности педагогической деятельности, преодолении стереотипов традиционного педагогического сознания, штампов в оценке отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

*Деятельностно - практические задачи:* развитие у студентов умения работать с педагогической литературой (подбор источников, их анализ, аннотирование и конспектирование, написание реферата и др.) первоначальных навыков анализа педагогического процесса (педагогических ситуаций, фрагментов занятий, опыта практической работы и др.), умений аргументации своей педагогической позиции (участие в дискуссиях, защита реферата, коллоквиум).

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП 3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.В.ДВ.01.02) ОПОП.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: **ПК-3.**

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

**ПК-3.1.**

**Знает:** Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического



знания) и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП;

ПК-3.2.

Умеет: Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля);

ПК-2.3.

Владеет: Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Форма аттестации:** зачет во 2-м семестре.

Аннотация дисциплины

### «Математическое моделирование в профессиональном образовании»

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.01) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать у студентов основные представления о применении математического инструментария принятия решений в области управления экономическими, социальными и технологическими процессами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, на основе моделирования соответствующих задач.

**Задачи дисциплины:**

- формирование комплексных знаний о моделях и практических навыков решения задач методами математического моделирования;
- обучение использованию методологии математического моделирования; выполнению всех этапов и внедрению результатов математического моделирования;
- обучение использованию компьютерных технологий реализации методов математического моделирования, методов оптимизации и принятия решений;
- развитие способностей применять математический аппарат для решения профессиональных задач;
- развитие у студентов аналитического мышления и практических навыков использования математических методов в организации и управлении социальными и технологическими процессами;
- обучение методам исследования управления образовательными системами;
- формирование навыков системного анализа;
- привитие навыков построения и использования имитационных моделей для проектирования, прогнозирования, отображения образовательных процессов.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Математическое моделирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.01) ОПОП.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

ПК-3.1.

Знает: Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП;

ПК-3.2.

Умеет: Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля);

ПК-2.3.

Владеет: Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Форма аттестации:** зачет во 2-м семестре.

Аннотация дисциплины

**«Моделирование и организация психолого-педагогической среды образовательной организации»**

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е. (108 час.).

**2. Цель и задачи дисциплины**

Цель: формирование навыков моделирования и организации психолого-педагогической среды в образовательной организации.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоить современные подходы к моделированию и конструированию психолого-педагогической среды в образовательных организациях;
- способствовать формированию способности осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения;
- развить профессиональное мышление и творческие способности обучающихся.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к модулю по отрасли (дисциплины по выбору) дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02) ОПОП.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

#### ПК-3.1.

Знает: Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП;

#### ПК-3.2.

Умеет: Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля);

#### ПК-2.3.

Владеет: Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Форма аттестации:** зачет в 3-м семестре.

### **Б1.В.ДВ.3 Дисциплины по выбору**

Аннотация дисциплины

#### **«Управление развитием воспитательных систем»**

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.В.ДВ.03.01) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель: качественное изменение у заместителей руководителей образовательных учреждений по воспитательной работе профессиональных компетенций в управления воспитательной системой образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Управление развитием воспитательных систем» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.В.ДВ.03.01) ОПОП.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: **ОПК-4; ОПК-6.**

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

##### **ОПК-4.1.**

Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственное развития и воспитания личности.

##### **ОПК-4.2.**

Умеет: применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.

##### **ОПК-4.3.**

Владеет: навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1.

Знает: психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий.

ОПК-6.2.

Умеет: исследовать эффективность применяемых образовательных технологий.

ОПК-6.3.

Владеет: методикой педагогического взаимодействия с воспитанием обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Форма аттестации:** экзамен в 3-м семестре.

#### Аннотация дисциплины

### **«Теория и практика обучения и воспитательной деятельности в организациях профессионального и дополнительного образования»**

относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03.02) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель:* развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей творческий подход к решению педагогических задач, формирование способности проектирования и практической реализации различных моделей обучения и воспитания, приобретение педагогических и методических знаний по планированию процесса образования.

*Задачи:*

1. Изучить категориальный аппарат курса и освоить ключевые положения и проблематику теории воспитания и современной дидактики.

2. Сформировать правильные подходы к процессу воспитания и собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения в организациях профессионального и дополнительного образования.

3. Познакомить с основными формами и средствами воспитательного взаимодействия и сформировать целостное представление о приемах, методах воспитания профессионального и дополнительного образования.

5. Приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию.

7. Освоить формы и методы групповой педагогической работы (моделирование педагогической реальности с использованием собственных разработок, применение освоенных дидактических знаний и способов деятельности на практике и др.)

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Теория и практика обучения и воспитательной деятельности в организациях профессионального и дополнительного образования» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.02) ОПОП.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  
Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

– основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности (ОПК-4.1);

– основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развитие и воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий (ОПК-6.1).

*Уметь:*

– проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми (ОПК-4.2);

– адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий (ОПК-6.2).

*Владеть:*

– методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся (ОПК-4.3);

– методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся (ОПК-6.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Форма аттестации:** экзамен в 3-м семестре.

#### **Аннотация дисциплины**

**«Специальный курс «Аналитическая компетентность»**

относится к дисциплине факультатива (ФТД.01) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 з.е. (36 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:** формирование умений проектирования основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогических технологий, научно-методического обеспечения их реализации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Специальный курс «Аналитическая компетентность» относится к дисциплинам факультатива (ФТД.01) ОПОП.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

– преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности (ПК-3.1);

*Уметь:*

– применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

*Владеть:*

– Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** зачет в 1-м семестре.

Аннотация дисциплины

**«Проектирование образовательных программ и технологий»**

относится к дисциплине факультатива (ФТД.02) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 з.е. (36 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:** формирование умений проектирования основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогических технологий, научно-методического обеспечения их реализации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Проектирование образовательных программ и технологий» относится к дисциплинам факультатива (ФТД.02) ОПОП.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

– преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности (ПК-3.1);

*Уметь:*

– применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

*Владеть:*

– Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** зачет во 2-м семестре.

Аннотация

### Учебной практики

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В.01(У))  
ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.)**

**2. Цель и задачи дисциплины:** освоение путей реализации научных результатов, получаемых в ходе исследовательской деятельности в рамках направления и профиля; подготовка к практической реализации результатов научных исследований, которые будут получены в ходе работы над избранной проблемой.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная практика занимает важное место в системе ОПОП, так как позволяет практически закрепить знания, полученные в ходе освоения всех дисциплин цикла.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования

**ПК-3.** Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

– основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-1.1);

– требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса (ПК-3.1);

*Уметь:*

– выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований (ПК-1.2);

– применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

*Владеть:*

– методами обобщения результатов научных исследований, опыта (ПК-1.3);

– владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации профессионального образования инновации в отрасли, самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-3.3).

**5. Тип ученой практики:** учебная.

**6. Содержание практики:** В ходе практики, обучающиеся непосредственно выполняют задание, занимаются сбором и анализом теоретического материала по исследуемой проблеме, готовят в качестве отчета черновой вариант первой главы магистерской диссертации.

**7. Форма аттестации:** по результатам подготовки и защиты письменного отчета.

Аннотация

### производственной практики

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В.02 (П)) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з. е. (540 ч.)**

**2. Цель и задачи дисциплины:** Целью производственной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В.02 (П)) ОПОП

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования

**ПК-2.** Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

*Знать:*

– основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-1.1)

– теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации (ПК-2.1);

*Уметь:*

– ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт (ПК-1.2)

– использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой (ПК-2.2);

*Владеть:*

– методами сопоставления, сравнения и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-1.3)

– научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности (ПК-2.3);

**5. Тип ученой практики:** производственная.

**6. Содержание практики:** Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, заданий кафедры.

**7. Форма аттестации:** зачет с оценкой.

Аннотация

**«Научно-исследовательская работа (У)»**

относится к обязательной части блока практик (Б2.О.01(У)) ОПОП



**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: развитие у обучающихся способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы при подготовке ВКР в соответствии с профилем подготовки.

Задачи:

- овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР.

**3. Место практики в структуре ОПОП:**

Для выполнения задач научно-исследовательской работы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение программы научно-исследовательской работы является основой для последующего выполнения задач производственной научно-исследовательской работы, практик (педагогической, технологической, преддипломной) и для выполнения ВКР.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-2 – способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** ПК-1.1 – основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; ПК-2.1 – требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации;

**уметь:** ПК-1.2 – выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований; ПК-2.2 – организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы;

**владеть:** ПК-1.3 – методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; ПК-2.3 – научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности.

**5. Содержание практики. Основные разделы:**

Раздел 1. Выбор научного направления по теме исследования. Обсуждение с руководителем и закрепление темы магистерского исследования. Постановка индивидуальных заданий руководителем.

Раздел 2. Составление индивидуального плана магистерской работы. Постановка проблемы, анализ актуальности выбранного научного направления. Определение объекта и предмета исследования. Обозначение цели, задач, гипотезы методов исследования, прогноз результатов исследования.

**6. Виды учебной работы:** самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом с оценкой.

Аннотация

**«Научно-исследовательская работа (П)»**

относится к обязательной части блока практик (Б2.О.02(П) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачи:

– формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

– усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библио-графической работы с привлечением современных электронных технологий;

– выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);

– выработка иных основных специально-профессиональных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ООП.

**3. Место практики в структуре ОПОП:**

Для выполнения задач научно-исследовательской работы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение программы научно-исследовательской работы является основой для последующего выполнения задач практик (педагогической, технологической, преддипломной) и для выполнения ВКР.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1 – способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-2 – способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** УК-1.1 – принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем; УК-2.1– основы проектной деятельности УК-3.1 – жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы; УК-4.1 – виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; УК-6.1 – принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; ПК-1.1 – основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; ПК-2.1 – требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации;

**уметь:** УК-1.2 – анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; УК-2.2 – разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; УК-3.2 – разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу; УК-4.2 – создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; УК-6.2 – выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; ПК-1.2 – выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ПК-2.2 – организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы;

**владеть:** УК-1.3 – методами аргументации выбранных стратегий действий; УК-2.3 – методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта; УК-3.3 – инструментами и методами мотивации участников командной работы; УК-4.3 – средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; УК-6.3 – навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; ПК-1.3 – методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; ПК-2.3 – научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности.

#### **5. Содержание практики. Основные разделы:**

Раздел 1. Разработка программы формирующего эксперимента.

Раздел 2. Работа над программой: подготовка пояснительной записки; уточнение структуры и содержания.

**6. Виды учебной работы:** самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** диф. зачетом.

#### **Аннотация педагогической практики**

относится к дисциплинам обязательной части Б2.О.03(П) ОПОП

**1. Общая трудоемкость педагогической практики** составляет 6,0 з.е. (216 ч., 4 недели).

#### **2. Цели и задачи педагогической практики:**

Цель практики: формирование умений осуществлять педагогическое проектирование в соответствии с задачами научного педагогического исследования, педагогическую и воспитательную деятельность в соответствии с разработанной программно-методической документацией, руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, высшего образования и (или) дополнительного образования.

Задачами педагогической практики являются:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- освоение современных технологий проведения уроков;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

#### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Практика проводится после изучения профессионально-педагогических и психологических дисциплин: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Возрастная физиология и психофизиология, Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая психология, Психология профессионального образования, Общая и профессиональная педагогика, Методика воспитательной работы, Педагогические технологии,

Философия и история образования, Методика профессионального обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе педагогической практики:

– государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке;

– подготовка и защита выпускной квалификационной работы (выпускной квалификационный проект).

#### **4. Требования к результатам педагогической практики:**

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций: **ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1.**

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

##### **ОПК-1.1.**

Знает: состав. Содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организации.

##### **ОПК-1.2.**

Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности.

##### **ОПК-1.3.**

Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности.

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

##### **ОПК-3.1.**

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

##### **ОПК-3.2.**

Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявление одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментальный процесс совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования.

##### **ОПК-2.3.**

Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления

индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1.

Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

ОПК-4.2.

Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.

ОПК-4.3.

Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.1.

Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования.

ОПК-5.2.

Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-5.3.

Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1.

Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных;

особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развитие и воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий.

**ОПК-6.2.**

Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуального обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий.

**ОПК-6.3.**

Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с воспитанием обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательной деятельности.

**ОПК-7.1.**

Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.

**ОПК-7.2.**

Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.

**ОПК-7.3.**

Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ОПК-8.1.**

Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований.

**ОПК-8.2.**

Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований. Адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.

**ОПК-8.3.**

Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

**ПК-1.** Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-1.1. Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО.

ПК-1.2. Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт.

ПК-1.3. Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сопоставления, сравнения и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ.

**5. Тип производственной практики:** педагогическая.

**6. Виды производственной работы на производственной практике: Содержание практики:** Анализ профессионального и образовательного стандартов по выбранному направлению (профилю, специальности). Анализ структуры образовательной программы, учебного плана, рабочей программы дисциплины (модуля). Анализ методического обеспечения дисциплины.

Педагогическое проектирование конкретной педагогической технологии (или методики, комплекса дидактических средств, оценочных средств и т.д.) в соответствии с гипотезой исследования.

Разработка методики ведения занятий и их учебно-методического обеспечения.

Проведение пробных занятий по дисциплине по разработанной методике. Анализ результатов и коррекция проекта.

**7. Форма аттестации:** по результатам подготовки и защиты письменного отчета.

#### **Аннотация программы**

**технологической (проектно-технологической) практики**  
относится к дисциплинам обязательной части Б2.О.04(П) ОПОП

**1. Общая трудоемкость педагогической практики** составляет 6,0 з.е. (216 ч., 4 недели).

**2. Цели и задачи производственной (педагогической) практики:**

Цель практики: формирование умений анализа и использования современных отраслевых технологий, оборудования, программных и иных средств в соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры области (областях) профессиональной деятельности и сфере (сферах) профессиональной деятельности; и (или) формирование умений и практического опыта решения установленного направленности (профилю) программы магистратуры типа задачи (задач) в условиях современной организации (предприятия).

Задачами педагогической практики являются:

– адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;

– освоение современных технологий проведения уроков;

– овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

**3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Практика проводится после изучения профессионально-педагогических и психологических дисциплины: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Возрастная физиология и психофизиология, Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая психология, Психология профессионального образования, Общая и профессиональная педагогика, Методика воспитательной работы, Педагогические технологии, Философия и история образования, Методика профессионального обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе педагогической практики:

– государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке;

– подготовка и защита выпускной квалификационной работы (выпускной квалификационный проект).

#### **4. Требования к результатам педагогической практики:**

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций: **ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1.**

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

##### **ОПК-1.1.**

Знает: состав. Содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организации.

##### **ОПК-1.2.**

Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности.

##### **ОПК-1.3.**

Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности.

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

##### **ОПК-2.1.**

Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП.

##### **ОПК-2.2.**

Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ.



### ОПК-2.3.

Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ: средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

### ОПК-5.1.

Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования.

### ОПК-5.2.

Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.

### ОПК-5.3.

Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ОПК-6.1.

Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий.

### ОПК-6.2.

Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуального обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий.

### ОПК-6.3.

Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов,

индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с воспитанием обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-1.** Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-1.1. Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО.

ПК-1.2. Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт.

ПК-1.3. Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сопоставления, сравнения и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ.

**5. Тип производственной практики:** технологическая (проектно-технологическая)

**6.** Виды производственной работы на производственной практике: Содержание практики: Ознакомление с организацией (предприятием), с его организационной структурой и особенностями деятельности. Особенности процесса организации исследуемой деятельности. Ознакомление с технологическим, техническим и информационным оснащением. Выполнение индивидуального задания.

**7. Форма аттестации:** по результатам подготовки и защиты письменного отчета.

#### Аннотация

#### преддипломной практики

относится к дисциплинам обязательной части Б2.О.04(Пд) ОПОП

**1. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики** составляет 4 недели. (216 ч.).

**2. Цели и задачи преддипломной практики:**

**Целью** преддипломной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

**Основной задачей** практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов, для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

**3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Преддипломная практика относится к дисциплинам обязательной части Б2.О.04(Пд) ОПОП.

**В результате преддипломной практики студент должен:**

**Знать:**

основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-1.1);

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации (ПК-2.1);

структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами а организации (ПК-7.1);

нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП (ПК-8.1);

законы и иные нормативные правовые акты РФ в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП (ПК-9.1).

#### **Уметь:**

ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт (ПК-1.2);

использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой (ПК-2.2);

анализировать, оптимизировать структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов (ПК-7.2);

оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий (ПК-8.2);

разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (ПК-9.2).

#### **Владеть:**

методами сопоставления, сравнения и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-1.3);

научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности (ПК-2.3);

методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации (ПК-7.3);

методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП (ПК-8.3);

методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО (ПК-9.3).

**5. Тип практики:** преддипломная.

**6. Место и время проведения преддипломной практики:**

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики. Образовательные учреждения СПО и ДПО.

**7. Виды производственной работы на преддипломной практике:**

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, сбор и систематизация

материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, заданий кафедры.

**8. Аттестация по преддипломной практике выполняется в период:** аттестация проводится в течение 2 недель по окончании практики

**9. Форма аттестации по преддипломной практике:**

Форма аттестации: зачет с оценкой по результату подготовки и защиты письменного отчета.