



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Факультет инженерно-технологический
Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

Симферополь, 2020

Аннотация дисциплины

«Методология научных исследований»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.01) ОПОП

Модуль «Общекультурный»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие культуры научно-теоретического мышления, формирование знаний понятийного аппарата и методологических основ научного исследования, формирование умения проектировать индивидуальную исследовательскую траекторию.

Задачи:

- изучение студентами вопросов истории развития методологии научного исследования;
- освоение студентами способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- выработка у студентов способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- приобретение студентами навыков проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.01) ОПОП. Модуль «Общекультурный»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: **УК-1; ОПК-2; ОПК-8.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

- принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем (УК-1.1);
- виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность (ОПК-8.1).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке (УК-1.2);
- проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований (ОПК-2.2);
- осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований (ОПК-8.2).

Владеть:

– методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий (УК-1.3);

– методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности (ОПК-2.3);

– методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования (ОПК-8.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.02) ОПОП

Модуль «Общекультурный»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение достаточным уровнем коммуникативной компетентности для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (-ых) языке (-ах) с учетом разнообразия культур и социальных групп.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.02) ОПОП. Модуль «Общекультурный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: **УК-4; УК-5.**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

– профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке (УК-4.1);

– особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации (УК-5.1);

Уметь:

– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности (УК-4.2);

– грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2);

Владеть:

– иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействие с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями (УК-4.3);

– навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения и взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.3);

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Русский язык в сфере профессиональной деятельности»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.03) ОПОП

Модуль «Общекультурный»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины: развитие умений эффективного, соответствующего нормам русского литературного языка и требованиям, предъявляемым к научной и профессиональной речи, речевого поведения в академическом и профессиональном взаимодействии: написание текстов научного и профессионального содержания различных жанров, подготовка устной монологической и диалогической речи разных стилей и жанров в соответствии с требованиями коммуникативной уместности и целесообразности; оформление результатов научно-исследовательской работы; анализ научных текстов, систематизация и обобщение изученного материала.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка, о современных тенденциях его развития;
- ознакомить студентов с системой норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи;
- расширить активный словарный запас студентов, научить пользоваться различными видами словарей и справочников по русскому языку;
- ознакомить студентов с функциональными стилями как социально значимыми разновидностями литературного языка, систематизировать доминантные признаки стилей речи;
- научить анализировать и создавать тексты научного и официально-делового стилей речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию;
- сформировать навыки применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.03) ОПОП. Модуль «Общекультурный»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, правила составления текстов научного и официально-делового стилей (УК-4.1);
- особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); правила межкультурной коммуникации (УК-5.1);

уметь:

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового

стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные (УК-4.2);

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2);

владеть:

- средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации (УК-4.3);

- навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.04) ОПОП

Модуль «Общекультурный»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у магистрантов систему знаний, умений и компетенций в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании и при проведении научных исследований в прикладной области.

Задачи:

– освоение знаний о информационно-коммуникационных технологиях и использовании их в науке и образовании;

– применение знаний для создания собственных информационно-коммуникационных приложений;

– организация деятельности, направленной на применение полученных знаний в учебной деятельности;

– формирование готовности будущих учителей информатики по разработке информационно-коммуникационных ресурсов и их использованию в самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.04) ОПОП. Модуль «Общекультурный»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-7. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

– основы проектной деятельности (УК-2.1);

– современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия (УК-4.1);

– основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности (ОПК 7.1);

Уметь:

– разрабатывать проект (УК-2.2);
– осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями (УК-4.2);

– планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК 7.2);

Владеть:

– методикой разработки проекта (УК-2.3);
– современными информационно-коммуникационными технологиями УК-4.3;
– методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (ОПК 7.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Психология профессионализма»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.05) ОПОП

Модуль «Общекультурный»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: повышение психолого-педагогической и профессиональной компетентности в сфере актуальных проблем психологии профессиональной деятельности и становления человека как профессионала

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.05) ОПОП. Модуль «Общекультурный»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

– жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею (УК-3.1);

– основы саморазвития, самореализации; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития(УК-6.1);

– основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (ОПК-7.1);

Уметь:

– разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием (УК-3.2);

– осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования (УК-6.2);

– планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности (ОПК 7.2);

Владеть:

– инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждение и решение возникающих в команде разногласий и конфликтов (УК-3.3);

– навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности (УК-6.3);

– методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (ОПК 7.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Педагогическое проектирование»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.01) ОПОП

Модуль «Управление проектами в области образования и науки»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка будущих педагогов в современных организациях СПО и ДПО к реализации основных образовательных программ и учебных планов с учетом идей компетентностного подхода на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

– освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

– изучение форм, методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

– развитие творческого потенциала будущего педагога системы профессионального образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.01) ОПОП. Модуль «Управление проектами в области образования и науки»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

- основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.1);
- виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; (ОПК-2.1);
- основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1)
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственное развития и воспитания личности (ОПК-4.1);
- основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов (ОПК-8.1).

Уметь:

- разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) (УК-2.2);
- проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований (ОПК-2.2);
- проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования (ОПК-3.2);
- применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми (ОПК-4.2);
- проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования (ОПК-8.2).

Владеть:

- методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта (УК-2.3).
- методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (ОПК-2.3);
- методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);
- методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.3);
- методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования (ОПК-8.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Теория и практика управления в системе профессионального образования»

относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.02.02) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение магистрантами комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности.

Задачи:

- развить интерес у магистрантов к управленческой деятельности;
- сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере высшего образования;
- развить основные управленческие умения по планированию, организации, руководству и контролю деятельности образовательного процесса;
- овладения вопросами ресурсного обеспечения образовательного процесса и обеспечения высокой мотивации участников образовательного процесса;
- способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.02.02) ОПОП

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательной деятельности

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

- структуру управления образовательной организации (ОПК-1.1);
- современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1);
- основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (ОПК-7.1).

Уметь:

- выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации (ОПК-1.2);
- разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-5.2);
- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2).

Владеть:

- основами анализа и планирования профессиональной деятельности (ОПК-1.3);
- методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.3);
- методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (ОПК-7.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.03) ОПОП

Модуль «Управление проектами в области образования и науки»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование научной компетентности у будущих педагогов- профессионального обучения в области современных образовательных стратегий и технологий обучения.

Задачи:

– обучение будущих педагогов профессионального обучения проектированию модельных конструкций педагогической реальности;

– подготовка к созданию собственных технологий обучения;

– развитие конструкторско-проектировочной функции в деятельности будущего педагога профессионального обучения;

– развитие профессиональной ориентации, методологической компетентности и рефлексивной способности будущего педагога;

– выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;

– осмысление будущим педагогом профессионального обучения противоречий и проблем собственной практики в контексте глобальных проблем образования;

– умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.03) ОПОП. Модуль «Управление проектами в области образования и науки»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

– основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла (УК-1.1);

– основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развитие и воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий (ОПК-6.1);

– знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО или ДПП; правила и приёмы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) (ПК-5.1).

Уметь:

– определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке (УК-1.2);

– адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы

обучающихся для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуального обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий (ОПК-6.2);

– разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП (ПК-5.2).

Владеть:

– методами аргументации выбранных стратегий действий (УК-1.3);

– методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с воспитанием обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

– владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения (ПК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, курсовая работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Организация и планирование эксперимента в отрасли»
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.04) ОПОП
Модуль «Управление проектами в области образования и науки»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: изучение основных понятий и определений из области планирования, организации и управления научными исследованиями и инновационной деятельности в отрасли. Роль и значение организации, планирования и управления научными исследованиями, инновационной деятельности на промышленных предприятиях, в научно-исследовательских институтах и проектно-конструкторских организациях на современном этапе.

Основная задача дисциплины: внедрение в практику прикладных исследований, статистических методов организации и планирования экспериментов, которые дают способ обработки экспериментальных данных и позволяют не только оптимально организовать эксперименты, но и способствуют обоснованному принятию проектных решений в отрасли и оценки их качества на основании данных эксперимента.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.04) ОПОП. Модуль «Управление проектами в области образования и науки»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: **ПК-1, ПК-2, ПК-6.**

ПК-1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-2. Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-6. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программе бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

– основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-1.1);

– требования к оформлению научных и проектно-исследовательских работ, конкурсной документации (ПК-2.1);

– требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся (ПК-6.1).

Уметь:

– ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и современный опыт (ПК-1.2);

– использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой (ПК-2.2);

– формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП (ПК-6.2).

Владеть:

– методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ (ПК-1.3);

– научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности (ПК-2.3);

– методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся (ПК-6.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Дидактика высшего образования»

относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.01) ОПОП

Модуль по отрасли

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: освоение ключевых положений и проблем современной дидактики высшей школы, раскрытие педагогических закономерностей, действующих в рамках обучения и образования, их использование для построения процесса обучения с целью обогащения будущих педагогов сферы профессионального образования современными научными знаниями.

Задачи:

– анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования;

– анализ содержания, форм и методов обучения, развития и воспитания студентов в высшем учебном заведении;

– анализ методов контроля и оценки успеваемости студентов на основе системного подхода;

– раскрытие педагогических закономерностей формирования обучающихся, как будущих специалистов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.01) ОПОП. Модуль по отрасли

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

– современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП (ОПК-2.1);

– структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; (ПК-3.1);

– педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ПК-4.1).

Уметь:

– разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (ОПК-2.2);

– применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

– осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки (ПК-4.2).

Владеть:

– методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ: средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.3);

– методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ПК-3.3);

– методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания (ПК-4.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Основные направления развития и инновации в отрасли»

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.02) ОПОП

Модуль по отраслям

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у студентов целостное, представление об инновационных процессах в современной школе, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи: изучение основных теорий и научных направлений современных педагогических технологий; развитие мировоззрения, умения разбираться в многообразии существующих технологий, определять профессиональные и личностные качества учителя, работающего в условиях инновационной школы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.02) ОПОП. Модуль по отраслям

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

– основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-1.1.);

– основные направления развития и инновации в отрасли легкой промышленности (ПК-3.1);

Уметь:

– выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований (ПК-1.2);

– производить анализ основных направлений развития и инноваций в отрасли легкой промышленности (ПК-3.2);

Владеть:

– методами обобщения результатов научных исследований, опыта (ПК-1.3);

– основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и учебной информации; навыками работы с информационными ресурсами в глобальной и локальных компьютерных сетях (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Общая технология изделий легкой промышленности»

относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.03) ОПОП

Модуль по отрасли

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Общая технология изделий легкой промышленности» является получение представлений и знаний о методах изготовления швейных изделий на основе использования современных материалов и прогрессивного оборудования.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с особенностями технологической обработки, вышеперечисленных изделий; формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, способностей, которые являются частью профессиональной компетентности; повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.03) ОПОП. Модуль по отрасли

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

– основные методы обработки швейных трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов (ПК-3.1);

Уметь:

– выполнять обработку швейных трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов (ПК-3.2);

Владеть:

– технической, технологической и нормативной документацией (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы.

6. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Проектирование швейного производства»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.В.01.04) ОПОП

Модуль по отрасли

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний и умений проектирования швейного производства; методов, методики оптимизации проектирования швейного производства в зависимости от их специализации, мощности.

Задачи:

– ознакомление студентов с основами проектирования швейного производства, организацией производственного процесса в условиях поточного производства;

– формирование у студентов знаний и умений, являющихся основой профессиональной компетентности инженера-педагога швейного профиля;

– развитие способности анализировать современные отраслевые (производственные) технологии;

– развитие профессиональной направленности и творческих способностей, пространственного мышления и графической грамотности;

– развитие готовности использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;

– развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической и справочной литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (Б1.В.01.04) ОПОП. Модуль по отрасли

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенции:

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Знать:

– общие требования к технологическому проектированию и характеристику технологических потоков швейных цехов; типы потоков швейных цехов; этапы проектирования технологических потоков; организационно-технологическую структуру потока (ПК-3.1.);

Уметь:

– производить предварительный расчет потоков; рассчитывать условия согласования времени операций; составлять технологическую схему разделения труда и ее анализировать; рассчитывать технико-экономические показатели потока (ПК-3.2.);

Владеть:

– технологией расчета сводки рабочей силы и оборудования потока; навыками организационно-технологической структуры потока; навыками планировки швейного цеха; способностью применять внутривидовые транспортные средства (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 1 семестре, курсовой проект и экзамен во 2 семестре.

Аннотация дисциплины
«Основы САПР одежды»

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.05) ОПОП
Модуль «по отрасли»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка компетентных специалистов в отрасли компьютерного проектирования одежды и формирование информационно-компьютерных знаний, умений и навыков студентов для решения профессиональных задач.

Задачи:

– ознакомление студентов с новыми информационными технологиями и компьютерными системами, используемыми в производстве одежды, и обеспечивающими сокращение длительности конструкторской и технологической подготовки производства, повышение производительности труда на основных стадиях процесса проектирования;

– формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.05) ОПОП. Модуль «по отрасли»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

Знать:

– преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности (ПК-3.1);

Уметь:

– применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

Владеть:

– методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины
«Основы этнодизайна»

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.06) ОПОП
Модуль по отрасли

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие у студентов познавательного и профессионального интереса к национальной культуре, этническому костюму, предметам декоративно-прикладного искусства для творческого переосмысления национальных мотивов и художественного воплощения их в различные формы современной одежды.

Задачи:

- изучение студентами этнографического материала, на основе которого разрабатываются эскизы коллекции современной одежды с этническими элементами;
- умение выделять характерные черты давних форм национальной одежды, их структурное построение, стилистику, орнаментальные мотивы, этнические признаки;
- формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, творческих способностей, которые являются частью профессиональной компетентности;
- повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.06) ОПОП. Модуль по отрасли

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

Знать:

- преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности (ПК-3.1);

Уметь:

- применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

Владеть:

- методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация дисциплины «Основы андрагогики»

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.01) ОПОП

Модуль по отраслям (дисциплина по выбору)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов предметную компетентность на основе изучения современной концепции образования взрослых.

Задачи:

1. Сформировать систему научных знаний об андрагогике, как теории обучения взрослых и методологической основе развития практики образования взрослых;
2. Сформировать представления о сущности андрагогической модели обучения и её принципиальных отличий от педагогической модели;
3. Развить представление об основных технологиях обучения взрослых и готовности к их компетентному выбору и использованию на практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.01) ОПОП. Модуль по отраслям (дисциплина по выбору)

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

Знать:

- основные понятия и категории андрагогики; источники и методы андрагогики (ПК 3.1.);
- анализировать методы и технологии обучения взрослых (ПК 3.2);
- навыками выявления и анализа мотивации к обучению взрослого населения Крыма (ПК

3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Дизайн аксессуаров»

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02) ОПОП

Модуль «по отрасли» дисциплины по выбору

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие у студентов познавательного и профессионального интереса к сфере fashion-аксессуаров для творческого переосмысления, освоения некоторых техник дизайна и макетирования текстильных аксессуаров.

Задачи:

- исследование студентами исторического материала, на основе которого разрабатываются эскизы современных аксессуаров;
- умение анализировать и правильно понимать последние тенденции мира моды, обращать внимание на детали коллекций модной одежды и эффективно позиционировать аксессуары: учитывать цвет, специфику материалов, сочетание цветов с различными материалами;
- освоение теоретической составляющей проектирования аксессуаров, выполненных по авторским эскизам, способствующим созданию законченного стиля;
- формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, творческих способностей, которые являются частью профессиональной компетентности;
- повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02) ОПОП. Модуль «по отрасли» дисциплины по выбору

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

Знать:

- преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности (ПК-3.1);

Уметь:

– применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

Владеть:

– Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Математическое моделирование в профессиональном образовании»

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.01) ОПОП

Модуль по отрасли (дисциплина по выбору)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов основные представления о применении математического инструментария принятия решений в области управления экономическими, социальными и технологическими процессами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, на основе моделирования соответствующих задач.

Задачи дисциплины:

– формирование комплексных знаний о моделях и практических навыков решения задач методами математического моделирования;

– обучение использованию методологии математического моделирования; выполнению всех этапов и внедрению результатов математического моделирования;

– обучение использованию компьютерных технологий реализации методов математического моделирования, методов оптимизации и принятия решений;

– развитие способностей применять математический аппарат для решения профессиональных задач;

– развитие у студентов аналитического мышления и практических навыков использования математических методов в организации и управлении социальными и технологическими процессами;

– обучение методам исследования управления образовательными системами;

– формирование навыков системного анализа;

– привитие навыков построения и использования имитационных моделей для проектирования, прогнозирования, отображения образовательных процессов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.01) ОПОП. Модуль по отрасли (дисциплина по выбору).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

Знать:

– преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности (ПК-3.1);

Уметь:

– применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

Владеть:

– Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2-ом семестре.

Аннотация дисциплины

«Моделирование и организация психолого-педагогической среды образовательной организации»

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02) ОПОП

Модуль по отрасли (дисциплина по выбору)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование навыков моделирования и организации психолого-педагогической среды в образовательной организации.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

– освоить современные подходы к моделированию и конструированию психолого-педагогической среды в образовательных организациях;

– способствовать формированию способности осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения;

– развить профессиональное мышление и творческие способности обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02) ОПОП. Модуль по отрасли (дисциплина по выбору).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

Знать:

– преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности (ПК-3.1);

Уметь:

– применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

Владеть:

– Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Проектирование швейных изделий из различных материалов»

относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: освоение методов построения конструкций различных классификационных групп одежды и швейных изделий из материалов, отличающихся по структуре и свойствам от тканей.

Задачи:

1. Изучение особенностей конструирования одежды из трикотажных полотен, натурального и искусственного меха, натуральной и искусственной кожи.
2. Изучение особенностей построения корсетных изделий, головных уборов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01) ОПОП

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируется компетенция **ПК -3:**

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

Знать:

– особенности конструирования одежды из трикотажных полотен различных групп растяжимости, особенности конструирования изделий из натуральной и искусственной кожи с учетом формообразования, особенности построения деталей одежды из меха с учетом расположения меховых шкурок; особенности построения конструкций деталей корсетных изделий и головных уборов (ПК-3.1);

Уметь:

– разрабатывать модельные конструкции швейных изделий из трикотажных полотен различных групп растяжимости, модельные конструкции изделий из натуральной и искусственной кожи с учетом формообразования, модельные конструкции изделий из меха с учетом расположения меховых шкурок; разрабатывать конструкций деталей корсетных изделий и головных уборов (ПК-3.2);

Владеть:

– эффективными методами разработки модельных конструкций швейных изделий с учетом свойств материалов; методами расчета и построения конструкций деталей корсетных изделий и головных уборов (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Моделирование и макетирование одежды»

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.02) ОПОП

Модуль по отрасли (дисциплина по выбору)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие у обучающихся объемно-пространственного мышления, воспитание творческого подхода к решению поставленных задач, связанных с формообразованием костюма.

Задачи:

1. Изучение принципов художественно-композиционной организации трехмерных объектов (одежды);
2. Изучение специфики использования законов композиции в объемном проектировании костюма;
3. Умение использовать свойства материалов при решении проектных задач с учетом технологических приемов формообразования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.02) ОПОП. Модуль по отрасли (дисциплина по выбору)

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

Знать:

– сущность разработки новых форм методом наколки (ПК-3.1);

Уметь:

– воплощать эскиз модели в материале методом наколки, получая новые формы одежды (ПК-3.2.);

Владеть:

– приемами объемного и графического моделирования формы объекта (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции; практические занятия; самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачёт.

Аннотация дисциплины

«Компьютерное проектирование технологических процессов»

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.01) ОПОП

Модуль по отрасли (дисциплина по выбору)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка компетентных специалистов в отрасли компьютерного проектирования технологических процессов изготовления одежды и формирование информационно-компьютерных знаний, умений и навыков студентов для решения профессиональных задач.

Задачи:

– ознакомление студентов с новыми информационными технологиями и компьютерными системами, используемыми в производстве одежды, и обеспечивающими сокращение длительности технологической подготовки производства, повышение производительности труда на основных стадиях процесса проектирования;

– формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.01) ОПОП. Модуль по отрасли (дисциплина по выбору).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

Знать:

– преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности (ПК-3.1);

Уметь:

– применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

Владеть:

– методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Маркетинг в легкой промышленности»

относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.02) ОПОП

Модуль по отраслям (дисциплина по выбору)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов комплекса знаний и практических навыков в области маркетинга предприятий легкой промышленности на рынке товаров и услуг.

Задачи:

1. Освоить теории и практики маркетинговых исследований на предприятиях легкой промышленности;

2. Сформировать знания для принятия эффективных управленческих решений;

3. Получить обучающимися теоретические знания и практические навыки в области задач, структуры и методов маркетинговой деятельности в условиях ориентации на максимальное удовлетворение потребностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.02) ОПОП. Модуль по отраслям (дисциплина по выбору)

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

Знать:

– теоретические основы деятельности предприятий, особенности маркетинговой деятельности в легкой промышленности (ПК 3.1.);

– анализировать маркетинговую информацию и конъюнктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности (ПК 3.2.);

– навыками прогнозирования спроса потребителей с учетом модных тенденций в легкой промышленности (ПК 3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Специальный курс «Аналитическая компетентность»

относится к дисциплине факультатива (ФТД.01) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цели и задачи дисциплины: формирование умений проектирования основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогических технологий, научно-методического обеспечения их реализации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплине факультатива (ФТД.01) ОПОП

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

Знать:

– преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности (ПК-3.1);

Уметь:

– применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

Владеть:

– Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины

«Проектирование образовательных программ и технологий»

относится к дисциплине факультатива (ФТД.02) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цели и задачи дисциплины: формирование умений проектирования основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогических технологий, научно-методического обеспечения их реализации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплине факультатива (ФТД.02) ОПОП

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

Знать:

– преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности (ПК-3.1);

Уметь:

– применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

Владеть:

– Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотации программ практик

Аннотация ознакомительной практики (Б.2.О.01 (У))

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины: приобретение обучающимися первоначальных знаний о системе работы современной образовательной организации; знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а

также в центрах подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, службах занятости населения в соответствии со спецификой организации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Ознакомительная практика относится к блоку практики (Б.2.О.01 (У)) обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает:

УК-1.1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

УК-4.1 нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;

УК-6.1 механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;

ПК-1.1 тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО;

умеет:

УК-1.2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;

УК-4.2 вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;

УК-6.2 ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

ПК-1.2 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся на практике;

владеет:

УК-1.3 методами системного и критического мышления;

УК-4.3 письменным аргументированным изложением собственной точки зрения;

УК-6.3 способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

ПК-1.3 методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

5. Тип практики: ознакомительная.

6. Место и время проведения ознакомительной практики:

Учебные лаборатории кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики «Технология швейных изделий», «Дизайн и производственные технологии одежды».

7. Виды производственной работы ознакомительной практики:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения РГР и курсовых проектов.

8. Форма аттестации по ознакомительной практике: зачет с оценкой во 2 семестре.

Аннотация программы эксплуатационной практики (Б2.О.02 (У)).

1. Общая трудоемкость эксплуатационной практики составляет 9 з.е. (324 ч.).

2. Цели и задачи эксплуатационной практики:

Целью эксплуатационной практики является закрепление и углубление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных при изучении практического (производственного) обучения; формирование умений применять полученные знания на практике при изготовлении изделия, расширение технико-технологического кругозора и повышение уровня практической подготовки в учебной лаборатории «Дизайн и производственные технологии одежды» кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных на практическом (производственном) обучении;
- ознакомление с современной организацией изготовлением одежды;
- подготовка к изучению дисциплин по профилю подготовки;
- приобретение практических умений, навыков, опыта и развитие способностей по обработке изделия в целом в производственных условиях.

3. Место эксплуатационной практики в структуре ОПОП:

Эксплуатационная практика относится к блоку практики (Б2.О.02 (У)) обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам эксплуатационной практики:

Прохождение эксплуатационной практики направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает:

УК-4.1 нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;

УК-8.1 меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

умеет:

УК-4.2 вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;

УК-8.2 идентифицировать опасности;

владеет:

УК-4.3 навыками использования словарей и справочников;

УК-8.3 правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.

5. Тип практики: эксплуатационная.

6. Место и время проведения эксплуатационной практики:

Учебные лаборатории кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики «Технология швейных изделий», «Дизайн и производственные технологии одежды».

7. Виды производственной работы эксплуатационной практики:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения РГР и курсовых проектов.

8. Форма аттестации по эксплуатационной практике: зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах.

4.4.3. Аннотация программы научно-исследовательской работы (Б2.О.03 (П)).

1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 з.е. (324 ч., 6 нед.).

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цель работы: развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в практических условиях; проведение научно-исследовательской работы на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

Задачи работы:

- развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам;
- формирование умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в образовательной деятельности.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа относится к блоку практики (**Б2.О.03 (П)**) обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам научно-исследовательской работы:

Выполнение научно-исследовательской работы направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает:

УК-1.1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

УК-2.1 основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятие в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач;

ОПК-8.1 понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

ПК-2.1 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структура общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся;

Умеет:

УК-1.2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач

УК-2.2 формировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формировать исходные данные задачи с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм. Имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8.2 осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;

ПК-2.2 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

владеет:

УК-1.3 методами системного и критического мышления;

УК-2.3 навыками соблюдения норм права и учёта этических ограничений, принятых в обществе;

ОПК-8.3 основными проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и специальной устной и письменной речи; приёмами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся;

ПК-2.3 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

5. Тип практики: научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения научно-исследовательской работы:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, лаборатория «Технология швейных изделий», швейные предприятия различных форм собственности.

7. Виды работы на научно-исследовательской работе:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения курсовых проектов, заданий кафедры.

8. Форма аттестации по научно-исследовательской работе: зачет с оценкой в 7 и 8 семестрах.

Аннотация программы педагогической практики (Б2.О.04 (П))

1. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 з.е. (648 ч.).

2. Цели и задачи педагогической практики:

Целями педагогической практики являются:

– обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение

ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности; развитие педагогической деятельности, повышение ее эффективности при проведении учебных занятий, самопознание и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования.

Педагогическая практика предусматривает знакомство с учебным процессом образовательной организации, преподавателем-наставником и обучающимися, к которым прикрепляется практикант, согласование плана практики, освоение методики проведения учебных занятий, методики воспитательной работы. В ходе практики обучающимся необходимо овладеть методом анализа и самоанализа педагогической деятельности, провести учебные и внеучебные занятия, уметь решать учебно-профессиональные задачи.

Задачи:

- формирование у обучающихся психологической и функциональной готовности к будущей профессионально- педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций;
- формирование необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- развитие умений применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;
- формирование необходимых профессиональных навыков практической работы преподавателя общепрофессиональных дисциплин (модулей), профессиональных модулей или мастера производственного обучения.

Вся учебная деятельность практиканта направлена на освоение разнообразных технологий обучения на уроке и методики их подготовки.

Дидактико-методическая работа практиканта посвящена изучению урока как базовой единицы учебного процесса, что предполагает последовательное выполнение обучающимися следующих видов работ:

- изучение и анализ системы преподавания учебной дисциплины по общепрофессиональным дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, методики обучения;
- разработка и проведение системы уроков теоретического и производственного обучения с элементами педагогических инноваций.

Воспитательная работа обучающихся направлена на системное овладение методами воспитательного воздействия, формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий.

Психологический раздел практики предусматривает проведение психолого-педагогической диагностики учащихся учебной группы образовательных организаций СПО и ДПО.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика относится к блоку практики (**Б2.О.04 (П)**) обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам педагогической практики:

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК-9. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

В результате прохождения практики студент:

знает:

УК-3.1 правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп;

ОПК-1.1 структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребёнка, государственной молодёжной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда;

ОПК-2.1 технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса;

ОПК-3.1 возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности

обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;

ОПК-4.1 структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;

ОПК-5.1 педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приёмы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программе среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа;

ОПК-6.1 возрастные и психологические способности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7.1 основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнёрами в процессе реализации образовательных программ; методика профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;

ПК-1.1 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-2.1 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; структура общих и профессиональных

компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся;

ПК-3.1 психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;

ПК-4.1 современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля;

ПК-5.1 цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приёмы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

ПК-6.1 педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетически, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;

ПК-8.1 особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;

ПК-9.1 знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП;

умеет:

УК-3.2 оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики;

ОПК-1.2 выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнёрами;

ОПК-2.2 определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3.2 выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем,

затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;

ОПК-4.2 диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;

ОПК-5.2 выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся;

ОПК-6.2 выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

ОПК-7.2 проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК-1.2 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

ПК-2.2 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в

рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

ПК-3.2 создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях. Выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ПК-4.2 контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчётов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий;

ПК-5.2 использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации;

ПК-6.2 разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;

ПК-8.2 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-9.2 умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения;

владеет:

УК-3.3 приёмами эффективного взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками;

ОПК-1.3 методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога;

ОПК-2.3 навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические др.) требований и запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами работы и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3.3 методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приёмами педагогического общения.

ОПК-4.3 методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;

ОПК-5.3 методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов;

ОПК-6.3 методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-7.3 приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимися и групповой обучающимися;

ПК-1.3 методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

ПК-2.3 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК-3.3 методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

ПК-4.3 методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ПК-5.3 методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;

ПК-6.3 методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

ПК-8.3 техникой выполнения трудовых операций, приёмов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-9.3 владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приёмами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникативных технологий.

5. Тип практики: педагогическая.

6. Место и время проведения педагогической практики

Обучающиеся проходят практику в образовательных организациях среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, организаций в роли стажеров преподавателей по общепрофессиональным дисциплинам (модулям), профессиональным модулям и мастеров производственного обучения.

7. Виды педагогической работы на педагогической практике: сбор, обработка, систематизация материала, наблюдение и т.д.

8. Аттестация по педагогической практике выполняется по ее окончанию: зачет с оценкой 6 и 7 семестрах.

4.4.5. Аннотация программы профессионально-квалификационной практики (Б2.О.05(П)).

1. Общая трудоемкость профессионально-квалификационной практики составляет 6 з.е. (216 ч., 4 нед.).

2. Цели и задачи профессионально-квалификационной практики:

Цель практики сформировать у студентов теоретические знания, практические умения и навыки о методах изготовления швейных изделий с использованием современных материалов и швейного оборудования с последующим присвоением студенту рабочей квалификации (разряда) в соответствии с профилем обучения.

Задачи практики:

- формирование навыков самостоятельной организации и проведение практического исследования с углублением и закреплением на практике теоретических знаний по обработке узлов и деталей швейных изделий и их изготовление из различных материалов;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования путем умелого планирования своего труда, разработке и использовании технологической документации на изготавливаемые изделия;
- воспитание общей трудовой культуры, бережливости, творческого отношения к трудовой деятельности.

3. Место профессионально-квалификационной практики в структуре ОПОП:

Профессионально-квалификационная практика относится к блоку практики **(Б2.О.05 (П))** обязательной части учебного плана ОПОП.

4. Требования к результатам профессионально-квалификационной практики:

Прохождение профессионально-квалификационной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате профессионально-квалификационной практики студент:

знает:

УК-8.1 меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

ПК-8.1 особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;

умеет:

УК-8.2 создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь;

ПК-8.2 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

владеет:

УК-8.3 правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приёмами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни;

ПК-8.3 техникой выполнения трудовых операций, приёмов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

5. Тип практики: профессионально-квалификационная.

6. Место и время проведения профессионально-квалификационной практики:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, лаборатория «Технология швейных изделий», швейные предприятия различных форм собственности.

Время проведения ОФО:4 недели; ЗФО:4 недели.

7. Виды работы на профессионально-квалификационной практике:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения курсовых проектов, заданий кафедры.

8. Форма аттестации по профессионально-квалификационной практике:зачет с оценкой 4 семестре.

Аннотация программы преддипломной практики.

1. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 15 з.е. (540 ч., 10 недель).

2. Цели и задачи преддипломной практики:

Целью преддипломной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности и их углубление путем решения задачи последнего этапа обучения в университете – подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

– воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности педагога, творческого отношения к педагогической работе;

– совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;

– развитие у обучающихся представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);

– развитие у студентов педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности педагога профессионального обучения;

– поиск и сбор и обработка информации по определенной проблеме.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП:

Преддипломная практика относится к блоку практики обязательной части учебного плана (Б2.О.06 (Пд)) ОПОП.

4. Требования к результатам преддипломной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате прохождения практики студент:

знает:

УК-1.1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода

УК-6.1 механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования;

ОПК-8.1 понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения);

ПК-8.1 особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;

умеет:

УК-1.2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать;

УК-6.2. ставить цели и устанавливать приоритеты собственно профессионально карьерного развития с учётом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

ОПК-8.2 осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;

ПК-8.2 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

владеет:

УК-1.3 методами системного и критического мышления;

УК-6.3 способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

ОПК-8.3 приёмами научной и специальной устной и письменной речи;

ПК-8.3 техникой выполнения трудовых операций, приёмов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой практики.

5. Тип практики: преддипломная.

6. Место и время проведения преддипломной практики:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, лаборатория «Технология швейных изделий», образовательные организации СПО и ДПО.

7. Виды работы на преддипломной практике:

Сбор и систематизация материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, заданий кафедры.

8. Форма аттестации по преддипломной практике: зачет с оценкой 8 семестре.