



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид образования:	Профессиональное образование
Уровень образования: высшей квалификации	Высшее образование – подготовка кадров
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы:	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
Тип образовательной программы:	Программа аспирантуры
Форма обучения:	очная/заочная
Срок освоения образовательной программы:	3 года/4 года

Симферополь 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Общие требования к государственной итоговой аттестации.....</b>	<b>4</b>
<b>II. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена.....</b>	<b>6</b>
<b>III. Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).....</b>	<b>12</b>

# **I. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1.1** Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *38.03.01 Экономика* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30 июля 2014 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в форме:

- а) государственного экзамена;
- б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.**

### **1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.**

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки

*38.06. Экономика* предусматриваются следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

Основные виды деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность.

Дополнительные виды деятельности:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия

устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

— выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

— планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

— спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

— исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

— фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

— разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

— анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

— совершенствование методов управления и государственного регулирования;

— изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

— методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

— преподавательская деятельность:

— разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

— преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

**1.2.2.** ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

**1.2.3. Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции).**

а) в научно-исследовательской деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор– методов и средств решения задач исследования; организация и проведение научных исследований, в том числе статистических– обследований и опросов;

- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов,– явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

б) в педагогической деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных учреждениях высшего– профессионального и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;

- разработка учебно-методических материалов.

#### **1.2.4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций**

1.3. Объем государственной итоговой аттестации составляет 324 зачетные единицы, в том числе: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - 108 зачетных единиц, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 216 зачетных единиц.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

2.1. Перечень основных вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

1. Структура и закономерности развития экономических отношений
  2. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития
  3. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека
  4. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства
  5. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала
  6. Эффективность общественного производства
  7. Факторы трансформации способов производства
  8. Способы и критерии типологизации экономических систем
  9. Факторы и закономерности эволюции экономических систем
  10. Индустриальная и постиндустриальная системы
  11. Инновационные инвестиции. Инвестиции в человеческий капитал
  12. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов
  13. Национально-государственные экономические системы
  14. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем
  15. Формирование экономической политики (стратегии) государства
  16. Управление человеческими ресурсами в промышленных системах
- Управление качеством в промышленных системах

17. Определение регионального менеджмента. Две формы управления хозяйством региона: менеджмент функционированием и менеджмент развитием
18. Маркетинговый тип регионального менеджмента
19. Типы экономических систем, их особенности. Основные макроэкономические регуляторы и показатели
20. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы
21. Управление социально-экономическими системами (организациями)
22. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел
23. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике
24. Направления анализа экономики региона. Макроэкономические характеристики региона. Открытость экономики региона
25. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Эффективность и социальная справедливость
26. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь
27. Теория макроэкономического равновесия. Мультипликационные эффекты в национальной экономике
28. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики
29. Моделирование экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора
30. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность
31. Специализация, кооперация сельскохозяйственного производства
32. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения
33. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: экономическая сущность и эффективность его использования. Эффективность использования факторов производства в сельском хозяйстве
34. Экономическое содержание инвестиций
35. Общая теория управления. Закономерности управления различными системами
36. Аренда земли и формы арендной платы. Земельные доли сельского населения. Залог земли и ипотека. Необходимость и возможность земельных банков
37. Земельная реформа как основа становления многоукладной аграрной экономики России: цели и этапы
38. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства
39. Содержание инновационной деятельности. Мировые тенденции развития инновационной деятельности
40. Методологические основы менеджмента. Стратегический и оперативный менеджмент
41. Импорт продовольствия, его уровень, структура и допустимые границы. Конкурентоспособность отечественной продовольственной продукции
42. Организационные отношения в системе менеджмента. Формы организации системы менеджмента

43. Интеграционные процессы во внешней торговле России со странами СНГ.  
Принципы единой аграрной политики стран СНГ

44. Создание институциональных, организационных и социально-экономических предпосылок для устойчивого развития АПК и повышения конкурентоспособности его продукции

45. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.

## **2.2. Критерии выставления оценок по результатам государственного экзамена**

«ОТЛИЧНО» заслуживает выпускник, обнаруживший хорошие знания и умение решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

«ХОРОШО» заслуживает выпускник, у которого минимум 2 вопроса билета имеют полные ответы. Содержание ответов свидетельствует о хороших знаниях выпускника и его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает выпускник, у которого минимум 1 вопрос билета имеет полный и правильный ответ, 2 вопроса раскрыты не полностью. Содержание ответов свидетельствует о недостаточных, но удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает выпускник, у которого 3 вопроса билета не имеют ответа. Содержание ответов свидетельствует об отсутствии знаний выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи.

## **2.3. Порядок проведения экзамена**

Экзаменационные билеты для проведения государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой на основе Программы ГИА и утверждаются заведующим выпускающей кафедрой.

На подготовку к экзамену или оформление письменного ответа (если экзамен проводится в письменной форме) отводится не более одного часа.

Если экзамен проводится в письменной форме, после проверки ГЭК представленного аспирантом ответа при необходимости может проводиться дополнительно собеседование членов ГЭК с аспирантом.

На экзамене может быть разрешено пользование справочниками и другой учебной, научной, методической литературой, если это предусмотрено Программой ГИА.

Экзамен по специальной дисциплине может проводиться как в устной, так и в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов.

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать научную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

Экзамен проводится по результатам проведенного аспирантом диссертационного исследования в устной форме.

Содержание государственного экзамена включает экзаменационную программу, выраженную экзаменационными билетами, содержащими вопросы по теоретической и прикладной экономике и организации управления народным хозяйством.

Выпускники аспирантуры должны продемонстрировать следующие компетенции:

Код компетенции	Компетенция	Основные признаки уровня освоения компетенции
УК- 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	Знание имеющихся программ дисциплин, близких к тематике диссертационного исследования, умение выявить возможные актуальные незаполненные ниши.
ПК-1	Способность формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях экономики	Умение ставить цели и конкретные задачи учебного проекта. Знать подходы к его внедрению в образовательный процесс.
ПК-4	Способность оформлять и представлять результаты деятельности в доступной целевой аудитории (научные, общественные круги, властные структуры) форме	Умение представить учебно-методический проект логично, последовательно, в доступной для слушателей форме.

### Рекомендуемая литература

1. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. - М., 1999.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации. - М., 2002.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. - М., 2002.
5. Налоговый кодекс. Части 1, 2. - М., 2002.
6. Земельный кодекс Российской Федерации. - М., 2002.
7. Закон РФ «О защите конкуренции». - М., 2006 (ред. от 01.03.2011).
8. Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 21 марта 1991 г., ред. от 26.07.2006 (в части, не противоречащей закону РФ «О защите конкуренции»).

9. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 г. № 395-1 (ред. от 06.12.2011).
10. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2012).
11. Агафонов В.А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры: монография/В.А. Агафонов. – М.:Инфра-М, 2018. – 276 с.
12. Басовский Л.Е. Экономика образования: учеб. пособие/ Л.Е. Басовский, В.А. Панин. – М.: Инфра-М, 2018. – 219 с.
13. Бахарева О.В. Институты инновационного развития региона: монография/ О.В. Бахарева, А.И. Романова. – М.: Инфра-М, 2018. – 150 с.
14. Бурденко Е.В. Внешнеэкономическая деятельность: налогообложение, учет, анализ и аудит: учебник/ Е.В. Бурденко, Е.В. Быкасова, О.Н. Ковалева; под ред. Е.В. Бурденко. – М.: Инфра-М, 2018. – 249 с.
15. Воскобойников Ю.Е. Эконометрика в Excel: парные и множественные регрессионные модели: учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – СПб.: Лань, 2018. – 260 с.: ил.
16. Герасимов Б.Н. Реинжиниринг процессов организации: монография/ Б.Н. Герасимов. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2018. – 256 с.
17. Гомилевская Г.А. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме: учебник/ Г.А. Гомилевская, Т.В. Терентьева, А.С. Квасов. – М.: Риор; Инфра-М, 2018. – 190 с.
18. Горбачев С.В. Мировой опыт анализа и прогноза технико-экономического и научно-технологического развития государства: монография / С.В. Горбачев. – М.: Инфра-М, 2018. – 121 с.
19. Договорное право в частных и международных отношениях: учебное пособие/ И.В. Петров, Е.Н. Романова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. – М.: Риор; Инфра-М, 2018, - 115 с.
20. Жигун Л.А. Теория организации и организационная деятельность: монография тезауруса: словарь/ Л.А. Жигун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2018. – 240 с.
21. Казимагомедов А.А. Деньги, кредит, банки: учебник/ А.А. Казимагомедов, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2018. – 483 с.
22. Карпова В.В. Финансовый механизм распределения расходов региональных и муниципальных бюджетов: монография/ В.В.Карпова, Т.П. Карпова, А.В. Ремжов. – М.: Вузовский учебник; Инфра-М, 2018. – 188 с.
23. Колпаков В.Ф. Экономико-математическое и эконометрическое моделирование: компьютерный практикум: учебное пособие/ В.Ф. Колпаков. – М.: Инфра-М, 2018, - 396 с.
24. Конищева М.А. Финансы организаций: учебное пособие/ М.А. Конищева, О.И., Курган, Ю.И. Черкасова. – М.: Инфра-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 382 с.

25. Шарафутдинов В.Н. Крым: новый вектор развития туризма в России: монография/ В.Н. Шарафутдинов, И.М. Яковенко, Е.А. Позаченюк, Е.В. Онищенко; ПОД. РЕД. в.н. Шарафутдинова. – М.: Инфра-М, 2018. 364 с.
26. Кузнецов Г.В. Основы финансовых вычислений: учебное пособие/ Г.В. Кузнецов, А.А. Кочетыгов. – М.: Инфра-М, 2018. – 407 с.
27. Лапыгин Ю.Н. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие/ Ю.Н. Лапыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М, 2018. – 360 с.
28. Лапыгин Ю.Н. Управленческий консалтинг: учебник/ Ю.И. Лапыгин. – М.: Инфра-М, 2018. – 330 с.
29. Левчаев П.А. Инновационная модель развития экономики региона: монография/ П.А. Левчаев. – М.: Инфра-М, 2018. – 92 с.
30. Попов П.В. Логистика: модели и методы: учебное пособие/ П.В. Попов, И.Ю. Мирецкий, Р.Б. Ивуть, В.Е. Хартовский; под общ. и науч. ред. П.В. Попова, И.Ю. Мирецкого. – М.: Инфра-М, 2018. – 272 с.
31. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий/ под ред. Р.М. Нуреева. – М.: Инфра-М, 2018. – 384 с.
32. Мандражи З.Р. Финансовый анализ: теория и практика: учебное пособие/ З.Р. Мандражи, Э.А. Таймазова. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2018 – 148 с.
33. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник/ под ред. проф. В.Г. Гетьмана . 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2018. – 624 с.
34. Ниворожкина Л.И., Арженовский С.В. Многомерные статистические методы в экономике: учебник. – М.: Риор; Инфра-М, 2018. – 203 с.
35. Никитинская Ю.В., Нечаева Т.В. Международные расчеты и валютные операции: учебное пособие / Ю.В. Никитинская, Т.В. Нечаева. – М.: Вузовский учебник; Инфра-М, 2018. – 215 с.
36. Оценка персонала в организации: учебное пособие/ А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, О.Г. Кириллова, Е.А. Косарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М, 2017. – 171 с.
37. Пансков В.Г. Налоговая система Российской Федерации: проблемы становления и развития: монография/ В.Г. Пансков. – М.: Вузовский учебник; Инфра-М, 2018. – 246 с.
38. Пилипчук С.Ф. Логистика предприятия. Складирование: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: лань, 2018. – 300 с.: ил.
39. Резник С.Д. Управление изменениями: учебник/ С.Д. Резник, М.В. Черниковская, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2018. – 379 с.
40. Резник С.Д. Управление изменениями. Практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации: учебное пособие- С.Д. Резник, М.В. Черниковская, под общ. ред. С.Д. Резника. – 2-е изд., стереотип. – М.: Инфра-М, 2018. – 210 с.

41. Рыхтикова Н.А. Анализ и управление рисками организации: учебное пособие/ Н.А. Рыхтикова. – 3-е изд. – М.: Инфра-М, 2018. – 248 с.
42. Симатова Е.Л. Международное частное право. Практикум: учебное пособие/ Е.Л. Симатова. – М.: Риор; Инфра-М, 2018. – 107 с.
43. Смбатян А.С. Толкование и применение правил Всемирной торговой организации: монография/ А.С. Смбатян – М.: Инфра-М, 2018. – 448 с.
44. Терентьева Т.В., Малышева В.В. Бухгалтерский учет в двух модулях: учебное пособие/ Т.В. Терентьева, В.В., Малышева. – М. Риор; Инфра-М, 2018. – 287 с.
45. Чараева М.В. Корпоративные финансы: учебное пособие/ М.В. Чараева. – М.: Инфра-М, 2018. – 286 с.
46. Чуланова О.Л. Современные технологии кадрового менеджмента: актуализация в российской практике, возможности, риски: монография/ О.Л. Чуланова.– М.: Инфра-М, 2018. – 364 с.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

#### **3.1. Структура научного доклада, требования к его содержанию, оформлению и объему**

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Структура научного доклада:

- Титульный лист;
- Актуальность исследования;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности темы исследования;
- Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации);
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Объем научного доклада – 1 п.л. (межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

#### **3.2. Порядок подготовки научного доклада**

Научный доклад аспиранта выполняется под руководством научного руководителя. График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) подготовка текста научного доклада, предварительная презентация научного доклада в рамках аспирантского семинара;
- 2) представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- 3) представление научного доклада для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 4) публичная защита научного доклада.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи. Он может быть подготовлен на русском или на английском языке (по согласованию с директором Аспирантской школы и научным руководителем). Для прохождения итоговой аттестации аспирант представляет в печатном и в электронном виде в текстовом формате (\*.doc, \*.rtf, \*.txt) либо в формате \*.pdf текст научного доклада не позднее чем за 20 дней до прохождения государственной итоговой аттестации. Текст научного доклада проверяется на объем заимствования материалов или отдельных результатов (далее – плагиат). Проверка на плагиат является обязательной. Ответственным за организацию проверки на плагиат является научный руководитель. Тексты научных докладов и аннотации размещаются на корпоративном сайте (портале) ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

### **3.3. Перечень документов, предоставляемых в государственную экзаменационную комиссию перед представлением научного доклада, порядок и сроки их предоставления.**

Перечень документов, порядок и сроки их предоставления в государственную экзаменационную комиссию устанавливаются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУВО РК КИПУ.

### **3.4. Критерии выставления оценок по результатам представления научного доклада.**

«ОТЛИЧНО» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«ХОРОШО» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих 15 конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

### **3.5. Процедура представления научного доклада.**

Научно-квалификационные работы (диссертации), по результатам выполнения которых обучающиеся представляют научный доклад, подлежат рецензированию.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя, с рецензиями, полным отчетом о результатах проверки на объем заимствований не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями фиксируется в листе ознакомления.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы отзыв научного руководителя, рецензии, полный отчет о

результатах проверки на объем заимствований передаются в ГЭК не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада.

В процессе представления научного доклада обучающийся знакомит членов ГЭК с основными результатами выполненной научно-квалификационной работы, затем отвечает на вопросы членов ГЭК. Далее слово предоставляется научному руководителю, и оглашаются рецензии на научно-квалификационную работу. После оглашения рецензий обучающемуся предоставляется слово для ответа. В последующей дискуссии могут принимать участие все члены ГЭК.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Передача государственного(-ых) аттестационного(-ых) испытания (-й) с целью повышения положительной оценки не допускается.

Каждая сдача государственного итогового испытания оформляется отдельным протоколом. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим программы аспирантуры, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Решение о присвоении выпускнику квалификации и о выдаче диплома принимает Государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам ГИА, оформленным протоколом Государственной экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОП ВО и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОП ВО.

Лицо, отчисленное из Университета как не выполнившее обязанностей по добросовестному освоению ОП ВО и выполнению учебного плана, может быть восстановлено в Университет только на условиях полной компенсации затрат на обучение за период с момента восстановления и до окончания срока обучения.

По окончании работы ГЭК председатель комиссии составляет отчет о работе, который заслушивается и обсуждается на заседании выпускающей кафедры. Отчет утверждается ректором Университета.