



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**«Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»**

направление подготовки	38.03.01. Экономика
профиль	Цифровая экономика
факультет	Экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Оценка результатов освоения образовательной программы
  - 3.1.Обобщенные результаты формирования компетенции по результатам освоения ОПОП
  - 3.2.Перечень компетенций, проверяемых в процессе государственной итоговой аттестации
  - 3.3.Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
5. Комплекс оценочных средств для выпускной квалификационной работы
  - 5.1.Тематика выпускных квалификационных работ
  - 5.2.Нормативные документы и методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта

## **1. Общие положения**

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598) и подпунктом 5.2.36 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. №466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №23, ст. 2923) освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика осуществляется в виде защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). На нее в соответствии с учебным планом выделяется 216 часов (6 кредитов).

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и является заключительным этапом контроля качества освоения образовательной программы, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и готовности выпускника к успешной профессиональной деятельности и (или) продолжению высшего образования в аспирантуре. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

## **2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Содержательная направленность программы государственной итоговой аттестации строится с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, должен быть профессионально подготовлен к расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика должен решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации и включающие нижеследующее:

*В расчетно-экономической деятельности:*

– подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

– разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

– анализ статистической и финансовой отчетности предприятий, осуществляющих или планирующих осуществлять деятельность в информационно-коммуникационной сфере.

*В аналитической, научно-исследовательской деятельности:*

– поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

– обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
  - анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
  - подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов; проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
  - участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
  - применение современных информационных технологий анализа данных в исследованиях функционирования рынков товаров и услуг;
  - осуществление деловой коммуникации на иностранном языке.
- В организационно-управленческой деятельности:*
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
  - организация выполнения порученного этапа работы;
  - оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
  - участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;
  - оценка конъюнктуры сетевых рынков, и анализ последствий принимаемых управленческих решений в сфере информационно-коммуникационных процессов;
  - построение цифровых моделей ведения бизнеса и разработка рекомендаций по управлению информационными рисками при осуществлении электронной коммерческой деятельности;
  - анализ существующей практики ведения электронной торговли товарами и услугами и опыта ведения электронных, в том числе, виртуальных валютных, финансовых и кредитных операций;
- В педагогической деятельности:*
- преподавание экономических дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.
- В учетной деятельности:*
- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
  - ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
  - проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
  - составление и использование бухгалтерской отчетности;
  - осуществление налогового учета и налогового планирования в организации;
  - подготовка и ведение электронных бизнес-протоколов в различных сферах финансово-хозяйственной деятельности субъектов ведения бизнеса;

### **3. Оценка результатов освоения образовательной программы**

Оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется Государственной итоговой аттестационной комиссией на основе принципов

объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей и промежуточной аттестации студентов, результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Для оценки результатов освоения основной образовательной программы используются фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) и практикам, входящим в состав рабочих программ, и фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

### **3.1. Обобщенные результаты формирования компетенции по результатам освоения ОПОП**

Обобщенные результаты формирования компетенций по результатам освоения ОПОП для каждого студента отражаются в матрице компетенций ОПОП и сводной ведомости успеваемости обучающихся, являющихся неотъемлемыми документами, предоставляемыми в Государственную итоговую аттестационную комиссию.

Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания представлены в рабочих программах конкретных дисциплин и практик, формирующих соответствующие компетенции.

Контроль и оценка результатов обучения как этапа формирования компетенций осуществляется профессорско-преподавательским составом, реализующим ОПОП в образовательном процессе путем осуществления текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов.

### **3.2. Перечень компетенций, проверяемых в процессе государственной итоговой аттестации**

Выпускник программы бакалавриата в процессе прохождения итоговой государственной аттестации должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

#### ***Общекультурными компетенциями:***

–способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

–способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

–способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

–способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

–способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

–способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

–способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

–способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

–способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### ***Общепрофессиональными компетенциями:***

–способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

–способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

–способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

–способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

**Профессиональными компетенциями,** соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

*расчетно-экономическая деятельность:*

–способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

–способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

–способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

*аналитическая, научно-исследовательская деятельность:*

–способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

–способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

–способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

–способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

–способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

*организационно-управленческая деятельность:*

–способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

–способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

–способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

*педагогическая деятельность:*

–способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

–способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13);

*учетная деятельность:*

–способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

–способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

–способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);

–способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

–способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование (ПК-18);

**Профессиональными компетенциями профиля**, по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.Профиль «Цифровая экономика» являются:

*Расчетно-экономическая деятельность:*

– способностью анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм сетевого бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры сетевых рынков (ПСК-1);

–способностью формировать информационные проекты и идеи в действия через творчество, инновации и оценку рисков, а так-же способности планировать и управлять проектами (ПСК-5);

*Организационно-управленческая деятельность:*

–способностью выявлять основные тенденции в развитии цифровой экономики и анализировать последствия принимаемых управленческих решений в сфере информационно-коммуникационных процессов (ПСК-2);

–способностью формировать информационные проекты и идеи в действия через творчество, инновации и оценку рисков, а так-же способности планировать и управлять проектами (ПСК-5);

–способностью выстраивать межкультурные сетевые коммуникации (социальные, экономические и профессиональные), совершенствоваться (ПСК-6);

–способностью производить речевое взаимодействие и анализировать информацию на иностранном языке в рамках профессионально-деловой сферы общения (ПСК-7).

*Учетная деятельность:*

–способностью осуществлять цифровую фиксацию деятельности хозяйствующих субъектов, с целью управления и объективной оценки результативности и эффективности деятельности (ПСК-3);

*Аналитическая, научно-исследовательская деятельность:*

–способностью эффективно использовать современные информационные технологии анализа данных в исследовании рынка товаров и услуг (ПСК-4);

#### **4. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Конкретные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы являются неотъемлемой частью учебно-методического комплекса каждой конкретной дисциплины и практики.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, обязательным итоговым аттестационным испытанием является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению и профилю подготовки, и навыков экспериментально-методической работы и уровня сформированности ряда компетенций.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Защита выпускной квалификационной работы носит характер научной дискуссии и сопровождается мультимедийной презентацией.

Комплексность оценки проявляется в том, что комиссия оценивает научность, содержание и логику изложения, соответствие материала заявленной теме и проблеме, представление выпускником результатов своего исследования, грамотность цитирования источников, а также самостоятельность исследовательской работы на протяжении всего периода обучения, сформированность компетенций.

В работе должно быть предусмотрено: раскрытие актуальности исследования, определение объекта, предмета, формулирование цели и задач, уточнение терминологии, описание вопроса (проблемы) в истории и теории науки, наличие теоретических обобщений, анализ статистических и финансовых данных с использованием адекватных заявленной теме количественных и качественных методов. Оформление текста выпускной квалификационной работы должно соответствовать предъявляемым требованиям.

Совокупность представленных в работе результатов должна свидетельствовать о наличии умений и навыков самостоятельно решать научные задачи, описывать результаты исследовательско-экспериментальной работы.

Итоги проведенного исследования представляются к процедуре публичной защиты. В процессе защиты студентом должны быть использованы современные информационные технологии.

Структура выпускной квалификационной работы должна обеспечивать раскрытие выбранной темы и решение поставленных в работе задач. Все части выпускной квалификационной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны. В структуру выпускной квалификационной работы входят: титульный лист, задание на выпускную квалификационную работу, содержание с обязательным указанием номеров страниц, введение, основной текст, который разделяется на разделы и подразделы, заключение, список использованных источников, приложения.

## **5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Система критериев и показателей оценки сформированных компетенций по направлению подготовки 38.03.01 Экономика имеет комплексный характер и базируется на использовании балльно-рейтинговой системы как основного оценочного инструмента сформированности компетенций.

Шкала оценивания совокупного уровня сформированности компетенций с диапазоном балльной оценки каждого уровня приведена в Таблице 1

Таблица 1.

### **Шкала оценивания совокупного уровня сформированности компетенций**

Совокупный уровень сформированности компетенций	Рейтинг (диапазон баллов)	Сформированные способы деятельности
Отличный	А(90-100)	работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; собран, обобщен и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, экономической литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические



		<p>рекомендации; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков; работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру; полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению магистерских диссертаций на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.</p>
Хороший	B(80-88)	<p>тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны; есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, экономической литературы; статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении: процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.</p>
	C(70-78)	<p>тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или часто не имеют практической значимости, есть значительные неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, экономической литературы, статистической информации и других практических материалов, но по многим аспектам исследуемой темы не сделаны выводы и не обоснованы практические рекомендации; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков: работа своевременно представлена на кафедру, есть значительные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на многие вопросы.</p>
Удовлетворительный	D(66-68)	<p>тема работы раскрыта частично, но в основном правильно; в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, экономической литературы, статистической</p>

		информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям: в процессе защиты выпускник испытывал затруднения при ответах на вопросы.
	E(60-64)	тема работы раскрыта частично; допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, экономической литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации недостаточно обоснованы; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.
Неудовлетворительный	FX (30-59 баллов) F (1-29 баллов)	содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала; основные положения и рекомендации не имеют обоснования; работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

## 6. Комплекс оценочных средств для выпускной квалификационной работы

Общей целью оценки является совершенствование профессиональной подготовки бакалавра экономики через повышение качества основных знаний, умений, навыков при написании выпускной квалификационной работы.

Цель оценки также заключается в определении уровня квалификации выпускника, стимулировании развития у него профессионализма, стремлении осуществлять

оптимальную профессиональную деятельность с учетом основной профилизации.

Ведущие принципы оценки выпускной квалификационной работы:

1. Демократический характер, коллегиальность обсуждения, возможность диалога.

2. Системность, этапность и комплексность оценки (оценивание содержания работы, самостоятельности и активности студента на уровне теоретико-методологическом, процедурном; осуществление взаимосвязи теоретической и проектной частей работы; соотношение содержания и формы и т.д.).

3. Объективность (соблюдение научных основ оценивания, привлечение рецензентов: ученых, работников вуза, работников профильных организаций).

Выпускная квалификационная работа бакалавра как целостное научное исследование оценивается по следующим критериям (Таблица 2).

Таблица 2.

Шкала оценок выпускной квалификационной работы бакалавра

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Актуальность исследования, направленность рассматриваемой проблемы на решение актуальных задач управления персоналом	5
2.	Соответствие базы источников, содержания и выводов теме, цели и задачам выпускной квалификационной работы, достаточность и своевременность использованного библиографического материала и других источников	5
3.	Качество выполнения поставленных задач: -наличие в работе всех структурных элементов исследования; -использование эффективных методов исследования; -наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем; - использование в аналитической части исследования обоснованного комплекса методов и методик, позволяющих решить поставленные задачи; -ценность исследования, которая проявляется в связанности его теоретической и практической частей	20
4.	Степень самостоятельности студента при выполнении выпускной квалификационной работы, обоснованность сделанных выводов и рекомендаций	20
5.	Научная ценность и практическая значимость сделанных выводов, перспективность исследования (наличие в работе идей, которые могут служить источников дальнейших исследований)	10
6.	Соответствие оформления выпускной квалификационной работы установленным стандартам	10
7.	Внедрение результатов исследования студента (доклады на научных конференциях, публикации и и др.)	10

8.	Защита выпускных квалификационных работ: -качество доклада: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; -объем и глубина знаний по теме, эрудированность, использование межпредметных связей; -педагогическая ориентация: культура речи, манера изложения, чувство времени, контроль над вниманием аудитории; - качество ответов на вопросы: полнота, аргументированность, использование при ответах сильных сторон работы; - деловые и волевые качества докладчика: ответственность, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии; -наличие и качество презентации/ раздаточного материала	20
9.	Итоговая балльная оценка	100

### 6.1. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Стратегические направления цифровой трансформации.
2. Роль государства в развитии цифровой экономики.
3. Социально-этические аспекты цифровой экономики.
4. Цифровая экономика и ее влияние на процессы глобализации и регионализации.
5. Мировые тенденции и перспективы развития цифровой экономики.
6. Цифровая экономика: новые возможности и угрозы для развития мирового хозяйства.
7. Цифровая экономика: анализ взаимодействия информационных систем.
8. Новые бизнес-модели цифровой экономики.
9. Трансформации бизнес-моделей компаний.
10. Информационная и экономическая безопасность.
11. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере развития цифровой экономики.
12. Фундаментальный анализ национальной экономики.
13. Фундаментальный анализ (название отрасли) отрасли.
14. Роль и особенности фундаментального анализа компании.
15. Взаимодополняющие возможности фундаментального и технического анализа при прогнозировании биржевого курса акций.
16. Фондовые индексы и их структура в системе фундаментального анализа.
17. Фундаментальный анализ финансовых рынков.
18. Фундаментальный анализ валютного рынка.
19. Фундаментальный анализ фондового рынка.
20. Основы технического анализа.
21. Графический анализ финансовых рынков.
22. Технический анализ фьючерсных рынков.
23. Основы фундаментального и технического анализа бинарных опционов. Стратегии бинарных опционов.
24. Технический анализ фондового и фьючерс рынка.
25. Составление технического анализа для работы на бинарных опционах.
26. Оценка эффективностимедиамикс в Digital маркетинге.
27. Формирование стратегии продвижения сайта.
28. Стратегии ведения контекстной рекламной кампании.
29. Пути совершенствования эффективности использования производственного потенциала ИТ систем.
30. Стратегические модели управления производственным потенциалом ИТ систем.

31. Эффективность использования отдельных составляющих производственного потенциала ИТ системы.
32. Мировой рынок умных городских услуг.
33. Программы и технологии «умного города».
34. Стратегическое планирование по использованию информационных и телекоммуникационных технологий.
35. Использование физических активов инфраструктуры на основе искусственного интеллекта и анализа данных.
36. Стратегические направления развития «умного города».
37. Использование цифровых инноваций в промышленности.
38. Использование цифровых инноваций в кластерах.
39. Региональное использование цифровых инноваций.
40. Кадры и образование в цифровой экономике России.
41. Подготовка кадров в условиях развития цифровой экономики.
42. Роль новых технологий в цифровой трансформации.
43. Роль наукоемких компаний в развитии цифровой экономики.
44. Интернет-технологии в продвижении облачных сервисов.
45. Приоритетные направления внедрения технологий «умного города» в российских городах.
46. Глобальная интеллектуальная урбанизация.
47. Информационная безопасность бизнеса компании.
48. Цифровая экономика: криптовалюта и особенности её обращения.
49. Роль и тенденции развития цифровой монеты в современной экономике.
50. Применение технологий блокчейн в современной банковской практике.
51. Новые модели управления предприятием в цифровой экономике.
52. Новые типы организаций при реализации концепции «Индустрия 4.0».
53. Цифровая экономика: новые аспекты исследований и обучения в сфере менеджмента.
54. Роль ИТ-службы в создании ценности современным бизнесом. Факторы, определяющие роль ИТ-службы.
55. Система руководства современной ИТ-службой. Роль СЮ в руководстве ИТ-службы и создании ценности ИТ-службой.
56. Экономические критерии выбора модели сорсинга ИТ-сервисов.
57. Понятие ИТ-архитектуры предприятия. Роль ИТ-архитектуры в современном бизнесе.
58. Роль и применение современных технологий искусственного интеллекта в экономике.
59. Проблемы информационной безопасности при сборе и обработке данных системами искусственного интеллекта.
60. Основные направления развития «Интернета вещей».
61. Социальные последствия «Новой информационной революции».

## **6.2. Нормативные документы и методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта**

Процедура государственной итоговой аттестации регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р,
- Постановление Министерства труда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» с изменениями и дополнениями.
- Приказ Росстандарта от 31 января 2014 г. № 14-ст «Об утверждении Общероссийского классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД 2) ОК 029-2014».
- Приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 839 «О порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год»,
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «О порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн) «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»,
- Письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»,
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;