



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**

**(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Факультет психологии и педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Направление подготовки: 37.04.01 Психология**

**Магистерская программа: Социальная психология**

Симферополь, 2020

## Аннотация дисциплины Б1.Б.01 Иностранный язык

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

### **2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель:** обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

#### **Задачи:**

- формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

- выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**ПК-2**— готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки;

перечень зарубежных периодических журналов в области психологии;

международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии;

принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

#### **уметь:**

реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты;

работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus,

осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях;

применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;

#### **владеть:**

навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, SCOPUS, сетевыми ресурсами с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо и биография.

**5. Виды учебной работы:** практические работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом

### **Аннотация дисциплины** **Б 1.Б.02 Основы психосоматики**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель:** развитие компетенций обучающегося по восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

**Основные задачи** дисциплины:

формирование общего представления о психосоматике как о направлении в медицине и психологии;

изучение общих основ диагностики и психотерапии психосоматических больных; раскрытие особенностей диагностической и психотерапевтической работы при синдроме «эмоционального выгорания», депрессии, болезнях органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваниях, а также при нарушениях пищевого поведения.

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**ОК-3** – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

**ПК-5** -готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях;

основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины;

базовые механизмы психических процессов, состояний;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека;

закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

**уметь:**

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

пользоваться инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере психосоматики;

диагностировать основные психологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматического заболевания;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания.

**владеть:**

психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;

навыками эффективного использования приобретенных знаний на практике в процессе решения непосредственных диагностических задач клинической медицины, исходя из психологических теорий и разработанных на их основе психологических методов;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б 1.Б.03 Методологические проблемы психологии**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование у студентов мировоззренческой и методологической рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития, психологической теории и практики; формирование методологической грамотности специалиста, выражающейся в понимании специфики методологии науки и практической деятельности, ее целей и задач и ее соотношения с философией и историей психологии.

**Задачи** изучения дисциплины:

Определение основных методологических проблем психологии.

Анализ подходов к решению сформулированных методологических проблем психологии.

Рефлексия отражения данных проблем в текущих исследованиях студентов.

Поиск оснований для преодоления методологических затруднений в рамках конкретных научных работ.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ОК-3** - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

**ПК-1** - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

**знать:**

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;  
содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;  
основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;  
принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;  
основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;  
основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;  
этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;  
методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**уметь:**

искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам;  
анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;  
при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;  
реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;  
анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;  
осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);  
определять проблемное поле и тематику исследования;  
осуществлять операционализацию психологических переменных;  
интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований;  
анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;  
при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.

**владеть:**

навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;  
навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования;  
навыками постановки цели и задач исследования;  
навыками обоснования гипотезы исследования;  
навыками операционализации психологических переменных;  
навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;  
навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;  
навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;  
навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;  
анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;  
навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## Аннотация дисциплины

### Б 1.Б.04 Планирование теоретического и эмпирического исследования

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

**Задачи** дисциплины:

научить студентов критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам;

продемонстрировать, как производится спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;

обучить студентов контролю за выводом из психологического исследования;

ознакомить студентов с историей развития методов психологического исследования

показать студентам связи между концептуальными и эмпирическими подходами к исследованию.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4** - способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты

**ОПК-3**- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ПК-1**- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

**знать:**

основные положения и закономерности развития психологической науки;

общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

основные методы теоретического и эмпирического познания;

основные методы проведения научного исследования в области психологии;

виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;

содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;

принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;

основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;

основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования.

**уметь:**

ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;

обосновывать гипотезы исследования;

согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;

выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;  
при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;

анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);

определять проблемное поле и тематику исследования;

осуществлять операционализацию психологических переменных;

интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.

**владеть:**

навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;

навыками систематизации и обобщения научной информации;

навыками оценки современного состояния исследований;

навыками оформления результатов анализа в письменной форме;

анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;

навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования;

навыками постановки цели и задач исследования;

навыками обоснования гипотезы исследования;

навыками операционализации психологических переменных;

навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;

навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;

навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

навыками разработки программы и методического обеспечения исследования.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б 1.Б.05 Научные школы и теории современной психологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является формирование знаний об основных этапах и направлениях развития современных психологических научных школ и теорий, а также формирование компетенций анализа методологических оснований исследований: подходов, принципов и методов.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить с предметом, историей, методологическими основами: подходами, принципами, методикой построения современных психологических научных школ и теорий.

2. Рассмотреть основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий.

3. Выделить основные направления исследований в области современной

психологии.

4.Овладеть знаниями, теоретическими моделями и методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач.

5.Сформировать компетенции анализа системообразующих характеристик: подходов, принципов, методов в современных психологических концепциях.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1-** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ПК-1** - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

**ОК-3** - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

#### **знать:**

базовые научные школы и ключевые теории современной научной психологии;  
историю формирования и этапы развития изучаемых психологических школ;  
понятие, функции, виды и другие отличительные признаки научной школы;  
основные концепции, их авторов и работы, в которых эти концепции изложены;  
основные методологические подходы, методы и методики психологического исследования, принятые, либо разработанные в каждой школе;

основные технологии, методы и методики практической работы, принятые, либо разработанные в каждой школе (особенно в сфере деятельности организационных психологов);

теоретические и методологические аспекты психологических исследований, проводимых в рамках различных психологических научных школ;

основные зарубежные и отечественные школы в психологии;

типологию и критерии сравнения научных теорий личности.

#### **уметь:**

ориентироваться в научных школах и теориях современной психологии;  
определять сильные и слабые стороны каждой из научных школ и теорий в современной психологии;

анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии;

аргументировать свои оценочные суждения в отношении рассматриваемых теорий и методологических подходов в современной психологии;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;

на основании анализа основных научных направлений и психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера;

адекватно подбирать теорию, с позиций которой может осуществляться практическая деятельность психолога в конкретной проблемной ситуации;

формулировать исходные теоретические положения проводимого психологического исследования;

выявлять связь психологических взглядов с общенаучными и социокультурными тенденциями;

устанавливать связь рассматриваемых психологических идей, теорий и школ с предшествующими психологическими воззрениями;

применять изучаемые теоретические модели для анализа психологических и социально-психологических явлений и процессов в собственных исследованиях;

применять изучаемые методологические стандарты и методы в собственных исследованиях и самостоятельной практической работе.

**владеть:**

понятийным аппаратом изучаемых научных школ;

методами социально-психологического исследования в организации, разработанными в рамках изучаемых научных школ;

методами менеджерской психотерапии (индивидуальной и групповой), разработанными в рамках изучаемых научных школ;

постановкой проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;

навыками адаптации изучаемых методов и методик для нужд собственной исследовательской и практической деятельности;

навыками научной экспертизы психологических публикаций и программ психологических исследований;

методами категориально-понятийного и тематического анализа научных работ в области психологических исследований;

теоретико-методологическими основами научных направлений различных психологических школ и теорий;

прикладным инструментарием, применяемым в различных психологических школах.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б 1.Б.06 Качественные и количественные методы исследования в психологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является углубленное изучение количественных и качественных методов, применяемых в научно-исследовательской деятельности психолога

**Задачи:**

дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.

дать представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога.

отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании.

выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

основные методы эмпирического познания;

основные методы проведения научного исследования в области психологии;

основные виды переменных в психологическом исследовании;

основания проблематизации, виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

классификацию психологических методов анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения;

специфику обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации;

основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения и компенсации.

**уметь:**

применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;

ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;

выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;

организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных;

разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленными задачами;

применять стандартные и инновационные исследовательские методики;

учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации.

**владеть:**

основными количественными и качественными методами проведения психологического исследования;

элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

навыками планирования, организации и проведения психологического исследования;

оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур;

оценки степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем;

получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате организации научно-исследовательских и научно-практических работ в области психологии.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б 1.Б.07 Юридическая психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов представлений и умений в области психологического сопровождения юридической деятельности.

### **Задачи:**

вооружить студентов знаниями о закономерностях функционирования психики человека, в том числе в экстремальных условиях деятельности;

раскрыть роль человеческого фактора под углом зрения повышения эффективности и качества профессионального труда;

способствовать формированию профессионально важных психолого-педагогических качеств и активизации творческого мышления обучаемых;

оказать помощь в выработке умений и навыков использования психолого-педагогических знаний в сфере правоприменительной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

социально-психологические предпосылки преступного поведения;

психологические закономерности общения и отдельные виды юридической деятельности;

сущность и содержание основных понятий юридической психологии;

правовой статус участников уголовного и гражданского судопроизводства и их психологические особенности;

психологические закономерности, проблемы и перспективы развития правового воздействия государства на социальные системы общества;

границы компетенции различных видов судебно-психологических экспертиз;

правовой статус личности;

#### **уметь:**

использовать методы вербального и невербального общения с различными возрастными и социальными категориями граждан;

осуществлять психологический анализ сведений, получаемых от граждан; составлять психологический портрет личности;

выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступления;

выявлять, давать оценку и содействовать пресечению преступного поведения;

дать характеристику психическим явлениям применительно к профессиональной деятельности юриста;

анализировать и оценивать объем и содержание основных понятий и категорий права в межличностных и общественных коммуникациях;

правильно назначить необходимый вид судебно-психологической экспертизы, соответствующий имеющейся юридической ситуации;

анализировать и оценивать методы психотехнического воздействия, направленные на психосоциальную сферу субъектов права;

#### **владеть:**

необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях;

применять психологические знания относительно конкретных видов деятельности в правоприменительной практике;

выявлять причины проблем теории и практики юридической психологии и предлагать способы разрешения;

уметь вычленять и учитывать специфику и проблематику психических факторов в криминальной структуре действия и ситуации;

навыками использования психологических знаний в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности, результатов судебно-психологической экспертизы в рамках конкретной юридической ситуации;

навыками диагностики отклоняющегося поведения;

навыками диагностики криминальных признаков личности.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б 1.Б.08 Экономическая психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов теоретические и практические знания о способах и механизмах воздействия экономических факторов на психику человека, создать у студентов общие концептуальные основы для понимания и анализа современных психологических моделей экономического поведения человека и социальных общностей.

В соответствии с основной направленностью курса на раскрытие проблем сознания и поведения людей в сфере хозяйственной деятельности в процессе обучения решаются следующие образовательные **задачи:**

формирование знаний по основным направлениям развития экономической психологии;

обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства;

развитие знаний и представлений о системной детерминированности мотивации поведения субъектов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4** - способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

**ПК-10** - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

методологические подходы к экономической психологии, основные категории экономической психологии: экономическое сознание, экономическое мышление, экономическое поведение;

основные категории и определения социокультурного подхода в экономической психологии: культура, социокультурная среда, массовая культура, хозяйственная деятельность;

основные теории, понятия и результаты эмпирических исследований в области экономической психологии;

психологические закономерности экономического поведения личности, группы, общества;

специфику экономического сознания и поведения различных субъектов на разных стадиях их жизнедеятельности;

вариативность моделей экономического поведения и психологические детерминанты различных видов экономической активности;

факторы экономико-психологической приспособленности (адаптации);

особенности экономической психологии как науки, предмет изучения экономической науки;

психологические факторы, определяющие экономическое поведение;

когнитивные (познавательные), аффективные (эмоциональные), конативные (действенно-динамические) компоненты экономического поведения личности;

**уметь:**

находить и анализировать субъективные (психологические) факторы, определяющие хозяйственную активность;

прогнозировать возможные последствия, определяющие хозяйственную активность;

прогнозировать возможные последствия влияния психологических факторов на различные формы экономического поведения;

применять методы и приемы проведения исследований в области экономической психологии;

применять современные методы оценки экономического сознания личности и группы;

осуществлять стандартные процедуры оказания индивиду, группе;

организовывать психологическую помощь по вопросам экономического поведения.

**владеть:**

методами и методиками исследования экономического сознания и поведения субъектов экономической деятельности;

навыками разработки и реализации программ экономической социализации и адаптации различных социальных и возрастных групп;

навыками создания эффективной системы саморегуляции экономического поведения и повышения удовлетворенности экономической деятельностью;

навыками повышения эффективности экономической деятельности коллективного субъекта (организации);

навыками оптимизации экономического поведения различных субъектов.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б 1.Б.09 Психологическая экспертиза**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** ознакомление студентов с основными видами психологической экспертизы.

**Задачи:**

1. Изучить основные принципы, цели и задачи экспертной работы в психологии;

2. Проанализировать основные направления психологической экспертизы личности;

3. Развить навыки составления экспертных заключений и их практического использования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2-** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**ОК-1-** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ПК-3-** способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

**ПК-5-** готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях;

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

базовые механизмы психических процессов, состояний;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;

**уметь:**

конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность;

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

**владеть:**

способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений;

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## Аннотация дисциплины

### Б1.Б.10«Экономика управления образовательными учреждениями»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели** изучения– дать возможность будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

ознакомление студентов:

с основными проблемами дисциплины «Экономика управления образовательными учреждениями»;

с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;

с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;

с основными проблемами и методами управления и финансирования образования  
способствование:

формированию умений и навыков экономического мышления студентов;

формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;

формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;

привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

#### **3. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1)

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОПК-2** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

о сути экономических явлений и их взаимосвязи;

о роли образования в экономике страны;

об особенностях современного этапа развития образования;

об основных принципах соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;

о различных формах финансирования образовательных учреждений;

о менеджменте и маркетинге в системе образования;

требования образовательных стандартов;

социальную значимость своей будущей профессии;

нормативно-правовые основы экономической деятельности образовательных учреждений.

**уметь:**

выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;

разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально экономических последствий;

взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

использовать базовые правовые и экономические знания в профессиональной образовательной деятельности.

**владеть:**

способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;

принятия ответственных экономических решений;

навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

навыками и технологиями самоорганизации и самообразования;

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

технологиями постановки и решения исследовательских задач в области образования;

навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.01 Когнитивно-бихевиоральная терапия**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Теория и практика когнитивно-бихевиоральной терапии» является формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для ориентации на когнитивно-бихевиоральную терапию в психологическом консультировании.

**Задачи:**

дать представление о специфике КБТ.

дать представление об особенностях использования методов КБТ в деятельности практического психолога.

отработать технику применения методов КБТ.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-6** - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-7-** способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные современные психотерапевтические технологии, направления и виды, категории и понятия;

отличие психотерапевтической помощи от помощи психологической и общемедицинской;

критерии эффективности психотерапии;

специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии;

механизмы психотерапевтического эффекта;

этику психотерапевта и основные его позиции в отношении клиента;  
теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы;  
критерии оценки результативности проведенных мероприятий;  
общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики когнитивно-бихевиоральной психотерапии;  
базовые механизмы психических процессов, состояния личности;  
основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека, а также закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;  
методологические основания и концепции проектирования исследований.

**уметь:**

использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;  
осуществлять выбор метода психотерапии;  
устанавливать терапевтические отношения;  
моделировать психотерапевтический процесс.  
ориентироваться в основных направлениях отечественного и зарубежного опыта современных психотерапевтических технологий;  
работать самостоятельно с литературой, решать «психотерапевтические задачи»;  
самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с современными психотерапевтическими технологиями;  
понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога;  
анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;  
анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;  
защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**владеть:**

прочными навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;  
практическими навыками работы с клиентами различных категорий и возрастов;  
представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;  
навыками ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;  
навыками проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;  
навыками постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов;  
теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;  
навыками анализа психотерапевтической ситуации, выбора оптимальных методов и приемов психотерапии;  
способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

## 6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.02 Теория и практика гештальт-терапии

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Теория и практика гештальт-терапии» является формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для ориентации на гештальт-подход в психологическом консультировании.

**Задачи:**

дать студентам базовые понятия гештальт-подхода;  
сформировать у студентов основные представления о теоретических основах гештальт-терапии;  
дать студентам представление об основных школах гештальт-терапии;  
развить у студентов базовые навыки гештальт-терапии: установление контакта и выход из него, осознание своих потребностей, проявление эмоций и чувств, эмпатическая поддержка клиента;

показать студентам возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии и познакомить с принципами подобной интеграции;

познакомить студентов с практическим применением гештальт-подхода.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3-** способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

**ПК-6** - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-7** - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные современные психотерапевтические технологии, направления и виды, категории и понятия;

отличие психотерапевтической помощи от помощи психологической и общемедицинской;

критерии эффективности психотерапии;

специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии;

механизмы психотерапевтического эффекта;

этику психотерапевта и основные его позиции в отношении клиента;

теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы;

критерии оценки результативности проведенных мероприятий;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики гештальт-психотерапии;

базовые механизмы психических процессов, состояния личности.

**уметь:**

использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;

осуществлять выбор метода психотерапии;

устанавливать терапевтические отношения;  
моделировать психотерапевтический процесс.  
ориентироваться в основных направлениях отечественного и зарубежного опыта современных психотерапевтических технологий;  
работать самостоятельно с литературой, решать «психотерапевтические задачи»;  
самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с современными психотерапевтическими технологиями;  
понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога;  
анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;  
анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе.

**владеть:**

прочными навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;

практическими навыками работы с клиентами различных категорий и возрастов;

представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;

навыками ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;

навыками проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

навыками постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками анализа психотерапевтической ситуации, выбора оптимальных методов и приемов психотерапии.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.03 Теория и практика арт-терапии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью дисциплины** является формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области арт-терапии, повышение общей психолого-педагогической культуры студентов, обогащение художественной эрудиции, эстетическое развитие, познание окружающей среды через восприятие видимых образов, через чувственное их переживание и претворение в практический результат

**Задачи дисциплины:**

овладение навыками планирования, разработки и методического обеспечения арт-терапевтических занятий;

понимание возможностей и ограничений использования арт-терапии в работе с клиентами;

отработка практических навыков проведения арт-терапевтических занятий.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

**ПК-6** – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-7** - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

основные современные психотерапевтические технологии, направления и виды, категории и понятия;

отличие психотерапевтической помощи от помощи психологической и общемедицинской;

критерии эффективности психотерапии;

специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии;

механизмы психотерапевтического эффекта;

этику психотерапевта и основные его позиции в отношении клиента;

теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы;

критерии оценки результативности проведенных мероприятий;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики арт-терапии;

базовые механизмы психических процессов, состояния личности;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека, а также закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

методологические основания и концепции проектирования исследований.

##### **уметь:**

использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;

осуществлять выбор метода психотерапии;

устанавливать терапевтические отношения;

моделировать психотерапевтический процесс.

ориентироваться в основных направлениях отечественного и зарубежного опыта современных психотерапевтических технологий;

работать самостоятельно с литературой, решать «психотерапевтические задачи»;

самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с современными психотерапевтическими технологиями;

понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**владеть:**

прочными навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;

практическими навыками работы с клиентами различных категорий и возрастов;

представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;

навыками ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;

навыками проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

навыками постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками анализа психотерапевтической ситуации, выбора оптимальных методов и приемов психотерапии;

способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

**Аннотация дисциплины****Б1.В.04 Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:**

формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода.

**Задачи:**

изучение психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;

изучение основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;

знакомство с основными техниками работы с клиентами в ЭПТ;

формирование умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

**ПК-6** - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-7** - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные современные психотерапевтические технологии, направления и виды, категории и понятия;

отличие психотерапевтической помощи от помощи психологической и общемедицинской;

критерии эффективности психотерапии;

специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии;

механизмы психотерапевтического эффекта;

этику психотерапевта и основные его позиции в отношении клиента;

теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы;

критерии оценки результативности проведенных мероприятий;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики экзистенциально-гуманистической терапии;

базовые механизмы психических процессов, состояния личности;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека, а также закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

методологические основания и концепции проектирования исследований.

**уметь:**

использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;

осуществлять выбор метода психотерапии;

устанавливать терапевтические отношения;

моделировать психотерапевтический процесс.

ориентироваться в основных направлениях отечественного и зарубежного опыта современных психотерапевтических технологий;

работать самостоятельно с литературой, решать «психотерапевтические задачи»;

самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с современными психотерапевтическими технологиями;

понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**владеть:**

прочными навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;

практическими навыками работы с клиентами различных категорий и возрастов;

представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;

навыками ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;

навыками проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

навыками постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками анализа психотерапевтической ситуации, выбора оптимальных методов и приемов психотерапии;

способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.05 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:**

ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;

формирование навыков разработки методик, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий

формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий)

**Задачи:**

обеспечить формирование у студентов компетенций в области преподавания психологии;

обеспечить развитие у студентов готовности к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;

обеспечить формирование профессиональной мотивации студентов, как будущих преподавателей психологии;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**ПК-2** - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

**ПК-11** - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

**ПК-12** - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования;

основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического);

психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;

пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;

типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы;

способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса.

**уметь:**

применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;

уметь выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;

выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;

анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий;

проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.);

разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;

отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля.

**владеть:**

элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

навыками организации образовательного пространства;

современными психолого-образовательными технологиями;

навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса;

технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;

навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б 1.В.06 Психология медиапространства**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** овладение студентами навыками осознанного восприятия медийной информации и эффективному построению успешной модели медиапотребления.

**Задачи:**

системно представить студентам основные закономерности самореализации личности в медиапространстве;

сформировать целостные представления о феномене самоотношения личности и его эффектах в ситуации постпогружения в медиaprостранство;

рассмотреть специфику самодетерминации личности в контексте осознанно-критичного отношения к современному медиaprостранству;

сформировать навыки социально-психологического анализа различных форм самореализации в масс-медиа;

заложить основы успешной самореализации личности, эффективно потребляющей медийную информацию.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**ПК-2** - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

**ПК-4** - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

онаиболее целесообразных и эффективных способах планирования маркетинговых коммуникаций;

о разработке коммуникационных проектов и мероприятий;

своеобразие психических явлений, основные психологические теории, психологию журналистского мышления и творчества;

виды манипуляции, психологические основы формирования общественного мнения;

феномены массовой коммуникации;

закономерности общественного мнения, и массовых настроений и способах воздействия на них;

основные знания в области общегуманитарных и социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности).

#### **уметь:**

применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;

при разработке коммуникационных программ учитывать маркетинговые цели, особенности отрасли и характеристики целевых аудиторий;

осуществлять мониторинг и актуализацию стратегических и антикризисных коммуникаций компании;

при разработке коммуникационных проектов использовать типовые алгоритмы проведения рекламных и PR кампаний;

осуществлять отбор современных информационно-коммуникационных технологий, интернет-технологии и специализированных программных продуктов для реализации коммуникационных проектов;

анализировать социально острые ситуации и разрешение их с профессиональной точки зрения;

ориентироваться в информационных потоках;

выявлять коммуникативные технологии;

анализировать психологические свойства и феномены современной массовой коммуникации, понимать их природу;  
уметь пользоваться специальной информацией для разработки стратегий профессиональной деятельности.

**владеть:**

элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

способностью профессионально грамотно анализировать деструктивный контекст;

навыками анализа психологических проблем общества;

навыками анализа специфики журналистского произведения;

навыками анализа специфики работы психолога в различных СМИ;

способами и технологиями влияния на индивидуальное и общественное мнение с целью формирования достоверной картины мира у аудитории и общественности;

приемами использования знаний в области общегуманитарных и социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности);

навыками применения на практике полученные знания о социально-психологических механизмах функционирования СМИ.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

#### **Аннотация дисциплины**

##### **Б1.В.ДВ.01.01 Психологические проблемы семейного воспитания**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** заключается в формировании и развитии у обучающихся глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении использовать их в практической деятельности.

**Задачи:** знакомство с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений.

**3. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

**4. В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ПК-1** - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

определение понятия «семья», классификацию типов семей, этапы жизненного цикла семьи психологические особенности семей с различными трудностями;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

основные методы и методики диагностики семьи;

основные документы, регламентирующие семейные отношения в России;

функционально-ролевую структуру семьи;

особенности семьи как персональной микросреды развития дошкольника;

особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка младшего школьного возраста;

общую характеристику роли семьи в формировании личности;

особенности жизненного цикла семьи;

динамику функционирования семейной системы, особенности нарушений развития семьи;

основные этапы семейного консультирования;

теоретические вопросы о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака;

методы просветительской и коррекционно-развивающей работы с семьей;

методы оказания психологической помощи членам семьи в различных жизненных ситуациях;

основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи.

#### **уметь:**

осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);

анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов;

разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей;

выделять и описывать основные методы диагностики семьи и семейных отношений, методы оказания первичной психологической помощи семье;

характеризовать и анализировать эффективность различных методов просветительской и коррекционно-развивающей работы с семьей;

характеризовать методы психологической работы с различными членами семьи;

#### **владеть:**

навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;

навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;

навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями;

навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений;

навыками подбора методов, направленных на диагностику семьи и семейных отношений;

навыками подбора методов просветительской и коррекционно-развивающей работы с семьей;

навыками подбора методов психологической работы с разными членами семьи;

навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Психология маркетинга и рекламы**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – формирование системных представлений об основных понятиях маркетинга и рекламы с учетом психологических особенностей рыночной деятельности предприятия.

**Задачи курса:**

рассмотреть концептуальные основы маркетинга с учетом психологических особенностей поведения предпринимателей и потребителей.

изучить комплекс маркетинга (товарный, ценовой, сбытовой, конкурентный, аналитический, исследовательский, стратегический маркетинг) с учетом психологии потребителей.

рассмотреть особенности брендинга и маркетинговых коммуникаций

исследовать комплекс маркетинг-менеджмента и применение психологических ЗУНов при продвижении предприятия на рынке.

закрепить полученные знания в предлагающихся практических работах

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ПК-1** - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-9**- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные направления развития рекламы;

механизмы воздействия рекламы на человека;

закономерности и механизмы основных явлений рекламной деятельности;

основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследований воздействия на человека, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения;

особенности и закономерности психологических явлений, сопровождающих процесс рекламного воздействия;

основные понятия и категории в области маркетинговых коммуникаций, понимание механизма работы этих категорий в условиях рынка;

структуру комплекса маркетинговых коммуникаций и роль маркетинговых коммуникаций на предприятии;

факторы окружающей среды маркетинга и их влияние на управление маркетинговыми коммуникациями компании;

теоретическое представление о принципах рекламы, публич рилейшенз, стимулирования сбыта, прямом маркетинге и личных продажах;

психологические аспекты формирования и применения технологий в сфере связей с общественностью и рекламы;

базовые инструменты технологий связей с общественностью и рекламы;

особенности формирования и функционирования технологий связей с общественностью и рекламы в различных сферах общественной жизни;

частные аспекты использования технологий связей с общественностью и рекламы в отрасли.

**уметь:**

анализировать рекламную деятельность;

задействовать технологии связей с общественностью и рекламы для решения профессиональных задач;

применять в рамках технологий связей с общественностью и рекламы психологические механизмы влияния на потребителя информации;

использовать базовые инструменты технологий связей с общественностью и рекламы;

осуществлять рациональный выбор технологий связей с общественностью и рекламы применительно к различным сферам общественной жизни и отраслям производства;

определять целевые аудитории;

составлять различные рекламные образцы;

применять стандартные исследовательские методики;

использовать индивидуально-типологические особенности как базу восприятия рекламы;

учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации;

ориентироваться в специфической терминологии и самостоятельно работать с учебной литературой;

разбираться в особенностях российской практики маркетинговых коммуникаций;

управлять маркетинговыми коммуникациями на инструментальном уровне;

организовать службу маркетинговых коммуникаций на предприятии;

принимать решения на основе аудита маркетинговых коммуникаций предприятия;

оптимизировать комплекс маркетинговых коммуникаций;

оценивать эффективность деловых коммуникаций в контексте рекламной деятельности и бизнеса;

выполнять и обеспечивать комплекс профессионально-важных качеств специалиста по рекламе.

**владеть:**

знаниями об основных направлениях психологии рекламы;

навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур;

оценкой степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем;

навыками распознавания аспекта воздействия различных рекламных средств;

способами психологического содержания методов и способов рекламного воздействия;

способностью осуществлять под контролем профессиональные функции в области рекламы и связей с общественностью в государственных, общественных, коммерческих структурах, средствах массовой информации, в социальной сфере, сфере политики, экономики, производства, торговли, науки, культуры, спорта;

навыками разработки психологически обоснованных рекомендаций персоналу и руководителям групп и организаций;

навыками организации каналов маркетинговых коммуникаций на предприятии;

навыками анализа потенциальных возможностей маркетинговых коммуникаций и выработки стратегических коммуникационных решений на корпоративном уровне;

навыками проведения мероприятий маркетинговых коммуникаций и принятия решений по управлению маркетинговыми коммуникациями на основе полученных результатов;

навыками составления плана маркетинговых коммуникаций.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.03 Семейная психотерапия и консультирование в кросскультурном контексте**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины: сформировать у студентов представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии.

**Задачи дисциплины:**

сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования;

изучить основные школы психологического консультирования взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики;

сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;

овладеть методикой анализа процесса консультирования

**3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

**4. В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ПК-1**- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

основные современные технологии консультирования, направления и виды, категории и понятия;

отличие консультативной помощи от помощи психологической и общемедицинской;  
критерии эффективности консультирования;

специфические и неспецифические факторы воздействия в консультировании;  
механизмы консультативного эффекта;

этику консультанта и основные его позиции в отношении клиента;

теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы;

критерии оценки результативности проведенных мероприятий;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики арт-терапии;

базовые механизмы психических процессов, состояния личности;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека, а также закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

методологические основания и концепции проектирования исследований.

**уметь:**

использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;

осуществлять выбор метода психологического консультирования;

моделировать консультативный процесс;

ориентироваться в основных направлениях отечественного и зарубежного опыта современных консультационных технологий;

работать самостоятельно с литературой, решать «консультативные задачи»;

самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с современными консультативными технологиями;

понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**владеть:**

прочными навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;

практическими навыками работы с клиентами различных категорий и возрастов;

представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;

навыками ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;

навыками проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

навыками постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками анализа ситуации консультации, выбора оптимальных методов и приемов консультирования;

способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Концепции раннего развития и психологического сопровождения**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать у студентов основные представления о специфике психического развития в раннем возрасте и психологического сопровождения детей.

**Задачи:**

создать у студентов представление об особенностях психического развития детей раннего возраста;

раскрыть значимость периода раннего детства для последующего развития человека;

познакомить студентов с основными концепциями раннего психического развития и концепциями психологического сопровождения детей;

сформировать у студентов умения самостоятельного отбора и анализа психологических текстов по раннему развитию детей;

**3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

**4.В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

**ОК-3** -готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**ПК-3** -способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;

механизмы психических процессов, состояний;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;

базовые механизмы психических процессов, состояний;

стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие, консультативные задачи;

основные концепции, базовые категории возрастной психологии, методологические основы возрастной психологии;

основные теории развития человека, возрастную динамику, общие закономерности развития;

**уметь:**

искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

анализировать особенности детского развития, основные показатели развития в разных схемах периодизаций;

описывать феноменологию развития ребенка конкретного возраста.

**владеть:**

приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;

навыками консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам развития, воспитания, обучения дошкольников с ОВЗ; методом наблюдения за поведением и деятельностью детей разных возрастных групп; принципами разработки рекомендаций по развитию детей разных возрастных групп.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

**Аннотация дисциплины****Б1.В.ДВ.02.02 Психология организационного консалтинга**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** курса – дать студентам системные представления об основных понятиях маркетинга и рекламы с учетом психологических особенностей рыночной деятельности предприятия. Изучить основные виды маркетинга с психологическим преломлением знаний.

**Задачи** курса:

рассмотреть концептуальные основы маркетинга с учетом психологических особенностей поведения предпринимателей и потребителей.

изучить комплекс маркетинга (товарный, ценовой, сбытовой, конкурентный, аналитический, исследовательский, стратегический маркетинг) с учетом психологии потребителей.

рассмотреть особенности брэндинга и маркетинговых коммуникаций

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** -готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**ПК-3** -способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;

механизмы психических процессов, состояний;

проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии;

отечественные и зарубежные организационно-психологические теории, и концепции;

проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, связанные с предупреждением отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности;

процедуры и технологии оказания индивиду психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии;

особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации;

особенности социально-психологического функционирования социальной организации;

характеристики социально-психологических явлений в социальной организации;

основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

понятие группа и классификацию групп, теорию и практику командообразования;

методы управления организацией;

корпоративную культуру и ее типы; правила и нормы поведения в организации;

особенности коммуникативного поведения в организации, конфликты в организации и способы их разрешения;

управление карьерой в организации;

жизненные циклы организации;

изменения в организации и организационном поведении.

#### **уметь:**

искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;

применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе;

применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий;

применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»;

применять существующие достижения и тенденции развития организационной психологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности применять основные достижения и тенденции развития организационной психологии, направленные на предупреждение отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности;

применять процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии;

применять процедуры и технологии оказания группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии;

выделять социально-психологические проблемы в организации.

**владеть:**

приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;

навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе,

навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий;

навыками систематизации полученных знаний с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

навыками разработки социально-психологические технологий по оказанию индивиду в организации психологической помощи;

навыками разработки социально-психологические технологий по оказанию группе, организации психологической помощи;

навыками идентификации социально-психологических проблем в организации с конкретной социально-психологической технологией по оказанию психологической помощи;

средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

## **1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать научные представления о сущности межкультурной коммуникации, ее структуре и значении в современном поликультурном мире; развить навыки межкультурной коммуникации и взаимодействия с представителями культур, имеющих различные психологические измерения.

#### **Задачи:**

формирование у студентов умения воздействовать на личность и коллектив.  
воспитание культуры общения.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

**4. В результате освоения ОПОП магистранта выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

**ОК-3** - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **знать:**

теоретические основы кросс-культурной психологии в соответствии с темами курса и грамотно оперировать основными понятиями кросс-культурной психологии;

основные направления этнической, культурной и кросс-культурной психологии, истории ее развития, современных достижений;

основные направления исследований в кросс-культурной психологии;

психологические измерения культур;

культурную обусловленность когнитивных процессов личности;

концептуальные схемы анализа взаимосвязи культуры и психики;

влияние культуры на личностное развитие;

динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;

механизмы психических процессов, состояний;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;

#### **уметь:**

проводить грамотный культурно-психологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий;

проводить теоретический анализ проблем кросс-культурной психологии;

самостоятельно организовывать и проводить исследования по кросскультурной психологии;

понимать и предсказывать поведение представителей разных культур.

вычленять и анализировать влияние культуры в разных сферах социальной жизни общества: бизнесе, политике, экономике, межгрупповых отношениях и др.;

искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания.

**владеть:**

приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

средствами понимания и оценки культурного многообразия мира и его влияния на поведение личности и группы;

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;

навыками анализа влияния культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре;

навыками проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований;

практическими навыками психологической профилактики этнической дискриминации.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

**Аннотация учебной программы  
Б1.В.ДВ.03.01 Геронтопсихология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью дисциплины**, является изучение психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.

**Задачи дисциплины:**

сформировать теоретические представления о специфике психического развития в период геронтогенеза;

сформировать знания о специфике психологических проблем в пожилом и старческом возрасте;

повысить уровень знаний об оказании психологической помощи людям пожилого и старческого возраста;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

**4. В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

**ОПК-2** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**ПК-10** - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

**ПК-11** - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате освоения компетенций студент должен:

**знать:**

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

основные теории старения;

основные векторы старения, возрастную периодизацию и способы адаптации к старости;

основные понятия геронтологии и гериатрии;

теории старения; векторы старения;

особенности адаптации к процессу старения;

группы геронтопсихологического риска; нозологическую специфичность в пожилом и старческом возрасте;

показания к психологическому консультированию в пожилом возрасте;

значение семейного психологического климата в формировании стратегий адаптации к старости;

задачи и цели различных подходов в психологическом консультировании в пожилом возрасте;

показания к психотерапии в пожилом и старческом возрасте;

особенности выбора психотерапевтических интервенций в пожилом возрасте;

основные механизмы общего психотерапевтического воздействия;

основные психотерапевтические интервенции, применяемые в пожилом возрасте.

**уметь:**

выявлять потребности в основных видах психологических услуг;

в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

определить ведущие стратегии приспособительного поведения в пожилом возрасте;

провести психодиагностику эмоциональных переживаний пожилого человека;

выявить проблемы пожилого больного в связи с прохождением кризисного периода старения и определить мишени психологической коррекции;

провести патопсихологическое исследование интеллектуально-мнестических особенностей в пожилом возрасте;

определить прогноз заболевания по выявленным диагностическим критериям;

выявить мишени психологического вмешательства; определить ведущее направление психологического консультирования;

определить индекс пенсионной зрелости;

создать доверительные отношения и мотивацию к сотрудничеству в процессе психологической работы;

использовать необходимые приемы и техники консультирования;

использовать системный семейный подход в процессе семейного консультирования;

определить и выбрать необходимое направление психотерапии;

провести индивидуальную психотерапевтическую коррекцию эмоционального состояния, неадаптивного жизненного стиля, проблемно решающего поведения, отношения к старости.

**владеть:**

навыками определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека в позднем возрасте;

навыками выявления особенностей индивидуальных траекторий развития людей пожилого возраста на примере эмпирического изучения отдельных случаев;

знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации;

методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

приемами анализа и оценки соотношения теоретических и эмпирических данных, навыками обобщения и интерпретации данных психологического исследования личностных особенностей лиц пожилого возраста;

навыками обобщения и интерпретации данных психологического исследования когнитивных особенностей лиц пожилого и старческого возраста;

навыками составления индивидуальной программы психокоррекции и психотерапии лиц пожилого возраста.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.03.02 Тренинговые технологии работы с кадрами**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** формирование у студентов-психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений социальной психологии и психологии личности в обучении сотрудников организаций по средствам тренинга.

**Задачи** вооружить студентов-психологов приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний, развитию необходимых коммуникативных и прочих навыков; обучить студентов-психологов самостоятельному составлению и проведению тренингов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**ПК-10** - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

**ПК-11** - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности;

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

методологические основания и концепции проектирования; структуру и содержание проектной деятельности;

особенности групповой динамики, специфику взаимодействия людей в группе;

теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга;

принципы организации и проведения социально-психологического тренинга при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

основы профессионального развития персонала;

процессы обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала;

организацию работы с кадровым резервом;

виды, формы и методы обучения персонала.

**уметь:**

осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности;

выявлять потребности в основных видах психологических услуг;

в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

разрабатывать содержание деятельности в проекте;

пользоваться предлагаемыми методиками и методами регулирования и управления групповой динамикой;

разрабатывать программы социально-психологического тренинга;

составлять и оформлять, проводить и анализировать программу группового психологического тренинга при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

применять на практике основы профессионального развития персонала;

анализировать процессы обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала;

организовывать работу с кадровым резервом;

подбирать и использовать виды, формы и методы обучения персонала.

**владеть:**

знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации;

методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

способами экспертизы и мониторинга проектной деятельности;

техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе;

навыками проведения тренинговых занятий;

навыками проведения тренинговых занятий при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

навыками применения основ профессионального развития персонала;

навыками анализа процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала;

навыками организации работы с кадровым резервом;

навыками подбора и использования видов, форм и методов обучения персонала.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

## Аннотация дисциплины

### Б1.В.ДВ.03.03 Психология девиантного поведения

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать у студентов основные представления о специфике девиантного поведения, обозначить возможные варианты ее решения психолого-педагогическими средствами, а также сориентировать студентов на самостоятельное углубленное изучение этого явления.

**Задачи:**

познакомить студентов с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**ПК-10** - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

**ПК-11** - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности;

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;

особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;

социально-психологические проблемы личности с нарушениями в психическом развитии и отклонениями в социальном и личностном статусе;

о содержательных особенностях групп, влияющих на формирование девиантного поведения;

об особенностях социального партнерства в системе образования; -о процессах и механизмах социализации;

систему работы по организации комфортности процессов социализации;

соотношение личностных особенностей ребенка, социальной среды;

об индивидуально-психологических особенностях, провоцирующих формирование девиантного поведения;

факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;

основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами; способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

**уметь:**

объяснять причины девиантного поведения, анализировать поведение человека на уровне норм поведения, а также осуществлять диагностику психических состояний, оценивать эффективность психопрофилактических и коррекционных программ;

выявлять потребности в основных видах психологических услуг;

в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию;

определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;

подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности;

формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений;

осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

диагностировать и распознавать индивидуальную специфику отклоняющегося поведения;

критически оценивать литературные источники, отражающие проблематику девиантного поведения;

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

**владеть:**

практическими умениями и навыками в диагностике девиантных форм поведения, анализом полученных данных, навыками в разработке психопрофилактических и коррекционных программ девиантных форм поведения, а также методами психологической поддержки;

знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации;

современными психолого-образовательными технологиями;

средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;

методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;

способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера;

способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**Аннотация учебной дисциплины**

## **Б1.В.ДВ.04.01 Психологическое сопровождение развития личности (практикум)**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у магистров практических умений выявления проблем психического развития ребенка: методов их диагностики и коррекции и прогнозирования оптимальных условий для развития общих способностей ребенка: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

**Задачи дисциплины:**

формирование у студентов практических умений изучения психики ребенка и его взаимоотношений с родителями: диагностики, консультирования, профилактики и коррекции проблемных зон развития ребенка;

развитие практических навыков эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса: специалистов, ребенка и его родителей.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ПК-8** - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

**ПК-9**- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**ПК-11** - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

теоретические основы возрастной психологии;

теоретические основы оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

**уметь:**

использовать инновационные обучающие технологии;

разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей;

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

использовать приемы для создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

**владеть:**

методами и методиками использования обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа;

методами и способами разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей;

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыкам постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования и разработки диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**Аннотация дисциплины****Б1. В. ДВ. 04.02 Практикум по организационной психологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** подготовки студентов к решению социально-психологических проблем в разных сферах жизнедеятельности современных организаций.

**Задачи дисциплины.**

Данная цель реализуется в ходе решения следующих **задач:**

формирование знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности организационного психолога;

развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда;

подготовка к самостоятельному применению полученных практических знаний, умений и навыков в условиях реальных организаций. А именно по организационной диагностике и консультированию, управлению организационными изменениями и проектами, управлению персоналом, технологиям командообразования и т.д.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ПК-8** - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

**ПК-9**- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**ПК-11** - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

базовые подходы к решению задач управленческой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия в области профессиональной деятельности, управления

конфликтами, разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе базовых современных подходов к управлению персоналом, в том числе в межкультурной среде;

основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

теоретические и прикладные основы организационной психологии;

психологические особенности принятия оптимальных организационно-управленческих решений;

общетеоретические и практические проблемы организационной психологии;

значение личностного потенциала организации;

закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

**уметь:**

выполнять управленческую деятельность в части задач управленческой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия в области профессиональной деятельности, управления конфликтами, разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций осуществлять анализ профессиональной деятельности менеджера с точки зрения обеспечения его психологической эффективности;

осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

использовать приемы для создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

анализировать ситуацию на предмет принятия оптимального управленческого решения;

**владеть:**

профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере организационной психологии и совместной деятельности по достижению организационных целей;

практическими умениями управленческой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия в области профессиональной деятельности, управления конфликтами, разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций, практическими умениями анализа профессиональной деятельности менеджера с точки зрения обеспечения его психологической эффективности;

средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности;

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыкам постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования и разработки диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

методами психологической диагностики, приемами описания психологических состояний субъектов производственной деятельности, отдельных работников, руководителей, коллективов;

методами сбора информации, ее обработки, систематизации и обобщения, использования в социальной и профессиональной деятельности;

навыками осуществлять: постановку целей; анализ реальности; определение возможностей; выявление ресурсов (личностных и организационных).

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

### **Аннотация учебной программы**

#### **Б1.В.ДВ.04.03 Практикум по социальной психологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов основных знаний, умений и навыков, необходимых для практического применения в области социально-психологической деятельности.

**Задачи:**

обеспечить теоретическую базу в области социально-психологической практики;

развить компетентность студентов в межличностных отношениях;

обучить студентов использованию основных методов и методик социальной психологии;

приобрести первичный опыт участия в социально-психологических тренингах;

профессионально использовать полученные навыки на практике.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ПК-8** - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**ПК-11** - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

основные понятия социальной психологии;

социально-психологические особенности развития личности;  
социально-психологические характеристик групп;  
социально-психологические особенностей общения;  
формы социальных взаимодействий и взаимоотношений людей;  
социально-психологические характеристики больших и малых групп;  
социально-психологические аспекты социализации;  
групповые нормы и принципы формирования команды;  
типологию массовых социальных движений;  
формальную и неформальную функциональную структуру коллектива, основанную на разделении труда;

объективные и субъективные показатели эффективности работы коллектива;  
методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

**уметь:**

использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения;

ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов;

использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования;

ориентироваться в основных социально-психологических теориях социальной психологии коллектива, лидерства и руководства;

использовать основные методы и методики социально-психологических исследований;

находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях;

изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности;

характеризовать сложившийся психологический климат в коллективе;

изучать особенности становления и функционирования малых социальных групп, планировать деятельность коллектива;

изучать особенности становления и функционирования малых и больших социальных групп, анализировать процессы и явления, происходящие в малых и больших социальных группах;

использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения;

использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования;

выстраивать межличностные отношения в коллективе, опосредованные его деятельностью;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

применять приемы создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

**владеть:**

навыками социально-психологического анализа;  
культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели исследования и выбору путей ее достижения;

навыками коммуникативной компетентности и делового общения;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;

базовыми групповыми эффектами, механизмами функционирования группы;

умением планировать действия членов группы для достижения определенного результата;

умением прогнозировать процессы, происходящие в малых и больших социальных группах;

навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;

навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

навыками постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования и разработать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация учебной программы**

#### **Б1.В.ДВ.05.01 Перинатальная психология**

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

*2. Цели и задачи дисциплины:*

**Цель дисциплины** формирование целостных представлений об условиях возникновения, динамике и особенностях психологического и психического развития системы «мать-отец-дитя» на ранних этапах онтогенеза, включающих зачатие, вынашивание, рождение ребенка, уход за ним до завершения основных стадий сепарации от матери.

**Учебные задачи дисциплины:**

- формирование представлений о перинатальной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете; получение теоретических знаний о психологии беременности, материнства, «семьи новорожденного»;

- изучение методов диагностики, применяющиеся в пре-и-постнатальный периоды, для выявления женщин, относящихся к группе риска, с целью проведения дальнейших психокоррекционных мероприятий, для предотвращения нарушений в материнском поведении и нервно-психическом развитии ребенка;

- знакомство со спецификой психологической помощи женщине и ее семье в периоды беременности и раннего развития ребенка; формирование навыков выявления и коррекции психологических проблем у беременных и родильниц;

- изучение особенностей динамики психологического и психического развития системы «мать-дитя», закономерностей ранних этапов онтогенеза в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии.

### *3. Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В результате освоения компетенций студент должен:

#### **знать:**

основные положения и закономерности развития психологической науки;  
общеметодологические подходы к организации психологического исследования;  
основные методы теоретического и эмпирического познания;

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу пренатального развития;

принципы непрерывности, стадийности, системности, эпигенеза, пластичности, саморазвития, многоуровневости и полифункциональности развития человека;

базовые законы психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

#### **уметь:**

ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

выявлять потребности в основных видах психологических услуг;

в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

выделять и описывать психологические факты перинатального развития;

выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека;

использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

#### **владеть:**

навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;

навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований;

навыками оформления результатов анализа в письменной форме;

методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## Аннотация дисциплины

### Б1.В.ДВ.05.02 Экспертиза и управление конфликтами в организации

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

#### 2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** освоение студентами системы знаний о феномене конфликта и ознакомление их с современными технологиями экспертизы, управления и предотвращения конфликтов в организации.

**Задачи:** ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний о конфликтах в отечественной и зарубежной психологии; с философскими, социологическими воззрениями на феномен конфликта; с конфликтологическими исследованиями и перспективами их развития в различных областях научного знания; усвоение основных понятий теорий конфликта, способов и методов анализа конфликта; их экспертизы, овладение приемами и способами выявления, предупреждения и урегулирования конфликтов.

#### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы;

нормативно-правовые, психологические и социальные аспекты управления, методы и формы предупреждения социальных конфликтов;

типы организационной культуры и методы ее формирования;

методы конфликтологии для работы в коллективе;

принципы организации и координации бесконфликтного взаимодействия между людьми;

нормативные правовые акты, касающиеся разрешения трудовых споров;

основные положения и закономерности развития психологической науки;

общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

основные методы теоретического и эмпирического познания;

основные методы проведения научного исследования в области психологии;

основные виды переменных в психологическом исследовании;

основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;

виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.

##### **уметь:**

оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;

разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;

разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации, использовать концептуальное знание в анализе конфликтных ситуаций;  
применять методы диагностики и анализа конфликтов и методы предотвращения конфликтных ситуаций;  
идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции;  
диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений;  
применять методы диагностики и управления стрессами в организации;  
организовывать и эффективно осуществлять посредническую деятельность;  
применять методы и приемы управления и регуляции организационных конфликтов и трудовых споров;  
ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;  
ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы, обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;  
выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;  
выявлять потребности в основных видах психологических услуг;  
в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

**владеть:**

навыками построения и развития эффективных бесконфликтных взаимодействий;  
современным инструментарием управления человеческими ресурсами;  
методами формирования и поддержания этического климата в организации и навыками деловых коммуникаций;  
навыками диагностики конфликта в организации; предупреждения конфликтных ситуаций и технологиями управления конфликтами;  
навыками диагностики и управления конфликтами в организации;  
навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;  
методологией контроля, предупреждения и управления социальными конфликтами;  
навыками управления процессами консультирования и экспертизы социальных конфликтов, методам их проведения;  
технологиями предотвращения и разрешения конфликтов в социальном взаимодействии – предвидение, планирование, организация, стимулирование, конструирование форм, технологий взаимодействия в социуме (группе, команде, социальной структуре и др.), координирование, контроль, модерация;  
навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований;  
навыками оформления результатов анализа в письменной форме;  
методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

**Аннотация учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.03 Психология социализации личности**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать у студентов систему знаний о психологии социализации как науке, изучающей закономерности этого процесса в реальном и виртуальном пространстве.

**Задачи:**

сформировать целостное представление о теории социализации личности.

дать представление о прикладных аспектах социализации

сформировать представление об институтах и механизмах социализации в современных условиях.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида;

этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности;

основные положения и закономерности развития психологической науки;

общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

основные методы теоретического и эмпирического познания;

основные методы проведения научного исследования в области психологии;

основные виды переменных в психологическом исследовании;

основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;

виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

**уметь:**

проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида;

применять технологии профессионального развития и самосовершенствования;

ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;

обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;

выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;

выявлять потребности в основных видах психологических услуг;

в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

**владеть:**

навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида;

навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;

навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований;  
навыками оформления результатов анализа в письменной форме;  
методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.06.01 Активные методы педагогической деятельности**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** на основе усвоения студентами теоретических основ и прикладных аспектов педагогической деятельности, сформировать педагогические умения и навыки педагогической культуры и самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования профессионализма.

**Задачи:**

ознакомление студентов с современным состоянием и принципами использования активных методов педагогической деятельности

овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания.

освоение технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса.

овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий в преподавании психологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ПК-12** - способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

**ПК-11** - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

сущность понятия «педагогические технологии»;

сущность активного подхода в образовании;

особенности технологии педагогического воздействия на личность и группу;

основные направления организации различных видов деятельности обучающихся;

основные направления организации различных видов деятельности обучающихся;

концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения;

пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;

типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;

**уметь:**

использовать элементы различных педагогических технологий, активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе;  
осуществлять выбор технологий в зависимости от педагогических целей;  
выполнять анализ технологий с точки зрения их эффективности и возможности применения в различных педагогических условиях;  
организовывать различные виды деятельности детей в образовательном учреждении;  
организовывать различные виды деятельности обучающихся; -  
организовывать различные виды деятельности обучающихся на различных этапах образовательного процесса;  
проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.);  
разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;  
отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля.

**владеть:**

навыками использования современных активных педагогических технологий в образовательном процессе;  
навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;  
навыками систематизации и обобщения научной информации;  
навыками оценки современного состояния исследований;  
навыками оформления результатов анализа в письменной форме;  
технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.06.02 Педагогические технологии в преподавании психологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** на основе усвоения студентами теоретических основ и прикладных аспектов педагогических технологий сформировать педагогические умения и навыки педагогической культуры и самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования профессионализма.

**Задачи:**

ознакомление студентов с современным состоянием и принципами использования педагогических технологий в преподавании психологии.

овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания.

освоение технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса.

овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий в преподавании психологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ПК-12** - способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

**ПК-11** - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

определения основных категорий теории обучения, методы обучения;

систему категорий методики преподавания, классификации и характеристики методов обучения, контроля знаний;

навыки характеристики основных категорий теории обучения и методов обучения;

современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии, методы обучения, приёмы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности;

методологические основы преподавания психологии;

тенденции современного образования в России и за рубежом;

знания, умения, способности и личностные качества, необходимые преподавателю психологии для успешного осуществления своей профессиональной деятельности;

приёмы, методы и средства развития профессионально-важных качеств преподавателя психологии;

пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;

типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;

**уметь:**

давать сравнительные характеристики категорий методики преподавания, перечислять классификации методов обучения, давать определение каждому методу;

описывать профессиональную деятельность преподавателя психологии, выделять и характеризовать личностные и профессионально-важные качества преподавателя психологии;

формулировать цели и задачи обучения психологии, выделять нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс;

выделять и описывать формы организации учебно-познавательной деятельности, характеризовать активные методы обучения, описывать приёмы и формы контроля учебной деятельности;

давать характеристику образовательному процессу в учреждениях различного уровня;

выделять и характеризовать основные личностные и профессионально-важные качества преподавателя психологии;

подбирать методы и средства развития профессионально-важных качеств преподавателя психологии;

проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.);

разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;

отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля;

**владеть:**

навыками характеристики основных категорий теории обучения и методов обучения;

навыками характеристики и анализа различных категорий методики преподавания, методов обучения психологии;

навыками характеристики основных личностных и профессионально-важных качеств преподавателя психологии;

навыками формулирования целей и задач обучения психологии, применения нормативно-правовой документации;

навыками описания форм организации учебно-познавательной деятельности, методов обучения и контроля учебной деятельности;

навыками сравнительного анализа особенностей образовательного процесса в различных учреждениях;

навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;

навыками систематизации и обобщения научной информации;

навыками оценки современного состояния исследований;

навыками оформления результатов анализа в письменной форме;

технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;

навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

#### **Аннотация дисциплины**

#### **ФТД.В.01 Противодействие коррупции в образовательной среде**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** преподавания дисциплины является получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции, и путях её применения.

**Задачи** изучения дисциплины.

дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. ФТД. Факультативы

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**ПК-10** - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

понятие, сущность и структуру противодействия коррупции;

формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере запреты и ограничения, наложенные законодательством на государственных и муниципальных служащих;

законодательство, а также судебную и правоприменительную практику его применения, в целях участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

структуру и содержание правового воспитания.

**уметь:**

проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению владеть методикой самостоятельного изучения и анализ мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства;

принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

применять полученные знания в процессе правового воспитания.

**владеть:**

достаточным уровнем профессионального сознания;

методикой самостоятельного изучения и анализ мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства;

методикой проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний в правовом воспитании.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

### **Аннотация дисциплины**

#### **ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия международному терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия международному терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму.

**Задачи:**

участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ФТД. Факультативы

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**ПК-10** - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму;

понятие, сущность и классификация видов терроризма;

наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности;

способы борьбы с терроризмом.

**уметь:**

правильно оперировать юридическими понятиями и категориями;

анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты по вопросам организации и осуществления борьбы с терроризмом;

реализовывать нормы права применительно к соответствующим правоотношениям;

давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам борьбы с терроризмом;

выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений террористической направленности.

**владеть:**

навыками подготовки юридических документов;

навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ;

навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

**Б2.В.01 (П) Аннотация программы научно-исследовательской работы**

**1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 6 з.е. (216 часов)**

**2. Цели и задачи научно-исследовательской работы**

**Целью** развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

**Задачи:**

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

### **3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО:**

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части учебного плана. Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

#### **4. Требования к результатам научно-исследовательской работы:**

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-3** – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ОПК-1** – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**ОПК-3** – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ОПК-4** - способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты

**ПК-1** – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

**ПК-2** – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

**ПК-4** – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

**ПК-7** – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения научно-исследовательской работы магистрант должен

#### **знать:**

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;

профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки;

перечень зарубежных периодических журналов в области психологии;

международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии;

основные положения и закономерности развития психологической науки;

общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

основные методы теоретического и эмпирического познания; основные методы проведения научного исследования в области психологии;

основные виды переменных в психологическом исследовании;

основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;

виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;

содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;  
основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;  
принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;

основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;

основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;

этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;

принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

способы представления результатов исследования;

способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте;

правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов;

основную структуру научных публикаций;

принципы индексирования научных публикаций в ведущих базах;

принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования;

методологические основания и концепции проектирования исследований;

**уметь:**

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;

реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты;

работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами;

осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях;

ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;

обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;

выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;

реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;

анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);

определять проблемное поле и тематику исследования;

осуществлять операционализацию психологических переменных;

интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований;

применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;

оформлять результаты исследований в устной и письменной форме;

представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки;

представлять полученные результаты в соответствии с методологией научного исследования; обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования;

защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий;

**владеть:**

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;

навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использований актуальных терминов и категорий;

навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, SCOPUS, сетевыми ресурсами с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования;

навыками постановки цели и задач исследования; навыками обоснования гипотезы исследования; навыками операционализмами психологических переменных;

навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;

навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;

навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;

элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.) навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования;

способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**5. Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**6. Место и время проведения производственной практики:**

Научно-исследовательская работа проводится на базе ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова».

**7. Виды работ на практике:**

Содержание НИР определяется выпускающими кафедрами, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР может осуществляться в следующих формах:

- проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

**7. Форма аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Б2.В.02(П) Аннотация программы производственной (педагогической) практики**

**1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 213.е. (756 часов)**

### **2. Цели и задачи производственной(педагогической) практики.**

**Целью** педагогической практики является формирование у магистрантов компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном методическом уровне учебную и воспитательную работу, закрепление и углубление методических знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретения опыта участия в методической деятельности кафедры или иных структурных подразделений ГБОУ ВО РК КИПУ с целью его использования в педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;

овладение методикой анализа учебных занятий;

представление о современных инновационных образовательных и информационных технологиях;

развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;

развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:**

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части учебного плана. Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

#### **4. Требования к результатам учебной практики:**

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-2** – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОК-3** – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ОПК-1** – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**ОПК-2** – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ПК-10** – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

**ПК-11** – способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

**ПК-12** – способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;

В результате освоения программы педагогической практики магистрант должен

#### **знать:**

динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях;

коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;

профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки;

международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии;

этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности;

методологические основания и концепции проектирования; структуру и содержание проектной деятельности;

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования;

основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического);

психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;

пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;

типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;

фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях;

место творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов.

#### **уметь:**

искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам;

адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;

реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты;

работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами;

осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях;

осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности;

разрабатывать содержание деятельности в проекте;

уметь выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;

выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;

анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий;

проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.);

разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;

отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля;

конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность.

**владеть:**

приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей;

психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;

навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использований актуальных терминов и категорий;

навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, SCOPUS, сетевыми ресурсами с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации;

способами экспертизы и мониторинга проектной деятельности;

навыками организации образовательного пространства;

современными психологическими образовательными технологиями;

навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса;

технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;

навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии;

способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений.

**5. Тип практики:** производственная (педагогическая).

**6. Место и время проведения производственной практики:**

Производственная практика проводится на базе ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова» и представляет собой знакомство с преподаванием в ВУЗе.

**7. Виды работ на практике:**

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, прохождение педагогической практики магистрантов проводится в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекции и проведения практических занятий по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

- разработка инновационных методов ведения занятия со студентами;

- подготовка деловых игр кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;

- участие в проведении деловых игр для студентов ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Организация педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

**8. Форма аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Б2.В.03 (П) Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**1. Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 12 з.е. (432 часов)**

**2. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

**Цель:**

углубить и закрепить теоретические знания, приобретенные в процессе плановых учебных занятий, и получить навык их практического применения;

овладеть на практике навыками и умениями организации научно-исследовательской и научно-практической работой в условиях реального коллектива;

ознакомиться с практикой применения правовых и этических норм в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий.

Наряду с указанными целями, практику можно рассматривать как эмпирическую базу для выполнения научно-исследовательской работы магистра.

**Задачи:**

обеспечение формирования базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в работе психолога:

сформировать умения в проведении психологического и организационно-психологического исследования (проведение психологического исследования; написание психологического заключения; диагностика проблематики организации и т.д.);

сформировать навыки проведения опроса (интервью и тестирование);

научить планировать и проводить экспериментальное исследование;

выработать адекватные профессиональные установки к практической деятельности психолога;

подготовить студентов-магистров к углубленному изучению общенаучного и профессионального циклов и успешному выполнению научно-исследовательской работы магистранта, и написанию магистерской диссертации.

включить магистрантов в реальную деятельность психолога;

провести психологические исследования по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР;

апробировать полученный в процессе обучения инструментарий и методы работы: сбор информации; способы обработки данных; методы анализа информации; приемы проведения исследования.

### **3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП ВО:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части учебного плана. Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

### **4. Требования к результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-3** – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ОПК-1** – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**ОПК-2** – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ПК-10** – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

**ПК-11** – способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

**ПК-12** – способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрант должен:

#### **знать:**

динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях;

коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;

профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки;

международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии;

этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности;

методологические основания и концепции проектирования; структуру и содержание проектной деятельности;

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования;

основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического);

психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;

пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;

типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса.

**уметь:**

искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам;

адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;

реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты;

работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами;

осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях;

осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности;

разрабатывать содержание деятельности в проекте;

уметь выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;

выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;

анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий;

проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.);

разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;

отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля;

**владеть:**

приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей;

психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;

навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использований актуальных терминов и категорий;

навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, SCOPUS, сетевыми ресурсами с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации;

способами экспертизы и мониторинга проектной деятельности;

навыками организации образовательного пространства;

современными психолого-образовательными технологиями;

навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса;

технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;

навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии.

**5. Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**6. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров может проводиться на кафедрах (в подразделениях) КИПУ имени Февзи Якубова, либо в сторонних организациях (предприятиях, организациях) обладающих необходимым кадровым и техническим потенциалом.

С целью достаточно разносторонней подготовки магистрантов рекомендуется следующий состав баз практик (по выбору кафедры):

в организациях и учреждениях (государственные организации, учреждения системы образования, науки и культуры.)

предприятия промышленной сферы

В учебный план могут быть также включены практики по выбору: в центрах социальных служб комитета по делам молодёжи и семьи; в Домах ребёнка, детских приютах, инспекциях по делам несовершеннолетних и др.

Наиболее эффективной практика будет, если её профиль совпадает с темой выпускной квалификационной работы.

**7. Виды работ на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

Постановка задач исследования

Уточнение задач и содержания магистерской диссертации в соответствии с практическими потребностями организации

Изучение деятельности организации (структурного подразделения) на базе которой будет выполнена магистерская диссертация

Изучение литературных, статистических и других источников по теме дипломной работы (проекта)

Изучение внутренней документации организации (предприятия)

Апробация эмпирической модели исследования. Проведение констатирующего эксперимента и обработка данных

Построение экспериментальной модели исследования

**8. Форма аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Б2.В.04 (Пд) Аннотация программы преддипломной практики**

**1. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 з.е. (432 часов)**

**2. Цели и задачи преддипломной практики**

**Цель прохождения практики** – сбор материалов к магистерской диссертации; закрепление умений и навыков применения теоретических знаний, полученных в процессе обучения для решения практических и прикладных задач.

Основной задачей преддипломной практики является овладение профессиональным опытом и проверка профессиональной готовности будущего магистра к самостоятельной работе. Помимо этого, в ходе преддипломной практики магистранты должны решить следующие **задачи:**

- 1) изучить литературу по теме магистерской диссертации в соответствии с ее планом;
- 2) подготовить первый вариант текста магистерской диссертации;

Полнота и степень детализации задач регламентируется в индивидуальном задании применительно к особенностям и возможностям конкретного места практики, а также с учетом интересов будущего трудоустройства магистранта.

Основным результатом преддипломной практики должны стать систематизация и обобщение материалов, необходимых для написания магистерской диссертации.

### **3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО:**

Преддипломная практика относится к вариативной части учебного плана. Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

### **4. Требования к результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

**ОПК-3** – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ПК-1** – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

**ПК-2** – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

**ПК-3** – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

**ПК-4** – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

**ПК-5** – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-6** – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

**ПК-7** – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

**ПК-8** – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

**ПК-9** – способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**ПК-10** – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

**ПК-11** – способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

**ПК-12** – способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате освоения программы производственной практики магистрант должен

#### **знать:**

основные положения и закономерности развития психологической науки;

общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

основные методы теоретического и эмпирического познания;

основные методы проведения научного исследования в области психологии;  
основные виды переменных в психологическом исследовании;  
основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;  
виды эмпирических гипотез и условия их проверки;  
основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;  
содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;  
основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;  
принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;  
основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;  
основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;  
этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;  
принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;  
базовые механизмы психических процессов, состояний;  
основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в филогенезе – и онтогенезе;  
способы представления результатов исследования; способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте;  
правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов;  
основную структуру научных публикаций; принципы индексирования научных публикаций в ведущих базах;  
принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования;  
общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;  
методологические основания и концепции проектирования исследований;  
представлениями о диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;  
основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы.

**уметь:**

ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;  
ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;  
обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования; выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;  
реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;  
анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;  
осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);  
определять проблемное поле и тематику исследования;  
осуществлять операционализацию психологических переменных;  
интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований;  
применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

оформлять результаты исследований в устной и письменной форме;

представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки;

представлять полученные результаты в соответствии с методологией научного исследования;

обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий;

создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

разрабатывать содержание деятельности в проекте;

осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск, организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;

при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;

использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.

**владеть:**

навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;

навыками систематизации и обобщения научной информации;

навыками оценки современного состояния исследований;

навыками оформления результатов, навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;

навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования;

навыками обоснования гипотезы исследования; навыками операционализации психологических переменных;

навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;

навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;

навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;

элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,

анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.), навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования;

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;

представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;

способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий;

навыками постановки проблем, целей и задач исследования, обосновать и разработать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

способами экспертизы и мониторинга проектной деятельности;

современными психолог образовательными технологиями;

навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений;

навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

навыками работы с различными компьютерными информационными базами;

приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.

## **5. Место и время проведения преддипломной практики:**

Производственная практика магистров может проводиться на кафедрах (в подразделениях) КИПУ имени Февзи Якубова, либо в сторонних организациях (предприятиях, организациях) обладающих необходимым кадровым и техническим потенциалом.

С целью достаточно разносторонней подготовки магистрантов рекомендуется следующий состав баз практик (по выбору кафедры):

- в организациях и учреждениях (государственные организации, учреждения системы образования, науки и культуры.)

- предприятия промышленной сферы

В учебный план могут быть также включены практики по выбору: в центрах социальных служб комитета по делам молодёжи и семьи; в Домах ребёнка, детских приютах, инспекциях по делам несовершеннолетних и др.

Наиболее эффективной практика будет, если её профиль совпадает с темой выпускной квалификационной работы.

## **6. Виды работ на производственной практике:**

1. Программа исследования, защита экспериментальной модели исследования, индивидуальный план работы на практике,

2. Представление протоколов исследования.
  3. Обсуждение результатов с научным руководителем и куратором от учреждения, на базе которого выполняется работа, подготовка рекомендаций
  4. Текст магистерской диссертации, предварительная защита
- 7.Форма аттестации:** дифференцированный зачет.