



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

от «2» 03 2020 г. № 11

(в редакции, принятой на
заседании Ученого совета
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа

«Начальное образование»

Уровень ОПОП: магистратура

ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности:

педагогический, проектный, научно-исследовательский

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 2 года / 2 года 3 месяца

Факультет: психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра: начального образования

Год набора 2020

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2019 № 126

Руководитель (разработчик) программы
к. пед. н., доцент, доцент Юнусова / Э.А.-Г. Юнусова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры начального образования
« 09 » июня 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой Ан / Э.Р. Анафиева /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета психологии и педагогического образования
« 11 » июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК Зотова / И.В. Зотова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и педагогического образования
« 15 » июня 2021 г., протокол № 10

Декан факультета Шабдинов / М.Л. Шабдинов /

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

МБОУ «СОШ-Детский Сад № 36»
г. Симферополь, директор Храмцова / О.А. Храмцова

МБУ ДПО «ИМЦ», директор Пулина / А.А. Пулина



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.1 Основная профессиональная образовательная программа (структура, цель ОПОП).....	2
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП	3
1.3 Общая характеристика ОПОП (квалификация, форма обучения, объем образовательной программы, сроки освоения образовательных программ, направленность образовательной программы)	4
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
2.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.	5
2.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.....	5
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	5
2.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	12
3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.....	12
3.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
3.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
3.1.3 Определенные самостоятельно обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	21
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	23
4.1 Календарный учебный график.....	23
4.2 Учебный план	23
4.3 Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей	25
4.4 Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов.....	50
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	54
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	54
5.2 Материально-техническое обеспечение.....	55
5.3 Кадровое обеспечение ОПОП ВО.....	57
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	58
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	58
7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации.....	58
7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации.....	60
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	60
8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.	
Приложение 4. Рабочие программы практик.	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (структура, цель ОПОП)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- матрица соответствия требуемых компетенций;
- учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО магистратуры является подготовка квалифицированных кадров, способных к осуществлению преподавательской деятельности в сфере среднего и высшего профессионального образования, посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование», позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции магистра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и

социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП.

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

□ постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями).

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

□ методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

□ методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

□ методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

□ устав ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

□ иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП (квалификация, форма обучения, объем образовательной программы, сроки освоения образовательных программ, направленность образовательной программы).

1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр. При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование».

1.3.2. Объем программы магистратуры составляет: 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Формы обучения: очная, заочная. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.4. Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года, в заочной форме 2 года 3 месяца.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

– способность руководить исследовательской работой обучающихся изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников. Выпускники, освоившие магистерскую программу «Начальное образование» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований).

2.1.1. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры «Начальное образование»:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- проектный.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности): образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Таблица 2.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. 01 Образование и наука Наименование профессионального стандарта
Области профессиональной деятельности		
1.	01.001.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
2.	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);

Также при разработке данного ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников по области профессиональной деятельности 01 Образование и наука использовались требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей педагогических работников, занятых в сфере образования») утвержденный приказом Минздрав соцразвития Российской федерации от 23.07.2010№ 542н).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности

<p>01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований).</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, высшего образования. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Проведение обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, организация и контроль самостоятельной работы, индивидуальные образовательные траектории (программы), использование наиболее эффективных форм и методов и средств обучения, новых образовательных технологий, включая информационные. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования.</p>
--	-----------------------	---	---

		использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.	
Научно-исследовательский	и	Разработка и применение современных психолого-педагогических технологии, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования.
Проектный		Планирование и проведение учебных занятий. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе начального образования, дополнительного образования

		практика. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.	
--	--	--	--

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами

Таблица 2.4.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

<p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», должность «Преподаватель»</p>		<p>Проведение обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>Обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, организация и контроль самостоятельной работы, индивидуальные образовательные траектории (программы), использование наиболее эффективных форм и методов и средств обучения, новых образовательных технологий, включая информационные. Разработка рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и других материалов, обеспечивающих воспитание и качество подготовки обучающихся, несение ответственности за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.</p>		
<p>01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>А</p>	<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>6</p>	<p>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>А/01.6</p>	<p>6.1</p>
			<p>6</p>	<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>А/04.6</p>	<p>6.1</p>
			<p>6</p>	<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>А/05.6</p>	<p>6.1</p>
	<p>В</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>6</p>	<p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>В/01.6</p>	<p>6.3</p>

	С	Организационно- педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». подраздел «Должности педагогических работников», должность «Педагог-организатор».		Содействие развитию личности, талантов и способностей, формирование общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширение социальной сферы в их воспитании.		Изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства. Создание условий для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проведение учебных занятий, воспитательных и иные мероприятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.		
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».		Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).		Изучение особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявление интересов и потребностей, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.		

<p>характеристики должностей работников образования». подраздел «Должности педагогических работников», должность «Социальный педагог».</p>				<p>Выступление посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</p>		
<p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». подраздел «Должности педагогических работников», должность «Методист».</p>		<p>Осуществление методической работы в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее - учреждениях).</p>		<p>Участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.</p>		

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в</p>

		<p>форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом</p>

		использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и

		приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: умениями по учету

		особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать

	исследований	<p>современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--------------	---

3.1.3. Определенные самостоятельно обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Магистерская программа «Начальное образование»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, высшего образования. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, организация и контроль самостоятельной работы, индивидуальные образовательные траектории (программы), использование наиболее эффективных форм и методов и средств обучения, новых образовательных технологий, включая информационные. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего профессионального образования, высшего образования</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель». 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников</p>

<p>(в т.ч. ведение электронных форм документации). Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.</p>		<p>применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>образования», подраздел «Должности педагогических работников», должность «Педагог- организатор», должность «Социальный педагог», должность «Методист», должность «Преподаватель».</p>
--	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

<p>Разработка и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего профессионального образования, высшего образования</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). 01.003. Педагог дополнительного образования детей и</p>
---	---	---	---	--

			<p>нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>взрослых. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», подраздел «Должности педагогических работников», должность «Педагог-организатор», должность «Социальный педагог», должность «Методист», должность «Преподаватель».</p>
	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего профессионального образования, высшего образования</p>	<p>ПК-3 способен руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Знает: теоретические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками руководства и организации исследовательской, научно-исследовательской,</p>	

			проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>Планирование и проведение учебных занятий. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика. Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего профессионального образования, высшего образования</p>	<p>ПК-4 готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-4.1 Знает: теоретические основы разработки и реализации методик и технологий. ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения. ПК-4.3 Владеет навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель. 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», подраздел «Должности педагогических работников», должность «Педагог-организатор», должность «Социальный педагог», должность «Методист», должность «Преподаватель».</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение и рассредоточенные практики в количестве 59 5/6 (по заочной форме 74 2/6) недели, экзаменационные сессии – 4 недели, производственная (педагогическая) практика – 6 недель (по заочной форме 6), производственная (преддипломная) практика – 4 недели (по заочной форме 4 недели), выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 недель, каникулы – 19 3/6 (по заочной форме 20 5/6) недель. Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации магистерской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 26.9 % (по заочной форме 27.59 %) от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Разработчиком ОПОП ВО разработана матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана (Приложение 1).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включая дисциплины по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, отражающие особенности подготовки по магистерской программе «Начальное образование», представлены в Приложении 3.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»
3 з.е. (108ч.)**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Цель дисциплины – формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен формировать следующие компетенции:

УК-1; – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

– способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-3 – способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

УК-6 – способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1– способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2– способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- категориально-понятийный аппарат дисциплины;
- современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, концепции образования, парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- давать обоснование категориально-понятийному аппарату дисциплины;
- соотносить содержание науки и содержание образования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с педагогической деятельностью, расширять и углублять своё научное мировоззрение;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

иметь опыт (навык):

- демонстрировать знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования;
- проектировать и проводить научные исследования, презентацию и апробацию их результатов;
- работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований в процессе подготовки магистерских диссертаций.

Задачи:

- научить анализировать результаты научных исследований;
- сформировать умения решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования;
- развивать самостоятельность в осуществлении научного исследования;
- способствовать развитию индивидуальных креативных способностей, для самостоятельного решения исследовательских задач.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен сформировать следующие компетенции:

УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 – способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 – способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4– способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6– способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8– способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2– способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать результаты научных исследований;
- решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ (В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели: подготовка будущих педагогов образовательных организаций к профессиональной деятельности в области начального образования, направленной на аналитическую, практическую работу, содействовать формированию у магистрантов общекультурной и профессиональной компетентности как интегральной характеристики, определяющей его способность проектировать технологии высшей школы.

Задачи:

- овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем своей профессиональной деятельности;
- формирование способности проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;
- формирование способности строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- формирование способности выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- использование научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки и их интерпретации;
- готовность применять активные методы обучения в психолого- педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен сформировать следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен

знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;

уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ;

владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: развитие специальной профессиональной компетентности будущего магистра как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с педагогическим проектированием.

Задачи:

- содействовать систематизации методологического знания магистрантов о современных проблемах педагогического проектирования в образовании;
- развитие умений осуществлять педагогическое проектирование в сфере образования;
- ориентировать на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры;

- ориентация студентов в современных проблемах организации педагогического проектирования;
- развитие умений проектировать и осуществлять процесс мониторинга качества образования в высшей школе;
- развитие профессиональной педагогической позиции и индивидуального педагогического творчества в сфере.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен сформировать следующие компетенции:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 – способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-4– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате формирования компетенций студент должен

знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования оп; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке оп; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

владеть: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

5. Виды учебной работы: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины.**

Цель: содействие становлению профессиональной компетентности магистранта педагогического образования на основе формирования готовности к разработке и проектированию образовательных программ в своей предметной области, их учебно-методического и информационного обеспечения.

Задачи дисциплины:

- изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и среднего профессионального образования;
- сформировать навыки разработки образовательных программ СПО и ВО.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 – способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате формирования компетенций студент должен

знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы,

примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

владеть: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (1 семестр), экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: подготовка будущих педагогов образовательных организаций к проектированию систем исследовательской работы обучающихся, направленной на аналитическую, практическую работу, содействовать формированию у магистрантов общепрофессиональной компетентности как интегральной характеристики, определяющей его способность проектировать систем исследовательской работы обучающихся.

Задачи:

- овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем своей профессиональной деятельности;
- формирование способности проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;
- формирование способности строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- формирование способности выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- использование научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки и их интерпретации;
- готовность применять активные методы обучения в психолого- педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

ПК-3 – способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

В результате формирования компетенций студент должен

знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

Задачи: овладение магистрами основными принципами формирования компьютерных сетей, построения научных и образовательных порталов, формирование информационной научно-производственной среды, технологий защиты информации и основ криптографии,

а также навыков применения этих знаний для дальнейшей научной и практической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате формирования компетенций студент должен

знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

владеть: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03. 02 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным

уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- овладение деловой профессиональной лексикой языка.
- овладение основными грамматическими явлениями, характерными для деловой речи.
- формирование у студентов навыков письменной речи в сфере деловой коммуникации.
- обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО).

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4– способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5– способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7– способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;
- грамматические структуры и речевые клише, характерные для делового английского языка;
- специфику межличностных отношений и этических норм бизнеса в стране изучаемого языка;
- правила написания и элементы структуры деловых писем.

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;
- вести беседу – диалог в рамках заданной деловой темы;
- подготовить устное сообщение или презентацию на бизнес тему;

владеть:

- навыками общения на иностранном языке на профессиональные темы;
- навыками аудирования аутентичных звукозаписей на профессиональную тематику;
- навыками письма, необходимыми для делового общения;
- навыками презентации информации на английском языке по определенной тематике.

6. Виды учебной работы: практические работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 «МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: подготовить специалиста, компетентного в области профессиональной деятельности, вооружить его умениями, необходимыми для

объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования. Основные задачи дисциплины: формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса; ознакомление с видами мониторинга качества образования; раскрытие особенностей составления программ мониторинга; ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образовательного процесса.

Задачи:

- формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса;
- ознакомление с видами мониторинга качества образования;
- раскрытие особенностей составления программ мониторинга;
- ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате формирования компетенций студент должен

знать: приоритетные направления развития системы образования российской федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в российской федерации; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;

владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью и задачами изучения дисциплины являются:

- интеграция знаний по методике обучения математике, педагогике и психологии высшей школы;
- знакомство с современными методами, приемами и средствами овладения студентами методикой преподавания математики в начальной школе;
- организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;
- проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО).

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов;

ПК-4 готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) учащийся должен

знать:

- место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;
- содержание курса «Методика преподавания математики», методику обучения студентов каждому разделу курса;
- особенности организации учебной деятельности студентов на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

уметь:

- осуществлять подготовку к занятиям в высшей школе, оформлять конспекты лекций и практических занятий;
- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ занятий, определять объем самостоятельной работы для студентов;
- планировать процесс обучения в высшей школе;
- выполнять проектирование и конструирование занятий;
- анализировать вариативные программы и УМКД по методике преподавания математики в начальной школе;
- вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы;
- организовывать учебную деятельность студентов на занятиях;
- определять степень и глубину освоения будущими учителями программного материала.

владеть:

- навыками разработки, проведения и анализа занятий по методике преподавания математики;
- приемами и методами обучения методике преподавания математики;
- математической терминологией;
- профессиональными умениями и навыками организации работы со студентами на занятиях по методике преподавания математики: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является: подготовка магистров для преподавания украинского языка в начальной школе, средней школе, вузе, проведения научно-исследовательской работы.

Задачи: подготовка магистров для осуществления образовательного процесса на уроке; обеспечить самостоятельную разработку студентами уроков разных типов, изготовление дидактических и учебных материалов для них.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов;

ПК-4 готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения компетенций магистрант должен

знать:

- место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;
- содержание курса, особенности организации учебной деятельности студентов на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

уметь:

- осуществлять подготовку к занятиям в высшей школе, оформлять конспекты лекций и практических занятий;
- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ занятий, определять объем самостоятельной работы для студентов;
- планировать процесс обучения в высшей школе;
- выполнять проектирование и конструирование занятий;
- анализировать вариативные программы и УМКД по методике преподавания украинского языка в начальной школе;
- вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы;
- организовывать учебную деятельность студентов на занятиях;
- определять степень и глубину освоения будущими учителями программного

материала.

владеть:

- навыками разработки, проведения и анализа занятий по методике преподавания русского языка;
- приемами и методами обучения методике преподавания украинского языка;
- методической терминологией;
- профессиональными умениями и навыками организации работы со студентами на занятиях по методике преподавания украинского языка: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КУРСА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью учебной дисциплины является овладение магистрантами методикой преподавания курса «Методика обучения русского языка в начальной школе».

Задачами изучения дисциплины являются:

- интеграция знаний по методике обучения русского языка, педагогике и психологии высшей школы;
- знакомство с современными методами, приемами и средствами овладения студентами методикой преподавания русского языка в начальной школе;
- организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;
- проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие компетенции

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-4 готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) обучающийся должен

знать:

- место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;
- содержание курса «Методика преподавания русского языка», методику обучения студентов каждому разделу курса;
- особенности организации учебной деятельности студентов на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

уметь:

- осуществлять подготовку к занятиям в высшей школе, оформлять конспекты лекций и практических занятий;

- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ занятий, определять объем самостоятельной работы для студентов;
- планировать процесс обучения в высшей школе;
- выполнять проектирование и конструирование занятий;
- анализировать вариативные программы и УМКД по методике преподавания русского языка в начальной школе;
- вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы;
- организовывать учебную деятельность студентов на занятиях;
- определять степень и глубину освоения будущими учителями программного материала.

владеть:

- навыками разработки, проведения и анализа занятий по методике преподавания русского языка;
- приемами и методами обучения методике преподавания русского языка;
- методической терминологией;
- профессиональными умениями и навыками организации работы со студентами на занятиях по методике преподавания русского языка: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
«МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – в полном объеме овладеть теорией и методикой преподавания в высших и специальных учебных заведениях и на этой основе осуществлять эффективное преподавание методики трудового обучения и воспитания в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

- овладеть методологией и методикой планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования;
- уметь творчески находить и применять различные формы и методы преподавания трудового обучения в начальной школе;
- научить педагогически и методически грамотному осуществлению воспитательной работы с младшими школьниками в тесном единстве с их родителями, педагогами школы.
- способствовать овладению педагогическим общением и педагогическим тактом в условиях тесного педагогического сотрудничества со студентами;
- побудить студентов-магистрантов систематически и поступательно заниматься своим самосовершенствованием, самообразованием и самовоспитанием.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов;

ПК-4 готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- теоретические и методические основы преподавания курса «Методика трудового обучения и воспитания в начальной школе»;
- методику подготовки и проведения лекций, семинаров. Практических и лабораторных занятий в высшей и специальной школе;
- инновационные технологии в методике трудового обучения и воспитания, в том числе, компьютерные технологии;
- пути и способы достижения единства обучения, воспитания и развития в процессе преподавания трудового обучения в начальной школе;
- методику трудового воспитания учащихся;

уметь:

- разрабатывать структуру, содержание и методику проведения лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров;
- применять в преподавании дисциплины различные технологии обучения, наглядные средства, ТСО, в том числе компьютерные технологии;
- осуществлять научно-педагогическое исследование.

владеть:

- основами педагогического мастерства преподавания трудового обучения в начальной школе;
- методологией, теорией и методикой планирования и проведения научно-педагогического исследования по проблемам трудового обучения и воспитания в начальной школе;
- мастерством выбора форм и методов и методикой их проведения в трудовом воспитании младших школьников.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – в полном объеме овладеть теорией и методикой преподавания в высших и специальных учебных заведениях и на этой основе осуществлять эффективное преподавание «Методики преподавания природоведения».

Учебные задачи дисциплины:

- содействовать моральному, гражданскому, экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию магистрантов;
- подготовить творческого педагога, который умеет самостоятельно анализировать разнообразные методические и практические материалы, альтернативные программы;
- овладеть методологией и методикой планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования;
- уметь творчески находить и применять различные формы и методы преподавания «методики преподавания природоведения в начальной школе»;
- способствовать овладению педагогическим общением и педагогическим тактом в условиях тесного педагогического сотрудничества со студентами.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО).

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует следующие компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов;

ПК-4 готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- теоретические и методические основы преподавания курса «Методика преподавания природоведения в начальной школе»;
- методику подготовки и проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий в высшей и специальной школе;
- инновационные технологии в методике трудового обучения и воспитания, в том числе, компьютерные технологии;
- пути и способы достижения единства обучения, воспитания и развития в процессе преподавания трудового обучения в начальной школе;
- основные особенности, принципы, формы и методы профессионального обучения;

уметь:

- разрабатывать структуру, содержание и методику проведения лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров;
- применять в преподавании дисциплины различные технологии обучения, наглядные средства, ТСО, в том числе компьютерные технологии;
- разрабатывать задания для самостоятельной работы студентов, к контрольным, курсовым и дипломным работам;

владеть:

- основами педагогического мастерства преподавания методики природоведения в начальной школе;
- мастерством выбора форм и методов и методикой их проведения в экологическом, эстетическом воспитании младших школьников;
- мастерством педагогического общения со студентами и педагогами как в высшей, так и в специальной школе;
- в полной мере овладеть методикой своего профессионального педагогического самосовершенствования, самообразования, самовоспитания и саморазвития.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Современные теории и технологии педагогики искусства в начальной школе» является содействие формированию специальной профессиональной компетенции магистров на основе изучения теорий и технологий художественно-эстетического образования.

Учебные задачи дисциплины

- развитие у будущих специалистов художественного мышления, творческих способностей, художественного вкуса;
- раскрытие перед студентами психолого-педагогических основ художественно-эстетического образования младших школьников,
- обучение будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять процесс художественного образования младших школьников, эстетическое и трудовое воспитание, воспитание аккуратности, настойчивости.

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует следующие компетенции:

УК-5– способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- сущность, предмет и содержание художественно-эстетического образования;
- понятия эстетическое сознание, потребность, ценности, условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей;
- основные направления художественного образования (народное, религиозное, светское), их особенности, виды искусств в данных направлениях, их влияние на художественно-эстетического образование;
- принципы и методы художественной педагогики;
- особенности младшего школьного возраста;
- педагогические идеи при работе с младшими школьниками;
- понятие «детское художественное творчество» как феномен культуры;
- сущность арткоррекционной работы с детьми (сказкотерапия, театротерапия, кинотерапия, цветотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия).

уметь:

- создавать условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей.
- проводить занятия, направленные на художественно-эстетическое образование детей.
- проводить уроки эстетического цикла, используя методы и приемы обучения, а также основные формы организации учебного процесса, способствующие художественно-эстетическому образованию младших школьников.

владеть

- методами и приемами, способствующими художественно-эстетическому образованию на уроках и во внеурочной деятельности;
- способами стимулирования проявления и развития художественно-эстетического вкуса, способностей и потребностей,
- практическими технологиями реализации выбранных способов в учебно-воспитательном процессе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.02 «НАУЧНЫЙ СЕМИНАР»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований в процессе подготовки магистерских диссертаций.

Задачи:

- научить анализировать результаты научных исследований,
- сформировать умения решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования,
- развивать самостоятельность в осуществлении научного исследования
- способствовать развитию индивидуальных креативных способностей, для самостоятельного решения исследовательских задач

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует следующую компетенцию:

ПКЗ -способен руководить исследовательской работой обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать результаты научных исследований
- решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.03 «КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)- формирование разносторонних профессиональных качеств будущего педагогического менеджера, способного на высоком уровне решать проблемы современного начального образования.

Задачи:

- формирование у студентов умения воздействовать на участников образовательного процесса.
- выработка у студентов умений применять полученные знания в педагогической деятельности.
- формирование у студентов практических навыков по обеспечению компетентностного подхода в реализации ФГОС начального образования.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО).

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3– способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

В результате изучения данной дисциплины учащийся должен

знать:

- ФГОС начального общего образования;
- профессиональный понятийный аппарат, уметь применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области;
- профессиональные этические нормы;

уметь:

- включать полученные в собственных исследованиях результаты в контекст существующих в данной области теорий, концепций, методов;
- логично и последовательно представлять освоенное знание;

владеть:

- навыками профессионального общения;
- обладать развитыми компетенциями на профессиональном уровне;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.04 «ОБЩИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью учебной дисциплины является формирование профессиональных компетенций теоретических знаний по дисциплине и умений проектировать организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся как совместной, так и индивидуальной с помощью современных технологий и методик обучения и развития.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку;
- осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях её модернизации;
- сформировать представление о единой методической системе начального общего образования (НОО), обладающей типичными педагогическими свойствами;
- научить анализировать взаимосвязь основных компонентов методической системы НОО и выявлять условия, способствующие реализации требований ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов;
- познакомить с особенностями организации различных типов учебной деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), ориентированных на формирование универсальных учебных действий младших школьников (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- сформировать умения научно обосновывать технологические подходы, обеспечивающие как реализацию на практике концептуальной основы начального образовательного стандарта нового поколения, так и конкретной дидактической цели урока;
- сформировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, самостоятельно осваивать и применять на практике методы исследований, диагностики, проектирования и рефлексирования своей практической деятельности;

- на основе интеграции знаний по частным методикам обучения, педагогики и психологии расширить представления:
- о современных методах, приемах и средствах обучения в начальной школе;
- об организации учебной деятельности с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;
- об основных подходах к проектированию содержания различных дисциплин, а также форм и методов контроля, включая информационные технологии;
- способствовать осуществлению профессионального самообразования и личностного роста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины магистрант формирует следующую компетенцию

ПК-2. Способен организовывать научно- исследовательскую деятельность обучающихся

В результате изучения дисциплины (учебного курса) магистр должен

знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников, федеральные государственные образовательные стандарты ДОО, НОО и основного общего образования;
- современные проблемы науки и образования;
- основные подходы к осуществлению профессиональной деятельности;
- условия, обеспечивающие качество начального образования;
- требования ФГОС НОО к составлению учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по различным предметам;
- способы организации процесса обучения младших школьников с использованием современных образовательных технологий;
- активные формы взаимодействия, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, современные средства обучения, включая ИКТ.

уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- формировать ресурсно-информационную базу для осуществления педагогической деятельности в различных сферах образования;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, виды диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности и осуществлять образовательный процесс, в том числе в условиях инклюзии;
- самостоятельно приобретать знания и осваивать новые подходы к организации практической деятельности, ориентированной на реализацию требований ФГОС НОО;
- действовать в нестандартных ситуациях и осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах системы начального образования;
- проводить исследования и руководить поисково-исследовательской деятельностью учащихся;
- определять уровень сформированности у младших школьников как предметных, так и метапредметных учебных действий на основе диагностики;
- рефлексировать свои действия.

владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
 - навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционирования системы общего образования:
 - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, различными видами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам;
 - навыками формирования образовательной среды с целью реализации требований ФГОС НОО;
 - методами исследования в сфере образования и проектирования процесса обучения и развития учащихся;
 - способами организации учебно-воспитательного процесса на основе диагностики;
 - основными приёмами систематизации, обобщения полученной информации с целью применения отечественного и зарубежного методического опыта в своей профессиональной деятельности;
 - умением осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
- 5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
- 6. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.01. «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Экономика и управление негосударственными образовательными организациями» являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об экономике и управлении негосударственными образовательными организациями, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

В ходе освоения дисциплины у магистров формируются не только знания и умения в области экономики и управлении негосударственными образовательными организациями, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1– способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2– способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

знать

– методологических и теоретических основ отраслевой науки;

– информировать об особенностях системного подхода в управлении негосударственными образовательными организациями;

– информировать об основах менеджмента, спектра своих ограничений, осуществление правил самоконтроля;

уметь

– самостоятельно оперировать научно-исследовательской и научно педагогической деятельностью;

владеть

умениями и навыками сохранения целостности системы,

– находить механизмы коммуникаций между системными элементами;

– сформировать навыки взаимодействия системы с факторами внешней и внутренней среды.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02. ДВ.01.02 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ 2 з. ед. (72 ч.)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Экономика образования» – приобретение знаний и навыков студентов в области организации финансово-хозяйственной деятельности негосударственных образовательных учреждений и их управления.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности и содержания, методов организации финансово-хозяйственной деятельности негосударственных образовательных учреждений в современных условиях;

- систематизация знаний студентов о современной многоканальной системе финансирования негосударственных образовательных организаций;

- расширение представлений студентов об основах предпринимательства в сфере образования и особенностях предпринимательства в своей профессиональной деятельности;

- развитие у студентов самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курса в целом;

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП, дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины магистрант формирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) магистрант должен

знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;

– формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

– навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.02.01. СПЕЦКУРС «ТЕОРИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания спецкурса «Теория развивающего обучения» является содействие формированию специальной профессиональной компетенции магистров на основе изучения теорий и технологий художественно-эстетического образования.

Учебные задачи дисциплины:

– развитие у будущих специалистов художественного мышления, творческих способностей, художественного вкуса;

– раскрытие перед студентами психолого-педагогических основ художественно-эстетического образования младших школьников,

– обучение будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять процесс художественного образования младших школьников, эстетическое и трудовое воспитание, воспитание аккуратности, настойчивости.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2. Способен организовывать научно- исследовательскую деятельность обучающихся
Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– сущность, предмет и содержание художественно-эстетического образования;

– понятия эстетическое сознание, потребность, ценности, условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей;

– основные направления художественного образования (народное, религиозное, светское), их особенности, виды искусств в данных направлениях, их влияние на художественно-эстетического образование;

– принципы и методы педагогики;

– особенности младшего школьного возраста;

– педагогические идеи при работе с младшими школьниками;

– сущность арткоррекционной работы с детьми (сказкотерапия, театротерапия, кинотерапия, цветотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия).

уметь:

- создавать условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей.
- проводить занятия, направленные на художественно-эстетическое образование детей.
- проводить уроки эстетического цикла, используя методы и приемы обучения, а также основные формы организации учебного процесса, способствующие художественно-эстетическому образованию младших школьников.

владеть:

- методами и приемами, способствующими художественно-эстетическому образованию на уроках и во внеурочной деятельности;
- способами стимулирования проявления и развития художественно-эстетического вкуса, способностей и потребностей,
- практическими технологиями реализации выбранных способов в учебно-воспитательном процессе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1 В 02.ДВ 02.02. ТЕОРИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель спецкурса. Через данный спецкурс мы вводим будущих учителей начальных классов в новую образовательную систему, вбирающую в себя через интегральную модель, весь накопленный педагогический арсенал по развитию умственных сил учащихся.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными источниками, специальной научной литературой по теории РО;
- усвоение студентами основ теории и практики РО в начальной школе;
- формирование компетенций по применению системы РО на практике.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины магистр формирует следующие компетенции:

ПК - 2 - способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) магистр должен

знать:

- теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

владеть:

- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 «РИТОРИКА И ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель: овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально – значимых ситуациях.

Задачи:

- сформировать представление об особенностях, законах и правилах риторики;
- выработать умение владеть средствами убеждения;
- научить пользоваться ресурсами вербальных и невербальных средств общения;
- выработать потребность в повышении общей гуманитарной культуры

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины магистр формирует следующие компетенции:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) магистр должен

знать: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий;

уметь: эффективно владеть вербальными и невербальными средствами общения применять в речевой практике основные приемы выбора темы, сбора и систематизации материала; владеть средствами убеждения; создавать собственные выступления, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;

владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий и законов риторики; навыками публичного выступления; правильной письменной и устной речью; техникой речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель преподавания учебной дисциплины «Проектирование поликультурной среды в профессиональной подготовке специалистов» сформировать у обучающихся представления и понятия о взаимосвязи культуры и образования, о социальной обусловленности культурных процессов, о методологических и научных основах содержания и технологий поликультурного образования в педагогической деятельности; развивать способность и готовность к реализации идей поликультурного образования в педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать умения к моделированию учебно-дисциплинарного пространства поликультурного образования в условиях межэтнической интеграции в соответствии с поставленными образовательными задачами;
- сформировать умения практической реализации педагогического замысла в поликультурной образовательной среде;
- развить способности обучающихся к профессиональной рефлексии, обеспечивающей реализацию акмеотического ресурса личности педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к факультативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины формируются компетенции УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать: межкультурное разнообразие общества; специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира;

уметь: корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп;

владеть: способен проектировать основные и дополнительные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа “Начальное образование” в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 45 зачетных единиц, что составляет 10 недель в целом.

Программы практик представлены в Приложении 4.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) Учебная практика (НИР)

1. Общая трудоемкость практики составляет 27 з.е. (972 час.)

2. Цели и задачи практики.

Основной **целью** НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место учебной практики. Учебная практика (НИР) относится к разделу «Практики».

4. Требования к результатам освоения практики.

В результате выполнения программы НИР магистр формирует следующие компетенции:

ОПК-8– способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3– способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать результаты научных исследований;
- решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

5. Тип практики: учебная.

6. Место и время проведения практики: в соответствии с учебным планом.

7. Виды работы на практике: консультации, сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

8. Форма аттестации по практике зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «Производственная (педагогическая) практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 час.)

2. Цели и задачи практики. Производственная (педагогическая) практика магистров является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Организация и проведение научно-педагогической практики магистров обеспечиваются требованиями ФГОС ВПО.

3. Место производственной (педагогической) практики в ОПОП:

Педагогическая практика входит в раздел «Практики», и соответствует ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», осуществляющих подготовку магистров по направлению Педагогическое образование.

4. Требования к результатам производственной практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

ПК-4– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

знать:

– основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего и средне специального образования;

– основные парадигмы и модели образования;

– психолого-возрастные особенности обучающихся;

– современные технологии, основные методы и приемы обучения;

– современные методики воспитательной работы;

– принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;

уметь:

– анализировать учебно-методическую и научно-техническую литературу, а также программное обеспечение по учебной дисциплине;

– проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;

– выбирать наиболее эффективные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения;

– планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;

– планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу;

владеть:

– навыками проектирования комплекса учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;

– навыками планирования и организации своей деятельности и деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса.

5. Тип производственной практики: педагогическая.

6. Место и время проведения производственной практики: в соответствии с учебным планом. В соответствии с учебным планом подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе «Начальное образование» магистр направляется на научно-педагогическую практику по графику учебного процесса на 6 недель. Научно-педагогическая практика магистра проводится на кафедре теории и методики начального образования под руководством доцента или профессора кафедры.

7. Виды производственной работы на производственной практике: консультации, работа с методическими материалами, участие магистранта в подготовке лекций по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта; подготовка и проведение семинара (-ов) по теме магистерской диссертации; подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя; другие формы работ, определенные научным руководителем.

8. Форма аттестации по производственной практике зачет

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) «Производственная (преддипломная)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216час.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики: способствовать овладению магистрантами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной магистерской работы.
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной магистерской работы.
- овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной магистрантерской работы.
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика входит в раздел «Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», осуществляющих подготовку магистров по данному направлению подготовки. Производственная практика (преддипломная) является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

4. Требования к результатам практики.

В результате прохождения практики формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК-1– способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2– способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3– способности руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистр должен **знать:**

– основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере школьного образования;

– основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям.

уметь:

– составить библиографию по проблеме исследования;

– создавать текст обзорного реферата по проблеме исследования;

– выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности;

– рецензировать тексты, подготовленные по результатам исследовательской деятельности.

владеть:

– аналитическими и исследовательскими умениями;

– современными методами поиска, обработки и использования научной информации;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации;

– методами научного исследования;

– статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;

– способами оформления и презентации научной работы.

5. Место и время проведения производственной практики: в соответствии с учебным планом.

6. Виды работы на производственной (преддипломной) практике: консультации, проведение экспериментального исследования в рамках магистерской работы.

7. Форма аттестации по производственной практике зачет.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, и сдача государственного экзамена, включая подготовку к сдаче государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование»

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров литературы каждого из изданий указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3. Кадровое обеспечение ОПОП ВО.

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Численность педагогических работников отвечает необходимым квалификационным требованиям.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программ магистратуры и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

Численность педагогических работников университета участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 10 процентов.

Численность педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет не менее 70 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по данному направлению подготовки, который имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда

и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызы», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы по ОПОП ВО разрабатываются в соответствии с положением о фондах оценочных средств университета. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, модулю или практике входящий

в состав соответственно рабочей программы дисциплины(модуля)или программы практики включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы по ОПОП ВО доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся в полном объеме образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем,

по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе работы над речевыми жанрами.
2. Формирование нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения.
3. Развитие художественно-графических умений младших школьников на уроках изобразительного искусства.
4. Развитие дизайнерского мышления младших школьников посредством конструктивной деятельности на уроках технологии.
5. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников в процессе реализации технологий личностно-ориентированного обучения на уроках литературного чтения.
6. Развитие логического мышления младших школьников посредством дидактических игр на уроках технологии.
7. Поликультурное воспитание младших школьников посредством народных орнаментов на уроках изобразительного искусства.
8. Педагогические условия формирования речевых способностей младших школьников на уроках русского языка.
9. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках музыки.
10. Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий в начальной школе.
11. Методические основы проведения подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе.
12. Развитие читательского кругозора младших школьников во внеурочной деятельности.

13. Формирование речевой компетентности младших школьников посредством ролевой игры.
14. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
15. Формирование основ гражданской культуры младших школьников.
16. Формирование основ культуры здорового образа жизни младших школьников.
17. Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников во внеурочной художественной деятельности.
18. Формирование умений решать текстовые задачи младшими школьниками на уроках математики.
19. Формирование читательской культуры младших школьников посредством различных видов чтения.
20. Развитие креативных способностей младших школьников в период обучения грамоте.
21. Методика проведения нестандартных уроков эстетического цикла.
22. Развитие качеств дизайнерского мышления младших школьников на уроках технологии.
23. Изучение народных культурных традиций Крыма в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
24. Социализация младших школьников средствами театральной педагогики.
25. Методические приемы использования сказкотерапии в начальной школе.
26. Педагогическое сопровождение адаптации ребенка в школе средствами искусства.
27. Развитие связной речи младших школьников в процессе изучения басни.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5

7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете.

Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.:

- показатель удовлетворенности выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к

основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование»

год набора 2020

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменениями в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол № 1 от 31.08.2021	