



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
Ч.Ф. Якубов
Протокол Ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
от « 02 » 03 2020 г. № 11

(в редакции, принятой на
заседании Ученого совета
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа

"Управление в области безопасности жизнедеятельности"

Уровень ОПОП: магистратура

ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская,
педагогическая, организационно-управленческая

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Факультет: психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра: биологии, экологии и безопасности
жизнедеятельности

Год набора 2020

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Руководитель (разработчик) программы
канд. хим. наук, доцент _____ / Н.В. Кропотова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры биологии, экологии и БЖД
« 8 » июня 20 21 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ / Э.Э. Ибрагимова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета психологии и педагогического образования
« 11 » июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ / И.В. Зотова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и педагогического образования
« 15 » июня 20 21 г., протокол № 10

Декан факультета _____ / М.Л. Шабдинов /

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

Канд. пед. наук, директор МБУ ДПО «Информационно-методический центр»

« 14 » 06 20 21 г.

_____ / А.А. Пулина /
(подпись) (инициалы, фамилия)



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (структура, цель ОПОП)	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	6
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников. .	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	6
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.	13
3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки	13
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
3.1.3. Определенные самостоятельно организацией профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.	20
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	24
4.1. Календарный учебный график	24
4.2. Учебный план	24
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей	24
4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов	54
4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся	65
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	66
5.1. Учебно методическое и информационное обеспечение	66
5.2. Материально-техническое обеспечение	66
5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	67
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	68
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	69
7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации	69

7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации.....	69
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	70

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 4. Рабочие программы практик.

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (структура, цель ОПОП)

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- матрица соответствия требуемых компетенций;
- учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО магистратуры является подготовка квалифицированных кадров в области управления безопасностью жизнедеятельности посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности», позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОСВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции магистра в области управления безопасностью жизнедеятельности.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и

социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

□ постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями).

• Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

• Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н;

• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

□ методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса

(утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

□ методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

□ методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

□ устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

□ иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности».

1.3.2. Объем программы: магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Форма обучения: очная. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.4. Срок получения образования: по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года, в заочной форме 2 года 3 месяца.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способен самостоятельно определять задачи собственной научно- исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие магистерскую программу «Управление в области безопасности жизнедеятельности» - 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры «Управление в области безопасности жизнедеятельности»:

- организационно-управленческий;
- педагогический;
- научно-исследовательский.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности): образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Таблица 2.2.

№	Код профессионального	Наименование области профессиональной
---	-----------------------	---------------------------------------

п/п	стандарта	деятельности. Наименование профессионального стандарта
Области профессиональной деятельности – 01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

Также при разработке данного ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников по области профессиональной деятельности 01 Образование и наука использовались требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей педагогических работников, занятых в сфере образования») утвержденный приказом Минздрав соцразвития Российской федерации от 23.07.2010№ 542н).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований).	Организационно-управленческий	Руководство работой курсов гражданской обороны. Организация учебного процесса. Организация, планирование и проведение учебных, в т.ч. факультативных и внеурочных, занятий, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организация разнообразных видов деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся,	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования.

	воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой.	
Педагогический	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление обучения и воспитания обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Проведение занятий со слушателями курсов гражданской обороны по наиболее важным и сложным темам в течение учебного года.</p> <p>Организация и проведение учебно-методических семинаров и совещаний, а также работы по обобщению и внедрению в практику обучения новых передовых методов.</p>	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования.
Научно-	Разработка и применение	Образовательные программы,

	<p>исследовательский</p>	<p>современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Руководство военно-научной, изобретательской и рационализаторской работой слушателей курсов гражданской обороны</p>	<p>образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования.</p>
--	--------------------------	---	---

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

Таблица 2.4

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под уровень) квалификации
Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
Профессиональный стандарт 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1

	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03. 6	6.3
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», подраздел «Должности педагогических работников», должность «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»		Обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки		Организация, планирование и проведение учебных, в т.ч. факультативных и внеурочных, занятий, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организация разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организация самостоятельной деятельности обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществление связи обучения с практикой.		
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, подраздел «Квалификационные характеристики должностей работников гражданской обороны», должность «Начальник курсов гражданской обороны»		Руководство работой курсов гражданской обороны.		Организация учебного процесса. Контроль за воспитательной, учебной, методической работой и дисциплиной слушателей курсов гражданской обороны, за материально-техническим обеспечением учебного процесса.		

<p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, подраздел «Квалификационные характеристики должностей работников гражданской обороны», должность «Заведующий учебно-методическим кабинетом»</p>	<p>Организация мероприятий по методической работе с преподавателями (лекции, доклады, консультации и т.д.).</p>	<p>Обобщение и пропаганда передового опыта учебной и методической работы отдельных преподавателей. Организация и обеспечение учебно-методического кабинета оборудованием, наглядными пособиями и учебной литературой, обеспечение условия для методических совещаний, индивидуальной работы педагогического состава кабинета, консультаций слушателей.</p>		
--	---	--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями.

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками</p>

		осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и

		<p>взаимодействия с другими информация о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования</p>

		<p>с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>

		<p>потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки</p>

		образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами)

		<p>планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

3.1.3. Определенные самостоятельно организацией профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Таблица 3.1.3.

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
<p>Руководство работой курсов гражданской обороны. Организация учебного процесса. Организация, планирование и проведение учебных, в т.ч. факультативных и внеурочных, занятий, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организация разнообразных видов деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организация самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществление связи обучения с практикой.</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования.</p>	<p>ПК-1. Способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-1.2. Умеет: планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС ПК-1.3. Владеет: теорией и</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель), Профессиональный стандарт 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел «Должности педагогических работников», должность «Преподаватель-организатор основ</p>

			методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс.	безопасности жизнедеятельности», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников гражданской обороны», Должность «Начальник курсов гражданской обороны», должность «Заведующий учебно-методическим кабинетом»
--	--	--	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление обучения и воспитания обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего</p>	<p>ПК-2 Способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1 Знает: современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель), Профессиональный стандарт 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел</p>
---	---	--	--	--

<p>допризывной подготовки. Проведение занятия со слушателями курсов гражданской обороны по наиболее важным и сложным темам в течение учебного года. Организация и проведение учебно-методических семинаров и совещаний, а также работы по обобщению и внедрению в практику обучения новых передовых методов.</p>	<p>профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования.</p>		<p>применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>«Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел «Должности педагогических работников», должность «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников гражданской обороны», Должность «Начальник курсов гражданской обороны», должность «Заведующий учебно-методическим кабинетом»</p>
--	---	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

<p>Разработка и применение современных психолого-педагогических технологии, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использование и апробация специальных подходов к</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе дошкольного,</p>	<p>ПК-3. Способен самостоятельно определять задачи собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая</p>	<p>ПК-3.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК 3.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель), Профессиональный стан-</p>
---	--	---	--	--

<p>обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Руководство военно-научной, изобретательской и рационализаторской работой слушателей курсов гражданской обороны</p>	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования.</p>	<p>исследовательские форматы, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы.</p>	<p>всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3 Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>дарт 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел «Должности педагогических работников», должность «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников гражданской обороны», Должность «Начальник курсов гражданской обороны», должность «Заведующий учебно-методическим кабинетом»</p>
--	--	---	---	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 42 3/6 неделя, экзаменационные сессии – 3 3/6 недель, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – 8 недель, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 14 недель, преддипломная практика – 6 недель, защита выпускной квалификационной работы – 6 недель, каникулы – 20 недель. Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации магистерской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 13,5 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 36,66 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Разработчиком ОПОП ВО разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана (Приложение 2).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, отражающие особенности подготовки по магистерской программе «Управление в области безопасности жизнедеятельности» представлены в Приложении 3.

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ И
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели: формирование у обучающихся общепрофессиональной компетентности в области управления педагогическим процессом на основе целенаправленного использования психолого-педагогических технологий для достижения поставленных образовательных задач.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления о сущности управления педагогическим процессом;
- освоение обучающимися современных образовательных технологий, применяемых в образовательных организациях общего и профессионального образования;
- активизация творческого подхода обучающихся к использованию современных психолого-педагогических технологий в практической деятельности;
- формирование у обучающихся умения объективно оценивать дидактический потенциал, границы и условия применения, эффективность технологий обучения и диагностики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- сущность и структуру образовательного процесса, принципы и подходы к управлению педагогическим процессом в образовательных организациях;
- ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов, методы и технологии обучения и диагностики;
- типологию, сущность и условия применения современных образовательных технологий;

уметь:

- оценивать возможности управления педагогическим процессом на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- применять разнообразные технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образовательного процесса;
- оценивать дидактический потенциал, условия применения и эффективность образовательных технологий в педагогическом процессе;

владеть:

- приемами систематизации теоретических и практических знаний в области управления педагогическим процессом;
- приемами реализации психолого-педагогических технологий для управления педагогическим процессом в образовательных организациях различных типов;
- приемами оценивания дидактического потенциала и эффективности применения технологий обучения и диагностики в педагогическом процессе.

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели: формирование у обучающихся компетентности в области проектирования образовательных программ и безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в условиях общего и профессионального образования.

Задачи:

- формирование готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов в условиях общего и профессионального образования;
- развитие умений осуществлять диагностику уровня валеологической рискогенности образовательной среды в образовательной организации;
- освоение технологических приемов моделирования и проектирования здоровьесберегающих образовательных сред в условиях общего и профессионального образования;
- формирование у магистрантов навыков организации проектирования здоровьесберегающих элементов образовательного пространства на основе взаимодействия участников образовательных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- сущность педагогического проектирования, его значение в системе профессиональной педагогической деятельности;
- логику организации и технологии проектной деятельности;
- виды и уровни педагогического проектирования;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основных образовательных программ общего, среднего профессионального и высшего образования;

– сущность понятия валеологической рискогенности образовательной среды и теоретические основы проектирования здоровьесберегающих образовательных сред;

уметь:

- осуществлять проектирование образовательных программ с учетом уровней и характеристик объектов, адекватно выстраивая научное обоснование проектной деятельности, в том числе закономерности и принципы проектирования;
- проводить экспертизу образовательной среды, анализировать и прогнозировать валеологические риски образовательной среды в образовательной организации;
- конструировать модель педагогически целесообразной и валеологически безопасной (здоровьесберегающей) образовательной среды;
- организовать и реализовать проектную деятельность, в том числе на основе взаимодействия участников образовательных отношений;

владеть:

- категориальным аппаратом теории педагогического проектирования;
- принципами экспертирования различных образовательных систем;
- алгоритмом анализа Федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования;
- основными способами осуществления проектной деятельности в образовательном пространстве и способностью к их рефлексии;
- технологией организации процесса педагогического проектирования в образовательной организации;
- алгоритмом (приемами) проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, направленных на создание условий безопасной здоровьесберегающей образовательной среды.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели: формирование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области мониторинга качества образовательного процесса, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Задачи:

- формирование у обучающихся целостного представления о качестве образования и педагогическом мониторинге как основе системы управления качеством образования;
- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики педагогического мониторинга;
- формирование представлений о комплексной оценке эффективности функционирования, развития и саморазвития образовательных систем;
- ознакомление с логикой проектирования образовательных результатов при разработке образовательной программы;
- формирование умений в области разработки моделей, методик и контрольно-измерительных материалов оценки уровня подготовки;
- ознакомление с моделями и методами диагностики уровня формирования компетенций;
- формирование умений моделировать и проектировать компетентностно-ориентированные оценочные средства;
- совершенствование навыков самостоятельного поиска и анализа научно-методической информации по вопросам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в образовательных организациях;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- сущность основных понятий, определяющих смысловую область «качество образования»;
- основные компоненты, критерии и показатели качества образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- основные компоненты, критерии и показатели качества результатов образовательной деятельности;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;
- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- принципы и технологии моделирования и проектирования оценочных средств и контрольно-измерительных материалов;
- сущность понятий «компетенция» и компетентностно-ориентированные оценочные средства;
- принципы моделирования и конструирования компетентностно-ориентированных оценочных средств;

уметь:

- определять критерии и показатели оценки качества образования;
- анализировать, использовать, разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в образовательной организации;
- организовывать и проводить исследования в вопросах качества образования;
- выявлять на основе данных педагогического мониторинга и анализировать направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- осуществлять системную работу в области мониторинга качества образовательного процесса и его результатов;

владеть:

- технологией проведения педагогического мониторинга;
- методиками оценки качества образовательного процесса, обеспечивающими непрерывное слежение за его содержанием, прогнозирование его развития и приобретения нового опыта;
- методиками оценки уровня образовательных достижений;
- методиками и технологиями сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса.

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.04 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели: целенаправленное и последовательное формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в области разработки образовательных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи:

- развитие представлений о сущности, принципах организации и логике проектной деятельности, ее месте в современном образовательном процессе;
- формирование навыков управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- освоение приемов и технологий по руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы;
- развитие личностных качеств и профессиональных интересов, необходимых для успешной проектно-исследовательской деятельности в профессиональной области.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования в образовании;
- сущность педагогического проектирования с учетом современных требований к педагогической деятельности, типологию проектов и этапы проектирования;
- структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- основные результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности по направлению подготовки;
- принципы и приемы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

уметь:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений;
- формулировать цели и задачи педагогического проектирования в образовании, оценивать ожидаемые результаты реализации проекта с учетом действующих нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- проектировать безопасную образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;
- подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам, адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;
- разрабатывать компетентностно-ориентированные контрольно-измерительные средства для выявления качества образования;
- эффективно взаимодействовать с другими специалистами и обучающимися в процессе реализации образовательного проекта.

владеть:

- навыками стратегического планирования и проектной деятельности в области образования;
- навыками проектирования и осуществления собственной профессионально-педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- приемами руководства проектной деятельностью обучающихся;
- навыками оформления проектной документации, презентации и публичной защиты проекта.

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой («дифференцированным» зачетом).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональной психолого-педагогической компетентности магистрантов через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о психолого-педагогических методах и формах организации образовательного процесса в вузе, через научение психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия и приемам коррекции нежелательных функциональных состояний педагога.

Задачи:

- формирование у магистрантов знаний об основных направлениях развития современной системы высшего образования в России и за рубежом, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;
- формирование представлений о логике образовательного процесса в высшей школе, о современных методах и средствах образовательного процесса, в том числе методах организации научно-исследовательской деятельности преподавателя в высшей школе;
- ознакомление об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы,
- формирование понимания значимости профессиональных умений и навыков в области моделирования и проектирования методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе;
- содействие глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- создание условий для овладения приемами профессионального самосовершенствования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- современные проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы;
- основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы;
- принципы построения и конструктивную специфику педагогического процесса, педагогических систем и технологий высшего образования;
- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию в современной высшей школе;
- особенности обучения, развития и воспитания личности в высшей школе,
- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;
- профессиональные и личностные качества преподавателя;

уметь:

- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса, ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики, находить эффективные решения актуальных задач;
- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;
- использовать знания об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе;
- создавать условия для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, гармонизировать межличностные отношения с участниками образовательного процесса;

владеть:

- понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- базовыми понятиями об общих формах организации учебно-воспитательной деятельности, методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом в высшей школе;
- навыками применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;
- навыками анализа и обработки психолого-педагогической информации в области организации и педагогической поддержки образовательного процесса в высшей школе;
- основами профессионально-педагогической этики.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: на основе усвоенных теоретических знаний в области научной методологии сформировать у магистрантов умения и навыки организации научного, научно-методического поиска и обработки полученных результатов.

Задачи:

- формирование представлений об методологических основах научного познания, принципах и методах научных исследований;
- формирование умений решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования;
- формирование навыков, позволяющих участвовать в осуществлении научного поиска и защиты интеллектуальной собственности, полученной при проведении научных исследований;
- развитие самостоятельности в осуществлении научного исследования и индивидуальных познавательных способностей для решения исследовательских задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ;

владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: формирование правовой компетентности обучающихся на основе изучения образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием.

Задачи:

- раскрыть роль образования в современном правовом обществе, проанализировать нормативное регулирование российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе, в части охраны прав и защиты интересов детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;

уметь:

- использовать правовые знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и определять порядок реализации норм права;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

владеть:

- правовой культурой и пониманием ключевых вопросов образовательного права;
- умениями правового регулирования образовательной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.04 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: формирование у обучающихся в магистратуре информационной компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных ИКТ и участвовать в построении информационной образовательной среды образовательной организации.

Задачи:

- освоение магистрантами основных теоретических принципов организации информационных процессов, информационных технологий, информационных систем в современном информационном обществе;
- формирование умений использовать приемы и средства автоматизированной обработки комплексных текстовых документов в профессионально-педагогической деятельности и научных исследованиях;
- формирование знаний и практических навыков, необходимых для работы с современными сетевыми технологиями, в том числе для организации коллективной деятельности обучающихся;
- развитие практических навыков оперирования прикладными программными продуктами для решения задач в области образования и безопасности жизнедеятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- сущность, средства и область применения в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектно-методической работе с использованием ИКТ;
- состав и основные характеристики современного программного обеспечения для создания электронных образовательных ресурсов;
- возможности использования Интернет-сервисов в образовательном процессе и в проектной деятельности обучающихся;
- принципы и приемы работы с ИКТ, в том числе в области самообразования и самосовершенствования;

уметь:

- использовать современные ИКТ, электронные образовательные ресурсы и дистанционные технологии в профессиональной деятельности;
- организовывать и координировать работу обучающихся над проектами с использованием ИКТ в образовательной организации;
- выбирать и обосновывать идеи реализации учебных и сетевых проектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

владеть:

- современными информационно-коммуникационными технологиями для создания дидактических средств и оценочных инструментов, решения других профессиональных задач, развития собственной ИКТ-компетентности и ИКТ-компетентности обучающихся;

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.05 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля):

– совершенствование знаний в области иностранного языка, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах

Задачи дисциплины (модуля):

– обеспечить практическую подготовку студентов к использованию английского языка в будущей профессиональной деятельности;

– обучить студентов правильному оформлению деловых документов и составлению всякого рода деловой корреспонденции;

– повысить уровень владения иностранным языком в сфере делового общения в устной и письменной форме.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– основы делового общения на иностранном языке, базовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов;

– основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;

уметь:

– свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе, понимать речь собеседника на иностранном языке, оформлять деловую документацию на иностранном языке;

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

владеть:

– навыками устной диалогической и монологической речи на иностранном языке и применять их для академического профессионального взаимодействия;

– умениями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– умениями создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр), зачётом (1 семестр)

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.01 «КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели: развитие профессиональной компетентности обучающихся в сфере обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с сущностью понятия о комплексной безопасности образовательной организации / образовательного учреждения;
- усвоение обучающимися принципов и методов управления рисками и защиты образовательной организации от угроз социального, социально-психологического, социально-криминогенного характера и ликвидации их последствий;
- формирование у обучающихся компетенции, необходимой для разработки эффективной системы обеспечения безопасности образовательной организации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- основные требования нормативных документов, регламентирующих деятельность по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации (образовательного учреждения) в различных опасных ситуациях, правила и принципы обеспечения безопасности;
- источники и причины возникновения угроз безопасности учебного учреждения;
- основы комплексной безопасности и способы защиты от опасностей в условиях образовательной организации;
- функции руководителя по предупреждению и ликвидации опасных ситуаций при их возникновении (угрозе возникновения) в образовательной организации;

уметь:

- свободно оперировать понятийным аппаратом комплексной безопасности образовательной организации;
- прогнозировать и выявлять причины возможных опасных ситуаций различного характера в образовательной организации;
- планировать и организовывать необходимые мероприятия по профилактике, предупреждению и ликвидации опасных ситуаций в образовательной организации;
- разрабатывать необходимую документацию по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации;
- проводить обучение персонала, обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам комплексной безопасности образовательной организации;
- поддерживать взаимодействие с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, силами ГОЧС по вопросам обеспечения комплексной безопасности образовательной организации;

владеть:

- навыками идентификации и оценки опасных факторов (угроз) деятельности образовательной организации, прогнозирования их развития и последствий для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников;
- навыками разработки и внедрения эффективной системы комплексной безопасности образовательной организации;

– методами и приемами формирования культуры безопасности, проведения профилактической работы среди персонала, учащихся и их родителей (законных представителей) по проблеме обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 «ЭРГОНОМИКА И ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели: формирование у обучающихся компетенции в области управления системой охраны труда в образовательной организации и обеспечения безопасности образовательного процесса на основе научно обоснованного эргономического подхода.

Задачи:

– усвоение основных принципов и понятий эргономики, методов и приемов эргономического анализа условий трудовой деятельности, в том числе педагогической;

– приобретение необходимых знаний о методах, способах и средствах защиты от опасных и вредных факторов производственной среды;

– изучение правовых основ обеспечения безопасности труда в Российской Федерации;

– изучение принципов и организационной структуры функционирования отраслевой системы управления охраной труда в образовании;

– ознакомление с методом эргономического проектирования педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности обучаемого в системе «преподаватель – обучаемый – учебная среда»;

– формирование навыков организации рабочего места в образовательных организациях с учётом эргономических требований;

– формирование знаний и умений по организации службы охраны труда в образовательной организации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

– теоретические основы производственной безопасности, методы безопасного взаимодействия человека с техническими системами и устройствами;

– правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

– основы эргономического построения рабочего пространства для обеспечения безопасности и комфортности трудовой и образовательной деятельности;

– методы, применяемые в эргономике при анализе трудовой и образовательной деятельности;

уметь:

– использовать эргономический подход в профессионально-педагогической деятельности по управлению безопасностью труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности;

– идентифицировать опасности, которые могут проявиться в условиях образовательной организации, оценить уровни риска по ним и выбрать соответствующие методы защиты;

– использовать коллективные и индивидуальные средства защиты;

– организовать контроль за соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и

производственной санитарии в образовательной организации;

– оформлять документацию в системе безопасности труда, в том числе локальные нормативные акты, регламентирующие безопасные условия труда и учебы в образовательной организации;

владеть:

– понятийно-терминологическим аппаратом, нормативно-правовыми актами и нормативно-технической базой в области безопасности труда;

– навыками разработки локальных нормативных актов, регламентирующих безопасные условия труда и учебы в образовательной организации;

– навыками подготовки предложений по вопросам управления безопасностью труда, создания безопасной комфортной среды и профилактике травматизма.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.03 «ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧС МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели: формирование у будущих магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности профессиональной компетентности по вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

Задачи:

– изучение основных положений законодательных и нормативных актов по защите населения и территорий в условиях ЧС мирного и военного времени;

– развитие устойчивых знаний о типологии ЧС и их поражающих факторах;

– совершенствование знаний о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и государственной системе гражданской обороны;

– формирование систематических знаний о сущности, порядке и способах защиты населения и территорий в условиях ЧС мирного и военного времени, предупреждении и ликвидации последствий ЧС;

– формирование алгоритма действий в условиях возникновения (угрозы возникновения) чрезвычайной ситуации, при взаимодействии с соответствующими государственными структурами и органами местного самоуправления;

– освоение способов повышения устойчивости функционирования объектов экономики (образовательной организации) в ЧС мирного и военного времени;

– развитие навыков планирования мероприятий в образовательной организации по профилактике, предупреждению и при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайных ситуаций различного характера.

– развитие культуры безопасности жизнедеятельности, сознательного и ответственного отношения к требованиям безопасности жизнедеятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды;

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- основные термины и понятия в области защиты населения и территорий от ЧС мирного и военного времени, классификацию чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, характеристики поражающих факторов источников ЧС;
- нормативно-правовую базу по защите населения и территорий от ЧС Российской Федерации и Республики Крым;
- методы прогнозирования опасностей, порядок предупреждения ЧС и ликвидации последствий ЧС, способы защиты населения и территорий в условиях ЧС;
- организационные основы осуществления мероприятий по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС различного характера, структуру и организацию работы государственных служб, осуществляющих прогнозирование, предупреждение и ликвидацию последствий ЧС (ГО и РСЧС);

уметь:

- идентифицировать, анализировать и прогнозировать возможные риски в зонах ЧС различного характера, оценивать их поражающие факторы и возможные последствия;
- находить и использовать в профессиональной деятельности современные данные для прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций;
- планировать и осуществлять мероприятия по профилактике, прогнозированию и предупреждению ЧС, проведению аварийно-спасательных работ в чрезвычайной ситуации на базе образовательной организации;
- организовать совместную деятельность персонала образовательной организации и обучающихся по вопросам профилактики ЧС различного характера;
- устанавливать взаимодействие с государственными органами и органами местного самоуправления по вопросам предупреждения и ликвидации последствий ЧС;

владеть:

- технологией идентификации и оценки рисков ЧС различного характера;
- алгоритмом действий по профилактике ЧС различного характера и организации защиты персонала и обучающихся при угрозе возникновения (возникновении) ЧС
- навыком действовать во взаимодействии с государственными органами и органами местного самоуправления по вопросам предупреждения и ликвидации последствий ЧС
- навыками организации командной работы при подготовке и проведении мероприятий по профилактике, предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- методикой формирования у обучающихся образовательной организации безопасного поведения и психологической устойчивости в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культурой безопасности жизнедеятельности, риск-ориентированным мышлением и навыками безопасного поведения в экстремальных условиях;
- навыками самоорганизации, самостоятельного поиска, анализа и обобщения научной и методической информации в области прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций и защиты обучающихся в чрезвычайных ситуациях.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: овладение обучающимися углубленными знаниями и практическими умениями в сфере научной коммуникации, написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), расширение их представлений об этике научного общения и нравственных правилах по развитию коммуникационной культуры исследователя.

Задачи:

- развитие целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- изучение нормативных требований, предъявляемых к научным устным сообщениям и письменным текстам, в том числе магистерским диссертациям;
- формирование у магистрантов практических навыков самостоятельного написания научных текстов (статьи, выпускной квалификационной работы);
- освоение навыков публичной защиты результатов собственного исследования;
- совершенствование умений и навыков устного научного сообщения с использованием мультимедийной презентации;
- глубокое овладение этикой научной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-3 – способен самостоятельно определять задачи собственной научно- исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- особенности и основные виды научных коммуникаций, их значение в профессиональной практике;
- методы осуществления научной коммуникации;
- виды научных публикаций и требования к ним;
- требования к логике, структуре, информативности, цельности, связности, научного текста, особенности научного стиля;
- основные требования к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и отличительные особенности данного вида работы от других квалификационных работ;
- технологию подготовки и представления мультимедийных презентаций;
- основные нормы профессиональной этики в научной коммуникации;

уметь:

- представлять результаты собственной научной деятельности в виде различных устных и письменных форм, определять области приложения научных исследований;
- формировать тексты докладов/статей по теме магистерской диссертации, формулировать содержание собственных научных исследований и разработок, отбирать главное;
- оформлять научный текст (статья, магистерская диссертация) в соответствии с требованиями ГОСТ и представлять квалификационную работу к защите;
- составлять мультимедийную презентацию научного доклада, выступать с научным докладом в сопровождении мультимедийной презентации.
- участвовать в научных дискуссиях и грамотно излагать свою научную позицию по теме магистерской диссертации, строить убедительную систему аргументации;
- руководствоваться нормами, правилами, кодексами профессиональной этики в научной коммуникации;

владеть:

- методикой и инструментарием научной коммуникации в устной и письменной форме;
- современной терминологией проведенных исследований, в том числе по теме магистерской диссертации;
- навыками обеспечения цельности, связности и логичности научного текста, (доклада, статьи, выпускной квалификационной работы);

- техникой изложения результатов научного (магистерского) исследования с использованием различных технологий, в том числе мультимедийных;
- культурой научной коммуникации, навыками реализации принципов успешной самопрезентации;
- этикой научной речи и научного цитирования.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 «КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель:

формирование у обучающихся концептуальных основ для успешного развития профессионально-педагогической культуры на основе прочно сформированных потребностей в постоянном самосовершенствовании и профессиональном саморазвитии.

Задачи:

- формирование целостного понимания сущности феномена профессиональной культуры педагога;
- определение содержания основных элементов профессиональной культуры педагога;
- овладение технологией и методами формирования профессиональной культуры педагога;
- проанализировать сущность валеологической культуры, экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности как базы становления и развития здорового, экологически целесообразного и безопасного образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3 – способен самостоятельно определять задачи собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- терминологию в области культурологического подхода;
- интерпретации смысла категории «культура»;
- функции культуры как социального феномена;
- роль и значение профессиональной культуры в системе культуры;
- понятие и сущность профессионально-педагогической культуры;
- структуру профессиональной культуры педагога;
- сущность понятий «валеологическая культура», «экологическая культура», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- подходы к формированию профессиональной культуры педагога;

уметь:

- правильно использовать профессиональную культурологическую терминологию;
- строить межличностные отношения с представителями различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений;
- диагностировать уровень сформированности валеологической культуры, экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации;

– использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития профессиональной культуры педагога, личностного самосовершенствования и профессионального саморазвития;

– анализировать перспективы и риски при формировании профессиональной культуры педагога;

владеть:

– концептуальными основами культурологического подхода как методологического принципа теории и практики педагогического образования;

– навыками социально-культурного сотрудничества в процессе межкультурного взаимодействия;

– организационно-педагогическими методами и психолого-педагогическими средствами формирования и развития профессиональной культуры педагога;

– технологией диагностики уровня сформированности валеологической культуры, экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.01 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: формирование теоретических знаний, умений и навыков в области педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

–ознакомить обучающихся с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

–сформировать представления об основных направлениях и современных педагогических технологиях работы учителя-дефектолога;

–изучить организационные формы педагогической поддержки и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на современном этапе и перспективы их развития;

–усвоить методические подходы, направленные на внедрение в педагогический процесс здоровьесберегающих образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

– терминологию, базовые положения и теоретические основы инклюзивного образования;

– историю становления и развития инклюзивного образования, перспективы развития;

– правовую базу обеспечения инклюзии;

– принципы и сущность методов инклюзивного образования;

– подходы к созданию и поддержанию валеологически безопасной здоровьесберегающей среды в условиях инклюзивного образования;

– основные требования к педагогу, обеспечивающему педагогическую поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

уметь:

- практически использовать теоретические знания и умения в области организации инклюзивного обучения;
- отстаивать интересы обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и применять учебные программы и образовательные технологии с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- приемами по определению и реализации приоритеты собственной педагогической деятельности в области инклюзивного образования и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- установкой на создание и реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, поддержание валеологически безопасной здоровьесберегающей среды в условиях инклюзивного образования;
- технологией проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области инклюзивного образования;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.02 «УПРАВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: формирование теоретических знаний, умений и навыков в области организации педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями как педагогического управления.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об основных направлениях и современных педагогических технологиях работы учителя-дефектолога;
- изучить организационные формы педагогической поддержки и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на современном этапе и перспективы их развития;
- усвоить методические подходы, направленные на внедрение в педагогический процесс здоровьесберегающих образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- терминологию, базовые положения и теоретические основы инклюзивного образования;

- историю становления и развития инклюзивного образования, перспективы развития;
- правовую базу обеспечения инклюзии;
- принципы и сущность методов инклюзивного образования;
- подходы к созданию и поддержанию доступной валеологически безопасной здоровьесберегающей среды в условиях инклюзивного образования;
- основные требования к педагогу, обеспечивающему педагогическую поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- подходы и приемы организационной работы с педагогами, обеспечивающими поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии;
- нормативные требования к созданию доступной / безбарьерной среды в образовательной организации;

уметь:

- практически использовать теоретические знания и умения в области организации инклюзивного обучения;
- отстаивать интересы обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать, разрабатывать и применять учебные программы и образовательные технологии с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой педагогического персонала, обеспечивающего инклюзивное обучение в образовательной организации;

владеть:

- приемами по определению и реализации приоритеты собственной педагогической деятельности в области инклюзивного образования и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- установкой на создание и реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, поддержание валеологически безопасной здоровьесберегающей среды в условиях инклюзивного образования;
- технологией проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области инклюзивного образования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.02.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: формирование коммуникативной компетентности в области профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования.

Задачи:

- изучение понятийного аппарата педагогической коммуникации и педагогической этики;
- ознакомление с закономерностями педагогического взаимодействия, их спецификой;
- усвоение для практического применения норм и правил профессионально-педагогического общения;
- формирование умений и навыков сознательного регулирования педагогического общения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями), в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- основные категории, принципы и закономерности процессов профессионально-педагогического общения;
- технологии и принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов, межэтнической толерантности;
- подходы к организации коммуникативной деятельности обучающихся;
- пути и направления гуманизации педагогического общения;
- основные положения педагогической конфликтологии;
- правила позитивного общения;

уметь:

- планировать и организовывать педагогическое общение с учетом основных закономерностей профессионально-педагогической коммуникации, определять оптимальную стратегию и тактику педагогического взаимодействия;
- выявлять и анализировать конфликтные педагогические ситуации, находить конструктивные пути их регулирования;
- формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе теории педагогической коммуникации;
- уметь взаимодействовать с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках педагогической коммуникации;
- выявлять и характеризовать коммуникативные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы педагогической конфликтологии;

владеть:

- навыками межличностной коммуникации, приемами профессионального педагогического общения;
- навыками критической рефлексии и самооценки;
- навыками анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций общения, решения педагогических коммуникативных задач, способствующих гуманизации педагогического процесса;
- навыками выявления и разрешения проблем в педагогическом общении, повышения взаимопонимания и формирования толерантности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.02.02 «СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И РУКОВОДСТВА».

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: формирование коммуникативной компетентности в области профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования.

Задачи:

- изучение понятийного аппарата педагогической коммуникации и педагогической этики;
- ознакомление с закономерностями педагогического взаимодействия, их спецификой, стилями руководства образовательными организациями;
- усвоение для практического применения норм и правил профессионально-педагогического общения и руководства педагогическим коллективом;

– формирование умений и навыков сознательного регулирования стиля педагогического общения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями), в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

– основные категории, принципы и закономерности процессов профессионально-педагогического общения, функции руководителя (заместителя руководителя) образовательной организации, типологию стилей руководства;

– технологии и принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов, межкультурной толерантности;

– классификацию и сущностную характеристику стилей педагогического общения и руководства;

– подходы к организации коммуникативной деятельности обучающихся и педагогов;

– пути и направления гуманизации педагогического общения и руководства;

– основные положения педагогической конфликтологии;

уметь:

– планировать и организовывать педагогическое общение с учетом основных закономерностей профессионально-педагогической коммуникации, определять оптимальную стратегию и тактику педагогического взаимодействия и педагогического руководства;

– формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе теории педагогической коммуникации;

– выявлять и характеризовать коммуникативные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы педагогической конфликтологии;

– уметь взаимодействовать с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках педагогической коммуникации;

– выявлять и анализировать конфликтные ситуации в образовательной организации, находить конструктивные пути их регулирования;

владеть:

– навыками межличностной коммуникации, приемами профессионального педагогического общения, позитивными стилями руководства педагогическим коллективом;

– навыками критической рефлексии и самооценки;

– навыками анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций общения, решения педагогических коммуникативных задач, способствующих гуманизации педагогического процесса;

– навыками выявления и разрешения проблем в педагогическом общении и руководстве, повышения взаимопонимания и формирования толерантности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели: развитие профессионально-педагогической компетенции обучающихся в области теоретических основ и практического применения методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- углубление системных знаний обучающихся в области научно-теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с комплексом современных педагогических технологий обучения и контроля, применяемых в процессе преподавания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ);
- обучение практическому использованию современных научно-обоснованных методических подходов, приемов, методов и средств обучения и контроля, включая цифровые образовательные ресурсы;
- развитие творческих способностей обучающихся в области частной дидактики БЖД (ОБЖ) на основе собственных научно-методических исследований;
- освоение практических навыков работы преподавателя (учителя) БЖД (ОБЖ) в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- терминологию, основные теоретические положения, аксиомы и принципы БЖД как науки;
- учебные программы и учебники по дисциплине БЖД (предмету ОБЖ);
- основы методики преподавания БЖД (ОБЖ), принципы и особенности системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- методику учебной работы по БЖД (ОБЖ);
- дидактические возможности и условия практического применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные, в процессе обучения БЖД (ОБЖ);
- сущность, средства и область применения современных информационно-коммуникационных технологий
- требования к оснащению и оборудованию кабинета БЖД (ОБЖ), тренажеров и других средств обучения БЖД (ОБЖ) и их дидактических возможностей;
- систему планирования и документирования работы преподавателя (учителя) БЖД (ОБЖ);

уметь:

- планировать и осуществлять учебный процесс по БЖД (ОБЖ) в соответствии с требованиями ФГОС общего, среднего специального и высшего образования;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения БЖД (ОБЖ);
- проектировать и реализовывать разнообразные научно-обоснованные формы, приемы, методы и средства обучения БЖД (ОБЖ);
- использовать современные способы оценивания учебных достижений в процессе преподавания БЖД (ОБЖ) в условиях информационно-коммуникационных образовательной среды;
- проектировать и использовать контрольно-измерительные материалы и оценочные средства, в том числе компетентностно-ориентированные, по дисциплине БЖД (ОБЖ);
- использовать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении БЖД (ОБЖ);

владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе глубокого понимания научной сущности преподаваемого предмета и дидактических принципов;
- навыками планирования, проведения и анализа учебных занятий по БЖД (ОБЖ);
- современными образовательными технологиями для обучения БЖД (ОБЖ) в соответствии с требованиями ФГОС общего, среднего профессионального и высшего образования;
- навыками применения методов и инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в процессе обучения БЖД (ОБЖ)
- современными информационно-коммуникационными технологиями для создания дидактических средств и оценочных инструментов, решения других профессиональных задач в процессе обучения БЖД (ОБЖ).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.02 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у магистров комплекса медико-биологических знаний о механизмах и принципах здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Задачи:

- методологические предпосылки формирования безопасного здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения;
- структуру управления формированием безопасной и здоровьесберегающей образовательной средой;
- медико-биологические особенности воздействия среды обитания на человека;
- общие принципы возникновения, течения заболеваний их профилактики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели, задачи и содержание медико-биологических и социальных основ здоровья;
- методологические предпосылки формирования безопасного здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения;
- структуру управления формированием безопасной и здоровьесберегающей образовательной средой;
- медико-биологические особенности воздействия среды обитания на человека;
- общие принципы возникновения, течения заболеваний их профилактики;

уметь:

- применять научные знания в области сохранения здоровья в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам медицины;
- применять лучшие подходы к формированию здоровьесберегающей образовательной среды;
- определять приоритетные направления в составлении программ образовательного учреждения;

- использовать систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

владеть:

- системой теоретических медико-биологических знаний в сфере здоровьесбережения;
- основными принципами медицинской профилактики заболеваний участников образовательного процесса;
- навыками первичной диагностики индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- инновационными современными здоровьесберегающими технологиями;
- методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики;
- передовым отечественным и зарубежным опытом в области оздоровительных технологий и медицинской профилактики.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в первом семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.03 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – овладение особенностями применения оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся разного возраста в условиях образовательных организаций. Конечная цель дисциплины – способствовать формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека.

Задачи:

- углубить и расширить знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения участников образовательного процесса;
- развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с возрастными группами обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 – способен самостоятельно определять задачи собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- о значимости сохранения и поддержания физического здоровья человека для профессиональной деятельности;
- нормы здорового образа жизни,
- принципы мониторинга, оценки физического, психосоциального развития и состояния здоровья ребёнка, воспитателя;

- как оперировать основами законодательства РФ в области охраны здоровья, физической культуры, безопасности жизнедеятельности, образования;
- методики проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий;
- основные подходы к здоровьесбережению обучающихся и сотрудников;
- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности обучающихся;
- историю возникновения и основные направления развития образовательных программ по здоровьесбережению;
- принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;

уметь:

- применять современные здоровьесберегающие технологии и теории в практической деятельности для укрепления и сохранения здоровья,
- определять требования, предъявляемые к состоянию здоровья в профессиональной деятельности;
- проектировать здоровьесберегающие технологии;
- планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в образовательном учреждении;
- осуществлять процесс обучения здоровью и здоровому образу жизни в соответствии с образовательной системой;
- планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья обучающихся;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;
- устанавливать контакт с родителями обучающихся, оказывать им помощь в семейном оздоровлении;
- формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру обучающихся;
- применять методы мониторинга здоровья; организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья обучающихся и сотрудников от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с воспитательно-образовательным процессом;
- формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;
- оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи;

владеть:

- технологиями укрепления и сохранения здоровья для эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- навыками использования здоровьесберегающими психолого-педагогическими методами и технологиями;
- навыками практической диагностики состояния различных уровней здоровья обучающихся разных возрастных групп;
- анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление участников образовательного процесса;
- основными методиками профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом во втором семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.04 «ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часов).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области физиологии человека (физиологические, физико-химические процессы,

происходящие в организме, системах и органах в состоянии покоя и при психофизиологических и физических нагрузках, механизмы их регуляции).

Задачи дисциплины:

- углубить фундаментальные теоретические знания об основных биологических закономерностях функционирования организма человека;
- формировать логику мышления, необходимую для понимания сущности изучаемых процессов и явлений с учетом системных принципов регуляции психофизиологических функций организма человека;
- получить практические навыки подготовки и постановки физиологического эксперимента, а также обработки результатов исследования и их интерпретации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Практикум по физиологическим основам безопасности» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды;

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 – способен самостоятельно определять задачи собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специальную терминологию по физиологии человека;
- специфику предмета физиологии, сущность и структуру физиологических процессов;
- об организме как объекте физиологического исследования;
- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности систем человека;
- основные принципы постановки физиологического исследования;

уметь:

- использовать обобщенный подход к познанию общебиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- оценивать и объяснять принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма в норме и в условиях физических и психологических нагрузок различной интенсивности и продолжительности;
- объяснять информационную ценность различных функциональных и гомеостатических показателей (констант) организма, и механизмы их поддержания в различных условиях;
- определять основные функциональные параметры организма с учетом возрастных особенностей;

владеть:

- знаниями функций, принципов, средств и методов физиологического исследования;
- знаниями механизмов регуляции деятельности систем здорового организма;
- методами измерения и оценки психофизического развития, функциональной подготовленности человека;
- системой знаний об организме как объекте физиологического исследования; о закономерностях функционирования и механизмах регуляции деятельности клеток, тканей, органов и систем здорового организма;
- техникой экспериментального физиологического исследования и объяснения полученных экспериментальных данных;
- методиками осуществления самостоятельной постановки опыта и объяснения полученного результата.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

Факультативные дисциплины

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: формирование целостного представления о психологии кризисных и экстремальных ситуаций как необходимого элемента успешной профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- овладение основными законами и принципами психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;
- анализ особенностей экстремальных ситуаций и возникающих вследствие этого у человека психологических состояний;
- усвоение приемов и технологий работы руководителя/заместителя руководителя образовательной организации в условиях экстремальной или кризисной ситуации;
- формирование практических умений и навыков применения полученных знаний в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- психологические аспекты кризисных и экстремальных ситуаций; кризисы и конфликты в жизни человека и пути их преодоления; механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий; условия эффективного внутригруппового взаимодействия;

уметь:

- поддерживать психологическую готовность к действиям в экстремальных ситуациях; применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса; учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; находить неординарные решения типовых задач и решать нестандартные задачи в условиях кризисных и экстремальных ситуаций;

владеть:

- методами психологического воздействия при кризисных и экстремальных ситуациях; методами и приемами психологической саморегуляции.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «РИТОРИКА И ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально – значимых ситуациях.

Задачи:

- сформировать представление об особенностях, законах и правилах риторики;
- выработать умение владеть средствами убеждения;
- научить пользоваться ресурсами вербальных и невербальных средств общения;
- выработать потребность в повышении общей гуманитарной культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Риторика и ораторская искусство» относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- эффективно владеть вербальными и невербальными средствами общения; применять в речевой практике основные приемы выбора темы, сбора и систематизации материала; владеть средствами убеждения; создавать собственные выступления, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;

владеть:

- навыками применения современных коммуникативных технологий и законов риторики; навыками публичного выступления; правильной письменной и устной речью; техникой речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 42 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 28 недель в целом.

Программы практик представлены в Приложении 4.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Цель: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

Задачи:

- развитие у обучающихся в магистратуре профессиональных умений и навыков в процессе наблюдения за учебной, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в образовательной организации;
- развитие умения эффективно использовать теоретические знания в практической педагогической деятельности;
- развитие профессиональной культуры и профессионального мышления обучающихся в процессе педагогического взаимодействия;
- укрепление у обучающихся в магистратуре убежденности в правильности выбора профессии;
- содействие профессиональному личностному развитию обучающихся с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;
- овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной деятельности по управлению безопасностью жизнедеятельности в образовательных организациях общего и профессионального образования.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: практика является важным этапом в подготовке обучающихся в магистратуре и входит в базовую часть блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности».

4. Требования к результатам учебной практики:

Прохождение учебной ознакомительной практики предполагает как наблюдение обучающихся за организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки магистрантов, участие в организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате прохождения учебной ознакомительной практики студент должен

знать:

- правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

владеть:

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в

практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

5. Тип учебной практики: ознакомительная.

6. Место и время проведения учебной практики:

Прохождение ознакомительной практики предполагает как наблюдение магистрантов за организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки магистрантов, участие в организационно-педагогической деятельности образовательной организации. Ознакомительная практика проходит на базе образовательного учреждения общего или профессионального образования в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работы на практике наблюдение и анализ учебно-воспитательной и научно-методической деятельности в образовательной организации; самостоятельное выполнение магистрантами отдельных видов деятельности, направленных на углубление профессиональной теоретической и практической подготовки; наблюдение и анализ отдельных форм организационно-педагогической деятельности образовательной организации, в том числе – в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Перечень форм работы в индивидуальном плане (дневнике) магистранта может быть конкретизирован и дополнен с учётом специфики магистерской программы и индивидуальных потребностей обучающегося.

8. Форма аттестации по учебной практике- зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Цель: подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением профессиональных проблем в условиях инновационного развития образования.

Задачи:

- развитие способностей к научному поиску и анализу его результатов, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование готовности к реализации проектов в профессиональной области (научно-исследовательской работы, научно-методические разработки);
- проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- сбор и обработка материалов к выпускной квалификационной работе;
- развитие навыков организации научно-исследовательской работы, изложения и представления её результатов, ведения научной дискуссии.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Практика является важным этапом в подготовке обучающихся в магистратуре и входит в базовую часть блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности».

4. Требования к результатам учебной практики.

В результате прохождения учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате прохождения учебной практики студент должен

знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся;
- современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС;
- создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс;
- навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся.

5. Тип учебной практики: научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения учебной практики.

Научно-исследовательская работа проходит на базе кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работы на практике.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» основывается на самостоятельной работе магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на его профессионально-практическую подготовку. НИР закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимся, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки.

8. Форма аттестации по учебной практике- зачет. Научно-исследовательская практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и магистерской диссертации отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01.03(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ»

1. Трудоемкость производственной практики: составляет 9 з.е. (6 недель, 324час.).

2. Цели и задачи производственной практики.

Цель: подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях современного общего и профессионального образования.

Задачи:

- развитие способностей к исследовательскому поиску, анализу результатов научных исследований, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков организации и проведения научных исследований, в том числе педагогического эксперимента, обработки полученных результатов;
- формирование готовности к проектированию в области общего и профессионального образования (научно-исследовательской работы, учебно-методических материалов);
- проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- сбор и обработка научных, научно-методических и других материалов к выпускной квалификационной работе;
- развитие навыков научной устной и письменной коммуникации, ведения научной дискуссии.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Практика является важным этапом в подготовке обучающихся в магистратуре и входит в базовую часть блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности».

4. Требования к результатам производственной практики:

В результате прохождения производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 – способен самостоятельно определять задачи собственной научно- исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен

знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся;
- современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и

обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС;

– создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ;

владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;

– навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;

– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;

– умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

– теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесохраняющих образовательных технологий в образовательный процесс.

– навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся;

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Тип производственной практики: научно-исследовательская.

6. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проходит на базе кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности». Продолжительность научно-исследовательской работы в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Управление в области безопасности жизнедеятельности».

7. Виды работ на практике.

Учебная практика, научно-исследовательская работа в семестре основывается на самостоятельной работе магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на его профессионально-практическую подготовку. НИР закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимся, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки.

8. Форма аттестации по производственной практике -зачет. Научно-исследовательская практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и магистерской диссертации отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

АННОТАЦИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01(ПД) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость практики: 6 недель (9 з.е.).

2. Цели и задачи практики.

Цель: завершить формирование общепедагогических и профессиональных компетенций у обучающихся в магистратуре и обеспечить получение ими необходимых практических экспериментальных данных для завершения исследования по закреплённой теме в формате выполнения магистерской диссертации.

Задачи:

- закрепление навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации;
- создание, систематизация и публикация в научном издании научной информации в сфере профессиональной деятельности по теме магистерской диссертации;
- развитие индивидуальных личностных качеств педагога высшей школы, способствующих творческому решению задач профессиональной деятельности;
- завершение работы над созданием научного текста магистерской диссертации;
- апробация диссертационного материала, подготовка к предзащите магистерской диссертации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Преддипломная практика по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности», является обязательной дисциплиной профессионально-практической подготовки обучающихся, и включена в блок 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики на базе образовательных организаций направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 – способен самостоятельно определять задачи собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы.

В результате прохождения производственной преддипломной практики студент должен **знать:**

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

- теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся;
- современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС;
- создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ;

владеть:

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесохраняющих образовательных технологий в образовательный процесс.
- навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Тип производственной практики: педагогическая.

6. Место и время проведения производственной практики: Преддипломная педагогическая практика проходит на базе образовательных организаций, в том числе Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работ на практике.

Преддипломная педагогическая практика завершает теоретическую и практическую часть обучения и сопряжена с работой над магистерской диссертацией, направлена на сбор практического экспериментального материала. Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

8. Форма аттестации по производственной практике- зачет. Преддипломная практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и текста магистерской диссертации, отражающих работу студента по выполнению заданий, и представлением материалов на кафедру в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(П) «ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость производственной практики: составляет 12 з.е. (8 недель, 432 час.).

2. Цели и задачи производственной практики.

Цель: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя/заместителя руководителя образовательной организации в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- развитие у обучающихся умений и навыков профессиональной деятельности в процессе наблюдения за учебно-воспитательной и организационной деятельностью образовательной организации, необходимых для успешного осуществления педагогического управления, в том числе в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие умения применять профессиональные теоретические знания и наличный практический опыт в реальной педагогической деятельности для решения организационно-педагогических проблем по созданию/проектированию и поддержанию безопасной образовательной среды;
- развитие профессиональной культуры и профессионального мышления обучающихся в магистратуре в процессе профессиональной коммуникации;
- содействие профессиональному личностному росту магистрантов, укрепление у них убежденности в правильности выбора профессии;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками для осуществления организационной и проектной деятельности в образовательных организациях.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП. Практика является важным этапом в подготовке магистров и входит в блок 2 «Практика» – учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности».

4. Требования к результатам практики.

Процесс прохождения учебной проектно-технологической практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате прохождения учебной проектно-технологической практики студент должен

знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
- теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся;
- современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС;
- создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;
- теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесохраняющих образовательных технологий в образовательный процесс.
- навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся.

5. Тип практики: производственная, технологическая.

6. Место и время проведения практики:

Проектно-технологическая практика проходит на базе образовательной организации. Время и продолжительность проектно-технологической практики - в соответствии с учебным планом магистерской программы «Управление в области безопасности жизнедеятельности».

7. Виды работ на практике.

Проектно-технологическая практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

8. Форма аттестации по проектно-технологической практике- зачет. Проектно-технологическая практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и магистерской диссертации отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров литературы каждого из изданий указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Численность педагогических работников отвечает необходимым квалификационным требованиям.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программ магистратуры и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

Численность педагогических работников университета участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 10 процентов.

Численность педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет не менее 70 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по данному направлению подготовки, который имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференцзал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно-значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Ган-Ылдызы», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы по ОПОП ВО разрабатываются в соответствии с положением о фондах оценочных средств университета. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, модулю или практике входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины(модуля)или программы практики включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы по ОПОП ВО доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

7.2 Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся в полном объеме образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Примерный перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками магистерской программы

44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности»:

1. Моделирование комплексной безопасности образовательного пространства.
2. Возможности управления образовательной организацией на основе ценностей здорового образа жизни.
3. Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
4. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.
5. Роль учителя в реализации здоровьесберегающих принципов обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
6. Организационно-педагогические условия использования интерактивных средств обучения учителем основ безопасности жизнедеятельности.
7. Внеурочная деятельность по основам безопасности жизнедеятельности как средство формирования навыков здоровьесбережения у обучающихся.
8. Педагогическое управление процессом формирования культуры безопасности у обучающихся.
9. Методика контроля и оценки сформированности навыков оказания первой помощи у обучающихся на уроках ОБЖ.
10. Моделирование системы здоровьесформирующей деятельности в образовательной организации.
11. Мониторинг здоровья в образовательной организации на основе экспресс-диагностики функциональных состояний обучающихся разных возрастных групп.
12. Физический статус организма обучающихся в условиях реализации здоровьесберегающих педагогических технологий.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова» включает в себя: - перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; - описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; - методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете.

Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.:

- показатель удовлетворенности выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;

– показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к

основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Управление в области безопасности жизнедеятельности»
год набора 2020

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменением в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол №1 от 31.08.2021	