



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова  
\_\_\_\_\_ Ч.Ф. Якубов  
Протокол ученого совета  
ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова  
от « 2 » 03 2020 г. № 11

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

**37.04.01 Психология**

магистерская программа

**«Социальная психология»**

**Уровень ОПОП:** магистратура

**Реализация ОПОП:** академическая магистратура

**ОПОП ориентирована на вид деятельности:** практическая, педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектно-инновационная

**Форма обучения:** очная /заочная

**Срок обучения:** 2 года / 2 года 3 месяца

**Факультет:** психологии и педагогического образования

**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** психологии

Симферополь, 2020

## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1043 от «23» сентября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии «12» февраля 2020 г., протокол № 11

Руководитель (Разработчик) программы  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и педагогического образования «14» 02 2020 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ О.П. Мананкова

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 6 от «20» февраля 2020 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования \_\_\_\_\_ М.Л. Шабдинов

ОПОП утверждена решением Ученого Совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

от «2» марта 2020 г. (Протокол № 11)

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

МБУ ДПО «Информационно-методический центр»  
канд.пед.наук, директор \_\_\_\_\_

А.А. Пулина

АНО ДПО «КИСП»  
директор \_\_\_\_\_

О.Б. Бовть



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	6
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
<b>3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО</b>	<b>11</b>
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки	11
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО	12
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО</b>	<b>15</b>
4.1. Календарный учебный график	15
4.2. Учебный план	15
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей	15
4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов	73
<b>5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО</b>	<b>88</b>
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	88
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	89
5.3. Материально-техническое обеспечение	90
5.4. Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников	91
<b>6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО</b>	<b>91</b>
6.1. Фонд оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся	92
6.2. Фонд оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО	92
<b>7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	<b>94</b>
<b>8. Приложения</b>	
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.	
Приложение 4. Рабочие программы практик.	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.	

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)**

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее - ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, КИПУ имени Февзи Якубова) по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) матрицу соответствия требуемых компетенций;
- б) учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- в) аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

#### **Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП**

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОПОП, ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 сентября 2015 г. № 1043;

– профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н;

– профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н;

– профессиональный стандарт 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

– методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

– устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

– иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО** является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» (уровень магистратуры).

Обучение включает в себя овладение специальными знаниями, умениями, навыками, формирование нравственных принципов профессиональной помощи людям, группам, сообществам, овладение основами психологической и социальной культуры, формирование у обучающихся научно-обоснованного понимания и восприятия действительности, развития таких личностных качеств и способностей, которые способствуют самостоятельному овладению профессиональными компетенциями.

В области воспитания данная ОПОП ВО имеет своей целью развитие у обучающихся следующих личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, коммуникабельности, толерантности.

В области обучения целями ОПОП ВО являются:

– удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности и соответствующих требованиям профессиональных стандартов в соответствующих областях деятельности;

– развитие следующих личностных качеств: социальной сензитивности, толерантности, эмпатийности, ответственности, мотивированности в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, активности и самостоятельности;

– совершенствование общекультурных компетенций, а именно совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, готовность к организации исследовательской и научно-практической деятельности в учреждениях и организациях сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению;

– повышение и развитие профессионального мастерства и готовность к управлению структурными подразделениями психологических служб.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП ВО.

**1.3.2. Срок получения образования** по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года для очной формы обучения и 2 года 3 месяца для заочной формы обучения.

**1.3.3. Объем образовательной программы** магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**1.3.4. ОПОП может быть реализована** с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с применением сетевой формы обучения.

**1.3.5. ОПОП реализуется как программа** академической магистратуры

**1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры**

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

– способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

– способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

– готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

– способности и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры включает: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

**Таблица 2.1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами**

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
37.04.01 Психология	Социальная психология	7	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			03.008 Психолог в социальной сфере,
			01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

### **научно-исследовательская деятельность:**

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

### **практическая деятельность:**

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

### **проектно-инновационная деятельность:**

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению

инновационных проектов;

**организационно-управленческая деятельность:**

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

**педагогическая деятельность:**

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

**Таблица 2 Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
<p><b>Практическая деятельность</b></p> <p>разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;</p> <p>составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;</p> <p>экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;</p> <p>психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (01.002)</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>
	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (03.008)</p>	<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (А/02.7)</p> <p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)</p> <p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7)</p>	



<p>потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;</p>		<p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7)</p>	
<p><b>Научно-исследовательская деятельность</b> анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;</p> <p>постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;</p> <p>организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;</p> <p>подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;</p> <p>организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (01.002)</p>	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7)</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>
	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (03.008)</p>	<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (А/02.7)</p> <p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (А/08.7)</p>	
	<p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (01.004) Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (01.004)</p>	<p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/01.7)</p> <p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/02.7)</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программам бакалавриата и (или) ДПП (H/04.6)</p>	
<p><b>Педагогическая деятельность</b> участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>

образования;  системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.	основных и дополнительных образовательных программ (01.002)		
	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (03.008)	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (A/06.7)  Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (A/07.7)	
	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (01.004) Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (01.004)	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/01.7)  Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/02.7)  Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (H/01.6)	
<b>Проектно-инновационная деятельность</b> научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;  психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;  оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (03.008)	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (A/05.7)	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (01.004) Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (01.004)	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (H/02.6)	
<b>Организационно-управленческая деятельность</b> определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (A/01.7)	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения

профессиональной деятельности;  проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;	профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (01.002)		дополнений к ФГОС ВО
	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (03.008)	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (А/01.7)  Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7)  Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (А/07.7)	

В соответствии с проведенным анализом для выбранного видов деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

### 3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

#### 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

**ОК-1** - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-2** - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОК-3** - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

**ОПК-1-** готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**ОПК-2** - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОПК-3** - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность:**

**ПК-1** - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на

основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

**ПК-2** - готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

**ПК-3** - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

**ПК-4** - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

**практическая деятельность:**

**ПК-5** - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**ПК-6** - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

**проектно-инновационная деятельность:**

**ПК-7** - способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

**ПК-8** - способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

**организационно-управленческая деятельность:**

**ПК-9** - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

**ПК-10** - способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

**педагогическая деятельность:**

**ПК-11** - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

**ПК-12** - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

### **3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО**

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК их ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

**Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО Профессиональные компетенции по каждому ВД	Требования ПС Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
<p><b>ПК-1</b> - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7)</p> <p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (А/02.7)</p> <p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (А/08.7)</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено</p>
<p><b>ПК-2</b> - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/01.7)</p>	
<p><b>ПК-3</b> - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/02.7)</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программам бакалавриата и (или) ДПП (Н/04.6)</p>	
<p><b>ПК-4</b> - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>		
<b>Практическая деятельность</b>		
<p><b>ПК-5</b> - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено</p>
<p><b>ПК-6</b> - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p>	<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (А/02.7)</p> <p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)</p>	

	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7)</p> <p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7)</p>	
<b>Проектно-инновационная деятельность</b>		
<p><b>ПК-7</b> - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p>	<p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7)</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (Н/02.6)</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено</p>
<p><b>ПК-8</b> - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p>		
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>		
<p><b>ПК-9</b> - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)</p> <p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (А/01.7)</p> <p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7)</p> <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (А/07.7)</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено</p>
<p><b>ПК-10</b> - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p>		
<b>Педагогическая деятельность</b>		
<p><b>ПК-11</b> - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено</p>
<p><b>ПК-12</b> - способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (А/06.7)</p> <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (А/07.7)</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/01.7)</p> <p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию</p>	

	<p>программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/02.7)</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (H/01.6)</p>	
--	--	--

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

##### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 40 5\6 недели, экзаменационные сессии – 4 3\6 недели, производственную практику – 22 недели, преддипломную практику – 8 недель, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 20 недель.

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 57 2\6 недели, производственную практику – 22 недели, преддипломную практику – 8 недель, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 4 недели, каникулы за 2 года и 3 месяца обучения – 20 5\6 недели.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации магистерской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

##### **4.2. Учебный план**

В учебном плане указаны перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделены объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 45,4 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 29,71 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока по очной форме обучения и 26,62 % по заочной форме обучения (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

##### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей**

Ввиду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки магистров 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» представлены в Приложении 3.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.01 Иностранный язык

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

#### **Задачи дисциплины:**

– формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

– выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**ПК-2** - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки;  
– перечень зарубежных периодических журналов в области психологии;  
– международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии;

– принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

#### **уметь:**

– реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты;

– работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus,  
– осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях;

#### **владеть:**

– навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

– навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;



– видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо и биография.

**5. Виды учебной работы:** практические работы, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.02 Основы психосоматики**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** развитие компетенций обучающегося по восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

**Задачи дисциплины:**

– формирование общего представления о психосоматике как о направлении в медицине и психологии;

– изучение общих основ диагностики и психотерапии психосоматических больных; раскрытие особенностей диагностической и психотерапевтической работы при синдроме «эмоционального выгорания», депрессии, болезнях органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваниях, а также при нарушениях пищевого поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях;

– основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины;

– базовые механизмы психических процессов, состояний;

– основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека;

– закономерности их развития в фило- социо- и онтогенезе;

**уметь:**

– анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

– пользоваться инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере психосоматики;

- диагностировать основные психологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматического заболевания;
- анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания.

**владеть:**

- психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;
- навыками эффективного использования приобретенных знаний на практике в процессе решения непосредственных диагностических задач клинической медицины, исходя из психологических теорий и разработанных на их основе психологических методов;
- теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.03 Методологические проблемы психологии**

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся мировоззренческой и методологической рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития, психологической теории и практики; формирование методологической грамотности специалиста, выражающейся в понимании специфики методологии науки и практической деятельности, ее целей и задач и ее соотношения с философией и историей психологии.

**Задачи дисциплины:**

- определение основных методологических проблем психологии;
- анализ подходов к решению сформулированных методологических проблем психологии;
- рефлексия отражения данных проблем в текущих исследованиях обучающихся;
- поиск оснований для преодоления методологических затруднений в рамках конкретных научных работ.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-3** - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ПК-1** - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;
- принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;
- основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**уметь:**

- искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;
- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);
- определять проблемное поле и тематику исследования;
- осуществлять операционализацию психологических переменных;
- интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.

**владеть:**

- навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;
- навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования;
- навыками постановки цели и задач исследования;
- навыками обоснования гипотезы исследования;
- навыками операционализации психологических переменных;
- навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;
- навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;
- навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;
- навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.04 Планирование теоретического и эмпирического исследования**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

**Задачи дисциплины:**

- научить обучающихся критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам;
- продемонстрировать, как производится спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;
- обучить обучающихся контролю за выводом из психологического исследования;
- ознакомить обучающихся с историей развития методов психологического исследования
- показать обучающимся связи между концептуальными и эмпирическими подходами к исследованию.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ПК-1** - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные положения и закономерности развития психологической науки;
- общеметодологические подходы к организации психологического исследования;
- основные методы теоретического и эмпирического познания;
- основные методы проведения научного исследования в области психологии;
- виды эмпирических гипотез и условия их проверки;
- основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;
- принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;

– основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования.

**уметь:**

- ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;
- обосновывать гипотезы исследования;
- согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;
- выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;
- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);
- определять проблемное поле и тематику исследования;
- осуществлять операционализацию психологических переменных;
- интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.

**владеть:**

- навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;
- навыками систематизации и обобщения научной информации;
- навыками оценки современного состояния исследований;
- навыками оформления результатов анализа в письменной форме;
- анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;
- навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования;
- навыками постановки цели и задач исследования;
- навыками обоснования гипотезы исследования;
- навыками операционализации психологических переменных;
- навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;
- навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;
- навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;
- навыками разработки программы и методического обеспечения исследования.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.05 Научные школы и теории современной психологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование знаний об основных этапах и направлениях развития современных психологических научных школ и теорий, а также формирование компетенций анализа методологических оснований исследований: подходов, принципов и методов.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с предметом, историей, методологическими основами: подходами, принципами, методикой построения современных психологических научных школ и теорий;
- рассмотреть основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий;
- выделить основные направления исследований в области современной психологии;
- овладеть знаниями, теоретическими моделями и методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач;
- сформировать компетенции анализа системообразующих характеристик: подходов, принципов, методов в современных психологических концепциях.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ПК-1** - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

**ОК-3** - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- базовые научные школы и ключевые теории современной научной психологии;
- историю формирования и этапы развития изучаемых психологических школ;
- понятие, функции, виды и другие отличительные признаки научной школы;
- основные концепции, их авторов и работы, в которых эти концепции изложены;
- основные методологические подходы, методы и методики психологического исследования, принятые, либо разработанные в каждой школе;
- основные технологии, методы и методики практической работы, принятые, либо разработанные в каждой школе (особенно в сфере деятельности организационных психологов);
- теоретические и методологические аспекты психологических исследований, проводимых в рамках различных психологических научных школ;
- основные зарубежные и отечественные школы в психологии;
- типологию и критерии сравнения научных теорий личности.

**уметь:**

- ориентироваться в научных школах и теориях современной психологии;
- определять сильные и слабые стороны каждой из научных школ и теорий в современной психологии;
- анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии;
- аргументировать свои оценочные суждения в отношении рассматриваемых теорий и методологических подходов в современной психологии;

- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
- на основании анализа основных научных направлений и психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера;
- адекватно подбирать теорию, с позиций которой может осуществляться практическая деятельность психолога в конкретной проблемной ситуации;
- формулировать исходные теоретические положения проводимого психологического исследования;
- выявлять связь психологических взглядов с общенаучными и социокультурными тенденциями;
- устанавливать связь рассматриваемых психологических идей, теорий и школ с предшествующими психологическими воззрениями;
- применять изучаемые теоретические модели для анализа психологических и социально-психологических явлений и процессов в собственных исследованиях;
- применять изучаемые методологические стандарты и методы в собственных исследованиях и самостоятельной практической работе.

**владеть:**

- понятийным аппаратом изучаемых научных школ;
- методами социально-психологического исследования в организации, разработанными в рамках изучаемых научных школ;
- методами менеджерской психотерапии (индивидуальной и групповой), разработанными в рамках изучаемых научных школ;
- постановкой проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;
- навыками адаптации изучаемых методов и методик для нужд собственной исследовательской и практической деятельности;
- навыками научной экспертизы психологических публикаций и программ психологических исследований;
- методами категориально-понятийного и тематического анализа научных работ в области психологических исследований;
- теоретико-методологическими основами научных направлений различных психологических школ и теорий;
- прикладным инструментарием, применяемым в различных психологических школах.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.06 Качественные и количественные методы исследования в психологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины;** углубленное изучение количественных и качественных методов, применяемых в научно-исследовательской деятельности психолога

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.
- дать представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога.
- отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании.
- выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

– общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

– основные методы эмпирического познания;

– основные методы проведения научного исследования в области психологии;

– основные виды переменных в психологическом исследовании;

– основания проблематизации, виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

– классификацию психологических методов анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения;

– специфику обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации;

– основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения и компенсации.

#### **уметь:**

– применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;

– ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

– ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;

– выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;

– организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных;

– разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленными задачами;

– применять стандартные и инновационные исследовательские методики;

– учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации.

#### **владеть:**

– основными количественными и качественными методами проведения психологического исследования;

– элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

– навыками планирования, организации и проведения психологического исследования;

– навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур;



- навыками оценки степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем;
- навыками получения, обработки и интерпретации эмпирических данных, полученных в результате организации научно-исследовательских и научно-практических работ в области психологии.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.07 Юридическая психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представлений и умений в области психологического сопровождения юридической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- вооружить обучающихся знаниями о закономерностях функционирования психики человека, в том числе в экстремальных условиях деятельности;
- раскрыть роль человеческого фактора под углом зрения повышения эффективности и качества профессионального труда;
- способствовать формированию профессионально важных психолого-педагогических качеств и активизации творческого мышления обучаемых;
- оказать помощь в выработке умений и навыков использования психолого-педагогических знаний в сфере правоприменительной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- социально-психологические предпосылки преступного поведения;
- психологические закономерности общения и отдельные виды юридической деятельности;
- сущность и содержание основных понятий юридической психологии;
- правовой статус участников уголовного и гражданского судопроизводства и их психологические особенности;
- психологические закономерности, проблемы и перспективы развития правового воздействия государства на социальные системы общества;
- границы компетенции различных видов судебно-психологических экспертиз;
- правовой статус личности;

**уметь:**

- использовать методы вербального и невербального общения с различными возрастными

и социальными категориями граждан;

- осуществлять психологический анализ сведений, получаемых от граждан; составлять психологический портрет личности;
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступления;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению преступного поведения;
- дать характеристику психическим явлениям применительно к профессиональной деятельности юриста;
- анализировать и оценивать объем и содержание основных понятий и категорий права в межличностных и общественных коммуникациях;
- правильно назначить необходимый вид судебно-психологической экспертизы, соответствующий имеющейся юридической ситуации;
- анализировать и оценивать методы психотехнического воздействия, направленные на психосоциальную сферу субъектов права;

**владеть:**

- необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях;
- навыками применения психологического знания относительно конкретных видов деятельности в правоприменительной практике;
- навыками выявления причины проблем теории и практики юридической психологии и предлагать способы разрешения;
- умением вычленять и учитывать специфику и проблематику психических факторов в криминальной структуре действия и ситуации;
- навыками использования психологических знаний в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности, результатов судебно-психологической экспертизы в рамках конкретной юридической ситуации;
- навыками диагностики отклоняющегося поведения;
- навыками диагностики криминальных признаков личности.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.08 Экономическая психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся теоретические и практические знания о способах и механизмах воздействия экономических факторов на психику человека, создать у обучающихся общие концептуальные основы для понимания и анализа современных психологических моделей экономического поведения человека и социальных общностей.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний по основным направлениям развития экономической психологии;
- обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства;
- развитие знаний и представлений о системной детерминированности мотивации поведения субъектов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

**ПК-10** - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- методологические подходы к экономической психологии, основные категории экономической психологии: экономическое сознание, экономическое мышление, экономическое поведение;
- основные категории и определения социокультурного подхода в экономической психологии: культура, социокультурная среда, массовая культура, хозяйственная деятельность;
- основные теории, понятия и результаты эмпирических исследований в области экономической психологии;
- психологические закономерности экономического поведения личности, группы, общества;
- специфику экономического сознания и поведения различных субъектов на разных стадиях их жизнедеятельности;
- вариативность моделей экономического поведения и психологические детерминанты различных видов экономической активности;
- факторы экономико-психологической приспособленности (адаптации);
- особенности экономической психологии как науки, предмет изучения экономической науки;
- психологические факторы, определяющие экономическое поведение;
- когнитивные (познавательные), аффективные (эмоциональные), конативные (действенно-динамические) компоненты экономического поведения личности;

**уметь:**

- находить и анализировать субъективные (психологические) факторы, определяющие хозяйственную активность;
- прогнозировать возможные последствия, определяющие хозяйственную активность;
- прогнозировать возможные последствия влияния психологических факторов на различные формы экономического поведения;
- применять методы и приемы проведения исследований в области экономической психологии;
- применять современные методы оценки экономического сознания личности и группы;
- организовывать психологическую помощь по вопросам экономического поведения.

**владеть:**

- методами и методиками исследования экономического сознания и поведения субъектов экономической деятельности;
- навыками разработки и реализации программ экономической социализации и адаптации различных социальных и возрастных групп;
- навыками создания эффективной системы саморегуляции экономического поведения и повышения удовлетворенности экономической деятельностью;
- навыками повышения эффективности экономической деятельности коллективного субъекта (организации);
- навыками оптимизации экономического поведения различных субъектов.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.09 Психологическая экспертиза

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** ознакомление обучающихся с основными видами психологической экспертизы.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные принципы, цели и задачи экспертной работы в психологии;
- проанализировать основные направления психологической экспертизы личности;
- развить навыки составления экспертных заключений и их практического использования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- способы фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- базовые механизмы психических процессов, состояний;
- основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо- и онтогенезе;
- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;
- способы фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- базовые механизмы психических процессов, состояний;
- основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо- и онтогенезе;
- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;

**уметь:**

- конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических

задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

**владеть:**

- способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.10 Экономика управления образовательными учреждениями**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели изучения:** дать возможность будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с основными проблемами дисциплины «Экономика управления образовательными учреждениями»;
- ознакомление обучающихся с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;
- ознакомление обучающихся с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- ознакомление обучающихся с основными проблемами и методами управления и финансирования образования;
- способствование формированию умений и навыков экономического мышления обучающихся;
- способствование формированию у обучающихся теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;

- способствовать формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;
- способствовать привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОПК-2** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- суть экономических явлений и их взаимосвязи;
- роль образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- различные формы финансирования образовательных учреждений;
- основы менеджмента и маркетинга в системе образования;
- требования образовательных стандартов;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- нормативно-правовые основы экономической деятельности образовательных учреждений.

#### **уметь:**

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально экономических последствий;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- использовать базовые правовые и экономические знания в профессиональной образовательной деятельности.

#### **владеть:**

- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- принятия ответственных экономических решений;
- навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- навыками и технологиями самоорганизации и самообразования;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- технологиями постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Когнитивно-бихевиоральная терапия**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для ориентации на когнитивно-бихевиоральную терапию в психологическом консультировании.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о специфике КБТ;
- дать представление об особенностях использования методов КБТ в деятельности практического психолога;
- отработать технику применения методов КБТ.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-6** - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**ПК-7** - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные современные психотерапевтические технологии, направления и виды, категории и понятия;
- отличие психотерапевтической помощи от помощи психологической и общемедицинской;
- критерии эффективности психотерапии;
- специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии;
- механизмы психотерапевтического эффекта;
- этику психотерапевта и основные его позиции в отношении клиента;
- теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы;
- критерии оценки результативности проведенных мероприятий;
- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики когнитивно-бихевиоральной психотерапии;
- базовые механизмы психических процессов, состоянии личности;
- основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека, а также закономерности их развития в фило- социо- и онтогенезе;
- методологические основания и концепции проектирования исследований.

**уметь:**

- использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;
- осуществлять выбор метода психотерапии;
- устанавливать терапевтические отношения;

- моделировать психотерапевтический процесс.
- ориентироваться в основных направлениях отечественного и зарубежного опыта современных психотерапевтических технологий;
- работать самостоятельно с литературой, решать «психотерапевтические задачи»;
- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с современными психотерапевтическими технологиями;
- понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога;
- анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**владеть:**

- прочными навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;
- практическими навыками работы с клиентами различных категорий и возрастов;
- представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;
- навыками ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;
- навыками проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- навыками постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов;
- теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- навыками анализа психотерапевтической ситуации, выбора оптимальных методов и приемов психотерапии;
- способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.02 Теория и практика гештальт-терапии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для ориентации на гештальт-подход в психологическом консультировании.

**Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся базовые понятия гештальт-подхода;
- сформировать у обучающихся основные представления о теоретических основах гештальт
- дать обучающимся представление об основных школах гештальт-терапии;
- развить у обучающихся базовые навыки гештальт-терапии: установление контакта и



выход из него, осознание своих потребностей, проявление эмоций и чувств, эмпатическая поддержка клиента;

- показать обучающимся возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии и познакомить с принципами подобной интеграции;
- познакомить обучающихся с практическим применением гештальт-подхода.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

**ПК-6** - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**ПК-7** - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные современные психотерапевтические технологии, направления и виды, категории и понятия;
- отличие психотерапевтической помощи от помощи психологической и общемедицинской;
- критерии эффективности психотерапии;
- специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии;
- механизмы психотерапевтического эффекта;
- этику психотерапевта и основные его позиции в отношении клиента;
- теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы;
- критерии оценки результативности проведенных мероприятий;
- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики гештальт-психотерапии;
- базовые механизмы психических процессов, состояния личности.

#### **уметь:**

- использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;
- осуществлять выбор метода психотерапии;
- устанавливать терапевтические отношения;
- моделировать психотерапевтический процесс.
- ориентироваться в основных направлениях отечественного и зарубежного опыта современных психотерапевтических технологий;
- работать самостоятельно с литературой, решать «психотерапевтические задачи»;
- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с современными психотерапевтическими технологиями;
- понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога;
- анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

– анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.

**владеть:**

– прочными навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;

– практическими навыками работы с клиентами различных категорий и возрастов;

– представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;

– навыками ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;

– навыками проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– навыками постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов;

– теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

– навыками анализа психотерапевтической ситуации, выбора оптимальных методов и приемов психотерапии.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.03 Теория и практика арт-терапии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование и развитие научных психологических знаний у обучающихся в области арт-терапии, повышение общей психолого-педагогической культуры обучающихся, обогащение художественной эрудиции, эстетическое развитие, познание окружающей среды через восприятие видимых образов, через чувственное их переживание и претворение в практический результат.

**Задачи дисциплины:**

– овладение навыками планирования, разработки и методического обеспечения арт-терапевтических занятий;

– понимание возможностей и ограничений использования арт-терапии в работе с клиентами;

– отработка практических навыков проведения арт-терапевтических занятий.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

**ПК-6** - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**ПК-7** - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные современные психотерапевтические технологии, направления и виды, категории и понятия;
- отличие психотерапевтической помощи от помощи психологической и общемедицинской;
- критерии эффективности психотерапии;
- специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии;
- механизмы психотерапевтического эффекта;
- этику психотерапевта и основные его позиции в отношении клиента;
- теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы;
- критерии оценки результативности проведенных мероприятий;
- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики арт-терапии;
- базовые механизмы психических процессов, состояния личности;
- основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека, а также закономерности их развития в фило- социо- и онтогенезе;
- методологические основания и концепции проектирования исследований.

**уметь:**

- использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;
- осуществлять выбор метода психотерапии;
- понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога;
- анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;
- работать самостоятельно с литературой, решать «психотерапевтические задачи»;
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности;
- защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**владеть:**

- прочными навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;
- практическими навыками работы с клиентами различных категорий и возрастов;
- представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;
- навыками ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;
- навыками проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения

психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– навыками постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов;

– теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

– навыками анализа психотерапевтической ситуации, выбора оптимальных методов и приемов психотерапии;

– способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.04 Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода.

**Задачи дисциплины:**

– изучение психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;

– изучение основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;

– знакомство с основными техниками работы с клиентами в ЭГП;

– формирование умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

**ПК-6** - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**ПК-7** - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные современные психотерапевтические технологии, направления и виды, категории и

понятия;

- отличие психотерапевтической помощи от помощи психологической и общемедицинской;
- критерии эффективности психотерапии;
- специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии;
- механизмы психотерапевтического эффекта;
- этику психотерапевта и основные его позиции в отношении клиента;
- теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы;
- критерии оценки результативности проведенных мероприятий;
- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики экзистенциально-гуманистической терапии;
- базовые механизмы психических процессов, состояния личности;
- основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека, а также закономерности их развития в фило- социо- и онтогенезе;
- методологические основания и концепции проектирования исследований.

**уметь:**

- использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;
- осуществлять выбор метода психотерапии;
- устанавливать терапевтические отношения;
- моделировать психотерапевтический процесс;
- ориентироваться в основных направлениях отечественного и зарубежного опыта современных психотерапевтических технологий;
- работать самостоятельно с литературой, решать «психотерапевтические задачи»;
- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с современными психотерапевтическими технологиями;
- понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога;
- анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**владеть:**

- прочными навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;
- практическими навыками работы с клиентами различных категорий и возрастов;
- представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;
- навыками ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;
- навыками проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- навыками постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов;
- теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и

онтогенезе;

- навыками анализа психотерапевтической ситуации, выбора оптимальных методов и приемов психотерапии;
- способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.05 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:**

- ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;
- формирование навыков разработки методики, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий;
- формирование навыков преподавания (чтения лекционных занятия, организации семинарских и практических занятий).

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области преподавания психологии;
- обеспечить развитие у обучающихся готовности к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;
- обеспечить формирование профессиональной мотивации обучающихся, как будущих преподавателей психологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

**ПК-11** - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

**ПК-12** - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования;
- основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического);
- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с

тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;

- типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы;

- способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса.

**уметь:**

- применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;

- выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;

- выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;

- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий;

- проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.);

- разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;

- отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля.

**владеть:**

- элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

- навыками организации образовательного пространства;

- современными психолого-образовательными технологиями;

- навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса;

- технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;

- навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.06 Психология медиапространства**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** овладение обучающимися навыками осознанного восприятия медийной информации и эффективному построению успешной модели медиапотребления.

**Задачи дисциплины:**

- системно представить обучающимся основные закономерности самореализации личности в медиапространстве;

- сформировать целостные представления о феномене самоотношения личности и его эффектах в ситуации постпогружения в медиапространство;

- рассмотреть специфику самодетерминации личности в контексте осознанно-критичного отношения к современному медиапространству;
- сформировать навыки социально-психологического анализа различных форм самореализации в масс-медиа;
- заложить основы успешной самореализации личности, эффективно потребляющей медийную информацию.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

**ПК-4** - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;
- наиболее целесообразные и эффективные способы планирования маркетинговых коммуникаций;
- основы разработки коммуникационных проектов и мероприятий;
- своеобразие психических явлений, основные психологические теории, психологию журналистского мышления и творчества;
- виды манипуляции, психологические основы формирования общественного мнения;
- феномены массовой коммуникации;
- закономерности общественного мнения, и массовых настроений и способах воздействия на них;
- основные теории в области общегуманитарных и социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности).

#### **уметь:**

- применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;
- при разработке коммуникационных программ учитывать маркетинговые цели, особенности отрасли и характеристики целевых аудиторий;
- осуществлять мониторинг и актуализацию стратегических и антикризисных коммуникаций компании;
- при разработке коммуникационных проектов использовать типовые алгоритмы проведения рекламных и PR кампаний;
- осуществлять отбор современных информационно-коммуникационных технологий, интернет-технологии и специализированных программных продуктов для реализации коммуникационных проектов;
- анализировать социально острые ситуации и разрешение их с профессиональной точки зрения;
- ориентироваться в информационных потоках;



- выявлять коммуникативные технологии;
- анализировать психологические свойства и феномены современной массовой коммуникации, понимать их природу;
- пользоваться специальной информацией для разработки стратегий профессиональной деятельности.

**владеть:**

- элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;
- способностью профессионально грамотно анализировать деструктивный контекст;
- навыками анализа психологических проблем общества;
- навыками анализа специфики журналистского произведения;
- навыками анализа специфики работы психолога в различных СМИ;
- способами и технологиями влияния на индивидуальное и общественное мнение с целью формирования достоверной картины мира у аудитории и общественности;
- приемами использования знаний в области общегуманитарных и социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности);
- навыками применения на практике полученные знания о социально-психологических механизмах функционирования СМИ.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Психологические проблемы семейного воспитания**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** заключается в формировании и развитии у обучающихся глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении использовать их в практической деятельности.

**Задачи дисциплины:** знакомство с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

**ПК-1** - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и

организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- определение понятия «семья», классификацию типов семей, этапы жизненного цикла семьи психологические особенности семей с различными трудностями;
- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;
- современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;
- основные методы и методики диагностики семьи;
- основные документы, регламентирующие семейные отношения в России;
- функционально-ролевую структуру семьи;
- особенности семьи как персональной микросреды развития дошкольника;
- особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка младшего школьного возраста;
- общую характеристику роли семьи в формировании личности;
- особенности жизненного цикла семьи;
- динамику функционирования семейной системы, особенности нарушений развития семьи;
- основные этапы семейного консультирования;
- теоретические вопросы о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака;
- методы просветительской и коррекционно-развивающей работы с семьей;
- методы оказания психологической помощи членам семьи в различных жизненных ситуациях;
- основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи.

**уметь:**

- осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);
- анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;
- проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов;
- разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей;
- выделять и описывать основные методы диагностики семьи и семейных отношений, методы оказания первичной психологической помощи семье;
- характеризовать и анализировать эффективность различных методов просветительской и коррекционно-развивающей работы с семьей;
- характеризовать методы психологической работы с различными членами семьи;

**владеть:**

- навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;
- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом

особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;

- навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;
- навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями;
- навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений;
- навыками подбора методов, направленных на диагностику семьи и семейных отношений;
- навыками подбора методов просветительской и коррекционно-развивающей работы с семьей;
- навыками подбора методов психологической работы с разными членами семьи;
- навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психология маркетинга и рекламы**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование системных представлений об основных понятиях маркетинга и рекламы с учетом психологических особенностей рыночной деятельности предприятия.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть концептуальные основы маркетинга с учетом психологических особенностей поведения предпринимателей и потребителей;
- изучить комплекс маркетинга (товарный, ценовой, сбытовой, конкурентный, аналитический, исследовательский, стратегический маркетинг) с учетом психологии потребителей;
- рассмотреть особенности брэндинга и маркетинговых коммуникаций;
- исследовать комплекс маркетинг-менеджмента и применение психологических знаний, умений и навыков при продвижении предприятия на рынке;
- закрепить полученные знания в предлагающихся практических работах.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

**ПК-1** - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с

учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные направления развития рекламы;
- механизмы воздействия рекламы на человека;
- закономерности и механизмы основных явлений рекламной деятельности;
- основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследований воздействия на человека, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения;
- особенности и закономерности психологических явлений, сопровождающих процесс рекламного воздействия;
- основные понятия и категории в области маркетинговых коммуникаций, понимание механизма работы этих категорий в условиях рынка;
- структуру комплекса маркетинговых коммуникаций и роль маркетинговых коммуникаций на предприятии;
- факторы окружающей среды маркетинга и их влияние на управление маркетинговыми коммуникациями компании;
- теоретическое представление о принципах рекламы, публич рилейшенз, стимулирования сбыта, прямом маркетинге и личных продажах;
- психологические аспекты формирования и применения технологий в сфере связей с общественностью и рекламы;
- базовые инструменты технологий связей с общественностью и рекламы;
- особенности формирования и функционирования технологий связей с общественностью и рекламы в различных сферах общественной жизни;
- частные аспекты использования технологий связей с общественностью и рекламы в отрасли.

**уметь:**

- анализировать рекламную деятельность;
- задействовать технологии связей с общественностью и рекламы для решения профессиональных задач;
- применять в рамках технологий связей с общественностью и рекламы психологические механизмы влияния на потребителя информации;
- использовать базовые инструменты технологий связей с общественностью и рекламы;
- осуществлять рациональный выбор технологий связей с общественностью и рекламы применительно к различным сферам общественной жизни и отраслям производства;
- определять целевые аудитории;
- составлять различные рекламные образцы;
- применять стандартные исследовательские методики;
- использовать индивидуально-типологические особенности как базу восприятия рекламы;
- учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации;
- ориентироваться в специфической терминологии и самостоятельно работать с учебной литературой;
- разбираться в особенностях российской практики маркетинговых коммуникаций;
- управлять маркетинговыми коммуникациями на инструментальном уровне;
- организовать службу маркетинговых коммуникаций на предприятии;
- принимать решения на основе аудита маркетинговых коммуникаций предприятия;
- оптимизировать комплекс маркетинговых коммуникаций;

- оценивать эффективность деловых коммуникаций в контексте рекламной деятельности и бизнеса;
- выполнять и обеспечивать комплекс профессионально-важных качеств специалиста по рекламе.

**владеть:**

- знаниями об основных направлениях психологии рекламы;
- навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур;
- оценкой степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем;
- навыками распознавания аспекта воздействия различных рекламных средств;
- способами психологического содержания методов и способов рекламного воздействия;
- способностью осуществлять под контролем профессиональные функции в области рекламы и связей с общественностью в государственных, общественных, коммерческих структурах, средствах массовой информации, в социальной сфере, сфере политики, экономики, производства, торговли, науки, культуры, спорта;
- навыками разработки психологически обоснованных рекомендаций персоналу и руководителям групп и организаций;
- навыками организации каналов маркетинговых коммуникаций на предприятии;
- навыками анализа потенциальных возможностей маркетинговых коммуникаций и выработки стратегических коммуникационных решений на корпоративном уровне;
- навыками проведения мероприятий маркетинговых коммуникаций и принятия решений по управлению маркетинговыми коммуникациями на основе полученных результатов;
- навыками составления плана маркетинговых коммуникаций.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.03 Семейная психотерапия и консультирование в кросскультурном контексте**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся знания о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования;
- изучить основные школы психологического консультирования взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;
- овладеть методикой анализа процесса консультирования

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов

и технологий их достижения;

**ПК-1** - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные современные технологии консультирования, направления и виды, категории и понятия;
- отличие консультативной помощи от помощи психологической и общемедицинской;
- критерии эффективности консультирования;
- специфические и неспецифические факторы воздействия в консультировании;
- механизмы консультативного эффекта;
- этику консультанта и основные его позиции в отношении клиента;
- теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы;
- критерии оценки результативности проведенных мероприятий;
- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики арт-терапии;
- базовые механизмы психических процессов, состояния личности;
- основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека, а также закономерности их развития в фило- социо- и онтогенезе;
- методологические основания и концепции проектирования исследований.

**уметь:**

- использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;
- осуществлять выбор метода психологического консультирования;
- моделировать консультативный процесс;
- ориентироваться в основных направлениях отечественного и зарубежного опыта современных консультационных технологий;
- работать самостоятельно с литературой, решать «консультативные задачи»;
- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с современными консультативными технологиями;
- понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога;
- анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**владеть:**

- прочными навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;

- практическими навыками работы с клиентами различных категорий и возрастов;
- представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;
- навыками ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;
- навыками проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- навыками постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов;
- теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- навыками анализа ситуации консультации, выбора оптимальных методов и приемов консультирования;
- способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Концепции раннего развития и психологического сопровождения**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся основные представления о специфике психического развития в раннем возрасте и психологического сопровождения детей.

**Задачи дисциплины:**

- создать у обучающихся представление об особенностях психического развития детей раннего возраста;
- раскрыть значимость периода раннего детства для последующего развития человека;
- познакомить обучающихся с основными концепциями раннего психического развития и концепциями психологического сопровождения детей;
- сформировать у обучающихся умения самостоятельного отбора и анализа психологических текстов по раннему развитию детей;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин базовые механизмы психических процессов, состояний;
- динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;
- механизмы психических процессов, состояний;
- основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо- и онтогенезе;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие, консультативные задачи;
- основные концепции, базовые категории возрастной психологии, методологические основы возрастной психологии;

**уметь:**

- искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

**владеть:**

- приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;
- теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;
- навыками консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам развития, воспитания, обучения дошкольников с ОВЗ;
- методом наблюдения за поведением и деятельностью детей разных возрастных групп;
- принципами разработки рекомендаций по развитию детей разных возрастных групп.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.



**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** дать обучающимся системные представления об основных понятиях маркетинга и рекламы с учетом психологических особенностей рыночной деятельности предприятия. Изучить основные виды маркетинга с психологическим преломлением знаний.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть концептуальные основы маркетинга с учетом психологических особенностей поведения предпринимателей и потребителей;
- изучить комплекс маркетинга (товарный, ценовой, сбытовой, конкурентный, аналитический, исследовательский, стратегический маркетинг) с учетом психологии потребителей;
- рассмотреть особенности брэндинга и маркетинговых коммуникаций.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;
- механизмы психических процессов, состояний;
- проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии;
- отечественные и зарубежные организационно-психологические теории, и концепции;
- проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, связанные с предупреждением отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- процедуры и технологии оказания индивиду психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии;
- особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации;
- особенности социально-психологического функционирования социальной организации;
- характеристики социально-психологических явлений в социальной организации;
- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;
- понятие группа и классификацию групп, теорию и практику командообразования;
- методы управления организацией;
- корпоративную культуру и ее типы; правила и нормы поведения в организации;

- особенности коммуникативного поведения в организации, конфликты в организации и способы их разрешения;
- управление карьерой в организации;
- жизненные циклы организации;
- изменения в организации и организационном поведении.

**уметь:**

- искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;
- анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;
- осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;
- применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе;
- применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий;
- применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»;
- применять существующие достижения и тенденции развития организационной психологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности применять основные достижения и тенденции развития организационной психологии, направленные на предупреждение отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- применять процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии;
- применять процедуры и технологии оказания группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии;
- выделять социально-психологические проблемы в организации.

**владеть:**

- приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;
- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;
- навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе,
- навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий;
- навыками систематизации полученных знаний с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- навыками разработки социально-психологические технологий по оказанию индивиду в организации психологической помощи;
- навыками разработки социально-психологические технологий по оказанию группе, организации психологической помощи;

- навыками идентификации социально-психологических проблем в организации с конкретной социально-психологической технологией по оказанию психологической помощи;
- средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.
- теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 Кросскультурная психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать научные представления о сущности межкультурной коммуникации, ее структуре и значении в современном поликультурном мире; развить навыки межкультурной коммуникации и взаимодействия с представителями культур, имеющих различные психологические измерения.

**Задачи дисциплины:**

- воспитание у обучающихся культуры общения в поликультурном социуме;
- формирование навыков и умений управлять отношениями в многонациональном коллективе;
- создавать условия и ресурсы для гармоничного развития личности с учетом кросс-культурных традиций и ценностей ее социального окружения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы кросс-культурной психологии в соответствии с темами курса и грамотно оперировать основными понятиями кросс-культурной психологии;
- основные направления этнической, культурной и кросс-культурной психологии, истории ее развития, современных достижениях;
- основные направления исследований в кросс-культурной психологии;
- культурную обусловленность когнитивных процессов личности;
- концептуальные схемы анализа взаимосвязи культуры и психики;
- влияние культуры на личностное развитие;

- динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;
- механизмы психических процессов, состояний;
- основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо- и онтогенезе;
- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;

**уметь:**

- проводить грамотный культурно-психологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий;
- проводить теоретический анализ проблем кросс-культурной психологии;
- самостоятельно организовывать и проводить исследования по кросскультурной психологии;
- понимать и предсказывать поведение представителей разных культур.
- вычленять и анализировать влияние культуры в разных сферах социальной жизни общества: бизнесе, политике, экономике, межгрупповых отношениях и др.;
- искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания.

**владеть:**

- приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;
- теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- средствами понимания и оценки культурного многообразия мира и его влияния на поведение личности и группы;
- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;
- навыками анализа влияния культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре;
- навыками проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований;
- практическими навыками психологической профилактики этнической дискриминации.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 Геронтопсихология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** изучение психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать теоретические представления о специфике психического развития в период геронтогенеза;
- сформировать знания о специфике психологических проблем в пожилом и старческом возрасте;
- повысить уровень знаний об оказании психологической помощи людям пожилого и старческого возраста;

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**ПК-10** - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

**ПК-11** - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;
- основные теории старения;
- основные векторы старения, возрастную периодизацию и способы адаптации к старости;
- основные понятия геронтологии и гериатрии;
- показания к психологическому консультированию в пожилом возрасте;
- значение семейного психологического климата в формировании стратегий адаптации к старости;
- задачи и цели различных подходов в психологическом консультировании в пожилом возрасте;
- показания к психотерапии в пожилом и старческом возрасте;
- особенности выбора психотерапевтических интервенций в пожилом возрасте;
- основные механизмы общего психотерапевтического воздействия;
- основные психотерапевтические интервенции, применяемые в пожилом возрасте.

### **уметь:**

- выявлять потребности в основных видах психологических услуг;
- в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;
- определить ведущие стратегии приспособительного поведения в пожилом возрасте;
- провести психодиагностику эмоциональных переживаний пожилого человека;
- выявить проблемы пожилого больного в связи с прохождением кризисного периода

старения и определить мишени психологической коррекции;

- провести патопсихологическое исследование интеллектуально-мнестических особенностей в пожилом возрасте;
- определить прогноз заболевания по выявленным диагностическим критериям;
- выявить мишени психологического вмешательства; определить ведущее направление психологического консультирования;
- определить индекс пенсионной зрелости;
- провести индивидуальную психотерапевтическую коррекцию эмоционального состояния, неадаптивного жизненного стиля, проблемно решающего поведения, отношения к старости.

**владеть:**

- навыками определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека в позднем возрасте;
- навыками выявления особенностей индивидуальных траекторий развития людей пожилого возраста на примере эмпирического изучения отдельных случаев;
- знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации;
- методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;
- приемами анализа и оценки соотношения теоретических и эмпирических данных навыками обобщения и интерпретации данных психологического исследования личностных особенностей лиц пожилого возраста;
- навыками обобщения и интерпретации данных психологического исследования когнитивных особенностей лиц пожилого и старческого возраста;
- навыками составления индивидуальной программы психокоррекции и психотерапии лиц пожилого возраста.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Тренинговые технологии работы с кадрами**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся-психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений социальной психологии и психологии личности в обучении сотрудников организаций по средствам тренинга.

**Задачи дисциплины:** вооружить обучающихся-психологов приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний, развитию необходимых коммуникативных и прочих навыков; обучить обучающихся-психологов самостоятельному составлению и проведению тренингов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**ПК-10** - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

**ПК-11** - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности;
- современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;
- методологические основания и концепции проектирования; структуру и содержание проектной деятельности;
- особенности групповой динамики, специфику взаимодействия людей в группе;
- теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга;
- принципы организации и проведения социально-психологического тренинга при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- основы профессионального развития персонала;
- процессы обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала;
- организацию работы с кадровым резервом;
- виды, формы и методы обучения персонала.

**уметь:**

- осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности;
- выявлять потребности в основных видах психологических услуг;
- в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;
- разрабатывать содержание деятельности в проекте;
- пользоваться предлагаемыми методиками и методами регулирования и управления групповой динамикой;
- разрабатывать программы социально-психологического тренинга;
- составлять и оформлять, проводить и анализировать программу группового психологического тренинга при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- применять на практике основы профессионального развития персонала;
- анализировать процессы обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала;
- организовывать работу с кадровым резервом;
- подбирать и использовать виды, формы и методы обучения персонала.

**владеть:**

- знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации;
- методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;
- способами экспертизы и мониторинга проектной деятельности;
- техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе;

- навыками проведения тренинговых занятий;
  - навыками проведения тренинговых занятий при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
  - навыками применения основ профессионального развития персонала;
  - навыками анализа процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала;
  - навыками организации работы с кадровым резервом;
  - навыками подбора и использования видов, форм и методов обучения персонала.
- 5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.
- 6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 Психология девиантного поведения**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся основные представления о специфике девиантного поведения, обозначить возможные варианты ее решения психолого-педагогическими средствами, а также сориентировать обучающихся на самостоятельное углубленное изучение этого явления.

**Задачи дисциплины:** познакомить обучающихся с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

**ПК-10** - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

**ПК-11** - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности;
- современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;
- социально-психологические проблемы личности с нарушениями в психическом развитии



и отклонениями в социальном и личностном статусе;

- содержательные особенности групп, влияющих на формирование девиантного поведения;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- процессы и механизмы социализации;
- объяснять причины девиантного поведения, анализировать поведение человека на уровне норм поведения, а также осуществлять диагностику психических состояний, оценивать эффективность психопрофилактических и коррекционных программ;
- выявлять потребности в основных видах психологических услуг;
- в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;
- выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию;
- определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;
- подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности;
- формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

**владеть:**

- практическими умениями и навыками в диагностике девиантных форм поведения, анализом полученных данных, навыками в разработке психопрофилактических и коррекционных программ девиантных форм поведения, а также методами психологической поддержки;
- знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации;
- современными психолого-образовательными технологиями;
- средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;
- методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;
- способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера;
- способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Психологическое сопровождение развития личности (практикум)**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у магистров практических умений выявления проблем психического развития ребенка: методов их диагностики и коррекции и прогнозирования оптимальных условий для развития общих способностей ребенка: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### **Задачи дисциплины:**

– формирование у обучающихся практических умений изучения психики ребенка и его взаимоотношений с родителями: диагностики, консультирования, профилактики и коррекции проблемных зон развития ребенка;

– развитие практических навыков эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса: специалистов, ребенка и его родителей.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ПК-8** - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

**ПК-11** - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– теоретические основы возрастной психологии;

– теоретические основы оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

– разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

#### **уметь:**

– использовать инновационные обучающие технологии;

– разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей;

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

– использовать приемы для создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

– создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

#### **владеть:**

– методами и методиками использования обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа;

– методами и способами разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей;

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыкам постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования и разработки диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

– навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по организационной психологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** подготовки обучающихся к решению социально-психологических проблем в разных сферах жизнедеятельности современных организаций.

**Задачи дисциплины:**

– формирование знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности организационного психолога;

– развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда;

– подготовка к самостоятельному применению полученных практических знаний, умений и навыков в условиях реальных организаций. А именно по организационной диагностике и консультированию, управлению организационными изменениями и проектами, управлению персоналом, технологиям командообразования и т.д.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ПК-8** - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**ПК-11** - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– базовые подходы к решению задач управленческой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия в области профессиональной деятельности, управления конфликтами, разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе базовых современных подходов к управлению персоналом, в том числе в межкультурной среде;

– основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

- теоретические и прикладные основы организационной психологии;
- психологические особенности принятия оптимальных организационно-управленческих решений;
- общетеоретические и практические проблемы организационной психологии;
- значение личностного потенциала организации;
- закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
- разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

**уметь:**

- выполнять управленческую деятельность в части задач управленческой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия в области профессиональной деятельности, управления конфликтами, разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций осуществлять анализ профессиональной деятельности менеджера с точки зрения обеспечения его психологической эффективности;
- осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать приемы для создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
- создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
- применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;
- анализировать ситуацию на предмет принятия оптимального управленческого решения;

**владеть:**

- профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере организационной психологии и совместной деятельности по достижению организационных целей;
- практическими умениями управленческой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия в области профессиональной деятельности, управления конфликтами, разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций, практическими умениями анализа профессиональной деятельности менеджера с точки зрения обеспечения его психологической эффективности;
- средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в

междисциплинарных областях;

- навыкам постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования и разработки диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

- навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

- методами психологической диагностики, приемами описания психологических состояний субъектов производственной деятельности, отдельных работников, руководителей, коллективов;

- методами сбора информации, ее обработки, систематизации и обобщения, использования в социальной и профессиональной деятельности;

- навыками осуществлять: постановку целей; анализ реальности; определение возможностей; выявление ресурсов (личностных и организационных).

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.03 Практикум по социальной психологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков, необходимых для практического применения в области социально-психологической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить теоретическую базу в области социально-психологической практики;
- развить компетентность обучающихся в межличностных отношениях;
- обучить обучающихся использованию основных методов и методик социальной психологии;

- приобрести первичный опыт участия в социально-психологических тренингах;

- профессионально использовать полученные навыки на практике.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ПК-8** - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**ПК-11** - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные понятия социальной психологии;
- социально-психологические особенности развития личности;
- социально-психологические характеристик групп;
- социально-психологические особенностей общения;
- формы социальных взаимодействий и взаимоотношений людей;
- социально-психологические характеристики больших и малых групп;

- социально-психологические аспекты социализации;
  - групповые нормы и принципы формирования команды;
  - типологию массовых социальных движений;
  - формальную и неформальную функциональную структуру коллектива, основанную на разделении труда;
  - объективные и субъективные показатели эффективности работы коллектива;
  - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
  - диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
  - разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
- уметь:**
- использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения;
  - ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов;
  - использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования;
  - ориентироваться в основных социально-психологических теориях социальной психологии коллектива, лидерства и руководства;
  - использовать основные методы и методики социально-психологических исследований;
  - находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях;
  - изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности;
  - характеризовать сложившийся психологический климат в коллективе;
  - изучать особенности становления и функционирования малых социальных групп, планировать деятельность коллектива;
  - изучать особенности становления и функционирования малых и больших социальных групп, анализировать процессы и явления, происходящие в малых и больших социальных группах;
  - использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования;
  - выстраивать межличностные отношения в коллективе, опосредованные его деятельностью;
  - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
  - применять приемы создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
  - создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
- владеть:**
- навыками социально-психологического анализа;
  - культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели исследования и выбору путей ее достижения;
  - навыками коммуникативной компетентности и делового общения;
  - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;
  - базовыми групповыми эффектами, механизмами функционирования группы;
  - умением планировать действия членов группы для достижения определенного результата;
  - умением прогнозировать процессы, происходящие в малых и больших социальных

группах;

- навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
- навыками постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования и разработать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
- методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.05.01 Перинатальная психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование целостных представлений об условиях возникновения, динамике и особенностях психологического и психического развития системы «мать-отец-дитя» на ранних этапах онтогенеза, включающих зачатие, вынашивание, рождение ребенка, уход за ним до завершения основных стадий сепарации от матери.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о перинатальной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете; получение теоретических знаний о психологии беременности, материнства, «семьи новорожденного»;
- изучение методов диагностики, применяющиеся в пре-и-постнатальный периоды, для выявления женщин, относящихся к группе риска, с целью проведения дальнейших психокоррекционных мероприятий, для предотвращения нарушений в материнском поведении и нервно-психическом развитии ребенка;
- знакомство со спецификой психологической помощи женщине и ее семье в периоды беременности и раннего развития ребенка; формирование навыков выявления и коррекции психологических проблем у беременных и родильниц;
- изучение особенностей динамики психологического и психического развития системы «мать-дитя», закономерностей ранних этапов онтогенеза в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные положения и закономерности развития психологической науки;
- общеметодологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания;
- современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;
- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу пренатального развития;
- принципы непрерывности, стадийности, системности, эпигенеза, пластичности, саморазвития, многоуровневости и полифункциональности развития человека;
- базовые законы психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

**уметь:**

- ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- выявлять потребности в основных видах психологических услуг;
- в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;
- выделять и описывать психологические факты перинатального развития;
- выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека;
- использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

**владеть:**

- навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;
- навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований;
- навыками оформления результатов анализа в письменной форме;
- методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.05.02 Экспертиза и управление конфликтами в организации**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** освоение обучающимися системы знаний о феномене конфликта и ознакомление их с современными технологиями экспертизы, управления и предотвращения конфликтов в организации.

**Задачи дисциплины:** ознакомление обучающихся с общей систематизацией имеющихся знаний о конфликтах в отечественной и зарубежной психологии; с философскими, социологическими воззрениями на феномен конфликта; с конфликтологическими исследованиями и перспективами их развития в различных областях научного знания; усвоение основных понятий



теорий конфликта, способов и методов анализа конфликта; их экспертизы, овладение приемами и способами выявления, предупреждения и урегулирования конфликтов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

– теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы;

– нормативно-правовые, психологические и социальные аспекты управления, методы и формы предупреждения социальных конфликтов;

– типы организационной культуры и методы ее формирования;

– методы конфликтологии для работы в коллективе;

– принципы организации и координации бесконфликтного взаимодействия между людьми;

– нормативные правовые акты, касающиеся разрешения трудовых споров;

– основные положения и закономерности развития психологической науки;

– общеметодологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания;

– основные методы проведения научного исследования в области психологии;

– основные виды переменных в психологическом исследовании;

– основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;

– виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

– современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.

**уметь:**

– оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;

– разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;

– разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации, использовать концептуальное знание в анализе конфликтных ситуаций;

– применять методы диагностики и анализа конфликтов и методы предотвращения конфликтных ситуаций;

– идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции;

– диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений;

– применять методы диагностики и управления стрессами в организации;

– организовывать и эффективно осуществлять посредническую деятельность;

– применять методы и приемы управления и регуляции организационных конфликтов и

трудовых споров;

- ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;
- обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;
- выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;
- выявлять потребности в основных видах психологических услуг;
- в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками построения и развития эффективных бесконфликтных взаимодействий;
- современным инструментарием управления человеческими ресурсами;
- методами формирования и поддержания этичного климата в организации и навыками деловых коммуникаций;
- навыками диагностики конфликта в организации; предупреждения конфликтных ситуаций и технологиями управления конфликтами;
- навыками диагностики и управления конфликтами в организации;
- навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;
- методологией контроля, предупреждения и управления социальными конфликтами;
- навыками управления процессами консультирования и экспертизы социальных конфликтов, методам их проведения;
- технологиями предотвращения и разрешения конфликтов в социальном взаимодействии – предвидение, планирование, организация, стимулирование, конструирование форм, технологий взаимодействия в социуме (группе, команде, социальной структуре и др.), координирование, контроль, модерация;
- навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований;
- навыками оформления результатов анализа в письменной форме;
- методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.03 Психология социализации личности**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся систему знаний о психологии социализации как науке, изучающей закономерности этого процесса в реальном и виртуальном пространстве.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать целостное представление о теории социализации личности.
- дать представление о прикладных аспектах социализации
- сформировать представление об институтах и механизмах социализации в современных условиях.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ПК-9** - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида;
- этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности;
- основные положения и закономерности развития психологической науки;
- общеметодологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания;
- основные методы проведения научного исследования в области психологии;
- основные виды переменных в психологическом исследовании;
- основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;
- виды эмпирических гипотез и условия их проверки;
- современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

##### **уметь:**

- проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида;
- применять технологии профессионального развития и самосовершенствования;
- ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;
- обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;
- выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;
- выявлять потребности в основных видах психологических услуг;
- в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.
- современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.

##### **владеть:**

- навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида;
- навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;
- навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований;
- навыками оформления результатов анализа в письменной форме;

– методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.06.01 Активные методы педагогической деятельности**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** на основе усвоения обучающимися теоретических основ и прикладных аспектов педагогической деятельности, сформировать педагогические умения и навыки педагогической культуры и самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования профессионализма.

**Задачи дисциплины:**

– ознакомление обучающихся с современным состоянием и принципами использования активных методов педагогической деятельности

– овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания.

– освоение технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса.

– овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий в преподавании психологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

**ПК-12** - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;

**ПК-11** - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– сущность понятия «педагогические технологии»;

– сущность активного подхода в образовании;

– особенности технологии педагогического воздействия на личность и группу;

– основные направления организации различных видов деятельности обучающихся;

– концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения;

– пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;

– типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;

**уметь:**

– использовать элементы различных педагогических технологий, активные и

интерактивные методы обучения в образовательном процессе;

- осуществлять выбор технологий в зависимости от педагогических целей;
- выполнять анализ технологий с точки зрения их эффективности и возможности применения в различных педагогических условиях;
- организовывать различные виды деятельности детей в образовательном учреждении;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся на различных этапах образовательного процесса;
- проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.);
- разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;
- отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля.

**владеть:**

- навыками использования современных активных педагогических технологий в образовательном процессе;
- навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;
- навыками систематизации и обобщения научной информации;
- навыками оценки современного состояния исследований;
- навыками оформления результатов анализа в письменной форме;
- технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.06.02 Педагогические технологии в преподавании психологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** на основе усвоения обучающимся и теоретических основ и прикладных аспектов педагогических технологий сформировать педагогические умения и навыки педагогической культуры и самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования профессионализма.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с современным состоянием и принципами использования педагогических технологий в преподавании психологии;
- овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания;
- освоение технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса;
- овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий в преподавании психологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

**ПК-12** - способностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;

**ПК-11** - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- определения основных категорий теории обучения, методы обучения;
- систему категорий методики преподавания, классификации и характеристики методов обучения, контроля знаний;
- характеристики основных категорий теории обучения и методов обучения;
- современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии, методы обучения, приёмы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности;
- методологические основы преподавания психологии;
- тенденции современного образования в России и за рубежом;
- знания, умения, способности и личностные качества, необходимые преподавателю психологии для успешного осуществления своей профессиональной деятельности;
- приёмы, методы и средства развития профессионально-важных качеств преподавателя психологии;
- пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;
- типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;

##### **уметь:**

- давать сравнительные характеристики категорий методики преподавания, перечислять классификации методов обучения, давать определение каждому методу;
- описывать профессиональную деятельность преподавателя психологии, выделять и характеризовать личностные и профессионально-важные качества преподавателя психологии;
- формулировать цели и задачи обучения психологии, выделять нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс;
- выделять и описывать формы организации учебно-познавательной деятельности, характеризовать активные методы обучения, описывать приёмы и формы контроля учебной деятельности;
- давать характеристику образовательному процессу в учреждениях различного уровня;
- выделять и характеризовать основные личностные и профессионально-важные качества преподавателя психологии;
- подбирать методы и средства развития профессионально-важных качеств преподавателя психологии;
- проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.);
- разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;
- отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических

инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля;

**владеть:**

- навыками характеристики основных категорий теории обучения и методов обучения;
- навыками характеристики и анализа различных категорий методики преподавания, методов обучения психологии;
- навыками характеристики основных личностных и профессионально-важных качеств преподавателя психологии;
- навыками формулирования целей и задач обучения психологии, применения нормативно-правовой документации;
- навыками описания форм организации учебно-познавательной деятельности, методов обучения и контроля учебной деятельности;
- навыками сравнительного анализа особенностей образовательного процесса в различных учреждениях;
- навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;
- навыками систематизации и обобщения научной информации;
- навыками оценки современного состояния исследований;
- навыками оформления результатов анализа в письменной форме;
- технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;
- навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ФТД.В.01 Противодействие коррупции в образовательной среде**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции, и путях её применения.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.
- научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.
- научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**ПК-10** - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- содержание коррупции как социально-правового явления;
- правовые средства предупреждения коррупции;
- основные направления профилактики коррупционного поведения;
- источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации;
- меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации;
- методику работы по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- способы преодоления коррупции в образовательных организациях;
- правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов в образовательных организациях;
- виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.

**уметь:**

- противодействовать коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности;
- правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности;
- выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе образования, идентифицировать типовые коррупционные правонарушения;
- принимать участие в реализации комплекса мер, направленных на привлечение работников образовательных организаций к противодействию коррупции.

**владеть:**

- механизмами противодействия коррупции;
- навыками соблюдения антикоррупционного законодательства в процессе профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия международному терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия международному терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму.

**Задачи дисциплины:**

- участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой обучающийся получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;
- участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой обучающийся приобретает



основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ПК-10** - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- методологические основы дисциплины;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;

#### **уметь:**

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, в повседневной жизни;
- организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера;

#### **владеть:**

- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом

### **4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входит производственная, в том числе преддипломная практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимся и в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 51 зачетной единицы трудоемкости, что составляет 34 недели в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- научно-исследовательская работа;
- производственная (педагогическая) практика;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- преддипломная практика.

Рабочие программы практик представлены в Приложении 4.

### **Аннотация рабочей программы практики Б2.В.01 (П) Научно-исследовательская работа**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 6 з.е. (4 нед., 216 час.)

#### **2. Цели и задачи практики**

**Цель практики:** развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

#### **Задачи практики:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

#### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Данная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

#### **4. Требования к результатам практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-3** - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ОПК-1** - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

**ОПК-4** - способность использовать и создавать математические модели для решения научно-

исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты;

**ПК-1** - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

**ПК-2** - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

**ПК-4** - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

**ПК-7** - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен

**знать:**

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;

– профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки;

– перечень зарубежных периодических журналов в области психологии;

– международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии;

– основные положения и закономерности развития психологической науки;

– общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

– основные методы теоретического и эмпирического познания; основные методы проведения научного исследования в области психологии;

– основные виды переменных в психологическом исследовании;

– основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;

– виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

– основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;

– содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

– основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;

– принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;

– основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;

– основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;

– этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;

– принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

– способы представления результатов исследования;

– способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте;

– правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов;

– основную структуру научных публикаций;

– принципы индексирования научных публикаций в ведущих базах;

- принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования;
- методологические основания и концепции проектирования исследований;

**уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;
- реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты;
- работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами;
- осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях;
- ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;
- обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;
- выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;
- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;
- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);
- определять проблемное поле и тематику исследования;
- осуществлять операционализацию психологических переменных;
- интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований;
- применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;
- оформлять результаты исследований в устной и письменной форме;
- представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки;
- представлять полученные результаты в соответствии с методологией научного исследования; обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования;
- защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий;

**владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;
- навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использований актуальных терминов и категорий;

- навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;
- навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;
- навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования;
- навыками постановки цели и задач исследования; навыками обоснования гипотезы исследования; навыками операционализмами психологических переменных;
- навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;
- навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;
- навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;
- элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;
- навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.) навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования;
- способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

**5. Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**6. Место и время проведения практики:**

Научно-исследовательская работа проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения: в соответствии с календарным учебным графиком.

**7. Виды работ на практике:**

Содержание НИР определяется выпускающими кафедрами, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР может осуществляться в следующих формах:

проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;

участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;

самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

рецензирование научных статей;

разработка и апробация диагностирующих материалов;

разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;

представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных

в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

**7. Форма аттестации:** дифференцированный зачет.

### **Аннотация рабочей программы практики Б2.В.02(П) Производственная (педагогическая) практика**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 21 з.е. (14 нед., 756 час.)

**2. Цели и задачи практики**

**Цель практики:** формирование у магистрантов компетенций преподавателя университета, способного осуществлять на современном методическом уровне учебную и воспитательную работу, закрепление и углубление методических знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретения опыта участия в методической деятельности кафедры или иных структурных подразделений ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова с целью его использования в педагогической деятельности.

**Задачи практики:**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных инновационных образовательных и информационных технологиях;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

**3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:**

Данная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-2** – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОК-3** – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ОПК-1** – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**ОПК-2** – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ПК-10** – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих

производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

**ПК-11** – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

**ПК-12** – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;

В результате освоения программы практики магистрант должен

**знать:**

- динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях;
- коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;
- профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки;
- международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии;
- этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности;
- методологические основания и концепции проектирования; структуру и содержание проектной деятельности;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования;
- основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического);
- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;
- типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;
- фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях;
- место творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов.

**уметь:**

- искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам;
- адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;
- реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты;
- работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами;
- осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях;
- осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности;
- разрабатывать содержание деятельности в проекте;
- выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;

- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий;
- проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.);
- разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;
- отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля;
- конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность.

**владеть:**

- приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей;
- психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;
- навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использований актуальных терминов и категорий;
- навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;
- навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;
- знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации;
- способами экспертизы и мониторинга проектной деятельности;
- навыками организации образовательного пространства;
- современными психологическими образовательными технологиями;
- навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса;
- технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;
- навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии;
- способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений.

**5. Тип практики:** производственная (педагогическая).

**6. Место и время проведения практики:**

Производственная практика проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и представляет собой знакомство с преподаванием в Университете.

Время проведения: в соответствии с календарным учебным графиком.

**7. Виды работ на практике:**

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, прохождение педагогической практики магистрантов проводится в следующих формах:

участие магистранта в подготовке лекции и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

разработка инновационных методов ведения занятия со обучающимися;



подготовка деловых игр кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;

участие в проведении деловых игр для обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

другие формы работ, определенные научным руководителем.

Организация педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

**8. Форма аттестации:** дифференцированный зачет.

### **Аннотация рабочей программы практики Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 12 з.е. (8 нед., 432 часов)

**2. Цели и задачи практики**

**Цель практики:**

– углубить и закрепить теоретические знания, приобретенные в процессе плановых учебных занятий, и получить навык их практического применения;

– овладеть на практике навыками и умениями организации научно-исследовательской и научно-практической работой в условиях реального коллектива;

– ознакомиться с практикой применения правовых и этических норм в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий.

Наряду с указанными целями, практику можно рассматривать как эмпирическую базу для выполнения научно-исследовательской работы магистра.

**Задачи практики:**

– обеспечение формирования базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в работе психолога;

– сформировать умения в проведении психологического и организационно-психологического исследования (проведение психологического исследования; написание психологического заключения; диагностика проблематики организации и т.д.);

– сформировать навыки проведения опроса (интервью и тестирование);

– научить планировать и проводить экспериментальное исследование;

– выработать адекватные профессиональные установки к практической деятельности психолога;

– подготовить обучающихся-магистров к углубленному изучению общенаучного и профессионального циклов и успешному выполнению научно-исследовательской работы магистра, и написанию магистерской диссертации.

– включить магистрантов в реальную деятельность психолога;

– провести психологические исследования по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР;

– апробировать полученный в процессе обучения инструментарий и методы работы: сбор информации; способы обработки данных; методы анализа информации; приемы проведения исследования.

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Данная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

**4. Требования к результатам практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-3** – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ОПК-1** – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**ОПК-2** – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ПК-10** – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

**ПК-11** – способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

**ПК-12** – способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

В результате прохождения практики магистрант должен:

**знать:**

- динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях;
- коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;
- профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки;
- международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии;
- этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности;
- методологические основания и концепции проектирования; структуру и содержание проектной деятельности;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования;
- основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического);
- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;
- типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса.

**уметь:**

- искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам;
- адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;
- реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты;
- работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами;
- осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях;
- осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности;
- разрабатывать содержание деятельности в проекте;
- выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных

концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;

- выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;

- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий;

- проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.);

- разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;

- отслеживать развивающий эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля;

**владеть:**

- приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей;

- психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;

- навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использований актуальных терминов и категорий;

- навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

- навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

- знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации;

- способами экспертизы и мониторинга проектной деятельности;

- навыками организации образовательного пространства;

- современными психолого-образовательными технологиями;

- навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса;

- технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;

- навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии.

**5. Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**6. Место и время проведения практики:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров может проводиться на кафедрах (в подразделениях) КИПУ имени Февзи Якубова, либо в сторонних организациях (предприятиях, организациях) обладающих необходимым кадровым и техническим потенциалом.

С целью достаточно разносторонней подготовки магистрантов рекомендуется следующий состав баз практик (по выбору кафедры):

в организациях и учреждениях (государственные организации, учреждения системы образования, науки и культуры.)

предприятия промышленной сферы

В учебный план могут быть также включены практики по выбору: в центрах социальных

служб комитета по делам молодёжи и семьи; в Домах ребёнка, детских приютах, инспекциях по делам несовершеннолетних и др.

Наиболее эффективной практика будет, если её профиль совпадает с темой выпускной квалификационной работы.

Время проведения: в соответствии с календарным учебным графиком.

#### **7. Виды работ на практике:**

Постановка задач исследования

Уточнение задач и содержания магистерской диссертации в соответствии с практическими потребностями организации

Изучение деятельности организации (структурного подразделения) на базе которой будет выполнена магистерская диссертация

Изучение литературных, статистических и других источников по теме дипломной работы (проекта)

Изучение внутренней документации организации (предприятия)

Апробация эмпирической модели исследования. Проведение констатирующего эксперимента и обработка данных

Построение экспериментальной модели исследования

**8. Форма аттестации:** дифференцированный зачет.

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 12 з.е. (8 нед., 432 час.)

#### **2. Цели и задачи практики**

**Цель практики:** сбор материалов к магистерской диссертации; закрепление умений и навыков применения теоретических знаний, полученных в процессе обучения для решения практических и прикладных задач.

**Задачи практики:** овладение профессиональным опытом и проверка профессиональной готовности будущего магистра к самостоятельной работе. Помимо этого, в ходе преддипломной практики магистранты должны решить следующие задачи:

- изучить литературу по теме магистерской диссертации в соответствии с ее планом;
- подготовить первый вариант текста магистерской диссертации;

Полнота и степень детализации задач регламентируется в индивидуальном задании применительно к особенностям и возможностям конкретного места практики, а также с учетом интересов будущего трудоустройства магистранта.

Основным результатом преддипломной практики должны стать систематизация и обобщение материалов, необходимых для написания магистерской диссертации.

#### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Данная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

#### **4. Требования к результатам практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ПК-1** – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

**ПК-2** – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

**ПК-3** – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и

индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

**ПК-4** – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

**ПК-5** – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-6** – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

**ПК-7** – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

**ПК-8** – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

**ПК-9** – способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**ПК-10** – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

**ПК-11** – способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

**ПК-12** – способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате освоения программы производственной практики магистрант должен;

**знать:**

- основные положения и закономерности развития психологической науки;
- общеметодологические подходы к организации психологического исследования;
- основные методы теоретического и эмпирического познания;
- основные методы проведения научного исследования в области психологии;
- основные виды переменных в психологическом исследовании;
- основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;
- виды эмпирических гипотез и условия их проверки;
- основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;
- принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;
- основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;
- принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;
- базовые механизмы психических процессов, состояний;
- основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-

социо- и онтогенезе;

- способы представления результатов исследования; способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте;
- правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов;
- основную структуру научных публикаций; принципы индексирования научных публикаций в ведущих базах;
- принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования;
- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;
- методологические основания и концепции проектирования исследований;
- представления о диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы.

**уметь:**

- ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;
- обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования; выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;
- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;
- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);
- определять проблемное поле и тематику исследования;
- осуществлять операционализацию психологических переменных;
- интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований;
- применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- оформлять результаты исследований в устной и письменной форме;
- представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки;
- представлять полученные результаты в соответствии с методологией научного исследования;
- обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования;
- анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;
- анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;
- защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий;
- создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
- создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
- выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с

выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

- разрабатывать содержание деятельности в проекте;
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск, организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;
- использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;
- навыками систематизации и обобщения научной информации;
- навыками оценки современного состояния исследований;
- навыками оформления результатов навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;
- навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования;
- навыками обоснования гипотезы исследования; навыками операционализации психологических переменных;
- навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;
- навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;
- навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;
- навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;
- элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;
- теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.), навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования;
- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;
- представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;
- способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий;
- навыками постановки проблем, целей и задач исследования, обосновать и разработать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
- навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы

эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

- методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;
- способами экспертизы и мониторинга проектной деятельности;
- современными психологическими образовательными технологиями;
- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений;
- навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- навыками работы с различными компьютерными информационными базами;
- приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.

### **5. Место и время проведения практики:**

Производственная практика магистров может проводиться на кафедрах (в подразделениях) КИПУ имени Февзи Якубова, либо в сторонних организациях (предприятиях, организациях) обладающих необходимым кадровым и техническим потенциалом.

С целью достаточно разносторонней подготовки магистрантов рекомендуется следующий состав баз практик (по выбору кафедры):

- в организациях и учреждениях (государственные организации, учреждения системы образования, науки и культуры.)
- предприятия промышленной сферы

В учебный план могут быть также включены практики по выбору: в центрах социальных служб комитета по делам молодежи и семьи; в Домах ребенка, детских приютах, инспекциях по делам несовершеннолетних и др.

Наиболее эффективной практика будет, если её профиль совпадает с темой выпускной квалификационной работы.

Время проведения: в соответствии с календарным учебным графиком.

### **6. Виды работ на практике:**

1. Программа исследования, защита экспериментальной модели исследования, индивидуальный план работы на практике,
  2. Представление протоколов исследования.
  3. Обсуждение результатов с научным руководителем и куратором от учреждения, на базе которого выполняется работа, подготовка рекомендаций
  4. Текст магистерской диссертации, предварительная защита
- 7. Форма аттестации:** дифференцированный зачет.

## **5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университет формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля),



в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу составляет не менее 8 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих

программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

#### **5.4. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовЫй зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;

- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися ОПОП ВО**

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения (Приложение 6).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по магистерской программе «Социальная психология», включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».

## **6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Психологические способы профилактики социальной дезадаптации обучающихся первого курса;
2. Индивидуальный стиль деятельности интернет-пользователей на разных этапах интернет-социализации;
3. Личностные детерминанты процессуальной мотивации трудовой деятельности педагогов;
4. Личностные детерминанты психологического благополучия воспитателей дошкольных образовательных организаций;
5. Трудовая мотивация педагогов с различными типами профессиональной деформации;
6. Детско-родительские отношения в семьях с повторным браком: консультативно-терапевтический аспект;
7. Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте: кросскультурный аспект;
8. Социально-психологические основы обеспечения информационной безопасности в организации;
9. Социальные аттитюды как факторы адаптивного поведения молодежи в поликультурной среде;
10. Социальная адаптация личности подростков с разными типами креативности: кросскультурный аспект;
11. Профилактика негативных представлений о семейной жизни у супругов с различным стажем супружеских отношений;
12. Психологические готовности к браку представителей разных социальных и профессиональных групп;
13. Формирования учебной мотивации социально-дезадаптированных младших школьников;
14. Психологический климат педагогических коллективов с разными типами организационной культуры;
15. Формирование копинг-стратегий у старшеклассников с различным уровнем социального интеллекта;
16. Отчуждение в структуре межличностных отношений детей и родителей: консультативно-терапевтические аспекты;
17. Формирование мотивационной сферы личности сотрудников частных предприятий с различным уровнем заработной платы;
18. Межличностные отношения в бинукулярных семьях: консультативно-терапевтический аспект;
19. Межличностные отношения в матриархальной семье: консультативно-терапевтический аспект;

20. Этническая идентичность обучающихся в поликультурном образовательном пространстве: кросскультурный аспект;
21. Этнопсихологические механизмы восприятия рекламы в туристическом бизнесе;
22. Психологическая профилактика межличностных конфликтов в ранних браках;
23. Возрастная детерминация толерантности межличностных отношений в структуре профессиональной деятельности учителя;
24. Психологические способы профилактики подросткового негативизма;
25. Психологическая профилактика межличностных конфликтов в педагогическом коллективе;
26. Социально-психологические детерминанты взаимоотношений врача и пациента в современной медицинской практике;
27. Социально-психологические способы коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях;
28. Информационно-психологический иммунитет личности преподавателя высшей школы;
29. Структура социального интеллекта успешных руководителей: консультативный аспект;
30. Психологическая безопасность личности младшего школьника в условиях школьной образовательной среды;
31. Социально-психологические способы разрешения межличностных конфликтов в школьной среде;
32. Социально-психологические способы профилактики профессионального выгорания медицинского персонала;
33. Рефлексивность в системе личностного потенциала педагогов-организаторов: возрастной аспект;
34. Волевая регуляция учебной деятельности обучающихся: гендерный аспект.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

## **7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.