



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУВО РК КИПУ)

Кафедра русской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Л.А. Петрова  
«14» 03 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Петрова  
«14» 03 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы русской лексикологии»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
профиль 10.02.01 Русский язык

факультет филологический

Симферополь, 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы русской лексикологии» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.02.01 Русский язык составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель

рабочей программы

  
\_\_\_\_\_

подпись

А.В. Петров, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии

от 24.02 \_\_\_\_\_ 20 19 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_


подпись

Л.А. Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 14.03 \_\_\_\_\_ 20 19 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_

подпись

Н.Ф. Грозьян

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы русской лексикологии» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки 10.02.01 Русский язык.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование на основе системно-функционального подхода к лексикологии представления о парадигматических и синтагматических отношениях лексических единиц, изучение словарного состава современного русского языка, развитие у обучающихся приемов анализа и интерпретации полученной информации, навыков принятия решений в области профессиональной деятельности, способности к научно-исследовательской работе, раскрытие тенденций и перспектив в развитии лексической системы русского языка.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- дать представление об основных понятиях лексикологии (слово как номинативная единица, лексическое значение слова, лексико-семантическая система языка и ее категории, фразеологизм);
- охарактеризовать основные концепции современной русистики о принципах выделения слова;
- рассмотреть категории лексико-семантической системы языка;
- выработать навыки применения полученных знаний при языковом анализе;
- проанализировать современные процессы в сфере лексикологии и фразеологии;
  
- подготовить обучающихся к творческой работе по исследованию лексической семантики и лексических групп слов с разных научных позиций, создавая проблемные ситуации в процессе знакомства с дискуссионными и новейшими теориями лексикологии.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы русской лексикологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-2 - способностью создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте имеющихся современных направлений русистики

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- структуру и общие принципы формирования лексической системы языка;
- специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе;
- знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике;
- ведущие научные школы в области лексической семантики и фразеологии и предлагаемые ими принципы и методы анализа значения слова, описания лексики и фразеологии, социолингвистическую, территориальную и стилистическую дифференциации лексики.

#### **Уметь:**

- корректно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике;
- анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова с помощью лингвистического инструментария;
- использовать в научных и практических целях лингвистические словари;
- использовать приобретенные знания при анализе и синтезе текста.

#### **Владеть:**

- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, приемами работы с разными видами словарей;
- методикой компонентного анализа значения лексической единицы, определения принадлежности слова и фразеологизма к определенному стилю.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы русской лексикологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	54	20		34			54	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	54	20		34			54	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании.	22	4		6			12								устный опрос; реферат
Тема 2. Исторический экскурс: первый и второй этапы развития теории лексической семантики (1880-1950 годы).	26	4		8			14								устный опрос; реферат
Тема 3. Современный этап развития теоретической лексикологии (1950-1990 годы).	30	6		10			14								устный опрос; реферат
Тема 4. Теоретические аспекты современной лексикографии.	30	6		10			14								устный опрос; реферат
Всего часов за 3 семестр	108	20		34			54								
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой														
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	20		34			54								
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	

	<p>1. Предмет и статус лексикологии и семасиологии в системе лингвистических дисциплин. Аспекты изучения и его значения в современной теоретической лингвистике.</p> <p>2. Слово как знаковая единица языка и его отличие от других знаков. Структуры и типы словесных знаков по характеру функций в языке и речи. Асимметрия в структуре словесных знаков.</p> <p>3. Содержательное варьирование слова и его предел. Лексико-семантические варианты и грамматические формы слова, их фиксация в словарях. Полисемия и омонимия. Разные точки зрения на полисемию в языке, речи и словаре. Типы лексических омонимов, метафора и метонимия как основные модели развития полисемии слова.</p>			
2.	<p>Тема 2. Исторический экскурс: первый и второй этапы развития теории лексической семантики (1880-1950 годы).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Три этапа в развитии теории лексической семантики. Начальный этап — конец XIX в.: семасиологическая концепция Г. Пауля по книге «Принципы истории языка» (1880).</p> <p>2. Учение А.А. Потебни о слове и типологии ЛЗ с точки зрения когнитивного подхода: формальные—вещественные, ближайшие—дальнейшие, общие—личные.</p> <p>3. Второй этап развития теории лексического значения в зарубежном языкознании.</p> <p>Структура ЛЗ полнозначного слова в трактовке разных школ и ученых первой половины XX в.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. Современный этап развития теоретической лексикологии (1950-1990 годы).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	

	<p>1. Типология ЛЗ в концепции В.В. Виноградова и дискуссия о значении слова на страницах журнала «Вопросы языкознания» (1953–1955 годы). Концептуальные теории ЛЗ в работах А.И. Смирницкого, Л.С. Ковтун, С.Д. Кацнельсона и др. Книга В.А. Звегинцева «Семасиология» (1957).</p> <p>2. Лексико-семантическая система языка, ее парадигматика и синтагматика. Значение и значимость слова; типы системных отношений в лексике: лексико- грамматические поля, семантические поля и лексико-семантические группы слов (ЛСГ), тематические, идеографические и ассоциативные группировки в лексике.</p> <p>3. ЛЗ слова в аспекте синтагматики. Сочетаемость слова и ее типы: синтаксическая, семантическая и фразеологическая.</p> <p>4. Предмет фразеологии и основные типы фразеологических единиц в трактовке разных ученых и школ.</p>			
4.	<p>Тема 4. Теоретические аспекты современной лексикографии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предмет лексикографии, ее аспекты и проблемы. Основные положения и типологические оппозиции в статье Л.В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии» (1940).</p> <p>2. Общая типология лингвистических словарей. Типы одноязычных толковых словарей, их материал (словник) и задачи описания слова. Типы словарей справочников, или аспектных словарей, их прикладной характер.</p>	Акт.	6	

	<p>3. Типы диалектных словарей: тезаурусы, сводные, региональные, отдельного селения или носителя языка: полные и дифференциальные. Типы словарей исторического профиля: исторические, историко-этимологические, этимологические (одного или группы родственных языков), к отдельному историческому памятнику. Их материал, словник и способы описания слова. Цели и задачи каждого типа.</p> <p>4. Структура словарной статьи в толковом одноязычном и двуязычном словаре: способы описания значений и сочетаемости слова. Их типы, пометы, иллюстрация значений, реальные толкования и т. д. Проблемы и типы двуязычных словарей.</p>			
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>0</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании.	Акт.	6	
2.	Тема 2. Исторический экскурс: первый и второй этапы развития теории лексической семантики (1880-1950 годы).	Акт.	8	
3.	Тема 3. Современный этап развития теоретической лексикологии (1950-1990 годы).	Акт.	10	
4.	Тема 4. Теоретические аспекты современной лексикографии.	Интеракт.	10	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)



## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Слово и его варианты. Проблема тождества и отдельности слова в трактовке А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой и В.В. Виноградова.</p> <p>2. Типы экспонентного варьирования слов в литературном языке и диалектах. Понятие о лексических и этимологических дублетах.</p> <p>3. Компонентный анализ содержания лексического значения (ЛЗ): предметная и понятийная отнесенность слова, мотивационное и словообразовательное значение, коннотации. Слова и типы слов, не имеющие номинативной функции.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p>	12	
2	<p>Тема 2. Исторический экскурс: первый и второй этапы развития теории лексической семантики (1880-1950 годы).</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка реферата; работа с</p>	14	

	<p>1. Разработка путей и типов изменения значений слов в истории языка в аспекте основных семасиологических оппозиций лексического значения:  узуальная—оказиональная,  конкретная—абстрактная,  нарицательная—собственная (проприальная).</p> <p>2. Трактовка полисемии и внутренней формы слова и языка в его книге «Из записок по русской грамматике» (1889).</p> <p>3. Г. Шухардт и школа «Слова и вещи», сближение гносеологического и семиологического подходов теории ЛЗ. Семантический треугольник И.А. Ричардса и С.К. Огдена как модель структуры ЛЗ. Теория полей Й. Трира, Г. Ибсена и др.</p>	<p>литературой,  чтение  дополнительно  й литературы</p>		
3	<p>Тема 3. Современный этап развития теоретической лексикологии (1950-1990 годы).  Основные вопросы:</p> <p>1. Синонимические ряды (гнезда) и антонимические пары. Гиперонимогипонимические отношения в лексике. Компонентный анализ значений слов в составе ЛСГ. Современные методы изучения ЛЗ.</p> <p>2. Статусные свойства фразеологических единиц в концепции В.М. Мокиенко.</p> <p>3. Предмет фразеографии и типы фразеологических словарей.</p>	<p>работа с  литературой,  чтение  дополнительно  й литературы;  подготовка  реферата;  подготовка к  устному опросу</p>	14	
4	<p>Тема 4. Теоретические аспекты современной лексикографии.  Основные вопросы:</p> <p>1. Предмет и задачи академического словаря и словаря языка писателя в трактовке Л.В. Щербы, отличие словарей лингвистических от энциклопедических.</p> <p>2. История и типы словарей языка писателей: толковые (с нормативным и стилистическим уклоном), конкордансы, глоссарии, индексы, частотные; полные и дифференциальные, биографические и энциклопедические.</p>	<p>работа с  литературой,  чтение  дополнительно  й литературы;  подготовка к  устному  опросу;  подготовка  реферата</p>	14	

<p>3. Лингвострановедческая теория слова и некоторые вопросы учебной лексикографии. Основные типы учебных словарей: одноязычные-двухязычные; толковые-тематические-грамматические-страноведческие и т. д. Словари-ономастики и их типы, проблемы учебной лексикографии: организация словника, способы семантизации значений слов и фразеологических единиц – в зависимости от уровня обучения и пользователя.</p>			
<b>Итого</b>		<b>54</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру и общие принципы формирования лексической системы языка; специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе; знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	корректно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике; анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова с помощью лингвистического инструментария	устный опрос; реферат
<b>Владеть</b>	методикой компонентного анализа значения лексической единицы, определения принадлежности слова и фразеологизма к определенному стилю.	зачёт с оценкой
<b>ПК-2</b>		

<b>Знать</b>	ведущие научные школы в области лексической семантики и фразеологии и предлагаемые ими принципы и методы анализа значения слова, описания лексики и фразеологии, социолингвистическую, территориальную и стилистическую дифференциации лексики.	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	использовать в научных и практических целях лингвистические словари; использовать приобретенные знания при анализе и синтезе текста.	устный опрос; реферат
<b>Владеть</b>	навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, приемами работы с разными видами словарей	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Аспирант не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, ответ содержит грубые неточности. Демонстрирует неумение самостоятельно подобрать примеры к теоретическим положениям.	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у аспиранта вызывает затруднения, основные исследовательские парадигмы раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами.	Аспирант не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами вызывает затруднения.	Аспирант свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает о многообразных исследовательских парадигмах, иллюстрируя отдельные теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

реферат	Материал не структурирован, подан без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
зачёт с оценкой	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Словарь как особый жанр справочной литературы.
- 2.Основные понятия и термины лексикографии: словарная статья, заглавное слово, словник, толкование, иллюстрации (речения цитаты), помета, отсылка.
- 3.Основные этапы становления современной русской лексикографии.

4. Классификация словарей: одноязычные и переводные, академические и учебные, аспектные и комплексные.
5. Словарь энциклопедический и лингвистический.
6. Отражение в лексикографии антропоцентрического направления в лингвистике.
7. Идеографические и ассоциативные словари. Их роль в отражении языковой картины мира, типичных и индивидуальных черт лексикона языковой личности.
8. Системная лексикография (понятие интегральности лингвистического описания, понятия лексикографического типа и лексикографического портрета).
9. Динамические процессы в сфере лексики и их отражение в толковых словарях.
10. Типы словарей-справочников, или аспектных словарей, их прикладной характер.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Лингвистическая картография. Лингвистические атласы.
2. Иноязычные слова и фразеологизмы в современных публицистических текстах (состав, тематические группы, степень коммуникативной необходимости, основные функции).
3. Лексические и семантические новообразования в современной разговорной речи.
4. Лексические и семантические новообразования в художественном тексте.
5. Лексические и семантические новообразования в современном газетном тексте.
6. Макроструктура и микроструктура словаря.
7. Типология словарей. Лингвистические/энциклопедические словари.
8. Проблемы двуязычной лексикографии.
9. Ассоциативные словари.
10. Лексические инновации в детской речи.

### **7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Лексикология как научная и учебная дисциплина: предмет, задачи, виды.
2. Лексикология и смежные науки.
3. Особенности современного этапа в развитии лексикологии.
4. Слово как основная номинативная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова.

5. Проблема универсального определения слова.
6. Лексическое значение слова (ЛЗС). Отличие от грамматического, связь этих значений.
7. Сущность лексического значения. Значение и понятие.
8. Слово и его варианты.
9. Понятие о лексических и этимологических дублетах.
10. Лексико-семантические варианты и грамматические формы слова, их фиксация в словарях.
11. Типы лексических омонимов.
12. Метафора и метонимия как основные модели развития полисемии слова.
13. Компонентный анализ содержания лексического значения (ЛЗ).
14. Три этапа в развитии теории лексической семантики.
15. Учение А.А. Потебни о слове и типологии ЛЗ с точки зрения когнитивного подхода.
16. Структура ЛЗ однозначного слова в трактовке разных школ и ученых первой половины XX в.
17. Лексико-семантическая система языка, ее парадигматика и синтагматика.
18. Типы системных отношений в лексике.
19. Современные методы изучения ЛЗ.
20. Предмет фразеологии и основные типы фразеологических единиц.
21. Типы фразеологических словарей.
22. Предмет лексикографии, ее аспекты и проблемы.
23. Общая типология лингвистических словарей.
24. Типы одноязычных толковых словарей.
25. Типы словарей-справочников, или аспектных словарей, их прикладной характер.
26. История и типы словарей языка писателей.
27. Типы диалектных словарей.
28. Типы словарей исторического профиля.
29. Проблемы и типы двуязычных словарей.
30. Основные типы учебных словарей.
31. Словари-ономастиконы и их типы.
32. Проблемы учебной лексикографии.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы



Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Актуальные проблемы русской лексикологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Нелюбин, Л. Л. Очерки по введению в языкознание : учебник / Л. Л. Нелюбин. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9765-3760-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110564">https://e.lanbook.com/book/110564</a> (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/110564">https://e.lanbook.com/book/110564</a>
2.	Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0708-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/84584">https://e.lanbook.com/book/84584</a> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/84584">https://e.lanbook.com/book/84584</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Полежаева, Ж. Ю. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология : учебное пособие / Ж. Ю. Полежаева, Т. Г. Письмак. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-8353-2085-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92350">https://e.lanbook.com/book/92350</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/92350">https://e.lanbook.com/book/92350</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>.

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.