



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУВО РК КИПУ)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

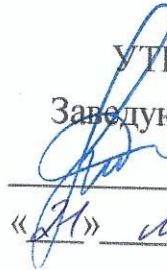
Руководитель ОПОП

 А.И. Лучинкина

«21» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.И. Лучинкина

«21» марта 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы социальной психологии»**

направление подготовки 37.06.01 Психология

профиль 19.00.05 Социальная психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы социальной психологии» для аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психология. Профиль 19.00.05 Социальная психология составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

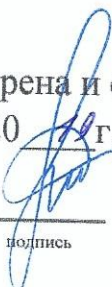
Составитель  
рабочей программы

  
подпись

А.С. Андреев, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 15 марта 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

  
подпись

А.И. Лучинкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 21 марта 2019 г., протокол № 4

Председатель УМК

  
подпись

О.П. Мананкова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы социальной психологии» для аспирантуры направления подготовки 37.06.01 Психология, профиль подготовки 19.00.05 Социальная психология.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у аспирантов представлений об актуальных проблемах современной социальной психологии и сферах практических приложений социально-психологических разработок.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование у аспирантов всестороннего и содержательного представления об основных актуальных направлениях в социальной психологии;

– развитие представлений о проблемах в современной социальной психологии и путях их решения на данном этапе развития социально-психологического знания;

– развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;

– формирование мотивации к самообучению и повышению профессиональной компетентности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы социальной психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1 - способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- основные направления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- достижения современной социальной психологии;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной социальной психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития социальной психологии;
- современные представления о научном познании в социальной психологии;
- структуру методологического знания психологии в социальной психологии; основные методологические ориентации в социальной психологии;
- особенности организации современного социально-психологического исследования;
- принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития современного социума;
- основные характеристики анализа достижений современной социальной психологии;
- методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений социальной психологии.

**Уметь:**

- сопоставлять психологические концепции социальной психологии;
- выделять перспективные направления развития социальной психологии;
- анализировать основные проявления психики личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- применять методологические стандарты современного социально-психологического исследования;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в современной социальной психологии;

- находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в социальной психологии;
- выделять и систематизировать основные достижения социальной психологии;
- критически оценивать любую поступающую информацию и анализировать альтернативные варианты решения задач.

#### **Владеть:**

- основными психологическими проблемами социальной психологии;
- навыками работы с научной литературой по проблемам социальной психологии, умением ее конспектировать, определять важные структурные элементы научных понятий;
- методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов в социальной психологии;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- понятийным аппаратом современных методологических направлений в социальной психологии;
- навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в современных социально-психологических исследованиях для профессионального личностного развития;
- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и обобщения научной информации;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной социальной психологии.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы социальной психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	180	5	28	10		18			152	За
Итого по ОФО	180	5	28	10		18			152	
4	180	5	14	6		8			166	За
Итого по ЗФО	180	5	14	6		8			166	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>1. Актуальные проблемы социальной психологии</b>																
Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.	27	1		2				24	30			2			28	контрольная работа
Тема 2. Методы прикладного социально-психологического исследования.	27	1		2				24	30			2			28	контрольная работа
Тема 3. Парадигмальный подход в современной социальной психологии.	30	2		2				26	30			2			28	контрольная работа
<b>2. Проблемы психологии малой группы в современном социальном контексте. Социальная психология больших групп</b>																
Тема 1. Специфика гендерного подхода к анализу социально-психологической феноменологии.	32	2		4				26	32	2		2			28	реферат
Тема 2. Проблемы психологии малой группы в современном социальном контексте.	32	2		4				26	30	2					28	реферат

Тема 3. Современное состояние и перспективы развития в области психологии общения. Социальная психология больших групп.	32	2		4			26	28	2				26	реферат
Всего часов за 3 /4 семестр	180	10		18			152	180	6		8		166	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет							
<b>Всего часов дисциплине</b>	180	10		18			152	180	6		8		166	
часов на контроль														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дискуссия о предмете социальной психологии. 2. Современные представления о предмете социальной психологии. 3. Задачи социальной психологии и проблемы общества.	Акт.	1	
2.	Тема 2. Методы прикладного социально-психологического исследования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Прикладное социально-психологическое исследование и его типы. 2. Классификация методов.	Акт.	1	
3.	Тема 3. Парадигмальный подход в современной социальной психологии. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1. Социально-психологическое знание в классической парадигме.</p> <p>2. Неклассическая и постнеклассическая парадигма в социальной психологии.</p>			
4.	<p>Тема 1. Специфика гендерного подхода к анализу социально-психологической феноменологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема личности в социальной психологии.</p> <p>2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 2. Проблемы психологии малой группы в современном социальном контексте.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблемы группы в социальной психологии.</p> <p>2. Генезис и развитие группы.</p> <p>3. Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности.</p> <p>4. Содействие как основа социализации личности.</p> <p>5. Феномен управления групповым процессом.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 3. Современное состояние и перспективы развития в области психологии общения. Социальная психология больших групп.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2



	1. Структура психологии больших социальных групп. 2. Психология социальных классов. Психология этнических групп. Психология социальных движений. 3. Стихийные группы и массовые движения. Толпа, масса публика. 4. Массовидные явления психики, их классификация. 5. Вера (религия) как проявление психологии масс. 6. Коммуникативные и интерактивные процессы в стихийных группах.			
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дискуссия о предмете социальной психологии. 2. Современные представления о предмете социальной психологии. 3. Задачи социальной психологии и проблемы общества.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Методы прикладного социально-психологического исследования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. 2. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии. 3. Практическая социальная психология.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Парадигмальный подход в современной социальной психологии.	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Парадигма объяснения в социальной психологии.</p> <p>2. Парадигма понимания в социальной психологии.</p> <p>3. Парадигма преобразования в социальной психологии.</p> <p>4. Парадигма конструктивизма.</p> <p>5. Парадигмальные изменения в психологических исследованиях личности и группы.</p>			
4.	<p>Тема 1. Специфика гендерного подхода к анализу социально-психологической феноменологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание и структура психологии большой социальной группы.</p> <p>2. Особенности психологии социальных классов.</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Тема 2. Проблемы психологии малой группы в современном социальном контексте.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные направления исследования малых групп.</p> <p>2. Социометрическое и социологическое направление в изучении малых групп.</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 3. Современное состояние и перспективы развития в области психологии общения. Социальная психология больших групп.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение межгрупповых отношений.</p> <p>2. Социально-психологическая проблематика межгрупповых отношений.</p> <p>3. Возможные положительные и отрицательные последствия межгрупповых конфликтов.</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

**5.3. Темы семинарских занятий**

(не предусмотрены учебным планом)

**5.4. Перечень лабораторных работ**

(не предусмотрено учебным планом)

**5.5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Основные вопросы: 1. Дискуссия о предмете социальной психологии. 2. Современные представления о предмете социальной психологии. 3. Задачи социальной психологии и проблемы общества.	подготовка к контрольной работе	24	28
2	Тема 2. Методы прикладного социально-психологического исследования. Основные вопросы: 1. Прикладное социально-психологическое исследование и его типы. 2. Классификация методов.	подготовка к контрольной работе	24	28
3	Тема 3. Парадигмальный подход в современной социальной психологии. Основные вопросы: 1. Социально-психологическое знание в классической парадигме. 2. Неклассическая и постнеклассическая парадигма в социальной психологии.	подготовка к контрольной работе	26	28

4	<p>Тема 1. Специфика гендерного подхода к анализу социально-психологической феноменологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема личности в социальной психологии.</li> <li>2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.</li> </ol>	подготовка реферата	26	28
5	<p>Тема 2. Проблемы психологии малой группы в современном социальном контексте.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы группы в социальной психологии.</li> <li>2. Генезис и развитие группы.</li> <li>3. Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности.</li> <li>4. Содействие как основа социализации личности.</li> <li>5. Феномен управления групповым процессом.</li> </ol>	подготовка реферата	26	28
6	<p>Тема 3. Современное состояние и перспективы развития в области психологии общения. Социальная психология больших групп.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вера (религия) как проявление психологии масс.</li> <li>2. Коммуникативные и интерактивные процессы в стихийных группах.</li> </ol>	подготовка реферата	26	26
<b>Итого</b>			<b>152</b>	<b>166</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		

<b>Знать</b>	основные направления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; достижения современной социальной психологии	реферат
<b>Уметь</b>	сопоставлять психологические концепции социальной психологии; выделять перспективные направления развития социальной психологии	контрольная работа
<b>Владеть</b>	основными психологическими проблемами социальной психологии; навыками работы с научной литературой по проблемам социальной психологии, умением ее конспектировать, определять важные структурные элементы научных понятий	зачет
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития социальной психологии	реферат
<b>Уметь</b>	анализировать основные проявления психики личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; применять методологические стандарты современного социально-психологического исследования	контрольная работа
<b>Владеть</b>	методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов в социальной психологии; современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации	зачет
<b>УК-5</b>		

<b>Знать</b>	современные представления о научном познании в социальной психологии; структуру методологического знания психологии в социальной психологии; основные методологические ориентации в социальной психологии; особенности организации современного социально-психологического исследования	реферат
<b>Уметь</b>	использовать научно-обоснованные методы и технологии в современной социальной психологии; находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в социальной психологии	контрольная работа
<b>Владеть</b>	понятийным аппаратом современных методологических направлений в социальной психологии; навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в современных социально-психологических исследованиях для профессионального личностного развития	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития современного социума; основные характеристики анализа достижений современной социальной психологии; методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений социальной психологии.	реферат
<b>Уметь</b>	выделять и систематизировать основные достижения социальной психологии; критически оценивать любую поступающую информацию и анализировать альтернативные варианты решения задач.	контрольная работа

<b>Владеть</b>	навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и обобщения научной информации; навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной социальной психологии.	зачет
----------------	--	-------

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован, представлен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% работы	Выполнено не менее 50% работы	Выполнено 51-80% работы	Выполнено более 80% работы
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1. Принципы эффективного социального влияния.
2. Невербальная коммуникация как психологическое влияние.
3. Убеждение и невербальная коммуникация.
4. Самовосприятие невербальных действий.
5. Рациональное убеждение как один из основных способов психологического влияния.
6. Повтор информации как способ изменения установки.
7. Практическая психология как сфера использования психологического влияния.

### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

1. Системный подход как методологическая основа исследования феномена психологического воздействия.
2. Социальные потребности, обуславливающие попытки влиять на других.
3. Какие основные принципы положены в основу объяснения процесса изменения установок в теории социальных суждений М. Шерифа и К. Ховланда?
4. В чем суть принципа феноменализма, положенного в основу функционального подхода в объяснении формирования и изменения установок?

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Становление и развитие социальной психологии как науки.
2. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.
3. Методологические основания и актуальные проблемы социальной психологии.
4. Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально-психологической мысли.
5. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
6. Прикладное значение социальной психологии. Актуальное состояние и перспективы социальной психологии.
7. Проблемы личности в социально-психологических концепциях и классической социологии.
8. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.



9. Личность и современная информационная среда.
10. Социально-психологическая компетентность личности.
11. Методы социальной психологии: исследовательские, коммуникационные, порождающие, транслирующие, воздействующие, тренинговые, игровые, организаторские и пр.
12. Массовая коммуникация. Функции и задачи массовой коммуникации. Психологические эффекты массовых информационных процессов.
13. Структура больших групп. Классы, страты, слои, этносы, нации, профессиональные цехи, возрастные группы, общности по половому признаку.
14. Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп.
15. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти. Структура коммуникации: централизованные и децентрализованные коммуникативные сети.
16. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Социально-психологический климат.
17. Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации.
18. Образ Я и Я-концепция. Влияние самосознания и самооценки на восприятие другого.
19. Теоретические и практические проблемы социализации. Особенности современной социализации.
20. Институты социализации.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Актуальные проблемы социальной психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Сарычев С.В. Социальная психология. Практикум: Учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова ; рец.: С. Г. Елизаров, Е. А. Никитина. - М.: Юрайт, 2018. - 108 с.	учебное пособие	10
2.	Социальная психология организации: учебное пособие / А. Н. Сухов [и др.]. - М.: Модэк; М. ВоронежМПСи, 2010. - 632 с.	учебное пособие	5
3.	Семенова Л.Э. Социальная психология. Вузовское образование, 2015 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/40187">http://www.iprb-bookshop.ru/40187</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
-------	----------------------------	--	-------------------

1.	Резник, А. И. Социальная психология : учебное пособие / А. И. Резник. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 129 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112100">https://e.lanbook.com/book/112100</a>
2.	Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 229 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/20252">https://e.lanbook.com/book/20252</a>
3.	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений. Ай Пи Эр Медиа, 2018 г.	Учебник	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/72456">http://www.iprbbookshop.ru/72456</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.



Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.