

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русской филологии

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОПФП  
 (Л.А. Петрова)  
«05» «02» 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
 (Л.А. Петрова)  
«05» «02» 2018 г.



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: Русский язык

Факультет филологический

Симферополь, 2018

**АННОТАЦИЯ**  
**учебной дисциплины**  
**Б.1.Б.1 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01 – Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- грамматический строй языка;
- подъязык своей специальности и области научных интересов;
- фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;

**уметь:**

- распознавать скрытое значение;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте;
- выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с

подбором слов и выражений;

- гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

**приобрести следующие навыки:**

- реферирования;

- аннотирования;

- составление резюме;

- языковой догадки (с опорой на контекст);

- прогнозирования поступающей информации.

## **1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.Б.2 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01 – Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – показать неразрывную связь философии и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;

- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;

- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;

- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;

- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки" предназначена для аспирантов и

соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания по философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами следующих дисциплин:

- педагогика и психология в высшей школе;
- основы интеллектуальной собственности и патентоведение;

специальные научные дисциплины.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

##### **знать:**

- особенности развития науки как социокультурного феномена;
- основные философско-методологические концепции развития науки;
- различные стратегии и технологии организации научной деятельности;
- историю и современное состояние избранной научной дисциплины;
- современные философские дискуссии по проблемам науки;
- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки.

##### **уметь:**

- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;
  - самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом их профессионального изучения;
- использовать знания по истории и философии науки не только в

исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности.

#### **4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).**

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе научно-педагогическая практика). Научно-педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

- стационарная;

5. Вид практики, форма и сроки ее проведения выбираются для каждого аспиранта индивидуально по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, реализующей подготовку аспиранта, и указываются в индивидуальном плане работы аспиранта.

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.Б.2 «ПРИОРИТЕТНЫЕ ПАРАДИГМЫ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИИ»

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01 – Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

**2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** Повышение уровня методологической и научно-теоретической выработке навыков аспирантов, использование современного инструментария филологического исследования.

**Задачи:**

– дать представление о современной парадигме в области литературоведения;

–познакомить аспирантов с философскими концепциями литературоведения;

–обучить принципам и приемам филологического исследования;

- сформировать навыки квалифицированного анализа явлений искусства с использованием современных методик и методологий отечественного и зарубежного опыта.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

УК-1– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

**знать:**

- современную научную парадигму в области литературоведения и динамику ее развития;
- сущность и место литературоведения в системе гуманитарных наук и его роль в выработке научного литературовоззрения;
- систему методологических принципов и методологических приемов филологического исследования.

**уметь:**

- анализировать и интерпретировать на основе существующих в филологии концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в гуманитарных науках с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- создавать различные типы текстов - устные выступления, аннотации, обзор, комментарии, реферат;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий.

**владеть:**

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;
- умением осмысливать философские концепции в области литературоведения.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.ОД.2 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: 45.06.01 – языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01 – Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

**Задачи:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина **Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного

профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *обще*профессиональными компетенциями:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**знать:**

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

**уметь:**

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

**владеть:**

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- методами педагогических исследований.

## **1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.ОД.3 «Научная риторика и стилистика»

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01. Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

**Задачи:**

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;

- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;  
- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

**4. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Общее языкознание», «Риторика», «Актуальные проблемы русского языка», «Стилистика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; правоведение.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры;
- особенности языковой нормы; классификацию языковых норм;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных стилей русского языка;
- принципы построения устного публичного выступления;

– типы оратора, виды аудиторий; принципы взаимодействия оратора и аудитории;

– особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;

– принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;

– виды стилистических ошибок и способы их устранения.

**уметь:**

– различать критерии, по которым выделяются разные виды общения; характеризовать различные ситуации общения, описывая их по заданным критериям; пояснять, в чем состоит каждая функция общения; описывать структуру речевой ситуации;

– определять подстиль научного текста; характеризовать каждый подстиль; различать первичные и вторичные научные тексты;

– определять жанр научного стиля; создавать и правильно оформлять научные документы;

– анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; создавать письменные деловые тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

– различать первичный и вторичный текст; выделять в предложенном тексте реферата композиционные и лексико-грамматические особенности; владеть умениями и навыками поэтапной подготовки реферата; оформлять библиографический список.

**владеть:**

– навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих, навыками саморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника;

– навыками создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения;

– навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании различных типов документов; общими правилами оформления различных типов документов;

– навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании текстов научного стиля;

– способностью анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

**Тема 1.** Становление риторики как научной дисциплины.

**Тема 2.** Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.

**Тема 3.** Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.

**Тема 4.** Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной сфере общения

**Тема 5.** Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия

**Тема 6.** Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка

**Тема 7.** Коммуникативные качества научной речи

**Тема 8.** Нормы литературного языка в научной речи

**Тема 9.** Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия

**Тема 10.** Оформление научного аппарата

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.4 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01. Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели освоения дисциплины:**

- систематизация знаний о программном обеспечении на основе современных принципов его построения и использования;
- формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем, реализующих многопользовательские и многозадачные среды и построенных на основе моделей взаимодействия объектов и процессов;
- формирование знаний о месте и роли современных информационных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

**Задачи:**

- сформировать методические умения использовать теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;
- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» относится к вариативной части дисциплин обязательных для изучения (Б.1.В.ОД.4) Для изучения и освоения дисциплины обучающийся должен владеть основными дисциплинами информатики вузовского образования.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

**УК-4** - готовностью использовать современные методы и технологии

научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ПК-4** - способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности  
В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- принципы работы современного персонального компьютера;
- готовые современные пакеты прикладных программ;
- офисное программное обеспечение.

**уметь:**

- формулировать задачу в плане её возможного решения на ЭВМ;
- использовать современные технологии для решения прикладных задач.

**владеть:**

- навыками работы с программным обеспечением и использования программных средств для решения прикладных задач

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*

7. Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.1 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ»

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01. Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель курса** «Актуальные проблемы русской лексикологии» - формирование на основе системно-функционального подхода к лексикологии представления о парадигматических и синтагматических отношениях лексических единиц, изучение словарного состава современного русского языка, развитие у обучающихся приемов анализа и интерпретации полученной информации, навыков принятия решений в области профессиональной деятельности, способности к научно-исследовательской работе, раскрытие тенденций и перспектив развития лексической системы русского языка.

Реализация поставленной цели требует решения следующих **задач**: дать представление об основных понятиях лексикологии (слово как номинативная единица, лексическое значение слова, лексико-семантическая система языка и ее категории, фразеологизм), охарактеризовать основные концепции современной русистики о принципах выделения слова, рассмотреть категории лексико-семантической системы языка, выработать

навыки применения полученных знаний при языковом анализе, проанализировать современные процессы в сфере лексикологии и фразеологии, научить пользоваться лингвистическими словарями, подготовить обучающихся к творческой работе по исследованию лексической семантики и лексических групп слов с разных научных позиций, создавая проблемные ситуации в процессе знакомства с дискуссионными и новейшими теориями лексикологии.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В. структуры ОПОП аспирантуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-2);

- владением традиционными и современными подходами к рассмотрению основных языковых явлений, наличием системного представления о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития (ПК-4)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** структуру и общие принципы формирования лексической системы языка, специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике, ведущие научные школы в области лексической семантики и фразеологии и предлагаемые ими принципы и методы анализа значения слова, описания лексики и фразеологии, социолингвистическую, территориальную и стилистическую дифференциации лексики;

**Уметь:** корректно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике, с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова, использовать в научных и практических целях лингвистические словари, использовать приобретенные знания при анализе и синтезе текста;

**Владеть:** навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, приемами работы с разными видами словарей, методикой компонентного анализа значения лексической единицы, определения принадлежности слова и фразеологизма к определенному стилю

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

1. Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в

- изучении языковых явлений
2. Слово как базисная единица языка
  3. Лексическое значение слова и его типы
  4. Способы лексико- семантического варьирования
  5. Семная структура слова и коммуникативная модель значения
  6. Системный характер лексики.
  7. Типы системных отношений в лексике
  8. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира
  9. Лингвокультурная традиция и современность. Внешние и внутренние заимствования
10. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста
6. Виды учебной работы: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*
  7. Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.В.ДВ.2 «АРЕАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА.»

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01. Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель курса** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций на основании методологических постулатов типологической и ареальной лингвистики как универсального способа кодирования информации о структуре языков мира.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- формирование системных представлений о важнейших достижениях лингвистики в области теоретического изучения проблем типологического описания естественных языков и их ареальной организации;
- систематизация знаний о категориальном аппарате, сущностных признаках и методологических принципах ареальной и типологической лингвистики как базисной части общей теории языка;
- формирование комплексных представлений о содержании, структуре, взаимодействии единиц, компонентов и уровней языковой системы в соответствии с типологическими принципами их анализа и универсальными закономерностями реализации в коммуникативном акте;
- формирование практического умения таксономизации разноструктурных естественных языков с учетом критериев ареальной, типологической и генетической классификаций;
- систематизация знаний о социальной типологии языков и взаимовлиянии

языковых ареалов как важнейшем компоненте языковой политики;

- формирование навыка применения разработанных в ареально-типологическом языкознании исследовательских методов и приемов с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В. структуры ОПОП аспирантуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных единиц всех уровней языка, закономерностей функционирования языка вообще и русского языка в частности;

ПК-4 - владением традиционными и современными подходами к рассмотрению основных языковых явлений, наличием системного представления о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**Знать:** категориальный аппарат ареальной и типологической лингвистики как универсального способа кодирования информации о структуре языков мира; современные научные достижения в области теоретического изучения типологии языковых уровней и основные сферы практического применения результатов ареальных исследований; типологическую характерологию естественных языков, параметры их разнообразия и принципы иерархического взаимодействий между единицами, компонентами и уровнями языковой системы;

**Уметь:** конструировать исследовательские лингвистические модели с учетом законов типологической таксономизации естественных языков и их ареальной отнесенности; практически применять методику анализа разноструктурных естественных языков с учетом критериев ареальной, типологической и генетической классификаций и опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания;

**Владеть:** системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях языка и закономерностях функционирования функциональных разновидностей изучаемых языков; способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков.

Раздел 2. Основные категории лингвистической типологии. Понятие языкового типа, языковых параметров, языковых универсалий и фреквенталий

Раздел 3. Грамматические категории в аспекте лингвотипологии. Маркированность в типологии.

Раздел 4. Лексическая типология языков. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.

Раздел 5. Языковые универсалии. Принципы систематизации универсалий. Связь лингвистической типологии и лингвистики универсалий.

Раздел 6. Ареальная лингвистика. Соотношение типологического и ареального методов. Маркированность в типологии.

6. Виды учебной работы: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*

7. Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.3 «ЛИНГВОКОГНИТИВНАЯ ПОЭТИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ТЕКСТА»**

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01. Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** является формирование у бакалавров углубленного осмысления важнейших теоретических понятий, входящих в систему представлений о поэтике литературного произведения.

**Задачами** курса являются: - ввести понятие о поэтике художественного текста; - рассмотреть вопросы, связанные с исторической поэтикой, теоретической поэтикой и практической поэтикой; - углубить навыки анализа художественного произведения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В. структуры ОПОП аспирантуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История русской литературы», «Введение в литературоведение», «Теория литературы»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной

деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; правоведение.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 - способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-3 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных единиц всех уровней языка, закономерностей функционирования языка вообще и русского языка в частности;

ПК-6 - готовностью использовать методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа и способностью их отобразить в соответствии целью и задачами конкретного исследования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**Знать:** о своеобразии поэтики художественного произведения; историю исследования поэтики в современном литературоведении. Иметь представление о исторической поэтике, теоретической поэтике и практической поэтике.

**Уметь:** расширять и углублять знания на основе самостоятельного изучения специальной литературы; анализировать художественное произведение с учетом особенностей поэтики; использовать полученные знания по дисциплине в будущей профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками анализа макропоэтики и микропоэтики текста.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

1. История и объем понятия «поэтика». Автор художественный как содержательный компонент поэтики литературного произведения
2. Поэтика и мировоззрение: Поэтика в контексте истории теоретической мысли.
3. Проблемы поэтики лирического текста Автор художественный и способы его воплощения в лирике
4. Проблемы поэтики драмы Автор художественный и способы его воплощения в драматургии
5. Паратекстуальные зоны в аспекте изучения поэтики произведения Автор художественный в зоне автора биографического
6. Поэтика в контексте проблем литературоведческой методологии.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**