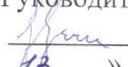


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«СОГЛАСОВАНО»

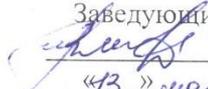
Руководитель ОПОП

 (Н.М.Кулик)

13 » марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (И.В.Андрусёва)

13 » марта 2018 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация дисциплины

Современные проблемы науки и специального дефектологического образования (Б1.Б.1)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*
2. *Цель и задачи изучения дисциплины:*

Цель - формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи:

Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.

Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также Истории и Философии в объеме подготовки бакалавра.

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ: Развитие специального образования в России и за рубежом, Сравнительная специальная педагогика, Клиническая психология, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Коммуникативная культура специалистов системы специального (дефектологического) образования, Методы психологической коррекции и реабилитации, Психологическое консультирование, Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной

области;

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;
2. Методики обследования детей при отборе в дошкольные и школьные учреждения.

3. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их проявления в различных видах деятельности.

Уметь:

1. Пользоваться специфическими средствами общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

1. Навыками использования знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, развития, профориентации;

2. Навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

«История российского дефектологического образования как область научного знания», «Современное состояние и тенденция развития системы специального дефектологического образования», «Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии», «Проблемы создания системы раннего выявления и оказания современной помощи детям с нарушениями в развитии».

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

Основы организации научно-исследовательской работы (Б1.Б.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

Формирование методологической культуры магистров специального дефектологического образования

Формирование умений выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований

Развитие способностей поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности

Приобретение опыта научного анализа результата научно-исследовательской работы

Практическое освоение современных технологий обработки данных

экспериментальной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в состав цикла Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также История и Философия в объеме подготовки бакалавра.

Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин: Развитие специального образования в России и за рубежом, Сравнительная специальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Методы психологической коррекции и реабилитации, Психологическое консультирование, Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 – способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-11 – готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Российское законодательство, ориентированное на развитие науки и ее отраслей;
- основные виды документальных источников информации;
- методы организации научного поиска и научных исследований;
- существующие уровни познания в методологии научных исследований;
- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности;
- состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;
- методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов;
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;
- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- грамматические, стилистические особенности и синтаксис научной речи;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской работы.

Уметь:

- использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников;
- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- собирать содержательную научную и статистическую информацию;
- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
- проводить эмпирические исследования;
- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
- составлять план исследования, структуру, этапы работы;
- уметь работать над рукописью исследования;

Владеть:

- системой понятий и категорий научных исследований;
- методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации;
- культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

«Развитие науки в мире»,

«Научно-исследовательская работа»,

«Эксперимент, анализ и оформление его результатов».

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

Методология психолого-педагогического исследования (Б1.Б.3)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность самостоятельно находить научную проблему и грамотно обосновывать, организовывать и проводить научные исследования в области педагогики и психологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- дать общее представление о научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, ее уровнях, принципах и методах;
- научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований;
- сформировать позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина «Методология и методы научного

исследования» входит в состав цикла Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин: Развитие специального образования в России и за рубежом, Сравнительная специальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Методы психологической коррекции и реабилитации, Психологическое консультирование, Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ПК-10 – способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-11 – готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Российское законодательство, ориентированное на развитие науки и ее отраслей;
- основные виды документальных источников информации;
- методы организации научного поиска и научных исследований;
- существующие уровни познания в методологии научных исследований;
- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности;
- состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;
- методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов;
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;
- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- грамматические, стилистические особенности и синтаксис научной речи;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской работы.

Уметь:

- использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников;
- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- собирать содержательную научную и статистическую информацию;
- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
- проводить эмпирические исследования;
- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
- составлять план исследования, структуру, этапы работы;
- уметь работать над рукописью исследования;

Владеть:

- системой понятий и категорий научных исследований;
- методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации;

- культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

«Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии», «Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследование», «Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретация и оформления результатов исследования».

6. *Виды учебной работы:* лабораторные работы, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.*

Аннотация дисциплины

Деловой иностранный язык (Б1.Б.4)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Основной целью курса «Иностранный язык для группы коррекционного обучения» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» ориентирует на научно-методический и культурно-просветительный виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина «Иностранный язык для группы коррекционного обучения» находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и др.

Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Обучающийся также должен уметь работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Обучающийся должен совершенствоваться в работе с информационными технологиями в рамках дисциплины.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач

профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;

основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

фонетические правила чтения и интонирования;

языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;

грамматические правила построения различных форм предложения;

Уметь:

понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;

правильно выражать свои мысли в письменной форме;

пользоваться словарем и справочной литературой;

профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Владеть:

навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой);

основным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;

основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот;

Студент, изучивший дисциплину «Иностранный язык для группы коррекционного обучения» направления подготовки «Дефектология» подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает умение строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием знания

иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Иностранный язык межкультурного общения.

Иностранный язык в академических целях.

Иностранный язык профессионального общения.

6. *Виды учебной работы:* практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.*

Аннотация дисциплины

Медико-биологические проблемы дефектологии (Б1.Б.5)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель дисциплины. Формирование способности осуществлять руководство процессом комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, неврологическими, психическими и хроническими соматическими заболеваниями младенческого, раннего и дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями на основе принципов современной гуманистической педагогики.

Задачи:

-культурно-исторический подход к формированию профессиональных компетенций в процессе изучения клинических дисциплин;

- применение современных подходов инклюзивного образования в процессе изучения клинических дисциплин;

-изучение причин возникновения (биологических и социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза;

-раскрытие значения возрастного фактора в резидуальной патологии;

-совместное использование клинко- психолого - педагогической помощи в коррекционной работе.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Параллельно магистранты изучают дисциплины: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и «Методология психолого-педагогического исследования», что позволяет шире изучить проблему комплексной психолого-медико-педагогической диагностики в контексте современных проблем науки и практики, взаимодействия педагогов и родителей в коррекционном процессе.

Компетенции обучающихся, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, способствуют повышению уровня диссертационных магистерских работ.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития психических функций у детей с отклонениями в развитии;

- психопатологические синдромы, выявляющиеся в детском возрасте; роль

социальной среды, возрастного фактора и типа ВНД в возникновении психических расстройств;

- компенсаторные возможности детского организма;
- современные методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития.

Уметь:

- учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств;

- обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии;

- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами;

взаимодействовать с врачами в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских и образовательных учреждений.

- осуществлять руководство и координировать деятельность медицинских работников, психологов и коррекционных педагогов при решении проблемы образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии.

- осуществлять мониторинг и оценивать результативность работы.

Владеть:

- методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией в условиях различных медицинских и образовательных учреждений на основе личностно-ориентированной и индивидуально-дифференцированной модели;

- методами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- методами и личностными качествами, позволяющими взаимодействовать с родителями при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ, медицинскими работниками при разработке комплексных программ реабилитации, заполнении реабилитационного паспорта ребенка с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Естественно - научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии.

Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей.

Тема 3. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения.

Тема 4. Патология нервной системы.

Тема 5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с психическим заболеванием.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии (Б1.Б.6)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*
2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цели и задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с совокупностью теоретических воззрений на язык и экспериментальных методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы; *Задачи*: дать им представление о современных концепциях (моделях) языка, многообразии его функций и тесном характере взаимодействия языка с мышлением; сформировать у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующие широкого образования в соответствующем направлении.

3. *Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:*

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина входит в состав цикла Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): Для освоения дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Русский язык и культура речи», «Психология», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Логопедия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Освоение данного курса «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы олигофренопедагогики», «Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ОПК-2 - способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ПК-9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

–основные законы развития языка, базовые вопросы его организации; –историю зарождения и становления языка, неразрывно связанного с возникновением и существованием человеческого общества; –внутреннюю структуру языка, принципы его устройства; –основные аспекты системного изучения языка; –источники возникновения и принципы развития языковой способности человека; –специфику формирования и функционирования речезыкового механизма в условиях нормы, возрастную динамику его становления; –требования, предъявляемые к языку служебных документов, используемых в практической деятельности педагога;

Уметь:

–свободно оперировать терминологическим аппаратом дисциплины; –использовать

лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, квалификации нарушений речевого развития; –обнаруживать и исправлять речевые ошибки, лингвистически корректно комментировать внесенные изменения; –продуцировать письменные и устные тексты в соответствии с требованиями оптимальной коммуникации; –применять инструментальный аппарат лингвистики в процессе работы с детьми, имеющими нарушения речи;

Владеть:

–методами лингвистического изучения устной и письменной речевой продукции, навыками ее анализа с целью решения конкретных профессиональных задач; –навыками отбора и систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований лингвистики; –навыками лингвистического анализа и редактирования текстовой продукции различной стилистической направленности.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

«Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии», «Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии»,

«Система языка. Принципы, положенные в основу ее деления».

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.*

Аннотация дисциплины

История и философия специальной педагогики и психологии (Б1.Б.7)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Целью изучения дисциплины - сформировать у магистров современные мировоззренческие позиции, углубить и расширить знания в исследовательской и психолого-педагогической работе с детьми, предусматривая различные виды диагностической, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности, подготовить к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями.

Основные задачи изучения дисциплины:

Обеспечить магистров необходимой теоретической базой по проблемам специальной педагогики, касающихся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания;

Сформировать мировоззренческие компетенции педагога и психолога специального и инклюзивного образования и ознакомить с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом;

Ознакомить с наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц различного возраста с ограниченными возможностями здоровья и изучить психолого-педагогические аспекты интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах их образования;

Подготовить педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N 904 дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ;
- о системах специального образования в России и за рубежом;
- о современных вариативных моделях интеграции;
- о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования;

Уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- разработать вариативный педагогический маршрут;
- организовать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающие работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать детей с ОВЗ;

Владеть:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- навыками коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- правилами, техникой изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях структуры здравоохранения, социальных структур, в т.ч. и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

В области диагностико-консультативной деятельности:

- методикой консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблеме образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

В области исследовательской деятельности:

- приемами планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

В области культурно-просветительской деятельности:

- техникой пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» включает 25 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки», «Развитие специальной педагогики и психологии в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности», «Научные основания специальной педагогики и специальной психологии», «Методы научного познания современной специальной педагогики и специальной психологии».

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность (Б1.Б.8)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины. Образовательные цели освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность»: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации специального (дефектологического) образования.

Профессиональные цели освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность»: подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области:

традиций в развитии специального образования в России и за рубежом;

современных направлений модернизации общего и специального образования в России и за рубежом;

современных тенденций в развитии специального образования в России и за рубежом;

- создать условия для овладения обучающимися:

методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в различных организационных формах и условиях специального образования;

технологией организации специального образования с учетом традиций и современных тенденций;

- способствовать усвоению обучающимися навыками организации специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом традиций и современных тенденций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина входит в состав цикла Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программа курса «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» направлена на подготовку магистров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования с учётом традиций российской системы и зарубежного опыта.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: дисциплинами «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», педагогической практикой; научно-исследовательской работой.

Приступая к изучению дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», будущий магистр должен знать основы общей и специальной педагогики и психологии, патопсихологии и невропатологии, историю и философию специальной педагогики и психологии, современные проблемы специального дефектологического образования.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Права детей с ОВЗ в специальном образовании», «коррекция психосоциального развития детей с ДЦП» при подготовке дипломного проекта, для практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

способы организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях; способы проектирования нормативно-правового поля специального образования; способы изучения потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии; способы реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; специфические социально-культурные потребности личности с ОВЗ в различные возрастные периоды.

Уметь:

использовать инновационные технологии в организации изучения и проектирования процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; проектировать коррекционные и инклюзивные формы образовательного пространства; проектировать новые условия, в том числе информационные, образовательного пространства для решения научно-исследовательских задач; проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в различных социальных институтах, межэтнических, межкультурных,

межконфессиональных условиях.

Владеть:

навыками использования инновационных, в том числе информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса; навыками апробации психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии; умениями и приемами проектирования нормативно-правового поля специального образования; приемами и методами изучения потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания

Тема 2. Философские основания специальной педагогики

Тема 3. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики

Тема 4. Педагогические системы специального образования

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

Сравнительная специальная педагогика (Б1.Б.9)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины. Образовательные цели освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»: Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации специального (дефектологического) образования.

Профессиональные цели освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»: Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области:

современных направлений модернизации общего и специального образования в России и за рубежом;

современных представлений об основных концепциях специального отечественного и зарубежного образования;

моделей специального образования в России и за рубежом;

- создать условия для овладения обучающимися:

методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на современном этапе развития специального образования в мире;

технологией психолого-педагогического сопровождения проблемных детей в условиях современного развития специального образования;

-способствовать формированию у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования в России и за рубежом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина входит в состав цикла Б1 базовой

части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Программа курса «Сравнительная специальная педагогика» направлена на подготовку магистров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования в условиях массового образовательного учреждения. Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: модулями «Психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология», «Специальная педагогика», учебной практикой.

Приступая к изучению дисциплины «Сравнительная специальная педагогика», будущий магистр должен знать основы педагогики и психологии, патопсихологии и невропатологии, медико-биологические основы дефектологии.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», при подготовке дипломного проекта; для производственной практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ПК-9 - способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

о способах социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в образовательных учреждениях; социально-значимые проблемы и процессы, возникающие в ходе профессиональной деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ; о личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно- педагогических задач; о коррекционно-образовательных программах на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; об особенностях руководства педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия; об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Уметь:

взаимодействовать, сотрудничать и продуктивно разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах; поступать толерантно; аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; проявлять эмпатию, демонстрировать корректное и адекватное восприятие лиц с ОВЗ; проявлять эмпатию, демонстрировать корректное и адекватное восприятие лиц с ОВЗ; осуществлять координацию деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; организовывать взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными)

при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; рационально выбирать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

Владеть:

социальной мобильностью; рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; организацией взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; реализацией программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Становление сравнительной педагогики как науки

Тема 2. Структура и содержание современного образования Англии

Тема 3. Современная образовательная система США

Тема 4. Немецкая образовательная система: история и современность

Тема 5. Образовательная система России в контексте Болонского соглашения

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

Современные педагогические концепции и проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования (Б1.В.ОД.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина направлена на изучение современных концепций и систем специального образования как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы специального образования Российской Федерации, на формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений образованию лиц с ОВЗ; осуществление их гуманистической, личностно-мотивационной и практической подготовки к проектированию индивидуального маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

изучение организационных основ использования различных концепций и систем специальным образованием.

усвоение механизмов и процедур внедрения новых концепций образования.

формирование у будущих учителей-дефектологов знаний и умений для применения в специальном образовательном-правовом пространстве современных концепций и педагогических систем.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): Для освоения дисциплины «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «История и философия специальной педагогики

и психологии», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Сравнительная специальная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) : Освоение данного курса «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы организации научно-исследовательской работы», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

В области коррекционно-педагогической деятельности (ПК):

ПК-1 - готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 - способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности современных концепций и систем в специальном образовании;
- содержание специального образования в соответствии с современными педагогическими концепциями и системами.

Уметь:

- сопоставлять факты, события, анализировать их, оценивать изучаемые документы, выявлять пробелы и противоречия в действующих концепциях и системах специального образования;

- готовить творческие отчеты, научно-теоретические сообщения, разрабатывать рекомендации в соответствии с современными педагогическими концепциями;

- разрабатывать продукты учебной деятельности в соответствии с современными концепциями, моделировать педагогические системы специального образования;

- работать с различными источниками (документами, словарями, справочниками, журналами и др.).

Владеть представлениями:

- о педагогической системе специального образования;

- об общих закономерностях построения педагогической концепции;

- о принципах реализации педагогических концепций в специальных учреждениях.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

«Классификация и перечень технологии в работах Г. К. Селевко», «Педагогическая парадигма», «Обзор концепций воспитания учащихся».

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.*

Аннотация дисциплины

Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями (Б1.В.ОД.2)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель: формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы психолого-коррекционной работы в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями

Задачи:

Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся с ОВЗ; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями;

Знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса;

Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Содержание курса отражает требования ФГОС ВПО, предъявляемые к подготовке специалистов – дефектологов, реализует связи с дисциплинами общего, специального психолого-педагогического цикла и предметами, раскрывающими клинические основы специальной (коррекционной) педагогики – дефектологии.

Он расширяет и дополняет знания, приобретенные ранее в ходе изучения таких дисциплин, как: обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, специальная психология, специальные методики преподавания, психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями, невропатология, клиника умственной отсталости и коррекционной педагогики, анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом;
- об общих закономерностях аномального развития;
- о государственной политике в области специального образования
- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

Уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным
 - потребностям детей с ОВЗ;
 - разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы;
 - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического

процесса;

– консультировать родителей детей с ОВЗ.

Владеть:

– знаниями о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ;

– знаниями о системах специального образования в России и зарубежом;;

– знаниями о современных вариативных моделях интеграции;

– знаниями о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования;

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

Тема 2. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2.

Тема 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.

Тема 6. Службы сопровождения в специальном образовании.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.*

Аннотация дисциплины

Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в специальном образовании (Б1.В.ОД.3)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Целью освоения дисциплины является рассмотрение специфики тьюторства в психологическом сопровождении, как одного из направлений помощи, а также становление специальной профессиональной компетентности педагогов на основе раскрытия сущности международных нормативно-правовых документов и практических умений, направленных на защиту прав детей с ограниченными возможностями.

Задачами курса является освоение студентами знаний в области:

– истории феноменов тьюторства;

– роли тьюторства в образовании лиц с ОВЗ и социальной сфере;

– адекватного применения этих психолого-педагогических технологий на практике;

• ориентация на овладение знаниями, раскрывающими правовой статус, правовые и педагогические механизмы реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья;

• раскрытие значения международных нормативно-правовых документов, законодательных актов в области детства вообще, раннего детства в частности, для медицинской практики, социальной реабилитации и при осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия;

• освещение объективных и субъективных исторических закономерностей процесса появления и внедрения таких документов в международной практике;

• ознакомление с конкретным содержанием пакета международных документов правового стандарта;

• анализ и интерпретация международных документов, направленных на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в обществе детей с

ограниченными возможностями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Обязательные дисциплины» подготовки магистров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Медико-биологические проблемы дефектологии” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-21 - готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;

ПК-22 - готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности происхождения и развития тьюторства;
- основные теоретические положения тьюторства;
- алгоритмы подготовки профессиональных тьюторов.
- различные подходы к формированию теории личности в психологии;
- . - основные положения международных документов;
- основные понятия детского права: правоспособность, правоотношения, дееспособность, юридические факты, меры ответственности и защиты;
- правовые и педагогические механизмы реализации прав детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- использовать знания в области тьюторства в практике;
- самостоятельно повышать свой профессиональный уровень в этой области;
- . - раскрывать значение международных нормативно-правовых документов в области защиты детства;
- анализировать и интерпретировать международные документы, направленные на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями;
- формировать систематические правовые знания для осмысления общественных процессов.

Владеть:

- навыками определения природы психического явления или симптома;
- информацией для формирования понимания психологической ситуации;
- навыками профессионального тьютора;
- навыками организации и проведения методологических семинаров в области тьюторства
- теоретическими знаниями об основных международных правовых стандартах,
- знаниями понятий детского права,

-анализировать и обосновывать, компетентно выбирать действующие международные правовые нормы, свободы и обязательства, касающиеся ребенка с ограниченными возможностями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

РАЗДЕЛ 1 Тьюторское сопровождение

Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства.

Тема 2 Основные схемы тьюторского сопровождения.

Тема 3. Тьюторство в дополнительном образовании.

Тема 4. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в школе.

РАЗДЕЛ 2 ПРАВА ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Ребенок как субъект права: право на образование

Тема 2. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН

Тема 3. Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в законодательстве Российской Федерации

Тема 4. «О государственной политике в системе образования Российской Федерации»

Тема 5. Инструктивно-методические письма и приказы Министерства образования и науки РФ по вопросам обеспечения специального образования

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

Дошкольная олигофренопедагогика (Б1.В.ОД.4)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – усвоение научно-теоретических основ дошкольной олигофренопедагогики, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные интеллектуальные нарушения.

Задачи:

познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;

сформировать у студентов представления о значимости раннего выявления нарушений интеллектуального развития, о принципах и методах отбора детей в специальные дошкольные учреждения;

сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых детей;

познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта;

на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной работы с умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм; проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина входит в состав обязательных дисциплин вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ОПК-2 - способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики как науки;
2. методы диагностики умственно отсталых дошкольников и психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
3. методы коррекции недостатков психического и физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
4. организацию коррекционно-воспитательной профилактической работы в специальном учреждении для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
5. правила ведения документации специального дошкольного учреждения;
6. особенности подготовки к школе умственно отсталых детей.;
7. особенности организации и контроля коррекционно-образовательным процессом специального дошкольного учреждения и работы с родителями.

Уметь:

1. самостоятельно работать со специальной литературой, вести наблюдения, обмениваться мнением на практических занятиях, определять предмет, задачи и методы дошкольной олигофренопедагогики;
2. обследовать и составлять психолого-педагогическую характеристику на умственно отсталого дошкольника;
3. изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал для коррекционных занятий; разрабатывать и проводить занятия по коррекции нарушений, развития, моделировать педагогические ситуации;
4. методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательной работы; вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений развития;
5. правильно оформлять и вести документацию специального дошкольного учреждения; организовывать и контролировать коррекционно-педагогическую деятельность специального дошкольного учреждения.

Владеть:

1. теоретическими основами дошкольной олигофренопедагогики; навыками анализа и обобщения специальной литературы;
2. приёмами и методами диагностики умственно отсталых дошкольников; методами психолого-педагогического анализа коррекционных дошкольных образовательных систем;
3. приёмами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса дошкольного учреждения
4. навыками руководства педагогическим коллективом дошкольного учреждения в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия,

6 . приёмами и методами работы с родителями умственно отсталых детей дошкольного возраста;

8. навыками организации профилактической работы по предупреждению нарушений интеллектуального развития;

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Тема 1. Цель, задачи, предмет, методы дошкольной олигофренопедагогики. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях

Тема 2. Становление и развитие дошкольной олигофренопедагогики.

Тема 3. Изучение и отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушениями интеллекта.

Тема 4 Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.

Тема 5. Особенности организации работы с родителями, имеющими умственно отсталого ребёнка.

Тема 6. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта.

Тема 7. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Тема 8. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми детьми.

Тема 9. Формирование деятельности и личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Тема 10. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.

Тема 11. Руководство и контроль коррекционно-образовательной деятельностью специального дошкольного учреждения

6. *Виды учебной работы:* лекции, практической работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.*

Аннотация дисциплины

Школьный менеджмент в системе специального образования (Б1.В.ОД.5)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Целями освоения дисциплины являются: подготовка студентов к самостоятельной работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и обучение студентов проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;

- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений

- формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений в Российской Федерации;

- обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина входит в состав обязательных

дисциплин вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения учебных дисциплин медицинского блока, общепедагогических и общепсихологических дисциплин, а так же таких дисциплин профессионального цикла «Специальная психология», «Психология детей с нарушением интеллекта». Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и курсов по выбору, прохождения педагогической практики, написания дипломной работы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является заключительной в формировании компетенций бакалавра. Успешное овладение дисциплиной является обязательным для обучения в магистратуре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-19 - способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его деятельность, вести психологические наблюдения;
- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;
- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;
- вести протокол психолого-педагогического обследования;
- составлять психолого-педагогическую характеристику.

Владеть:

- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

«Специальное образование в современном обществе», «Управление системы специального образования», «Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты».

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии (Б1.В.ОД.6)

- 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*
- 2. Цели и задачи дисциплины:*

Цель дисциплины. Освоение знаний, умений, навыков и компетенций в области психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации через рассмотрение различных психологических направлений, современных психосоциальных методов и технологий в работе с детьми с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами методологической базы профессиональной психосоциальной реабилитационной деятельности;
- раскрыть особенности психосоциальной реабилитации и адаптации детей с недостатками психофизического развития;
- подготовить студента к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психосоциальной реабилитации и адаптации детей разного возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферы;
- ознакомить студентов с современными зарубежными и отечественными моделями и технологиями психосоциальной реабилитации и адаптации с различными категориями детей;
- развить научное представление о социально-педагогическом подходе к личности, факторах формирования в процессе социализации, закономерностях, формах регуляции социального поведения ребенка в рамках адаптационного процесса;
- сформировать профессиональную компетентность в части проектирования и реализации психосоциальных реабилитационных и адаптационных технологий применительно к лицам с различными отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 дисциплина входит в состав обязательных дисциплин вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплин “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании” и “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями” программы подготовки магистров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы социализации детей с ОВЗ;
- принципы социально-реабилитационной работы;
- теоретические модели социально-реабилитационной работы;
- методологические и теоретические основы психосоциальной работы;
- основные понятия о социальной адаптации детей, обучающихся вне школы;
- альтернативные системы психосоциальной адаптации и реабилитации.

Уметь:

- анализировать существующие зарубежные и отечественные общие модели социально-реабилитационной работы;
- разрабатывать социально-реабилитационные технологии работы с детьми с ОВЗ;
- использовать индивидуальную модель социально-реабилитационной работы с ребенком с ОВЗ.

Владеть:

- основными методами обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе социальной адаптации;
- основными этапами формирования социальной компетентности детей;
- основными этапами социального воспитания и обучения детей с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья как деятельность.

Тема 2. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Личность. Личность в норме и в патологии.

Тема 4. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений.

Тема 6. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений.

Раздел (модуль) 2. Адаптация лиц с тяжелыми нарушениями в социуме

Тема 1. Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с психофизическими недостатками

Тема 2. Психолого-педагогические особенности формирования жизненной компетенции у лиц с ОВЗ

Тема 3. Особенности социальной адаптации детей с задержкой психического развития

Тема 4. Коммуникативная компетенция как важнейший компонент социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

Психологическое консультирование (Б1.В.ДВ.1.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию с клиентами, их фасилитации и профессиональной рефлексии собственной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методологических основах

консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования;

- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы из основных школ психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами психологического консультирования и оказания психологической помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс имеет междисциплинарные связи с учебными курсами: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы психотерапии», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология» и др. Дисциплина читается на протяжении 2-го семестра и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-7 - готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологию, теорию и практику индивидуального и группового консультирования, а именно: иметь представление о консультировании как особом психологическом диалогическом процессе;

основные категории, принципы, понятия и специфику из различных подходов консультативной психологии, уметь применять последнее в индивидуальном и групповом процессах психологического консультирования в различных жизненных ситуациях;

Уметь:

– ориентироваться в современных научных концепциях консультирования; грамотно формулировать цели и задачи в процессе консультирования; продуктивно взаимодействовать с различными типами клиентов: индивидуальным (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя) и «коллективным» (семья, коллектив, тренинговая группа);

– быть эмпатийным; уметь помогать клиенту выделить проблему и формулировать пути и способы ее решения; при необходимости уметь предоставить информацию по материалам консультативной беседы и давать психологические рекомендации и психологический прогноз);

– осуществлять рефлекссию профессионально-личностной консультативной позиции и методологических основ собственной деятельности как консультанта.

Владеть:

– основными общими способами, приемами, и методами оказания психологической помощи и поддержки;

– базовыми навыками, обеспечивающими оказания психологической помощи и поддержки: присоединение к клиенту; активное слушание; ведение консультативной

беседы; организации семиотического консультативного пространства и рефлексии совместного диалогического консультативного опыта и др.);

– навыками исследовательской и аналитической деятельности в сфере консультирования.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.*

Аннотация дисциплины

Психология управления (Б1.В.ДВ.1.2)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Основной целью курса является формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, анализа психологических причин, лежащих в основе его эффективности, формирование культуры системного мышления и основ управленческого опыта посредством осуществления особым образом организованной практической деятельности. Реализация целей на практике предполагает решение следующих задач:

1. получение базовых знаний в области психологии управления;

2. формирование психологических навыков и умений в деятельности руководителя учреждения;

3. овладение психологическими методами управления учреждениями.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина «Психология управления» является дисциплиной по выбору вариативной части в профессиональном цикле, установленным вузом в рамках предметных дисциплин профильной подготовки высшего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Психология управления» является одной из ведущих дисциплин в системе профессиональной подготовки. Это отрасль психологической науки, объединяющая достижения различных наук и базируется на знании диалектики современной философии, общей и социальной психологии, социологии, конфликтологии, системном подходе и теории организации. Особенность данного курса заключается в его междисциплинарном и интегративном характере. Концептуальные идеи курса полностью вписываются в формирующуюся парадигму современного высшего образования, основанную на принципах фундаментальности, целостности и междисциплинарности.

Курс является составной частью и продолжением блока фундаментальных психологических дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности». На основе информации, полученной в итоге обучения курса «Психология управления», строятся дисциплины более дифференцированного порядка такие как «Экономическая психология», «Юридическая психология».

В результате изучения данного предмета студенты получают сведения, формирующие у них систему знаний, как эволюции, так и современного состояния психологии управления, включая такие ее разделы, как эволюция развития управленческой мысли, научные школы и подходы управления, современные тенденции в управлении, организация, как системный объект управления, организационные структуры управления, функции управления, власть, влияние, групповая динамика, самоорганизация как управленческий процесс и др., позволяя студенту самостоятельно ориентироваться в многообразии современной научной литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплин

направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-19 - способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы психологического анализа управленческих процессов и явлений.
- теоретические основы построения управленческой деятельности;
- психологические аспекты принятия управленческого решения;

Уметь:

- использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;
- объяснять психологические феномены управления;
- осуществлять подбор диагностических средств и коррекционных приемов, необходимых в работе управленца.

Владеть:

- теоретическими знаниями, описывающими закономерности жизни и динамики систем управления;
- понятийным аппаратом, описывающим управленческую деятельность;
- способами самоанализа, саморазвития и самоорганизации;
- приемами организации управленческой работы.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.*

Аннотация дисциплины

Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ (Б1.В.ДВ.2.1)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию с семьями детей с ОВЗ.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;
- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи семьям детей с ОВЗ имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи семьям детей с ОВЗ.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части в профессиональном цикле, установленным вузом в рамках предметных дисциплин профильной подготовки высшего профессионального образования.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения*

дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-22 - готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологию, теорию и практику индивидуального и группового консультирования семей детей с ОВЗ;

основные категории, принципы, понятия и специфику из различных подходов консультативной специальной психологии, уметь применять последнее в индивидуальном и групповом процессах психологического консультирования семей детей с ОВЗ в различных жизненных ситуациях;

Уметь:

– ориентироваться в современных научных концепциях консультирования семей детей с ОВЗ; грамотно формулировать цели и задачи в процессе консультирования; продуктивно взаимодействовать с семьями детей с ОВЗ: индивидуальным (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя) и «коллективным» (семья, коллектив, тренинговая группа);

– быть эмпатийным; уметь помогать семьям детей с ОВЗ выделить проблему и формулировать пути и способы ее решения; при необходимости уметь предоставить информацию по материалам консультативной беседы и давать психологические рекомендации и психологический прогноз);

– осуществлять рефлексию профессионально-личностной консультативной позиции и методологических основ собственной деятельности как консультанта.

Владеть:

– основными общими способами, приемами, и методами оказания психологической помощи и поддержки семьям детей с ОВЗ;

– базовыми навыками обеспечивающими оказания психологической помощи и поддержки семьям детей с ОВЗ: присоединение к клиенту; активное слушание; ведение консультативной беседы; организации семиотического консультативного пространства и рефлексии совместного диалогического консультативного опыта и др.).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

Тема 5. Основные направления психодиагностической работы.

Тема 6. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 7. Направления работы специалистов с семьями воспитанников.

Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

Психологическая помощь сиротам с ОВЗ (Б1.В.ДВ.2.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о предметном

пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию сиротам детей с ОВЗ.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;
- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи сиротам с ОВЗ имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи сиротам с ОВЗ.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части в профессиональном цикле, установленным вузом в рамках предметных дисциплин профильной подготовки высшего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-22 - готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологию, теорию и практику индивидуального и группового консультирования сирот с ОВЗ;

основные категории, принципы, понятия и специфику из различных подходов консультативной специальной психологии, уметь применять последнее в индивидуальном и групповом процессах психологического консультирования сирот с ОВЗ в различных жизненных ситуациях;

Уметь:

– ориентироваться в современных научных концепциях консультирования семей детей с ОВЗ; грамотно формулировать цели и задачи в процессе консультирования; продуктивно взаимодействовать с семьями детей с ОВЗ: индивидуальным (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя) и «коллективным» (семья, коллектив, тренинговая группа);

– быть эмпатийным; уметь помогать семьям детей с ОВЗ выделить проблему и формулировать пути и способы ее решения; при необходимости уметь предоставить информацию по материалам консультативной беседы и давать психологические рекомендации и психологический прогноз);

– осуществлять рефлекссию профессионально-личностной консультативной позиции и методологических основ собственной деятельности как консультанта.

Владеть:

– основными общими способами, приемами, и методами оказания психологической помощи и поддержки сирот с ОВЗ;

– базовыми навыками обеспечивающими оказания психологической помощи и поддержки сирот с ОВЗ: присоединение к клиенту; активное слушание; ведение консультативной беседы; организации семиотического консультативного пространства и рефлексии совместного диалогического консультативного опыта и др.).

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.*

Аннотация дисциплины

Коммуникативная культура дефектологов (Б1.В.ДВ.3.1)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)*
2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о предмете психологии общения, в частности, о коммуникативной культуре дефектолога, о типах коммуникации, о феноменах и закономерностях коммуникации, о возможностях конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения с детьми и семьями детей с ОВЗ, о способах применения полученных знаний в практической деятельности дефектолога, в регуляции социального поведения личности и группы.

Задачи :

1. Раскрыть специфику и особенности общения вообще и проблемного общения, в частности, как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности с ОВЗ и результатов общения.
2. Обратить внимание на историю развития коммуникации и ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой дефектологической науки.
3. Ознакомить студентов с особенностями и искажениями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении.
4. Научить студентов осмысливать различные факторы затрудненного (проблемного) и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта с ОВЗ в ситуациях затрудненного (проблемного) общения.
5. Продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, посттравматическими стрессовыми расстройствами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части в профессиональном цикле, установленным вузом в рамках предметных дисциплин профильной подготовки высшего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-7 - готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные подходы к определению содержания, функций и механизмов коммуникации;
- виды, формы и уровни коммуникации;
- структуру и эффекты социальной перцепции: ореола, новизны, первичности;
- теорию каузальной атрибуции;
- типы коммуникативных процессов и виды коммуникаций;
- структуру коммуникативного действия;
- сущность проблемного общения, барьеры в общении;
- особенности конфликтного взаимодействия и т.д.

Уметь:

- определять конвенциальные и межличностные роли в общении;

- использовать различные схемы и техники оказания психологической помощи в ситуациях проблемного общения;
- конструктивно управлять конфликтом; Транзактный анализ Э. Берна
- корректно применять различные психодиагностические методики для определения барьеров в общении;
- анализировать затруднения в процессе коммуникации в разных сферах деятельности и проч.

Владеть:

- навыками эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ
- основными общими способами, приемами, и методами оказания психологической помощи и поддержки лиц с ОВЗ;
- базовыми навыками обеспечивающими оказания психологической помощи и поддержки лиц с ОВЗ: присоединение к клиенту; активное слушание; ведение консультативной беседы; организации семиотического консультативного пространства и рефлексии совместного диалогического консультативного опыта и др.).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

«Коммуникативная культура речи как особая теоретическая дисциплина», «Нормативный аспект культуры речи», «Функциональные стили современного русского языка», Коммуникативный и этический аспекты культуры речи».

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия» (Б1.В.ДВ.3.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о предмете психологии общения, в частности, о проблемном общении, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы.

Задачи :

1. Раскрыть специфику и особенности общения вообще и проблемного общения, в частности, как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения.

2. Обратить внимание на историю развития психологии общения и ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.

3. Ознакомить студентов с особенностями и искажениями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении.

4. Научить студентов осмысливать различные факторы затрудненного (проблемного) и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного (проблемного) общения.

5. Продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, посттравматическими стрессовыми расстройствами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору студента. Дисциплина строится с опорой на следующие курсы: философия, введение в профессию, общая психология, психология личности, социальная психология и, в свою очередь, служит основой для спецкурсов, рассматривающих отдельные проблемы психологии

общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные подходы к определению содержания, функций и механизмов общения;
- виды, формы и уровни общения;
- структуру и эффекты социальной перцепции: ореола, новизны, первичности;
- теорию каузальной атрибуции;
- типы коммуникативных процессов и виды коммуникаций;
- структуру коммуникативного действия;
- сущность проблемного общения, барьеры в общении;
- особенности конфликтного взаимодействия и т.д.

Уметь:

- определять конвенциональные и межличностные роли в общении;
- использовать различные схемы и техники оказания психологической помощи в ситуациях проблемного общения;
- конструктивно управлять конфликтом; Транзактный анализ Э. Берна
- корректно применять различные психодиагностические методики для определения барьеров в общении;
- анализировать затруднения в процессе коммуникации в разных сферах деятельности и проч.

Владеть:

– эффективного взаимодействия.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы

Раздел 1. Определению содержания, функций и механизмов общения.

Раздел 2. Структура и эффекты социальной перцепции.

Раздел 3. Транзактный анализ Э. Берна

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями (Б1.В.ДВ.4.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

2. Цели и задачи дисциплины: Цель: познакомить студентов с особенностями психического развития детей с нарушениями слуха и зрения.

Задачи:

1. Демонстрация современных систем обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.

2. Раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха.

3. Формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с культурными ценностями, принятыми в современном обществе.

4. Формировать знания о принципах и методах педагогического воздействия при работе с лицами с нарушением зрения и слуха.

5. Вооружить студентов знаниями по организации педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями развития;

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части в профессиональном цикле, установленным вузом в рамках предметных дисциплин профильной подготовки высшего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

– задачи, принципы, методы, содержание и средства педагогической системы обучения детей с нарушением зрения и слуха;

– теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения и слуха.

уметь:

– использовать компетентностный подход к построению коррекционно-педагогического процесса;

– обоснованно использовать средства коррекции нарушенного слуха и зрения в процессе обучения детей;

– осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения

владеть:

– особенностями развития детей с нарушением зрительного и слухового анализаторов;

– возможностями и особенностями формирования различных видов деятельности при зрительной и слуховой недостаточности;

– основами организации образовательной, коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушением зрения и слуха;

– коррекционной направленностью общеобразовательных процессов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы

Раздел 1. Определению содержания работы с детьми с нарушением зрения.

Раздел 2. Определению содержания работы с детьми с нарушением слуха.

Раздел 3. Определению содержания работы с детьми с нарушением ОДА.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

Сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра (Б1..ДВ.4.2)

1. *Общая трудоемкость дисциплины* составляет 3 з.е. (108 часа)

2. *Цели и задачи дисциплины:* Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию ребенком с РАС.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;
- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи детям с РАС имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи детям с РАС.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части в профессиональном цикле, установленным вузом в рамках предметных дисциплин профильной подготовки высшего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-22 – готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать

– методологию, теорию и практику индивидуального и группового консультирования семей детей с РАС;

основные категории, принципы, понятия и специфику из различных подходов консультативной специальной психологии, уметь применять последнее в индивидуальном и групповом процессах психологического консультирования семей детей с ОВЗ в различных жизненных ситуациях;

уметь

– ориентироваться в современных научных концепциях консультирования семей детей с РАС; грамотно формулировать цели и задачи в процессе консультирования; продуктивно взаимодействовать с ребенком с РАС: индивидуальным (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя) и «коллективным» (семья, коллектив, тренинговая группа);

– быть эмпатийным; уметь помогать семьям детей с ОВЗ выделить проблему и формулировать пути и способы ее решения; при необходимости уметь предоставить информацию по материалам консультативной беседы и давать психологические рекомендации и психологический прогноз);

– осуществлять рефлекссию профессионально-личностной консультативной позиции и методологических основ собственной деятельности как консультанта.

владеть

– основными общими способами, приемами, и методами оказания психологической помощи и поддержки семьям детей с РАС;

– базовыми навыками обеспечивающими оказания психологической помощи и поддержки семьям детей с РАС: присоединение к клиенту; активное слушание; ведение консультативной беседы; организации семиотического консультативного пространства и рефлексии совместного диалогического консультативного опыта и др.).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы

Раздел 1. Современные научные концепции консультирования семей детей с РАС.

Раздел 2. Определению содержания работы с детьми с РАС.

Раздел 3. Оказание психологической помощи и поддержки семьям детей с РАС.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.