

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования и педагогики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ЦОП
И.В. Р. Амет-Уста
2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. зам. декана
Факультета
Педагогического
образования
И.О. Рамзанова
2018 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»
Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации)

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей, как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены ниже.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- сформировать у студентов целостное представление о современной системе образования, путях ее развития и направлениях реформирования;
- содействовать пониманию студентами роли образования в современном мире и особенностей взаимодействия образования и науки.

Задачи:

- приобретение студентами базовых знаний о современных проблемах развития науки и образования как научной и учебной дисциплины;
- овладение категориально-понятийным аппаратом в области науки и образования;
- изучение методов научной деятельности в их историческом развитии;
- знакомство с основными этапами развития науки, с внутренними и внешними принципами научного познания;
- знакомство с основными представлениями о науке как о социальном институте, о проблемах взаимодействия науки и государственной власти в современных условиях;
- знакомство с основными проблемами и направлениями развития системы образования в современном мире;
- получение навыков самостоятельного логического и научного анализа и конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основы проблематики и методологии и гуманитарных наук и методов научного исследования; основные проблемы методологии современной юриспруденции и методики ее преподавания; основные методологические позиции в современном гуманитарном познании; основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки.

Уметь: поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных и правовых исследований; осуществлять методологическое обоснование научного исследования; использовать основные положения логики при формулировании программ своих научных исследований; определить предметную область исследований; применять методологию гуманитарной науки и юриспруденции к объекту исследования; корректировать собственную профессиональную деятельность и ее результаты с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых гуманитарной культурой научного исследования.

Владеть: навыками постановки проблемы и ее формулирования в области гуманитарных (педагогических) и правовых исследований; применять на практике полученные знания о специфике предметной области в гуманитарных науках (юриспруденции, педагогика), об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании при написании индивидуальных научных работ (магистерская диссертация и др.); придерживаться требований, предъявляемых современной исследовательской культурой к научной и профессиональной деятельности; владеть способностью формулировать собственное мнение по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки, аргументировано представлять свою точку зрения в ходе дискуссии и при выполнении творческих учебных заданий; проявлять осознанную личную позицию по отношению к актуальным проблемам развития политико-правовой сферы общественных отношений, методам ее научной обработки и методологии обучения основам государства и права; способностью соотносить свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию с достижениями современной гуманитарной науки (педагогика) и юриспруденции; осознанной готовностью участвовать в общественной и государственной жизни, реализовывать свои права и выполнять конституционные обязанности, проявляя гражданскую позицию, профессиональную этику и правовую культуру; технологией анализа конкретно-правовых явлений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Первая часть программы представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблеме кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей, на которую ориентируются учёные. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её

развития и получение представлений о тенденциях исторического развития науки. Акцент делается на специфике социально-гуманитарного знания, аксиологических основаниях и исследовательских программах социально-гуманитарных наук.

Вторая часть курса посвящена проблемам современного образования. Образование рассматривается как феномен культуры. Его специфика и изменения связаны с социально-культурными трансформациями. Вступление современного общества в информационную эпоху, глобализация проблем, в том числе и образовательных, изменение требований к уровню компетентности специалистов, привело к формированию новой образовательной парадигмы и модернизации образования.

Понимание этих закономерностей и проектирование с их учётом собственной педагогической деятельности – важный показатель профессиональной компетентности педагога.

6. Виды учебной работы: лекции, семинары.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: является формирование представлений об основах научного поиска и принципам проведения научных исследований.

Задачи:

– формирование представления о науке, как части человеческой деятельности, направленной на развитие личности и достижение высоких показателей производства;

– изучение процессов проведения научных исследований;

– формирование навыков, позволяющие участвовать в осуществлении научного поиска и защиты интеллектуальной собственности, полученной при проведении научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией; методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем.

Уметь: работать в коллективе; находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность; применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией; выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов; использовать технические средства для измерения основных параметров объектов.

Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность; способностью и готовностью применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией; способностью выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Основы организации научных исследований. Основы научно-технической информации. Подготовка и оформление отчетов о научных исследованиях.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: способствовать формированию педагогической позиции магистра, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

Задачи:

- формирование представлений о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности; о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания и т.п.;

- формирование умения проследить жизненный путь личности, увидеть обусловленность достигнутых ею ситуаций успеха и счастья личностными качествами;

- формирование умения анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения;

- формирование умения оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);

- формирование умения анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте;

- формирование умения осмысливать собственные действия при организации педагогического процесса, не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательного образовательного процессе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование; основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований; основные этапы

развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.

Уметь: анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании; выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.

Владеть: навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Общие вопросы подготовки учащихся Методы обучения учащихся Методика организации проектной деятельности Средства и формы наглядного представления учебной информации. Урок как форма обучения учащихся. Анализ программ по методике преподавания творческих проектов. Планирование уроков по методике преподавания творческих проектов. Организационные формы теоретического обучения. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях. Методический анализ учебной информации. Выбор и применение методов сообщения учебного материала Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Контроль учебного процесса как важный компонент методики преподавания творческих процессов

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.04 «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в ВУЗе.

Задачи:

- актуализация психологических основ развития высшего образования;
- развитие у студентов рефлексивной культуры;

– овладение студентами современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у студентов техники рефлексии, понимания, коммуникации;

– организация самоопределения студентов к развитию высшего образования в рамках специфики университета и его деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: специфику предмета ПВО и ее отношение к смежным дисциплинам; систему психологических знаний, теорий, принципов и явлений отражающих закономерности вузовского образования; особенности психики студентов и психологии студенческих групп; методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

Уметь: свободно ориентироваться в пространстве педагогической деятельности вуза в условиях профессиональной деятельности; анализировать модели развития личности студента и преподавателя вуза; самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого; эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы.

Владеть: прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов; проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Психологические особенности студенчества
Психологический анализ деятельности студентов
Особенности развития личности студента
Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива
Конфликты в коллективе и способы их разрешения
Психологические особенности обучения и воспитания студентов
Основы психолого-педагогической диагностики
Методы психодиагностики
Тестирование личности
Профессиональная деятельность преподавателя вуза
Педагогическое мастерство преподавателя.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 «ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

Задачи: овладение магистрантами основными принципами формирования компьютерных сетей, построения научных и образовательных порталов, формирование информационной научно-производственной среды, технологий защиты информации и основ криптографии, а также навыков применения этих знаний для дальнейшей научной и практической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инновационные и информационные процессы в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основные программно-технические средства ИКТ; основные направления развития компьютерных и телекоммуникационных технологий; современные тенденции использования информационных технологий в системе профессионального образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; адаптировать современные достижения в области информационных технологий к образовательному процессу; работать с распространенными информационными службами и ресурсами Интернет; планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности; работать с информационными ресурсами посредством различных программно-технических средств;

Владеть: современными методами компьютерной обработки результатов научного исследования в предметной сфере; навыком разработки и подготовки программно-методических средств; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; умением подготовки и применения в педагогической деятельности цифровых (в том числе и аудиовизуальных) средств обучения; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы с использованием средств компьютерной обработки.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.06 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: освоение студентами знаний о специфике делового общения на иностранном языке.

Задачи:

чтение: понимать информацию при чтении учебной, справочной специальной литературы в различных сферах бизнеса по широкому и узкому профилю специальности;

говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального делового общения; рассуждать в рамках

изученной тематики и проблематики;

аудирование: носителей языка; письмо: вести деловую переписку на иностранном языке в соответствии с формой и нормами, принятыми в стране изучаемого языка понимать аутентичную нормативную монологическую и диалогическую речь

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основы деловой коммуникации на иностранном языке; основы ситуативного поведения в ситуациях делового общения; основные темы, возникающие в деловом общении на иностранном языке; конкретные лексико-грамматические средства (тезаурус) для каждой темы делового общения на иностранном языке; разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса; культурные и этические нормы делового общения на иностранном языке.

Уметь: использовать лексико-грамматические средства (тезаурус) в конкретных ситуациях делового общения на иностранном языке; выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка в сфере делового общения; вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами; вести телефонные переговоры.

Владеть: основными языковыми клише, относящимися к различным видам бизнеса; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие)

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

ТЕМА 1. Organization

Flexibility in the workplace

Dirty Business, Bright Ideas

Organization and company structure

Ethics at work

Leadership
Memo writing
ТЕМА 2. Employment
Retaining good staff
Unemployment
Staff turnover and requirements
Recruiting and dismissing
Job interviews
CV and application form, covering letter
ТЕМА 4. Money
Reporting Financial Success
Money and financial affairs
Advertising and promotion
Innovations in business.
Formal e-mail
ТЕМА 5. Cultures
Cultural Awareness at work
Cultural advice
Negotiations
Fax transmission, reports
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование профессиональных умений и навыков в организационно-управленческой деятельности в образовании

Задачи:

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;
- развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;

– организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);

– организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

– разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;

– создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: особенности образовательной среды учреждения; административные ресурсы развития учреждения, современные технологии менеджмента; концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; особенности межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения; условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; круг потенциальных партнеров образовательного учреждения; методику проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами.

Уметь: проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения современные технологии менеджмента; разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения; определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; использовать современные технологии менеджмента; определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения; планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами.

Владеть: методикой построения организационно-управленческих моделей управления; навыками эффективного руководства и лидерства

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Концепция и программа развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг. Особенности межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения. Условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об экономике и управлении негосударственными образовательными организациями, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

Задачи:

а) углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки: - дать представление об образовательном учреждении как о социально педагогической системе; - информировать об особенностях системного подхода в управлении негосударственными образовательными организациями; - информировать об основах менеджмента, спектра своих ограничений, осуществление правил самоконтроля;

б) формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности: - овладеть умениями и навыками сохранения целостности системы, - находить механизмы коммуникаций между системными элементами; - сформировать навыки взаимодействия системы с факторами внешней и внутренней среды.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач

инновационной образовательной политики.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: о сути экономических явлений и их взаимосвязи; о роли образования в экономике страны; об особенностях современного этапа развития образования; основных принципах соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования; различных формах финансирования образовательных учреждений, о менеджменте и маркетинге в системе образования.

Уметь: выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

Владеть: способами анализа, истолкования и описания экономических процессов; принятия ответственных экономических решений; обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Образовательная организация в условиях рынка. Эффективность деятельности образовательной организации. Теория и практика определения эффективности образовательной организации. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.

6. Виды учебной работы: лекции, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДООУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование профессиональных навыков организации питания в ДООУ.

Задачи:

- сформировать базовую систему научных знаний об организации питания в ДООУ;
- развивать умения организации питания в ДООУ;
- развивать навыки организации надзора и проведение необходимых мероприятий по совершенствованию питания детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: физиологические особенности органов пищеварения детей дошкольного возраста; основные сведения о питательной и биологической ценности основных продуктов детского питания; организацию питания и средствах его обеспечения в ДОУ; санитарный режим и требования к оборудованию пищеблока; нормативные и технические документы, обеспечивающие реализацию санитарных правил и норм при организации питания детей в ДОУ.

Уметь: применять на практике знания о физиологических особенностях пищеварения детей; применять на практике знания о питательной и биологической ценности основных продуктов детского питания; создавать оптимальные условия при организации питания детей в ДОУ; использовать нормативные и технические документы, обеспечивающие реализацию санитарных правил и норм при организации питания детей в ДОУ; определять и давать оценку эффективности питания детей, соответствие возрастному этапу развития ребенка.

Владеть: базовыми навыками контроля питания детей; базовыми навыками создания оптимальных условий организации процесса питания детей в ДОУ; навыками работы с нормативными и техническими документами, обеспечивающими реализацию санитарных правил и норм при организации питания детей в ДОУ; методиками составления меню-раскладок и оценки эффективности питания детей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Физиологические особенности органов пищеварения детей дошкольного возраста. Основные сведения о питательной и биологической ценности основных продуктов детского питания. Организацию питания и средствах его обеспечения в ДОУ. Санитарный режим и требования к оборудованию пищеблока. Нормативные и технические документы, обеспечивающие реализацию санитарных правил и норм при организации питания детей в ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекции, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области управления негосударственным образовательным организациями на современном этапе социально-экономического развития Российской Федерации.

Задачи:

- изучить современные тенденции развития и совершенствования образовательных систем, состояние, роль и место негосударственных образовательных организаций в системе образования в России, новые организационные структуры в российском образовании;
- познакомить магистров с методологическими и теоретическими основами управления образовательными системами;
- сформировать у них знания основ управления негосударственным образовательным учреждением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития; роль и место негосударственных образовательных организаций в системе образования в России; основные принципы и механизмы управления образовательными системами; правовые основы функционирования негосударственных образовательных организаций и предоставления платных образовательных услуг; современные технологии продвижения негосударственных образовательных услуг; особенности формирования организационных структур управления негосударственным образовательным учреждением.

Уметь: анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы негосударственного образования; обеспечить эффективное управление негосударственной образовательной системой; выбирать методы и средства управления процессом развития негосударственной образовательной системы; использовать знания

традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач.

Владеть: навыками анализа состояния управления негосударственными образовательными системами в современных рыночных условиях; практическими умениями применения механизмов управления к современным образовательным системам; приемами проектирования, организации и оценки процесса управления; негосударственным образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Роль и место негосударственных образовательных организаций в системе образования в России. Основные принципы и механизмы управления образовательными системами. Правовые основы функционирования негосударственных образовательных организаций и предоставления платных образовательных услуг. Современные технологии продвижения негосударственных образовательных услуг.

6. Виды учебной работы: лекции, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 «ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование профессиональных навыков для применения инновационных технологий в работе дошкольного учреждения, становление специальной профессиональной компетентности магистров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса.

Задачи:

- сформировать базовую систему научных знаний об инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- анализировать и отбирать оптимальное содержание инновационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- развивать профессиональную направленность и творчество в педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей, профессионального роста педагогов и процесса взаимодействия с родителями воспитанников;
- развивать умения организации инновационной деятельности в современном ДОУ;
- развивать профессионального педагогического мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании;

– развивать способности к анализу и отбору методов руководства инновационной деятельностью в системе ДОУ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: состояние проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на современном этапе; методологические и теоретические основы различных форм инновационных технологий; сущность, задачи и содержание работы по использованию инновационных технологий в педагогическом процессе ДОУ.

Уметь: анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования инновационных технологий в ДОУ; осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку инновационным технологиям; строить педагогический процесс с использованием инновационных технологий; давать рекомендации по использованию инновационных технологий педагогам дошкольных учреждений.

Владеть: системой методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач; диагностикой, умением оценивать уровень воспитанности и обученности детей на основе разработанной и адекватно подобранной методики обследования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: «Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия», «Инновации и общество. Классификации нововведений в образовании», «Отношение педагогов к инновациям», «Педагогические инновации и организация их реализации», «Типы нововведений в ДОУ», «Нормативно-правовое обеспечение инноваций в ДОУ», «Формирование, изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта», «Создание инновационного банка в ДОУ», «Контроль и регулирование инновационных процессов», «Технология разработки и освоения инноваций в ДОУ».

6. Виды учебной работы: практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.6 «ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВНОМ ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование и развитие профессионально значимых навыков и умений в области тренинговых технологий, направленных на корректировку поведения в профессиональной сфере и в сфере межличностных контактов, овладение технологиями и навыками тренинговой работы в различных образовательных учреждениях.

Задачи:

- сформировать знания методических основ о современных игровых технологиях, применяемых в процессе педагогической деятельности;
- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с технологиями игр в процессе педагогической деятельности;
- изучить существующие в практике виды и типы упражнений с использованием различных игровых технологий;
- провести со студентами анализ существующих видов обучающих игр, определить их преимущества и недостатки;
- обучить студентов составлению планов-конспектов по использованию различных игровых технологий;
- научить студентов творчески использовать учебные комплексы и подбирать дополнительный учебный материал в рамках использования игровых технологий в педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основные психологические понятия и закономерности; комплекс и содержание тренинговых технологий; требования к использованию

тренинговых технологий в работе с коллективом.

Уметь: применять игровые технологии для решения профессиональных задач.

Владеть: основами психодиагностики, конфликтологии; практическими навыками групповой работы с использованием тренинговых технологий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: История возникновения тренинга. Специфика тренинга как интерактивной формы работы. Основные инструменты тренера. Специфика организации тренингов с педагогическим коллективом ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.7 «ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у будущих специалистов в области государственного и муниципального управления целостного представления о системе управления документационными процессами и документировании деятельности любой организации, независимо от ее организационно-правовой формы.

Задачи:

– научить интегрировать в свою деятельность положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы по делопроизводству;

– научить осуществлять анализ управленческих документов на соответствие требованиям управления;

– использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности

– обучить студентов составлению планов-конспектов по использованию различных игровых технологий;

– научить студентов творчески использовать учебные комплексы и подбирать дополнительный учебный материал в рамках использования игровых технологий в педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения

задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: способы и средства документирования; основные термины и определения делопроизводства; нормативно-правовую и методическую базу делопроизводства.

Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; интегрировать в свою деятельность положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы по делопроизводству; осуществлять анализ управленческих документов на соответствие требованиям управления; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности.

Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах по вопросам документационного обеспечения делового общения; документоведческой терминологией; навыками составления управленческих документов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Делопроизводство как одна из функций управления. Составление и оформление служебных документов. Оформление кадровой документации (документации по личному составу). «Хранение кадровой документации». «Организация документооборота в организации».

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплины по выбору

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.

Задачи:

- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы;

- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: системообразующие признаки образовательного права - предмет, метод, принципы; характеристику образовательных отношений, составляющих основу предмета правового регулирования образовательного права; специфику образовательного правоотношения в целом и на уровне его отдельных элементов: объекта, содержания, субъектов; классификацию образовательных правоотношений по уровням образования; современные источники российского образовательного права, порядок действия в РФ норм международного права по вопросам образования; правовые основы управления системой образования РФ; взаимосвязь предмета образовательного права с предметами гражданского, административного и трудового права.

Уметь: анализировать системное строение образовательного права: задачи, структуру, функции, развитие; обосновывать правомерность признания образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права; сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями; анализировать основные комплексные институты, предметом которых выступают отношения на стыке образовательного, гражданского, трудового и административного права; излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании"; анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования.

Владеть: навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках; быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Теоретические основы обеспечения безопасности ДОУ. Организационно-правовые основы ОТ и безопасности ДОУ. Методическое и пропагандистское обеспечение

безопасности ДООУ. Организация и технические средства охраны.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 «ИНТЕЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: предоставить студентам наиболее полную информацию по наиболее актуальным, практически значимым вопросам, связанным с защитой интеллектуальной собственности.

Задачи:

- ознакомить студентов с процессом исторического развития и становления правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне;

- сформировать представление о современном состоянии и наиболее актуальных проблемах правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне;

- выработать навыки анализа нормативных правовых актов в аспекте сравнения их с международными актами различного уровня в области правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне;

- способствовать овладению методологией научного исследования в процессе работы с нормативными и монографическими первоисточниками в области правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основные понятия права интеллектуальной собственности, систему его источников и принципов; условия возникновения и основные принципы охраны прав авторов творческих произведений; содержание основных категорий права интеллектуальной собственности; особенности защиты интеллектуальных прав в случае их нарушения.

Уметь: ориентироваться в современных источниках права интеллектуальной собственности, уметь определять их взаимосвязь

Владеть: теоретическими знаниями об особенностях использования объектов интеллектуальной деятельности в гражданском обороте.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Система интеллектуальной собственности, нормативно-правовая база условий ее создания и использования. Особенности правового регулирования использования отдельных видов интеллектуальной собственности. Органы по охране интеллектуальной собственности, правовые основы их функционирования. Споры и защита прав на интеллектуальную собственность.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.1 «ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний и практических навыков, которые могут быть использованы при организации санитарно-гигиенической работы и организации жизни ребенка в дошкольном учреждении: режим, правильное питание, закаливание организма, сон и бодрствование, занятия детей.

Задачи:

- формирование знаний о гигиенических требованиях к среде дошкольного учреждения, требований к организации режима дня, питанию и физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

- ознакомление с общими закономерностями возникновения, распространения и профилактики заболеваний у детей;

- освоение методов гигиенической оценки дошкольного образовательного учреждения, физического развития ребенка, правил оказания первой доврачебной помощи, форм и методов санитарно-просветительской работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: гигиенические требования к земельному участку дошкольных учреждений; проектирование и оборудование дошкольных учреждений; особенности благоустройства и эксплуатации зданий дошкольных учреждений; санитарное содержание дошкольных учреждений; гигиенические требования к некоторым предметам детского обихода; личную гигиену детей и персонала ДОО; гигиеническую организацию режима дня; гигиенические требования к закаливанию детей; санитарно-просветительную работу в дошкольных учреждениях.

Уметь: оценивать соответствие состояния внешней среды ребенка в дошкольном образовательном учреждении требованиям санитарных норм и правил; применять знания из области педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных учреждений; организовывать санитарно-просветительную и профилактическую работу в ДОО.

Владеть: санитарно-гигиеническими нормами к окружающей среде в детском саду и следить за их выполнением, основными принципами оказания первой доврачебной помощи; методами и приемами гигиенического воспитания детей, санитарного просвещения родителей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Гигиенические требования к земельному участку дошкольных учреждений. Проектирование и оборудование дошкольных учреждений; особенности благоустройства и эксплуатации зданий дошкольных учреждений. Санитарное содержание дошкольных учреждений. Гигиенические требования к некоторым предметам детского обихода. Личную гигиену детей и персонала ДОО. Гигиеническая организация режима дня. Гигиенические требования к закаливанию детей. Санитарно-просветительная работу в дошкольных образовательных учреждениях.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.2 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО**

ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ В УСЛОВИЯХ ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование представлений о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. углубление и расширение знаний студентов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными методическими подходами построения здоровьесберегающих технологий;
- ознакомить студентов с современными технологиями организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ с целью сохранения и укрепления здоровья детей;
- научить использовать полученные знания о здоровье и здоровом образе жизни при моделировании педагогического процесса;
- развивать у студентов проективные, организаторские и творческие умения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: о сущности здоровья как о важнейшей ценности человека, как о потребности человека; о современных тенденциях и взглядах на проблемы здоровья и здорового образа жизни; об основных направлениях оздоровительной деятельности, в частности, в дошкольном учреждении; значение образа жизни как основного фактора, определяющего здоровье человека; о негативных последствиях влияния факторов среды на здоровье человека; физиологические основы здоровья как состояния и свойства организма, факторы определяющие здоровье, основные положения и принципы здоровьесберегающих технологий; технологии обучения дошкольников здоровому образу жизни.

Уметь: использовать свои знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, нести ответственность за соблюдение гигиенических нормативов и требований при

организации процессов обучения и воспитания детей; использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в ДОУ.

Владеть: современными методиками комплексного диагностирования физического развития человека; профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью; методиками сохранения и укрепления здоровья дошкольников во время образовательного процесса.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Здоровье как о важнейшая ценность человека. Современные тенденции и взгляды на проблемы здоровья и здорового образа жизни. Основные направления оздоровительной деятельности в ДОУ. Значение образа жизни как основного фактора, определяющего здоровье человека. Негативные последствия влияния факторов среды на здоровье человека. Физиологические основы здоровья как состояния и свойства организма. Основные положения и принципы здоровьесберегающих технологий.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.1 «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

Задачи:

- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях

- ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;

- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;

- познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-11 – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной научной и практической организационной психологии, содержание новой парадигмы управления персоналом в организациях.

Уметь: пользоваться научной и справочной литературой по актуальным проблемам организационной психологии; излагать устно и письменно свои выводы в области теоретической и практической организационной психологии; применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности.

Владеть: терминологическим аппаратом данной дисциплины; - методиками психологического исследования в сфере организационной деятельности и взаимодействия; навыками постановки и психологического анализа актуальных проблем в сфере деятельности различных организаций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Основы теорий организаций, место организационной психологии в системе психологической науки, теоретические подходы изучения организационных коммуникаций, организационной культуры, содержание и принципы деятельности организационных психологов, методы организационных интервенций.

6. Виды учебной работы: практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.2 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике готовности детей к школьному обучению.

Задачи:

- сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований;

- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей, о возможностях и ограничениях этих методик;

- научить студентов подбирать и использовать психодиагностический

инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;

- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;

- ознакомить с оценкой качества психолого-педагогических методик;

- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать: теоретико-методологические основы диагностического процесса; достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики; современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявления детей и семей группы риска; принципы организации психодиагностического обследования и исследования; основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования; требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации; этические нормы психолого-педагогической диагностики; основные понятия и подходы к изучению готовности к школьному обучению детей; закономерности развития детей; основные методы, приемы и методики диагностики готовности к школьному обучению.

Уметь: разрабатывать этапы диагностики; подготавливать необходимую документацию; проводить диагностические процедуры с последующим их описанием и интерпретацией; поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации; обрабатывать и анализировать результаты диагностики;

Владеть: комплексом представлений о многообразии

психодиагностического инструментария и сферах его применения; навыками применения методов по решению диагностических задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.1 «ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОП В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование готовности будущего магистра к разработке образовательной программы развития дошкольного образовательного учреждения с учетом современных федеральных и региональных требований к условиям ее реализации и структуре, стремления к постоянному профессиональному самообразованию и умений применять эффективные методические технологии для освоения образовательной программы членами педагогического коллектива.

Задачи:

– Сформировать представления о нормативно-правовых основах разработки программы развития ДОУ.

– Создать условия для формирования готовности к организации деятельности педагогического коллектива для создания программы развития.

– Сформировать навыки контроля эффективности реализации программы развития ДОУ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: сущность подготовки детей к школе; современные подходы к обучению детей дошкольного возраста; новые подходы к сотрудничеству ДООУ и семьи; особенности нравственно-волевого воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь: организовывать общение с родителями; строить собственную педагогическую деятельность на основе инновационных подходов к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; моделировать педагогический процесс в условиях семьи, ДООУ.

Владеть: методикой воспитания взаимоотношений между детьми в разных видах деятельности; методикой организации совместной работы с родителями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Назначение образовательной программы ДООУ. Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Алгоритм разработки ОП в ДООУ. Принципы, лежащие в основе ОП. Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы.

6. Виды учебной работы: практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.2 «ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОПОП В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: содействие становлению профессиональной компетентности магистранта педагогического образования на основе формирования готовности к разработке и проектированию образовательных программ в своей предметной области, их учебно-методического и информационного обеспечения.

Задачи дисциплины:

- изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
- сформировать навыки разработки ОПОП.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных

образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-8 – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: область применения ФГОС (по определенному направлению подготовки); характеристику направления подготовки; характеристики профессиональной деятельности бакалавров и магистров; требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (в виде компетенций); требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры; требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры; требования к оценке качества освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин, диагностические материалы для оценки уровней компетенций.

Владеть: современными технологиями разработки основных образовательных программ (ООП), в том числе учебных планов, рабочих программ учебных (РУП) дисциплин, информационных ресурсов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Нормативные документы. Общие положения. Структура ОПОП ВО. Содержание ОПОП ВО. Порядок разработки, корректировки и хранения ОПОП ВО.

6. Виды учебной работы: практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5.1 «ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: развитие специальной профессиональной компетентности будущего магистра как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с экспертными оценками и мониторингом качества образования в ДОУ.

Задачи:

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления теории и практики экспертных оценок в образовании.

– развитие умений осуществлять экспертную оценку в сфере образования. Ориентировать на творчество и научно обоснованное экспериментирование в сфере образования по психолого-педагогическим проблемам образовательной среды, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования на научно- методологической основе; ориентировать на постоянное совершенствование и развитие профессионально- методологической культуры.

- ориентация студентов в современных проблемах организации мониторинга качества образования в ДОУ;
- развитие умений проектировать и осуществлять процесс мониторинга качества образования в ДОУ;
- развитие профессиональной педагогической позиции и индивидуального педагогического творчества в сфере мониторинга качества образования в ДОУ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Организация и руководство дошкольным образованием» входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-13 – готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать: теоретические основы экспертизы в образовании; особенности организации экспертной оценки в образовании; основные теоретические подходы, современные концепции и актуальные проблемы осуществления экспертной оценки в образовании; принципы и тенденции современного образования, методы оценки образовательных услуг, их характеристики, требования к выбору диагностического инструментария для отслеживания качества образования в ДОУ.

Уметь: осуществлять экспертную оценку в образовании в соответствии с основными современными концепциями; решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям в сфере образовательной среде ДОУ; формулировать цели и задачи мониторинга качества образования в ДОУ; проектировать и моделировать мониторинг качества образования в ДОУ; осуществлять мониторинг качества образования в ДОУ; определять методический инструментарий, адекватный поставленным задачам мониторинга качества образования в ДОУ; описывать результаты мониторинга качества образования в ДОУ.

Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для создания образовательной среды ДОУ; методами экспертной оценки образовательной среды учреждения дополнительного образования; методами научно обоснованного экспериментирования в сфере экспертной оценки в образовании; навыками, необходимыми для адекватного проектирования и осуществления мониторинга качества образования в ДОУ;

навыками осуществления экспериментального исследования по проблемам мониторинга качества образования в ДОУ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Теоретические основы экспертизы в образовании. Особенности организации экспертной оценки в образовании. Основные теоретические подходы, современные концепции и актуальные проблемы осуществления экспертной оценки в образовании. Принципы и тенденции современного образования. Методы оценки образовательных услуг, их характеристики, требования к выбору диагностического инструментария для отслеживания качества образования в ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5.2 «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о проблемах социально – нравственного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, подготовки их к школе, согласование двух социальных институтов – детского сада и семьи, гувернеров, организации работы в группах кратковременного пребывания.

Задачи:

- формирование знаний по развитию начал коллективизма у детей;
- формирование знаний по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- формирование знаний по нравственно – волевому воспитанию детей;
- формирование знаний о новых подходах к взаимодействию ДОУ и семьи на современном этапе;
- ознакомление с вариативными формами дошкольного образования;
- формирование знаний по подготовке детей к школе;
- формирование знаний о специфике обучения детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Организация и руководство дошкольным образованием» входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания

качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать: сущность подготовки детей к школе; современные подходы к обучению детей дошкольного возраста; новые подходы к сотрудничеству ДООУ и семьи; особенности нравственно-волевого воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь: организовывать общение с родителями; строить собственную педагогическую деятельность на основе инновационных подходов к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; моделировать педагогический процесс в условиях семьи, ДООУ.

Владеть: методикой воспитания взаимоотношений между детьми в разных видах деятельности; методикой организации совместной работы с родителями. методикой организации совместной работы с родителями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Теоретические основы организации педагогической диагностики. Особенности диагностики образовательной среды в ДООУ. Диагностика актуального развития детей дошкольного возраста. Диагностика личности и деятельности педагогов.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.1 «АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДООУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование системного видения целостного процесса управления образования, рассмотреть организационные и нормативно-правовые основы административно-хозяйственной деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения, особенности регулирования современного механизма хозяйствования в образовании.

Задачи:

– создание у обучаемых основы знаний о нормативно-правовом обеспечении образования, об организации финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также усвоение студентами законодательства в сфере образования.

– создание у обучаемых основы знаний об административно-хозяйственной деятельности заведующего дошкольным образовательным учреждением, о принципах управления дошкольным образовательным учреждением, о хозяйственном механизме дошкольного образовательного учреждения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: законодательство об образовании в РФ; нормативное и правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений в России; состояние и перспективы развития системы образования в РФ; маркетинговые технологии в управлении образования; сферу действия правовых основ управления и организации финансово-хозяйственной деятельности дошкольных образовательных учреждений; нормативно-правовую базу, относящуюся к сфере образования, материалы для организации работы дошкольного образовательного учреждения, свод необходимых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Уметь: работать с правовой информацией, а именно свободно ориентироваться в российском нормативно-правовом материале в области финансово-хозяйственной деятельности дошкольных образовательных учреждений с учетом того обстоятельства, что современное законодательство представляет собой живой организм, находящийся в непрерывном развитии и обновлении; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм в области организации деятельности дошкольного образовательного учреждения для разрешения конкретных жизненных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей, в научной и педагогической деятельности; проводить контроль за осуществлением административно-хозяйственной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Владеть: правовыми основами управления образовательными учреждениями; навыками организации работы образовательных учреждений; навыками планирования и организации контроля деятельности образовательного учреждения; правовыми основами финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Нормативное и правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений в России.

Состояние и перспективы развития системы образования в РФ. Маркетинговые технологии в управлении образования. Документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.

6. Виды учебной работы: практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.2 «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний, умений и навыков по организации функционирования систем управления персоналом в дошкольных образовательных учреждениях; формирование знаний и умений планирования кадровой работы, управления персоналом и его развитием, как важнейшим ресурсом организации.

Задачи:

– изучение методологических и методических основ управления персоналом современного ДОУ;

– определение места и роли управления персоналом в системе управления ДОУ;

– сформировать навыки анализа кадровой ситуации, процесса текучести, отбора и аттестации персонала, визуальных и экспертных оценок;

– формирование навыков применения системного подхода к управлению персоналом, освоить понятия, категории и законы, регулирующие отношения по поводу управления персоналом;

– изучить современные методы управления персоналом и способами их эффективной оценки;

– научиться разрабатывать обоснованные решения по вопросам управления персоналом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: методологию взаимоотношений работников в организации; современные подходы, структуру и методы управления персоналом организации; содержание обеспечения функционирования системы управления персоналом; концепцию кадровой политики как системы теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом; кадровую политику, включающую методологию, систему организационно-технических, психологических и социокультурных воздействий на персонал; содержание технологии управления персоналом и его развития; правовые и экономические основы управления персоналом; законы и правила ведения документации, связанной с управлением персоналом; системы оценки результатов труда персонала; методы оценки социальной и экономической эффективности проектов совершенствования управления персоналом.

Уметь: прогнозировать, планировать, организовывать и координировать, контролировать свою деятельность в составе персонала; ориентироваться в процессах изменения ценностей и ценностных ориентаций; анализировать состав персонала, его структуру, задачи, источники влияния на него; определять роль руководителя в системе управления; развивать мотивационные механизмы для достижения высоких результатов управленческого труда; – выявлять общие закономерности поведения человека в современной организации; понимать и применять на практике организационные, информационно-технические, правовые и другие приемы обеспечения действия системы управления персоналом.

Владеть: современными персонал-технологиями; современными системами оценки результатов труда персонала; навыками применения наиболее перспективных форм социокультурного воздействия на персонал; формировать индивидуальный стиль руководства; разбираться в особенностях культуры управления зарубежных стран, анализировать отечественные достижения; основными методами оценки социальной и экономической эффективности проектов по совершенствованию управления персоналом.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Современные подходы, структуру и методы управления персоналом организации. Концепция кадровой политики как системы теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом. Кадровая политика. Содержание технологии управления персоналом и его развития.

6. Виды учебной работы: практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.7.1 «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: обеспечение необходимой подготовки для успешного овладения навыками прогнозирования и планирования как воспитательно-образовательным, так и управленческим процессами в ДОУ.

Задачи:

1. Формирование у студентов умения планировать организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

2. Обучение студентов прогнозированию и планированию как одной из важнейших функций управления педагогическим процессом в дошкольном учебном заведении, обеспечивающим гармоничное, разностороннее развитие личности ребенка с ориентацией на его ценности и интересы, направленных на сбережение детской субкультуры.

3. Выработка у студентов умения творчески применять полученные знания в педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: эффективные методы планирования работы всех звеньев ДОУ в целом с учетом достигнутых конкретных результатов; информационно-аналитические основы прогнозирования и планирования на всех уровнях; оптимальное сочетание самостоятельного планирования работы всех подразделений ДОУ с планированием его деятельности советами учреждения (Совет коллектива, Совет педагогов, Родительский комитет) и местными органами в соответствии с целями и задачами обновления системы образования в условиях новой социокультурной обстановки в стране; необходимый ряд условий соблюдаемый для успешного планирования.

Уметь: обозначать направления деятельности ДОУ на основе изучения потенциала учреждения и окружающего социума; определять желаемые результаты работы ДОУ, на достижение которых направлена планируемая

деятельность; выделять средства (ресурса) дошкольной организации, обеспечивающие достижение поставленных целей; разрабатывать стандарты осуществляемой деятельности, требования к ее реализации, критерии и показатели оценки результатов.

Владеть: навыками сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам науки и образования с целью эффективного педагогического планирования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Методы планирования работы всех звеньев ДОУ. Направления деятельности ДОУ. Основные средства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающие достижение поставленных целей.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.2 «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: профессиональная подготовка студентов для работы с детьми дошкольного возраста, овладение ими системой представлений о современном дополнительном образовании детей в России; формирование творческого подхода к реализации образовательно-воспитательных технологий дошкольного образования в практической деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить углубление и расширение базовой профессиональной подготовки студентов с учетом их образовательных потребностей.

2. Обучить организации основных видов индивидуальной и совместной деятельности с детьми.

3. Формировать готовность к применению технологий и методов здоровьесберегающих, образовательных и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях образовательного пространства ДОУ.

4. Способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств для работы с дошкольниками.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: о современном дополнительном образовании детей в России.

Уметь: реализовывать творческий подход к реализации образовательно-воспитательных технологий дошкольного образования в практической педагогической деятельности.

Владеть: навыками основных видов индивидуальной и совместной деятельности в детском возрасте.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Современное дополнительное образование детей в России. Оптимальные технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачами освоения модуля являются:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;

- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;

- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Адаптационный модуль входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать: профессиональный понятийный аппарат, уметь применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области; профессиональные этические нормы.

Уметь: включать полученные в собственных исследованиях результаты в контекст существующих в данной области теорий, концепций, методов; логично и последовательно представлять освоенное знание.

Владеть: навыками профессионального общения; обладать развитыми компетенциями на профессиональном уровне.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Психология развития личности. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации. Коммуникативный практикум.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.2 «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем этнического направления.

Задачи:

- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях

- ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;

- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;

- познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-11 – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать: основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной научной и практической организационной психологии, содержание новой парадигмы управления персоналом в организациях; основные разделы данной дисциплины: основы теорий организаций, место организационной психологии в системе психологической науки, теоретические подходы изучения организационных коммуникаций, организационной культуры, содержание и принципы деятельности организационных психологов, методы организационных интервенций.

Уметь: пользоваться научной и справочной литературой по актуальным проблемам организационной психологии; излагать устно и письменно свои выводы в области теоретической и практической организационной психологии; применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности.

Владеть: терминологическим аппаратом данной дисциплины; методиками психологического исследования в сфере организационной деятельности и взаимодействия; навыками постановки и психологического анализа актуальных проблем в сфере деятельности различных организаций, этносов.

5. **Содержание дисциплины. Основные разделы:**
6. **Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия.
7. **Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.1 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: обеспечение необходимой подготовки для успешного овладения навыками организации и планирования медицинского обслуживания в ДОУ.

Задачи:

1. Формирование у студентов умения планировать медицинское обслуживание в ДОУ с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

2. Обучение студентов организации и планирования медицинского обслуживания в ДОУ как одной из важнейших функций управления педагогическим процессом в дошкольном учебном заведении, обеспечивающим гармоничное, разностороннее развитие личности ребенка с ориентацией на его ценности и интересы, направленных на сбережение детской субкультуры.

3. Выработка у студентов умения применять полученные знания в педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-12 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины; принципы охраны здоровья граждан РФ, а также механизмы их реализации; правовые основы охраны здоровья граждан РФ, а также отечественной системы здравоохранения; основы системы управления здравоохранением на различных уровнях; права граждан на охрану здоровья, включая гарантии бесплатного оказания медицинской помощи; основы отечественной системы подготовки медицинских и фармацевтических кадров; организационные основы контроля в сфере здравоохранения; меры ответственности государства, юридических и физических лиц за причинение вреда здоровью граждан

Уметь: применять на практике современные технологии управления медицинскими организациями; использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания при совершенствовании системы управления медицинскими организациями; применять традиционные и инновационные подходы при разработке организационной структуры организации, адекватной стратегии, ее целям и задачам.

Владеть: навыками изучения здоровья детей; сравнительного анализа общего и специфического в развитии отечественной системы здравоохранения на разных этапах истории России и зарубежных стран; современными методами диагностики, анализа и решения проблем организации медицинского обслуживания в ДООУ, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Принципы управления здравоохранением. Система органов управления здравоохранением. Организация охраны здоровья в ДООУ. Организация контроля в сфере охраны здоровья. Ответственность в сфере охраны здоровья.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.2 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР В ДООУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: обеспечение необходимой подготовки студентов для успешной организации закаливающих процедур в ДООУ.

Задачи:

1. Формирование у студентов умения планировать и организовывать закаливающие процедуры в ДООУ.

2. Выработка у студентов умения применять полученные знания в организации режимных моментов, связанных с закаливающими процедурами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-12 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основные методы и методики закаливания; требования к проведению закаливающих процедур; противопоказания, когда закаливание в

детском саду ребенку не рекомендуется.

Уметь: составлять комплексный план закаливающих процедур; вести журнал контроля за проведением закаливающих процедур; составлять методические рекомендации по закаливанию детей в условиях семьи.

Владеть: навыками организации и проведения закаливающих процедур.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Методы закаливания. Закаливание водой. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Нетрадиционные методики закаливания. Требования к проведению процедур закаливания. Оздоровительная работа в режиме дня ДОУ.

6. Виды учебной работы: лекционные, практические, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.