

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОПОП

 (И.В. Андрусёва)

13 марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (И.В. Андрусёва)

13 марта 2018 г.



АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Логопедия»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Аннотации программы учебной практики Б2.У.1 «Учебная (полевая)»

1. Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 з.е. (2 недели).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческому применению этих знаний на практике;
- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебно-полевая практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Учебная (полевая) практика проводится в соответствии с учебными планами специальностей 44.03.01 Начальное образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и

ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

В результате учебной практики студент должен

знать:

- основные виды природных ландшафтов Крыма;
- основные антропогенные ландшафты Крыма;
- основные климатические особенности Крыма;
- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений;
- значение растений в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;

уметь:

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;

- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии;

- рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу
- навыками сбора, обработки и определения растений

5. Тип учебной практики: стационарная, одноразововыездная.

6. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в г. Симферополе и его окрестностях. В отдельных случаях организуется однодневная выездная практика в ближние районы Крыма. Обработка собранных материалов осуществляется с использованием оборудования и литературы кабинетов кафедры биологии, экологии и БЖД

Время проведения: с 17.06-30.06.

7. Виды учебной работы на учебной практике:

1) групповые занятия, включающие экскурсии, наблюдения под руководством преподавателя;

2) обработка собранного материала;

3) самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям.

В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы:

1) дневник полевой практики;

2) гербарий растений и их описание;

3) индивидуальная работа (реферат).

8. Аттестация по учебной практике выполняется в период последней недели прохождения учебной практики.

Форма аттестации: итоги практики подводятся на студенческой конференции, где заслушиваются и обсуждаются результаты самостоятельной работы студентов, демонстрируются лучшие материалы практики и полевые дневники.

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.1 «Производственная (в детских оздоровительных лагерях)»

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Целями летней педагогической практики являются: расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи летней педагогической практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная (в летних оздоровительных лагерях) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» учебного плана.

Производственной практике предшествует изучение следующих дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология» и др. учебные дисциплины.

Производственная практика в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате производственной практики студент должен:

1) Знать:

1. организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
2. психолого - педагогические основы и методику организации мероприятий;
3. функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного (дневного) пребывания;
4. особенности формирования коллектива (групп) в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
5. способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
6. способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период оздоровления и отдыха;

2) Уметь:

1. ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми;
2. определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
3. общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; сопровождать и корректировать деятельность детского коллектива (группы);
4. проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
5. создавать здоровьесберегающие условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач;
6. планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в

условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных обстоятельств;

7.выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;

8.уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

3) Владеть

1.современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

2.средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

3.методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

4.технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;

5.принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

6.современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

7.методами интерактивного воспитания;

8.современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

5. Тип производственной практики - педагогическая практика в детских летних оздоровительных лагерях.

6. Место и время проведения производственной практики – детские летние лагеря Республики Крым.

Время проведения – с 1.06 по 29.06.

7. Виды производственной работы по производственной практике.

- практическая воспитательная деятельность;
- подготовка отчетной документации;
- подведение итогов и оценка результатов.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период последней недели прохождения производственной практики.

Форма аттестации: самоанализ, приложение - разработка планов, сценариев, детские работы.

Аннотация программы производственной практики Б2.П.2 «Производственная (педагогическая) (в дошкольных образовательных учреждениях)»

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики на III курсе: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда дошкольного учреждения.

Задачи производственной практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;

2. выработка умений использование имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями речи;

3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;

4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в дошкольном учреждении;

5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;

6. формировать умения анализировать занятия, давать точные, аргументированные замечания, выводы и оценки;

7. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-логопеда;

8. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;

9. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;

10. подготовка студентов к выполнению функции воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями речи;

11. подготовка будущих учителей-логопедов к проведению разных по типу занятий с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;

12. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников, написания характеристики на них.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», является обязательным элементом ООП. предназначена студентов 3 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском

учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогики, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате производственной практики студент должен:

знать:

– специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

– сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;

– компоненты педагогической техники;

– основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;

– приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;

– технологию организации коллективной творческой деятельности;

уметь:

– осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;

– применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и

пантомимику в общении;

– управлять процессом межличностного взаимодействия;

– управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;

– осуществлять внушающее воздействие;

– моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с дошкольниками;

– реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной.

Владеть:

- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;
- методами педагогической диагностики;
- технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

5. Тип производственной практики – педагогическая практика.

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях. Время проведения – с 06.04 по 03.05.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Проведение логопедических занятий.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет.

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.3 «Производственная (педагогическая) (в общеобразовательных учреждениях)»

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Цель педагогической практики на IV курсе: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Основные задачи педагогической практики следующие:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;
2. выработка умений использование имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями речи;
3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;
4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;
5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;
6. формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные
7. позитивные или негативные замечания, выводы и оценки;
8. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-логопеда;
9. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;
10. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической

деятельности;

11. подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями речи;

12. подготовка будущих учителей-логопедов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;

13. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников или класса, написания характеристики на них.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Логопедия», является обязательным элементом ООП. предназначена студентам 4 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогики, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате производственной практики студент должен:

Знать:

- знать этиопатогенические механизмы, виды нарушений речи, структуру речевого дефекта;
- знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи;
- знать признаки основных психических и поведенческих расстройств;
- знать сущность феномена отклоняющегося развития;

Уметь:

- уметь использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;
- уметь рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способность к лингвистическому анализу;
- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;

Владеть:

- владеть способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;
- владеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- владеть практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- владеть практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах.

5. Тип производственной практики – педагогическая практика.

6. Место и время проведения производственной практики. Производственная практика проводится в логопунктах общеобразовательных учреждениях. Время проведения – с 10.11 по 07.12.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Проведение логопедических занятий.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.4 «Производственная (преддипломная)»

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Целью практики является профессионально-практическая подготовка к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика является обязательным элементом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что студент должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате производственной практики студент должен:

знать:

– специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

– сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;

– компоненты педагогической техники;

– основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;

– приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;

– технологию организации коллективной творческой деятельности;

уметь:

– осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;

– применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;

– управлять процессом межличностного взаимодействия;

– управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;

– осуществлять внушающее воздействие;

– моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;

– реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности.

Владеть:

– способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;

– методами педагогической диагностики;

– технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

5. Тип производственной практики педагогическая (преддипломная).

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях. Время проведения – с 24.02 по 26.03.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Проведение учебных и воспитательных мероприятий с учащимися средних и старших классов, проведение опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет.