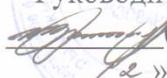
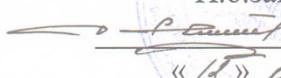


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования и педагогики

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОПОП  
 (И.В. Зотова)  
«12» 03 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о.зав. кафедрой  
 (Э.А. Рамазанова)  
«12» 03 2018 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программа бакалавриата «Дошкольное образование»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История» – «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории» - «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- историческую терминологию
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- уметь:
  - осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
  - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- владеть:
  - навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов
  - навыками участия в дискуссиях и полемике.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Научные основы изучения курса «История». История древнего мира и средних веков: обзор. Киевская Русь в IX-XII вв.: образование, развитие, распад. Феодалная раздробленность на Руси (XII-XV вв.). Образование Российского централизованного государства (конец XV - начало XVI в.). Россия в XVI в. Россия в первой половине XVII в. История нового времени: обзор. Россия во второй половине XVII в. Россия в первой четверти XVIII в. Оформление империи. Российская империя в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Россия в конце XVIII - начале XIX в. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Россия в начале XX в. Создание думской монархии. Участие России в Первой мировой войне. История новейшего времени: обзор. Россия: крах монархии. Октябрьская революция 1917 г. Становление модели политического и экономического развития советского государства (20-30-е гг. XX в.). Советский Союз в 40-е - первой половине 80-х гг. XX в. «Перестройка» и крах СССР (1985-1991 гг.). Суверенная Россия на рубеже XX -XXI вв.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.2 «ФИЛОСОФИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** способствовать формированию у студентов логического мышления, основ философского анализа общественных явлений,

системы ценностных ориентаций и идеалов; помочь студенту систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обосновании миропонимания; сформировать способность ориентироваться в общественно – политических процессах; формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла жизни, ответственности за свои поступки.

#### **Задачи дисциплины:**

- создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;
- определить предмет философии и основные исторические вехи ее развития;
- сформировать основы целостного представления об отношении целостного человека с целостным миром; 4) выделить важнейшие этапы исторического развития философии, опираясь на классические произведения наиболее значимых философов;
- рассмотреть основные проблемы сформировавшихся философских дисциплин, сделав акцент на тех, которые остаются актуальными в современном обществе.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Учебная дисциплина «Философия» относится к категории гуманитарных. Учебный курс «Философии» обязателен для студентов всех учебных специальностей и профессиональных специализаций и служит первооснованием для последующего изучения ими: «Социологии» и «Политологии», а также других учебных гуманитарных и социально-политических дисциплин, при усвоении которых нужен философский фундамент.

Для успешного изучения учебного курса «Философии» требуются прочные навыки самостоятельной и творческой работы с опорными учебными материалами.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

– общую историю мировой философии, основные этапы её развития и её выдающихся исторических представителей (их значимость в истории мировой философии и в мировой человеческой культуре);

- базисные направления и системы философской мысли, а также базисные философские подходы к бытию и познанию – людей, общества, государства, Человечества и Живой природы;

- общую ситуацию в современном бытии людей, место Человечества в мире, современные проблемы в бытии Человечества, а также возможные варианты их преодоления и разрешения;

- категориально-понятийный аппарат философии и принципиальные основы научного подхода к окружающему миру;

**уметь:**

- выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности;

- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом их этнокультурной специфики;

- самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности;

- оценивать историческую и текущую информацию правильно, и действовать на этой основе адекватно: как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни;

- выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами;

- выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними – полезные и плодотворные;

- использовать полученные знания в своей практической деятельности;

**владеть:**

- методологией поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;

- методологией изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;

- методологией проведения научных и аналитических исследований.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет и место философии в культуре человечества. История философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Иррационалистическая западная философия. Философия России 18 – нач. 20 веков. Современная западная философия. Учение о бытии. Познание и сознание. Учение об обществе. Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы техники и экологии.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели дисциплины:** отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции; научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выразить свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке; развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.

**Задачи дисциплины:**

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;
- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;
- работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),
- принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь)
- владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;
- уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Курс дисциплины «Иностранный язык» (практический язык) бакалаврской подготовки проводится в первом, втором, третьем семестрах обучения и базируется на всех освоенных студентами дисциплинах общегуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов основных образовательных программ (ОПОП) данного образовательного учреждения и соответствует требованиям ФГОС ВО третьего поколения.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

– страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка;

– информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

**уметь:**

– логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь;

– применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методологии педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

**владеть:**

– иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения 4-х обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы). Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом в 1-2 семестрах и экзаменом в 3 семестре.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.4 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

**Задачи дисциплины:**

- Обеспечить теоретическую базу в области Безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – дисциплина о предупреждении опасностей, представляющих угрозу для здоровья людей и их безопасности в условиях производства, быта и чрезвычайных ситуаций. БЖД обеспечивает выявление и идентификацию опасных и вредных факторов, разработку методов и способов защиты человека путем их снижения до допустимых норм, разработку способов по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Безопасность жизнедеятельности – обязательная общепрофессиональная комплексная дисциплина, относящаяся к базовой части и базирующаяся на знаниях, накопленных как фундаментальными, так и прикладными, профессионально ориентированными дисциплинами – естественно-научными, техническими, медико-биологическими, социальными, гуманитарными. Она широко использует системный подход, потому что главный объект ее исследования – система «человек-общество-природа». Эта «триада» положена в основу концепции безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-9** способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате формирования компетенций студент должен:

**Знать:**

-методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);

- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;

- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

**Уметь:**

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.

- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера

**Владеть:**

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

-готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Программой курса «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены лекционные, практические и лабораторные занятия. В лекционном курсе изучаются общие закономерности формирования современной среды обитания человека (техносферы), группы факторов опасности среды обитания человека, основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности,

рациональный режим труда и отдыха, физиологические и климатические условия и влияние их на организм человека.

На практических и лабораторных занятиях студенты знакомятся с чрезвычайными ситуациями и их классификацией; методами оценки обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций; способами защиты населения во время чрезвычайных ситуаций; приборами оценки радиационной и химической обстановки и правилами работы с ними.

Раздел 1. БЖД в условиях окружающей среды.

Раздел 2. БЖД в условиях производства.

Раздел 3. БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;
- приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;
- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 N 1025;
- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 N 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК -8** - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на

укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

- приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых. При экстренных ситуациях, природных катаклизмах, техногенных катастрофах.

**Уметь:**

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

- оказать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи.

**Владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке), навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;

- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика.

Раздел 3. Волейбол.

Раздел 4. Настольный теннис.

Раздел 5. Баскетбол.

Раздел 6. Ритмическая гимнастика.

Раздел 7. Футбол.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.6 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** дать возможность будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

ознакомление студентов:

- с основными проблемами дисциплины «Основы экономической теории»;

- с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;

- с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;

- с основными проблемами и методами управления и финансирования образования;

способствование:

- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;

- формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;

- формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;

- привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная

дисциплина (учебный курс) – «Философия», «История», «Социология», «Политология» и др.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОПК-4** – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

–теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;

– основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования;

–многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе и в сфере образования;

–экономический механизм деятельности образовательных учреждений;

##### **уметь:**

–анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;

– выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении;

##### **владеть:**

– логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– навыками изучения и методологией анализа при исследовании особенностей экономической деятельности в сфере образования.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования.

Раздел 2. Управление и финансирование системы образования.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.7 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем

### **Задачи дисциплины:**

- Освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;
- Сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);
- Сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Основы экологии тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как ботаника, зоология, анатомия человека, основной методологией которых является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы охраны труда.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

В результате формирования компетенций студент должен:

### **Знать:**

- предмет, задачи и место Основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценоотическом уровне;
- законы действия факторов среды на организм;
- законы экологической сукцессии;
- проблемы биологической продуктивности;
- роль и значение экологического нормирования.

### **Уметь:**

- использовать основные законы рационального природопользования,
- уметь анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности.

- уметь применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;
- объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;
- понимать практическую важность экологических знаний;
- применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

**Владеть:**

- основными понятиями природоохранной деятельности;
- основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предлагаемый курс включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. «Теоретическая экология».

Раздел 2. «Практическая экология».

В лекционном курсе изучаются общие принципы функционирования экосистем, современная концепция биосферы, механизмы управления в экологии и природопользовании, техногенное воздействие на биосферу, атмосферу и гидросферу, антропогенная трансформация ландшафтов. Практические занятия включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и решение различных экологических задач.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.8 ПРАВОВЕДЕНИЕ

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:**

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Правоведение» – «Философия», «История». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Правоведение» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ОПОП ВПО: «Культурология», «Политология».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-7** – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

**ОПК-4** – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате формирования компетенций студент должен:

#### **знать:**

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения.

#### **уметь:**

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами.

#### **владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
- анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Возникновение государства и права. Основы теории государства. Общие понятия. Общество и правовое государство. Основы теории права. Основы правового поведения и юридическая ответственность. Основы Конституционного права России. Основы гражданского права России. Основы брачно-семейного права. История развития транспортного права. Особенности транспортного законодательства. Гражданское законодательство. Регулирование гражданских правоотношений субъектов автотранспортной деятельности. Правовые особенности трудовых отношений на автомобильном транспорте. Трудовое право. Источник трудового права. Правовое обеспечение безопасности дорожного движения и перевозок грузов. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок. Антимонопольное законодательство. Защита прав потребителей. Защита гражданских прав, административное и уголовное законодательство.

Тема 1. Общество и государство, политическая власть.

Тема 2. Право: понятие, нормы, отрасли.

Тема 3. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок.

Тема 4. Основы конституционного права.

Тема 5. Основы гражданского права.

Тема 6. Основы трудового права.

Тема 7. Основы семейного права.

Тема 8. Основы административного права.

Тема 9. Основы уголовного права.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** становление общекультурных компетентностей, определенных ФГОС ВО, путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного типов познания, необходимости их согласования и интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
- ознакомление с методологией естественнонаучного познания, задачами и возможностями рационального научного метода;
- изучение сущности основных фундаментальных понятий, принципов и законов естествознания;
- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира на основе принципов универсального эволюционизма и синергетики.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется на синтезе естественных наук (физике, химии и биологии) и содержит наиболее важные результаты этих наук о мире и месте человека в нем.

Знание современных фундаментальных научных положений естествознания, его мировоззренческих и методологических выводов является необходимым элементом подготовки специалистов в любой области деятельности и соответствует осуществляемой реформе высшего образования, направленной на усиление его фундаментальности и разносторонности, умению творчески адаптировать последние достижения в своей области к конкретным условиям труда.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы экологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Философия», «Основы научных исследований».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОК-3** – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

**ПК-12** – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен:

**знать:**

- основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.

- основные модели естественнонаучной картины мира;
- знать основные общенаучные подходы.

**уметь:**

- делать строгий отбор основных научных фактов, представляющих лицо каждой из естественных наук, иметь ясное представление о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- отличать научные знания от лженаучных;
- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
- пользоваться основными источниками информации по различным разделам естествознания;
- использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся начальной школы.

**владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;
- основами системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Научная картина мира как ведущий компонент научного познания. Эволюция научного знания и «научные революции». Методология научного познания. Место науки в духовной жизни общества. Эволюция научных представлений о материи. Структурные уровни организации материи. Физико-химическая картина мира. Астрономическая картина мира. Макромир материи. Геологическая и биологическая картины мира. Человек и биосфера.

Раздел 1. Введение в естествознание.

Раздел 2. Современные концепции в естествознании.

Раздел 3. Современные проблемы естественнонаучных дисциплин.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.Б.10 «ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в ВУЗе

**Задачи дисциплины:**

- развитие у студентов рефлексивной культуры;
- овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Предметом изучения учебной дисциплины является: психологические закономерности обучения и воспитания в высшей школе

Учебная дисциплина «Психология профессионального образования» опирается на знания педагогической и возрастной психологии. Тесно связана с общей психологией, психологией и педагогикой высшей школы

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ПК-3** – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-6** – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате формирования компетенций студент должен:

**Знать:**

- специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам;
- особенности психики студентов и психологии студенческих групп;
- методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

**Уметь:**

- самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;
- эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

**Владеть:**

- прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;

- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;

- методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет и методы психологии; психика и организм; структура психики; чувственные формы освоения действительности; рациональные формы освоения действительности; психология личности; межличностные отношения; предмет и основные этапы развития педагогики; основные категории педагогики; цели и идеалы образования и воспитания; педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы; учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.

Раздел 1. Введение в психологию.

Раздел 2. Психические процессы и состояния.

Раздел 3. Психические свойства личности.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 ПЕДАГОГИКА**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

**Задачи дисциплины:**

– Изучение основных педагогических категорий и понятий – сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

– сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;

– содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;

– содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;

– формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплина «Педагогика» базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов: «История», «Философия», «Государственные языки РК».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: «Психология», «Профессиональная педагогическая этика», «Дошкольная педагогика», «Введение в специальность», «Основы педагогического мастерства», «Этнопедагогика» и др.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ПК-1** – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-2** – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате формирования компетенций студент должен:

#### **знать:**

– объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;

– сущность основных категорий педагогики;

– иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;

– специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

– специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

– иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования;

#### **уметь:**

– выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;

– выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

– проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;

- анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;
- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса;
- педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы;

**владеть:**

- критериями выбора методов, средств и форм обучения;
- способами организации и проведения учебных занятий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среде.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

Раздел 2. Развитие, воспитание и формирование личности.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.12 «ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об основном содержании Государственного образовательного стандарта по коррекционным вопросам дошкольного образования;
- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у студентов представления о значимости раннего выявления нарушений развития;
- сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их культурного развития на основе развития и коррекции, комплексного изучения этой категории детей и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом многообразия организационных форм;
- сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» опирается на знания своеобразия психического развития детей дошкольного возраста. Программа курса «Введение в инклюзивное образование» базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Коррекционные занятия формируются с учётом знаний психологических, педагогических особенностей развития ребёнка школьного возраста, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и дошкольной психологии, педагогики, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

Получаемые знания по предмету «Введение в инклюзивное образование» могут способствовать расширению кругозора о формировании адекватного социального отношения к детям с ограниченными возможностями, инвалидам; их интеграции в сообщество нормально развивающихся детей, а не изоляции. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание в контексте тотальной гуманизации общества можно рассматривать как наиболее подходящую альтернативу общему и специальному образованию, наиболее оптимальное направление их модернизации.

Программа изучения учебной дисциплины «Введение в инклюзивное образование» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки специалистов образовательно-квалификационного уровня бакалавриат. Предметом изучения учебной дисциплины является самостоятельная педагогическая наука (Введение в инклюзивное образование), глубокое знание которой, есть необходимое условие подготовки учителя и воспитателя.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ПК-5** – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен:

**знать:**

- предмет, задачи и место Введение в инклюзивное образование;

- теоретические концепции и задачи инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные содержания Государственного образовательного стандарта по коррекционным вопросам дошкольного образования;
- формы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- представления о значимости раннего выявления нарушений развития;

**уметь:**

- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом многообразия организационных форм;
- сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

**владеть:**

- основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании. Особенности внедрения инклюзивного образования.

Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения. Работа с родителями. Подготовка педагогов-практиков.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.13 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами образовательной, педагогической и учебной деятельности; с психологическими особенностями обучающихся и педагогов; с психологическими особенностями воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с понятием «педагогическая психология» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, введения в профессию, методологических основ психологии, психологии развития и возрастной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь педагогической психологии с дисциплинами «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ПК-5** – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен:

**Знать:**

- концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания;
- принципы дидактики и возрастной психологии;
- особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах;

**Уметь:**

- учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения;
- осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве;
- организовывать самостоятельную работу учащихся;
- самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества;

**Владеть:**

- этическими нормами преподавателя и воспитателя.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Педагогическая психология: становление, современное состояние. Образование как объект педагогической психологии. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Психология обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения. Концепции обучения и психологические основания. Психология учения. Мотивация учения. Психология воспитания. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Учебно - педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзамен.**

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.14 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** освещение проблемы творческого развития личности в процессе образовательной деятельности, формирование у студентов профессиональных качеств и потребности в самовоспитании, саморазвитии, самореализации, в непрерывном педагогическом самосовершенствовании.

**Задачи дисциплины:**

- содействовать формированию когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности специалистов;
- способствовать развитию творческого потенциала специалистов посредством специально разработанной системы занятий;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции обучающихся студентов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина - психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - возрастная психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ПК-5** – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- сущность и содержание понятий «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность», структуру педагогического мастерства;
- сущность и содержание понятия «педагогическое общение»;
- функции, характеристики модели, средства, стили, феномены, педагогического взаимодействия, механизмы общения;
- об основных принципах, методах и средствах, личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком;
- о принципах педагогической техники, как формы организации мастерства педагога;
- о конфликтах и авторитете педагога, как психолого-педагогической проблемы в деятельности педагога;

##### **Уметь:**

- анализировать проблемные педагогические ситуации;
- профессионально взаимодействовать с работниками начальной школы и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребёнка в рамках целостного педагогического процесса;
- заниматься психофизической саморегуляцией;
- управлять своим внешним видом как средством педагогического воздействия;
- владеть простейшими навыками профессионального общения,
- проявлять педагогический такт в различных условиях педагогического процесса;
- тренировать профессиональные педагогические особенности внимания и воображения;
- анализировать убеждающее и внушающее воздействия,
- выбирать и обосновывать целесообразные приемы педагогического взаимодействия.

**Владеть:**

- навыками саморегуляции, саморазвития, самореализации, самосовершенствования;
- навыками профессионального общения;
- методиками и технологиями педагогического воздействия.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: понятие, сущность. Структура педагогического мастерства. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства. Профессиональное мастерство. «Карта личности педагога». Профессионально значимые качества личности педагога. Рефлексия. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Структура педагогической техники. Совершенствование педагогической техники. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Психологическая природа конфликтов. Виды поведения в конфликтной ситуации. Особенности педагогических конфликтов. Преодоление конфликтной ситуации в деятельности учителя. Педагогический такт. Приёмы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения. Моральная поддержка, или укрепление веры учащегося в собственные силы. Педагогическая этика. Тренинг по анализу педагогических ситуаций. Упражнения по развитию умений управлять общением. Убеждение как способ коммуникативного воздействия. Требования к убеждению. Логика доказательства. Роль внушения в педагогическом процессе. Виды внушения. Формы педагогического внушения и условия их эффективности. Самовнушение. Внушение и релаксация. Техника внушающего педагогического воздействия. Внушаемость и её причины. Взаимосвязь убеждения и внушения. Коллективная игра. Коллективное самоуправление. Структура самоуправления. Побуждение к активной деятельности. Проектирование педагогического взаимодействия. Психология педагогического взаимодействия. Характеристика субъект-объектных и субъект-субъектных типов педагогического взаимодействия. Педагогический опыт и педагогическое мастерство. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки. Изучение педагогического опыта. Обобщение передового опыта.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.15 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели дисциплины:** формирование у студентов представлений о возрастных особенностях строения и закономерностях развития организма детей и подростков, о гигиенических требованиях, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса для сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- Овладение теоретическими знаниями в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
- Развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений.
- Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
- Формирование навыков проведения физиологических исследований.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – это школьный курс «Биология» и ее раздел «Анатомия, физиология и гигиена человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная психология», «Педагогика».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен:

**Знать:**

- Основные закономерности роста и развития детей.
- Анатомо-физиологические особенности развития моторных, висцеральных и регуляторных функций детей и подростков.
- Основы структурной организации и функций центральной нервной системы.
- Нейрофизиологические механизмы психических функций (эмоций, внимания, памяти и др.).

- Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.

- Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:**

- Применять на практике знания об анатомо-физиологических особенностях строения и развития организма детей.

- Создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.

- Использовать нейрофизиологические механизмы психических функций в учебном процессе и воспитании детей и подростков.

- Использовать в учебно-воспитательном процессе психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.

- Определять и анализировать функциональные показатели организма человека, их соответствие возрастному этапу; фиксировать и оформлять результаты физиологических исследований.

**Владеть:**

- Базовыми навыками для оценки уровня развития основных систем организма в разные возрастные периоды.

- Базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.

- Методиками исследования функционального состояния человека и антропометрического исследования.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет и методы ВАФГ. Организм как единое целое. Закономерности роста и развития. Основы возрастной периодизации. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия и физиология эндокринной системы. Возрастные изменения двигательной деятельности. Возрастные особенности системы крови. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения системы дыхания и органов выделения. Возрастные изменения системы пищеварения и обмена веществ. Репродуктивная система организма. Возрастные особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека. Зрительная и слуховая сенсорные системы.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.16 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели дисциплины:** формировать навыки самостоятельного методически правильного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления и сохранения здоровья, правил оказания доврачебной помощи.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать навыки оказания первой помощи;
- сформировать готовность самостоятельно и методически правильно использовать методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Программа курса предназначена для студентов 2-го курса (4-й семестр) и является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла. Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимо в освоении специфики организации и проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, приобретение элементарных знаний в области медицины, освоение которых направлено на формирование умений оказания первой помощи с целью сохранения здоровья или спасения жизни участников образовательного процесса.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-9** – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

В результате формирования компетенций студент должен:

**знать:**

- современные теории укрепления здоровья;
- главные симптомы угрозы жизни и неотложных состояний;
- принципы профилактики заболеваний и здорового образа жизни;
- признаки и необходимые действия при оказании первой помощи при неотложных состояниях (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);

**уметь:**

- оказывать первую помощь при развитии жизнеопасных состояний (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового

излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);

– анализировать поведенческие привычки с точки зрения соответствия понятию «здоровый»;

**владеть:**

– навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;

– навыками анализа соответствия образа жизни понятию «здоровый»;

– навыками оценки поведенческих привычек со здоровьесберегающих позиций.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Основы медицинских знаний. Здоровье и факторы его определяющие.

Раздел 2. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Раздел 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний.

Раздел 4. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачет.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.17 «ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели дисциплины:** ознакомить студентов с педагогическим наследием прошлого; сформировать представление о генезисе системы дошкольного образования на различных исторических этапах.

**Задачи дисциплины:**

- дать студентам представление о развитии педагогической теории и практики воспитания на различных исторических этапах, в различных системах воспитания и обучения;

- повысить общую философскую и педагогическую культуру студентов;

- сформировать личностно-осознанное понимание значения педагогического наследия;

- выработать умение использовать лучшие традиции гуманистической педагогики в современных условиях;

- развивать педагогическое мастерство и профессиональные способности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Курс «История дошкольной педагогики» непосредственно связан с изучением дисциплин «Педагогика» и «Дошкольная педагогика» и является базой для изучения других дисциплин вариативной части ОПОП, включая профильные методики подготовки педагогов дошкольного образования, а также дисциплины по выбору.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории дошкольной педагогики в социально-культурной схеме с философией, социологией, культурологией, историей религии, экономическими и политическими учениями и другими подсистемами с учетом их взаимной детерминации.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

**ПК-5** - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

**ПК-11** - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

В результате формирования компетенций студент должен:

#### **Знать:**

- сущность основных понятий;
- система воспитания, система обучения, определение понятий гуманистическая педагогика, теория естественного воспитания, теория свободного воспитания, теории происхождения воспитания, идеи бихевиоризма, неотомизма, личностно-ориентированная педагогика, факторы развития, условия воспитания, среда, социальная среда;
- знать теоретические основы воспитания и обучения дошкольников за рубежом, в странах СНГ, Российской Федерации;
- знать историю развития детских садов.

#### **Уметь:**

- определить систему методов изучения историко-педагогических фактов;
- осуществлять анализ, сопоставление тех или иных историко-педагогических фактов, делать обобщения, формулировать выводы и умозаключения;

- анализировать основные идеи выдающихся представителей педагогической мысли и находить возможности внедрения новых идей в практику обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать историю отечественной педагогики в современных условиях;
- применять теоретические положения дошкольной педагогики в решении научных и практических задач.

#### **Владеть:**

- системой методов изучения историко-педагогических фактов.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет, задачи, хронология истории педагогики. Зарождение воспитания в первобытной общине. Становление педагогических традиций в условиях древних цивилизаций. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья. Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени. Я.-А. Коменский – основоположник педагогики как науки. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе и России. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Развитие педагогической культуры в XIX веке. Педагогическая система И.-Г. Песталоцци. Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX веке в странах Западной Европы и России. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля. Развитие идей научной педагогики К.Д. Ушинским Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX в. Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже XIX-XX вв. Педагогическая система М. Монтессори. Теория и практика дошкольного воспитания в России конца XIX-начала XX вв. Педагогика Российского Зарубежья. Теория и практика воспитания в советском детском саду. Новая концепция дошкольного воспитания (1989 г.) Переход к вариативности и полипрограммности отечественного дошкольного образования. Эволюция историко-педагогического процесса.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.Б.18 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели дисциплины:** развитие у студентов способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом, формирование умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития образования в различных регионах мира;
- вооружить знаниями и умениями в области сравнительного анализа педагогических явлений в условиях множественности культур, моделей образования развитых стран Западной Европы, Японии и США;
- способствовать формированию творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры студентов, развитию их критического мышления и расширению научно-педагогического кругозора.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Освоение дисциплины «Сравнительная педагогика» основывается на изучения дисциплин «Педагогика», «История дошкольной педагогики», педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ;

**ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

**ОПК-4** - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

В результате формирования компетенций студент должен:

**Знать:**

- основные тенденции развития образования в мире;
- характеристику основных современных образовательных реформ;
- особенности организации международных форм образования;
- международные стандарты эффективности деятельности системы образования;
- особенности деятельности международных культурных и образовательных центров в России.
- особенности организации образовательных процессов Российской Федерации с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов.

**Уметь:**

- анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования;
- объяснять особенности и перспективы Болонского процесса;

- выделять особенности международных форм организации образования;
- анализировать инновационные модели обучения;
- оценивать международные стандарты эффективности деятельности образовательных учреждений.

**Владеть:**

- навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы образования в России;
- навыками определения возможностей адаптации зарубежного опыта в России;

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Тема 1. Становление взглядов на общественное дошкольное образование.

Тема 2. Ретроспектива западных систем дошкольного воспитания, их связь с современной отечественной системой воспитания.

Тема 3; Современные программы в отечественной системе дошкольного воспитания.

Тема 4: современные мировые педагогические концепции.

Тема 5: Характерные черты западных образовательных систем.

Тема 6: Дошкольное воспитание в США.

Тема 7: Дошкольное воспитание в Англии и Ирландии

Тема 8: Дошкольное воспитание во Франции, Германии и Финляндии.

Тема 9: Основные черты образовательных систем Востока.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В. ОД.1 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ РК**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели дисциплины:** подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах современного русского, украинского, крымскотатарского языков, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Рассмотрение основных норм современного русского, украинского, крымскотатарского языков.

2. Усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил русского языка, грамматических особенностей современного русского, украинского, крымскотатарского языков, пунктуационных норм.

3. Формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский язык, крымскотатарский.

4. Формирование грамотного письма.

5. Умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.
2. Основные орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы.
3. Современный русский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне

#### **Уметь:**

1. Соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов
2. Использовать полученные знания в профессиональной деятельности

#### **Владеть:**

1. Нормами устной и письменной речи.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Основные нормы современного русского, украинского, крымскотатарского языков. Орфоэпические, орфографические правила русского языка, грамматические особенности современного русского, украинского, крымскотатарского языков, пунктуационные нормы. Перевод и редактирование текстов с русского языка на украинский язык, крымскотатарский.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД. 2 «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели дисциплины:** сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов.

**Задачи дисциплины:**

- формировать знания о методологических основах научного познания;
- осваивать методы педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;
- учиться обобщать, интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика», «Психология», «Введение в специальность», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология», «Педагогическая психология», «Иностранный язык», «История», «Этнопедагогика».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11** - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**ПК-12** - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Значение научных исследований в области начального образования.
- Методологию и логику педагогического исследования.

Методологические принципы и уровни.

- Критерии эффективности педагогического исследования.
- Методологический аппарат исследования.

- Структуру и логику научно-педагогического исследования.

Взаимосвязь этапов научного исследования. Уровни педагогического исследования.

- Классификацию методов педагогического исследования.

Характеристику методов научного исследования.

- Научные основы проведения эксперимента.

- Взаимосвязь педагогической науки и практики и роль передового педагогического опыта.

- Этапы внедрения идеи в практику. Педагогические инновации.

**Уметь:**

- Применять на практике категориально-понятийный аппарат педагогической науки.
- Уметь определять актуальные для научного исследования проблемы в области начального образования.
- Создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
- Анализировать и интерпретировать психолого-педагогическую литературу по проблеме научного исследования;
- Организовывать и проводить педагогические исследования.
- Уметь формулировать методологический аппарат конкретного педагогического исследования.
- Анализировать, обрабатывать результаты педагогического исследования и подавать в форме итога эксперимента (отчета).

**Владеть:**

- Базовыми теоретическими знаниями и коммуникативными навыками.
- Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
- Базовыми умениями и навыками организации и проведения этапов педагогического исследования.
- Умениями в вопросах организации педагогического общения и исследовательской этики.
- Искусством общения и культурой поведения исследователя
- Навыками выявления педагогического явления, составления плана беседы, наблюдения, анкеты.
- Методиками и технологиями исследования, с целью проведения педагогического эксперимента в группе.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Наука и научное исследование.

Раздел 2. Методология научных исследований.

Раздел 3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

Раздел 4. Методика оформления результатов исследований в виде научных работ.

Раздел 5. Основы научной этики.

Раздел 6. Студенческие научно-исследовательские работы. Общие методические указания.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.3. «ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ**

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний об информационной безопасности личности, организации, общества, государства и основных мерах по её обеспечению.

**Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов культуру безопасности;
- формировать у студентов представления о развитии информационного общества, о возникающих при этом информационных, социально-экономических и психологических проблемах, а также о путях их решения;
- овладеть теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения информационной безопасности;
- изучить методы и средства обеспечения информационной безопасности личности;
- закреплять понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства;
- сформировать необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

«Информационные технологии в образовании» как учебная дисциплина занимает важное место в системе гуманитарных знаний, профессиональной деятельности педагога ДООУ и тесно связана с другими науками: математикой, психологией и педагогикой, экономикой, правоведением, социологией.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** - способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

**ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

В результате освоения компетенций студент должен:

**знать:**

- концепцию информационной безопасности, конституционные и законодательные основы ее реализации;
- информационно-правовые аспекты безопасности информационных ресурсов, основные проблемы информационного права, информационно-правовых отношений, принципы и способы охраны интеллектуальной собственности;

- направления и методы обеспечения безопасности информационных ресурсов, ведения аналитической работы по выявлению угроз несанкционированного доступа к информации, ее утраты;

- функциональные возможности и предпосылки эффективного использования различных типов технологических систем и способов обработки и хранения традиционных и электронных конфиденциальных документов;

- методику защиты информации при проведении основных деловых мероприятий (переговоры, прием посетителей), в рекламной и выставочной деятельности, работе кадровой службы и др.;

- понятия информационной безопасности;

- виды и источники опасностей и угроз в сфере информационных процессов и систем;

- нормативно-правовые акты, обеспечивающие информационную безопасность;

- основы государственной политики обеспечения информационной безопасности;

- методы и средства обеспечения информационной безопасности в мирное и военное время;

- методы и средства ведения современной информационной войны;

**уметь:**

- эффективно использовать различные типы технологических систем и способы обработки и хранения традиционных и электронных конфиденциальных документов;

- применять на практике методы охраны зданий, помещений, оборудования, документации и персонала в обычных и экстремальных ситуациях, проведения охранных мероприятий, в том числе, с использованием соответствующих технических средств;

- защититься от негативного информационного воздействия;

- принимать решения на основе анализа и оценки информации;

- применять полученные знания в самостоятельной педагогической деятельности;

**владеть:**

- применением методов оценки и анализа вероятных угроз информационной безопасности объекта;

- анализом эффективности системы обеспечения информационной безопасности;

- организации и применения технологических мероприятий по обеспечению защиты информации на конкретном объекте;

- способом правильной эксплуатации средств физической защиты объектов, системы сигнализации, видеонаблюдения, контроля доступа и др.;

- организацией и обеспечением режима секретности на собственном технологическом участке;

- принятием экстренных мер защиты информации при авариях, иных экстремальных ситуациях и в условиях чрезвычайного положения.
- способами предупреждения информационных правонарушений;
- методами формирования у учащихся знаний и умений в области информационной безопасности.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Значение информации в современном мире и образовании.

Раздел 2. Основы правового обеспечения информационной безопасности.

Раздел 3. Обеспечение информационной безопасности РФ.

Раздел 4. Информационная безопасность человека.

Раздел 5. Информационная безопасность человека в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 6. Информационная преступность.

Раздел 7. Методы и средства защиты информации.

Раздел 8. Информационные и психологические войны.

**6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.**

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего воспитателя;
- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;
- выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики;

- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина предваряет изучение всего блока психолого-педагогических дисциплин и логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой. Она носит пропедевтический характер и выступает в качестве ориентирующего модуля всего блока педагогических дисциплин.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** -готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ОПК – 2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате освоения компетенций студент должен:

#### **Знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- предмет, объект и задачи педагогики;
- понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
- методологические основы педагогических исследований проблем образования.

#### **Уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- работать с научно-педагогической литературой;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

#### **Владеть:**

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности;
- методами научно-педагогического исследования;
- жить в диалоговой среде;
- критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;
- к самоанализу, самооценке своей деятельности;
- прогнозировать и проектировать свое будущее.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций. Педагогическая деятельность. Коммуникативная деятельность воспитателя. Особенности профессиональной деятельности на современном этапе. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Профессионально-педагогическая культура педагога. Требования к деятельности и личности педагога. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Саморегуляция эмоциональных состояний в деятельности учителя. Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии.

**Задачи дисциплины:**

- формировать современные научные знания о закономерностях психического развития человека, его возможностях в процессе обучения и воспитания в контексте общих проблем дошкольного образования;
- добиться прочных знаний психологических закономерностей формирования личности педагога как субъекта воспитательно-образовательного процесса;
- развивать умение хорошо ориентироваться в базовых теоретических понятиях возрастной и педагогической психологии;

- учить применять полученные знания при решении проблемных ситуаций;
- использовать конкретные психологические методы и методики диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина "Возрастная психология" включает в себя основные теоретические положения возрастной психологии, характеристику методов, понятие о закономерностях и динамике психического развития и формирования личности в онтогенезе, современную периодизацию психического развития дошкольника. Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с дошкольной педагогикой, психологией развития, детской практической психологией, философией, возрастной физиологией, частными методиками. Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ОПК -3** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

В результате освоения компетенций студент должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы возрастной психологии, особенности и основные понятия возрастной психологии.

#### **Уметь:**

- анализировать закономерности возрастной, рассматривать положения возрастной психологии в соответствии с ФГОС.

#### **Владеть:**

- навыками практического разбора проблемных ситуаций по темам возрастной психологии;
- навыками использования конкретных психологических методов и методик диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых с учетом ситуативной обусловленности обучения.

### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии.

Раздел 2. Современные теории психического развития.

Раздел 3 Особенности психического развития на различных возрастных этапах.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.6 «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний по психодиагностике, ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, их возможностями и ограничениями, выработка у студентов практических навыков организации исследований, составления исследовательских программ, формирования психодиагностической батареи, овладение умением обобщать и анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере психологического диагностирования;
- ознакомление с основными методами и средствами психодиагностики;
- с профессионально-этическими нормами психодиагностики;
- развитие способностей к эмпатии, рефлексии и анализу социально-психологических особенностей личности и коллектива;
- стимулирование к самопознанию и самосовершенствованию

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Значимость курса "Психодиагностика" обусловлена фундаментальностью получаемых в процессе его освоения знаний, так как умение адекватно сформировать психодиагностическую батарею, оценить целесообразность использования конкретных психодиагностических средств в конкретной психодиагностической ситуации необходимо для педагога. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин (модулей) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Психология», «Педагогическая психология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ОПК - 3** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

**ОПК-6** - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения компетенций студент должен:

**Знать:**

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза;
- правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

**Уметь:**

- профессионально сформировать психодиагностическую батарею;
- профессионально организовать и провести психологическое исследование;
- правильно оформить и представить результаты своего исследования;
- проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования;

- определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками проведения универсальных психодиагностических методик;
- навыками проведения психологической диагностики в особых условиях;
- навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект, история и задачи психодиагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартные диагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала. Профессионально-этические нормы работы психолога. Планирование психодиагностической работы.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.7 «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ПЕДИАТРИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о профилактике различных детских заболеваний, навыков по охране и укреплению здоровья детей в образовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков и умений в области гигиены и медицины,
- получение знаний о человеке, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека.
- выработать у будущих специалистов и педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье воспитанников.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Для освоения дисциплины "Основы педиатрии и гигиены" необходимо иметь представления по возрастной анатомии и физиологии, общие основы педагогики, безопасности жизнедеятельности.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Знать:**

- основные факторы риска развития заболеваний;
- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в образовательном учреждении; принципы профилактики инфекционных заболеваний;
- организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;
- гигиенические требования к питанию детей в образовательном учреждении.

#### **Уметь:**

- оказать первую помощь несчастных случаях, травмах и неотложных состояниях;
- проводить оценку состояния здоровья детей разных возрастов;
- проводить гигиеническую оценку микроклимата помещения;
- проводить гигиеническую оценку оборудования, мебели образовательного учреждения;
- проводить гигиеническую оценку здания.

#### **Владеть:**

- навыками измерения антропометрических показателей;

- оценивать состояния здоровья, физического развития детей разных возрастов;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятии физической культурой и спортом;
- методами рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены. Психическое здоровье и особенности адаптации у детей. Причины заболеваний и травматизма у детей, их профилактика. Причины заболеваний и травматизма у детей, их профилактика. Детские болезни и их профилактика.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.8 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.).**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование фундаментальной компетентности в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

**Задачи дисциплины:**

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики.
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

«Дошкольная педагогика» предваряет циклы дисциплин «Педагогики», «Психологии», «Истории дошкольной педагогики». Освоение дисциплины

готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: - обучение, - воспитание, - развитие, -просвещение. Особенность курса "Дошкольная педагогика" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами как история, культурология, социология, философия, способствующих: - овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем; - развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации; - овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики; - формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей; - овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ОПК-4** - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

**ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- сущность цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, основанную на принципах деятельностного и личностного подходов;
- основные закономерности воспитания, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи.

#### **Уметь:**

- использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания;
- создавать условия для всестороннего развития дошкольников;
- организовать работу с семьей;
- планировать и анализировать педагогический процесс; - проектировать собственную педагогическую деятельность.

#### **Владеть:**

- приемами, формами и методами умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками организации развивающей, предметно-пространственной среды;
- навыками организации разнообразной деятельности детей;
- навыками пропаганды педагогических знаний;
- навыками самоанализа профессиональной деятельности;
- навыками культуры общения профессиональным языком.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Дошкольная педагогика, как научная и учебная дисциплина. Становление и развитие дошкольной педагогики. Логика и методы научно-педагогического исследования. Специфика реализации методов педагогом дошкольного образования. Дошкольник, как субъект воспитания и объект научного исследования. Дошкольное образование в целостной системе образования. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Развивающая среда в педагогическом процессе дошкольного учреждения и в семье. Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Развитие, воспитание и обучение детей второго и третьего года жизни. Развитие, воспитание и обучение детей первого года жизни. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста. Организация жизни детей раннего возраста в дошкольных учреждениях. Режим дня, его изменение. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Игра в структуре деятельности дошкольников. Сюжетно-ролевая игра как основной вид творческих игр детей дошкольного возраста. Развитие сюжетно-ролевых игр детей в дошкольном детстве. Творческие игры детей дошкольного возраста. Игры с правилами в дошкольном учреждении. Игрушка как структурная единица детской игры. Воспитание в целостном педагогическом процессе (ЦПП) дошкольного образовательного учреждения. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ эстетической культуры детей дошкольного возраста. Теоретические и методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Современные подходы, теории, концепции воспитания детей дошкольного возраста в семье и ДОУ. Обучение в

целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения. Нормативные документы, отражающие содержание дошкольного образования. Госстандарт дошкольного образования. Образовательные программы в ДОУ. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Занятие как основная форма обучения дошкольников. Современные теории и концепции обучения детей дошкольного возраста. Формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста. Система планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении, пути ее совершенствования. Результаты обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Преемственность в работе семьи, ДОУ, начальной школы. Диагностика готовности ребенка к школе.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом в 4 семестре, в 5 семестре экзаменом.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 «ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** подготовка будущих педагогов к работе с одаренными детьми.

**Задачи дисциплины:**

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей дошкольного возраста;
- формирование ценностного отношения к одаренному как субъекту педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие ребенка и педагога тоже;
- обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим приемам практической работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, дошкольной).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-9** - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

**ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей;
- способы диагностики одаренности (способностей) дошкольников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках;
- передовой опыт работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях разного типа.

**Уметь:**

- использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов;
- проводить диагностику и тестирование одаренных дошкольников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;

**Владеть:**

- работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста;
- конструирование образовательной и воспитательной среды для одаренного дошкольника.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Способы и приемы диагностики одаренности дошкольников. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности дошкольников. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Работа воспитателя с родителями одаренных детей

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.10 «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОЕ ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ  
КРЫМА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование совокупности знаний, представлений о едином поликультурном образовательном пространстве, об особенностях этнических культур разных народов Крыма, формирование навыков эффективного взаимодействия с представителями других культур в духе межнационального согласия и толерантности в условиях ДООУ.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с историей становления поликультурного образования в США, Западной Европе, России;
- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
- умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в дошкольной образовательной среде.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Данная учебная дисциплина включает в себя основные теоретические положения о психолого-педагогических условиях реализации поликультурного воспитания, характеристику межкультурных отношений, модели поликультурного воспитания, историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** -- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

**ОПК –4** - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно–правовыми актами сферы образования;

**ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-14** - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов; о концепциях развития детской речи,
- теоретико-методологические основы поликультурного образования;
- психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного воспитания и образования.

**Уметь:**

- организовывать развивающую среду для реализации технологии поликультурного развития дошкольников;
- применять полученные знания при решении проблемных практических ситуаций и в практической деятельности;
- оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного воспитания в ДОУ.

**Владеть:**

- основными понятиями психолингвистики речевой деятельности ребенка, использовать психолингвистические процедуры при анализе устной и письменной речи детей;
- технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений воспитанника;
- технологиями реализации принципов поликультурного воспитания и образования в педагогическом процессе;
- технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Цели и задачи спецкурса. Сущность понятия «толерантность общения» его структура. Современные исследования в области педагогики толерантности. Виды толерантность. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности воспитателя дошкольного учреждения. Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Представление о толерантном - интолерантном педагогическом общении. Формы, методы и приемы формирования толерантности. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования. Методика воспитания толерантности у детей разных возрастных групп. Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Б1.В.ОД.11 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЕО ВОСПИТАНИЯ И ВАЛЕОЛОЕИЧЕСКОЕО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** является формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико-методологических основ физического воспитания детей;
- формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Педагогика», «Психология», «Физическая культура», «Дошкольная педагогика» и др.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ОПК-4** - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретико-методологические, психолого-педагогические и естественнонаучные основы физического воспитания детей дошкольного возраста;
- основные закономерности физического развития и воспитания детей;
- теоретико-методические аспекты организации и осуществления процесса физического воспитания: задачи, содержание, формы, методы и технологии физического воспитания детей.

**Уметь:**

- определять условия, необходимые для организации работы по физическому воспитанию детей;

- моделировать педагогический процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

**Владеть навыками:**

- анализа и оценивания качества педагогического процесса физического воспитания в ДОУ;
- организации и осуществления разных форм физкультурно-оздоровительной работы в рамках педагогического процесса в ДОУ.

### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.12 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФЭМП У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).**

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** подготовить специалиста, знающего закономерности развития математических представлений детей и владеющего технологиями обучения дошкольников математике.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов системного видения процесса математического развития дошкольников, основанного на психолого-педагогических закономерностях освоения детьми элементарной математики;
- овладение современными концепциями математического развития детей;
- освоение технологий обучения дошкольников началам математики;
- развитие у студентов педагогического профессионального мышления в процессе использования теоретических знаний в учебно-практических ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной разработке технологий математического развития детей дошкольного возраста.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ОПК-4** - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- психолого-педагогические закономерности развития математических способностей дошкольников;
- современные концепции математического развития детей;
- вариативные программы обучения дошкольников началам математики.

##### **Уметь:**

- использовать теоретические знания в практике работы с детьми;
- планировать работу по развитию математических представлений у детей;
- разрабатывать вариативные дидактические игры и пособия для реализации программных задач математического развития;
- диагностировать уровень развития детей по результатам обучения началам математики.

##### **Владеть навыками:**

- использования системы технологий математического развития дошкольников;
- работы для реализации частных задач обучения дошкольников началам математики;
- использования разных форм организации детей.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр. Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого- педагогических условий диагностика, педагогическая коррекция. Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.13 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области музыкального развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе музыкальности и становлении основ музыкальной культуры.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических и музыковедческих основ генезиса музыкальности детей и освоению эффективных технологий, направленных на решение данной проблемы;
- способствовать овладению специфическими особенностями музыки как вида искусства;
- формировать систему теоретических знаний о задачах, принципах, содержании, формах и методах музыкального воспитания дошкольников, отечественных и зарубежных программах музыкального развития детей;
- развивать умение применять различные модели в конкретных образовательных условиях;
- развивать творческий подход к разработке и апробации различных форм и технологий музыкальной работы с детьми.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1-** готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ОПК-4 -** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
- методологические основы музыкального воспитания детей;

**Уметь:**

- применять технологии музыкального образования с целью воспитания детей и формирования у них музыкальной культуры;

**Владеть навыками:**

- организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников;
- планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Содержание и принципы музыкальной деятельности. Методы музыкального воспитания, обучения и развития дошкольников. Виды музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальные занятия в детском саду. Музыка в повседневной жизни детского сада, на празднике. Организация работы по музыкальному воспитанию в детском саду.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.14 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование готовности студента к педагогической деятельности по организации и осуществлению экологического образования и ознакомления с природой детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;
- развитие готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;
- овладение навыками работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ОПК-4** - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- концептуальные и методологические основы экологического образования детей дошкольного возраста;

- закономерности построения педагогического процесса, направленного на формирование экологической культуры дошкольника;

- задачи, принципы, содержание, условия, формы, методы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

**Уметь:**

- создавать условия, необходимые для организации работы по экологическому воспитанию;

- проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры детей.

**Владеть** навыками:

- осуществления мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного образовательного учреждения;

- применения технологий организации общения детей с природой;

- эколого-педагогической работы в ДОУ.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Сущность аксиологического деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Сущность аксиологического деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Программа проектно-исследовательской деятельности. Формирование экологической направленности личности ребенка. Критерии

сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Программа проектно- исследовательской деятельности. Формирование экологической направленности личности ребенка. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.15 «ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** является формирование психолого-педагогической компетентности студентов по вопросам гендерной социализации детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов понимание значимости гендерных аспектов воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать умение выстраивать взаимодействие с детьми дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей;
- способствовать формированию гендерной компетентности как одной из составляющей общей компетентности педагога;
- сформировать знания о специфике гендерного и психосексуального развития детей дошкольного возраста;
- сформировать умения осознанно определять цель, задачи, содержание и методы гендерного воспитания и сексуального просвещения с учетом: - половозрастного развития, - индивидуальных вариантов развития, - социокультурной динамики общества.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (модуль) - дошкольная педагогика, психология, теория и методика сотрудничества ДУЗ и семьи.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - «Теория и методика физического воспитания», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях поликультурного Крыма», «Дошкольная педагогика».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- о программах гендерного (полового) воспитания детей дошкольного возраста;
- о способах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам гендерного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

##### **Уметь использовать:**

- теории гендерного развития (полоролевого) и психосексуального развития детей дошкольного возраста;
- о процессе и особенностях гендерной социализации детей дошкольного возраста;
- возрастную динамику становления гендерной идентичности/роли у детей дошкольного возраста.
- гендерную социализацию мальчиков и девочек дошкольного возраста.

##### **Владеть:**

- систематизации полученной информации в виде схем, таблиц и т.п.;
- анализ педагогических ситуаций, явлений, научных понятий.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Значимости гендерных аспектов воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие с детьми дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей. Формированию гендерной компетентности как одной из составляющей общей компетентности педагога. Специфика гендерного и психосексуального развития детей дошкольного возраста. Цель, задачи, содержание и методы гендерного воспитания и сексуального просвещения с учетом: - половозрастного развития, - индивидуальных вариантов развития, - социокультурной динамики общества.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ**

## **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.16 «МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации детского изобразительного творчества в целях всестороннего развития детей дошкольного возраста, формирования у них интегративных качеств личности, способностей и компетенций.

**Задачи дисциплины:**

- воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;
- формирование педагогического мировоззрения у студентов, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности ребенка;
- овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;
- понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества, своеобразие художественной деятельности дошкольников;
- изучение систем развития художественного воспитания в России и за рубежом, овладение современными технологиями развития детского изобразительного творчества;
- применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ОПК-4** - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- закономерности процесса развития творческой деятельности;
- средства выразительности художественного образа в разных видах изобразительного искусства;
- возрастные и индивидуальные особенности развития изобразительного творчества дошкольников;
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей.

**Уметь:**

- выявлять условия успешного развития детского изобразительного творчества
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития детей,
- эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у дошкольников;
- анализировать научную и методическую литературу по проблеме развития детского творчества.

**Владеть навыками:**

- организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей;
- культуры общения с искусством, приобщения детей к изобразительному искусству;
- использования системы знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности. Теоретические основы обучения детей изобразительной деятельности. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Развитие детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Изобразительное искусство в воспитании детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов обучения детей изобразительной деятельности. Игра в системе обучения дошкольников изобразительной деятельности. Классификация и характеристика непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности. Самостоятельная художественная деятельность детей. Методика обучения детей изобразительной деятельности. Сущность и особенности развития детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## АННОТАЦИЯ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.17 «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области литературного образования детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- формировать знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике;
- формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками;
- научить анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие детского художественного текста;
- развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;
- развивать умения составления комплексно-тематического планирования по литературному образованию дошкольников.
- формирование у студентов знаний о профилактике различных детских заболеваний, навыков по охране и укреплению здоровья детей в образовательных учреждениях.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», дисциплин по выбору, педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ПК-13** - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

**ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- технологии литературного образования детей в дошкольном образовательном учреждении;
- возрастные особенности восприятия и понимания произведений дошкольниками;
- формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению.

**Уметь:**

- проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста;
- решать педагогические задачи, связанные с литературным образованием детей;
- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении.

**Владеть:**

- умениями и навыками организации деятельности в образовательной области «Чтение художественной литературы» в соответствии с ФГОС к структуре ОПОП;
- навыками комплексно-тематического планирования работы по литературному образованию дошкольников.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Теоретические основы изучения литературы для детей. Произведения, созданные для детей и вводимые в круг детского чтения. Нравственные проблемы в детской литературе. Подходы к детству в литературе. Специфика адресата и адресанта детской классики. Основные этапы развития детской литературы. Первые письменные произведения, адресованные детям. Первые автобиографические произведения о проблеме детства в России. Эволюция образа ребенка в литературе. Этапы знакомства с книгой у дошкольников. Чтение и воспроизведение, репродуцирование. Чтение и продуцирование по образу. Гендерные особенности в процессе чтения детской литературы. Линейно- концентрический принцип чтения в литературе. Малые устные поэтические жанры в детской литературе. Детский фольклор как родовое понятие. Многообразие жанра детского фольклора: самостоятельные устные жанры, малые жанры, связанные с игровыми действиями. Малые фольклорные жанры в педагогическом творчестве Л. Н. Толстого. Принципы обучения детей в школе Л. Н. Толстого в Ясной поляне. Азбука Л. Н. Толстого. Русские народные сказки и басни в художественной обработке Л. Н. Толстого. Сказка как центральный жанр детской литературы. Сущность, особенности, функции литературной сказки. Зарубежные и отечественные исследования обозначенного жанра литературы для детей. Структура сказки. Виды сказок. Сказки о животных, их своеобразие. Миф в детском чтении. Значение мифа в

фольклористике. Культ природы и культ предков в мифе. Миф как источник познания культуры народа. Виды мифов. Мифы о сотворение мира. Миф христианский. Библия для детей. Священные писания для детей, литературные сказки, святочные рассказы, пасхальные истории, псалмы и стихи Учебная книга для детей. Развитие учебной книги в России. Первая печатная книга для детей. Развитие учебной книги в России в XVI, XVII, XVIII вв. Энциклопедические издания для детей. Разновидности энциклопедических книг в России Проза в детском чтении. Автобиографические произведения о детстве и для детей. Анализ автобиографических произведений А. Т. Болотова «Записки Андрея Тимофеевича Болотова», С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова внука», Л. Н. Толстого «Детство». Приключенческая литература для детей. Значение детской поэзии в процессе развития ребенка. Становление поэзии для детей. Роль детской поэзии в процессе формирования личности ребенка. Стихотворные жанры.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.18 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ С СЕМЬЕЙ, РОДИТЕЛЯМИ И ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИХ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** профессиональная подготовка студентов к эффективному взаимодействию с родителями, а также формирование четкого представления об актуальных педагогических проблемах воспитания детей в семье.

**Задачи дисциплины:**

- оказание помощи родителям по вопросам семейного воспитания;
- изучение студентами теоретических основ взаимодействия с родителями;
- обучение основным методам организации и методике проведения различных форм взаимодействия с семьями;
- изучение основ современных научных исследований в области детской психологии, дошкольной педагогики, физиологии, анатомии, а также передового педагогического опыта связанных с вопросами обучения, воспитания и развития дошкольников.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - дошкольная педагогика, детская психология,

гендерное воспитание, теория и методика формирования математических представлений,

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - «ТМФЭМП», «Гендерное воспитание», «Дошкольная педагогика».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- историко-педагогическое развитие семейного воспитания и его значение для современной педагогической теории;
- понятие, сущность, содержание, специфику и методику семейного воспитания;
- специфику стилей семейного воспитания и выбор эффективных форм и методов воспитания в семье;
- педагогическую характеристику форм и методов воспитания в семье, применять их в практической деятельности;
- актуальные проблемы воспитания в современной семье;
- тенденции современного семейного воспитания в России.

##### **Уметь:**

- анализировать исследования и публикации по данному направлению (монографии, сборники, научные труды, методическую литературу, передовой педагогический опыт);
- проводить глубокий педагогический анализ проблем воспитания в семье;
- организовывать, планировать и реализовывать познавательные и воспитательные аспекты педагогического процесса в семье;
- планировать и проводить работу по педагогическому просвещению родителей;
- совершенствовать содержание и методы работы с семьей.

##### **Владеть:**

- теоретическими и практическими аспектами взаимодействия с родителями;
- владеть разными формами организации работы с родителями в данном направлении.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Историко-педагогическое развитие семейного воспитания и его значение для современной педагогической теории. Сущность, содержание, специфика и методика семейного воспитания. Специфика стилей семейного воспитания и выбор эффективных форм и методов воспитания в семье. Педагогическая характеристика форм и методов воспитания в семье. Актуальные проблемы воспитания в современной семье. Тенденции современного семейного воспитания в России.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.19 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности: к билингвальному обучению детей в дошкольных образовательных организациях.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей второму языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей второму языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения вторым языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения второму языку.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Усвоение данного модуля требует от студентов хорошего знания основ философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, основных физиологических механизмов формирования речи. Осмысление базовых данных этих наук помогает студентам разобраться в сложных понятиях «язык» и «речь», «речевая деятельность», показать роль второго языка в умственном, нравственном, эстетическом, эмоциональном развитии ребёнка. Положение материалистической философии о языке как продукте общественно-

исторического развития, важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике обучения второму языку детей дошкольного возраста.

Методические вопросы в теории и практике речевого развития на втором языке детей могут быть правильно поставлены и решены при условии их разностороннего обоснования данными ряда наук, изучающих язык и речь: психофизиологии, социолингвистики, психологии, психолингвистики, языкознания, дидактики, детской литературы, истории педагогики. Методологической основой курса является дошкольная педагогика. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста на втором основывается на научных данных педагогики, психологии, дошкольной педагогики. Знание анатомии, психофизиологии, педиатрии, гигиены позволяет строить обучение Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины. «Дошкольная лингводидактика», «Методика обучения украинскому языку в дошкольных учреждениях», «Методика обучения крымскотатарскому языку», «Народоведение», «Дошкольная лингводидактика и методика развития речи детей дошкольного возраста».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития речи детей дошкольного возраста на втором языке;
- педагогические, психологические и методические основы курса;
- закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их особенности;
- современные тенденции в обучении, воспитании и развитии детей в процессе изучения второго языка, научные исследования по данной проблеме;

- основные программные требования к обучению, развитию и воспитанию детей;
- содержание прозаических и поэтических произведений разных жанров, предназначенных для работы с детьми дошкольного возраста;
- методы и приемы обучения детей второму языку.

**Уметь:**

- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать планы-конспекты занятий по обучению детей второму языку, осуществлять мониторинг проведенной работы по разным видам деятельности и оценивать ее эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей в ходе обучения второму языку;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями.

**Владеть:**

- базовыми коммуникативными навыками для общения с детьми на втором языке;
- литературным родным языком, государственными языками обучения;
- базовыми навыками организации учебного процесса;
- навыками проведения различных форм работы с детьми и родителями.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Цели, задачи, содержание и особенности методики обучения второму языку. Основные этапы становления и развития речи детей дошкольного возраста на втором языке. Педагогические, психологические и методические основы курса. Закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их особенности. Современные тенденции в обучении, воспитании и развитии детей в процессе изучения второго языка, научные исследования по данной проблеме. Методы и приемы обучения детей второму языку.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.20 «ДОШКОЛЬНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА С  
МЕТОДИКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.).**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач в области обучения родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с психологическими, физиологическими основами развития речи детей дошкольного возраста;
- знакомство с отечественной и зарубежной научной литературой по проблемам становления речи детей дошкольного возраста.
- овладение практическими навыками обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста;
- обучение основным методам работы с детьми от трех до семи лет;
- подготовка к методической работе с кадрами и родителями по вопросам обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Усвоение данного курса требует от студентов хорошего знания основ философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, основных физиологических механизмов формирования речи. Осмысление базовых данных этих наук помогает студентам разобраться в сложных понятиях «язык» и «речь», «речевая деятельность», показать роль родного языка в умственном, нравственном, эстетическом, эмоциональном развитии ребёнка. Положение материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике развития речи детей дошкольного возраста.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития речи детей дошкольного возраста;
- педагогические, психологические и методические основы курса;
- закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их особенности;

- современные тенденции в вопросах воспитания, обучения и развития детей, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к развитию речи детей;
- содержание прозаических и поэтических произведений разных жанров, предназначенных для работы с детьми раннего возраста;
- методы и приемы работы с детьми.

**Уметь:**

- планировать процесс обучения и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по различным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями детей дошкольного возраста;

**Владеть:**

- системой знаний о сущности, целях и задачах развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста, а также о формах, методах и приемах работы с детьми;
- современными методами контроля знаний и умений студентов колледжа и способами профессиональной и личностной рефлексии;
- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Речь, как объект изучения в контексте детского развития. Теоретические основы развития речи детей. Методология курса; лингвистические, психологические, физиологические основы развития речи детей. Общение как специфический вид деятельности детей. Коммуникативная направленность обучения детей родному языку. Становление и развитие речевого общения у детей дошкольного возраста. Учебно-речевая деятельность детей дошкольного возраста. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития детей. Современный этап развития отечественной и зарубежной лингводидактики. Развитие идей С. Тихеева и С. Русовой в современной практике ДОО. Программное обеспечение обучения детей родному языку в ДОО. Цель и задачи ДОО по развитию речи и обучения дошкольников родному языку. Средства, методы и приемы развития речи и обучения родному языку. Формы обучения детей родному языку. Общая характеристика речевого развития на этапе раннего детства. Теория и методика формирования грамматически правильной речи. Теория и методика развития связной речи. Методика развития диалогической речи. Методика бесед и полилогов. Обучение дошкольников соображения. Сущность речевой готовности детей к школе. Осознание ребенком речи. Преемственность и перспективность речевого развития детей старшего дошкольного возраста и учеников первого класса. Формирование готовности дошкольников с общим недоразвитым речью

к обучению в школе в условиях специального дошкольного учреждения. Подготовка руки ребенка к письму. Диагностические методики обследования речевой готовности детей к школе.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом в 6 семестре, в 7 семестре экзаменом.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.21 «ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** изучить проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения;

**Задачи дисциплины:**

- формировать профессиональную направленность личности будущего педагога;
- формировать готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования. Задачи освоения дисциплины:
  - обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках дошкольной педагогики и педагогической психологии, практической деятельности студентов по изучению современных подходов к подготовке детей к школе, поиску путей решения возникающих проблем;
  - углубление теоретических знаний студентов в области педагогики и психологии, практических умений работы с детьми;
  - формирование знаний о преемственности в образовании как системе действий, обеспечивающих оптимально продуктивное взаимодействие различных образовательных структур (детский сад и начальная школа) для обеспечения максимально комфортного состояния ребенка при переходе из одной образовательной структуры в другую;
  - ознакомление с современными аспектами психолого-педагогической работы в детских садах и школах;
  - установление связи между уровнем готовности детей к школе и дальнейшей их адаптацией в первом классе;
  - ознакомление с образовательными программами, обеспечивающими качественную подготовку к обучению в школе, а также прослеживающими преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
  - анализ теоретических основ подготовки старших дошкольников к обучению в школе;
  - выявление психологических особенностей старших дошкольников;

- изучение теоретических основ и выделение принципов построения системы подготовки старших дошкольников к обучению в школе;
- изучение содержания и методики организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе;
- определение особенностей подготовки воспитателей детских садов к реализации на практике системы подготовки детей к школьному обучению;
- изучение проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина «Основы подготовки ребенка к обучению в школе» относится к вариативной части профессионального цикла и включен в общую программу подготовки бакалавров.

Для освоения дисциплины «Основы подготовки ребенка к обучению в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе педагогики и психологии. Освоение курса «Основы подготовки ребенка к обучению в школе» углубляет и расширяет знания, приобретенные студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Дошкольная педагогика», «Возрастная психология» дошкольных методик и др.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК – 13** - готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

**ПК-2** - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

**ПК-5** - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- сущность понятий непрерывное образование, преемственность, подготовка к школе, готовность к школе;
- теоретические основы и перспективы разрешения проблемы подготовки старших дошкольников к школьному обучению;
- закономерности процесса непрерывного образования, взаимосвязей обучения, воспитания и развития личности ребенка на ступени перехода из ДОУ в начальную школу;

**уметь:**

- использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- пользоваться методами педагогической диагностики уровня развития воспитанности, обученности детей дошкольного возраста;

**владеть:**

- навыками работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста;
- навыками конструирования образовательной и воспитательной среды.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность». Старший дошкольный возраст: возрастные особенности развития ребенка. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ. Общая и специальная подготовка детей к школе. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ. Преемственность в системе подготовки детей к школе.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.22 «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированных специалистов - воспитателей детей раннего возраста для дошкольных образовательных учреждений, владеющих теоретическими знаниями и практическими умениями в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными направлениями развития современной отечественной и зарубежной науки образования детей раннего возраста;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы обучения, воспитания и саморазвития ребенка раннего возраста в условиях дошкольной организации и семьи;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений в процессе речевого развития детей раннего возраста;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей для организации работы по речевому развитию детей раннего возраста.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины на освоении которых базируется данная дисциплина - «Дошкольная педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Государственные языки РК», «Дошкольная лингводидактика».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины данной дисциплины - теория и методика развития речи, «Воспитания детей раннего возраста», «Методика ознакомления с природой».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

**ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- возрастные и индивидуальные особенности речевого развития ребенка раннего возраста;
- содержание и организацию педагогического процесса по развитию речи в группах раннего возраста;
- современные тенденции в речевом развитии детей раннего возраста, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к речевому развитию и воспитанию детей;
- методы и приемы работы с детьми.

#### **Уметь:**

- планировать, организовывать и анализировать педагогический процесс в группах раннего возраста;
- владеть навыками индивидуальной и подгрупповой речевой работы с детьми раннего возраста,

- устанавливать деловой контакт с семьей и повышать педагогическую культуру родителей;

- анализировать программы для детей раннего возраста;

**Владеть:**

- педагогической диагностикой речевого развития ребенка раннего возраста;

- методикой личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком,

- средствами, направленными на облегчение процесса речевого развития детей в дошкольном учреждении.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития ребенка раннего возраста. Содержание и организация педагогического процесса по развитию речи в группах раннего возраста. Современные тенденции в речевом развитии детей раннего возраста, научные исследования по данной проблеме. Программные требования к речевому развитию и воспитанию детей раннего возраста в ДОУ. Методы и приемы работы с детьми.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.23 «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с совершенствованием профессиональной деятельности, развитием их творческого потенциала, повышении эффективности и качества педагогического процесса, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением передового педагогического опыта, системы взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагога;

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения методических рекомендаций в ДОУ как основы формирования профессиональных компетенций

3. Ознакомление со структурой педагогической деятельности и методической работой в ДОУ по направлениям для соответствующей предметной области их использования

4. Формирование системы знаний и умений практической направленности, научности, конкретности, системности и систематичности, оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы педагогической деятельности в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и планирования методической работы в ДОУ, творческих способностей, основы профессионального мастерства, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении, начиная от определения проблематики, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до апробации и литературного оформления работы. Курс поможет узнать студентам охарактеризовать основные методы и методики поисковой работы, а также способы апробации и интерпретации результатов исследования, условия развития творчества и исследовательских умений воспитателя детского сада. Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология» «Управление дошкольным образованием», «Дошкольная педагогика», «Организация дошкольного образования».

Освоение данной дисциплины «Методическая работа в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-4** - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования;

**ОПК-5** - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- организацию методической работы в ДОУ;
- методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- виды и формы методической работы;
- основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР).

**Уметь:**

- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОУ;
- проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ.

**Владеть:**

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДОУ;
- умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы;
- умениями планировать учебно-воспитательный процесс в ДОУ.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Сущность и содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Сущность и задачи методической работы в ДОУ. Содержание и принципы построения методической работы в ДОУ. Сущность и содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Сущность и задачи методической работы в ДОУ. Содержание и принципы построения методической работы в ДОУ. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОУ. Требования к личности старшего воспитателя ДОУ. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Требования к личности старшего воспитателя ДОУ. Сущность и принципы планирования как функции управления. Виды и формы планирования деятельности ДОУ. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОУ. Сущность и значение функции

контроля. Этапы, условия и принципы его организации. Виды контроля в детском саду. Формы и методы контроля в ДОУ. Требования к организации работы методкабинета. Контрольные вопросы и задания к теме. Технологии методической работы в детском саду. Традиционные технологии методической деятельности. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Технологии методической работы в детском саду. Традиционные технологии методической деятельности. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду. Виды педагогических советов в детском саду. Методы и формы организации.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.24 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** целью учебной дисциплины «Современные технологии в дошкольном образовании» является содействие становлению общекультурных, базовых и специальных профессиональных компетенций бакалавров педагогики средствами её предметного содержания.

**Задачи дисциплины:**

усвоение студентами общих вопросов теорий и технологий дошкольного образования;

становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие разносторонних способностей детей;

понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Для освоения дисциплины «Современные теории и технологии дошкольного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Дошкольная педагогика» и др.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

**ПК-5** - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

**ПК-6** - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные технологии дошкольного образования;
- содержание, особенности и условия развития способностей дошкольников;
- основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;

**уметь:**

- анализировать и выбирать образовательные технологии;
- применять знания теоретических основ и технологий дошкольного образования;
- решать задачи воспитания дошкольников средствами учебного предмета;
- использовать методы и приёмы развития наглядно-действенного и образного мышления дошкольников;
- формировать у детей предметные знания и умения;
- использовать современные образовательные ресурсы.

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга.

Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.25 «МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для создания модели образовательной программы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины:**

в области теории

- изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;

- изучение методологии создания основной образовательной программы вуза и обеспечить приобретение слушателями теоретических знаний и практического опыта в разработке программ учебных дисциплин.

- ознакомление с возможностями и ограничениями технологического подхода к совершенствованию обучения;

в области применения теоретических знаний

- выделение основных типов моделей образовательных программ;

- раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;
- в области формирования практических навыков
- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности педагога начальных классов и воспитателя детского сада;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы, начиная от определения целей проектно-моделирующей деятельности до разработки фрагмента образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психология».

Освоение данной дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-6** - способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ОПК-4** - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

**ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-8** - способностью проектировать образовательные программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- виды образовательных программ для детей дошкольного возраста.

- методологию моделирования образовательных программ;
- методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе.
- основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;
- способы и методы поиска, обработки и хранения необходимой информации по дисциплине.
- способы моделирования образовательных программ;
- теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;

**Уметь:**

- анализировать образовательные программы для детей дошкольного возраста;
- использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач.
- определять возможности развития дошкольников средствами различных образовательных программ.
- определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;
- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;
- сопоставлять различные образовательные программы;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- работать с нормативными документами, приказами, программами, профессиональной литературой и др. источниками, связанным с будущей деятельностью относительно моделирования образовательных программ.

**Владеть:**

- способами анализа образовательных программ.
- способами анализа образовательных программ ДОУ.
- аналитическими и исследовательскими умениями;

□ формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Федеральные государственные требования к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ОПОП ДОУ. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования. Моделирование учебного процесса. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных Учреждений. Назначение образовательной программы. Структура образовательной программы ДОУ. Структура и содержание обязательной части Программы. Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса. Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Этапы подготовки образовательной программы. Алгоритм построения рабочей программы. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Этапы педагогического мониторинга.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.26 «ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО, ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ОСНОВЫ ДИЗАЙНА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 з.е. (288 час.).

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** раскрытие у студентов новых возможностей эстетического познания мира, формировании у них художественно-творческого мышления, а также систематизации и уточнения имеющиеся у них знаний о возможных стратегиях овладения навыками декоративно-прикладного искусства и основам дизайна.

#### **Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию личности педагога-дошкольника как носителя национальных духовно-художественных традиций;
- раскрыть сущность искусства как особого вида деятельности человека, его эстетическую природу, специфику художественного образа;
- охарактеризовать специфику языка основных видов декоративно-прикладного искусства, законы восприятия художественного произведения;

- познакомить с принципами и разнообразием методов анализа произведений дизайна.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Освоение дисциплины «Основы изобразительного, декоративно - прикладного искусства и основы дизайна» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы изобразительного

искусства и ручной труд», «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», «История культуры народов Крыма», «Психология детского творчества», дисциплин по выбору студентов, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- теоретические и методические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством;

- особенности художественного образа в разных видах декоративно-прикладного искусства.

#### **Уметь:**

- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами декоративно-прикладного искусства;

- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии эстетического и духовно-нравственного воспитания детей.

#### **Владеть навыками:**

- использования системы знаний о целях и задачах приобщения детей дошкольного возраста к народному искусству;

- о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений в декоративном рисовании.

### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Основы художественно-графической грамоты. Основы дизайнообразования. Нормативно-правовое обеспечение художественного образования в дошкольном учреждении. Художественное творчество детей дошкольного

возраста. Понятие «ручной труд» и «художественный труд» в дошкольном образовании. Средства художественной выразительности, применяемые в процессе декоративно-прикладного искусства. Конструктивно-модельная деятельность в детском саду. Современные техники декоративно-прикладного искусства. Методика преподавания художественного труда в дошкольном образовательном учреждении. Техническая документация, и методы работы с ней на занятиях в детском саду. Бумагопластика. Работы с бумагой и картоном. Работа с природным материалом. Работа с тканью. Работа с бросовым материалом. Формирование культуры труда дошкольников. Оценка достижений художественного творчества в декоративно-прикладном искусстве.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом во 2 семестре, в 3 семестре экзаменом.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.28 «ОСНОВЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** является познание закономерностей строения, динамики и функционирования, развития географической оболочки с целью формирования единого взгляда на природу Земли, формирование у студентов знаний об общих закономерностях, свойственных поверхности Земли, получение знаний о географических условиях Крыма, его строении, функционировании природно-технических комплексов.

**Задачи дисциплины:**

1. Исследование Земли как небесного тела в системе Вселенной;
2. Познание географической оболочки, ее структуры и пространственной дифференциации.
3. Изучение особенностей строения и функционирования компонентов географической оболочки: атмосферной, гидросферной, литосферной, биосферной;
4. Исследование географической оболочки как совокупности ландшафтных комплексов;
5. Ознакомление студентов с физико-географическим положением Крыма и его рельефом, геологическим строением территории, климатом, водными ресурсам, почвенным и растительным покровом, животным миром Крыма.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Эта дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в школе по географии, биологии, физике и астрономии. Такие дисциплины как:

«Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии» используют знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Основы природоведения». Изучение данной дисциплины позволит будущим педагогам развивать у дошкольников чувство причастности и ответственность за сохранение планеты Земля и природы Крыма.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-6** - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

**ОК-2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- место Земли в Солнечной системе;
- внутреннее строение Земли;
- круговорот воды в природе;
- составляющие географической оболочки Земли;
- методы изучения географической оболочки;
- биосфера и ландшафтная сфера Земли;
- что представляют собой природные комплексы Крыма;
- опасные геологические и климатические процессы в Крыму;
- рельеф и геологическое строение Крыма;
- типы почв и климат Крыма;
- эндемичные растения и животные Крыма;
- ландшафтные комплексы Крыма.

##### **уметь:**

- пользоваться контурными картами;
- анализировать геологические процессы, ранее проходившие в Крыму, и современное геологическое состояние полуострова;
- оценивать наиболее опасные в техногенном плане территории;
- определять наиболее пригодные для хозяйственного пользования территории;
- самостоятельно работать с литературой по землеведению с учебниками и наглядными пособиями.

##### **владеть:**

- компасом для ориентирования на местности;
- топографическими картами;
- знаниями об эндемичных растениях Крыма;
- информацией о лекарственных растениях Крыма и местах их произрастания;
- информацией о водных ресурсах Крыма;

- информацией о землетрясениях и способах их прогнозирования

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предлагаемый курс включает в себя следующие темы: «Положение Землеведения в системе наук о Земле»; «Общая характеристика планеты Земля»; «Географическая оболочка и методы ее изучения»; «Литосфера Земли»; «Внутреннее строение Земли»; «Гидросфера и атмосфера Земли»; «Биосфера и ландшафтная сфера Земли»; «Географическое положение Крыма»; «Рельеф и геологическое строение Крыма»; «Климат, поверхностные и подземные воды Крыма»; «Почвенный покров, растительность и животный мир Крыма».

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.ДВ «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 з.е. (328 час.).

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** целью курса является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на

физическую культуру и спорт;

- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

- формирование здоровых традиций, коллективизма;

- воспитание социально-активной личности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 № 80-ФЗ;

- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 № 1025;

- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 № 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-8** – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;

- профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

**уметь:**

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- оказывать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи;

**владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- повышать свою физическую подготовку, выполнять требования инормы, совершенствовать спортивное мастерство;
- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;
- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;
- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика.

Раздел 3. Волейбол.

Раздел 4. Настольный теннис.

Раздел 5. Баскетбол.

Раздел 6. Ритмическая гимнастика.

Раздел 7. Футбол.

**6. Виды учебной работы:** практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.1.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ  
«САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий

**Задачи дисциплины:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Является специализированной адаптационной дисциплиной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции, знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для успешного освоения блоков 2 «Практики» и 3 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП подготовки бакалавров.

Адаптационная дисциплина является непрофилирующей и поддерживающей, предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков учебной деятельности с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** -готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ОК-6** - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
- приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

##### **Уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно- двигательного аппарата).

##### **Владеть:**

- навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приемами научной организации интеллектуального труда;
- навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;
- способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий. Специфика написания учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.). Приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы. Основные правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.1.2 «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).**

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** изучения учебной дисциплины: создать условия для освоения студентами знаний, умений и навыков в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им; обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Обеспечение изучения теоретических основ и передового опыта управления в системе государственно-общественного дошкольного образования;

2. Ознакомление студентов с историей организации дошкольного воспитания и образования в России;

3. Вооружение методами и приемами организации и руководства коллективом сотрудников дошкольных образовательных учреждений

4. .Формирование организационно-педагогических умений, навыков самостоятельной работы с научной литературой;

4. Развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Учебная дисциплина «Управление дошкольным образованием» предназначена для формирования управленческой культуры бакалавра педагогики.

Знания в области управления неразрывно связаны со знанием психологии и педагогики, дошкольной педагогики, экономики, частных методик образования детей дошкольного возраста, а также являются необходимым условием для изучения делопроизводства, психологии управления, организации финансово-хозяйственной деятельности, правовых основ управления образования, технологии профессионального образования.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5** - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

**ОК-6** - способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ОК-6** - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

**ПК-2** - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**ПК-5** - способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе общего образования,
- становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания и образования в России;
- научные основы управления дошкольным образованием;
- сущность государственно-общественного характера управления системой дошкольного образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений (организаций);
- состав и содержание функций управления, технологию их реализации в практике работы руководителя дошкольного образовательного учреждения;
- формы, методы, технологию организации и руководства методической работой в дошкольном образовательном учреждении;
- сущность и проявление управленческой культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения;

##### **уметь:**

- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения;
- руководствоваться нормативно-правовыми документами при принятии управленческих решений;
  - осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного учреждения;
  - осуществлять педагогический анализ образовательных систем, программ, технологий;
  - анализировать педагогический опыт педагогов образовательного учреждения;
  - оказывать методическую помощь воспитателям в организации образовательного процесса и прохождении аттестации;
  - устанавливать в коллективе деловые взаимоотношения;
- владеть:**
  - современными методами сбора, обработки, хранения и использования управленческой информации;
  - методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Развитие системы общественного дошкольного образования. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием. Органы управления образованием. Научные основы управления дошкольным образованием: понятие управления, принципы управления педагогическими системами, системный и ситуационный подходы как методология управления. Управление функционированием и развитием организации.

Дошкольное образовательное учреждение ( ДОУ) как педагогическая система и объект управления. Структура управления, организационно-правовая база, организация дошкольного учреждения.

Основные функции управления и их реализация в управленческой деятельности руководителя ДОУ: управленческие решения, планирование, организация, контроль и регулирование, педагогический анализ. Методы управления. Регистрация, лицензирование деятельности ДОУ.

Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения. Управленческая культура.

Руководство педагогическим процессом, содержание деятельности старшего воспитателя. Организация методической работы в ДОУ. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.ДВ.2.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

**Задачи дисциплины:**

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является

необязательным факультативным или вариативным модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Данный модуль осваивается во втором семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-5** - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

**ОК-6** - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- функции и виды вербальных средств коммуникации;
- функции и виды невербальных средств коммуникации;
- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;
- критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.
- сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;
- о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;
  - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
  - механизмы восприятия человека человеком.
  - психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;
  - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
  - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
  - приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации.

**Уметь:**

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- применять невербальные средства коммуникации;
- пользоваться приемами передачи вербальной информации;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.
- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- эффективно взаимодействовать в команде.
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;
- адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;
- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

**Владеть:**

- приемами использования сурдотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями слуха);
- приемами использования тифлотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями зрения);
- приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- навыками установления контакта с собеседником;
- владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
- навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- активным стилем деловой коммуникации.
- навыками познания и взаимопонимания друг друга;
- навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции;
- приемами психологической защиты и адаптивными формами межличностного общения.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Психология развития личности.

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации.

Раздел 3. Коммуникативный практикум.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2 «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов фундаментальные знания об основах психологии групп людей, принадлежащих к разным этносам и культурам, о закономерностях взаимодействия личности с этими группами и их взаимодействия между собой (теории, концепции, базовые понятия, закономерности).

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основами изучения психологии межкультурных различий и концепциями межэтнического взаимодействия;
- сформировать представление о социально-психологических аспектах этнической идентичности, межэтнических отношений и адаптации в этнокультурной среде;
- научить использовать методологические подходы и теорию этнопсихологии, ее основных категорий и понятий для объяснения современных общемировых процессов;
- способствовать выработке навыков сбора и анализа этнопсихологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Данная учебная дисциплина основывается на входных знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных ими в процессе овладения ряда общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин: "Культурология", "История", "Психология", "Психодиагностика", "Социология".

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-5** - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

**ОК-6** - способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- разновидности этнических общностей и этнических процессов;
- особенности функционирования этносов;
- основные концепции, объясняющие природу этничности.

**Уметь:**

- анализировать психологические явления и процессы в различных этнокультурных группах, сравнивая и сопоставляя их друг с другом;
- ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.
- анализировать и выявлять психологические проблемы конкретной личности, связанные с ее принадлежностью к данной этнокультурной группе.

**Владеть:**

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- методами сбора и анализа этнологических материалов
- методиками этнопсихологических и кросс-культурных исследований.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Для реализации основной цели в процессе преподавания курса изучаются и раскрываются: фундаментальные концепции, описывающие закономерности возникновения и развития этнокультурных групп; специфика психологических явлений и процессов в различных этнокультурных группах; особенности поведения и деятельности, социального познания, психических состояний людей в этнокультурных общностях; закономерности общения, взаимодействия и взаимоотношений людей в группах; особенности развития личности в конкретной этнокультурной среде.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Б1.В.ДВ.3.1 «КУЛЬТУРА НАРОДОВ И ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП КРЫМА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма; формирование представлений о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион; ознакомление с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

**Задачи дисциплины:**

- подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания.
- знакомство студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней.
- вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры.
- сформировать систему научных знаний культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культура народов и этнических групп Крыма» – «Философия», «История», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культура народов и этнических групп Крыма» – «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-14** -способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры;
- формы культуры и культурные универсалии;

- закономерности социальной и культурной динамики;
- социально-исторические типы культуры;
- особенности социально-культурных процессов в Крыму и современной России.

**уметь:**

- самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу;
- применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию.

**владеть:**

- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;
- навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Сущность культуры и формы ее существования.

Раздел 2. Конфуцианско-даосистский и индо-буддийский тип культуры.

Раздел 3. Античная культура.

Раздел 4. Христианский тип культуры.

Раздел 5. Мир исламской культуры.

Раздел 6. Место и роль России в мировой культуре.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развитие творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– Определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; Уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;

- Уяснить функции и закономерности развития культуры;
- Обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
- Сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- Формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения;

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культурология» – «Философия», «История». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культурологии» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-6** - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений;
- профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности;
- формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций;

##### **уметь:**

- практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности;
- строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;
- извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений;
- использовать базовые ценности мировой культуры;

##### **владеть:**

- навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде;

- навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения;
- профессиональным мастерством и широким кругозором;
- навыками критической рефлексии и самооценки.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Структура и состав современного культурологического знания.

Раздел 2. Основные школы и направления культурологии.

Раздел 3. Культурогенез. Язык и символы культуры.

Раздел 4. Исторические типы культуры.

Раздел 5. Культура и личность.

Раздел 6. Культура и глобальные проблемы современности.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ"»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям.

**Задачи дисциплины:**

- освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;
- формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является непрофилирующим необязательным поддерживающим модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Данный модуль осваивается по выбору обучающегося в четвертом семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5** - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**ОК-6** - способностью к самоорганизации и самообразованию.

**ОК-7** - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;
- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;
- механизмы социальной и профессиональной адаптации;
- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.

- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей,

ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;

- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

- правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;

- правовые основы реабилитации инвалидов;

- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

- функции органов труда и занятости населения.

#### **Уметь:**

- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;

- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;

- находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования:

- осуществлять самопрезентацию.

- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;

- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;

- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.
- использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;
- составлять необходимые документы гражданско-правового характера.

#### **Владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
- основными правилами и технологиями выбора профессии.
- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- навыками толерантного поведения в коллективе;
- механизмами конформного поведения и согласованности действий;
- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;
- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.
- навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Программа модуля состоит из разделов «Социальная и профессиональная адаптация» и «Основы социально-правовых знаний», содержание, образовательные технологии, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение которых учитывает индивидуальный социальный опыт и ограничения здоровья обучающихся.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.ДВ.4.2 «СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными проблемами и тенденциями развития образования в современном мире;
- приобщение будущих педагогов к общечеловеческим приоритетам в области образования;
- формирование открытого педагогического мышления на основе изучения мирового педагогического опыта;
- изучение специфических характеристик образовательной системы отдельных стран;
- рассмотрение актуальных и общих для всей планеты подходов к управлению, содержанию, формам, методам воспитания и обучения;
- формирование творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры студентов, развитие их критического мышления и расширение научно-педагогического кругозора.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Сравнительная педагогика с современными системами дошкольного образования» относится к обязательным дисциплинам части профессионального цикла. Изучение дисциплины базируется на знании общих основ педагогики, истории педагогики и образования, современных педагогических технологий, этнопедагогики, что позволяет принять компаративистику как отрасль педагогической науки, изучающую состояние, закономерности и тенденции развития систем образования в сопоставлении в различных странах и регионах мира.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Сравнительная педагогика», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

– изучение основных процессов образования и воспитания в современном мире;

– анализ современного состояния образования ведущих стран мира;

– рассмотрение зарубежного опыта сквозь призму и приоритеты отечественной педагогики;

– сопоставление педагогических идей практики и формулирование на этой основе теоретических подходов универсального, прогностического характера;

– конструирование теоретических моделей образования и воспитания на основе сравнения, обобщения опыта мировой педагогики.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

Ведущая идея дисциплины «Сравнительная педагогика с современными системами дошкольного образования» заключается в том, что данная учебная дисциплина выступает в качестве междисциплинарной составляющей предметной области “педагогика” и направлена на сопоставление состояния, закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики в различных странах мира, а также выявление форм и способов взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОК-3** - Способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

**ОК-6** - Способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ОПК-5** - Способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные цели, задачи и этапы развития сравнительной педагогики;
- методологию и методы сравнительной педагогики;

- ключевые проблемы и тенденции развития образовательных систем в современном мире;
- структуру и специфические характеристики образовательной системы отдельных стран;
- современные технологии, формы и методы воспитания и образования за рубежом;

**уметь:**

- самостоятельно осуществлять научный информационный поиск;
- самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом;
- оценивать положительные и негативные стороны зарубежных образовательных систем, стандартов и подходов в области образования и воспитания;
- использовать полученные знания в дальнейших исследованиях с целью повышения профессионального уровня;

**владеть:**

- категориальным аппаратом сравнительной педагогики,
- навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт.

Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония, Финляндия и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.) Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1. В.ДВ.5.1 «СОЦИОЛОГИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки; помочь определиться с объектом и предметом курса «Социология», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки; показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

**Задачи дисциплины:**

1. Представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;

2. Раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;

3. Рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Социология» – «Правоведение», «Культурология», «Политология».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОК-4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ПК-11** - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

1. Основные этапы становления «Социологии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;

2. Взаимодействие с различными формами общественного сознания;

3. Особенности национальных, мировых культур;

4. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

5. Главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

**Уметь:**

1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
2. Применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

**Владеть:**

1. Технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
2. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. Навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Тема 1. Социология как наука.

Тема 2. Концептуализация безопасности и социального конфликта.

Тема 3. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации. Социальная политика в становлении безопасности.

Тема 4. Культура безопасности как фактор социальных изменений.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В.ДВ.5.2 «ПОЛИТОЛОГИЯ»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** политическое образование и воспитание студентов (их политическая социализация).

**Задачи дисциплины:**

– знакомство с основными концепциями и ведущими школами в области политической науки;

– освоение основных категорий и понятий дисциплины;

– знакомство с основными методами политологии и практикой их применения;

– обеспечение целостного представления о взаимодействии политических институтов, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии, о специфических отношениях, которые складываются между объектом и субъектом политики в процессе их взаимодействия;

– сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для

формирования политической культуры, выработки личной позиции и более чёткого понимания меры своей ответственности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Политология» – «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Психология».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОК-2** – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен::

#### **знать:**

– предмет, объект, понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки;

– основные этапы развития и концепции политической науки;

– специфику политических процессов и политической деятельности;

– сущность и функции политической власти;

– структуру, механизм функционирования политических систем и виды политических режимов;

– место и роль государства в политической системе;

– социальную роль и особенности функционирования политических партий;

– сущность, механизм формирования и деятельности политических элит и лидеров;

– основные теории демократии, систему прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации и Республике Крым;

– роль политического сознания и политической культуры в структуре и функционировании политической власти;

– природу и причины возникновения политических конфликтов;

– место и роль международных отношений в мировом политическом процессе;

#### **уметь:**

– оперировать понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;

– правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;

– анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;

- анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
  - анализировать теоретические и эмпирические знания о природе политики, власти, лидерства, идеологии;
  - ориентироваться в информационном политическом поле России и Республики Крым;
  - ориентироваться в международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в РФ и Республике Крым;
  - применить полученные знания в практической жизни;
- владеть:**
- навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
  - способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;
  - навыками идеологической идентификации политических структур и движений;
  - пониманием собственной политической субъектности как гражданина Российской Федерации.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. История политической науки.

Раздел 2. Теория политической науки.

Раздел 3. Политика как деятельность.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.6.1 «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов основ ознакомления детей с социальным миром.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студента умение содержательно организовывать педагогический процесс ознакомления детей с социальным миром;
- владение методикой, обеспечивающей процесс социализации ребенка;
- формирование должных установок на приобретение профессиональных знаний и умений для помощи ребенку в его социализации;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория и методика развития речи детей», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**ОК-1** - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

#### **В результате формирования компетенций студент должен:**

##### **знать:**

- основы методики ознакомления дошкольников с социальным миром;
- общие особенности восприятия социальной действительности детьми дошкольного возраста;
- основы организации работы по ознакомлению детей с социальным миром.

##### **уметь:**

- на практике подбирать необходимые способы для социализации детей дошкольного возраста;
- проводить диагностику и тестирование одаренных дошкольников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;

##### **владеть:**

- методами и приемами, способствующими социализации детей дошкольного возраста;
- конструированием образовательной и воспитательной среды для дошкольника.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Основы ознакомления детей с социальным миром. История возникновения и развития проблемы социализации детей. Основные понятия. Задачи, направленные на развитие ребенка. Роль знаний и деятельности в социализации личности ребенка. Роль знаний в социализации ребенка. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.

Средства и методы ознакомления детей с социальным миром. Предметы рукотворного мира, тематическая игрушка, художественная литература, изобразительное искусство, музыка. Методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность детей при усвоении знаний о социальном мире.

Методы коррекции и уточнения представлений детей. Направления ознакомления детей с социальным миром. Общение между детьми и его влияние на социализацию ребенка. Предметный мир, приобщение ребенка к народной культуре. Познание себя самого как путь социализации личности. Организация работы по методике ознакомления детей с социальным миром. Приобщение детей к социальному миру в семье. Приобщение детей к социальному миру в ДОУ. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития. Социальное развитие в раннем возрасте. Социальное развитие в младшем возрасте. Социальное развитие в старшем дошкольном возрасте. Показатели развития. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание гуманных отношений к окружающим. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений у дошкольников. Диагностика межличностных отношений дошкольников.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.2 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:** обеспечить готовность студентов к профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения с учетом современных тенденций развития системы дошкольного образования.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность концепции общероссийской оценки качества общего образования;
- познакомить студентов показателями и индикаторами оценивания результативности обучения дошкольников;
- обучить умению оценить начало формирования у дошкольников метапредметных образовательных результатов на материале базовых дисциплин.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательной работе» опирается на итоги изучения учебных дисциплин Теория и методика экологического образования, Теория и методика развития математических представлений у детей, Теория и методика развития речи детей, Возрастная психология.

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательной работе» создает теоретическую и практическую основу для оценивания результативности обучения выпускников-дошкольников.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-11**- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- Закон о педагогических работников, о педагогической деятельности;
- содержание Концепции общероссийской оценки качества общего образования;
- показатели и индикаторы оценивания результативности обучения дошкольников портрет выпускника-дошкольника, планируемый ФГОС ДО;
- методы формирования у дошкольников метапредметных образовательных результатов на материале базовых дисциплин.

##### **уметь:**

- разработать разноуровневые задачи для формирования у дошкольников;
- метапредметных образовательных результатов;
- использовать современные методы и технологии, в том числе информационные для обеспечения оптимального качества учебно-воспитательного процесса в условиях дошкольного образования.

##### **владеть:**

- Современными средствами оценивания результативности обучения у дошкольников методикой работы по оценке уровня предметных, метапредметных и личностных результатов детей.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел I. Концепция общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКО).

Раздел II. Стартовая диагностика на переходе из дошкольного образования в начальную школу.

Раздел III. Внутренняя оценка планируемых образовательных результатов силами образовательного учреждения

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.1 «ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** теоретическое и практическое освоение систематизированной информации и знакомство с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом; программами дошкольного образования, современными образовательными технологиями и альтернативными системами, формирование у студентов знаний, умений и владений по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением эффективности и качества образования детей в ДОУ;

- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения образовательных программ в ДОУ как основы формирования профессиональных компетенций; ознакомление с российскими программами (комплексные и парциальные) в ДОУ;

- методами квалифицированного подбора программ и приёмами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предметной области их использования;

- формирование системы знаний и умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задачи перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации образовательного процесса в ДОУ специфических для области их профессиональной деятельности; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Организация и руководство дошкольным образованием» относится к общенаучному циклу (вариативная часть). Базируется на знаниях, полученных при изучении базового курса дисциплины «Дошкольная педагогика».

Изучение дисциплины «организация дошкольного образования» является важнейшей частью профессиональной подготовки студентов профиля «Дошкольное образование». Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами «Дошкольная педагогика», «Моделирование образовательных программ», «Методическая работа в ДОУ».

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-3** – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ПК-1** – готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-2** – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ» студент должен:

#### **Знать:**

основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;

роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;

основные тенденции обновления дошкольного образования в стране;

особенности образовательных систем и их основные характеристики.

#### **Уметь:**

анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания, выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики.

анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении, отбирать необходимые

дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы;

выделять при наблюдении работы в образовательном учреждении специфику содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, свойственных конкретной программе; особенности педагогических условий и содержания организации жизни детей в соответствии с требованиями программы;

наблюдать, анализировать и оценивать роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;

рецензировать программы, технологические системы, видеоматериалы.

#### **Владеть:**

основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование в России;

основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;

методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;

ведения дискуссии, практического анализа;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

навыками критического восприятия информации.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Становление и развитие системы дошкольного образования в России и за рубежом. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране. Нормативно-законодательная база в сфере дошкольного образования. Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: «Радуга», «От рождения до школы», «Детство», «Истоки». Парциальные программы. Новые педагогические технологии. Альтернативные образовательные системы: детские сады М. Монтессори, Вальдорфский детский сад. Общие понятия об организации и управлении дошкольным образованием. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Управление персоналом и педагогическим коллективом дошкольного учреждения дошкольного образовательного учреждения. Организация аттестации дошкольного учебного учреждения. Руководитель в системе организации и управления дошкольным образованием.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.2 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:**

**1.Цели освоения дисциплины:**

- - профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к практической реализации системы знаний по основам делопроизводства; умений, навыков в области организации работы учреждений дошкольного и дополнительного образования по делопроизводству;
- обеспечение научной и практической подготовки студентов к ведению делопроизводства в дошкольном учреждении, приобретение навыков грамотной работы с документами.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Дошкольная педагогика, Педагогика, Педагогические технологии в области дошкольного образования, Основы педагогического мастерства, Управление дошкольным образованием .

Освоение дисциплины «Организация делопроизводства в ДОУ» является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

**ОК-3** – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОК-6** – способность к самоорганизации и самообразованию;

**ОПК-1** – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

**ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

**ПК-8** – способность проектировать образовательные программы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- значение делопроизводства в работе дошкольного учреждения и его содержание в истории возникновения делопроизводства в России;
- государственные стандарты по ведению документирования в дошкольном образовательном учреждении;
- особенности организации документооборота и документопотока в дошкольном учреждении;
- основные виды документов в дошкольном учреждении и требования к их составлению;
- особенности организации документооборота и работу по регистрации и оформлению документов;
- номенклатуру дел и правила формирования дел в дошкольном образовательном учреждении.
- основные составления, хранения и поиска документов, а так же копирования, оперативного размножения и передачи основных документов ДОУ ;
- основы организации труда руководителей ДОУ.

**уметь:**

- применять теоретические знания в реализации профессиональной деятельности;
- видеть и решать проблемы, возникающие в сфере организации делопроизводства ДОУ;
- уметь составлять необходимые документы в ДОУ;
- организовывать процесс документационного обеспечения в ДОУ;
- осуществлять документооборот и документопоток в ДОУ;
- применять делопроизводственные функции руководителя ДОУ в практике профессиональной деятельности.

**владеть:**

- методами и формами ведения делопроизводства в ДОУ;
- навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации документопотока и документооборота в ДОУ;
- навыками формирования документационного обеспечения управления в ДОУ;
- навыками работы с теоретической литературой, Интернет-ресурсами и другими источниками.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет учебного курса «Организация делопроизводства в дошкольном учреждении» Основные понятия курса (определения). Периоды в развитии делопроизводства в истории России.Документационное обеспечение управления Делопроизводство: понятия, цель, задачи. Становление документационного обеспечения управления. Система работы руководителя ДОУ с нормативными документами.Номенклатура документов дошкольного образовательного учреждения Нормативные документы по обеспечению

делопроизводства в ДОУ. Функции номенклатуры. Основные группы документов, входящих в номенклатуру дел ДОУ. Требования к оформлению номенклатуры дел. Особенности подготовки и оформления документов Группы документов. Реквизиты документов и правила их оформления. Правила оформления отдельных документов. Организация документооборота Организация хранения документов. Документооборот как функция коммуникации. Документопоток: входящий, исходящий, внутренний. Задачи регистрации документов. Программное обеспечение делопроизводства. Средства передачи информации. Организация хранения документов. Экспертиза ценности документов. Средства хранения и поиска документов.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.1 «ЭТНОПЕДАГОГИКА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров специальности «Начальное образование» посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
2. Сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
3. Содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
4. Содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;
5. Формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина Этнопедагогика базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов: История, Психология, Философия, Введение в специальность, Педагогика и др.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5** - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

**ОК-6** - способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**ПК-11** - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

В результате освоения компетенций студент должен:

**знать:**

- объект, предмет, задачи, структуру науки этнопедагогика, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах исследования в этнопедагогике;

- сущность основных категорий этнопедагогике;

- иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;

- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

- иметь представления о новейших результатах развития этнопедагогической мысли и практики, о современных подходах использования средств народной педагогики в процессе модернизации системы образования (этнодидактика).

**уметь:**

- выделять этнопедагогике как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь этнопедагогике с другими науками;

- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и

условия, характер взаимодействия участников данного процесса.

**владеть:**

- критериями выбора методов, средств и форм обучения народной педагогики;
- способами организации и проведения учебных занятий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Сущность этнопедагогики как раздела педагогической науки.

Раздел 2. Педагогические основы использования средств этнопедагогики в современных условиях.

Раздел 3. Возможности и методические особенности использования средств этнопедагогики в современных условиях.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.8.2 «НАРОДНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»(108ч.)**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** обучение студентов проводить народоведческую работу в условиях ДОУ.

**Задачи дисциплины:**

- формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники.
- развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина включает в себя основные теоретические и практические положения о целенаправленном процессе развития интеллектуальных и творческих способностей детей на протяжении всего периода дошкольного детства. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии: интернет, дистанционное и интерактивное обучение. Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся,

поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- базовые психолого-педагогические понятия в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности дошкольников;
- способы игрового конструирования.

#### **Уметь:**

- соблюдать психолого-педагогические механизмы передачи детям игрового опыта;
- организовывать диагностическое исследование игровой деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Владеть:**

- развивающим потенциалом игровой деятельности ребенка;
- профессиональной компетентностью педагога в области игровой деятельности дошкольников.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Народные игры сущность и характеристика. Особенности организации народных игр в разных возрастных группах ДОУ. Классификация игр, забав, стихотворений и потешек, игровых упражнений для организации мероприятий разного типа.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.1 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 з.е. (252 час.).

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** овладение студентами теории и методики преподавания крымскотатарского языка в группах с крымскотатарским языком обучения и воспитания ДОУ.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей крымскотатарскому языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей крымскотатарскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения крымскотатарским языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения крымскотатарскому языку.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Методика обучения крымскотатарскому языку в ДОУ» - современный крымскотатарский язык,

литературное чтение, детская крымскотатарская литература, детский крымскотатарский фольклор.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по крымскотатарскому языку;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в пояснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по крымскотатарскому языку, предусмотренных программой для ДОУ;
- современный опыт деятельности педагогов ДОУ;

##### **Уметь:**

- разбираться в содержании и требованиях программы по крымскотатарскому языку и других руководящих документах, а также в содержании и методическом аппарате ДОУ;
- правильно реализовывать требования программы на практике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по крымскотатарскому языку и развитию речи;
- использовать наглядные пособия и ТОО, обеспечивая при этом высокую познавательную культуру, активность и самостоятельность детей;
- планировать и проводить мероприятия на крымскотатарском языке.

##### **Владеть:**

- теорией и умением составления конспектов занятий, выполнением самоанализа их;
- передовым педагогическим опытом учителей;
- анализом учебников и учебных пособий по крымскотатарскому языку;
- дидактическим и наглядным материалом на занятиях по крымскотатарскому языку.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по крымскотатарскому языку. Лингвистические понятия методики. Методика формирования знаний, умений и навыков по крымскотатарскому языку. Современный опыт деятельности педагогов ДОУ.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре, в 6 семестре экзаменом.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.9.2 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 з.е. (252 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** овладение студентами теории и методики преподавания украинского языка в группах с украинским языком обучения и воспитания ДООУ.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей украинскому языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей украинскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения украинским языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения украинскому языку.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, этика, частные методики (методика развития речи, культура речи и др.).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по украинскому языку;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в пояснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по украинскому языку, предусмотренных программой для ДОУ;
- современный опыт деятельности педагогов ДОУ.

**Уметь:**

- разбираться в содержании и требованиях программы по украинскому языку и других руководящих документах, а также в содержании и методическом аппарате ДОУ;
- правильно реализовывать требования программы на практике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по украинскому языку и развитию речи;
- использовать наглядные пособия и ТОО, обеспечивая при этом высокую познавательную культуру, активность и самостоятельность детей;
- планировать и проводить мероприятия на украинском языке.

**Владеть:**

- теорией и умением составления конспектов занятий, выполнением самоанализа их;
- передовым педагогическим опытом учителей;
- анализом учебников и учебных пособий по украинскому языку;
- дидактическим и наглядным материалом на занятиях по украинскому языку.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по украинскому языку. Лингвистические понятия методики. Методика формирования знаний, умений и навыков по украинскому языку. Современный опыт деятельности педагогов ДОУ.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом в 5 семестре, в 6 семестре экзаменом.

## **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.9.3 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 з.е. (252 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** овладение студентами теории и методики преподавания русского языка в группах с русским языком обучения и воспитания ДОУ.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей украинскому языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, наработки достижений детей в сфере овладения русским языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения русскому языку.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, этика, частные методики (методика развития речи, русский язык и культура речи и др.).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по русскому языку;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в пояснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по русскому языку, предусмотренных программой для ДОУ;
- современный опыт деятельности педагогов ДОУ.

#### **Уметь:**

- разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документах, а также в содержании и методическом аппарате ДОУ;
- правильно реализовывать требования программы на практике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку и развитию речи;
- использовать наглядные пособия и ТОО, обеспечивая при этом высокую познавательную культуру, активность и самостоятельность детей;

- планировать и проводить мероприятия на русском языке.

**Владеть:**

- теорией и умением составления конспектов занятий, выполнением самоанализа их;
- передовым педагогическим опытом учителей;
- анализом учебников и учебных пособий по русскому языку;
- дидактическим и наглядным материалом на занятиях по русскому языку.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по русскому языку. Лингвистические понятия методики. Методика формирования знаний, умений и навыков по русскому языку. Современный опыт деятельности педагогов ДОУ.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре, в 6 семестре экзаменом.**

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.1 «ДЕТСКИЙ КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ФОЛЬКЛОР»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с феноменом устного народного творчества, спецификой детского фольклора, его жанровой системой, историей и поэтикой отдельных жанров, особенностями устного народного творчества каждого исторического периода, взаимодействием фольклора и литературы.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов систему знаний об крымскотатарском устном народном творчестве, его специфике, закономерности развития, способ бытования фольклора.
- ознакомить студентов с жанровой системой крымскотатарского фольклора, историей и поэтикой ведущих жанров.
- дать студентам представление о фольклористике как науке, ее методы, задачи, проблематику, ознакомить их с известными фольклорными трудами о устном народном творчестве вообще и об отдельных жанры частности.
- выработать у студентов умение анализа научной литературы по проблемам фольклористики, навыки анализа фольклорного произведения.
- ознакомить студентов с методикой сбора фольклорных произведений.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Основывается на теоретических позициях дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста» базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями из области психологии и педагогики детей дошкольного возраста: знать основные закономерности развития, факторы, обуславливающие развитие, показатели психического и личностного развития детей в разные периоды дошкольного возраста.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- значение термина «фольклор», его объем в различных научных традициях, соотношение с синонимами (устное народное творчество, устное народное поэтическое творчество, словесность и т.п.);
- специфические черты фольклора в сравнении с художественной литературой,
- основные теории происхождения фольклора;
- периодизацию истории крымскотатарского фольклора;
- предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы;
- основные этапы развития крымскотатарской фольклористики, научные школы крымскотатарской и мировой фольклористики, актуальные проблемы фольклористики на современном этапе;
- значения следующих понятий: фольклорный жанр, фольклорный цикл, синкретичность, миф, мифология, мифологема, анимизм, антропоморфизм, магия, тотемизм, фетишизм, культ, демонология, двоеверие, верования, аутентичный фольклор, городской фольклор, детский фольклор, псевдофольклор, постфольклор, обряд (ритуал), обычай, обрядность, праздник, обрядовый фольклор, странствующий сюжет, куммулятивность, формульность, фольклористика, фольклоризации и др.
- составляющие фольклорного жанра, основные принципы классификации фольклорных жанров, жанровую систему крымскотатарского фольклора;

- определения, историю названия-термина, жанровые признаки, черты поэтики, истории, классификации, способ бытования, форму выполнения, историю сбора, издание и исследования, связь с художественной литературой фольклорных жанров, изучаемых по данной программе.

**Уметь:**

- самостоятельно обрабатывать научные первоисточники, сборники фольклорных текстов, периодические издания по фольклористике, словари, справочники, энциклопедии;
- работать с библиотечным каталогом, библиографическими указателями, поисковыми системами Интернета для получения информации по дисциплине, заключать и правильно оформлять библиографию по определенному разделу фольклористики;
- выполнять фольклорные произведения разных жанров (учитывая наличие вокальных, драматических и хореографических способностей);
- анализировать фольклорное произведение, характеризовать его идейно-тематические особенности, определять его принадлежность к определенному жанру;
- сравнивать варианты одного и того же фольклорного произведения; фольклорный и литературный произведения, имеющие типологические связи (сюжет, мотив, образы и т.д.); фольклорные жанры в устном народном творчестве разных народов;
- записывать фольклорные произведения, составлять их паспорта;
- анализировать и сравнивать ведущие концепции, подходы к различным фольклорным вопросам, определяя и аргументируя свою позицию по той или иной проблеме;
- доказывать свои мысли в ходе дискуссии, подтверждать их убедительными примерами;
- самостоятельно обобщать и систематизировать знания по определенному разделу дисциплины, заключая схемы, таблицы, опорные конспекты, разрабатывая презентации в электронном виде.

**Владеть:**

- навыками узнавания, сравнения, вычленения, классификации и анализа фольклорных текстов.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Основные теории происхождения фольклора. Периодизация истории крымскотатарского фольклора. Предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы. Основные этапы развития крымскотатарской фольклористики, научные школы крымскотатарской и мировой фольклористики. Актуальные проблемы фольклористики на современном этапе.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

## 7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.2 «ДЕТСКИЙ УКРАИНСКИЙ ФОЛЬКЛОР»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** является ознакомление студентов с феноменом устного народного творчества, спецификой детского фольклора, его жанровой системой, историей и поэтикой отдельных жанров, особенностями устного народного творчества каждого исторического периода, взаимодействием фольклора и литературы.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов систему знаний об украинском устном народном творчестве, его специфике, закономерности развития, способ бытования фольклора.
- ознакомить студентов с жанровой системой украинского фольклора, историей и поэтикой ведущих жанров.
- дать студентам представление о фольклористике как науке, ее методы, задачи, проблематику, ознакомить их с известными фольклорными трудами о устном народном творчестве вообще и об отдельных жанры частности.
- выработать у студентов умение анализа научной литературы по проблемам фольклористики, навыки анализа фольклорного произведения.
- ознакомить студентов с методикой сбора фольклорных произведений.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Основывается на теоретических позициях дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста» базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями из области психологии и педагогики детей дошкольного возраста: знать основные закономерности развития, факторы, обуславливающие развитие, показатели психического и личностного развития детей в разные периоды дошкольного возраста.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- значение термина «фольклор», его объем в различных научных традициях, соотношение с синонимами (устное народное творчество, устное народное поэтическое творчество, словесность и т.п.);

- специфические черты фольклора в сравнении с художественной литературой,

- основные теории происхождения фольклора;

- периодизацию истории украинского фольклора;

- предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы;

- основные этапы развития украинской фольклористики, научные школы украинской и мировой фольклористики, актуальные проблемы фольклористики на современном этапе;

- значения следующих понятий: фольклорный жанр, фольклорный цикл, синкретичность, миф, мифология, мифологема, анимизм, антропоморфизм, магия, тотемизм, фетишизм, культ, демонология, двоеверие, верования, аутентичный фольклор, городской фольклор, детский фольклор, псевдофольклор, постфольклор, обряд (ритуал), обычай, обрядность, праздник, обрядовый фольклор, странствующий сюжет, куммулятивность, формульность, фольклористика, фольклоризации и др.;

- составляющие фольклорного жанра, основные принципы классификации фольклорных жанров, жанровую систему украинского фольклора;

- определения, историю названия-термина, жанровые признаки, черты поэтики, истории, классификации, способ бытования, форму выполнения, историю сбора, издание и исследования, связь с художественной литературой фольклорных жанров, изучаемых по данной программе.

**Уметь:**

- самостоятельно обрабатывать научные первоисточники, сборники фольклорных текстов, периодические издания по фольклористики, словари, справочники, энциклопедии;

- работать с библиотечным каталогом, библиографическими указателями, поисковыми системами Интернета для получения информации по дисциплине, заключать и правильно оформлять библиографию по определенному разделу фольклористики;

- выполнять фольклорные произведения разных жанров (учитывая наличие вокальных, драматических и хореографических способностей);

- анализировать фольклорное произведение, характеризовать его идейно-тематические особенности, определять его принадлежность к определенному жанру;

- сравнивать варианты одного и того же фольклорного произведения; фольклорный и литературный произведения, имеющие типологические связи (сюжет, мотив, образы и т.д.); фольклорные жанры в устном народном творчестве разных народов;

- записывать фольклорные произведения, составлять их паспорта;

- анализировать и сравнивать ведущие концепции, подходы к различным фольклорным вопросам, определяя и аргументируя свою позицию по той или иной проблеме;

- доказывать свои мысли в ходе дискуссии, подтверждать их убедительными примерами;

- самостоятельно обобщать и систематизировать знания по определенному разделу дисциплины, заключая схемы, таблицы, опорные конспекты, разрабатывая презентации в электронном виде.

**Владеть:**

- навыками узнавания, сравнения, вычленения, классификации и анализа фольклорных текстов.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Основные теории происхождения фольклора. Периодизация истории украинского фольклора. Предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы. Основные этапы развития украинской фольклористики, научные школы украинской и мировой фольклористики. Актуальные проблемы фольклористики на современном этапе.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.10.3 «ДЕТСКИЙ РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** является ознакомление студентов с феноменом устного народного творчества, спецификой детского фольклора, его жанровой системой, историей и поэтикой отдельных жанров, особенностями устного народного творчества каждого исторического периода, взаимодействием фольклора и литературы.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов систему знаний об русском устном народном творчестве, его специфике, закономерности развития, способ бытования фольклора.

- ознакомить студентов с жанровой системой русского фольклора, историей и поэтикой ведущих жанров.

- дать студентам представление о фольклористике как науке, ее методы, задачи, проблематику, ознакомить их с известными фольклорными трудами о устном народном творчестве вообще и об отдельных жанры частности.

- выработать у студентов умение анализа научной литературы по проблемам фольклористики, навыки анализа фольклорного произведения.

- ознакомить студентов с методикой сбора фольклорных произведений.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Основывается на теоретических позициях дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста» базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями из области психологии и педагогики детей дошкольного возраста: знать основные закономерности развития, факторы, обуславливающие развитие, показатели психического и личностного развития детей в разные периоды дошкольного возраста.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- значение термина «фольклор», его объем в различных научных традициях, соотношение с синонимами (устное народное творчество, устное народное поэтическое творчество, словесность и т.п.);

- специфические черты фольклора в сравнении с художественной литературой,

- основные теории происхождения фольклора;

- периодизацию истории русского фольклора;

- предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы;

- основные этапы развития русской фольклористики, научные школы русской и мировой фольклористики, актуальные проблемы фольклористики на современном этапе;

- значения следующих понятий: фольклорный жанр, фольклорный цикл,

- синкретичность, миф, мифология, мифологема, анимизм,

антропоморфизм, магия, тотемизм, фетишизм, культ, демонология, двоеверие, верования, аутентичный фольклор, городской фольклор, детский фольклор, псевдофольклор, постфольклор, обряд (ритуал), обычай, обрядность, праздник, обрядовый фольклор, странствующий сюжет, куммулятивность, формульность, фольклористика, фольклоризации и др.

- составляющие фольклорного жанра, основные принципы классификации фольклорных жанров, жанровую систему русского фольклора;
- определения, историю названия-термина, жанровые признаки, черты поэтики, истории, классификации, способ бытования, форму выполнения, историю сбора, издание и исследования, связь с художественной литературой фольклорных жанров, изучаемых по данной программе.

#### **Уметь:**

- самостоятельно обрабатывать научные первоисточники, сборники фольклорных текстов, периодические издания по фольклористике, словари, справочники, энциклопедии;

- работать с библиотечным каталогом, библиографическими указателями, поисковыми системами Интернета для получения информации по дисциплине, заключать и правильно оформлять библиографию по определенному разделу фольклористики;

- выполнять фольклорные произведения разных жанров (учитывая наличие вокальных, драматических и хореографических способностей);

- анализировать фольклорное произведение, характеризовать его идейно-тематические особенности, определять его принадлежность к определенному жанру;

- сравнивать варианты одного и того же фольклорного произведения; фольклорный и литературный произведения, имеющие типологические связи (сюжет, мотив, образы и т.д.); фольклорные жанры в устном народном творчестве разных народов;

- записывать фольклорные произведения, составлять их паспорта;

- анализировать и сравнивать ведущие концепции, подходы к различным фольклорным вопросам, определяя и аргументируя свою позицию по той или иной проблеме;

- доказывать свои мысли в ходе дискуссии, подтверждать их убедительными примерами;

- самостоятельно обобщать и систематизировать знания по определенному разделу дисциплины, заключая схемы, таблицы, опорные конспекты, разрабатывая презентации в электронном виде.

#### **Владеть:**

- навыками узнавания, сравнения, вычленения, классификации и анализа фольклорных текстов.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Основные теории происхождения фольклора. Периодизация истории русского фольклора. Предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими

науками, ведущие методы. Основные этапы развития русской фольклористики, научные школы русской и мировой фольклористики. Актуальные проблемы фольклористики на современном этапе.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом.

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.11.1 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КРЫМСКОТАТАРСКИМ  
НАРОДОВЕДЕНИЕМ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с теоретическими принципами и историей национального образования; познакомить с крымскотатарскими национальными традициями; обогатить словарь будущих учителей терминами по народоведению; привить студентов практические знания и навыки для работы с детьми по народоведению; ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом народоведческой практики в области дошкольного образования.

**Задачи дисциплины:**

методологические:

- ознакомить будущих учителей с культурой и бытом крымскотатарского народа;

- прививать навыки и умение работать с историческим крымскотатарским народоведением, проявлять творческий подход к детям различных групп дошкольного возраста;

практические:

- освоить студентов практические навыки и умения в работе с детьми по народоведению;

- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом народоведческой практики в области дошкольного образования.

образовательные:

- ознакомить студентов с крымскотатарской национальной культурой, литературой, символами, оберегами, обычаями, традициями;

- формировать чувство национального достоинства, любви к родному народу, его истории, традициям, обычаям и обрядам.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, народоведение в ДОУ.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

теоретические принципы и историю национальной крымскотатарской этнопедагогики;

- основные крымскотатарские национальные традиции;

- особенности построения сценариев и занятий по народоведению в учетом возрастной группы детей дошкольного возраста.

##### **Уметь:**

- решать образовательные, учебные, развивающие, организационные и речевые задачи, связанные с народоведением в работе с дошкольниками;

- использовать различные типы и методы работы в процессе проведения занятий по народоведению.

##### **Владеть:**

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;

- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;

- навыками использования разнообразных форм народоведческой работы с дошкольниками.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Этнические различия и национальный менталитет. Духовные истоки народной педагогики. Основы народной педагогики. Воспитательные традиции разных народов. Средства народной педагогики. Народные традиции и воспитание. Методика организации и проведения вечеров, праздников с использованием народного опыта воспитания.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.ДВ.11.2 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УКРАИНСКИМ НАРОДОВЕДЕНИЕМ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с теоретическими основами и историей национальной украинской педагогики; ознакомить с украинскими национальными традициями; обогатить словарь будущих педагогов народоведческими терминами; привить практические умения и навыки работы с детьми по народоведению; ознакомить с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

**Задачи дисциплины:**

методические:

-ознакомить будущих воспитателей с культурой и бытом народа Украины;

- привить навыки и умения работать с историческим украинским народоведением, творчески его применять к детям разных групп дошкольного возраста;

практические:

- овладеть практическими умениями и навыками работы с детьми с народоведения;

- ознакомиться с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

познавательные:

- ознакомиться с украинской национальной культурой, литературой, символикой, оберегами, обычаями, традициями;

- формировать чувство национального достоинства, любовь к родному народу, его истории, традиций, обычаев и обрядов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Народоведение (народные верования, обычаи, обряды, народный календарь, славянская мифология). История (происхождения украинского народа, первобытный строй на территории Украины, национально-освободительные войны против турок и татар, против польской шляхты, Еайдаватчина, история украинского казачества, история украинских сечевых стрельцов).

Введение в литературоведение (роды, виды и жанры литературы, специфика литературы как вида искусства, изобразительно-выразительные средства), основы стихосложения).

История древней украинской литературы (вертепная драма, легенды, предания, паремии и другие жанры фольклора в памятниках древней

литературы). Данная дисциплина (учебный курс) относится к учебный курс дошкольной педагогики.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- теоретические основы и историю национальной украинской этнопедагогики;
- основные украинские национальные традиции;
- особенности составления сценариев и занятий с народоведения по каждой возрастной группы.

##### **Уметь:**

- решать познавательные, учебные, развивающие, воспитательные и речевые задачи связаны с народоведческой работой с дошкольниками;
- использовать различные виды и приемы работы в процессе проведения занятий по народоведения.

##### **Владеть:**

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;
- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;
- навыками использования разнообразных форм народоведческой работы с дошкольниками.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Этнические различия и национальный менталитет. Духовные истоки народной педагогики. Основы народной педагогики. Воспитательные традиции разных народов. Средства народной педагогики. Народные традиции и воспитание. Методика организации и проведения вечеров, праздников с использованием народного опыта воспитания.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.ДВ.11.3 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РУССКИМ НАРОДОВЕДЕНИЕМ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:** ознакомить студентов с теоретическими основами и историей национальной украинской педагогики; ознакомить с русскими национальными традициями; обогатить словарь будущих педагогов народоведческий терминами; привить практические умения и навыки работы с детьми по народоведению; ознакомить с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

### **Задачи дисциплины:**

методические:

- ознакомить будущих воспитателей с культурой и бытом народа России;
- привить навыки и умения работать с историческим русским народоведением, творчески его применять к детям разных групп дошкольного возраста;

практические:

- овладеть практическими умениями и навыками работы с детьми с народоведения;
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

познавательные:

- ознакомиться с русской национальной культурой, литературой, символикой, оберегами, обычаями, традициями;
- формировать чувство национального достоинства, любовь к родному народу, его истории, традиций, обычаев и обрядов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Данная дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как дошкольная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, народоведение в ДОУ.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические основы и историю национальной русской этнопедагогике;
- основные русские национальные традиции;
- особенности составления сценариев и занятий с народоведения по каждой возрастной группы.

**Уметь:**

- решать познавательные, учебные, развивающие, воспитательные и речевые задачи связаны с народоведческой работой с дошкольниками;
- использовать различные виды и приемы работы в процессе проведения занятий по народоведения;

**Владеть:**

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;
- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;
- навыками использования разнообразных форм народоведческой работы с дошкольниками.

**5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Этнические различия и национальный менталитет. Духовные истоки народной педагогики. Основы народной педагогики. Воспитательные традиции разных народов. Средства народной педагогики. Народные традиции и воспитание. Методика организации и проведения вечеров, праздников с использованием народного опыта воспитания.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.ДВ.12.1 «ДЕТСКАЯ КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** дать целостное представление о детской крымскотатарской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучить развитие детской и

юношеской литературы через различные способы интерпретирования литературы для взрослых, с одной стороны, а с другой - через различные формы взаимодействия крымскотатарской детской литературы и зарубежной;

- получить целостное представление о детской крымскотатарской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить монографически творчество выдающихся детских крымских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Детская крымскотатарская литература для детей дошкольного возраста» обладает универсальными возможностями для дальнейшей профессиональной деятельности педагога и воспитателя детского образовательного учреждения, т.к. результаты ее освоения могут быть и должны быть востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: учебно-воспитательная; научно-методическая; социально-педагогическая; культурно-просветительная; коррекционно-развивающая.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- монографическое творчество выдающихся детских крымскотатарских писателей;
- наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;

**Уметь:**

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет);
- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по разным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями.

**Владеть:**

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Детская литература как самостоятельное историко- литературное явление. Монографическое творчество выдающихся детских крымскотатарских писателей. Жанровая классификация и характеристика литературных произведений для детей дошкольного возраста.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.12.2 «ДЕТСКАЯ УКРАИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** дать целостное представление о детской украинской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучить развитие детской и юношеской литературы через различные способы интерпретирования литературы для взрослых, с одной стороны, а с другой - через различные формы взаимодействия украинской детской литературы и зарубежной;
- получить целостное представление о детской украинской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить монографически творчество выдающихся детских украинских писателей;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Детская украинская литература для детей дошкольного возраста» обладает универсальными возможностями для дальнейшей профессиональной деятельности педагога и воспитателя детского образовательного учреждения, т.к. результаты ее освоения могут быть и должны быть востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: учебно-воспитательная; научно-методическая; социально-педагогическая; культурно-просветительная; коррекционно-развивающая.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- детскую украинскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- монографическое творчество выдающихся детских писателей, как украинских, так и принадлежащих мировой культуре;
- наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками.

#### **Уметь:**

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет);
- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по разным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями.

#### **Владеть:**

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

#### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Детская литература как самостоятельное историко- литературное явление. Монографическое творчество выдающихся детских украинских писателей. Жанровая классификация и характеристика литературных произведений для детей дошкольного возраста.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.12.3 «ДЕТСКАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, к решению задач литературного образования, всестороннего развития детей дошкольного возраста средствами русской художественной литературы.

**Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ дисциплины;
- ознакомление с психологическими основами приобщения детей к миру детской русской художественной литературы;
- знакомство с русской детской литературой, основными этапами ее развития, творчеством писателей и поэтов;
- формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области детской литературы, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- реализация образовательных программ по ознакомлению детей с русской художественной литературой в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование современных методов и технологий обучения, мониторинга достижений детей в сфере литературного образования детей;
- овладение практическими навыками выразительного чтения и рассказывания, подготовки текста к работе;
- обучение основным методам работы с детской художественной литературой;
- подготовка к методической работе с кадрами по вопросам детской русской художественной литературы.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Детская русская литература» - является одной из ведущих дисциплин при подготовке будущих воспитателей в высшем учебном заведении. За основу данной дисциплины взят Федеральный Государственный стандарт высшего и дошкольного образования. Дисциплина «Детская русская литература» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ФГОС ВПО.

Детская русская художественная литература является универсальным развивающе - образовательным средством, она выводит ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого, погружает его во всевозможные миры с широким спектром моделей человеческого поведения и, помогая ребенку ориентироваться в них, развивая социально, обеспечивает языковую среду.

Художественные произведения отечественных писателей и поэтов позволяют эмоционально, интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, дополняют возможности других видов детской деятельности.

В настоящее время проблема формирования грамотного читателя, проблема развития интереса к книге является актуальной, так как наблюдается тенденция снижения интереса к книге у взрослых и детей.

Заложенная в дошкольнике способность ярко, эмоционально откликаться на прочитанное, видеть изображаемые события, переживать их, легко входить в содержание услышанного и прочитанного, лежит в основе искусства чтения и понимания художественного произведения. Освоение дисциплины «Детская русская литература для детей дошкольного возраста» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», дисциплин по выбору, педагогической практики.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-24** - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук при решении профессиональных задач;

**ОПК-4** - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

**ПК-1** - способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-3** - готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе ознакомления детей с детской русской литературой.

В результате формирования компетенций студент должен:

##### **Знать:**

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития отечественной детской литературы;
- литературоведческие, психологические и методические основы курса;
- закономерности развития литературного процесса в детской русской литературе, их особенности.

##### **Уметь:**

- планировать процесс обучения и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по ознакомлению с русской художественной литературой и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать художественно-речевую деятельность детей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями по ознакомлению с детской русской художественной литературой.

**Владеть:**

- базовыми коммуникативными навыками для общения с детьми на материале литературных произведений;
- литературным родным языком, государственными языками обучения;
- базовыми навыками организации учебного процесса по ознакомлению с произведениями русской детской литературы;
- навыками проведения различных форм работы по ознакомлению с русской литературой с детьми и родителями.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Детская литература как самостоятельное историко- литературное явление. Монографическое творчество выдающихся детских русских писателей. Жанровая классификация и характеристика литературных произведений для детей дошкольного возраста.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.13. «ПРАКТИКУМ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НА КРЫМСКОТАТАРСКОМ/РУССКОМ/УКРАИНСКОМ ЯЗЫКАХ»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** создать условия для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанные с техникой речи и выразительным чтением и рассказыванием детям.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ постановки голоса и выразительного чтения;
- совершенствовать правильное литературное произношение, способствовать освоению и закреплению орфоэпических норм речи;
- создать условия для овладения студентами техникой речи педагога, для чего познакомить с ее основными компонентами (постановка речевого дыхания, голоса и дикции, работа над выразительностью речи).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Дошкольного образования», разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** - способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ОПК-5** - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

содержание курса как части общей профессиональной культуры педагога;

основные понятия и категории указанного курса;

теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения;

правила литературного произношения.

##### **Уметь:**

выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств;

наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее;

работать над произведениями разных жанров.

##### **Владеть:**

навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

приемами выразительного чтения;

основами речевой профессиональной культуры.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Художественное чтение. Строение органов дыхания и голосового аппарата. Артикуляционная гимнастика и самомассаж. Работа над дыханием. Работа над дикцией, голосовая гимнастика. Работа над нормами орфоэпии. Основы выразительного чтения. Работа над произведениями разных жанров.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.ДВ.14.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с задачами, функциями планирования, организационным подходом к прогнозированию, разработке, реализации и планированию деятельности всех служб ДОУ; преемственности работы ДОУ со школой, семьей, культурно-образовательными учреждениями.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать базовые понятия курса;
- познакомить бакалавров с основами управленческой деятельности, планирования педагогической деятельности в ДОУ;
- сформировать у бакалавров знания о сущности, закономерностях, принципах, содержании, формах и методах целостного педагогического процесса в детском образовательном учреждении; функциях методиста, руководителя, воспитателя ДОУ;
- научить осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного учреждения.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина - детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания, экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания, экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**ОК-9** -Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

**ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; основы управленческой деятельности, планирования педагогической деятельности в ДООУ;
- основы управленческой деятельности, планирования педагогической деятельности в ДООУ;
- особенности делопроизводства и финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- цели, направления, принципы, методы и формы управления процессами обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Уметь:**

- составлять беседы с различным тематическим содержанием;
- организовывать ситуативные игры;
- составлять комплексные тематические планы совместной деятельности;
- организовывать и проводить праздники и развлечения;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**Владеть:**

- различными видами планирования образовательного процесса ДООУ.
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений;

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Современное дошкольное образовательное учреждение: проблемы управления его развитием. Профессиональная компетентность руководителя ДООУ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ. Особенности распорядительных документов ДООУ. Управленческое планирование в ДООУ. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.14.2 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ЭТИКА»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** раскрыть основные этические положения, необходимые и значимые для профессиональной деятельности педагога; содействовать развитию психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры

будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально- коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях; освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной базовой части образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина опирается на дисциплины базовой части, а именно Философия, Педагогика и Психология.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОК-4** - способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОПК-5** - владению основами профессиональной этики и речевой культуры;

**ПК-7** - способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

В результате изучения дисциплины «Психология» студент должен:

**Знать:**

- основные категории этики;
- совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- высшие моральные ценности и специально-профессиональные нормы и ценности; профессиональные деонтологии;
- требования, принципы и нормы отношений «по вертикали» в системе «педагог – учащийся» и «по горизонтали» – в системе «педагог-педагог»;
- этику административно-деловых отношений педагога и руководящих структур;
- этику и культуру межличностного общения, основы этикета

**Уметь:**

- применять нормы и правила профессиональной этики в своей практической деятельности;
- соблюдать этику и культуру межличностного общения и правила этикета.

**Владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- техникой коммуникаций с позиций современной этики.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Теоретические основы этики. Основные категории и понятия этики. Обзор этических учений. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этикет в профессиональной культуре педагога.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.ДВ.15 «ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов умений организации игровой деятельности дошкольников на основе глубоких знаний теории и методологии игровой деятельности и психолого-педагогических особенностей включения детей дошкольного возраста в игровой процесс.

**Задачи дисциплины:**

- углубление знаний теории игры на основе изучения первоисточников;

- формирование умения планировать игровую деятельность детей дошкольного возраста;
- формирование навыков организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина - детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания,

экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - детская психология, дошкольная педагогика, теория и методики развития детей дошкольного возраста: ФЭМП, музыкального воспитания, экологического образования, гендерного воспитания, развития речи.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- теорию игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- классификацию игр дошкольников;
- основные отличия игровых методов обучения от других групп методов обучения;
- виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства;
- отличие дидактических игр от дидактических упражнений;
- использование сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игр- драматизаций в обучении дошкольников.

#### **Уметь:**

- использовать в своей педагогической работе с детьми игровой метод обучения;

- руководить дидактическими играми и дидактическими упражнениями;
- составлять конспекты занятий с включением в них игровых методов обучения;
- проводить занятия с дошкольниками, используя игровые методы обучения.

**Владеть:**

- навыками саморегуляции, саморазвития, самореализации, самосовершенствования;
- навыками профессионального общения;
- методиками и технологиями педагогического воздействия.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Теория игровой деятельности детей дошкольного возраста. Классификация игр дошкольников. Игровые методы обучения в системе дошкольного образования. Виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структура, методика руководства. Сюжетно-дидактические, театрализованные игры и игры- драматизаций в обучении дошкольников.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**АННОТАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.15.2 ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний студентов в области использования различных видов театрализованной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

1. сформировать представление о театрализованной деятельности ребенка дошкольного возраста, её влиянии на всестороннее развитие личности;
2. раскрыть содержание, приемы и способы руководства различными видами театрализованной деятельности;
3. сформировать представление об организации предметно-пространственной среды возникновения и развития театрализованной деятельности дошкольника;
4. формировать художественный вкус студентов, способствовать повышению общего уровня культуры.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** Способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**ПК-7** Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основные особенности и потребности социального развития дошкольника;
- порядок взаимодействия с семьями воспитанников, основы семейного воспитания;
- основы построения театрализованного представления, его структурные части и особенности для разного типа аудиторий;
- основные подходы к организации и подготовке театрализованных представлений разного типа;
- набор игр, забав, стихотворений и потешек, игровых упражнений для организации мероприятий разного типа.
- особенности сценической речи, движений, использования кукол и атрибутики, костюма и голоса в театрализованных постановках и играх;
- особенности театрализованных игр и представлений для детей разного возраста

##### **Уметь:**

- проектировать мероприятия, акции, театрализованные представления;
- разработать организационный план мероприятия, сценарий, расписать роли и порядок подготовки к мероприятию;
- подготовить презентацию, сопровождающий видеоряд для организации мероприятий с разной аудиторией;
- готовить декорации и костюмы для различных постановок и спектаклей;
- подбирать музыкальное сопровождение для разных видов театра; - распределять роли и проводить репетиции;
- включить ребенка в театрализованную игру, концерт, постановку;
- организовать театрализованную игру разного типа в зависимости от потребностей детской аудитории;
- применить произведения фольклора, игры, забавы для организации детского коллектива;
- применять методическую литературу, сборники игр и упражнений для организации мероприятий разного типа;
- взаимодействовать при помощи театрализованных игр с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;

##### **Владеть:**

-навыками составления сценариев, планов подготовки для мероприятий разного типа;

- навыками применения и реализации театрализованных программ и игр на различных аудиториях

- навыками продуктивного бесконфликтного общения, ведения дискуссии;

-навыками организации совместных праздников, мероприятий, консультаций.

-навыками организации театрализованной игры, представления с любой аудиторией;

-навыками взаимодействия с детьми, создания продуктивного, творческого настроения, самостоятельного и инициативного исполнения роли;

-навыками учета психолого-педагогических рекомендаций при разработке и проведении театрализованной деятельности в ДОУ.

### **5.Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Театрализованная деятельность ребенка дошкольного возраста, её влияния на всестороннее развитие личности. Содержание, приемы и способы руководства различными видами театрализованной деятельности. Организация предметно-пространственной среды возникновения и развития театрализованной деятельности дошкольника. Основные подходы к организации и подготовке театрализованных представлений разного типа. Классификация игр, забав, стихотворений и потешек, игровых упражнений для организации мероприятий разного типа.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**