

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОПОП  
(Ибрагимова Э.Э.)  
«07» марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
(Ибрагимова Э.Э.)  
«07» марта 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»  
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

## **Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен (если по инициативе профилирующей кафедры он включен в состав ГИА);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Перечень тем (тематика), по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Организация проведения занятий по правовому обеспечению контроля за состоянием окружающей среды в Республике Крым.
2. Использование раздаточного материала при изучении правового обеспечения защиты населения от природных опасностей
3. Деятельность учителя ОБЖ по организации ГО в условиях образовательного учреждения.
4. Современное состояние детского травматизма и меры безопасности.
5. Формирование культуры безопасности у учащихся старших классов.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности как государственной парадигмы на современном этапе.
7. Использование игровых технологий на уроках ОБЖ в старших классах.
8. Подготовка школьников к безопасному отдыху в летних оздоровительных лагерях.
9. Совершенствование методического проведения занятий по разделу ЧС природного характера в общеобразовательной школе.
10. Совершенствование преподавания уроков ОБЖ в 9 классе.
11. Совершенствование преподавания уроков ОБЖ в 10 классе.
12. Формирование нравственного здоровья учащихся старших классов на уроках ОБЖ
13. Организация профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях.
14. Формирование культуры здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях.
15. Разработка модели обучения учащихся пожарной безопасности в старших классах.
16. Деятельность учителя ОБЖ по профилактике природных пожаров.

17. Совершенствование процесса преподавания внеклассной работы по разделу экологическая безопасность в общеобразовательном учреждении.
18. Формирование компьютерной грамоты у учащихся старших классов на уроках ОБЖ.
19. Влияние СМИ на развитие агрессивности в подростковом и юношеском возрасте.
20. Совершенствование знаний студентов специальности БЖД в области экологической безопасности.

**Таблица 1. Матрица компетенций.**

1	ОК-1	способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
	Б1.Б.1	История
	Б1.Б.2	Философия
	Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира
	Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма
	Б1.В.ДВ.3.2	Культурология
	Б1.В.ДВ.5.1	Социология
	Б1.В.ДВ.5.2	Политология
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа	
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Б1.Б.1	История
	Б1.В.ДВ.5.2	Политология
	Б1.В.ДВ.12.1	Основы обороны государства и военной службы
	Б1.В.ДВ.12.2	Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения
	Б1.В.ДВ.16.2	Современная политическая карта
Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа	
3	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Б1.Б.6	Экономика образования
	Б1.Б.7	Основы экологии
	Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира
	Б1.В.ОД.5	Основы биологии
	Б1.В.ОД.14	Экологическая безопасность
	Б1.В.ОД.25	Информационные технологии
	Б1.В.ОД.27	Промышленная экология
	Б1.В.ДВ.14.2	Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнений окружающей среде
	Б1.В.ДВ.16.2	Современная политическая карта
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная) практика
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа	
4	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Б1.Б.3	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК

	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
5	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные и личностные различия
	Б1.Б.3	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК
	Б1.В.ОД.17	Основы профилактики наркомании
	Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"
	Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"
	Б1.В.ДВ.2.2	Методика физической подготовки допризывной молодежи
	Б1.В.ДВ.4.2	Психология конфликтов
	Б1.В.ДВ.5.1	Социология
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
6	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
	Б1.Б.2	Философия
	Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная) практика
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
7	ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	Б1.Б.8	Правоведение
	Б1.В.ОД.9	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности
	Б1.В.ОД.19	Гражданская оборона
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
8	ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Б1.Б.5	Физическая культура
		Элективные курсы по физической культуре и спорту
	Б1.В.ДВ.12.1	Основы обороны государства и военной службы
	Б1.В.ДВ.12.2	Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
9	ОК-9	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
	Б1.В.ОД.10	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них
	Б1.В.ОД.12	Организация и обеспечение пожарной безопасности
	Б1.В.ДВ.14.1	Прогнозирование и ликвидация последствий ЧС
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа
10	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.Б.14	Основы педагогического мастерства
	Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК
	Б1.В.ОД.6	Основы эргономики
	Б1.В.ОД.13	Обеспечение безопасности учебного учреждения
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	БЗ.Д.1	Выпускная квалификационная работа

11	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Б1.Б.12	Введение в инклюзивное образование
	Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Б1.Б.18	Возрастная психология
	Б1.В.ОД.3	Анатомия человека
	Б1.В.ОД.4	Анатомия ЦНС
	Б1.В.ОД.6	Основы эргономики
	Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"
	Б1.В.ДВ.10.2	Психофизиологическая устойчивость в ЧС
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
12	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.Б.13	Педагогическая психология
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
13	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Б1.Б.6	Экономика образования
	Б1.Б.8	Правоведение
	Б1.В.ОД.8	Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях
	Б1.В.ОД.9	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности
	Б1.В.ОД.13	Обеспечение безопасности учебного учреждения
	Б1.В.ОД.19	Гражданская оборона
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
14	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
	Б1.Б.14	Основы педагогического мастерства
	Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК
	Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма
	Б1.В.ДВ.3.2	Культурология
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
15	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
	Б1.В.ОД.5	Основы биологии
	Б1.В.ОД.7	Основы школьной гигиены
	Б1.В.ОД.11	Опасные ситуации социального характера и защита от них
	Б1.В.ОД.13	Обеспечение безопасности учебного учреждения
	Б1.В.ОД.14	Экологическая безопасность
	Б1.В.ОД.15	Экология человека
	Б1.В.ОД.18	Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС
	Б1.В.ОД.21	Мутагены окружающей среды
	Б1.В.ОД.24	Медицина катастроф
	Б1.В.ДВ.1.2	Технология сохранения здоровья участников образовательного процесса
	Б1.В.ДВ.11.2	Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков
	Б1.В.ДВ.13.1	Безопасность в семье и в быту
	Б1.В.ДВ.13.2	Безопасность на дороге и в общественном транспорте
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа

16	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.Б.14	Основы педагогического мастерства
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
17	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б1.В.ОД.25	Информационные технологии
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
18	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.В.ОД.8	Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б1.В.ОД.28	Теория и методика воспитательной работы
	Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"
	Б1.В.ДВ.2.2	Методика физической подготовки допризывной молодежи
	Б1.В.ДВ.4.2	Психология конфликтов
	Б1.В.ДВ.6.2	Организация летнего отдыха в условиях Крыма
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
19	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б1.В.ОД.28	Теория и методика воспитательной работы
	Б1.В.ДВ.2.2	Методика физической подготовки допризывной молодежи
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
20	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Б1.Б.12	Введение в инклюзивное образование
	Б1.Б.13	Педагогическая психология
	Б1.Б.14	Основы педагогического мастерства
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б1.В.ДВ.2.2	Методика физической подготовки допризывной молодежи
	Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа

21	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.Б.14	Основы педагогического мастерства
	Б1.В.ОД.13	Обеспечение безопасности учебного учреждения
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
22	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Б1.Б.18	Возрастная психология
	Б1.В.ОД.12	Организация и обеспечение пожарной безопасности
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б1.В.ОД.26	Основы научных исследований
	Б1.В.ОД.28	Теория и методика воспитательной работы
	Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"
	Б1.В.ДВ.4.2	Психология конфликтов
	Б1.В.ДВ.6.2	Организация летнего отдыха в условиях Крыма
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная) практика
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
23	ПК-8	способность проектировать образовательные программы
	Б1.В.ОД.20	Методика выполнения дипломного проекта
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
24	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	Б1.В.ОД.20	Методика выполнения дипломного проекта
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
25	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
	Б1.В.ОД.20	Методика выполнения дипломного проекта
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
26	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Б1.В.ОД.20	Методика выполнения дипломного проекта
	Б1.В.ОД.26	Основы научных исследований
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная) практика
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
27	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Б1.Б.7	Основы экологии
	Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира
	Б1.В.ОД.2	Введение в специальность
	Б1.В.ОД.26	Основы научных исследований

	Б1.В.ДВ.9.1	Биоиндикация наземных экосистем
	Б1.В.ДВ.9.2	Проблема сохранения биологического разнообразия
	Б1.В.ДВ.14.2	Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнений окружающей среде
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная) практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
28	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
	Б1.В.ДВ.6.2	Организация летнего отдыха в условиях Крыма
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
29	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
	Б1.В.ДВ.6.2	Организация летнего отдыха в условиях Крыма
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
30	ПСК-1	способность ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека
	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.Б.7	Основы экологии
	Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
	Б1.Б.17	Информационно-психологическая безопасность
	Б1.В.ОД.2	Введение в специальность
	Б1.В.ОД.6	Основы эргономики
	Б1.В.ОД.7	Основы школьной гигиены
	Б1.В.ОД.12	Организация и обеспечение пожарной безопасности
	Б1.В.ОД.15	Экология человека
	Б1.В.ОД.18	Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС
	Б1.В.ОД.19	Гражданская оборона
	Б1.В.ОД.21	Мутагены окружающей среды
	Б1.В.ОД.22	Безопасность пищевых продуктов
	Б1.В.ОД.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе
	Б1.В.ОД.24	Медицина катастроф
	Б1.В.ОД.27	Промышленная экология
	Б1.В.ДВ.6.1	Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма
	Б1.В.ДВ.7.2	Способы автономного выживания в природе
	Б1.В.ДВ.8.1	Противодействие терроризму
	Б1.В.ДВ.8.2	Криминальные ситуации и защита от них
	Б1.В.ДВ.9.1	Биоиндикация наземных экосистем
	Б1.В.ДВ.9.2	Проблема сохранения биологического разнообразия
	Б1.В.ДВ.14.2	Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнений окружающей среде
	Б1.В.ДВ.15.1	Экология Крыма
	Б1.В.ДВ.15.2	Краеведение
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
31	ПСК-2	способность выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся
	Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Б1.В.ОД.3	Анатомия человека
	Б1.В.ОД.4	Анатомия ЦНС
	Б1.В.ОД.16	Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках
	Б1.В.ОД.17	Основы профилактики наркомании



	Б1.В.ОД.18	Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС
	Б1.В.ОД.22	Безопасность пищевых продуктов
	Б1.В.ОД.24	Медицина катастроф
	Б1.В.ДВ.10.1	Физиологические основы безопасности
	Б1.В.ДВ.10.2	Психофизиологическая устойчивость в ЧС
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
32	ПСК-3	владение методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готовность формирования культуры безопасного поведения и применение её методики для обеспечения безопасности детей и подростков
	Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
	Б1.В.ОД.16	Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках
	Б1.В.ОД.17	Основы профилактики наркомании
	Б1.В.ОД.22	Безопасность пищевых продуктов
	Б1.В.ДВ.1.2	Технология сохранения здоровья участников образовательного процесса
	Б1.В.ДВ.6.1	Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма
	Б1.В.ДВ.7.1	Безопасный отдых и туризм
	Б1.В.ДВ.7.2	Способы автономного выживания в природе
	Б1.В.ДВ.10.1	Физиологические основы безопасности
	Б1.В.ДВ.11.1	Личная безопасность школьника
	Б1.В.ДВ.11.2	Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков
	Б1.В.ДВ.13.1	Безопасность в семье и в быту
	Б1.В.ДВ.13.2	Безопасность на дороге и в общественном транспорте
	Б1.В.ДВ.16.1	Безопасность поведения в экстремальных условиях
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
33	ПСК-4	способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим
	Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
	Б1.В.ДВ.6.1	Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма
	Б1.В.ДВ.7.1	Безопасный отдых и туризм
	Б1.В.ДВ.7.2	Способы автономного выживания в природе
	Б1.В.ДВ.11.1	Личная безопасность школьника
	Б1.В.ДВ.13.1	Безопасность в семье и в быту
	Б1.В.ДВ.13.2	Безопасность на дороге и в общественном транспорте
	Б1.В.ДВ.16.1	Безопасность поведения в экстремальных условиях
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
34	ПСК-5	владение знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности
	Б1.Б.17	Информационно-психологическая безопасность
	Б1.В.ОД.8	Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях
	Б1.В.ОД.9	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
35	ПСК-6	Готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности
	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.В.ОД.19	Гражданская оборона
	Б1.В.ДВ.8.1	Противодействие терроризму
	Б1.В.ДВ.8.2	Криминальные ситуации и защита от них

	Б1.В.ДВ.14.1	Прогнозирование и ликвидация последствий ЧС
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
36	ПСК-7	способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций
	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.Б.7	Основы экологии
	Б1.В.ОД.10	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них
	Б1.В.ОД.11	Опасные ситуации социального характера и защита от них
	Б1.В.ОД.12	Организация и обеспечение пожарной безопасности
	Б1.В.ОД.14	Экологическая безопасность
	Б1.В.ОД.18	Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС
	Б1.В.ОД.27	Промышленная экология
	Б1.В.ДВ.6.1	Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма
	Б1.В.ДВ.7.1	Безопасный отдых и туризм
	Б1.В.ДВ.8.1	Противодействие терроризму
	Б1.В.ДВ.8.2	Криминальные ситуации и защита от них
	Б1.В.ДВ.14.1	Прогнозирование и ликвидация последствий ЧС
	Б1.В.ДВ.15.1	Экология Крыма
	Б1.В.ДВ.15.2	Краеведение
	Б1.В.ДВ.16.1	Безопасность поведения в экстремальных условиях
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа

**Таблица 2. Формируемые компетенции.**

Б1	Дисциплины (модули)		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
			ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-1	ПСК-2	ПСК-3	ПСК-4	ПСК-5	ПСК-6	ПСК-7
Б1.Б.1	История	22	ОК-1	ОК-2										
Б1.Б.2	Философия	15	ОК-1	ОК-3										
Б1.Б.3	Иностранный язык	11	ОК-4	ОК-5										
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	26	ОПК-1	ПСК-1	ПСК-6	ПСК-7								
Б1.Б.5	Физическая культура	29	ОК-8											
Б1.Б.6	Экономика образования	9	ОК-3	ОПК-4										
Б1.Б.7	Основы экологии	26	ОК-3	ПК-12	ПСК-1	ПСК-7								
Б1.Б.8	Правоведение	15	ОК-7	ОПК-4										
Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира	26	ОК-1	ОК-3	ПК-12									
Б1.Б.10	Психология	24	ОПК-3	ПК-3	ПК-6									
Б1.Б.11	Педагогика	23	ОПК-3	ПК-1	ПК-2									
Б1.Б.12	Введение в инклюзивное образование	25	ОПК-2	ПК-5										
Б1.Б.13	Педагогическая психология	24	ОПК-3	ПК-5										
Б1.Б.14	Основы педагогического мастерства	23	ОК-4	ОПК-5										
Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	26	ОПК-2	ПСК-2	ПСК-3									
Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	26	ОК-9	ПСК-1	ПСК-3	ПСК-4								
Б1.Б.17	Информационно-психологическая безопасность	24	ПСК-1	ПСК-5										
Б1.Б.18	Возрастная психология	24	ОПК-2	ПК-7										
Б1.В.Од.1	Государственные языки РК	14	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-5								
Б1.В.Од.2	Введение в специальность	26	ПК-12	ПСК-1										
Б1.В.Од.3	Анатомия человека	26	ОПК-2	ПСК-2										
Б1.В.Од.4	Анатомия ЦНС	26	ОПК-2	ПСК-2										
Б1.В.Од.5	Основы биологии	26	ОК-3	ОПК-6										
Б1.В.Од.6	Основы эргономики	26	ОПК-1	ОПК-2	ПСК-1									
Б1.В.Од.7	Основы школьной гигиены	26	ОПК-6	ПСК-1										
Б1.В.Од.8	Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях	26	ОПК-4	ПК-3	ПСК-5									

Б1.В.Од.9	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности	26	ОК-7	ОПК-4	ПСК-5														
Б1.В.Од.10	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них	26	ОК-9	ПСК-7															
Б1.В.Од.11	Опасные ситуации социального характера и защита от них	26	ОПК-6	ПСК-7															
Б1.В.Од.12	Организация и обеспечение пожарной безопасности	26	ОК-9	ПСК-1	ПСК-7														
Б1.В.Од.13	Обеспечение безопасности учебного учреждения	26	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ПК-6													
Б1.В.Од.14	Экологическая безопасность	26	ОК-3	ОПК-6	ПСК-7														
Б1.В.Од.15	Экология человека	26	ОПК-6	ПСК-1															
Б1.В.Од.16	Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках	26	ПСК-2	ПСК-3															
Б1.В.Од.17	Основы профилактики наркомании	26	ОК-5	ПСК-2	ПСК-3														
Б1.В.Од.18	Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС	26	ОПК-6	ПСК-1	ПСК-2	ПСК-7													
Б1.В.Од.19	Гражданская оборона	26	ОК-7	ОПК-4	ПСК-1	ПСК-6													
Б1.В.Од.20	Методика выполнения дипломного проекта	26	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11													
Б1.В.Од.21	Мутагены окружающей среды	26	ОПК-6	ПСК-1															
Б1.В.Од.22	Безопасность пищевых продуктов	26	ПСК-1	ПСК-2	ПСК-3														
Б1.В.Од.23	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе	26	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПСК-1								
Б1.В.Од.24	Медицина катастроф	26	ОПК-6	ПСК-1	ПСК-2														
Б1.В.Од.25	Информационные технологии	2	ОК-3	ПК-2															
Б1.В.Од.26	Основы научных исследований	26	ПК-7	ПК-11	ПК-12														
Б1.В.Од.27	Промышленная экология	26	ОК-3	ПСК-1	ПСК-7														
Б1.В.Од.28	Теория и методика воспитательной работы	23	ПК-3	ПК-4	ПК-7														
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	29	ОК-8																
Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"	24	ОК-5	ОК-6	ПК-3														
Б1.В.ДВ.1.2	Технология сохранения здоровья участников образовательного процесса	26	ОПК-6	ПСК-3															

Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"	24	ОК-5	ПК-6	ПК-7	
Б1.В.ДВ.2.2	Методика физической подготовки допризывной молодежи	26	ОК-2	ОК-8	ОПК-4	ОПК-6
Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма	15	ОК-1	ОПК-5		
Б1.В.ДВ.3.2	Культурология	15	ОК-1	ОПК-5		
Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"	24	ОПК-2	ПК-5		
Б1.В.ДВ.4.2	Психология конфликтов	24	ОК-5	ПК-3	ПК-7	
Б1.В.ДВ.5.1	Социология	15	ОК-1	ОК-5		
Б1.В.ДВ.5.2	Политология	15	ОК-1	ОК-2		
Б1.В.ДВ.6.1	Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма	26	ПСК-1	ПСК-3	ПСК-4	ПСК-7
Б1.В.ДВ.6.2	Организация летнего отдыха в условиях Крыма	26	ПК-3	ПК-7	ПК-13	ПК-14
Б1.В.ДВ.7.1	Безопасный отдых и туризм	26	ПСК-3	ПСК-4	ПСК-7	
Б1.В.ДВ.7.2	Способы автономного выживания в природе	26	ПСК-1	ПСК-3	ПСК-4	
Б1.В.ДВ.8.1	Противодействие терроризму	26	ПСК-1	ПСК-6	ПСК-7	
Б1.В.ДВ.8.2	Криминальные ситуации и защита от них	26	ПСК-1	ПСК-6	ПСК-7	
Б1.В.ДВ.9.1	Биоиндикация наземных экосистем	26	ПК-12	ПСК-1		
Б1.В.ДВ.9.2	Проблема сохранения биологического разнообразия	26	ПК-12	ПСК-1		
Б1.В.ДВ.10.1	Физиологические основы безопасности	26	ПСК-2	ПСК-3		
Б1.В.ДВ.10.2	Психофизиологическая устойчивость в ЧС	26	ОПК-2	ПСК-2		
Б1.В.ДВ.11.1	Личная безопасность школьника	26	ПСК-3	ПСК-4		
Б1.В.ДВ.11.2	Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков	26	ОПК-6	ПСК-3		
Б1.В.ДВ.12.1	Основы обороны государства и военной службы	26	ОК-2	ОК-8		
Б1.В.ДВ.12.2	Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения	26	ОК-2	ОК-8		
Б1.В.ДВ.13.1	Безопасность в семье и в быту	26	ОПК-6	ПСК-3	ПСК-4	
Б1.В.ДВ.13.2	Безопасность на дороге и в общественном транспорте	26	ОПК-6	ПСК-3	ПСК-4	

Б1.В.ДВ.14.1	Прогнозирование и ликвидация последствий ЧС	26	ОК-9	ПСК-6	ПСК-7									
Б1.В.ДВ.14.2	Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнений окружающей среде	26	ОК-3	ПК-12	ПСК-1									
Б1.В.ДВ.15.1	Экология Крыма	26	ПСК-1	ПСК-7										
Б1.В.ДВ.15.2	Краеведение	26	ПСК-1	ПСК-7										
Б1.В.ДВ.16.1	Безопасность поведения в экстремальных условиях	26	ПСК-3	ПСК-4	ПСК-7									
Б1.В.ДВ.16.2	Современная политическая карта	26	ОК-2	ОК-3										
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>		<b>ОК-1</b>	<b>ОК-3</b>	<b>ОК-5</b>	<b>ОК-6</b>	<b>ОК-7</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-5</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>
			<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-7</b>	<b>ПК-8</b>	<b>ПК-9</b>	<b>ПК-10</b>	<b>ПК-11</b>	<b>ПК-12</b>	<b>ПК-13</b>	<b>ПК-14</b>
			<b>ПСК-1</b>	<b>ПСК-2</b>	<b>ПСК-3</b>	<b>ПСК-4</b>								
Б2.У.1	Учебная (ознакомительная) практика		ОК-3	ОК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12							
Б2.П.1	Производственная (педагогическая) практика		ОК-1	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-8		
Б2.П.2	Производственная (педагогическая, летняя в лагерях отдыха) практика		ОК-3	ОК-5	ОК-7	ОПК-2	ПК-2	ПК-4	ПК-11	ПК-14	ПСК-1	ПСК-2	ПСК-3	ПСК-4
Б2.П.3	Производственная (преддипломная) практика		ОК-3	ОК-7	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
			ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПСК-1					
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>ОК-1</b>	<b>ОК-2</b>	<b>ОК-3</b>	<b>ОК-4</b>	<b>ОК-5</b>	<b>ОК-6</b>	<b>ОК-7</b>	<b>ОК-8</b>	<b>ОК-9</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-3</b>
			<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-6</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-7</b>	<b>ПК-8</b>	<b>ПК-9</b>
			<b>ПК-10</b>	<b>ПК-11</b>	<b>ПК-12</b>	<b>ПК-13</b>	<b>ПК-14</b>	<b>ПСК-1</b>	<b>ПСК-2</b>	<b>ПСК-3</b>	<b>ПСК-4</b>	<b>ПСК-5</b>	<b>ПСК-6</b>	<b>ПСК-7</b>
<b>Б3.Г</b>	<b>Подготовка и сдача государственного экзамена</b>													
<b>Б3.Д</b>	<b>Подготовка и защита ВКР</b>		<b>ОК-1</b>	<b>ОК-2</b>	<b>ОК-3</b>	<b>ОК-4</b>	<b>ОК-5</b>	<b>ОК-6</b>	<b>ОК-7</b>	<b>ОК-8</b>	<b>ОК-9</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-3</b>
			<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-6</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-7</b>	<b>ПК-8</b>	<b>ПК-9</b>
			<b>ПК-10</b>	<b>ПК-11</b>	<b>ПК-12</b>	<b>ПК-13</b>	<b>ПК-14</b>	<b>ПСК-1</b>	<b>ПСК-2</b>	<b>ПСК-3</b>	<b>ПСК-4</b>	<b>ПСК-5</b>	<b>ПСК-6</b>	<b>ПСК-7</b>
Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
			ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-1	ПСК-2	ПСК-3	ПСК-4	ПСК-5	ПСК-6	ПСК-7
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>													

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое обучение, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности» выпускник с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

#### общекультурными (ОК):

**ОК-1** – способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОК-2** – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

**ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОК-4** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-5** – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

**ОК-6** – способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ОК-7** – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

**ОК-8** – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

**ОК-9** – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### общепрофессиональными компетенциями:

**ОПК-1** – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-3** – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

**ОПК-4** – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

**ОПК-5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

**ОПК-6** – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**профессиональными компетенциями,** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

***педагогическая деятельность:***

**ПК-1** – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-2** – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-3** – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-4** – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**ПК-5** – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

**ПК-6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**ПК-7** – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

***проектная деятельность:***

**ПК-8** – способностью проектировать образовательные программы;

**ПК-9** – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

**ПК-10** – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

***исследовательская деятельность:***

**ПК-11** – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**ПК-12** – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

***культурно-просветительская деятельность:***

**ПК-13** – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

**ПК-14** – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В соответствии с профилем подготовки бакалавра выделяются дополнительные профессиональные задачи в области педагогической деятельности, как основного вида профессиональной деятельности, и профессионально-специализированные компетенции (ПСК).



**Профессионально-специализированные компетенции**, формируемые по основному виду деятельности по профилю «Безопасность жизнедеятельности» (академический бакалавриат):

**ПСК-1** – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

**ПСК-2** – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

**ПСК-3** – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

**ПСК-4** – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим;

**ПСК-5** – владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности;

**ПСК-6** – готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

**ПСК-7** – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

**Таблица 3. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
<b>ОК-1</b>	Не способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не в полной мере использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В достаточной мере использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В полной мере использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Владеет способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
<b>ОК-2</b>	Не в полной мере осознает необходимость анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Ситуативно осознает необходимость анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Частично анализирует основные этапы и закономерности исторического развития на основе которых формирует патриотизм и гражданскую позицию	В полной мере анализирует основные этапы и закономерности исторического развития, имеет четкую гражданскую позицию и чувство патриотизма
<b>ОК-3</b>	Не использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Частично использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В достаточном объеме использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В полном объеме использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<b>ОК-4</b>	Не способен логически верно строить устную и	Испытывает затруднения в логически верном построении	Аргументировано и четко, в логической	Владеет концептуальными подходами и глубокими

	письменную речь на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	устной и письменной речи на русском и иностранных языках, испытывает значительные трудности при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	последовательности строит устную и письменную речь на русском и иностранных языках, способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	знаниями логически верно строить устную и письменную речь на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОК-5</b>	Не готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, так как не способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия с коллегами, к работе в команде, так как не способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с коллегами и к работе в команде в определенных условиях, достаточно толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с коллегами, готов к работе в коллективе в нетипичной ситуации, так как толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия
<b>ОК-6</b>	Не понимает сущность и значение самоорганизации и самообразования как важные составляющие педагогической деятельности	Частично понимает сущность и значение самоорганизации и самообразования как важные составляющие педагогической деятельности	В достаточной мере понимает сущность и значение самоорганизации и самообразования как важных составляющих педагогической деятельности	Способен понимать сущность, значение и необходимость самоорганизации и самообразования как важных составляющих своей педагогической деятельности
<b>ОК-7</b>	Не способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Испытывает затруднения в использовании базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	В достаточной мере владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности	Свободно владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности
<b>ОК-8</b>	Не готов использовать методы физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	Частично готов использовать методы физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	Владеет методами физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	Свободно владеет методами физической подготовки, способствующими обеспечению полноценной

	деятельности			деятельности
<b>ОК-9</b>	Испытывает затруднения в приемах оказания первой помощи, неточно формулирует методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует элементарные приемы оказания первой помощи, имеет фрагментарные представления о способах защиты в чрезвычайных ситуациях	Знает приемы оказания первой помощи, владеет знаниями об основных способах защиты в чрезвычайных ситуациях	Логично и четко демонстрирует приемы оказания первой помощи, владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях
<b>ОПК-1</b>	Не осознает социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Частично осознает социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	В достаточной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, имеет мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	В полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b>	Недооценивает важность осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Демонстрирует понимание важности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Осознает высокую важность осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Может использовать различные способы применения систематизированных теоретических и практических знаний осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>ОПК-3</b>	Психолого-педагогические знания носят ситуативный, поверхностный характер	Допускает неточности в демонстрации психолого-педагогических знаний, необходимых для	Демонстрирует стремление к применению психолого-педагогических знаний, необходимых для	Имеет целостное представление об особенностях психолого-педагогических знаний,

		сопровождения учебно-воспитательного процесса	сопровождения учебно-воспитательного процесса	необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>ОПК-4</b>	Не готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Частично готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
<b>ОПК-5</b>	Испытывает трудности в определении особенностей профессиональной этики и речевой культуры	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей профессиональной этики и речевой культуры	Имеет четкое представление о значении результатов своей профессиональной этики и речевой культуры. Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Демонстрирует глубокое знание и понимание ценностных основ профессиональной этики и речевой культуры в сфере образования
<b>ОПК-6</b>	Не готов обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Частично обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся	Способен использовать основные методы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Свободно использует методы охраны жизни и здоровья обучающихся. Способен выстраивать четкую стратегию по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>ПК-1</b>	Не способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Испытывает сложности в осознании необходимости реализации образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует понимание необходимости процесса реализации образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, стремится к профессиональному подходу в процессе	Демонстрирует способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников; определяет приоритеты в процессе ее претворения в жизнь при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями

			реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательных стандартов
<b>ПК-2</b>	Не владеет и не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Частично владеет и использует современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеет и использует современные методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие на достаточном уровне осуществлять профессиональную деятельность	Свободно владеет и использует, в зависимости от конкретной ситуации, современные методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность
<b>ПК-3</b>	Фрагментарно способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Испытывает трудности в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В достаточной мере способен к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует способность и творческий подход к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-4</b>	Не в полной мере осознает необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Допускает неточности при воспроизведении традиционных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно осознает необходимость применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Проявляет устойчивый интерес к применению возможностей образовательной среды и активно их использует для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

			учебного предмета	средствами преподаваемого учебного предмета
<b>ПК-5</b>	Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает сложности в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В достаточной мере способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В полной мере понимает необходимость педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся и использует ее в своей деятельности
<b>ПК-6</b>	Имеет недостаточно четкие представления о важности взаимодействия с участниками образовательного процесса	Испытывает трудности с определением форм взаимодействия с участниками образовательного процесса	Допускает неточности в определении форм взаимодействия с участниками образовательного процесса	Демонстрирует целостное представление о формах взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>ПК-7</b>	Не способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Не всегда аргументировано выбирает способы и методы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Применяет традиционные способы и методы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Осознанно применяет современные способы и методы для эффективной организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении
<b>ПК-8</b>	Недооценивает важность проектирования образовательных программ	Испытывает сложности в проектировании образовательных программ	Демонстрирует умение в проектировании образовательных программ	Имеет четкое представление о механизмах проектирования образовательных программ. Проявляет творческий подход при проектировании образовательных программ
<b>ПК-9</b>	Не осознает необходимость использования возможности	Имеет представление проектирования индивидуальных	Допускает неточности при проектирования индивидуальных	Имеет целостное представление об общих и отличительных чертах

	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	образовательных маршрутов обучающихся	образовательных маршрутов обучающихся	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
<b>ПК-10</b>	Не способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Не в полной мере способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	В достаточной мере способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Демонстрирует способность к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития, аргументированно и четко строит стратегию профессионального роста
<b>ПК-11</b>	Испытывает трудности в использовании систематизированных теоретических и практических задач в области образования	Испытывает трудности в выборе и использовании систематизированных теоретических и практических задач в области образования с учетом ситуации	Осуществляет выбор и использование систематизированных теоретических и практических задач в области образования с учетом ситуации, но выбор не всегда обоснован	Способен обосновать выбор для использования систематизированных теоретических и практических задач в области образования с учетом конкретной ситуации
<b>ПК-12</b>	Имеет фрагментарные представления о современных методиках обучения и концептуальных подходах к обеспечению руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Испытывает сложности с подбором методов обучения и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует понимание современных методик обучения и концептуальных подходов к обеспечению руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеет концептуальными подходами, глубокими знаниями о современных методиках обучения, обеспечивающих качество руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<b>ПК-13</b>	Испытывает трудности в знании способов, средств, методов, обеспечивающих	Показывает фрагментарное знание способов, средств, методов, обеспечивающих	Показывает полное знание существенных признаков понятий, явлений, связи	Показывает глубокое, прочное, системное знание основных способов, средств,



	выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп. Не сформированы умения выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп. Проявляет элементарные умения выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	между ними, умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. Проявляет умение самостоятельно выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	методов организации и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Проявляет умение творчески выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
<b>ПК-14</b>	Испытывает сложности в осознании необходимости разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения	Демонстрирует понимание важности данного процесса, разрабатывая и реализовывая культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	Осознает важность процесса разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	Способен аргументировано предложить механизм разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий
<b>ПСК-1</b>	Не способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека	Показывает фрагментарное знание теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека	Показывает полное знание теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека	Показывает глубокое, прочное, системное знание основных способов, средств, методов развития безопасности жизнедеятельности человека
<b>ПСК-2</b>	Не имеет навыков оценки психического и физического состояния	Испытывает сложности в оценке психического и физического состояния	Умеет оценивать психическое и физическое состояние обучающихся,	Дает аргументированную оценку психического и физического состояния

	здоровья обучающихся, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения	здоровья обучающихся, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения	учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения	здоровья в процессе воспитания и обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся
<b>ПСК-3</b>	Отсутствует представление о механизмах сохранения здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся. Не сформированы навыки организации учебно-воспитательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий и внеурочной деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.	Имеет недостаточно четкие представления о механизмах сохранения здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся. При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности испытывает затруднения по использованию здоровьесберегающих технологий и методов пропаганды здорового образа жизни	Сформированы представления о механизмах сохранения здоровья обучающихся, факторах окружающей среды, влияющих на состояние здоровья. При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности способен применять здоровьесберегающие технологии и методы пропаганды здорового образа жизни	Демонстрирует глубокое знание механизмов сохранения здоровья обучающихся и факторов окружающей среды, оказывающих позитивные и негативные влияния на состояние здоровья. Организует учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, формулирует и обосновывает роль различных факторов в возникновении вредных привычек, пропагандирует здоровый образ жизни
<b>ПСК-4</b>	Не владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи	Может использовать некоторые основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет несложными навыками оказания первой медицинской помощи	Использует основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания первой медицинской помощи	Умеет выстраивать стратегию по защите жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания само- и взаимопомощи
<b>ПСК-5</b>	Отсутствуют знания о	Имеет недостаточно четко	Сформированы знания о	Имеет целостное

	системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности	сформулированные знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности	системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности	представление о системе и методах обеспечения национальной безопасности и обладает навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности
<b>ПСК-6</b>	Не готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности	Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности в определенных условиях	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности в нетипичной ситуации
<b>ПСК-7</b>	Не знает принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера. Не способен применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Испытывает трудности при демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуаций разного характера. Имеет фрагментарные представления о методах защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Допускает неточности в демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Способен применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Имеет целостное представление о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Осознанно применяет практические умения и навыки для защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций