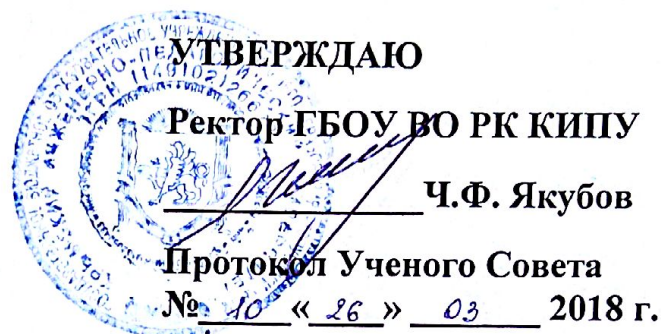


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**38.06.01 Экономика**

Профиль «Экономика и управления народным хозяйством»

**Уровень ОПОП:** подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

**ОПОП ориентирована на виды деятельности:** научно-исследовательская деятельность в области экономики; преподавательская деятельность

**Форма обучения:** очная / заочная

**Срок обучения:** 3 года / 4 года

**Факультет:** Экономики, менеджмента и информационных технологий

**Профилирующая (выпускающая) кафедра** бухгалтерского учета, анализа и аудита

**Симферополь, 2018**

### Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», утвержденного приказ № 898 от 30 июля 2014 г., рассмотрена и утверждена утверждена на заседании кафедры «12» февраля 2018 г., протокол № 8.

Проректор по научной и инновационной деятельности \_\_\_\_\_ / Т.П. Гордиенко/  
(подпись)

Руководитель программы  
д.э.н., проф. \_\_\_\_\_ / Р.А. Абдуллаев/  
(подпись)

Зав.аспирантурой \_\_\_\_\_ /З.М. Османова /  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Основная образовательная программа.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	4
1.3. Общая характеристика ОПОП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП) .	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	12
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки .....	12
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП .....	14
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП .....	14
4.1. Календарный учебный график.....	14
4.2. Учебный план .....	14
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	15
4.4 Программы практик .....	15
4.5. Научно-исследовательская работа .....	15
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	16
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	16
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	23
5.3. Материально-техническое обеспечение .....	23
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	25
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	27
6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.....	28
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП .....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная образовательная программа

Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**Цель основной образовательной программы** аспирантуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### **Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП**

**ВО** – высшее образование;

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП аспирантуры составляют:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень аспирантуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898;

- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 (ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33688)

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.);

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

– Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», утвержденные приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», утвержденные постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;

– Приказ Минобрнауки от 25.03.2015 г. № 270 «о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

– Приказ Минобрнауки от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования»

– Приказ Минобрнауки от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

– Приказ Минобрнауки от 14 октября 2015 г. №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 № ДЛ – 1/05 вн.
- Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;
- Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.
- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»
- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.
- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.
- Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол №6 от 25.12.2017 г.
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденного решение Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП)**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

##### **Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП**

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование.

##### **Срок получения образования по программе аспирантуры:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет до 50 з.е.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры.

**Квалификация присваиваемая выпускникам:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает иностранный язык, историю и философию науки, экономика и управление народным хозяйством, информационные и коммуникационные технологии, научная риторика и стилистика, педагогика и психология высшей школы и другие профильные дисциплины.

Рабочая группа по разработке ОПОП проанализировала ряд стандартов и в связи с тем, что в перечне отсутствует стандарт, имеющий одинаковое название с ОПОП выбрала несколько профессиональных стандартов, каждый из которых соответствует профессиональным задачам выпускника и описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы. Связь ОПОП с профессиональными стандартами представлена в таблице 1.

**Таблица 1 - Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами**

Направление подготовки	Профиль	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранных профессиональных стандартов
38.06.01 Экономика	Экономика и управление народным хозяйством	8	ПС Научный работник
			ПС Педагог

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

### ***научно-исследовательская деятельность в области экономики:***

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;



- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

***преподавательская деятельность:***

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных

теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Аспирант, обучающийся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью указанной программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

##### ***научно-исследовательская деятельность в области экономики:***

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере экономических и управленческих наук путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере экономических и управленческих наук с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; - организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; - использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; - осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

##### ***преподавательская деятельность:***

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; - организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника; - организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; - использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Таблица 2. – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<i>Профессиональные задачи</i>	<i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-исследовательская деятельность в области экономики;</li> <li>• фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;</li> <li>• исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;</li> <li>• исследования национальной и мировой финансовых систем;</li> <li>• общегосударственных, территориальных и местных финансов;</li> <li>• финансов хозяйствующих субъектов;</li> <li>• финансов домохозяйств;</li> <li>• рынка ценных бумаг и валютного рынка;</li> <li>• рынок страховых услуг;</li> <li>• денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;</li> <li>• оценочной деятельности;</li> <li>• кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;</li> <li>• разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;</li> <li>• прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;</li> <li>• исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;</li> <li>• выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;</li> <li>• планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;</li> <li>• спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;</li> <li>• исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;</li> <li>• фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков;</li> </ul>	<p><b>ПС (Научный работник) ОТФ: Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации</b></p> <p>Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации А/01.8;</p> <p>Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации А/02.8;</p> <p>Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации А/03.8;</p> <p>Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации А/04.8;</p> <p>Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов А/05.8;</p> <p>Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации А/06.8;</p> <p>Организовывать экспертизу результатов проектов А/07.8;</p> <p>Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) А/08.8;</p> <p>Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения А/09.8;</p> <p>Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации А/10.8;</p> <p>Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении А/11.8.</p> <p><b>ПС (Научный работник) ОТФ: Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации</b></p> <p>Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации С/03.8;</p> <p>Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов С/04.8;</p> <p>Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации С/05.8;</p> <p><b>ПС (Научный работник) ОТФ: Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации</b></p> <p>Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами Е/04.8.</p> <p><b>ПС (Научный работник) ОТФ: Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности</b></p> <p>Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение I/01.8.</p>	<p>Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов</p>

<p>организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;</li> <li>• анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;</li> <li>• совершенствование методов управления и государственного регулирования;</li> <li>• изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;</li> <li>• методологии, теории формирования и развития предпринимательства.</li> </ul>		
<p><i>преподавательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;</li> <li>• преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;</li> <li>• ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.</li> </ul>	<p><i>ПС (Педагог) ОФФ: Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</i></p> <p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (1/04,8)</p>	<p><i>Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов</i></p>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

#### 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

##### **универсальные компетенции (УК):**

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Виды **профессиональных компетенций (ПК)**, которыми должен обладать выпускник:

ПК-1	способностью проводить прикладные научные исследования в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства.
------	---

**Таблица 3 - Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования проекта ПС (Научный работник)	Требования ПС (Педагог) № 608н, 08.09.15	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
<b>научно-исследовательская деятельность в области экономики:</b>			
ПК-1	A/01.8, A/02.8, A/03.8, A/04.8, A/05.8, A/06.8, A/07.8, A/08.8, A/09.8, A/10.8, C/03.8, C/04.8, C/05.8, E/04.8, I/01.8	I/04/8	Все выбранные трудовые функции согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.
<b>преподавательская деятельность:</b>			
ПК-1	E/04.8, I/01.8	I/04/8	Все выбранные трудовые функции согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

### **3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП**

Матрица соответствия компетенций с дисциплинами ОПОП ВО представлена в **приложении 1**.

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

### **4.1. Календарный учебный график**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управления народным хозяйством» календарный учебный график включает в себя научно-исследовательскую работу в объеме 70 недель, экзаменационные сессии – 12 недель, педагогическая практика – 2 недель, подготовка и сдача кандидатских экзаменов – 13 недель и подготовка защита выпускной работы– 9 недель, каникулы за 3 года обучения – 27 недель (**Приложение 2**).

### **4.2. Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) (**Приложение 2**).

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы аспирантуры, являются обязательными для освоения обучающимся по профилю программы «Экономика и управление народным хозяйством». Набор дисциплин, относящихся к базовой и вариативной части программы аспирантуры, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей основной образовательной программы. (Приложение 3).

### **4.4 Программы практик**

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 2 «Практики» входит педагогическая практика, направленная на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика является обязательной.

Практика проводится в структурных подразделениях ГБОУВО РК «КИПУ».

Способ проведения педагогической практики – стационарный.

**Формируемые компетенции:**

- педагогическая практика – ОПК-3

Программа практики представлена в **приложении 4**.

### **4.5. Научно-исследовательская работа**

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464). В блок 3 входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100%, учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют 50% преподавателей.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 89 % от общего количества научно-педагогических работников организации (норматив по ФГОС ВО – 60%).

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и учёную степень, соответствующие профилю дисциплины. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУВО РК «КИПУ» квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н.

100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют учёные степени.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников за период реализации программы аспирантуры в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе аспирантуры 38.06.01 Экономика представлено в табл. 4



Таблица 4 – Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе аспирантуры 38.06.01 Экономика

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по дисциплине, практикам, государственной итоговой аттестации	Стаж работы по профилю ОП в профильных организациях с указанием периода работы и
1	Исмаилова Эльзара Аблязисовна	штатный	старший преподаватель кафедры английской филологии, к. филол. н	Иностранный язык (английский)	Мелитопольский государственный педагогический университет, 2008, Специальность – «Педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (английский)», квалификация – учитель английского языка и зарубежной литературы. Специальность – «Управление учебным заведением»,	26-28 ноября 2014 г. в рамках ФУП «Культура России» в объеме 72 учебных часа (IV Международный симпозиум по актуальным проблемам перевода художественной литературы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС	180	7

					квалификация – магистр педагогического образования. Руководитель учебно-воспитательного учреждения и его подразделов. Государственное высшее учебное заведение «Запорожский национальный университет», 2014 К. филол. н., преподаватель (диплом ДК № 022182, специальность – германские языки),			
2	Попова Светлана Николаевна	штатный	доцент кафедры немецкой филологии Кандидат филологических наук (диплом ФЛ №005606, Киевским гос. пед. институтом ин. языков 09.10.1982). Доцент кафедры иностранных языков (Аттестат ДЦ № 001416 от 29.09.1987г.	Иностранный язык (немецкий)	Московский государственный педагогический институт ин. яз. 29.07.1963 г. Специальность – немецкий язык Квалификация – преподаватель нем. яз. Высшей и средней школы и звание учителя средней школы (Диплом Л №876712)	Севастопольский Городской Гуманитарный Университет, кафедра иностранных языков, 01.04-30.04.2010г. Тема: Разработка принципов составления самоучителя для чтения немецких текстов. Свидетельство № 8	180	13
3	Горбань Александр Владимирович	почасов. оплата	доктор философских наук, профессор	История и философия науки			144	
4	Таймазова Элита Алимовна	штатный	доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита	Информационные и коммуникационные	Наманганский государственный университет, 1994 г. Специальность «Математика –	17.03.2016 - 21.04.2016 г. - ГБОУВО РК «КИПУ» по программе «Инновационные	108	20





			международной экономики (аттестат профессора по специальности "Мировая экономика" (ЗПР № 000136 от 22 декабря 2014г. № 745/нк-1).	доклад				
8	Каджаметова Тамила Наримановна	штатный	профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита д.э.н., специальность – 08.00.05 «Размещение производительных сил и региональная экономика», 2014 г Доцент кафедры учета и аудита (аттестат 12 ДЦ № 032449, 2012 г).	Региональная экономика, рекреация и туризм Научно-исследовательская работа	Высшее Крымский государственный индустриально-педагогический институт, 1999 г. Специальность «Учет и аудит», квалификация – бухгалтер-экономист (диплом КР № 11637299).	ГБОУВО РК «КИПУ» программа ДПО по направлению «Менеджмент в сфере инноваций» - курсы повышения квалификации (18.05.2016г.-17.06.2016г., 72 ч.) Регистрационный номер 820400002621 1 сентября – 24 ноября 2017г. Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского по дополнительной профессиональной программе «Проектно-ориентированные методы обучения в практике преподавания в высшей школе» Регистрационный номер 33-3075	108	19
9	Абдуллаев Раит Алядинович	штатный	заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита	Экономика и управление народным хозяйством	Ташкентский сельскохозяйственный институт, 1961 г. Специальность «Экономика сельского	04.05.2016 - 16.05.2016 г. - ГБОУВО РК «КИПУ» по программе «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».	108	53

		д.э.н., специальность – 08.00.22 «Экономика, планирование и организация управления сельским хозяйством» (диплом ОК № 001778). Профессор по специальности «Экономика, планирование и организация управления сельским хозяйством» (аттестат ПР № 016755).	Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Государственный экзамен Научный доклад	хозяйства», квалификация - ученый агроном-экономист (диплом Н № 957280 от 30.03.1961 г).	Удостоверение регистрационный номер ПК 15/25 2404	36 1656  36 72	
--	--	--	---	--	---	----------------------------	--

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной, учебно-методической, научной литературы и других видов публикаций. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе 100% обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», аспирантская программа «Экономика и управление народным хозяйством».

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам в локальной сети университета. Имеются 7 компьютерных классов (каб. 183, 184, 187, 233, 236, 234, 239), в которых используются по различным профильным дисциплинам следующие компьютерные программы: Windows и офисные программы: Word, Excel, Access, Power Point, Internet Explorer, Outlook Express. Пакеты прикладных программ MathCard- 7.0, Office-2000 Microsoft, Project expert Microsoft, 1С-Предприятие, версия 8,3, информационно-справочная система «Система Главбух».-

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу. Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин экономического цикла – за последние 5 лет).

## **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м<sup>2</sup>: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м<sup>2</sup>, учебный корпус № 2 (четыре этажа) - общей площадью

3769 м<sup>2</sup>, библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) - общей площадью 4250 м<sup>2</sup>, инженерно-лабораторный корпус - 4 корпус (три этажа) - 2409 м<sup>2</sup>.

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования.

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора.

Материально-техническая база для реализации ОПОП соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, на что имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности №70/1 от 03 сентября 2015 г.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Непосредственно за кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита закреплено 372 м<sup>2</sup>.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров. Непосредственно на кафедре функционирует три компьютерных классов (233-а, 238, 184), в которой работает по 13-20 модернизированных ПЭВМ типа Pentium-120. Для обеспечения учебного процесса и обеспечение информацией на электронных носителях на кафедре работает также еще 3 ПЭВМ типа Pentium-120. Это позволяет обеспечить продолжительность работы каждого аспиранта на ПЭВМ в среднем 1,0 час в день за период обучения.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре - в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

### **Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Университет создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и



воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

В целях реализации ОПОП в университете оборудована локальная безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию и помещениям, расположенным в нем. Вход в учебный корпус оборудован пандусом. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в Университет лица с ограниченными возможностями. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся используется, имеющееся в Университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. ОПОП обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей). Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса.

#### **5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно

ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

**Организация воспитательной работы.** В Вузе созданы условия для творческого развития аспирантов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все аспиранты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

### **Научно-исследовательская деятельность.**

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе аспирантов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. На факультете действуют научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент». Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований аспирантов находят свое отражение в индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно аспиранты факультета активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

### **Трудоустройство.**

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выбору первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация).

### **Социально-бытовые условия.**

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитий. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов и аспирантов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

Программа аспирантуры 38.06.01. «Экономика» по профилю «Экономика и управления народным хозяйством» завершается блоком 4 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» в которую входит подготовка и сдача государственного экзамена (кандидатский экзамен по специальности) и защита выпускной квалификационной работы (диссертационная работа), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» по данному профилю подготовки, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в п.7.1 рабочих учебных программ дисциплин;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в п.7.2 рабочих учебных программ дисциплин;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в п.7.3 рабочих учебных программ дисциплин;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в п. 7.4 рабочих учебных программ дисциплин.

### **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты ВКР.

# ПРИЛОЖЕНИЯ









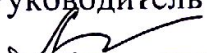




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра английской филологии

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОПОП

 (Абдуллаев Р.А.)

«12» 02 2018 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

(Абдуллаев Р.А.)

«12» 02 2018 года

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

Факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2018 г.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель программы по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку является сформировать необходимую коммуникативную способность в области профессионального и научного коммуникативного общения в устной и письменной формах, привить навыки практического владения иностранным языком в разных сферах речевой деятельности в рамках академических тем, а также научить работать с иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения новейшей научной информации.

Реализация вышеуказанной цели осуществляется в процессе изучения иностранного языка для достижения следующих задач:

- *практическая*: сформировать у аспирантов общие и профессионально ориентированные коммуникативные речевые компетенции (лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую) для обеспечения эффективного общения в профессиональной среде;

- *образовательная*: сформировать у аспирантов умения и навыки учиться, багоприятствовать развитию способностей самостоятельному обучению, что содействует обучению на протяжении всей жизни, важность которого обусловлена общепризнанной в современном мире концепцией непрерывного обучения;- *познавательная*: привлекать аспирантов к академическим видам деятельности, которые активизируют и развивают их познавательные способности;- *развивающая*: помогать аспирантам в формировании общих компетенций с целью развития их мотивации к изучению языка;

- *социальная*: способствовать становлению сознания и умений общаться и делать практический вклад в международную среду;

- *социокультурная*: достичь понимания разноплановых внутренних и международных социокультурных проблем и действовать определенным образом в культурном разнообразии профессиональных ситуаций.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина входит в базовую часть Блока Б1. структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 38.03.01 – «Экономика».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (по проф. направлению)».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**ОПК-3** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате формирования компетенций аспирант должен:

**знать:**

- грамматические структуры, необходимые для выражения соответствующих понятий и реализации функций языка, а также для понимания широкого круга текстов в профессиональной сфере;
- правила английского синтаксиса, позволяющие понимать продуцировать широкий спектр текстов профессиональной сфере;
- языковые формы, характерные для официальных и разговорных регистров профессиональной речи;
- достаточный диапазон словарного запаса (в том числе терминологического), что является необходимым в профессиональной сфере общения;
- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

**уметь:**

- понимать общий смысл, основные идеи и распознавать соответствующую информацию в ходе детальных обсуждений, дебатов, официальных докладов, лекций, бесед, телефонных разговоров, в аутентичных радио- и телепередачах, связанных с профессиональной сферой общения;
- понимать намерение, позицию и точку зрения говорящего и коммуникативные последствия его высказывания;
- различать стилистические регистры в устном и письменном общении с друзьями, незнакомцами, коллегами, работодателями и с людьми разного возраста и социального статуса, имея при этом различные намерения общения;
- четко аргументировать актуальные темы в профессиональной жизни, совершать телефонные звонки с конкретными целями профессионального характера, высказывать мнения относительно содержания аутентичных радио- и телевизионных программ, связанных с профессиональной сферой, вести адекватно в типичных светских и профессиональных ситуациях (например, на заседаниях, перерывах на кофе и т.п.);
- выступать с подготовленными индивидуальными презентациями по широкому кругу тем профессионального характера, производить четкий, детальный монолог по широкому кругу тем, связанных со специальностью;
- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;
- осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ

**владеть:**

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной

коммуникации

на государственном и иностранном языках;

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов

исследования и информационно-коммуникативных технологий.

- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива;

- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций **в команде.**

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Тема 1. Научный стиль. Стилистические особенности научного текста

Тема 2. Лексические особенности научного текста (Многозначность, синонимия, аббревиатуры. Терминологическая лексика в научном тексте.

Интернациональная лексика и элементы разговорной речи в научной литературе.)

Тема 3. Синтаксис и морфология научного текста (Морфологическое строение языка. Синтаксические особенности научного стиля.)

Тема 4. Особенности перевода научного текста

Тема 5. Аннотирование специализированного текста.

Тема 6. Реферирование специализированного текста

**6. Виды учебной работы:** практические занятия.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **Аннотация дисциплины Б.1.Б.2**

### **«История и философия науки»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).**

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Задачи дисциплины:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;

- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;
- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания по философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования. Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами следующих дисциплин:

- педагогика и психология в высшей школе;
- основы интеллектуальной собственности и патентоведение;
- специальные научные дисциплины.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- **ОПК-3** - способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- особенности развития науки как социокультурного феномена;
- основные философско-методологические концепции развития науки;
- различные стратегии и технологии организации научной деятельности;
- историю и современное состояние избранной научной дисциплины;
- современные философские дискуссии по проблемам науки;

- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки.

#### **УМЕТЬ:**

- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;
- самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом их профессионального изучения;
- использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

- Тема 1. Понятие системы философии и методологии науки
- Тема 2. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования.
- Тема 3. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты. Предмет и задачи философии науки.
- Тема 4. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.
- Тема 5. Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования.
- Тема 6. Эмпирический уровень научного познания и его структура.
- Тема 7. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания.
- Тема 8. Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания.
- Тема 9. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.
- Тема 10. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.
- Тема 11. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики.
- Тема 12. Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук.
- Тема 13. Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания.
- Тема 14. Философия жизни, неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре).
- Тема 15. Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.



- Тема 16. Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе.
  - Тема 17. Философско-методологические концепции права, политики, экономики и управления.
  - Тема 18. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.
  - Тема 19. Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.
- 6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.
- 7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 1 семестре.**

### **Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.1 «Информационные и коммуникационные технологии в экономике»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в экономике» состоит в том, чтобы на основе знания этапов развития информационных технологий сформировать у студентов культуру комплексного понимания информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для использования в учебной и научно-исследовательской деятельности.

*Задачами* дисциплины являются:

- сформировать знания о содержании всех этапов развития и становления информационных технологий;
- сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации;
- привить навыки использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в экономике» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» и занимает ведущее место в обучении специалистов в области Экономики и управления. Преподавание дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в экономике» позволит показать передовые и прогрессивные методы, методiku, приемы, культуру комплексного понимания информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для использования в учебной и научно-исследовательской деятельности.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

**Знать:**

- содержание всех этапов развития и становления информационных технологий;
- тенденции развития информационного общества;
- методы сбора и анализа данных;

*уметь:*

- быстро ориентироваться в потоке новой информации, легко отыскивая в хранилище знаний необходимые сведения;
- осознано овладевать новыми технологиями;
- сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной (основанной исключительно на знаниях) ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации.
- организовать сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
- практически использовать приобретенные знания и навыки для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах;

*владеть:*

- методами анализа потоков новой информации, поиска в хранилище знаний необходимых сведений;
- навыками использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Тема 1. Основные определения и области применения информации. Язык, речь и письменность.

Тема 2. Общие принципы организации и работы компьютеров.

Тема 3. Классификация компьютеров.

Тема 4. Арифметические и логические основы компьютеров.

Тема 5. Программное обеспечение компьютеров.

Тема 6. Алгоритмы. Алгоритмизация. Алгоритмические языки.

Тема 7. Технология подготовки и решения задач с помощью компьютера.

Тема 8. Применения информатики и компьютерной техники.

Тема 9. Информационные технологии в экономике.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.**

## **Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.2 «Методика преподавания экономических дисциплин»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели* изучения методики преподавания экономики:

Научить аспирантов применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономической теории, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность аспирантов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний).

Задачами дисциплины являются:

*Задачи* изучения методики преподавания экономики:

- 1) овладение как общими закономерностями обучения и воспитания, так и их спецификой для экономических учебных курсов;
- 2) изучение путей и средств обучения экономическим дисциплинам на высоком уровне;
- 3) освоение современных методик подготовки и проведения учебных занятий;
- 4) углубление навыков преподавателя по руководству самостоятельной работой;
- 5) обеспечение единства обучения и воспитания в учебном процессе.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебный курс «Методика преподавания экономических дисциплин» является *обязательной дисциплиной вариативной части*.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в высшем учебном заведении. Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «Основы экономической теории», «Педагогика», «Психология», «Основы научных исследований» и др.

В свою очередь, изучение дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- 1) Знать основы дидактики и методики преподавания экономических дисциплин.

- 2) Знать основные критерии теории обучения.
- 3) Знать способы кооперативного обучения.
- 4) Знать роль семинарского занятия и его назначение.
- 5) Знать структуру модели активного обучения.

*уметь:*

- 1) Уметь распознавать современные методы обучения.
- 2) Уметь структурировать лекции занятий, знать сущность, функции и виды лекций.
- 3) Уметь проводить исследования, используя метод проблемных ситуаций.
- 4) Уметь использовать наглядные пособия, методические рекомендации в обучении.

*владеть:*

- 1) Методами анализа, синтеза, обобщения экономического материала
- 2) Методикой организации самостоятельной работы учащихся
- 3) Основами организации и проведения контроля знаний

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Тема 1. Теоретические основы методики преподавания экономики.

Тема 2. Сущность процесса обучения.

Тема 3. Методы и формы обучения. Наглядность в обучении.

Тема 4. Самостоятельная работа аспирантов.

Тема 5. Подготовка и осуществление контроля в процессе обучения.

Тема 6. Личность педагога. Самостоятельная работа преподавателя.

Тема 7. Активизация обучения как фактор создания инновационной среды в экономическом образовании.

Тема 8. Концепция экономического образования в России.

Тема 9. Особенности преподавания экономических дисциплин.

Тема 10. Экономическое мышление как цель экономического образования.

Тема 11. Методические основы подготовки и проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам.

Тема 12. Экономические источники и методика работы с ними.

Тема 13. Методические особенности проведения занятий по экономике с учетом возрастных особенностей разных групп обучения.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование необходимого набора компетенций, позволяющих вести профессиональную

деятельность в условиях конкурентной среды с учетом соблюдения принципов корпоративного управления.

Задачи дисциплины:

- показать достижения теории и практики корпоративного управления;
- определить возможности использования зарубежного опыта корпоративного управления в российской экономике;
- обеспечить понимание необходимости создания эффективного механизма реализации принципов корпоративного управления;
- определить роль и место топ-менеджмента в деятельности корпорации и степень их ответственности перед акционерами и обществом;
- проанализировать специфику управления компаниями с государственным участием в отечественной экономике;
- показать роль государственного регулирования в обеспечении надлежащей практики корпоративного управления;
- обеспечить направленность профессиональной подготовки на удовлетворение потребностей рынка труда в специалистах соответствующей квалификации.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина преподается аспирантам 2 курса направления подготовки Экономика, профиль «Экономика и управления народным хозяйством» и призвана обеспечить будущих ученых необходимыми знаниями о сущности, принципах и задачах корпоративного управления, об основных проблемах корпоративного управления в России и путях их решения. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПК-1 способностью проводить прикладные научные исследования в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях народного

хозяйства.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

*знать:*

- сущность, принципы и основные задачи корпоративного управления;
- особенности зарубежных моделей корпоративного управления;
- специфику отечественной модели корпоративного управления;
- роль корпоративного управления в организации эффективной деятельности компаний и в защите прав собственников;
- роль и место совета директоров в управлении акционерной собственностью;
- основные проблемы корпоративного управления в России и пути их решения;
- задачи корпоративного управления в государственном секторе;
- тенденции развития принципов корпоративного управления в российской экономике.

*уметь:*

- оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста корпораций;
- определять направления деятельности компании с учетом принципов корпоративного управления и ориентацией на защиту прав акционеров;
- анализировать инвестиционную привлекательность компании с учетом международных стандартов корпоративного управления;
- учитывать особенности корпоративного управления в компаниях с государственным участием;
- разрабатывать алгоритм разрешения конфликтов между государственными органами власти и корпоративными структурами.

*владеть (методами, приёмами)*

1. лексикой и терминологией данной дисциплины;
2. методиками оценки роли корпоративного управления и принятия управленческих решений.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.**

**АННОТАЦИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 «Формы и способы**  
**организации и управления инновационной деятельностью»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** Целью изучения дисциплины является формирование необходимого набора компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в условиях конкурентной среды, определить круг проблем, знание и понимание которых необходимы для успешной сдачи экзаменов кандидатского минимума по дисциплине

***Задачи дисциплины***

– Сформулировать основные направления углубленной подготовки соискателей кафедры к экзамену кандидатского минимума.

– Сформировать у соискателей теоретические знания в области экономики инноваций и видение практических проблем и дискуссионных вопросов в области организации и управления процессами создания и коммерциализации технологических и продуктовых инноваций, что позволит соискателям в процессе проведения исследований ставить и осмысленно решать теоретические и практические проблемы инновационного менеджмента.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина преподается аспирантам 2 курса направления подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управления народным хозяйством» и призвана обеспечить будущих ученых необходимыми знаниями о сущности, принципах, формах и способах организации и управления инновационной деятельностью в России и путях их решения. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.01

«Экономика».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 способность проводить прикладные научные исследования в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства;

*В результате формирования компетенций студент должен:*

***Иметь представление***

- о роли и месте инновационной деятельностью в управлении экономическими системами;
- о современном состоянии инноватики как области знаний;
- об основных положениях инноватики и существующих проблемных аспектах её развития за рубежом и в России;
- о стратегической роли инноваций на микроуровне;
- о нормативно-методическом обеспечении инновационной деятельности;

***Знать***

- основные процессы и закономерности формирования национальной инновационной системы;
- проблемы государственной поддержки инновационной деятельности;
- основные концепции организации научно-технической деятельности;
- структуру и механизмы функционирования инновационного рынка России;
- особенности управления не только функционированием социально - экономической системы любого уровня, но и ее развитием;
- способы оценки эффективности инновационных проектов и оценки затрат;

***Уметь***

- классифицировать риски инновационной деятельности;
- оценивать эффективность управления рисками;
- формировать набор конкурентных преимуществ;
- проводить экспертизу инновационных проектов.

***Владеть***

- методическими основами управления инновациями;
- навыками восприимчивости к нововведениям;
- методами определения коммерческого риска при осуществлении инвестиций в инновационную деятельность и навыками определения путей его снижения;

***Иметь опыт***

- в области управления инновационной деятельностью



на уровне фирмы;  
- в сфере планирования и организации процессов НИОКР;  
- управления инновационными проектами;  
- выявления путей повышения конкурентоспособности в научно-технической и инновационной деятельности.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Дисциплина содержит теоретический и практический курс.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачет с оценкой.**

2.

**Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.5 «Экономика труда, народонаселение и демография»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины:*

- формирование комплекса знаний, необходимых для анализа современных методов и инструментов управления трудом и персоналом с целью повышения производительности труда и конкурентоспособности предприятий, как во внутренней, так и в международной среде;
- создание целостной картины тенденций демографических процессов в стране.

*Задачами дисциплины являются:*

- изложение теоретических аспектов современных проблем экономики труда и социально-трудовых отношений, народонаселения и демографии;
- формирование у аспирантов практических умений и навыков по управлению трудом на микро - и макроуровнях;
- освоение основных приёмов разработки демографических прогнозов;
- получение практических навыков по анализу и оценке демографической ситуации для принятия конструктивных управленческих решений.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данный курс относится к *обязательной дисциплине вариативной части.*

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения в вузе таких дисциплин как «Экономика труда», «Демография», «Политэкономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятий».

В свою очередь, изучение дисциплины «Экономика труда, народонаселение и демография» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как «Мировая экономика», «Глобальная экономика», «Концептуальные основы трансформации мировой финансовой

системы», «Мониторинг состояния и развития социально-экономических систем».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные понятия и терминологический аппарат курса экономики труда;
- эффективные методы управления трудом, регулирования социально-трудовых отношений в организациях;
- методы измерения производительности и эффективности труда;
- главные тенденции основных демографических процессов;
- основы демографического анализа;
- современные особенности взаимосвязи социально-экономических и демографических процессов.

*Уметь:*

- разбираться в проблемах организации трудовой деятельности, мотивации работников;
- анализировать существующие тенденции, которые складываются в сфере народонаселения, трудовых ресурсов и трудового потенциала общества;
- выявлять проблемы и разрабатывать варианты эффективных решений в области трудовых отношений при анализе конкретных ситуаций занятости, безработицы, организации и оплаты труда, социально-трудовых конфликтов;
- провести анализ динамики численности населения территорий, стран и регионов мира;
- анализировать брачно-семейную и половозрастную структуру населения;
- оценить и применить в условиях современной России зарубежный опыт проведения демографической политики.

*Владеть:*

- навыками прогнозов рынка труда;
- методикой разработки демографических прогнозов; навыками разработки мероприятий демографической политики.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Тема 1. Теоретические и методологические основы экономики труда.

Тема 2. Рынок труда и занятость населения.

Тема 3. Производительность и эффективность труда.

Тема 4. Качество и уровень жизни населен.

Тема 5. Население как экономический ресурс, его место в современном обществе.

Тема 6. Возрастно-половая структура населения и социально-экономическое развитие.

Тема 7. Рождаемость и плодовитость, динамика уровня и календаря рождаемости.

Тема 8. Продолжительность жизни населения, факторы ее уровня и динамики.

Тема 9. Миграционные процессы, их социально-экономические и демографические последствия.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.**

### **Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.6 «Региональная экономика, рекреация и туризм»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** учебной дисциплины «Региональная экономика, рекреация и туризм» – формирование у аспирантов системы современных базовых знаний по теории и практике управления экономическим развитием регионов, пространственному развитию территорий, практических навыков реализации региональной политики и управления региональными системами, формирования региональной экономической политики.

*Задачами* дисциплины являются:

– формирование углубленных знаний об экономическом районировании территории Российской Федерации, стратегии экономического развития регионов, государственном регулировании устойчивого развития экономики региона, фундаментальных факторах и правовых ресурсах саморазвития региона;

– формирование практических навыков экономического обоснования территориальной организации народного хозяйства, оценки природно-ресурсного и социально-экономического потенциала крупных экономических регионов, федеральных округов, поиска путей повышения конкурентоспособности региона;

– приобретение навыков анализа туристско-рекреационного потенциала регионов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла, является одной из профилирующих и занимает ведущее место в обучении аспирантов в области экономики. В процессе изучения предмета аспиранты должны приобрести теоретические, методологические и эмпирические знания в области регионоведения, рекреации, туризма, специфики и основных задач региональной экономики в современных условиях.

В процессе изучения дисциплины необходимо учитывать межпредметные связи с дисциплинами, которые предусмотрены государственным образовательным стандартом и отражены в учебном плане факультета.

Освоение данной дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Экономика и управление народным хозяйством», «Мониторинг состояния и развития социально-экономических систем», «Макроэкономика» и др.

Знания основ региональной экономики создают основу для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Управление инновациями», «Экономика труда, народонаселение и демография», «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами» и др.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- роль и место региона в национальной экономике;
- теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, субъекты управления экономическими системами;
- институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем;
- методы и инструменты региональных экономических исследований.

*уметь:*

- оценивать показатели регионального экономического развития;
- исследовать условия и ресурсы регионального развития;
- оценивать роль региона в национальной экономике;
- проводить диагностику, планирование и прогнозирование деятельности экономических систем.
- анализировать территориальные системы на предмет выявления потенциальных возможностей развития экономической активности в территориальном аспекте;
- оценивать потенциал региональных экономических систем и их производственно-хозяйственную активность в целях обеспечения устойчивого экономического развития.

- определять направления, формы и способы перспективного развития региональной экономики.

*владеть:*

- навыками сбора, обработки, оценки степени достоверности необходимых данных;
- навыками расчета экономических показателей, характеризующих развитие различных отраслей, деятельность хозяйствующих субъектов;
- навыками анализа статистической и аналитической информации, характеризующей уровень развития региона;
- навыками выявления региональных особенностей социально-экономического развития;
- навыками оценки социально-экономического потенциала регионов различного уровня.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Тема 1. Развитие теории региональной экономики; методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений.

Тема 2. Структурная модель региона, регионообразующие признаки, классификация и типология регионов, основные функции региона.

Тема 3. Региональная диагностика, цели, задачи, методы диагностики.

Тема 4. Региональная политика: объекты, субъекты, цели, задачи, формы региональной политики; структура и инструменты региональной политики.

Тема 5. Экономический потенциал региона: состояние и перспективы.

Тема 6. Оценка роли региона в национальной экономике и методы регионального анализа.

Тема 7. Моделирование региональной экономики.

Тема 8. Региональный рынок туристско-рекреационных услуг.

Тема 9. Система инструментов регулирования регионального развития.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.7 «Экономика и управление народным хозяйством»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* дисциплины: получение аспирантами углубленных знаний об экономике и управлении народным хозяйством, исследование экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования.

*Задачами* дисциплины являются:

-изучение аспирантами логического обоснования сущности знания в научном исследовании;

-анализ гипотез, понятий, суждений при разработке физических и математических моделей;

- разработки принципов, методов и методологии научных исследований, планирования, постановки, реализации и статистической интерпретации экспериментальных данных;

- оценки форм новизны и достоверности научных результатов, используемой техники и технологий творчества.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» входит в вариативную часть блока специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности и является обязательной дисциплиной. Для освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» требуются знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения ряда предшествующих дисциплин (разделов дисциплин), таких как: Менеджмент, Экономика предприятия, Планирование на предприятии, Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия, Экономика отрасли, Организация производства на предприятиях отрасли, Теория организации, Стратегический менеджмент, Антикризисное управление. Таким образом, дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» является составной частью системы экономических наук и представляет собой фундаментальную дисциплину, формирующую базу для различных направлений теоретической и прикладной экономики.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность проводить прикладные научные исследования в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- категориальный аппарат экономической науки;
- теории управления экономическими системами, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации;
- современные теории управления предприятиями, отраслями и комплексами;
- теории, механизмы и инструменты государственного регулирования процессов развития предприятий, отраслей и комплексов;
- современные тенденции в развитии и организации производственных инновационных процессов;

– специфические особенности управления инновациями и закономерности функционирования региональной экономики.

*уметь:*

– использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации;

– принимать управленческие решения по эффективному использованию всех видов ресурсов на уровне предприятия или территории;

– моделировать экономические процессы, как внутри предприятия, так и за его пределами;

– планировать развитие организации;

– проводить анализ финансового состояния предприятия.

*владеть:*

– применением полученных знаний для решения практических задач по анализу современных социально-экономических проблем и разработке и экономическому обоснованию методов их решения;

– методами анализа и выбора вариантов управленческих решений (стратегий), инновационные подходы к выбору стратегий;

– навыками принятия стратегических решений в области инноваций как на уровне предприятий, так и на уровне региональной экономики и национального хозяйства.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Тема 1. Базовые концепции и методология формирования и функционирования национальных экономических систем

Тема 2. Теоретические основы организации управления национальными экономическими системами

Тема 3. Функциональный менеджмент в отраслях народного хозяйства

Тема 4. Экономика отрасли

Тема 5. Территориальная организация национальной экономики

Тема 6. Регулирование социально-экономического развития регионов разного уровня

Тема 7. Управление инвестициями и инвестиционными процессами

Тема 8. Инновационный тип развития экономических систем

Тема 9. Государственное стимулирование инновационных процессов

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

(Абдуллаев Р.А.)

«12» 02 2018 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

(Абдуллаев Р.А.)

«12» 02 2018 года

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

Уровень основной образовательной  
программы: подготовка кадров высшей  
квалификации направление подготовки  
38.06.01 Экономика,

Направленность (профиль) 08.00.05 Экономика и управление народным  
хозяйством

Симферополь – 2018



Программа педагогической практики включает в себя общие положения по практике, цели и задачи, программу практики и методические указания по ее выполнению. Программа педагогической практики предназначена для аспирантов очной и заочной форм обучения и оказывает помощь в прохождении практики, предусмотренной учебным планом.

## **1. Цели и задачи педагогической практики**

Педагогическая практика – это неотъемлемый вид исследовательской работы аспирантов, являющийся обязательной составляющей ООП по направлению аспирантуры 38.06.01 «Экономика», нацеленной на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы, овладение основами педагогического мастерства, умения и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Основная идея практики, заключается в формировании умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

### **1.1. Цель педагогической практики:**

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;

### **1.2. Задачи педагогической практики:**

- сформировать у аспиранта представления о содержании и документа планирования учебного процесса кафедры Университета;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения и проведения учебных занятий по экономике со студентами;
- сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, учреждениях профессионального образования, образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;
- разработка учебно-методических материалов.

## **2. Место педагогической практики в структуре ООП**

Практики (педагогическая и научно-исследовательская) согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «экономика», утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 898 являются обязательным разделом ООП аспиранта, непосредственно ориентирован на научную и профессионально-практическую подготовку обучающихся и направлен на формирование общепрофессиональных компетенций.

## **3. Формы проведения педагогической практики**

Формы проведения педагогической практики:

- участие аспиранта в подготовке лекций по теме, определенной научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение семинара (-ов);
- подготовка материалов для практических работ, составление задач, и т.д.;

- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;
- другие формы работ, определенные проректором по научной работе и инновациям.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане (Приложение 1) педагогической практики аспиранта, составленным в соответствии с заданием научного руководителя (Приложение 2). При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя. В соответствии со своим индивидуальным планом аспирант должен участвовать во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или подразделений университета).

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения педагогической практики (Приложение 3).

#### **4. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика, предусмотренная ФГОС ВО, проводится в структурных подразделениях и кафедрах университета. Педагогическая практика, организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между университетом и соответствующими образовательными организациями.

Сроки практики утверждаются в ООП на начало учебного периода и закрепляются в учебном плане.

#### **5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующую общепрофессиональную компетенцию – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по педагогике и технологии профессионального обучения, психологии обучения взрослых. В том числе полученных на занятиях по дисциплине «Психология и педагогика в высшей школе» Б1.В.ОД.2.

Данный вид практики вооружает аспирантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими **умениями**:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процесс;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере экономики и управления;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике;
- владеть культурой речи, общения.

## 6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц или 324 часа. В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности:

- учебно-методическую;
- учебную;
- организационно-воспитательную.

### Содержание учебно-методической работы.

За время практики аспирант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавательской отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности института. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий
  - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с соответствующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения, т.д.;
- определить дисциплины и ее модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;
- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия, раздаточный материал и др.

Аспирант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики – посетить занятия ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам, лекции и семинарские занятия, проводимые его научным руководителем по преподаваемой дисциплине.

Аспирант должен самостоятельно проанализировать занятия (как лекционные так и практические) с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятий и т.д. результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной или по прилагаемой форме (Приложение 4).

**Учебная работа** предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной проректором по научной работе и инновациям и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение лабораторных работ;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ по заданию проректором по научной работе и инновациям;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участие в проведении промежуточной аттестации студентов;

- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
- проведение консультаций по преподаваемой учебной дисциплине;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
- проведение различных исследовательских проектов.

Преподавательская деятельность обязательна для аспирантов. Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде. Аспирант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем. Аспирант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. При посещении занятий, подготовленных другими аспирантами, предлагается оценить их по предлагаемой схеме (Приложение 5).

В ходе педагогической практики следует использовать образовательные, исследовательские и производственные технологии.

Мультимедийные технологии – ознакомительные лекции, инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, техническими средствами обучения, персональными компьютерами.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчетов.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения расчетов, т.д.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике**

За месяц до начала прохождения практики определяется место и структурное подразделение организации, в которой аспирант будет проходить практику.

По окончании практики аспиранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план;
- дневник практики;
- рецензии на проведенные занятия;
- отчет по педагогической практике.

Аспирант представляет проректору по научной работе отчет по практике не позднее 30 дней после окончания практики.

## **8. Формы аттестации по итогам педагогической практики**

8.1. Практика оценивается руководителем на основе отчета, представленного аспирантом. Отчет о прохождении педагогической практике должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты и (или) планы лекций, семинарских занятий, кейсы, а также отзыв руководителя практики об участии аспиранта в выполнении заданий по педагогической практике.

8.2. В разделе «Учебно-методическая работа» следует представить результаты анализа ФГОС ВО направления подготовки, учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебного занятия ведущего преподавателя университета.

В разделе «Учебная работа» следует представить план учебного занятия, результаты самоанализа проведенного занятия.

В разделе «Организационно-воспитательная работа» следует отметить участие в работе методических семинаров, методических конференций, т.д.

### 8.3. Структура отчета о педагогической практике:

- индивидуальный план (Приложение 1) педагогической практики с индивидуальным заданием (Приложение 2) на практику;
  - дневник прохождения педагогической практики (приложение 3).  
*Введение* должно содержать:
    - цель, место, дата начала и продолжительности практики;
    - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.  
*Основная часть* должна содержать:
      - анализ психолого-педагогической литературы по теме;
      - описание практических задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики;
      - описание организации индивидуальной работы;
      - результаты анализа проведения занятий преподавателями и аспирантами.  
*Заключение*, включающее:
        - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
        - предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работе;
        - выводы о практической значимости проведенного педагогического исследования.
      - *Список используемых источников.*
  - *Приложения.*
- Отчет по педагогической практике составляет 20-25 страниц машинописного текста. Титульный лист отчета (Приложение 6)

## 9. Формы аттестации по итогам практики.

9.1. Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики возлагается на проректора по научной работе и инновациям.

9.2. Непосредственное руководство и контроль за выполнением индивидуального плана практики осуществляется его научным руководителем.

9.3. Практика оценивается научным руководителем на основе письменного отчёта, составляемого аспирантом. Итоговая оценка за педагогическую практику проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой. При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов.

9.4. Зачет по научно-исследовательской практике приравнивается к оценкам/зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта. Зачет проставляется в ведомость, зачетную книжку аспиранта, а также заносится в приложение к диплому.

9.5. Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

9.6. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность.

**Индивидуальный план педагогической практики**

Аспиранта \_\_\_\_\_ (ф.и.о.)

1. Сроки прохождения практики
2. Место прохождения
3. План педагогической практики

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчетности
1.	Учебно-методическая работа		
1.1	Изучение структуры и содержание ФГОС ВО по направлению 38.06.01 «Экономика»		
1.2	Анализ учебного плана подготовки бакалавра		
2.	Учебная работа		
2.1	Подготовка лекции (указать тему)		Текст (план лекции)
2.2	Проведение семинара (указать учебную дисциплину, тему)		План Семинара
3.	Организационно-воспитательная работа		
3.1	Участие в работе семинара		

Подпись аспиранта: \_\_\_\_\_

Дата сдачи отчета: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ ( ф.и.о. / подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Индивидуальное задание на прохождение педагогической практики**

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания, время исполнения
1.	Цель:	
2.	Содержание практики:	
2.1.	Изучить:	
2.2.	Практически выполнить:	
2.3.	Ознакомиться:	
3.	Дополнительные задания:	
4.	Организационно-методические указания:	

Задание выдал: \_\_\_\_\_ (ф.и.о., подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Задание получил: \_\_\_\_\_ (ф.и.о., подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Дневник прохождения педагогической практики**

Аспирант \_\_\_\_\_ (Фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики:

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ (Фамилия, имя, отчество)

<b>Место и дата</b>	<b>Содержание проведенной работы</b>	<b>Результат работы</b>	<b>Оценки, замечания, предложения</b>

Аспирант \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ (ф.и.о. / подпись/ дата)



**Рецензия  
на проведение занятия со студентами  
при прохождении педагогической практики**

Учебная дисциплина:

Лектор:

№ п/п	Критерии оценки	Оценка	Замечание рецензента
	Полнота и правильность раскрытия темы		
	Логическое и последовательное изложение темы		
	Характер изложения материала		
	Стиль и убедительность изложения		
	Темп речи		
	Использование раздаточного материала		
	Использование наглядного материала		
	Грамотность, выразительность речи		
	Жестикуляция		
	Общая манера поведения выступающего		
	Собственное отношение к излагаемой проблеме		
	Уровень обратной связи		
	Уверенность и спокойствие выступающего		
	Общая оценка рецензента		

Рецензент \_\_\_\_\_ (ф.и.о. / подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### Схема анализа лекционного занятия

При оценке качества лекции уделяется внимание:

1. Научное содержание.
2. Соответствие способа развертывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Воздействие личности лектора на аудиторию.
5. Выразительность и доступность речи.

*Схема анализа лекции:*

Общие вопросы:

- Присутствующие;
- Ф.И.О. преподавателя;
- Дата посещения, время;
- Специальность, предмет;
- Количество студентов на лекции;
- Тема лекции.

Критерии оценки	Баллы
<b>1. Содержание лекции:</b>	
– научность	5-2
– проблемность	5-2
– сочетание теоретического с практическим	4-2
– доказательность	5-2
– связь с профилем подготовки специалитета	5-2
– структура лекции	5-2
– воспитательная направленность	4-3
– соответствие учебной программе	5-3
– использование времени	5-2
<b>2. Изложение материала на лекции:</b>	
– методы изложения	5-3
– использование наглядности	5-2
– владение материалом	5-2
– уровень новизны	5-2
– реакция аудитории	4-2
<b>3. Поведение преподавателя</b>	
– манера чтения лекции	5-2
– культура речи	5-2
– контакт с аудиторией	5-2
– внешнее проявление психологического состояния преподавателя	4-2
– отношение преподавателя к слушателям	4-2
– такт преподавателя	4-2
– внешний облик	4-2

Шкала итоговой оценки:

100-90 – отлично;  
89-80 – хорошо;  
79-70 – удовлетворительно;  
менее 70 – плохо.

*Схема анализа семинарского (практического) занятия:*

1. Общие сведения (тип занятия, контингент, место занятия, преподаватель).
2. Рациональное использование форм, методов, приемов обучения, направленных на достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технологии развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, при выборе материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование, др.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавания.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

## Отчет

### о прохождении педагогической практики

Аспиранта \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Срок практики:

Место прохождения практики:

Руководитель практики:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики, менеджмента и информационных технологий  
Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП


 / Абдуллаев Р.А.

«12» 02 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 / Абдуллаев Р.А./

«12» 02 2018 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**Б4.Г.1 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
Б4.Д.1 НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством

Тип образовательной программы: Программа аспирантуры

Форма обучения: очная / заочная

Срок освоения образовательной программы: 3 года / 4 года

Симферополь 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе аспирантуры 38.06.01 – экономика и управление (экономика и управление народным хозяйством) (квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель - исследователь), составлена д.э.н., профессором, зав.кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита Абдуллаев Р.А., к.э.н., доцентом кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Абдураимовой Э.Д.

**Составители:** д.э.н., проф. Абдуллаев Р.А., к.э.н., доц. Абдураимова Э.Д.

**Рецензент:** Стефаненко М.Н. - д.э.н., профессор, зав.кафедрой менеджмента и государственного управления

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	.....
1.1 Содержание государственной итоговой аттестации.....	.....
1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	.....
<b>2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.....</b>	.....
<b>3. Формы государственной итоговой аттестации.....</b>	.....
<b>4. Программа государственного экзамена.....</b>	.....
4.1 Перечень основных вопросов государственного экзамена.....	.....
4.2 Критерии оценивания.....	.....
4.3 Индикаторы.....	.....
4.4 Рекомендуемая литература.....	.....
<b>5. Научный доклад.....</b>	.....
5.1 Требования к научному докладу.....	.....
5.2 Порядок подготовки научного доклада.....	.....
5.3 Процедура представления научного доклада.....	.....
5.4 Критерии оценки научного доклада.....	.....
<b>6. Научно-квалификационная работа.....</b>	.....
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....</b>	.....

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Содержание государственной итоговой аттестации

Настоящая программа государственной итоговой аттестации определяет программу государственного экзамена и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством».

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с образовательными программами ГБОУВО РК КИПУ подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», и локальными нормативными актами ГБОУВО РК КИПУ.

### 1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

**Целью** государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение сформированности универсальных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

**Задачи** государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

По результатам освоения программы аспирантуры 38.06.01 – экономика и управление (экономика и управление народным хозяйством) у выпускника должны быть сформированы компетенции: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);



- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- способность проводить прикладные научные исследования в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства (ПК-1).

### **3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика и управление народным хозяйством» и решением Ученого совета ГБОУВО РК «КИПУ» приняты следующие формы государственной итоговой аттестации:

- сдача государственного экзамена;
- представление и защита научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР).

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленной университетом форме.

### **4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен является обязательным заключительным видом учебной работы аспиранта, входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика». Государственный экзамен относится к циклу Б4.Г.1 «Государственный экзамен» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством». Программа государственного экзамена составлена с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Объем государственного экзамена составляет 3 зачетных единицы (108 ч.)

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать научную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

Экзамен может проводиться по результатам проведенного аспирантом диссертационного исследования, как в устной, так и в письменной форме.

Содержание государственного экзамена включает экзаменационную программу, выраженную экзаменационными билетами, содержащие вопросы по теоретической и прикладной экономике и организации управления народным хозяйством.

#### **4.1 Перечень основных вопросов государственного экзамена**

Перечень вопросов определяется конкретной тематикой диссертационного исследования аспиранта и содержит:

1. Структура и закономерности развития экономических отношений
2. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития
3. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека
4. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства
5. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала
6. Эффективность общественного производства
7. Факторы трансформации способов производства
8. Способы и критерии типологизации экономических систем
9. Факторы и закономерности эволюции экономических систем
10. Индустриальная и постиндустриальная системы
11. Инновационные инвестиции. Инвестиции в человеческий капитал
12. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов
13. Национально-государственные экономические системы
14. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем
15. Формирование экономической политики (стратегии) государства
16. Управление человеческими ресурсами в промышленных системах. Управление качеством в промышленных системах
17. Определение регионального менеджмента. Две формы управления хозяйством региона: менеджмент функционированием и менеджмент развитием
18. Маркетинговый тип регионального менеджмента
19. Типы экономических систем, их особенности. Основные макроэкономические регуляторы и показатели
20. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы
21. Управление социально-экономическими системами (организациями)
22. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел
23. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике
24. Направления анализа экономики региона. Макроэкономические характеристики региона. Открытость экономики региона
25. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Эффективность и социальная справедливость
26. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь

27. Теория макроэкономического равновесия. Мультипликационные эффекты в национальной экономике
28. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики
29. Моделирование экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора
30. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность
31. Специализация, кооперация сельскохозяйственного производства
32. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения
33. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: экономическая сущность и эффективность его использования. Эффективность использования факторов производства в сельском хозяйстве
34. Экономическое содержание инвестиций
35. Общая теория управления. Закономерности управления различными системами
36. Аренда земли и формы арендной платы. Земельные доли сельского населения. Залог земли и ипотека. Необходимость и возможность земельных банков
37. Земельная реформа как основа становления многоукладной аграрной экономики России: цели и этапы
38. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства
39. Содержание инновационной деятельности. Мировые тенденции развития инновационной деятельности
40. Методологические основы менеджмента. Стратегический и оперативный менеджмент
41. Импорт продовольствия, его уровень, структура и допустимые границы. Конкурентоспособность отечественной продовольственной продукции
42. Организационные отношения в системе менеджмента. Формы организации системы менеджмента
43. Интеграционные процессы во внешней торговле России со странами СНГ. Принципы единой аграрной политики стран СНГ
44. Создание институциональных, организационных и социально-экономических предпосылок для устойчивого развития АПК и повышения конкурентоспособности его продукции
45. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс

#### **4.2 Критерии оценивания**

На основе критического анализа полученных в ходе диссертационного исследования результатов должны быть сделаны выводы и рекомендации по их практическому использованию в производственном и учебном процессах. При определении оценки государственного экзамена учитывается:

- грамотность, полнота и логичность изложения материала;
- понимание сущности научной проблемы и отражение ее в диссертационной работе;
- уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;
- способность ответить на поставленный вопрос по существу;
- качество презентационного материала.

#### **4.3 Индикаторы оценивания**

Результатом сдачи государственного экзамена является установление соответствия уровня профессиональной подготовки аспирантов требованиям ФГОС ВПО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы (табл.1):

**Таблица 1- Шкала оценивания государственного экзамена в баллах**

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерий</b>
Промежуточная оценка (0/1/2)	Понимание сущности научной проблемы и отражение ее в диссертационной работе. Исследовательские вопросы, цели и задачи диссертации отражены. Выбраны корректные формы представления основных выводов диссертации по стратегии развития экономики и управления народным хозяйством и внедрение их результатов в производство и в систему образования.
Промежуточная оценка (0/1/2)	Практическая применимость результатов исследования в учебном процессе. Анализ отечественного и зарубежного авторского подхода к исследуемой проблеме.
Промежуточная оценка (0/1/2)	Новизна. Научная новизна, оригинальность авторского подхода к решению народнохозяйственных задач.
Промежуточная оценка (0/1/2)	Качество презентационного материала. Релевантный объем материала. Качественное представление материала. Соответствие выступления установленному временному регламенту.
Промежуточная оценка (0/1/2)	Академический диалог и коммуникация. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы.

Максимальное количество баллов, которое аспирант может получить за экзамен – 10. Итоговый балл представляет собой сумму оценок, полученных за оценивание каждого из 5 критериев. При подведении итога государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценки:

- 8 - 10 набранных баллов - оценка «отлично»,
- 6 - 7 набранных баллов - оценка «хорошо»,
- 4 - 5 набранных баллов - оценка «удовлетворительно»,
- 0 – 3 набранных баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если выпускник: демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; свободно справляется с решением практических задач; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка «хорошо» ставится, если выпускник: демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических задач; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выпускник: излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выпускник: не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями решает практические задачи.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

#### 4.4 Рекомендуемая литература

1. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. - М., 1999.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации. - М., 2002.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. - М., 2002.
5. Налоговый кодекс. Части 1, 2. - М., 2002.
6. Земельный кодекс Российской Федерации. - М., 2002.
7. Закон РФ «О защите конкуренции». - М., 2006 (ред. от 01.03.2011).
8. Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 21 марта 1991 г., ред. от 26.07.2006 (в части, не противоречащей закону РФ «О защите конкуренции»).
9. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 г. № 395-1 (ред. от 06.12.2011).
10. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2012).
11. *Агапова, Т.А.* Макроэкономика / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. - М.: ДиС, 2004.
12. *Борисов, А.Б.* Большой экономический словарь / А.Б. Борисов. - М.: Книжный мир, 2010.
13. В поисках новой теории: Книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. - М.: КНОРУС, 2004.
14. *Гальперин, В.М.* Макроэкономика / В.М. Гальперин, П.И. Гребенников, А.И. Леусский, Л.С. Тарасевич. - СПб., 2002.
15. *Камаев, В.Д.* Экономическая теория: краткий курс / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. - М.: КноРус, 2012.
16. Курс экономической теории / под ред. А.В. Сидоровича. - М.: ДиС, 2002. *Макконнелл, К.* Экономикс / К. Макконнелл, С. Брю. - М.: ИНФРА, 2008. - Т. 1,2.
17. Макроэкономика. Теория и российская практика: учеб. / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. - М.: КНОРУС, 2008.
18. *Маркс, К.* Капитал / К. Маркс К., Ф. Энгельс. Соч : в 39 т. - 2-е изд. - М. : Госполитиздат, 1955-1966. - Т. 23-25.
19. *Маршалл, А.* Принципы политической экономии / А. Маршалл; пер. с англ. - М.: Прогресс, 1983.
20. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics): учеб. / под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. - М.: КноРус, 2010.
21. Микроэкономика. Теория и российская практика: учеб. / под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова. - М.: КНОРУС, 2011.
22. *Мэнькью, Н.Г.* Принципы экономикс / Н.Г. Мэнькью; пер. с англ. - СПб., 2010. *Самуэльсон П.* Экономика: в 2 т. / П. Самуэльсон. - М.: Алгон, 1992.
23. *Фишер, С.* Экономика / С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи. - М.: Дело: ЛТД, 2008.
24. *Шумпетер, Й.* История экономического анализа: в 3 т. / Й. Шумпетер. - СПб., 2001.
25. Экономическая история зарубежных стран / под ред. В.И. Голубовича. - Минск, 2000.
26. Экономическая теория: учеб./под ред. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. - М., 2003.
27. Экономическая теория: учеб. для вузов / под ред. В.Д. Камаева. - М.: ВЛАДОС, 2011.
28. *Мескон, М.Х.* Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедо-ури / пер. с англ. - М.: Вильямс, 2007.
29. Теория менеджмента: учеб. для вузов. Стандарт 3-го поколения. - СПб.: Питер, 2010.
30. *Лапыгин, Ю.Н.* Теория менеджмента: учеб. пособие / Ю.Н. Лапыгин. - М. : Рид Групп, 2011.
31. *Поршнев, А.Г.* Управление организацией: учеб. / А.Г. Поршнев, З.П. Румянцева, Н.А. Саломатин. - М. : ИНФРА-М, 2008.
32. *Базилевич, А.И.* Инновационный менеджмент: учеб. / А.И. Базилевич, Я.Горфинкель, Л.В. Бобков. - 3-е изд. - М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2011.

33. *Ильенкова, С.Д.* Инновационный менеджмент: учеб. для вузов / Д. Ильенкова. - 4-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
34. *Медынский, В.Г.* Инновационный менеджмент: учеб. / В.Г. Медынский. - М.: Инфра-М, 2011.
35. *Фатхутдинов, Р.А.* Инновационный менеджмент: учеб. Стандарт третьего поколения / Р.А. Фатхутдинов. - 6-е изд. - СПб. : Питер, 2012.
36. *Васильев, В.П.* Управление инновациями: учеб. пособие / В.П. Васильев. М.: ДиС, 2011.
37. *Голубков, Е.П.* Инновационный менеджмент. Технология принятия управленческих решений: учеб. пособие / Е.П. Голубков. - 2-е изд. - М. : ДиС, 2012.
38. *Гончаренко, Л.П.* Менеджмент инвестиций и инноваций : учеб. / Л.П. Гончаренко. - М.: КноРус, 2009.
39. *Дорофеев, В.Д.* Инновационный менеджмент: учеб. пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева. - М. : Феникс, 2009.
40. *Ивасенко, А.Г.* Инновационный менеджмент: учеб. пособие / А.Г. Ивасенко. - М.: КноРус, 2009.
41. *Каширин, А.И.* Венчурное инвестирование в России / А.И. Каширин. - М.: Вершина, 2008.
42. *Кожухар, В.М.* Инновационный менеджмент : учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012.
43. *Кузнецов, Б.Т.* Инновационный менеджмент: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Б.Т. Кузнецов, А.Б. Кузнецов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
44. *Лукичева, Л.И.* Управление интеллектуальным капиталом: учеб. Пособие / Л.И. Лукичева. - М.: Омега-Л, 2010.
45. *Маховикова, Г.А.* Инновационный менеджмент (eBook): учеб. пособие / Г.А. Маховикова, Н.Ф. Ефимова. - М.: ЭКСМО, 2010.
46. *Медведев, В.П.* Инновации как средство обеспечения конкурентоспособности организации / В.П. Медведев. - М.: Инфра-М.: Магистр, 2011.
47. *Чесбро, Г.* Открытые инновации / Г. Чесбро. - М.: Поколение, 2007. Экономика инноваций: учеб. - М.: Вузовский учебник, 2011. *Якобсон, А.Я.* Инновационный менеджмент: учеб. пособие / А.Я. Якобсон. - М.: Омега-Л, 2013.

## **5. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

Научный доклад является обязательным заключительным видом учебной работы аспиранта, входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика». Научный доклад относится к циклу Б4.Д.1 «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» профиль 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством». Программа подготовки научного доклада составлена с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Объем подготовки научного доклада составляет 6 зачетных единицы (216 ч.)

### **5.1 Требования к научному докладу**

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы (НКР), выполненной в период обучения по программе аспирантуры. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие рукопись НКР. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Структура научного доклада:

- Титульный лист (Приложение 1);
- Актуальность исследования;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности темы исследования;
- Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации);
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения.

В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. В научном докладе излагаются основные аспекты содержания и выводы НКР, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты НКР. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

## **5.2 Порядок подготовки научного доклада**

Научный доклад выполняется аспирантом самостоятельно под руководством научного руководителя. График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) подготовка текста научного доклада, предварительная презентация научного доклада в рамках аспирантского семинара;
- 2) представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- 3) представление научного доклада для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 4) публичная защита научного доклада.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи. Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала и размером шрифта – 14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет. Общий объем научного доклада не должен превышать 1 п.л. (около 20 страниц).

Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

НКР и научный доклад обсуждаются на заседании профильной кафедры, с участием двух внутренних рецензентов, являющихся специалистами по научной тематике подготовленных работ. В качестве рецензента может выступать ведущий научно-педагогический или научный работник университета, имеющий ученую степень. Рецензентов назначает заведующий кафедрой.

По результатам обсуждения оформляется письменное заключение профильной кафедры.

Рецензент обязан ознакомиться с полными текстами рукописей научно-квалификационной работы и научного доклада. Не позднее чем за 2 дня до заседания кафедры рецензент предоставляет развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны,

дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует (не рекомендует) НКР и научный доклад к защите и рекомендует оценку по четырех балльной системе:

«отлично» (работы полностью соответствуют квалификационным требованиям и рекомендуются к защите);

«хорошо» (работы рекомендуются к защите с учетом высказанных замечаний без повторного обсуждения научного доклада);

«удовлетворительно» (работы рекомендуются к существенной доработке и повторному обсуждению до представления к защите);

«неудовлетворительно» (работы не соответствуют квалификационным требованиям).

Научный руководитель аспиранта дает письменный отзыв на научно-квалификационную работу и научный доклад аспиранта, подготовленную по результатам научно-исследовательской деятельности в процессе освоения ОПОП по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Научный руководитель обеспечивает ознакомление аспиранта с отзывом и заключением кафедры на научно-квалификационную работу не позднее чем за 5 календарных дней до даты защиты научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы.

Текст научного доклада, отзывы научного руководителя и рецензентов, заключение кафедры на научно-квалификационную работу и научный доклад передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до даты защиты научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы.

Тексты научных докладов и аннотации размещаются на сайте ГБОУВО РК КИПУ.

Электронные версии научных докладов загружаются в электронно-библиотечной системе ВКР Университета, ответственным за их размещение (методистом выпускающей кафедры) в виде одного файла (согласие на размещение научного доклада, титульный лист, текст и приложения) в формате PDF. Срок загрузки текста доклада – один месяц после его представления. В библиотеку сдается реестр размещенных научных докладов в электронной библиотеке Университета.

Печатный вариант научного доклада хранится в Университете в течение 6 лет.

### **5.3 Процедура представления научного доклада**

Научный доклад аспиранта представляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение научного доклада в качестве государственного аттестационного испытания носит характер научной дискуссии и проводится в соответствии со следующим регламентом:

- выступление аспиранта с научным докладом (до 20 минут)
- ответы аспиранта на вопросы по научному докладу
- зачитывание отзывов внутренних рецензентов;
- ответы аспиранта на замечания рецензентов;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- свободная дискуссия
- заключительное слово аспиранта
- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о

результатах государственного аттестационного испытания в форме защиты научного доклада.

Вынесение решения государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день представления доклада.



#### 5.4 Критерии оценки научного доклада

Результатом защиты научного доклада является установление соответствия уровня профессиональной подготовки аспирантов требованиям ФГОС ВПО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы (табл.2):

Таблица 2- Шкала оценивания государственного экзамена в баллах

Количество баллов	Критерий
Промежуточная оценка (0/1/2)	<b>Актуальность исследования.</b> Обоснование выбора темы исследования, суть проблемной ситуации, необходимость решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным).
Промежуточная оценка (0/1/2)	<b>Анализ степени разработанности темы исследования.</b> Обзор и анализ источников и литературы по теме исследования с обязательным указанием концептуальности, теоретико- методологических оснований существующих подходов, пробелов в изучении проблемы.
Промежуточная оценка (0/1/2)	<b>Цель и задачи исследования.</b> Корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.
Промежуточная оценка (0/1/2)	<b>Научная новизна.</b>
Промежуточная оценка (0/1/2)	<b>Методология и методы исследования.</b> Соответствие выбранных методов теме исследования и решаемой проблеме.
Промежуточная оценка (0/1/2)	<b>Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений.</b>
Промежуточная оценка (0/1/2)	<b>Степень самостоятельности.</b>
Промежуточная оценка (0/1/2)	<b>Теоретическая и практическая значимость.</b>
Промежуточная оценка (0/1/2)	<b>Доклад и презентация.</b> Ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; наглядность и структурированность материала презентации.

Максимальное количество баллов, которое аспирант может получить за защиту научного доклада – 18. Итоговый балл представляет собой сумму оценок, полученных за оценивание каждого из 9 критериев. При подведении итога государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценки:

- 16 - 18 набранных баллов - оценка «отлично»,
- 13 - 15 набранных баллов - оценка «хорошо»,
- 10 - 12 набранных баллов - оценка «удовлетворительно»,
- 0 – 9 набранных баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если выпускник: демонстрирует глубокие знания диссертационного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, свободно справляется с решением практических задач; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка «хорошо» ставится, если выпускник: демонстрирует достаточные знания диссертационного материала; грамотно и по существу излагает материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических задач; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выпускник: излагает основной диссертационный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала; испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выпускник: не знает значительной части диссертационного материала; допускает грубые ошибки при изложении материала; с большими затруднениями решает практические задачи.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **6. НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Научно-квалификационная работа (НКР) выпускника должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны или региона.

НКР должна быть написана единолично, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых обучающимся к защите, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе выпускника в науку. Предложенные новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. В работе, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в работе, имеющей теоретическое значение, – рекомендации по использованию научных выводов.

При написании НКР аспирант обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты. При использовании идей и разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, выпускник обязан отметить это в работе.

Объем НКР должен быть около 120-150 страниц.

Структура НКР включает:

- титульный лист (Приложение 2),
- оглавление,
- введение,
- основную часть,
- заключение (выводы),
- список сокращений и условных обозначений,
- список литературы,
- приложение.

Введение включает следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть НКР делится на главы (разделы). Главы основной части НКР делятся на параграфы (подразделы), параграфы (подразделы) – на пункты и подпункты. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. В заключение излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала и размером шрифта – 14 пунктов. Страницы должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см). Все страницы НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, диаграммами, чертежами, схемами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Таблицы, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости — в приложении к НКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Оформление списка сокращений и условных обозначений. Применение в НКР сокращений, не предусмотренных требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении НКР.

Оформление списка литературы. Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При **алфавитном** способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов. При **систематической** (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При **хронологическом** порядке группировки библиографические записи располагают в

хронологии выхода документов в свет. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Оформление приложений. Материал, дополняющий основной текст, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении НКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте НКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах. Приложения в тексте или в конце должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием номеров, заголовков, страниц.

## **7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-005486-5, 500 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

2. Макроэкономика [Текст] : учебник / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 686 с. : ил. - (Основы наук). - 50 экз.

3. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 608 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004586-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

4. Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 202 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004928-1, 500 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

5. Экономика сельского хозяйства: Учебник / Г.А. Петранева, Н.Я. Коваленко, А.Н. Романов, О.А. Моисеева; Под ред. проф. Г.А. Петраневой. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 288 с.: 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-281-0, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

6. Экономика сельского хозяйства: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Попова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0141-2, 700 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

7. Экономика сельского хозяйства: Учебник / И.А. Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-006852-7, 500 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

8. Экономическая теория: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 207 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01063-1, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

9. Экономическая теория: Учебник / Р.А. Бурганов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004942-7, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

Дополнительная:

10. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Высшее

образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004799-7, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

11. Экономическая теория: Учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков; МГУ им. М.В.Ломоносова (МГУ). - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 608 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Классический универ. учебник). (п) ISBN 978-5-8199-0459-6, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

12. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 209 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00522-4, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

13. Экономическая теория: Учебник / Р.С. Гайсин, О.И. Кирюшин, В.Г. Кучкин, В.С. Семенович; Под ред. Р.С. Гайсина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 330 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005470-4, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

14. Экономическая теория: Учебное пособие / А.О. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006491-8, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

15. Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с.: 60x88 1/16. - (Вопрос - ответ). (обложка) ISBN 978-5-16-003065-4, 500 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

16. Экономическая теория: Учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-004056-1, 1000 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

17. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Г. Бродская, В.И. Видяпин, В.В. Громыко и др. - М.: РИОР, 2008. - 208 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

18. Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 375 с. - (Высшее образование) Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

19. Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. А.И. Добрынина и др. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 747 с. - (Высшее образование) Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

20. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах: Учебное пособие / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 156 с. - (Библиотека экономиста) Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

21. Липсиц, Игорь Владимирович. Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Экономика"/ И.В. Липсиц. - 5-е изд., перераб. - М.: : Омега-Л, 2010. -60 экз.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки, образования и молодежи Республики Крым

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

---

Наименование факультета

---

Наименование профильной кафедры

*На правах рукописи*

*Фамилия Имя Отчество*

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

**по теме: ТЕМА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

---

код и наименование направления подготовки

---

код и наименование направленности

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой:

*Фамилия Имя Отчество*

*ученая степень, ученое звание*

*подпись*

Научный руководитель:

*Фамилия Имя Отчество*

*ученая степень, ученое звание*

*подпись*

---

*Симферополь – год*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет»

---

Наименование факультета

---

Наименование кафедры

*На правах рукописи*

*Фамилия Имя Отчество*

**Научно-квалификационная работа**

**по теме: ТЕМА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

---

код и наименование направления подготовки

---

код и наименование направленности

Заведующий кафедрой:

*Фамилия Имя Отчество*

*ученая степень, ученое звание*

*подпись*

---

Научный руководитель:

*Фамилия Имя Отчество*

*ученая степень, ученое звание*

*подпись*

---

*Симферополь – 20\_\_*