

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и  
литературоведение**

**Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ГБОУ ВО РК  
КИПУ



Ванькина М.Г.

«17» апреля 2017г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.1 «Педагогическая практика»**

**Направление подготовки:** 45.06.01 - Языкознание и литературоведение

**Профиль подготовки:** 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)

**Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы**

**Симферополь, 2017**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### Б2.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.  
Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

#### **1. Трудоёмкость педагогической практики – 216 (6 з.е.)**

#### **2. Цели и задачи педагогической практики**

##### **Цель педагогической практики:**

– приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

##### **Задачи:**

– показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

#### **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП**

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы послевузовского профессионального образования, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Научно-педагогическая практика аспирантов проводится в соответствии с учебным планом во втором году обучения и ориентирована на виды деятельности, предусмотренные Положением о подготовке специалистов в системе послевузовского образования.

Научно-педагогическая практика аспиранта предполагает наличие у аспирантов знаний по основным филологическим дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей ООП, полученных на предыдущем уровне образования. Логически и содержательно-методически научно-педагогическая практика аспиранта закрепляет, расширяет и углубляет

теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин: Педагогика и психология высшей школы / Теория и практика высшего профессионального образования, Методика преподавания филологических дисциплин.

#### **4. Требования к результатам педагогической практики.**

В результате педагогической практики аспирант формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате прохождения научно-педагогической практики **аспирант должен:**

##### **Знать:**

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

##### **Владеть:**

- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в направлении филологического образования;

##### **Уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- пользоваться современными технологиями подготовки и проведения занятий (лекций и практических);
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов на заседаниях кафедры.

**5. Тип педагогической практики** – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ».

**6. Место и время проведения педагогической практики.** В соответствии с учебным планом университета аспиранты направляются на педагогическую практику по графику, утвержденному первым проректором ГБОУ ВО РК «КИПУ».

Приказом по университету аспиранты направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре. **Время** прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом данного направления (в 4 семестре).

Руководителями педагогической практики аспирантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень.

Руководство педагогической практикой аспирантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

### **7. Виды учебной работы на педагогической практике**

1. Инструктаж по технике безопасности
2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.
3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.
4. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения;
  - изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся)
5. Разработка индивидуального плана работы:
  - Разрабатывает планы практических занятий и их согласует с научным руководителем аспиранта;
  - подбирает учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам;
  - самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики);
  - принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедре крымскотатарской и турецкой литературы.
  - выполняет индивидуальные задания.
6. Ведение дневника педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики
  - Подготовка на основе систематизации проведённых занятий и отчетной документации, его презентации.
  - Проведение итоговой конференции научно-педагогической практики

### **8. Форма аттестации по педагогической практике – зачет с оценкой**

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой аспиранты отчитываются о проделанной педагогической практике. Преподаватели и

руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В десятидневный срок после окончания научно-педагогической практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится итоговая конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики аспирантам выставляется **дифференцированный зачет** (отметка).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания**



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б3.1 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК»**

**Направление подготовки:** 45.06.01 - Языкознание и литературоведение

**Профиль подготовки:** 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)

**Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы**

**Симферополь, 2017**

**1. АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
Б3.1 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК»**

**1. Трудоёмкость научного исследования – 4860 (135 з.е.)**

**2. Цели и задачи научного исследования.**

**Цель научного исследования:** выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

**Задачи:**

- 1) применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области германских языков;
- 2) определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- 3) выполнение теоретических исследований;
- 4) разработка методик экспериментальных исследований;
- 5) проведение экспериментальных исследований;
- 6) обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований;
- 7) прикладная реализация научных исследований.

**3 Место научного исследования в структуре ОПОП**

«Научное исследования аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» входит в цикл Б3.1 основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, всего на ее изучение отводится 4860 часов.

В соответствии с учебным планом научное исследования аспиранта проводятся на 1-3 годах обучения.

НИР аспиранта предполагает наличие у аспирантов знаний по основным филологическим дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей ООП, полученных на предыдущем уровне образования. Логически и содержательно-методически научно-исследовательская работа аспиранта закрепляет, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин: Научная риторика и стилистика; Методика написания диссертационной работы / Методика преподавания филологических дисциплин; Тюркская лексикология и лексикография / Современные направления тюркологических исследований; Философия, Иностранный язык.

В ходе научного исследования у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с исследованиями теоретических

и функциональных аспектов тюркских языков, их развития, современного состояния и особенностей функционирования.

#### **4. Требования к результатам научного исследования.**

**В результате научного исследования студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**В результате научного исследования аспирант должен:**

##### **Знать:**

- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- теоретические и методологические основы филологических наук;
- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при написании диссертации;
- методы лингвистического исследования;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-исследовательской документации.

##### **Уметь:**

- применять полученные знания при осуществлении научных исследований в области филологии;
- формулировать цели и задачи научного исследования;
- выбрать и обосновать методику исследования;
- работать с редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта,

написание научных статей, тезисов докладов);

- выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- анализировать, систематизировать и обобщать научно-исследовательскую информацию по теме исследований;
- проводить исследование в рамках поставленных задач;
- анализировать достоверность полученных результатов;
- сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- проводить анализ научной и практической значимости исследования, а также эффективность разработки;
- подготовить заявку на участие в грантах.

**Владеть навыками:**

- самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности:
- выполнения исследования по проблемам филологии;
- оформления научной работы;
- ведения полемики по проблеме исследования.

**5. Тип научного исследования – стационарная.** Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ». Научные исследования обучающихся под руководством научного руководителя может осуществляться в форме индивидуальной самостоятельной работы.

**6. Место и время проведения научного исследования. (1-3 семестра)** Местом проведения научного исследования могут быть кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания ГБОУВО РК «КИПУ» либо научно-исследовательские и образовательные организации, соответствующие направлению подготовки аспиранта, на основе договора (письма-подтверждения) между ГБОУВО РК «КИПУ» и организацией, готовой принять аспиранта для реализации ими научного исследования. Научные исследования выполняются на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. **Время** и сроки определяются календарным планом выполнения научного исследования, который входит в состав индивидуального плана аспиранта (1–3 семестр).

**7. Виды учебной работы научного исследования:**

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках аспирантской диссертации;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в ГБОУВО РК «КИПУ» в рамках научно-исследовательских программ;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;

– участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;

– самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным вопросам крымскотатарского языкознания;

– выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ГБОУ ВО РК «КИПУ», а также в других вузах;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

– ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

– рецензирование научных статей.

### **8. Форма аттестации научного исследования зачет с оценкой**

По результатам **научного исследования** составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании 3 семестра студент представляет руководителю следующие **документы**:

– индивидуальный план научно-исследовательской работы аспиранта, отражающий основные направления работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении;

– краткий отчет **научного исследования**

– отзыв руководителя практики ГБОУ ВО РК «КИПУ» о работе аспиранта;

– отзыв научного руководителя аспиранта;

– научно-исследовательскую работу на выбранную тему.

По итогам **научного исследования** аспирант предоставляет на кафедру:

– список библиографического описания по теме диссертации;

– письменный отчет в виде первого варианта диссертации;

– текст подготовленных статей (докладов) по теме диссертации.

К отчету прилагается презентация доклада.

Отчет завизированный научным руководителем, представляется руководителю программы подготовки аспирантов.

По результатам аспиранту выставляется **дифференцированный зачет** (отметка).