

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета

№ 12 «24» 09 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение
(код и полное наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации
(тюркские языки) (полное наименование профиля подготовки)

Уровень основной профессиональной образовательной программы: подготовка кадров
высшей квалификации

Реализация ОПОП ВО: программа подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре

ОПОП ВО ориентировано на виды деятельности: научно-исследовательская,
преподавательская

Форма обучения: очная Срок обучения: 3
(очная, заочная) (количество лет по данной форме обучения)

Факультет истории, искусств крымскотатарского языка и литературы
(сокращенное и полное наименование факультета)

Профилирующая (выпускающая) кафедра: Кафедра крымскотатарского и турецкого
языкознания (сокращенное и полное наименование кафедры)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Симферополь, 2017 г

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903, рассмотрена и (дата утверждения ФГОС ВО)

утверждено на заседании кафедры « 9 » март 2017 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой крым. тат. и тур. языковедение  Сейдаметова Н.С.
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета истории, искусства крымскотатарского языка и литературы « 21 » апрель 2017 г., протокол № 8.

ОПОП утверждено решением Ученого Совета КИПУ от 24 апреля 2017 г.
(Протокол № 12).

Проректор по научной и инновационной деятельности  Т.П. Гордиенко
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующая аспирантурой  З.М. Османова
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель программы  А.М. Эмирова
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа.....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	5
1.3. Характеристика направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.....	7
1.3.1. Цель ОПОП.....	7
1.3.2. Срок получения образования по программе.....	7
1.3.3. Объем программы аспирантуры	7
1.3.4. ОПОП реализуется.....	7
1.3.5. ОПОП реализуется как программа	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	12
3.1. Требования к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	12
3.1.1. Универсальные компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	12
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	12
3.1.3. Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	13
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1).....	13
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	15
4.1. Календарный учебный график.....	15
4.2. Учебный план подготовки аспиранта (Приложение 2).....	15
4.3. Рабочие программы дисциплин (Приложение 3).....	17
4.4. Программы практики и организация научного исследования обучающихся (Приложение 4).....	17
4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.....	17
5. Условия реализации программы аспирантуры.....	17
5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.....	17
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.....	18

5.3. Материально-технические условия для реализации ОПОП ВО.....	18
5.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры.....	19
6. Нормативно–методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.	20
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	20
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП (Приложение 5).....	20

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной компетенции.

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств.

Приложения 4. Программы практик.

Приложения 5. Программы государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа.

«Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры, реализуемая КИПУ по направлению подготовки **45.06.01 - Языкознание и литературоведение** и профилю специальности **10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)**, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации, с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы аспирантуры - методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП (оформляются в соответствии с ФГОС по соответствующему направлению подготовки)

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).

Пункт 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную базу разработки данной ОПОП аспирантуры составляют:

■ Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

■ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.06.01 - Языкознание и литературоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России «20». 08. 2014, № 33719), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» 07. 2014 г. № 903 ;

■ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

■ Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 г. № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям,

■ предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

■ Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;

■ Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями);

■ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства, образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);

■ Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

■ Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденный Министерством

образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ - 1/05 вн.);

Устав ГБОУВО РК КИПУ и иными локальными нормативными актами ГБОУВО РК.

■ Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре) ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденный Приказом ректора ГБОУВО РК КИПУ от «23» декабря 2016г.

1.3. Характеристика направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение

1.3.1. Цель ОПОП:

■ подготовка высококвалифицированных кадров высшей квалификации в области крымскотатарского языка и тюркологии в целом, решающих научно-исследовательские, научно-педагогические, практические профессиональные задачи;

■ развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, специальность: 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

■ формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации в области лингвистики.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

1.3.3. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения,

реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.ед.

(в соответствии с ФГОС ВО)

Объем программы аспирантуры составляет 180 з.ед., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме

1.3.5. ОПОП реализуется как программа специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает Иностранный язык, История и философия науки, Специальные дисциплины 10.02.02 -Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (теоретическая грамматика крымскотатарского языка/ теоретическая грамматика турецкого языка), Педагогика и психология высшей

школы / Теория и практика высшего профессионального образования, Научная риторика и стилистика, Информационные и коммуникативные технологии, Методика написания диссертационной работы/ Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических, Тюркская лексикология и лексикография / Современные направления тюркологических исследований

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) областью профессиональной деятельности по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) является:

- филология;
- лингвистика;
- смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО входят:

- общеобразовательные учреждения и учреждения высшего профессионального образования в качестве преподавателя крымскотатарского языка и литературы;

- академические и научно-исследовательские организации, связанные с филологической проблематикой, в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских практиках;

- органы власти и управления, учреждения культуры (в т.ч. литературные и литературно-художественные музеи), управления, редакции СМИ в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными органами решений;

- аппарат политических партий, коммерческих и общественных организаций, осуществляющих проектную (консалтинговую, консультативную, исследовательскую и аналитическую), а также информационную деятельность в сфере политики, в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными структурами решений.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Направленность (профиль) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)	8, 9	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- языки (крымскотатарский, другие тюркские и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

■ устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

■ лингвистические технологии, применяемые разного рода информационных систем, специализированные в программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

■ научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

■ преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Аспирант, обучающийся по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью указанной программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в области преподавательской деятельности в области языкознания и литературоведения:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере лингвистики путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере лингвистики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Выводы
<p><u>в области преподавательской деятельности в области языкознания и литературоведения:</u></p> <p>изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;</p> <p>организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;</p> <p>организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;</p> <p>использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p><u>в области научно-</u></p>	<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета и (или) ДПП</p> <p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p> <p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих их трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p> <p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих их трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>

<p><u>исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения:</u></p> <p>анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере лингвистики путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере лингвистики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;</p> <p>организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;</p> <p>использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;</p> <p>осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.</p>		<p>обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p> <p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>
--	--	--	---

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП

3.1. Требования к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

Компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО:

У выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) должны быть сформированы следующие компетенции:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки):

Наименование компетенции	Код компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки):

Наименование компетенции	Код компетенции
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2

3.1.3. Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки):

Наименование компетенции	Код компетенции
способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	ПК-1
способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	ПК-2
способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	ПК-3
способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	ПК-4

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП. приводится в *Приложении 1*.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представлена в приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Таблица 3 –

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:		

<p>способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных ПК - 1;</p> <p>способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам ПК -3;</p> <p>способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности ПК -4.</p>	<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП Уровень квалификации 7.3</p> <p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уровень квалификации 8.1</p> <p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры Уровень квалификации 7.2</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) частично согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>
<p><i>преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:</i></p>		

<p>способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения ПК -2</p>	<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Уровень квалификации 8</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации 7.2</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) частично согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>
---	---	--

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) согласуются (в некоторых случаях частично) с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

В соответствии с ФГОС ВО по научной специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

- В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) подготовки 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) календарный учебный график включает в себя научные исследования в объеме 90 недель, экзаменационные сессии 9 недель, педагогическая практика 4 недель, подготовка и сдача кандидатских экзаменов 2 недель и подготовка защита выпускной работы недель, каникулы за 3 года обучения 156 недель.

4.2. Учебный план подготовки аспиранта

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных

занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. (Приложение 2).

Согласно ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в
Индекс	Наименование	
Б.1	Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»	30
Б.1.Б	Базовая часть	9
Б.1.Б. 1	Иностранный язык	5
Б.1.Б. 2	История и философия науки	4
Б.1.В.	Вариативная часть	21
Б.1.В. ОД.	Обязательные дисциплины	
Б.1.В. ОД.1	Специальные дисциплины 10.02.02 -языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (теоретическая грамматика крымскотатарского языка/ теоретическая грамматика	5 3
Б.1.В. ОД.2	Педагогика и психология высшей школы/ Теория и практика высшего профессионального образования	3
Б.1.В. ОД.3	Научная риторика и стилистика	
Б.1.В. ОД.3	Информационные и коммуникативные технологии	3
Б.1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б.1.В.ДВ.1	Методика написания диссертационной работы/ Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических	3
Б.1.В.ДВ.2	Тюркская лексикология и лексикография / Современные направления тюркологических исследований	4
Б.2	Блок 2 «Практика»	141
Б.2.В	Вариативная часть	
Б.2.В.1	Научно-педагогическая практика	3
Б.3	Блок 3 «Научные исследования»	
Б.3.1	Научные исследования аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	138
Б.4	Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
Б.4.Б	Базовая часть	
Б.4.Б.1	Выпускная квалификационная работа (доклад) по теме диссертации	6
Б.4.Б.2	Кандидатский экзамен по специальности	3
Всего по образовательной программе		180

4.3. Рабочие программы дисциплин

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента (Приложение 3)

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - показать неразрывную связь философии и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Задачи дисциплины:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;
- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки" предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания по философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами следующих дисциплин:

- педагогика и психология в высшей школе;
- основы интеллектуальной собственности и патентоведение;
- специальные научные дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ:

- особенности развития науки как социокультурного феномена;
- основные философско-методологические концепции развития науки;
- различные стратегии и технологии организации научной деятельности;
- историю и современное состояние избранной научной дисциплины;
- современные философские дискуссии по проблемам науки;
- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки.

УМЕТЬ:

- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;
- самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом их профессионального изучения;
- использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы:

ЧАСТЬ I Основы философии науки

1. Наука в культуре современной цивилизации
2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции
3. Структура научного знания
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания
5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
7. Наука как социальный институт

ЧАСТЬ II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
2. Субъект социально-гуманитарного познания
3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
7. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины

Б1.Б.2 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.
Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

универсальные компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- грамматический строй языка;
- подъязык своей специальности и области научных интересов;
- фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;

уметь:

- распознавать скрытое значение;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте;
- выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать

избыточную информацию;

- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;

- гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

приобрести следующие навыки:

- реферирования;

- аннотирования;

- составление резюме;

- языковой догадки (с опорой на контекст);

- прогнозирования поступающей информации.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения

2. Фонетика

3. Лексика

4. Грамматика

5. Морфология

6. Синтаксис

6. Виды учебной работы: практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;

- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.В.ОД.1 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ:

– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

– основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

– специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

– психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

– основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

УМЕТЬ:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

ВЛАДЕТЬ:

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- методами педагогических исследований.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы:

- Тема 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования
- Тема 2. Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования
- Тема 3. Структура педагогической деятельности
- Тема 4. Особенности развития личности студента. Типология личности студента
- Тема 5. Типология личности преподавателя. Психология преподавательской деятельности
- Тема 6. Психология профессионального образования
- Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе
- Тема 8. Учебно-методическое обеспечение в высшей школе
- Тема 9. Педагогическая коммуникация

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

4. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 «Научная риторика и стилистика»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;

- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;

- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Общее языкознание», «Риторика», «Актуальные проблемы русского языка», «Стилистика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; правоведение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ:

– принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры;

– особенности языковой нормы; классификацию языковых норм;

– стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных стилей русского языка;

– принципы построения устного публичного выступления;

– типы оратора, виды аудиторий; принципы взаимодействия оратора и аудитории;

– особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;

– принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;

– виды стилистических ошибок и способы их устранения.

УМЕТЬ:

– различать критерии, по которым выделяются разные виды общения; характеризовать различные ситуации общения, описывая их по заданным критериям; пояснять, в чем состоит каждая функция общения; описывать структуру речевой ситуации;

– определять подстиль научного текста; характеризовать каждый подстиль; различать первичные и вторичные научные тексты;

– определять жанр научного стиля; создавать и правильно оформлять научные документы;

– анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; выстраивать (организовывать) речь в соответствии

со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; создавать письменные деловые тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

– различать первичный и вторичный текст; выделять в предложенном тексте реферата композиционные и лексико-грамматические особенности; владеть умениями и навыками поэтапной подготовки реферата; оформлять библиографический список.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих, навыками саморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника;

– навыками создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения;

– навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании различных типов документов; общими правилами оформления различных типов документов;

– навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании текстов научного стиля;

– способностью анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы:

Тема 1. Становление риторики как научной дисциплины

Тема 2. Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.

Тема 3. Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.

Тема 4. Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной сфере общения

Тема 5. Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия

Тема 6. Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка

Тема 7. Коммуникативные качества научной речи

Тема 8. Нормы литературно-го языка в научной речи

Тема 9. Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия

Тема 10. Оформление научного аппарата

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

5. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 «Информационные и коммуникативные технологии»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- систематизация знаний о программном обеспечении на основе современных принципов его построения и использования;
- формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем, реализующих многопользовательские и многозадачные среды и построенных на основе моделей взаимодействия объектов и процессов;
- формирование знаний о месте и роли современных информационных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

Задачи:

- сформировать методические умения использовать теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;
- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» относится к вариативной части дисциплин обязательных для изучения (Б1.В.ОД.3) Для изучения и освоения дисциплины обучающийся должен владеть основными дисциплинами информатики вузовского образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- принципы работы современного персонального компьютера;
- готовые современные пакеты прикладных программ;
- офисное программное обеспечение.

УМЕТЬ:

- формулировать задачу в плане её возможного решения на ЭВМ;
- использовать современные технологии для решения прикладных задач.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с программным обеспечением и использования программных средств для решения прикладных задач.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы:

Раздел 1. Теория информации.

Понятие информации, её измерение, количество и качество информации. Формы и способы представления информации. Информация и информационные технологии. Кодирование и квантование сигналов. Системы счисления. Измерение информации.

Раздел 2. Базовое программное обеспечение ЭВМ.

Состав и назначение основных элементов ПК. Периферийные устройства. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Операционные системы (ОС) как средство распределения и управления ресурсами. Развитие и основные функции ОС. Понятия файла и папки. Состав ОС. Программы-оболочки ОС.

Раздел 3. Прикладное программное обеспечение ЭВМ.

Текстовый процессор Word. Специальное оформление текста. Вставка рисунков,

формул с помощью объекта MicrosoftEquation 3.0, вставка объектов WordArt. Обработка данных средствами электронных таблиц. Табличный процессор MSExcel. Структура листа. Ввод данных и формул. Адресация в Excel. Создание и использование диаграмм. Основы машинной графики. Электронная презентация. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы компьютерной коммуникации. Принципы построения сетей. Компьютерные коммуникации и коммуникационное оборудование. Сетевой сервис. Программы для работы в сети Интернет.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

6. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 «Теоретическая грамматика крымскотатарского языка»

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение. Научная специальность: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Основная цель – формирование у аспирантов знаний в области теоретической грамматики крымскотатарского языка как основного курса в профессиональной подготовке научного работника. Предметом теоретической грамматики является изучение грамматического строя языка, основанное на методологических принципах современного языкознания. Методологической основой языкознания выступают законы диалектики, философские категории, системно-структурный подход к языку как к саморазвивающейся синергетической системе. На современном этапе развития существует огромное количество школ и направлений, по-разному трактующих грамматические явления. Задача ученых-грамматистов – дать адекватное, научное и систематическое описание языковых фактов. Таким образом, цель теоретической грамматики – не только передать определенные знания, но и научить критически относиться к различным интерпретациям одних и тех же проблем.

Задачи:

- формирование у аспирантов целостного представления о грамматической системе крымскотатарского языка и ее динамическом устройстве; научного представления о формальной и смысловой структуре грамматических единиц и средств;
- ознакомление с важнейшими направлениями современных грамматических исследований (в русле системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной парадигм) в отечественной и зарубежной лингвистике;
- научное изложение существующих трактовок спорных вопросов грамматики;
- раскрытие наиболее значимых и актуальных проблем теоретической грамматики и формирование навыков практического анализа различных взглядов и подходов, умения аргументировано представлять основные позиции;
- развитие умения использовать различные подходы к изучению грамматики и разнообразные методы грамматического анализа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Аспирант, как будущий научный работник, должен знать теоретическую грамматику крымскотатарского языка. В результате усвоения дисциплины аспирант должен свободно использовать теоретические знания по крымскотатарскому языку в написании

диссертационной работы.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Современный крымскотатарский язык», «Введение в тюркологию», «Общее языкознание» в высшем учебном заведении. Изучение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего научного исследования по выбранной теме.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

После изучения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- основные концептуальные положения грамматики крымскотатарского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки аспиранта;
- специфику организации и функционирования грамматической системы крымскотатарского языка;
- грамматические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- место, структурно-функциональные, стилистические, лексико-семантические, семантико-синтаксические и когнитивно-прагматические особенности крымскотатарского языка в группе тюркских языков.

УМЕТЬ:

- практически применять приобретенные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности;
- анализировать практические задачи на фоне общего теоретического контекста;
- использовать современные методы и приемы исследования при анализе грамматического материала;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- ставить и решать исследовательские задачи в области лингвистики.

ВЛАДЕТЬ:

- быть ознакомленными с современными публикациями по проблемам теоретической грамматики и новейшими методами исследования грамматических явлений;
- владеть различными теоретическими и прикладными методами и приёмами современных лингвистических парадигм и применять их в собственных языковедческих исследованиях;
 - проводить научные исследования языковых фактов с формулировкой аргументированных выводов.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы:

Тема 1. Общая характеристика строя тюркских языков.

Тема 2. Фонетика как система научных и учебных дисциплин. Фонологическая система тюркских языков.

Тема 3. Морфемика. Морфонология. Словообразование.

Тема 4. Морфология тюркских языков. Типология грамматических категорий.

Тема 5. Части речи. Основные проблемы теории частей речи.

Тема 6. Именные части речи в тюркских языках и их грамматические категории.

Тема 7. Глагол.

Тема 8. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов тюркских языков.

Тема 9. Синтаксис тюркских языков. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис.

Тема 10. Грамматика текста.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

7. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 «Методика написания диссертационной работы»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о методах исследования и организации научно-исследовательской работы в области филологии, общей ориентации в теоретических и методологических проблемах лингвистики.

Задачи курса:

- сформировать у аспирантов общее представление о методике организации научных исследований в области филологии и связях этих исследований с другими сферами науки и общественной практики;
- углубить знания учащихся о правовой базе исследования;
- познакомить учащихся с организацией научных гуманитарных исследований и финансированием этих исследований в мире.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Данный курс является компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 - Языкознание и литературоведение. Профиль: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

Дисциплина ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих преподавателей-исследователей. Аспирант, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения и навыки, соответствующие уровню специалиста данной категории. Одновременно с изучением дисциплины он должен иметь или получать знания, умения, навыки и компетенции по другим дисциплинам направления 10.02.02 - языки народов РФ (тюркские языки). Формой отчетности является зачет по всему изученному курсу.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент

должен:

ЗНАТЬ:

- основные современные подходы к организации научно-исследовательской работы в области филологии;

УМЕТЬ:

- ориентироваться в основных проблемах лингвистических исследований;
- знать вклад отечественных и западных лингвистов в разработку современных подходов к лингвистическим исследованиям;
- уметь использовать практические навыки исследования в данной области;
- ясно излагать принципы и основания рассматриваемых концепций.

ВЛАДЕТЬ:

- современными методами лингвистических исследований.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Диссертация – квалификационная работы кандидата наук. Основные требования к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Положение о порядке присуждения ученых степеней.
2. Подготовка к написанию диссертации и накоплению научной информации. Методическая подготовленность аспиранта. Выбор темы исследования. Поиск и изучение литературных источников. Подготовка к исследованию: определение целей и задач, предмета и объекта исследования, формулировка гипотезы, определение критериев оценки гипотезы; определение методологической базы и методов исследования, сбор и обработка первичной информации.
3. Работа над рукописью диссертации. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. Статья и тезисы по результатам исследования. Композиция диссертационной работы. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Типичные недочеты и ошибки при работе над текстом.
4. Оформление диссертационной работы. Представление табличного материала. Представление отдельных видов текстового, иллюстративного материала. Ссылки и сноски в тексте и оформление заимствований. Составление и оформление вспомогательных указателей. Оформление приложений и примечаний. Оформление библиографического аппарата.
5. Автореферат диссертации. Назначение и структура автореферата, содержание его основных разделов. Типичные недочеты и ошибки при написании автореферата.
6. Предварительное рассмотрение диссертации и подготовка к защите. Субъекты диссертационного процесса. Рассмотрение диссертации по месту выполнения. Представление работы в диссертационный совет. Предварительная экспертиза в диссертационном совете. Подготовка аспиранта к защите. Типичные просчеты аспиранта при подготовке к защите. Послезащитные документы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

8. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 «Методика преподавания филологических дисциплин»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- формирование у аспирантов представления о структуре вузовского преподавания языковедческих дисциплин и основных нормативных документах в сфере образовательной деятельности вуза;
- подготовка аспирантов к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания языковедческих дисциплин;

Задачи учебной дисциплины:

- овладение принципами разработки различных типов учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины; контрольно-измерительные диагностические материалы и др.);
- практическое освоение основных форм вузовского учебного процесса (практические занятия, лекции), их разработки и методики преподавания; разработка и осуществление различных форм текущего и итогового контроля;
- развитие коммуникативных навыков; подготовка аспиранта к самостоятельной методической разработке и практическому применению интерактивных подходов в преподавании языковедческих дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины способствует подготовке аспиранта к решению следующих задач профессиональной деятельности: умение практически использовать материалы основных образовательных нормативных документов (госстандарт специальности, учебный план специальности); владеть принципами разработки различных типов учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.); разрабатывать и проводить лекции, практические занятия, осуществлять различные формы текущего и итогового контроля по филологическим дисциплинам.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки» «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные и коммуникационные технологии», а также знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курсов, предусмотренных по направлению подготовки бакалавров и магистрантов (и/или специалистов) «Филология». В свою очередь данный курс позволяет подготовить аспирантов к дальнейшему овладению филологическими дисциплинами и способствует развитию педагогической профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- структуру университетского филологического образования;
- основные образовательные нормативные документы (госстандарт специальности, учебный план специальности); основные типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.);
- формы и принципы организации учебной и научно-исследовательской работы студентов по языковедческим дисциплинам.

УМЕТЬ:

- разрабатывать и проводить лекции и практические занятия по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- готовить учебно-методические материалы по конкретным филологическим дисциплинам;
- разрабатывать основные типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.).

ВЛАДЕТЬ:

- современными техниками анализа разных уровней и аспектов языка;
- методикой и формами контроля результатов обучения.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы:

Методика преподавания филологических дисциплин как наука и учебная дисциплина. Организация учебного процесса в высшей школе. Цели, задачи, методы филологического образования в парадигме системно-деятельностного обучения. Государственный стандарт филологического образования. Новейшие педагогические технологии в преподавании филологических дисциплин в высшей школе. Формы обучения и контроля. Традиционные академические формы (лекция, семинар, коллоквиум, лабораторная работа) и их подготовка. Методы обучения в высших учебных заведениях. Средства обучения филологическим дисциплинам в высших учебных заведениях. Значение исследовательской работы в формировании будущих специалистов. Организация деятельности студентов во время прохождения педагогической практики. Формы организации внеаудиторной работы. Значение самостоятельной работы в учебном процессе. Актуальные вопросы методики преподавания филологических дисциплин.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

9. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 «Тюркская лексикология и лексикография»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Цель дисциплины - расширение и углубление представлений аспирантов о тюркской языковой семье, и ее изучение в лексиколого-лексикографическом аспекте; о языковых контактах и их отражение в лексике; привитие навыков работы со словарями.

Задачи дисциплины:

– формирование у аспиранта (соискателя) фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;

– обучение аспиранта (соискателя) методологии теоретического и практического исследования лексики, составления словарей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.2.1 «Лексикология и лексикография тюркских языков». Данная учебная дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам по выбору студентов. Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования языка, владеть основными понятиями теории языка. Дисциплина «Лексикология и лексикография тюркских языков» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации. Для её изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП магистерской подготовки по филологии: «Лексикология тюркских языков», «Современный крымскотатарский язык», «Общее языкознание» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ

- Историю развития лексики и лексикографии тюркских языков;
- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;
- Закономерности и особенности развития лексической системы тюркских языков в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;
- Основные методы научного исследования лексических единиц тюркских языков;
- Принципы построения научно-исследовательской работы;
- Специфику лексики как уровня языковой системы и как области научного знания;
- Основы современных теоретических концепций лексики как одной из областей лингвистической науки;
- Актуальные процессы в области лексики тюркских языков.

УМЕТЬ:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;
- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли;
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления лексической системы крымскотатарского языка с системами других тюркских языков;
- Правильно, стилистически целесообразно употреблять лексические единицы в письменной и устной речи;
- Анализировать явления лексики современных тюркских языков, исходя из полученных теоретических сведений (анализировать структуру лексического значения слова,

выполнять семантический анализ структуры многозначного слова, анализировать синонимическую, антонимическую, омонимическую парадигму, выделять и классифицировать значения слова, определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов; определять виды фразеологизмов);

- Использовать в научных и практических целях соответствующие словари.

ВЛАДЕТЬ:

- Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;

- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;

- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний;

- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации;

- Навыками работы в сети Интернет;

- Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений;

- Терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов;

- Навыками самостоятельного чтения современной лингвистической литературы по изучаемым вопросам;

- Методами и техникой работы со словарями разных типов и жанров.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы:

Тема 1. Предмет, цели, задачи курса. Тюркская лексика в плане ее распространения.

Тема 2. Тематические группы лексики. Классификация тюркской лексики по происхождению.

Тема 3. Роль языковых контактов в развитии лексики тюркских языков.

Тема 4. Тюркская ономастика: тюркская топонимика, антропонимика, этнонимика.

Тема 5. Тюркская лексикография. Виды словарей. Словари как источники сбора информации.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

10. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 «Современные направления тюркологических исследований»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Проблемный курс «Современные направления тюркологических исследований» включает освещение актуальных, а подчас и спорных точек зрения на некоторые важные проблемы общей лингвистики, изложение новых подходов к решению важнейших вопросов теории языка на конкретном тюркском материале, характеристику основных направлений развития отечественной и зарубежной тюркологии. В рамках курса рассматриваются история тюркологических исследований, процесс формирования российской и европейской

университетской тюркологии и ее современное состояние.

Основная **цель** курса – дать базовые сведения об истории развития тюркской филологии, о существовавших и существующих научных школах, сформировать у студентов осмысленное понимание методологии и теории тюркологии, ознакомить аспирантов с основными достижениями современной тюркологической науки, отечественной и зарубежной лингвистики.

Задачи курса:

- развить представления о тюркологии как о динамично развивающейся прогрессивной научной отрасли, заметно влияющей на современное информационное общество;
- дать представление об основополагающих научных принципах тюркской филологии;
- изучить основные научные разработки тюркской филологии;
- представить современные лингвистические парадигмы знания в области тюркологии, охарактеризовать их объяснительные возможности исследования лингвистических единиц.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Современные направления тюркологических исследований**» относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла. Программа курса рассчитана на общий объем 144 часа. В качестве итогового контроля предусмотрен экзамен.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения таких вузовских курсов, как: «Введение в тюркологию», «Диалектология», «История крымскотатарского языка», а также знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курсов, предусмотренных программами подготовки бакалавров и магистрантов (и/или специалистов) по направлению «Филология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

В результате освоения компетенций студент должен:

ЗНАТЬ:

- хронологические рамки основных этапов развития мировой тюркологии;
- наиболее важные направления тюркологии;
- основные научные парадигмы в современной тюркологической науке; значимые концепции и идеи;
- существующую на сегодняшний день справочную литературу по основным проблемам тюркологии;
- содержание и структуру наиболее важных трудов тюркологов XIX-XXI вв.;
- актуальные проблемы тюркского языкознания;
- имеющиеся библиотечные коллекции, содержащие книги и периодику, изданную на тюркских языках, а также тюркологическую литературу.

УМЕТЬ:

- ориентироваться в различных теоретических направлениях современной тюркологии;
- показать знания основополагающих принципов и методов исследования различных направлений, трудов ведущих представителей лингвистических, тюркологических школ;
- быть компетентным в тюркологической профессиональной, научно-педагогической деятельности, в решении научных проблем тюркологии, в профессиональной и межкультурной коммуникации, в решении информационно-поисковых вопросов, в личном и профессиональном росте;
- применять на практике основные положения новейших направлений развития лингвистической теории, новые методы анализа языковых данных;
- использовать фундаментальные знания по различным направлениям тюркологии в

сфере профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- теоретическими знаниями по культуре, истории, и языкам тюркских народов;
- терминологическим аппаратом;
- навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач;
- навыками перевода и интерпретации текстов на тюркских языках, посвященных западным и российским тюркологическим исследованиям, правильно идентифицируя основные термины, имена и реалии.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы:

Методологические проблемы современной тюркологической науки.

Главные особенности становления тюркологической науки. Тюркология как комплекс гуманитарных наук, изучающих языки, историю, литературу, фольклор и культуру тюркских народов.

Историко-культурные связи тюркских народов: вопросы антропологии и страноведения / этнографии.

Классификационные схемы тюркских языков, предлагавшиеся различными учеными и построенные на разных принципах.

Принципы сравнительно-исторического изучения фонетики тюркских языков.

Морфонология современных тюркских языков.

История изучения словообразования в тюркологии

Система частей речи в тюркских языках.

Проблемы функционального синтаксиса тюркских языков.

Проблемы тюркской лексикологии лексикографии.

Модель тюркского пространства (ментальности).

Вопросы обучения тюркологии и отдельным тюркским языкам.

Формирование всемирного информационного пространства тюркологических исследований (библиографические указатели, персоналии).

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

4.4. Программы практики и организация научного исследования обучающихся.
(Приложение 4).

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Б2.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Трудоёмкость педагогической практики – 216 (6 з.е.)

2. Цели и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики:

- приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

Задачи:

– показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы послевузовского профессионального образования, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Научно-педагогическая практика аспирантов проводится в соответствии с учебным планом во втором году обучения и ориентирована на виды деятельности, предусмотренные Положением о подготовке специалистов в системе послевузовского образования.

Научно-педагогическая практика аспиранта предполагает наличие у аспирантов знаний по основным филологическим дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей ООП, полученных на предыдущем уровне образования. Логически и содержательно-методически научно-педагогическая практика аспиранта закрепляет, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин: Педагогика и психология высшей школы / Теория и практика высшего профессионального образования, Методика преподавания филологических дисциплин.

4. Требования к результатам педагогической практики.

В результате педагогической практики аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате прохождения научно-педагогической практики **аспирант должен:**

Знать:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

Владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в направлении филологического образования;

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- пользоваться современными технологиями подготовки и проведения занятий (лекций и практических);
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов на заседаниях кафедры.

5. Тип педагогической практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ».

6. Место и время проведения педагогической практики. В соответствии с учебным планом университета аспиранты направляются на педагогическую практику по графику, утвержденному первым проректором ГБОУ ВО РК «КИПУ».

Приказом по университету аспиранты направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре. **Время** прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом данного направления (в 4 семестре).

Руководителями педагогической практики аспирантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень.

Руководство педагогической практикой аспирантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

7. Виды учебной работы на педагогической практике

1. Инструктаж по технике безопасности
2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.
3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.
4. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения;
 - изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся)
5. Разработка индивидуального плана работы:
 - Разрабатывает планы практических занятий и их согласует с научным руководителем аспиранта;
 - подбирает учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам;
 - самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики);
 - принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедре крымскотатарской и турецкой литературы.

- выполняет индивидуальные задания.

6. Ведение дневника педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики

- Подготовка на основе систематизации проведённых занятий и отчетной документации, его презентации.

- Проведение итоговой конференции научно-педагогической практики

8. Форма аттестации по педагогической практике – зачет с оценкой

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой аспиранты отчитываются о проделанной педагогической практике. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В десятидневный срок после окончания научно-педагогической практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания

данной практики проводится итоговая конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики аспирантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

**2. АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б3.1 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

1. Трудоемкость научного исследования – 4860 (135 з.е.)

2. Цели и задачи научного исследования.

Цель научного исследования: выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Задачи:

- 1) применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области германских языков;
- 2) определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- 3) выполнение теоретических исследований;
- 4) разработка методик экспериментальных исследований;
- 5) проведение экспериментальных исследований;
- 6) обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований;
- 7) прикладная реализация научных исследований.

3 Место научного исследования в структуре ОПОП

«Научное исследования аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» входит в цикл Б3.1 основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, всего на ее изучение отводится 4860 часов.

В соответствии с учебным планом научное исследования аспиранта проводятся на 1-3 годах обучения.

НИР аспиранта предполагает наличие у аспирантов знаний по основным филологическим дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей ООП, полученных на предыдущем уровне образования. Логически и содержательно-методически научно-исследовательская работа аспиранта закрепляет, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин: Научная риторика и стилистика; Методика написания диссертационной работы / Методика преподавания филологических дисциплин; Тюркская лексикология и лексикография / Современные направления тюркологических исследований; Философия, Иностранный язык.

В ходе научного исследования у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с исследованиями теоретических и функциональных аспектов тюркских языков, их развития, современного состояния и особенностей функционирования.

4. Требования к результатам научного исследования.

В результате научного исследования студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате научного исследования аспирант должен:

Знать:

- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- теоретические и методологические основы филологических наук;
- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при написании диссертации;
- методы лингвистического исследования;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-исследовательской документации.

Уметь:

- применять полученные знания при осуществлении научных исследований в области филологии;
- формулировать цели и задачи научного исследования;
- выбрать и обосновать методику исследования;
- работать с редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- анализировать, систематизировать и обобщать научно-исследовательскую информацию по теме исследований;

- проводить исследование в рамках поставленных задач;
- анализировать достоверность полученных результатов;
- сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- проводить анализ научной и практической значимости исследования, а также эффективность разработки;
- подготовить заявку на участие в грантах.

Владеть навыками:

- самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- выполнения исследования по проблемам филологии;
- оформления научной работы;
- ведения полемики по проблеме исследования.

5. Тип научного исследования – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ». Научные исследования обучающихся под руководством научного руководителя может осуществляться в форме индивидуальной самостоятельной работы.

6. Место и время проведения научного исследования. (1-3 семестра) Местом проведения научного исследования могут быть кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания ГБОУВО РК «КИПУ» либо научно-исследовательские и образовательные организации, соответствующие направлению подготовки аспиранта, на основе договора (письма-подтверждения) между ГБОУВО РК «КИПУ» и организацией, готовой принять аспиранта для реализации ими научного исследования. Научные исследования выполняются на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. **Время** и сроки определяются календарным планом выполнения научного исследования, который входит в состав индивидуального плана аспиранта (1–3 семестр).

7. Виды учебной работы научного исследования:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках аспирантской диссертации;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в ГБОУВО РК «КИПУ» в рамках научно-исследовательских программ;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным вопросам крымскотатарского языкознания;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ГБОУВО РК «КИПУ», а также в других вузах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей.

8. Форма аттестации научного исследования зачет с оценкой

По результатам **научного исследования** составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании 3 семестра студент представляет руководителю следующие **документы**:

- индивидуальный план научно-исследовательской работы аспиранта, отражающий основные направления работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении;
- краткий отчет **научного исследования**
- отзыв руководителя практики ГБОУ ВО РК «КИПУ» о работе аспиранта;
- отзыв научного руководителя аспиранта;
- научно-исследовательскую работу на выбранную тему.

По итогам **научного исследования** аспирант предоставляет на кафедру:

- список библиографического описания по теме диссертации;
- письменный отчет в виде первого варианта диссертации;
- текст подготовленных статей (докладов) по теме диссертации.

К отчету прилагается презентация доклада.

Отчет завизированный научным руководителем, представляется руководителю программы подготовки аспирантов.

По результатам аспиранту выставляется **дифференцированный зачет** (отметка).

4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

Блок 3. «Научные исследования», в полном объеме относится к вариативной части программы. (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 № 464). В блок 3 входит выполнение научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Научные исследования аспиранта предполагают самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в соответствующей области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

5. Условия реализации программы аспирантуры.

Ресурсное обеспечение ОПОП ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %, учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют 37,5 % преподавателей.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 100 % от общего количества научно-педагогических работников организации (норматив по ФГОС ВО – 60%).

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и учёную степень, соответствующие профилю дисциплины. 100 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют учёные степени.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников за период

реализации программы аспирантуры в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 20 журналов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной, учебно-методической, научной литературы и других видов публикаций. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе 100% аспирантов по образовательной программе по направлению подготовки 45.06.01 - языкознание и литературоведение, аспирантская программа 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки). Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам в локальной сети университета. Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу. Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 10 лет.

5.3. Материально-технические условия для реализации ОПОП ВО

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Университет создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию и помещениям, расположенным в нем. Вход в учебный корпус оборудован пандусом. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в Университет лица с ограниченными возможностями. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся используется, имеющееся в Университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. ОПОП обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей). Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, Профиль подготовки 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, о чем свидетельствует полученное ГБОУ ВО РК «КИПУ» Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности №70/1 от 03 сентября 2015 г.

5.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учётом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. Нормативно – методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

Программа аспирантуры 45.06.01 - Языкознание и литературоведение по профилю 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) завершается Блоком 4 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» в которую входит подготовка и сдача государственного экзамена (кандидатский экзамен по специальности) и защита выпускной квалификационной работы (диссертационная работа), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель- исследователь».

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПО (Приложение 19).

«Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает: ВКР, ГИА .

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам: Теоретическая грамматика тюркских языков, Тюркская лексикология и лексикография
(перечень дисциплин, по которым составляются вопросы, входящие в билеты государственного экзамена)

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной компетенции.

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств.

Приложения 4. Программы практик.

Приложения 5. Программы государственной итоговой аттестации