

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Л. З. Тархан)

« 17 » 03 2017 года

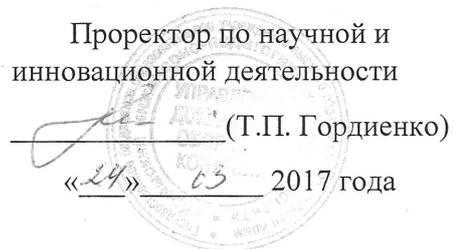


«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и  
инновационной деятельности

 (Т.П. Гордиенко)

« 24 » 03 2017 года



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки **44.06.01 – образование и педагогические науки**  
профиль **13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Симферополь, 2017

Аннотации учебных дисциплин  
**«Иностранный язык»**  
относится к базовой части Б.1.Б.1

**1. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

**2. Планируемые результаты освоения по дисциплине**

**Цель:** достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции: универсальные компетенции:

–способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

–способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

–готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

–готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

–способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общефессиональные компетенции:**

–способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

–готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- грамматический строй языка;
- подъязык своей специальности и области научных интересов;
- фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;

уметь:

- распознавать скрытое значение;
  - вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте;
  - выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию;
  - говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
  - гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
  - делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;
- приобрести следующие навыки:
- реферирования;
  - аннотирования;
  - составление резюме;
  - языковой догадки (с опорой на контекст);
  - прогнозирования поступающей информации.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1,2	180	5,0	72	20	52	-	-	72(36)	экзамен

#### «История и философия науки»Б.1.Б.2

##### Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания по философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами следующих дисциплин:

- педагогика и психология в высшей школе;
- основы интеллектуальной собственности и патентоведение;
- специальные научные дисциплины.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1,2	144	4,0	72	18	54	-	-	36(36)	экзамен

### Б1.В.ДВ.1.1«Теоретические основы научной специальности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы научной специальности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.1.1) ООП.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы научной специальности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины вариативной части ООП аспирантуры направления подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки «Информационные и коммуникационные технологии».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и практика высшего профессионального образования» «Методология исследования в научной специальности 13.00.08», а так же сдачи кандидатского экзамена по специальности.

## **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** изучение теоретических основ научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, истории и методики профессионального образования, формирование знаний о технологиях профессионального образования.

#### **Задачи:**

- формирование представления о специфике профессиональной педагогической деятельности.
- ознакомление аспирантов с историей и структурой профессионального образования
- формирование системы знаний о педагогических технологиях.
- ознакомление аспирантов с проблемами современного профессионального образования.

### **Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплин**

– *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по.

– *Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК-1 – владение современными эффективными технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

ПК-2 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- сущность процесса профессионального образования, закономерности, принципы и формы его организации;
- основные этапы развития профессионального образования, его междисциплинарные связи;
- педагогические технологии и их основные типы.

**уметь:**

- применять педагогические теории в практике профессионального образования;
- использовать основные принципы управления педагогическими системами.

**владеть:**

- методами и формами организации педагогического процесса в профессиональном образовании;
- педагогическими технологиями.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			
ОФО										
1,2, 3,4	180	5,0	30	30	50	-	-	64	36	Зачет, экзамен

**Б1.В.ОД.4«Педагогика и психология высшей школы»**

**1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного

плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

## **1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

***знать:***

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

***уметь:***

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

***владеть:***

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- методами педагогических исследований.

### 1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	3,0	54	24	30	-	-	18(36)	экзамен

### Б1.В.ОД.3 «Научная риторика и стилистика»

#### 1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Общее языкознание», «Риторика», «Актуальные проблемы русского языка», «Стилистика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; право-ведение.

#### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель:** формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

**Задачи:**

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;

– совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;

– усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

– принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры;

– особенности языковой нормы; классификацию языковых норм;

– стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных стилей русского языка;

– принципы построения устного публичного выступления;

– типы оратора, виды аудиторий; принципы взаимодействия оратора и аудитории;

– особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;

– принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;

– виды стилистических ошибок и способы их устранения.

**уметь:**

– различать критерии, по которым выделяются разные виды общения; характеризовать различные ситуации общения, описывая их по заданным критериям; пояснять, в чем состоит каждая функция общения; описывать структуру речевой ситуации;

– определять подстиль научного текста; характеризовать каждый подстиль; различать первичные и вторичные научные тексты;

– определять жанр научного стиля; создавать и правильно оформлять научные документы;

– анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; создавать письменные деловые тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

– различать первичный и вторичный текст; выделять в предложенном тексте реферата композиционные и лексико-грамматические особенности; владеть умениями и навыками поэтапной подготовки реферата; оформлять библиографический список.

**владеть:**

– навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих, навыками саморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника;

– навыками создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения;

– навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании различных типов документов; общими правилами оформления различных типов документов;

– навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании текстов научного стиля;

– способностью анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	3	36	18	18			72	экзамен

**Б.1.В.ОД.2 «Информационные и коммуникационные технологии»**

**1. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам по выбору.

Цель преподавания дисциплины состоит в том, чтобы на основе знания этапов развития информационных технологий сформировать у студентов культуру комплексного понимания информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для использования в учебной и научно-исследовательской деятельности.

Сформировать знания о содержании всех этапов развития и становления информационных технологий.

Сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации.

Привить навыки использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах

## **2. Планируемые результаты освоения по дисциплине.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- Содержание всех этапов развития и становления информационных технологий

- Тенденции развития информационного общества

- Методы сбора и анализа данных

Уметь:

- быстро ориентироваться в потоке новой информации, легко отыскивая в хранилище знаний необходимые сведения;

- осознано овладевать новыми технологиями;

- сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной (основанной исключительно на знаниях) ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации.

- организовать сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

- практически использовать приобретенные знания и навыки для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

Владеть

- методами анализа потоков новой информации, поиска в хранилище знаний необходимых сведений;

- навыками использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	3,0	58	20	-	10	28	50(36)	зачет

### Б1.В.ДВ.1.2 «Методология исследования в научной специальности 13.00.08»

#### 1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.2 «Методология исследования в научной специальности 13.00.08»** относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, зачет.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса написания диссертационной работы.

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью** дисциплины является формирование целостного и системного понимания методологии исследования в научной специальности 13.00.08, ее значения для организации успешной научно-педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

– на теоретическом уровне – изучение организационных и методологических основ проведения научного исследования в сфере образования;

– в методическом и практическом плане – формирование у аспирантов навыков самостоятельного выполнения научно-исследовательских работ, выработки способностей творческого. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

#### **знать:**

– общую методологию научного творчества, теоретическую и практическую подготовку к научному исследованию;

– основные методы написания и правила оформления рукописи кандидатской диссертации;

– основные требования и порядок публичной защиты кандидатской диссертации;

– основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления научно-педагогической деятельности в процессе подготовки кандидатской диссертации;

#### **уметь:**

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием научно-педагогических исследований;
- разрабатывать методику написания научно-педагогической работы;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

**владеть:**

- способами, методами организации научно-педагогической диссертационной работы;
- педагогическими, психологическими способами организации процесса научной деятельности;
- методами педагогических исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен:

**знать:**

- научные проблемы в области прогрессивных направлений развития профессиональной деятельности, общую методологию и схему организации процесса проведения научного исследования для решения профессионально-педагогических задач;

**уметь:**

- применять основные средства и методы научных исследований в профессионально-педагогической деятельности, стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

**владеть:**

- навыками подбора и систематизации необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования, обобщения научной информации, апробации результатов научных исследований.
- знакомство с основными направлениями научных исследований в области профессионального образования в РФ и за рубежом;
- знакомство с возможностями проведения научных исследований в Республике Крым, России, Международном сообществе в сфере профессионального образования;
- знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в сфере профессионального образования;
- изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, прове-

дения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов, составления анкет и т.п.;

- овладение навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ;

- овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;

- изучение основных методов научных исследований в профессионально педагогической деятельности;

- изучение методов планирования и организации научных исследований;

- изучение научных проблем, возникающих при осуществлении профессионально-педагогической деятельности,

- изучение процедур постановки и решения научных проблем в различных сферах профессионально-педагогической деятельности;

- знакомство с процедурами применения системного метода в исследовании профессионального образования;

- изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

### 1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2,0	38	18	20	-	-	34	зачет

### Б1.В.ОД.1 «Методика написания диссертационной работы»

#### 1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.1 «Методика написания диссертационной работы»** относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы,

психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, зачет.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса написания диссертационной работы.

## **1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование целостного и системного понимания методики написания диссертационной работы, ее значения для организации успешной научной деятельности.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о процессе подготовки к научному исследованию;
- сформировать знания и умения по выбору темы исследования;
- сформировать представления об общих правилах оформления рукописи кандидатской диссертации и порядке ее публичной защиты;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в научном исследовании, в том числе методами организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- подготовить аспирантов к процессу организации научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *компетенции*:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

***знать:***

- общую методологию научного творчества, теоретическую и практическую подготовку к научному исследованию;
- основные методы написания и правила оформления рукописи кандидатской диссертации;
- основные требования и порядок публичной защиты кандидатской диссертации;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления научно-педагогической деятельности в процессе подготовки кандидатской диссертации;

**уметь:**

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием научно-педагогических исследований;
- разрабатывать методику написания научно-педагогической работы;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

**владеть:**

- способами, методами организации научно-педагогической диссертационной работы;
- педагогическими, психологическими способами организации процесса научной деятельности;
- методами педагогических исследований.

**1.2. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий**

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	72	2,0	38	18	20	-	-	34	Диф. зачет

**Б1.В.ДВ.1.2 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований»**

**1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ППО**

Дисциплина «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ООП ППО.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы на-

учной специальности», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные и коммуникационные технологии».

Освоение программы дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Методика написания диссертационной работы», для последующего выполнения задач научно-педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

## **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** освоение системы теоретико-методологических основ диагностики эффективности результатов педагогических исследований и обеспечение высокой методологической, теоретической и педагогической подготовки аспирантов.

### **Задачи:**

- обеспечение освоение необходимых теоретических знаний о применении различных критериев и показателей диагностики эффективности результатов исследований в педагогике;
- выработать навыки использования критериев и показателей для оценки результатов педагогических исследований;
- развитие интегративных умений в процессе педагогического исследования.

### **Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

### **знать:**

- теоретические основы диагностики результатов педагогических исследований;

– приемы контроля и оценки педагогических явлений, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса;

– основные методы обработки данных результатов исследований, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий;

**уметь:**

– самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в педагогике критериев и показателей для математической обработки данных педагогических исследований;

– выбирать подходящий метод статистической обработки данных и использовать алгоритм применения избранного метода в научно-исследовательской работе;

– корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в научно-исследовательской работе и в дальнейшей работе над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

**владеть** методиками расчета различных критериев и показателей для обработки данных педагогических исследований.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
2	72	2	38	18	20	-	-	34	Диф. зачет

### Б1.В.ОД.5 «Теория и практика высшего профессионального образования»

#### 1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.5 «Теория и практика высшего профессионального образования»** относится к дисциплинам по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

сти.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая содержательные проблемы процесса обучения в высшей профессиональной школе.

## **1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** дисциплины является рассмотрение различных сторон и точек зрения теории и практики высшего профессионального образования, иллюстрация обсуждаемых теоретических положений примерами, связанными с вузовским образовательным пространством.

#### **Задачи:**

– освоение знаний психолого-педагогического направления педагогами высшего профессионального образования, направленные на повышение педагогической интеллектуальной культуры и качества подготовки специалистов с высшим образованием;

– овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая *универсальная компетенция*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения

в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована также *профессиональная компетенция*:

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**знать:**

основные теоретические и практические аспекты высшего профессионального образования;

основные направления, закономерности и принципы развития системы профессионального высшего образования;

**уметь:**

анализировать глобальные проблемы высшего профессионального образования и теории образования взрослых, вузовский учебный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики;

**владеть:**

критическим мышлением, общедидактическим подходом в преподавании в вузе;

основами компетентностного подхода к образованию.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	108	3,0	20	10	10	-	-	52(36)	экзамен

### Б1.В.ДВ.2.2 «Дидактические технологии в высшей школе»

## **1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.2.2 «Дидактические технологии в высшей школе»** относится к дисциплинам по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Дисциплина рассматривается как воплощение современных тенденций развития системы высшего профессионального образования и связана с проблемой разработки соответствующих технологий обучения и реальной вузовской практики. Особое внимание уделено категориальному аппарату педагогического процесса, технологии обучения, как системному комплексу психолого-педагогических процедур, включающих специальный подбор и компоновку дидактических форм, методов, способов, приемов и условий, необходимых для процесса обучения, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств, заданных целями обучения.

## **1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** дисциплины является инициирование разработки дидактических приемов, организационных форм, методов и средств обучения в высшей школе.

#### **Задачи:**

освоение дидактических и методических основ обучения, научиться использовать новейшие технологии, приемы ведения занятий педагогами высшего профессионального образования, направленные на совершенствование педагогической парадигмы, повышение педагогической интеллектуальной культуры.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая *универсальная компетенция*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения

в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована также *профессиональная компетенция:*

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**знать:**

традиционные и инновационные педагогические технологии реализации учебного процесса;

информационно-предметное обеспечение технологий обучения;

**уметь:**

диагностировать качество образования различными системами;

проектировать содержание обучения и реального учебного предмета;

**владеть:**

педагогическими категориями, обуславливающими реализацию дидактического процесса.

### 1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	108	3,0	20	10	10	-	-	52(36)	экзамен