

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ**

**Ч.Ф. Якубов**

**Протокол Ученого Совета**

**№ 2 «24» 04 2017 г.**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

**Уровень ОПОП:** бакалавриат

**Реализация ОПОП:** программа академического бакалавриата

**ОПОП ориентирована на вид(ы) деятельность:** педагогическая,  
проектная, исследовательская, культурно-просветительская

**Форма обучения:** очная/заочная      **Срок обучения:** 4 года/ 5 лет

**Факультет:** факультет психологии и педагогического образования

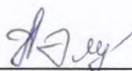
**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** кафедра начального  
образования

**Симферополь 2017**

## Лист согласований

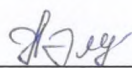
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426 рассмотрена и утверждена на заседании кафедры начального образования « 15 » 03 2017 г., протокол № 9 .

Руководитель программы  
канд. пед. наук, доцент



Э.Р. Анафиева

Зав. кафедрой начального образования,  
канд. пед. наук, доцент



Э.Р. Анафиева

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 8 от «23» 03 2017 г.

Председатель Ученого Совета  
факультета психологии и  
педагогического образования



П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «24» 04 2017 г.  
(Протокол № 12)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (структура, цель ОПОП)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	5
1.3. Общая характеристика ОПОП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП)	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки	15
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1)	
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	21
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)	21
4.2. Учебный план (Приложение 2)	21
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	22
5.1. Кадровое обеспечение	22
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
5.3. Материально-техническое обеспечение	28
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	30
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	39
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	39
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся	39
7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	41



# 1. Общие положения

## 1.1. Основная профессиональная образовательная программа.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы бакалавриат «Начальное образование», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 04 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,
- программы практик,
- календарный учебный график
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется ГБОУВО РК КИПУ исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование» обучение осуществляется на русском языке, при этом используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информация об основной профессиональной образовательной программе высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование» размещается на официальном сайте ГБОУВО РК КИПУ в сети «Интернет».

## 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 04 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536);
- Письмо Минобрнауки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. N 608н;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав КИПУ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;
- Положение об ООП в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 8 от 30 марта 2015 г.
- Положение об ОПОП ВО по ФГОС высшего образования в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016 г.;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

- другие нормативно-методические документы.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ВО.**

**1.3.1.** Цель ОПОП ВО бакалавриата состоит в формировании у студентов:

личностных качеств, способствующих развитию у них творческого мышления, ориентированного на самостоятельное получение и интерпретацию профессиональных знаний;

общекультурных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» бакалавриата.

Выпускник, получивший квалификацию (степень) бакалавр, должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом с высшим педагогическим образованием, востребованным отечественной системой образования в условиях ее инновационного развития и мотивированным к профессиональной деятельности.

**1.3.2.** Срок получения образования по программе бакалавриата в очной, заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, 5 лет.

**1.3.3.** Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата.**

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие аттестат о среднем общем образовании государственного образца или среднем профессиональном образовании.

Направленность (профиль) образовательной программы направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Сроки освоения ОПОП

Срок освоения ОПОП: 4 года для очной формы обучения / 5 лет для заочной формы обучения.

Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость ОПОП составляет 240 зачетных единиц.

Квалификация присваиваемая выпускникам:

Бакалавр (академический бакалавр)

ОПОП составлена с учетом профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Областью профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров, в соответствии с федеральными государственными стандартами по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», является образование (основное общее образование, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование), социальная сфера, культура. Выпускник по данному направлению может осуществлять профессиональную деятельность в различных организациях и учреждениях образовательной, социальной и культурной сфер.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.03.01 Педагогическое образование	профиль «Начальное образование»	6	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01–Педагогическое образование профилю подготовки «Начальное образование»(академический бакалавр), являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение;
- образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Видом профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01– «Педагогическое образование», профилю подготовки «Начальное образование», является:

- педагогическая,



- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

В области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- исследовательская деятельность:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В области культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
<b>педагогическая</b>			
изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Разработать и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Проектирование и реализация воспитательных программ	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего	Формирование навыков, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее ИКТ) Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО

	образования	на занятии, так и во внеурочной деятельности Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Освоение и применение психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и др), дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Оказания адресной помощи обучающимся	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
формирование образовательной среды	Педагогическая деятельность по	Определение и принятие четких правил поведения	Отличия содержания профессиональных

для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
осуществление профессионального самообразования и личностного роста;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Использование конструктивных, воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
<b>проектная деятельность</b>			
проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего,	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО

воспитания и развития личности через преподаваемые предметы	среднего общего образования	формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности. Инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
<b>исследовательская деятельность</b>			
постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
<b>культурно-просветительская деятельность</b>			
изучение и	Педагогическая	Проектирование	Отличия содержания

формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
организация культурного пространства	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
организация культурного пространства	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено несоответствия профессиональных задач ФГОС ВО требованиям функций из соответствующего профессионального стандарта.



### **3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции бакалавра по направлению подготовки 44.03.01–«Педагогическое образование» профилю подготовки «Начальное образование» определяются на основе ФГОС.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01–«Педагогическое образование» профилю подготовки «Начальное образование» должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

**ОК – 1** - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОК – 2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

**ОК – 3** - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОК – 4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК – 5** - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

**ОК – 6** - способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ОК – 7** - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

**ОК – 8** - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

**ОК – 9** - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК – 1** - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ОПК – 2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК – 3** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ОПК – 4** - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

**ОПК – 5** - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

**ОПК – 6** - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

## **Профессиональные компетенции (ПК)**

*педагогическая деятельность:*

**ПК – 1** - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК – 2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК – 3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК – 4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

**ПК – 5** - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

**ПК – 6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**ПК – 7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

*проектная деятельность:*

**ПК – 8** - способностью проектировать образовательные программы;

**ПК – 9** - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

**ПК – 10** - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

*исследовательская деятельность:*

**ПК – 11** - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**ПК – 12** - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

*культурно-просветительская деятельность:*

**ПК – 13** - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

**ПК – 14** - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

**Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
<b>педагогическая деятельность</b>		
<p>ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Разработать и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ</p>
<p>ПК – 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>	<p>Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ</p>

	одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и др), дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Оказания адресной помощи обучающимся	
ПК – 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 6 - готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса;	Использование конструктивных, воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по

		каждой ОТФ
ПК – 7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
<b>проектная деятельность:</b>		
ПК – 8 - способностью проектировать образовательные программы	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности. Инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
<b>исследовательская деятельность</b>		
ПК – 11 - готовностью	Освоение и адекватное применение специальных	Профессио-

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	нальные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
<b>культурно-просветительская деятельность</b>		
ПК – 13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.



## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по данному направлению подготовки.**

### **4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01– «Педагогическое образование» профилю подготовки «Начальное образование»(квалификация бакалавр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 130 недель, экзаменационные сессии – 17 недель, практик – 16 недель, подготовка и защита выпускной квалификационной работы – 4 недели, каникулы за 4 года обучения – 41 неделя (Приложение 2).

График учебного процесса подготавливается учебно-методическим управлением и утверждается к началу учебного года.

### **4.2. Учебный план (Приложение 3)**

Учебные планы ОПОП ВО бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» составлены в соответствии требованиями ФГОС по данному направлению.

Учебные планы отображает логическую последовательность освоения учебных циклов, разделов (модулей), дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника данного профиля ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование».

В учебных планах отражена общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план для реализации АОПВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.**

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ 44.03.01 – Педагогическое образование профиль «Начальное образование», определяемых ФГОС ВО по данному направлению бакалаврской подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

### **5.1. Кадровое обеспечение.**

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 50 процентов, составляет 81 процент от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО не менее 50 процентов, составляет 80 процентов.

К образовательному процессу по дисциплинам привлечены более 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Г БОУ ВОРК «КИПУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программам:

1. «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова».
2. «Инновационные процессы в образовании» ГБОУВО РК «КИПУ».

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении методических семинаров для работников сферы начального образования, дискуссий, круглых столов по проблемам начального образования, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана. (Приложение 7 – отчеты по науке).

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение дисциплин, читаемых в рамках освоения ОПОП бакалавриата, включает учебно-методические разработки для курсовых проектов, контрольных работ, лабораторных и практических работ, а также перечень учебной литературы, приведенный в табл. 5.1.

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы;
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и других библиотек и библиотечных фондов.

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Таблица 5.1

Наличие учебной литературы по образовательной программе бакалавриата

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом*	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10) лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	История	11	218	7	100%
2.	Философия	8	195	4	100%
3.	Иностранный язык	16	304	6	100%
4.	Безопасность жизнедеятельности	7	94	5	100%
5.	Физическая культура	4	12	5	100%
6.	Экономика образования	3	40	2	100%
7.	Информационные технологии	10	85	4	100%
8.	Основы математической обработки информации	9	47	2	100%
9.	Естественно-научная картина мира	7	23	2	100%
10.	Психология	6	28	1	100%
11.	Педагогика	11	32		100%
12.	Возрастная психология	10	252	12	100%
13.	Педагогическая психология	13	82	2	100%
14.	Педагогическая риторика	12	74	2	100%
15.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	58	1	100%
16.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16	304	6	100%
17.	Математика	3	52		100%
18.	Ботаника	10	122	3	100%
19.	Зоология	10	122	3	100%
20.	Введение в специальность	1	10	1	100%
21.	Теория и методика воспитания в начальной школе	2	20	1	100%

22.	Методика преподавания украинского языка	3	35	1	100%
23.	Методика преподавания русского языка	3	35	1	100%
24.	Методика преподавания математики	3	27	1	100%
25.	Методика преподавания природоведения	3	35	1	100%
26.	Технологии изучения дисциплины "Окружающий мир"	2	7	1	100%
27.	Физическая культура с методикой преподавания	1	3	1	100%
28.	Методика изучения валеологии, основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе	3	23	1	100%
29.	Методика преподавания информатики в начальной школе	3	45	2	100%
30.	Трудовое обучение с методикой преподавания в начальной школе	2	7	1	100%
31.	Изобразительное искусство с методикой преподавания в начальной школе	1	13	1	100%
32.	Методика преподавания музыки в начальной школе	1	10	1	100%
33.	Технологии изучения языка и литературы в начальной школе	3	23	1	100%
34.	Технологии изучения математики в начальной школе	3	45	2	100%
35.	Технологии изучения дисциплины "Технологии. Художественный труд"	2	18	1	100%
36.	Технологии изучения интегрированной дисциплины «Искусство»	3	23	1	100%
37.	Этнопедагогика	3	16	1	100%
38.	Каллиграфия	2	10	1	100%
39.	Методика преподавания иностранного языка в начальной школе	2	10	1	100%
40.	Организация учебного сотрудничества в начальной школе	2	10	1	100%
41.	Организация и управление начальным образованием	3	35	1	100%
42.	Основы хореографии в начальной школе	2	10	1	100%
43.	Дидактика	3	19	1	100%
44.	Русский язык и культура речи	1	1	1	100%
45.	Крымскотатарский язык	2	15	1	100%

46.	Украинский язык	1	1	1	100%
47.	Основы научных исследований	3	15	1	100%
48.	Основы экологии	3	54	2	100%
49.	Введение в инклюзивное образование	5	46	2	100%
50.	Прикладная физическая культура	2	10	1	100%
51.	История культуры народов Крыма / Народоведение	3	20	1	100%
52.	Логика / Этика делового общения	1	5	1	100%
53.	Правоведение / Основы конституционного права	2	13	1	100%
54.	Социология / Человек и общество	2	13	1	100%
55.	Культурология / Межкультурные взаимодействия в современном мире	1\5	15	1	100%
56.	Религиоведение / История религии	1	5	1	100%
57.	Основы цветоведения и методика обучения	3	35	1	100%
58.	Композиция и методика обучения	1	1	1	100%
59.	Живопись и методика обучения	7	35	1	100%
60.	Рисунки и методика обучения	6	60	2	100%
61.	Скульптура малых форм и методика обучения	3	50	1	100%
62.	Методика преподавания ИЗО в начальной школе	3	14	1	100%
63.	Декоративно-прикладное искусство и методика обучения	4	40	1	100%
64.	История искусств	4	40	1	100%
65.	Методика обучения коммуникативному курсу крымскотатарского языка	4	40	1	100%
66.	Методика развития речи (крымскотатарский)	4	40	1	100%
67.	Практикум по крымскотатарскому языку (1-2 семестры) / Актуальные проблемы крымскотатарского языка (3-4 семестры)	4	31	1	100
68.	Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4 классах	4	40	1	100%



69.	Художественный анализ текстов детской русской литературы	4	40	1	100%
70.	Методика учебного перевода (крымскотатарский, русский)	2	23	1	
71.	Методика развития речи (русский)	4	40	1	100%
72.	Художественный анализ текстов детской крымскотатарской литературы	1	10		100%
73.	Методика обучения коммуникативному курсу украинского языка	4	40	1	100%
74.	Методика развития речи (украинский)	4	40	1	100%
75.	Практикум по украинскому языку (1-2 семестры) / Актуальные проблемы украинского языка (3-4 семестры)	4	40	1	100%
76.	Методика обучения украинской литературе в 1-4 классах	1	5	1	100%
77.	Художественный анализ текстов детской русской литературы	1	5	1	100%
78.	Методика учебного перевода (украинский, русский)	1	5	1	100%
79.	Методика развития речи (русский)	1	5	1	100%
80.	Художественный анализ текстов детской украинской литературы	1	5	1	100%

ГБОУВО РК «КИПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы;
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки ГБОУВО РК «КИПУ» и других библиотек и библиотечных фондов.

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебный процесс по основной образовательной программе проводится с использованием традиционных форм обучения: лекций, семинаров, практических и

лабораторных занятий, коллоквиумов, работы с профессиональными базами данных и информационными справочными системами, в библиотеках и электронно-библиотечных системах, сети Интернет и т. п. Кроме того, в образовательном процессе применяются дистанционные, активные и интерактивные технологии обучения, творческие конкурсы, методы развивающей кооперации, проектный метод, тесты действия и др.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, мастер-классов, психологических, профессиональных и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Новые образовательные технологии подготовки бакалавров основываются на усилении роли самостоятельной работы студентов и применяются с целью формирования у обучающихся профессиональных качеств по направлению подготовки, развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения лабораторных, семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью и лабораторным оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м<sup>2</sup>: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м<sup>2</sup>, учебный корпус № 2 (четыре этажа) – общей площадью 3769 м<sup>2</sup>, библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) – общей площадью 4250 м<sup>2</sup>, инженерно-лабораторный корпус – 4 корпус (три этажа) - 2409 м<sup>2</sup>.

К имуществу ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного

хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 мест, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь – 85 мест. Все общежития, которыми на 100 % обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре – в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Кафедра начального образования располагает аудиторной, лабораторной, учебной базой, необходимой для проведения всех видов занятий, соответствующей санитарно-техническим нормам. Лекционные занятия по ряду дисциплин направления ведутся в мультимедийных аудиториях. Для изучения учебного материала, вынесенного на самостоятельное освоение, студенты пользуются рабочими программами, учебными пособиями, методическими разработками по отдельным дисциплинам, представленными в электронном варианте и находящимися на сайте ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» предусмотрено изучение адаптационных модулей «Самоорганизация учебной деятельности», «Социально-психологическая адаптация», «Межличностные

взаимодействия». Кроме того, для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет.

#### **5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

##### **5.4.1. Общие положения**

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

##### **5.4.2. Организация воспитательной работы**

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;

- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;

- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации,

аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по

интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов:

### **1. Курбединов Р.Я.**

1. I место в Чемпионате Крыма по быстрым шахматам – март 2016г.

2. II место в Чемпионате Крыма классическая игра по шахматам – март 2016г.

3. I место в командном чемпионате Крыма по шахматам –апрель 2016г.
4. Чемпионат Республики Крым по классическим шахматам среди мужчин (17-24.02.2017г.) – II место
5. Республиканский турнир по шахматам «Возрождение Крыма» 2017г. –II место

### **2.Ибришев Х.Р.**

1. I место в Чемпионате Украины по армреслингу.
2. I-III место в Чемпионате Кубка Мира среди профессионалов по армреслингу Польша г. Варшава.
3. Чемпионат Европы –III место Болгария г.София.
4. Чемпионат Украины по Армреслингу (15 марта ) г. Харьков - I место –
5. Чемпионат Европы (15.05.2017г.) – V место Польша г. Катавица

### **3. РЕГБИ - Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.**

1. Чемпионат ЮФО и СКФО по виду спорта пляжное регби г. Феодосия – (10.06.2017г. - I место)
2. Премьер-лига по регби-7 г. (высший дивизион) – вне конкурса
3. Первенство ЮФО и СКФО по регби -7 среди юношей до 19 лет – (30.05. 2017г.) - Анапа – II место

### **Организация и проведение Спартакиады Вузов Республики Крым по:**

1. Армспорту (12.04.2017г.) – командное 1, 3 место -Ибришев Х.Р., Фаттахов Ф.Б.;
2. Пауэрлифтингу (10-11.05.2017г.) – 1,2 место - Мухамедьяров Н.Н., Иванов А.В.;
3. Шахматам (16.05.2017г.) – командное 2 место -Курбединов Р.Я.;
4. Киокусинкай (31.04.2017г.) – командное 1 место -Османов Л.А.;
5. Настольному теннису (20.04.2017г.) – командное 2 место -Чолаков О.Д. Бекиров Д.Э.;
6. Регби (14.05.2017г.) – 1 место – Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает

студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной и социальной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

### **5.4.3. Научно-исследовательская деятельность**

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии*», «*VonumInizium*», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии

В 2016 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2264 студентов. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 2142 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 559- на международных и 260- на региональных конференциях; опубликовано 1264 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость за осенний семестр 2016-2017 учебного года были назначены стипендии **Республики Крым имени И. Гаспринского** следующим студентам университета:

- Золотухиной Арине Юрьевне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;



- Канатаевой Сусанне Ремзиевне, студентке 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Лебедевой Елизавете Сергеевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Эбулесову Рамазану Марленовичу, студенту 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

**Стипендии Совета министров Республики Крым** назначены за осенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

- Абдурашитовой Эльмаз Исакизы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Гальдицкой Викторией Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Сейтмететову Ибраму Сейтмететовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий.

Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 **премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым»** назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий *Аблякимовой Афифе Наримановне*, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С.

2. В номинации «Гуманитарные науки» – студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования *Нефедовой Евгении Викторовне*, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Диплом всероссийского симпозиума по скульптуре «Туранский мир» за активное участие и уникальную творческую работу присужден Хлевному Владимиру.

Диплом Фестиваля «Этно стрит-арта» в Коктебеле получил Хлевной Владимир.

По результатам студенческого форума Государственных языков Республики Крым 21-25 ноября 2016 года выданы сертификаты участникам студентам кафедры декоративного искусства:

- Плотниковой Дарье;
- Максимкиной Анне;
- Крихтиной Полине;
- Османовой Эльнаре;
- Текутьевой Юлии.

По результатам Олимпиады «Рисунок. Живопись. Графика. Скульптура (керамика)» 20-22 апреля 2016 г. на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» выданы дипломы призеров и победителей студентам кафедры декоративного искусства:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;
- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – Османовой Эльнаре;
- *3 место* – Крихтиной Полине.

Дипломы призеров и победителей Всекрымского конкурса-выставки учебных и творческих работ (живопись, графика, скульптура, керамика) «Крымская молодость», проходившей 12-13 октября 2016 г., на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», присуждены:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;
- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – Гандюк Оксане.

В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

#### **5.4.4. Трудоустройство**

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий в зависимости от направленности образовательных программ по факультетам со следующими предприятиями:

##### ***1. Факультет психологии и педагогического образования:***

МБДОУ № 7 «Жемчужинка», МБДОУ № 55 «Нептун», МБДОУ № 106 «Лазурный», МБДОУ «Жар-птица», МБДОУ № 11 «Подснежник», МБДОУ № 44 «Грибочек», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Космос» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад «Аленушка» (с. Чистенькое Симферопольского р-на), МБДОУ «Первомайский детский сад № 1 «Семицветик» (пгт. Первомайское), МБДОУ «Детский сад № 13 «Светлячок» (г.Саки), МБДОУ «Детский сад № 3 «Малышляндия» (г.Судак), МБОУ «Ермаковская начальная школа -детский сад» (с.ЕрмаковоДжанкойского р-на), МБДОУ «Ясли-сад «Витоша» (пгт.Черноморское), МКДОУ «Детский сад «Малыш» ( с.Курское Белогорского р-на), МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ-детский сад комбинированного вида № 6 с углубленным изучением английского языка», МБОУ «СОШ № 21», МБОУ «СОШ № 7 им. А.В.Мокроусова» (г.Симферополь), МБОУ «Школа № 17 г. Феодосии РК», МБОУ «Школа № 9 г. Феодосии РК», МБОУ «Тепловская школа» (с.Тепловка

Симферопольского р-на), МБОУ «Скворцовская школа» (с.Скворцово Симферопольского р-на), МБОУ «Соколинская начальная общеобразовательная школа» (с.Соколиное Бахчисарайского р-на)., МБОУ «Специальная (коррекционная) ОШ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Русалочка», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Нептун» (г.Симферополь), ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат» (г.Бахчисарай), МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик с. Мирное» (Симферопольский р-н), ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 1», МБУДПО «Информационно-методический центр» (г. Симферополь), МКОУ «Зуйская средняя школа № 1» (Белогорский р-н), ГБОУ РК «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (г. Симферополь), МКДОУ «Детский сад Чебурашка» (с. Зеленогорское Белогорского р-на), МБДОУ № 78 «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Аврора» (г. Симферополь), ООО «НЕОДЕНТ АЯ» (г. Симферополь) МБОУ «Симферопольский экономический лицей» (г. Симферополь).

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.частности нехватку.

#### **5.4.5. Социально-бытовые условия**

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут

получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ;
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Положение об ИГА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- примерная тематика курсовых работ;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3)**

Текущая аттестация проводится в таких основных формах: устный опрос, письменные задания, практические работы, коллоквиумы, контрольные работы, тесты, рефераты, эссе, творческие работы, деловые игры, кейс-задачи.

Основными формами промежуточной аттестации являются: проект, зачет и экзамен.

### **6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» определяются ГБОУВО РК КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку область профессиональной деятельности для бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» является образовательная деятельность, связанная с разработкой конкретных вопросов являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных задач в области профессионально-педагогического образования.

Выпускная работа бакалавра выполняется на четвертом году обучения (восьмой академический семестр). Затраты времени на подготовку выпускной работы бакалавра определяются учебным планом образовательного направления в объеме не менее 6-8 часов в неделю.

Темы выпускного квалификационного проекта бакалавра разрабатываются кафедрой начального образования и утверждаются заведующим кафедрой. Для выполнения выпускной квалификационной работы заведующим кафедрой назначается научный руководитель из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя выпускного квалификационного проекта в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### **7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.**

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
			ОК-1 ОПК-4 ПК-14	ОК-2 ОПК-6	ОК-3 ПК-1	ОК-4 ПК-2	ОК-5 ПК-3	ОК-6 ПК-4	ОК-7 ПК-6	ОК-8 ПК-7	ОК-9 ПК-10	ОПК-1 ПК-11	ОПК-2 ПК-12	ОПК-3 ПК-13
Б1.Б.1	История	15	ОК-2	ОК-1										
Б1.Б.2	Философия	15	ОК-1	ОК-6										
Б1.Б.3	Иностранный язык	11	ОК-5	ОК-4										
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	26	ОК-6	ОК-9										
Б1.Б.5	Физическая культура	29	ОК-8											
Б1.Б.6	Основы экономической теории	9	ОК-3	ОПК-4										
Б1.Б.7	Основы экологии	26	ОК-3											
Б1.Б.8	Правоведение	15	ОПК-4	ОК-7										
Б1.Б.9	Естественно- научная картина мира	26	ОК-1	ОК-3	ПК-12									
Б1.Б.10	Психология	24	ОПК-2	ПК-3	ПК-4									
Б1.Б.11	Педагогика	23	ПК-1	ПК-6										
Б1.Б.12	Педагогическая психология	24	ОПК-3	ПК-11										
Б1.Б.13	Педагогическая риторика	24	ОПК-2	ОПК-6										
Б1.Б.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	26	ОПК-2	ОПК-6										
Б1.Б.15	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	26	ОК-3	ОПК-1	ОПК-6									
Б1.Б.16	Введение в инклюзивное образование	25	ОК-1	ОК-5	ОПК-2									
Б1.Б.17	Возрастная психология	24	ОПК-2	ОПК-3	ПК-13									
Б1.Б.18	Информационно-психологическая безопасность личности	23	ОК-3	ПК-13										
Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК	14	ОК-5	ПК-13										



Б1.В.Од.2	Основы научных исследований	27			
Б1.В.Од.3	Математика	2	ОК-3		
<b>Б1.В.Од.4</b>	<b>Основы естествознания</b>				
<i>Б1.В.Од.4.1</i>	<i>Ботаника</i>	26	ОК-3		
<i>Б1.В.Од.4.2</i>	<i>Зоология</i>	26	ОК-3	ОПК-6	
<i>Б1.В.Од.4.3</i>	<i>Основы природоведения</i>	26	ПК-4	ПК-13	
Б1.В.Од.5	Введение в специальность	27	ОПК-1	ПК-13	
Б1.В.Од.6	Теория и методика воспитания в начальной школе	27	ОПК-2	ПК-3	
Б1.В.Од.7	Методика преподавания украинского языка	27	ОК-4	ОК-5	
Б1.В.Од.8	Методика преподавания русского языка	27	ОК-4	ОК-5	
Б1.В.Од.9	Методика преподавания математики	27	ПК-1	ПК-2	ПК-4
Б1.В.Од.10	Методика преподавания природоведения	27	ПК-1	ПК-7	
Б1.В.Од.11	Технологии изучения дисциплины "Окружающий мир"	27	ПК-2	ПК-3	
Б1.В.Од.12	Физическая культура с методикой преподавания	27	ОК-5	ОПК-1	
Б1.В.Од.13	Методика изучения валеологии, основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе	27	ОПК-2	ОПК-6	
Б1.В.Од.14	Методика преподавания информатики в начальной школе	27	ОК-4	ПК-2	
Б1.В.Од.15	Трудовое обучение с методикой преподавания в начальной школе	27	ОПК-2	ПК-13	ПК-14
Б1.В.Од.16	Изобразительное искусство с методикой преподавания в	27	ОПК-2		

	начальной школе				
Б1.В.Од.17	Методика преподавания музыки в начальной школе	27	ПК-13	ПК-14	
Б1.В.Од.18	Технологии изучения языка и литературы в начальной школе	27	ПК-2	ПК-7	
Б1.В.Од.19	Технологии изучения математики в начальной школе	27	ПК-2		
Б1.В.Од.20	Технологии изучения дисциплины "Технологии. Художественный труд"	27	ОПК-2	ПК-13	
Б1.В.Од.21	Технологии изучения интегрированной дисциплины "Искусство"	27	ОПК-2		
Б1.В.Од.22	Организация и управление начальным образованием	27	ОК-5	ПК-12	ПК-7
Б1.В.Од.23	Основы хореографии в начальной школе	27	ОК-8	ПК-14	
Б1.В.Од.24	Дидактика	23	ПК-1	ПК-2	
Б1.В.Од.25	Основы религиозных культур и светской этики	27	ОК-3	ПК-10	
Б1.В.Од.26	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	27	ПК-3	ПК-4	
	Элективные курсы по физической культуре	29	ОК-8		
Б1.В.Дв.1.1	Культура народов и этнических групп Крыма	15	ПК-3	ПК-14	
Б1.В.Дв.1.2	Культурология	15	ОК-1	ОК-5	
Б1.В.Дв.2.1	Социология	15	ОК-1	ОК-2	ОК-6
Б1.В.Дв.2.2	Политология	15	ОК-1	ОК-2	
Б1.В.Дв.3.1	Основы цветоведения и методика обучения	27	ПК-3	ПК-7	

Б1.В.ДВ.3.2	Методика обучения коммуникативному курсу крымскотатарского языка	27	ОК-4	ОК-6	
Б1.В.ДВ.3.3	Методика обучения коммуникативному курсу украинского языка	27	ОК-4	ОК-5	
Б1.В.ДВ.4.1	Композиция и методика обучения	27	ПК-3	ПК-7	
Б1.В.ДВ.4.2	Методика развития речи (крымскотатарский)	27	ОК-4	ОК-5	
Б1.В.ДВ.4.3	Методика развития речи (украинский)	27	ОК-4	ОК-5	
Б1.В.ДВ.5.1	Живопись и методика обучения	27	ПК-3	ПК-7	
Б1.В.ДВ.5.2	Практикум по крымскотатарскому языку / Актуальные проблемы крымскотатарского языка	20	ОК-5	ПК-1	
Б1.В.ДВ.5.3	Практикум по украинскому языку / Актуальные проблемы украинского языка	27	ОК-5	ОПК-4	ПК-3
Б1.В.ДВ.6.1	Методика преподавания ИЗО в начальной школе	27	ОПК-2		
Б1.В.ДВ.6.2	Методика учебного перевода (крымскотатарский, русский)	27	ОК-4	ОК-5	
Б1.В.ДВ.6.3	Методика учебного перевода (украинский, русский)	27	ОК-4	ОК-5	
Б1.В.ДВ.7.1	Рисунок и методика обучения	27	ПК-3	ПК-7	
Б1.В.ДВ.7.2	Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4 классах	27	ОК-4	ОК-5	
Б1.В.ДВ.7.3	Методика обучения украинской литературе	27	ОК-4	ОК-5	

	в 1-4 классах				
Б1.В.ДВ.8.1	Скульптура малых форм и методика обучения	27	ПК-3	ПК-13	ПК-14
Б1.В.ДВ.8.2	Художественный анализ текстов детской русской литературы	27	ОК-4	ОК-5	
Б1.В.ДВ.9.1	Декоративно-прикладное искусство и методика обучения	27	ПК-13	ПК-14	
Б1.В.ДВ.9.2	Методика развития речи (русский)	27	ПК-1	ПК-4	
Б1.В.ДВ.10.1	История искусств	27	ОК-2		
Б1.В.ДВ.10.2	Художественный анализ текстов детской крымскотатарской литературы	27	ОК-4	ОК-5	
Б1.В.ДВ.10.3	Художественный анализ текстов детской украинской литературы	27	ПК-1	ПК-3	
Б1.В.ДВ.11.1	Методика преподавания русского языка	27	ОК-4	ОК-5	ППК-2
Б1.В.ДВ.11.2	Методика преподавания математики	27	ПК-1	ПК-2	ПК-4
Б1.В.ДВ.11.3	Методика преподавания природоведения	27	ПК-1	ПК-7	
Б1.В.ДВ.12.1	Физическая культура с методикой преподавания	27	ОК-5	ОПК-1	
Б1.В.ДВ.12.2	Трудовое обучение с методикой преподавания в начальной школе	27	ОПК-2	ПК-7	
Б1.В.ДВ.12.3	Изобразительное искусство с методикой преподавания в начальной школе	27	ОПК-2	ПК-7	
Б1.В.ДВ.12.4	Методика преподавания музыки в начальной школе	27	ПК-13	ПК-14	
Б1.В.ДВ.13.1	Каллиграфия	27	ОПК-2	ПК-4	
Б1.В.ДВ.13.2	Адаптационный модуль "Самоорганизация"	24			

	учебной деятельности"													
Б1.В.ДВ.14.1	Этнопедагогика	23	ПК-3	ПК-12										
Б1.В.ДВ.14.2	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"	24												
Б1.В.ДВ.15.1	Методика преподавания иностранного языка в начальной школе	11	ПК-5	ПК-6										
Б1.В.ДВ.15.2	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"	24												
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>		<b>ОК-1</b>	<b>ОК-2</b>	<b>ОК-3</b>	<b>ОК-4</b>	<b>ОК-6</b>	<b>ОК-7</b>	<b>ОК-8</b>	<b>ОК-9</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-4</b>
			<b>ОПК-6</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-7</b>	<b>ПК-9</b>	<b>ПК-11</b>		
Б2.У.1	Учебная (полевая)		ОК-1	ОК-3										
Б2.У.2	Учебная (летняя)		ОК-6	ОК-7	ПК-6									
Б2.П.1	Производственная (педагогическая)		ОПК-4	ПК-2	ПК-6	ПК-11								
Б2.П.2	Производственная (первые дни ребенка в школе)		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-9			
Б2.П.3	Производственная (практика в ДОУ)		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-5			
Б2.П.4	Производственная (преддипломная)		ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-9				
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>													
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>													