

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

Ч. Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета

№ « 4 » 04 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Магистерская программа

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Уровень ОПОП: магистратура

Реализация ОПОП: программа академической магистратуры

ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская, педагогическая, проектная и организационно-управленческая

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Факультет: филологический

Профилирующая (выпускающая): кафедра немецкой филологии

Симферополь 2017

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОПВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология, утвержденного 3 ноября 2015 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1299,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры немецкой филологии «21» марта 2017 г., протокол №8.

Руководитель программы зав. каф. немецкой филологии  Коваленко В.М.

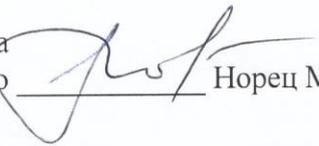
Зав. кафедрой немецкой филологии  Коваленко В.М.

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета филологического факультета
Протокол № 12 от «24» апреля 2017 г.

Председатель Ученого Совета филологического факультета  Апселямова А.И.

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ Протокол №12
от «24» апреля 2017 г.

Рецензия работодателя:

Доктор филологических наук,
заведующий кафедрой теории и практики перевода
Таврической Академии КФУ им. В.И. Вернадского  Норец М.В.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология, реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы магистратуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области экономического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по магистерской программе «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП

ВО– высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОСВО– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.);

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

– Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, квалификация (степень) магистр, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 г. № 1299;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», утвержденные приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», утвержденные постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;

– Приказ Минобрнауки от 25.03.2015 г. № 270 «о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061«Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

– Приказ Минобрнауки от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования»

– Приказ Минобрнауки от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

– Приказ Минобрнауки от 14 октября 2015 г. №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 № ДЛ – 1/05 вн.

– Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»:

– Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

1.3. Общая характеристика ОПОП.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры.

В области воспитания данная ОПОП имеет своей целью развитие у студентов следующих личностных качеств организованности, целеустремленности, ответственности, коммуникабельности.

В области обучения целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности и соответствующих требованиям профессиональных стандартов в соответствующих областях деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными, культурными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способствующими социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

1.3.2.Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по

индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа академической магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры.

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Практическая и исследовательская деятельность обучающегося по направлению 45.04.01 Филология (магистратура) сосредоточена в области гуманитарного знания, межъязыковой и межличностной коммуникации, образования, культуры и управления. Выпускник подготовлен к осуществлению:

- научной и практической деятельности в сфере исследования художественной литературы в ее современном состоянии и историческом развитии;
- научно-исследовательской деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;
- педагогической деятельности в системе среднего общего, среднего специального образования и высшего профессионального образования, связанной с использованием знаний и умений в области филологии в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;
- проектной деятельности в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной областях;
- организационно-управленческой деятельности во всех выше перечисленных сферах.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление	Профиль	Номер уровня	Код и наименование выбранного
--------------------	----------------	---------------------	--------------------------------------

(специальность) подготовки	(специализация) подготовки	квалификаци и	профессионального стандарта (одного или нескольких)
45.04.01. Филология	Зарубежная филология	6,7	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
		Квалификацио нные требования	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"
		Квалификацио нный справочник должностей творческих работников.	Приказ №4 Генерального директора Центра оценки персонала Алимовой Л.Е. «01» сентября 2010 года.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности магистра являются:

- Языки (иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- Художественная литература (зарубежная) в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- Различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- Устная и письменная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки 45.04.01 Филология готовится к следующему виду (следующим видам) профессиональной деятельности:

-научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

-педагогическая в системе среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

-проектная и организационно-управленческая деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки 45.04.01 Филология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного

и зарубежного опыта;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

педагогическая деятельность:

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;

разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;

разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

разработка книгоиздательских проектов;

разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;

разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;

организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди учащихся;

организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций,

планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных и других материалов;

организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;

организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Выводы
<p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>а) самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>

<p>аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>б) квалифицированны й анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;</p> <p>в) подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>г) участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>		<p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	
<p>педагогическая деятельность:</p> <p>а) планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>б) разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения</p>	<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или)</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>

<p>реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>в) рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>г) участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> <p>д) педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>		ДПП		
	<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
		Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся		
		Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса		
	<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО		
		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		
	<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО</p>	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)		
		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-		

		личностном развитии	
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
		Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	
	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	
		Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	
		Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	
		Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)	

		или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	
<p>проектная и организационно-управленческая деятельность:</p> <p>а) разработка, реализация и распространение результатов;</p> <p>б) научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;</p> <p>в) образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся;</p> <p>г) проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения;</p> <p>д) книгоиздательских проектов;</p> <p>е) научных семинаров, дискуссий и конференций;</p> <p>ж) деловых контактов и протокольных мероприятий;</p> <p>з) переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров;</p> <p>и) процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>
		<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей</p>	
		<p>Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	
	<p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p>	<p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	
		<p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	
	<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий</p>	<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности</p>	

к) текстов; работы профильного подразделения в учреждениях государственного управления, культуры, издательствах, СМИ.	уровень квалификации	обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	
		Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	
		Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида (-ых видов) деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, обобщения и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций;

ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалистов более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-

методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11 – готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12 – владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

ПК-13 – способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;

ПК-14 – способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;

ПК-15 – способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приведена в приложении № 1 .

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
Научно-исследовательская деятельность		
<p>владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);</p> <p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);</p> <p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);</p> <p>владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)</p>	<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уровень квалификации-7.</p> <p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>Уровень квалификации-7.</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-7.</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>
Педагогическая деятельность		
<p>владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);</p> <p>владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>

<p>обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);</p> <p>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);</p> <p>готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);</p> <p>педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)</p>	<p>Уровень квалификации-б</p> <p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p> <p>Уровень квалификации-б</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p> <p>Уровень квалификации-б</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p> <p>Уровень квалификации-б</p> <p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> <p>Уровень квалификации-б</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p> <p>Уровень квалификации-б</p> <p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)</p> <p>Уровень квалификации-б</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p> <p>Уровень квалификации-б</p> <p>Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Уровень квалификации-б</p> <p>Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p> <p>Уровень квалификации-б</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-7.</p>	
---	---	--

	<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Уровень квалификации-7.</p> <p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Уровень квалификации-7.</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7.</p>	
<p>способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);</p> <p>готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);</p> <p>владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12)</p>	<p>Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.</p>	<p>Выбранные трудовые функции отсутствуют в профессиональном стандарте, однако профессиональные компетенции ФГОС ВО хорошо согласуются с Квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования</p>
Проектная и организационно-управленческая деятельность		
<p>способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной</p>	<p>Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения Уровень квалификации-6</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с</p>

<p>деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13); способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14); способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).</p>	<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей Уровень квалификации-6 Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик Уровень квалификации-6 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации-7. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации-7. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Уровень квалификации-7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Уровень квалификации-7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7.</p>	<p>профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>
--	--	---

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
Б1.Б.3	Общее языкознание
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Б1.В.ОД.7	Лингвокультурология
Б1.В.ДВ.3.3	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Б1.В.ДВ.2.2	Интерпретация немецкоязычного художественного текста
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Б2.Б.2	Инновационные технологии в обучении немецкому языку и литературе
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Б1.В.ОД.3	Деловой немецкий язык
Б1.В.ОД.1	Теория и практика межкультурной коммуникации
Б1.В.ОД.4	Практический курс немецкого языка
Б1.В.ОД.5	Иностранный язык (французский)
Б1.В.ОД.8	Практический курс английского языка
Б1.В.ДВ.1.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Б1.В.ДВ.2.1	Язык медиа-текстов
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Б1.Б.3	Общее языкознание
Б1.В.ОД.2	Методология научных исследований
Б1.В.ДВ.2.2	Интерпретация немецкоязычного художественного текста
Б1.В.ДВ.3.3	Общетеоретический курс английского языка
Б1.В.ДВ.3.2	Основы научной терминологии
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Б1.В.ОД.1	Теория и практика межкультурной коммуникации
Б1.В.ДВ.1.1	Практикум по современной литературе стран изучаемых языков (английский язык)
Б1.В.ОД.4	Практический курс немецкого языка
Б1.В.ДВ.3.1	Общетеоретический курс английского языка
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
Б1.В.ДВ.1.1	Практикум по современной литературе стран изучаемых языков (английский язык)
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа в семестре
Б2.П.2	Научно-исследовательская практика
Б2.П.3	Преддипломная
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Б1.В.ОД.2	Методология научных исследований
Б1.В.ДВ.3.2	Основы научной терминологии
Б1.В.ОД.8	Практикум по современной литературе стран изучаемых языков (английский язык)
Б2.П.2	Научно-исследовательская практика
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа в семестре
Б2.П1	Научно-исследовательская практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа в семестре
Б2.П.2	Научно-исследовательская практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Б1.В.ОД.6	Методика преподавания иностр. языка в высшей школе
Б2.П.1	Научно-педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Б1.В.ОД.6	Методика преподавания иностр. языка в высшей школе
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа в семестре
Б2.П.1	Научно-педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
Б2.П.1	Научно-педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа в семестре
Б2.П.2	Научно-исследовательская практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
Б1.В.ОД.3	Деловой немецкий язык
Б1.В.ДВ.1.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Б1.В.ДВ.2.1	Язык медиа-текстов
Б1.В.ДВ.4.1	Теоретические основы перевода
Б1.В.ДВ.4.2	Основы научно-технического перевода
Б2.У.1	Переводческая практика

БЗ	Государственная итоговая аттестация
ПК-11	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
Б1.В.ОД.8	Практический курс английского языка
Б2.У.1	Переводческая практика
БЗ	Государственная итоговая аттестация
П-12	владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Б1.В.ОД.4	Практический курс немецкого языка
Б1.В.ОД.7	Лингвокультурология
Б2.У.1	Переводческая практика
БЗ	Государственная итоговая аттестация
ПК-13	способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы
БЗ	Государственная итоговая аттестация
ПК-14	способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
БЗ	Государственная итоговая аттестация
ПК-15	способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда
БЗ	Государственная итоговая аттестация

Б1	Дисциплины (модули)		ОК-1 ПК-10	ОК-2 ПК-11	ОК-3 ПК-12	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6
Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	12	ОК-1	ПК-1										
Б1.Б.2	Инновационные технологии в обучении немецкому языку и литературе	12	ОК-4											
Б1.Б.3	Общее языкознание	12	ОК-1	ОПК-3										
Б1.В.ОД.1	Теория и практика межкультурной коммуникации	12	ОПК-1	ОПК-4										
Б1.В.ОД.2	Методология научных исследований	11	ОПК-3	ПК-2										
Б1.В.ОД.3	Деловой немецкий язык	12	ОПК-1	ПК-10										
Б1.В.ОД.4	Практический курс немецкого языка	12	ОПК-1	ОПК-4	ПК-12									
Б1.В.ОД.5	Иностранный язык (французский)	12	ОПК-1											
Б1.В.ОД.6	Методика преподавания иностр. языка в высшей школе	12	ПК-5	ПК-6										
Б1.В.ОД.7	Лингвокультурология	12	ОК-2	ПК-12										
Б1.В.ОД.8	Практический курс английского языка	11	ОПК-1	ПК-11										
Б1.В.ДВ.1.1	Практикум по современной литературе стран изучаемых языков (английский язык)	11	ОПК-4	ПК-1	ПК-2									
Б1.В.ДВ.1.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	11	ОПК-1	ПК-10										
Б1.В.ДВ.2.1	Язык медиа-текстов	12	ОПК-2	ОПК-10										
Б1.В.ДВ.2.2	Интерпретация немецкоязычного художественного текста	12	ОК-3											
Б1.В.ДВ.3.1	Общетеоретический курс английского языка	11	ОПК-3	ОПК-4										
Б1.В.ДВ.3.2	Основы научной терминологии	12	ОПК-3	ПК-2										
Б1.В.ДВ.3.3	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"	24	ОК-2											
Б1.В.ДВ.4.1	Теоретические основы перевода	12	ПК-10											
Б1.В.ДВ.4.2	Основы научно-технического перевода	12	ПК-10											

Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б2.У.1	Переводческая	12	ПК-10	ПК-11	ПК-12								
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа в семестре	12	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-8						
Б2.П.1	Научно-педагогическая практика	12	ПК-5	ПК-6	ПК-7								
Б2.П.2	Научно-исследовательская практика	12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-8						
Б2.П.3	Преддипломная	12	ПК-1	ПК-2									
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
			ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» (квалификация магистр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 41 недели, экзаменационные сессии – 5 недель, практики и НИР – 32 недели, выпускная работа, госэкзамен и защита выпускной работы – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 22 недели (Приложение 2).

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) (Приложение 3).

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», завершающийся присвоением квалификации «магистр», который в полном объеме относится к базовой части программы.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации)

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся по профилю программы «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». Набор дисциплин, относящихся к базовой и вариативной части программы магистратуры, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей основной образовательной программы

Аннотация дисциплины Б1.Б.1 «Филология в системе гуманитарного знания»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучения дисциплины является формирование основ филологического знания как системы, ознакомление с основными подходами и методами изучения текста, а также овладение современными методами филологического анализа.

Задачи:

1. установить основные проблемы и направления исследований в современной филологии;
2. определить место филологии в системе современного гуманитарного знания;
3. ознакомиться с различными методами филологического анализа;
4. научиться применять полученные навыки в практической деятельности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в состав базовой части цикла дисциплин ОПОП магистратуры.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Латинский язык».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Филология в системе гуманитарного знания», «Теория и практика межкультурной коммуникации», а также для проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу);

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: предмет, объект, задачи, научные подходы и методы исследований филологии; терминологическую систему; место филологии в системе современного гуманитарного знания; актуальные проблемы и перспективы развития филологии

Уметь: использовать разнообразные методы филологического анализа текстов; решать прикладные задачи в профессиональной деятельности.

Владеть: методологией и методикой филологического анализа; базовыми навыками анализа и синтеза языковых и литературоведческих явлений.

3. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Филология как наука и практическая деятельность. История филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии *Антропологическое направление филологии*

- 4. Виды учебной работы:* Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.
- 5. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

Аннотация дисциплины Б1. Б.2 «Инновационные технологии в обучении немецкому языку и литературе»

- 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 ч.)*
- 2. Цели и задачи дисциплины:*

Цель: Раскрыть инновационные технологии в теории и практике преподавания немецкого языка и литературы»

Задачи:

- 1) Изучить теоретические основы инновационных технологий
- 2) Обосновать преимущества современных технологии в сравнении с традиционными.
- 3) Построить схему действий по внедрению инновационных технологий в организацию учебного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в обучении немецкому языку и литературе» входит в состав базовой части цикла дисциплин ОПОП магистратуры. Основой изучения данной дисциплины являются все методические дисциплины предыдущего уровня образования.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются необходимыми в процессе проведения научно-педагогической практики и профессиональной педагогической деятельности

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: «интенсивные методы обучения», современные технологии в отечественной и зарубежной традиции и их применение в образовательном процессе в настоящее время.

уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности.

владеть: навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Компетентностно-модульные технологии преподавания иностранных языков. Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологии. Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод. Метод погружения.

6. Виды учебной работы: Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины Б1. Б.3 «Общее языкознание»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов основные представления о проблематике языковедческой науки в синхроническом и историческом планах, а также готовность использовать теоретические знания при решении профессиональных задач.

Задачи:

1. дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;

2. сформировать понятие о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений;

3. обобщить знания, полученные в области лингвистики;

4. систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общее языкознание» входит в состав базовой части цикла дисциплин ОПОП магистратуры.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Латинский язык».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Филология в системе гуманитарного знания», «Теория и практика межкультурной коммуникации», а также для проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу);

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка.

уметь: применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.

владеть: методологией и методикой лингвистического анализа; базовыми навыками анализа и синтеза языковых явлений

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 в. Основные лингвистические школы 19 -20 в.в. Французская школа Ф. де Соссюра и ее влияние на языкознание 20 в. Структурализм в языкознании. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность).

6. Виды учебной работы: Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

«Аннотация дисциплины Б.1.В.ОД.1 Теория и практика межкультурной коммуникации

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование, развитие и усовершенствование специальных компетенций в сфере межкультурной коммуникации, знакомство с основами профессиональной коммуникации в различных сферах. Дисциплина нацелена на развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации» являются научить ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) –лингвострановедение, общее языкознание.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения,

навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – лингвокультурология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место теории и практики межкультурной коммуникации в системе наук.
2. Основные исторические этапы развития теории и практики межкультурной коммуникации.
3. Стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.
4. Содержание дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Уметь:

1. Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей.
2. Учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме.

Владеть:

1. Коммуникативными стратегиями и тактиками.
2. Риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.
3. Глубокими знаниями в избранной конкретной области филологии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Ключевые понятия межкультурной коммуникации; Специалист по межкультурной коммуникации: специфика профессии; Этика исследователя и консультанта по проблемам межкультурной коммуникации; Уровни владения языковой, культурной и коммуникативной компетенцией; Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации; Влияние культурных ценностей, норм, верований на межнациональное общение; Значения символов культуры; Национально-культурная специфика речевого поведения; Национальная языковая личность и национальный характер; Коммуникационный

портрет личности; Своеобразие межкультурного диалога, опосредованного интернетом; Управление конфликтом; Преодоление этнокультурной предубежденности; Национальные модели управления.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины «**Б1.В.ОД.2 Методология научных исследований**»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: Курс «**Методология научных исследований**» предполагает формирование целостного понимания развития науки как социокультурного процесса, поскольку наука неразрывно связана с другими сферами общественной жизни: экономической, политической, культурной, религиозной и др.

Задачи курса:

1. Научиться работать с научной лингвистической литературой (формировать и развивать умения анализа, реферирования и обобщения).

2. Познакомиться с основными лингвистическими терминами и понятиями.

3. Узнать цели, задачи и методы исследований различных отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, этнопсихолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории коммуникации, теолингвистики.

4. Познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.

5. Научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Основы научных исследований», «История английского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и культура стран изучаемых языков», «История литературы стран изучаемых языков», «Актуальные проблемы современного английского языка», «Актуальные проблемы современной английской литературы», «Теолингвистические исследования в языкознании», «Генетические исследования в языкознании».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций**:

1. ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

2. ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.
2. Категориальный аппарат лингвистики, проблематику лингвистической науки, связанные с ней задачи и направления исследования.
3. Современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта.

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат современной лингвистики.
2. Применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области новых направлений лингвистики.

Владеть:

1. Навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
2. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Миф и знание в первобытную эпоху.

Неолитическая революция Наука и техника в сакральных цивилизациях древности.

Зарождение науки в Древней Греции. Наука и техника в эллинистическую эпоху.

Наука и техника в средневековой Западной Европе.

Мировоззренческая революция эпохи Возрождения.

Возникновение новоевропейской науки в 17 веке. Становление механистической картины мира. Промышленная революция. Научные достижения 19 века. Предпосылки становления неклассической картины мира.

Понятие метода и методологии.

Общеполитические методы научного исследования.

Специфика научного исследования.

Общенаучные методы научного исследования.

6. Виды учебной работы: *лекции, контрольная работа, доклады, рефераты, тестовый контроль, практические занятия.*

7.Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*.

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.3 «Деловой немецкий язык»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2.Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Совершенствование знаний в области иностранного языка, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах, развитие навыков и умений межкультурного общения.

Задачи:

- 1) Обеспечить практическую подготовку студентов к использованию немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.
- 2) Развить компетентность студентов в межкультурной коммуникации.
- 3) Обучить студентов правильному оформлению деловых документов и составлению всякого рода деловой корреспонденции
- 4) Повысить уровень владения немецким языком в сфере делового общения в устной и письменной форме.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Деловой немецкий язык» нацелен на приобретение магистрами, обучающимися по направлению «Филология», знаний в таких областях их профессиональной деятельности, как межъязыковое общение, межкультурная коммуникация и новые информационные технологии.

При освоении данной дисциплины обобщаются, уточняются и находят прикладное (практическое) применение общефилологические и собственно лингвистические знания, умения и навыки обучающегося. Изучение дисциплины предполагает наличие знаний в области лексикологии и грамматики немецкого языка, знание общих основ языкознания, а также хороший уровень владения практическим языком.

Данный курс необходим также для успешного освоения других курсов, таких как: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Лингвокультурология», «Практический курс иностранного языка», «Деловой иностранный язык».

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-10 - способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра,

целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные формы приветствий и прощаний, обращения в вежливой форме и на «ты», речевых формул и клише начала и завершения публичных выступлений;
- правила поведения на собеседовании;
- правила оформления деловых бумаг;
- правила общения в формальной и неформальной обстановке;

уметь:

- оформлять документацию для устройства на работу;
- составлять деловую корреспонденцию в области экономики и внешней торговли;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации;
- осуществлять презентацию фирмы или профессионально ориентированного продукта

владеть:

- навыками письменного и устного делового общения (навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом общении на иностранном языке; диалогической и монологической речью с использованием наиболее распространенных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения, владеть основами публичной речи (устное сообщение, доклад);
- навыками чтения текстов по широкому и узкому профилю специальности и извлечения необходимой информации из делового текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
- навыками письма следующих видов речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография в табличной форме и в форме сообщения, заявление об устройстве на работу.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Устройство на работу: Поиск места работы.; Биография в табличной форме; Заявление; Собеседование; Презентация фирмы; Общие правила для корреспонденции по факсу; Общие правила для корреспонденции по E-mail; Деловая корреспонденция в области внешней торговли: письмо-запрос, - предложение, -заказ, - рекламация; Общие правила презентации; Подготовка к презентации. Презентация фирмы (портрет фирмы), бизнес-плана и др.; Телефонные разговоры.

6. Виды учебной работы: практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

«Аннотация дисциплины Б.1.В.ОД.4 Практический курс немецкого языка

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 з.е.(612 часов.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - формирование у студентов практических навыков владения немецким языком на продвинутом этапе обучения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать основные виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
2. Сформировать навыки владения грамматическим материалом в пределах тем, обозначенных рабочей программой;
3. Сформировать устойчивые навыки восприятия и воспроизведения аутентичной немецкоязычной речи;
4. Сформировать навыки и умения письменной речи в рамках тем, обозначенных рабочей программой;
5. Сформировать устойчивые навыки и умения фонетически корректного чтения и понимания текстов на обиходные и специальные темы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» входит в состав базовой части цикла дисциплин ОПОП магистратуры.

Областью профессиональной деятельности магистров, на которую ориентируется дисциплина «Практический курс немецкого языка», являются область гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры.

Освоение дисциплины готовит магистрантов к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– языковые системы в их теоретическом и практическом, историческом аспектах;

– текст,

– иноязычная культура,

– межкультурная коммуникация.

Профильными для данной дисциплины является филологическая и педагогическая профессиональная деятельность магистрантов

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «Лингвокультурология», «Введение в германскую филологию», «Теоретическая фонетика основного иностранного языка (немецкого)», «Лексикология основного иностранного языка (немецкого)».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Введение в языкознание», «Введение в специальную филологию (германскую)», «Лексикология основного иностранного языка (немецкого)», «Стилистика основного иностранного языка (немецкого)», «Теоретическая фонетика основного иностранного языка (немецкого)», «Теоретические основы перевода», «Теория и практика межкультурной коммуникации», а также для проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-12 – владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Правила артикуляции гласных и согласных звуков немецкого языка;
2. Грамматическую систему в рамках тем, обозначенных рабочей программой;
3. Лексический состав в рамках тем, обозначенных рабочей программой;

Уметь:

1. Фонетически корректно произносить немецкие гласные и согласные звуки; в пределах пройденного материала грамматически корректно оформлять свою устную и письменную речь на немецком языке;
2. Устно и письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста.
3. Корректно употреблять лексические единицы в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной ситуацией;

Владеть:

1. Навыками корректного произношения;
2. Навыками говорения и письма в пределах пройденных тем;
3. Навыками чтения и анализа текста.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Hauslektüre; Человек и его чувства культуры; Моя профессия на рынке труд; Современный человек и время; Общество потребления и его будущее; Современный успешный человек; Глобализация в современном мире; Германия и эмигранты; Роль женщины в современном мире; Научные достижения и их последствия; Человек и закон.

6. Виды учебной работы: практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом»

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.5 «Иностранный язык (французский)»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 ч.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель: создание основ практического владения устной и письменной французской речью, развитие у студентов навыков и умений речевосприятия, речепорождения, чтения.

Задачи:

1. сформировать основные виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;

2. дать общее представление о структуре грамматики как науки о языке, о ее двух разделах: морфологии и синтаксических единицах.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» входит в вариативную часть обязательных дисциплин ОПОП магистратуры.

Областью профессиональной деятельности магистров, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык (французский)», являются область гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры.

Профильными для данной дисциплины является филологическая и педагогическая профессиональная деятельность магистрантов

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «Латинский язык».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Филология в системе гуманитарного знания», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: правила артикуляции всех французских гласных и согласных звуков; правила, относящиеся к пройденному грамматическому материалу.

уметь: фонетически корректно произносить французские гласные и согласные звуки; в пределах пройденного материала грамматически корректно оформлять свою устную и письменную речь на французском языке; устно и письменно излагать содержание знакомого текста, а также прослушанного в магнитофонной записи или прочитанного вслух преподавателем нового текста, не содержащего незнакомый лексический и грамматический материал.

владеть: вокабуляром в пределах тем, обозначенных программой.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Образование во Франции и Германии, Праздники и традиции во Франции и России, СМИ в европейских странах, Ценности французской молодежи.

6. *Виды учебной работы:* практические занятия, самостоятельная работа.
7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.*

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.6 «**Методика преподавания иностранного языка в высшей школе**».

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

2. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка и литературы в Высшей школе» *является:*

- формирование системы знаний о формах, принципах и методах преподавания иностранного языка и литературы в высших учебных заведениях с использованием современных технических средств обучения.

Задачи:

- определить конкретные цели изучения методики преподавания иностранного языка и литературы в высшей школе;
- ознакомиться с наиболее рациональными методами и организационными формами обучения методике преподавания иностранного языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Освоение данной дисциплины является опорой для освоения таких дисциплин как «Социолингвистика»; данная дисциплина логически связана с курсом «Педагогика и психология Высшей школы» и является теоретической и практической базой для «Производственной (педагогической) практики».

Дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры во 2 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции

ПК – 5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК – 6 - владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: цели, место и роль обучения иностранному языку; современные технологии, основные методы и приемы обучения в общеобразовательных учреждениях; основные способы ознакомления с языковым материалом и пути его закрепления в различных условиях обучения; цели, задачи, формы, методы и средства современной отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков;

уметь: ориентироваться в предметном содержании методической деятельности

(базовые понятия курса иностранного языка в общеобразовательной организации основного общего и среднего общего образования, последовательность их изучения, в каком виде они предлагаются учащимся); планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка в общеобразовательной организации основного общего и среднего общего образования с учетом базового и профильного уровней; придерживаться стандартов качества; самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала, представлять материал в рамках различных методов обучения; устанавливать связь с людьми; вести себя в коллективе; работать в коллективе для достижения общей цели;

владеть: современными требованиями методики преподавания и современными технологиями обучения иностранным языкам в организациях основного общего и среднего общего образования. УМК по иностранному языку для общеобразовательной организации основного общего и среднего общего образования; содержанием и методикой организации и проведения уроков и внеурочной деятельности по немецкому языку в рамках ФГОС;

Содержание дисциплины. Основные разделы:

Формы преподавания иностранного языка и литературы в высшей школе. Виды педагогического контроля в ВШ; Классификация принципов обучения. Общедидактические принципы обучения; Частнометодические принципы обучения. Принципы преподавания иностранного языка и литературы; Обзор традиционных и инновационных методов преподавания ИЯ; Грамматико-переводной, текстуально-переводной, прямой и смешанный методы обучения ИЯ; Коммуникативная методика обучения ИЯ; Метод проектов в обучении ИЯ. Кейс-метод в обучении ИЯ; Невербальные средства коммуникации в обучении иностранному языку и в формировании социокультурной компетенции у студентов. Использование мультимедийных средств и презентаций при обучении иностранному языку и литературе в вузе.

8. Виды учебной работы: лекции и практические работы

9. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

«Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.7 Лингвокультурология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в формировании атропоцентрически ориентированного знания о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира. Создание системы представлений о культуре и языке как её выразителе, о культурных константах, обладающих значимостью как отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества.

Основными **задачами** изучения дисциплины можно представить как

формирование знаний в следующих областях: теоретические аспекты лингвокультурологии как междисциплинарного направления в языкознании, модели формирования культуры и её репрезентирование в языке, область совершенствования и развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – история, зарубежная литература, культурология, история культуры народов Крыма.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теоретические основы перевода.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-12 – владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место лингвокультурологии в системе наук;
2. Основные исторические этапы развития лингвокультурологии;
3. Структура и специфика лингвокультурологии в современном мире;
4. Содержание лингвокультурологии в настоящее время;
5. Области исследования лингвокультурологии;
6. Особенности культуры и языка в наше время;

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат лингвокультурологии;
2. Создавать условия, благоприятные для межкультурного общения;
3. Обрабатывать и анализировать данные о культуре и языке;
4. Проводить лингвокультурологические исследования;
5. Интерпретировать невербальные проявления собеседника;

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными и культурными навыками;
2. Базовыми навыками организации лингвокультурологического процесса;
3. Навыками проведения межкультурологической дискуссии;
4. Методиками исследования особенностей культуры изучаемого языка.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки; Теоретические основы лингвокультурологии; Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры; Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры; Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры; Коммуникативные модели культуры: коммуникативная личность, языковая личность, дискурс; Языковая картина мира; Методология и методы лингвокультурологии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины «**Б.1 В.ОД.8 Практический курс английского языка**»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е. (468 часа.)

2. Цели и задачи дисциплины: Курс «**Практический курс английского языка**» предполагает дальнейшее совершенствование навыков практического освоения языка студентами, активизация их устной и письменной речи, развитие необходимых навыков для проведения анализа литературного текста, написания докладов, эссе, для составления презентаций на английском языке.

Задачи курса:

Углубить содержание

-лингвистической,

-коммуникативной,

-лингвострановедческой компетенции студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Комплексное изучение дисциплины «Практический курс английского языка» тесно связано с рядом дисциплин: «Практический курс фонетики», «Практический курс грамматики», «Лингвострановедение», «Лексикология», «Культурология», «Стилистика», «Основы теории языковой коммуникации» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-11 - готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные особенности структурно-семантической организации текстов различных функциональных стилей;
- языковые особенности, типичные для функциональных стилей;
- приемы смыслового и языкового анализа текста
- языковой материал (слова, выражения, клише) в пределах программы
- методику работы над различными видами чтения(ознакомительного, просмотрового, аналитического).

Уметь:

- читать любую литературу на английском языке, включая специализированные статьи и давать критическую оценку прочитанного с целью дальнейшего использования материала в работе и научных исследованиях;
- свободно общаться, используя единицы общественно-политической, бытовой, литературоведческой и научной лексики;
- участвовать в дебатах и дискуссиях на социальные, академические и профессиональные темы;
- уметь аргументированно выразить в письменной форме свое мнение относительно проблем в пределах изучаемой тематики;
- переводить без подготовки английский текст повышенной сложности.

Владеть:

- Базовыми коммуникативными навыками
- Базовыми навыками интерпретации различных типов текстов.
- Навыками проведения дискуссии, составления презентации.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Аналитическое чтение.

Домашнее чтение.

Разговорная практика.

6.Виды учебной работы: *контрольная работа, доклады, тестовый контроль, практические занятия, письменные творческие задания (эссе, изложение, сочинение).*

7.Изучение дисциплины заканчивается *экзаменом.*

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.1 Практикум по современной литературе стран изучаемых языков

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по современной литературе стран изучаемых языков» - ознакомление студентов с тенденциями развития литературы

Великобритании, США, Австралии и Канады XX-XXI века, с наиболее заметными художественными направлениями и их представителями, знакомство с критикой литературы данного периода в зарубежных и отечественных изданиях.

Задача курса:

- формирование филологического мышления студентов;
- формирование критического мышления студентов;
- углубление знаний, полученных в ходе занятий по интерпретации текста художественного произведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.1).

Дисциплина «Практикум по современной литературе стран изучаемых языков» тесно связана с таким блоком учебных курсов по английскому языку как «История английского языка», «Лексикология», «Стилистика», «Лингвострановедение», «Зарубежная литература», «Практика художественного перевода», «Аналитическое чтение»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные тенденции развития литературы Великобритании, США, Австралии и Канады в XX-XXI веке;
2. Наиболее важные художественные направления в литературе Великобритании, США, Австралии и Канады в XX-XXI веке.
3. Творчество известных представителей, оригинальность и своеобразие их творческой манеры.
4. Зарубежную и отечественную литературную критику.

Уметь:

- выявлять своеобразие поэтики и жанровые предпочтения ведущих литературных направлений английской литературы XX-XXI века,
- особенности разработки магистральных сюжетов английской литературы XX-XXI века;
- применять навыки литературоведческого анализа произведений разных жанрово-видовых структур.

Владеть:

- 1.необходимой литературоведческой терминологией;
- 2.базовыми навыками анализа литературного текста;
- 3.навыками наблюдения, сопоставления и систематизации особенностей творческой манеры писателей;
- 4.способами использования знаний по английской литературе в практике преподавания английского языка и литературы.
5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
Введение
Современная литература Великобритании
Проблемы современной литературы США
Проблемы современной англоязычной литература Канады
Проблемы современной литературы Австралии
6. Виды учебной работы: *лекции, практические занятия*
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Практикум по культуре речевого общения (англ. язык)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: научить студентов адекватно использовать английский язык для общения и выражения своих мыслей в соответствии с грамматическими правилами, требованиями стиля и регистра, правильно используя лексическое богатство английского языка, а также понимать устные и письменные тексты на английском языке, принадлежащие к различным временным, стилистическим и жанровым пластам.

Задачей курса является развить у студентов следующие практические навыки:

1. Правильно строить предложения различной структуры как на письме, так и устно.
2. Находить правильный синоним, подходящий по контексту и стилистической окраске.
3. Понимать письменные тексты на английском языке независимо от времени создания и функционально-стилевой принадлежности.
4. Понимать устные тексты на английском языке вне зависимости от их подготовленности или спонтанности, темпа речи и акцента говорящего.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Практический курс английского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория и практика межкультурной коммуникации».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-10 - способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Жанровые особенности языка публицистики и делового общения.
2. Особенности словоупотребления, синтаксической структуры.
3. Функционально-стилистические особенности речеупотребления в рамках данных регистров.

Уметь:

1. Точно подбирать контекстуальные значения и терминологические эквиваленты при переводе на русский язык и обратно.
2. Грамотно строить речь с точки зрения морфосинтаксической и лексико-фразеологической сочетаемости лексических единиц в рамках изучаемых регистров;
3. Осуществлять стилистическое редактирование перевода, в том числе художественного.
4. Порождать законченные смысловые высказывания в рамках актуальной тематики с использованием адекватного понятийного и терминологического аппарата.

Владеть:

1. Основным терминологическим аппаратом BusinessEnglish и языка СМИ.
2. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
3. Конвенциями речевого общения в англоязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Фонетика, грамматика и синтаксис, лексика

Раздел 2. Аудирование, аудиторное и домашнее чтение, практика общения и письменная речь

6. Виды учебной работы: *лекции, практические занятия*

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.2«Язык медиа-текстов» для образовательно-квалификационного уровня «Магистр» направления 45.04.01 Филология магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация».

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Цели и задачи дисциплины

Цель - развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа и перевода медиа-текста.

Задачи:

- развить знания, умения и навыки по комплексному подходу к анализу и переводу медиа-текста;

- сформировать навыки определения стилистической типологии медиа-текстов и применения полученных знаний при решении практических задач.

7. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Теоретические основы перевода», «Стилистика», «Лексикология», «Лингвострановедение».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Интерпретация немецкоязычного художественного текста», а также для проведения научно-исследовательской работы, прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

8. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

ОПК-2– владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: переводческие трансформации; особенности построения и перевода текстов публицистического стиля, а также профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации;

уметь: использовать полученные знания в своем переводческом самообразовании;

владеть: техникой письменного перевода.

10. Виды учебной работы: лекции и практические работы

11. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.2 «Интерпретация немецкоязычного текста»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель - выработать у студентов осознание сложной природы феномена текста, в частности, художественного; развить знания, умения и навыки по комплексному подходу к лингвистическим явлениям, изучаемым студентами в соответствующих учебных теоретических и практических циклах;

Задачи:

1. развить знания, умения и навыки по комплексному подходу к лингвистическим явлениям, изучаемым студентами в соответствующих учебных теоретических и практических циклах;

2. сформировать навыки стилистического анализа языковых средств и интерпретации текста.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП*

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Основой изучения данной дисциплины являются все филологические дисциплины предыдущего уровня образования.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются необходимыми в процессе проведения научно-исследовательской и педагогической деятельности.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: дидактическую систему логически и категориально взаимосвязанных интерпретационных процедур с использованием наглядно представленных общих алгоритмов умственных действий (правил, формул, схем и т.п.);

уметь: определить доминирующие стилевые черты в конкретном тексте и найти имеющиеся в тексте средства их реализации; найти в тексте стилистически значимые языковые явления и определить их функцию; отбирать языковые и стилистические средства для реализации коммуникативной установки;

владеть: базовыми коммуникативными навыками; базовыми навыками анализа и интерпретации текста.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Текст. Понятие. Свойства и функции текста. Перспектива как категория текста и интерпретации. Ее структура и характер. Содержание в аспекте интерпретации. Композиция и архитектоника текста. Лингвистическая интерпретация текста

6. *Виды учебной работы:* Лекционные занятия, практические занятия,

самостоятельная работа.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом.*

Рабочая программа дисциплины Б1.В1.ДВ.3 «**Общетеоретический курс английского языка**» для *магистров* направления подготовки 45.04.01 «*Филология*» профиля «*Зарубежная филология*»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью курса является углубление знаний студентов о важнейших проблемах теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, стилистики и истории второго иностранного языка, его современном состоянии.

Задачи дисциплины:

- изложить основные теоретические положения о фонетической системе, лексическом составе, грамматическом строе современного английского языка с использованием современных лингвистических знаний;

- ознакомить их со стилистическими средствами второго иностранного языка;

- сформировать у студентов умение анализировать оригинальные тексты разных жанров;

- научить проводить сравнительный анализ лексических, фонетических и грамматических явлений родного и второго иностранного языка;

- ознакомить с основными историческими этапами развития второго иностранного языка;

- изложить современные условия существования второго иностранного языка.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основные теоретические положения о фонетической системе, лексическом составе, грамматическом строе современного английского языка и его стилистические особенности, исторические этапы развития и современное состояние;

- основные лингвистические понятия для дальнейших самостоятельных исследований по лингвистике;

- проблематику и проблемы новейших исследований по английскому языку;

уметь:

- использовать теоретические знания по фонетике, лексикологии, грамматике, стилистике и истории языка в анализе языковых явлений;

- использовать теоретические знания в практическом преподавании английского языка, в письменном и устном переводе;

- работать с научной лингвистической литературой и находить информацию, которая может быть использована в преподавательской практике

владеть:

- базовыми навыками, необходимыми для анализа языковых и стилистических особенностей и интерпретации содержания текста;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общетеоретический курс английского языка» относится к элективной части профессионального цикла дисциплин. Изучение дисциплины требует наличия у студентов знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения дисциплин образовательной программы бакалавр и параллельных курсов магистерской программы: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Практический курс английского языка», «Введение в языкознание».

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.3 Основы научной терминологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у будущих специалистов теоретических представлений об основных научных понятиях лингвистического терминоведения, об основных методах современного терминоведения, а также об основных проблемах современных направлений исследования языковых явлений в области специальной лексики.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систематизированные теоретические знания положений современного терминоведения, которые можно считать принятыми большинством ведущих специалистов.

2. Сформировать навыки решения проблем, возникающих в практической терминологической работе.

3. Снабдить студентов знаниями о наиболее перспективных в настоящее время направлениях терминологических исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Теория литературы», «Основы социолингвистики», «Дискурсивный анализ и интерпретация текста».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методология научных исследований», «Общее языкознание», «Теория и практика перевода».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные теоретические положения терминоведения.
2. Направления и методы терминологических исследований.
3. Основы терминографической работы.

Уметь:

1. Использовать терминологические методы для осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы в таких направлениях, как ономаσιологическое, когнитивно-коммуникативное, типологическое, сопоставительное, семасиологическое.
2. Классифицировать терминируемые понятия.

Владеть:

1. Навыками использования основных принципов терминографической работы для сравнительной оценки словарей.
2. Навыками проектирования терминологического словаря.
3. Навыками персонального терминологического банка данных.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основные понятия и проблемы терминоведения

Раздел 2. Направления исследования терминов

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины **Б1.В.ДВ.4 «Теоретические основы перевода»** для

образовательно-квалификационного уровня «Магистр» направления 45.04.01 Филология магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация».

9. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

10. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общенаучных и профессиональных знаний о процессе перевода и выработка навыков перевода (как письменного, так и устного) различных видов текстов.

Учебные задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели в курсе решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся знаний о теории перевода как науке, о видах и способах перевода, о переводческом процессе, о единицах перевода, о моделях и техниках перевода, о современных технологиях перевода;
- выработка навыков различных видов перевода (устного и письменного; устного одностороннего и устного двустороннего и т.д.).

11. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы перевода» входит в вариативную часть профессионального цикла, Модуль 2.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация (степень) "магистр") объектами профессиональной деятельности магистров являются языки (иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная и письменная коммуникация.

Курс «Теоретические основы перевода» нацелен на приобретение магистрами, обучающимися по направлению «Филология», знаний в таких областях их профессиональной деятельности, как межкультурное общение, межкультурная коммуникация и новые информационные технологии.

При освоении данной дисциплины обобщаются, уточняются и находят прикладное (практическое) применение общефилологические и собственно лингвистические знания, умения и навыки обучающегося. Изучение дисциплины предполагает наличие знаний в области лексикологии и грамматики немецкого языка, знание общих основ языкознания, а также хороший уровень владения практическим языком.

Данный курс необходим также для успешного освоения других курсов, таких как: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Основы социолингвистики», «Лингвокультурология», «Практический курс иностранного языка», «Деловой иностранный язык».

12. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общелингвистические основы перевода;
- определение перевода как объекта лингвистического исследования;
- историю переводческой деятельности, как в мировой истории, так и в России;
- основы классификации видов перевода;
- общие принципы и особенности построения частных и специальных теорий перевода;
- сущность переводческой эквивалентности как основы коммуникативной равноценности текстов оригинала и перевода;
- общие принципы научного описания процесса перевода как действий переводчика по преобразованию текста оригинала в текст перевода;
- способы, приемы и методы перевода;
- принципы переводческой стратегии.

уметь:

- определять общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала;
- выбирать приемы для достижения адекватности и эквивалентности на целесообразно избранном уровне;
- определять уровень эквивалентности перевода;
- грамотно пользоваться толковыми, двуязычными, одноязычными, специальными словарями и справочниками;
- использовать способы, приемы и методы перевода;
- осуществлять качественный перевод с соблюдением норм переводящего языка.

владеть: практическими навыками перевода различных видов текста.

12. Виды учебной работы: лекции и практические работы

13. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины **Б1.В.ДВ.4«Основы научно-технического перевода»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы научно-технического перевода»: формирование общенаучных и профессиональных знаний о процессе перевода и выработка навыков перевода (как письменного, так и устного) различных видов текстов.

Учебные задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели в курсе решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся знаний о теории перевода как науке, о видах и способах перевода, о переводческом процессе, о единицах перевода, о моделях и техниках перевода, о современных технологиях перевода;
- выработка навыков различных видов перевода (устного и письменного; устного одностороннего и устного двустороннего и т.д.).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научно-технического перевода» входит в вариативную часть профессионального цикла, Модуль 2.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация (степень) "магистр") объектами профессиональной деятельности магистров являются языки (иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная и письменная коммуникация.

Курс «Основы научно-технического перевода» нацелен на приобретение магистрами, обучающимися по направлению «Филология», знаний в таких областях их профессиональной деятельности, как межъязыковое общение, межкультурная коммуникация и новые информационные технологии.

При освоении данной дисциплины обобщаются, уточняются и находят прикладное (практическое) применение общефилологические и собственно лингвистические знания, умения и навыки обучающегося. Изучение дисциплины предполагает наличие знаний в области лексикологии и грамматики немецкого языка, знание общих основ языкознания, а также хороший уровень владения практическим языком.

Данный курс необходим также для успешного освоения других курсов, таких как: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Основы социолингвистики», «Лингвокультурология», «Практический курс иностранного языка», «Деловой иностранный язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общелингвистические основы перевода;

- определение перевода как объекта лингвистического исследования;
- историю переводческой деятельности, как в мировой истории, так и в России;
- основы классификации видов перевода;
- общие принципы и особенности построения частных и специальных теорий перевода;
- сущность переводческой эквивалентности как основы коммуникативной равноценности текстов оригинала и перевода;
- общие принципы научного описания процесса перевода как действий переводчика по преобразованию текста оригинала в текст перевода;
- способы, приемы и методы перевода;
- принципы переводческой стратегии.

уметь:

- определять общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала;
- выбирать приемы для достижения адекватности и эквивалентности на целесообразно избранном уровне;
- определять уровень эквивалентности перевода;
- грамотно пользоваться толковыми, двуязычными, одноязычными, специальными словарями и справочниками;
- использовать способы, приемы и методы перевода;
- осуществлять качественный перевод с соблюдением норм переводящего языка.

владеть: практическими навыками перевода различных видов текста.

Содержание дисциплины. Основные разделы:

Переводоведение как наука; Текст как объект перевода; Особенности разных видов переводов; Проблемы перевода на разных уровнях эквивалентности; Лексические трансформации и формально-логические категории; Грамматические трансформации; Использование компьютера при переводе; Раскрытие смысловой структуры слова в словарях; Модель коммуникации при переводе.

5. Виды учебной работы: лекции и практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

4.4 Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Учебная практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика);
- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики – стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы магистра и является обязательной.

Программы практик представлены в **приложении 5**.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП не менее 80 процентов, составляет 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП не менее 5 процентов, составляет 17 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, заведующим кафедрой немецкой филологии, кандидатом филологических наук, доцентом Коваленко В.М., осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе магистратуры

1	2	3	4	5	6		8	9
					7	7		
№ п/п Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы** (основная /дополнительная), направление подготовки		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность, квалификация по документу об образовании	Ученая степень, звание	Стаж педагогической работы всего	в т.ч. по указанн ому предмет у, дисципли не	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, совместитель)	Сведения о курсах повышения квалификации (когда, количество часов)
1	Филология в системе современного гуманитарного знания	Петренко Александр Демьянович	Симферопольский государственный университет им М.В. Фрунзе, 21.06.1977 г. Специальность «Романо- германские языки и литература (немецкий язык и литература)» Квалификация «Филолог. Преподаватель немецкого языка и литературы» Б-1 № 816186	Доктор филологических наук, профессор	30	30	совместитель	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», декабрь 2014 г., г. Белгород. Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Особенности информационной и организационно- аналитической деятельности при реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере высшего образования», декабрь 2014 г., г. Белгород.

2	Инновационные технологии в обучении немецкому языку и литературе	Коваленко Валентина Михайловна	Московский государственный Университет им. Ломоносова, 22.06.1981г. Специальность - романо-германская филология. Квалификация – филолог-германист, преподаватель. Диплом специалиста ЗВ №495120.	Кандидат филологических наук, доцент	34	34	штатный	Удостоверение о повышении квалификации Рег. № ПК 15/25 2586 ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», декабрь 2014 г., г. Белгород.
3	Общее языкознание	Коваленко Валентина Михайловна	Московский государственный Университет им. Ломоносова, 22.06.1981г. Специальность - романо-германская филология. Квалификация – филолог-германист, преподаватель. Диплом специалиста ЗВ №495120.	Кандидат филологических наук, доцент	34	34	штатный	Удостоверение о повышении квалификации Рег. № ПК 15/25 2586 ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», декабрь 2014 г., г. Белгород.
4	Теория и практика межкультурной коммуникации	Евтихова Ирина Митрофановна	Воронежский ордена Ленина госуниверситет им. Ленинского комсомола, 29.06.1973г. Специальность – немецкий язык и литература. Квалификация – филолог, преподаватель немецкого языка. Диплом специалиста Ш №620202.	Кандидат филологических наук, доцент	41	41	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», декабрь 2014 г., г. Белгород.
5	Методология научных исследований	Джапарова Эдие Каримовна	Ленинабадской государственной пединститут им. С.М. Кирова. 1976 г.; специальность - английский язык, квалификация - учитель английского языка 24 июня 1976г. Я №777228	Кандидат филологических наук, доцент	38	17	штатный совместитель	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», декабрь 2014 г., г. Белгород.

6	Практический курс немецкого языка	Коваленко Валентина Михайловна	Московский государственный Университет им. Ломоносова, 22.06.1981г. Специальность - романо-германская филология. Квалификация – филолог-германист, преподаватель. Диплом специалиста ЗВ №495120.	Кандидат филологических наук, доцент	34	34	штатный	Удостоверение о повышении квалификации Рег. № ПК 15/25 2586 ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ", декабрь 2014 г., г. Белгород.
7	Иностранный язык (французский)	Норец Татьяна Михайловна	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, 1980г. Французский и немецкий языки	Кандидат филологических наук			совместитель	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ", декабрь 2014 г., г. Белгород.
8	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе	Мустафаева Алие Хайрединовна	Ташкентский госпединститут ин. яз. Ф.Энгельса, 28.06.1974 г. Специальность – немецкий язык. Квалификация – учитель немецкого языка средней школы. Диплом специалиста Я № 008163.	Старший преподаватель	20	20	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ", декабрь 2014 г., г. Белгород.
9	Лингвокультурология	Евтихова Ирина Митрофановна	Воронежский ордена Ленина госуниверситет им. Ленинского комсомола, 29.06.1973г. Специальность – немецкий язык и литература. Квалификация – филолог, преподаватель немецкого языка. Диплом специалиста Щ №620202.	Кандидат филологических наук, доцент	41	41	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ", декабрь 2014 г., г. Белгород.

10	Практический курс английского языка	Давыдова Оксана Павловна	Диплом специалиста НК №16829844 от 30.06.2001 г. Горловский государственный педагогический институт иностранных языков. Специальность «Английский язык, украинский язык и литература и зарубежная литература» . Квалификация учителя английского языка, украинского языка и литературы и зарубежной литературы.	Кандидат филологических наук, доцент	15	12	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», декабрь 2014 г., г. Белгород.
11	Практикум по современной литературе стран изучаемых языков/ Практикум по культуре речевого общения	Аблякимова Фаузия Гильмрахмановна- Ст. преподаватель кафедры английской филологии	Туркменский государственный университет им. М. Горького Филолог, преподаватель английского языка. Специальность –«Английский язык». Диплом Ю № 982646 от 29 июня 1972 г.	Ст. преподаватель	40	25	штатный	1. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ». Дата проведения с 19 декабря 2014г. по 20 декабря 2014г. Регистрационный номер ПК 15/25 2420. Выдан ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им.В.Г.Шухова» 22 декабря 2014 г.
12	Язык медиа-текстов	Евтихова Ирина Митрофановна	Воронежский ордена Ленина госуниверситет им. Ленинского комсомола, 29.06.1973г. Специальность – немецкий язык и литература. Квалификация – филолог, преподаватель немецкого языка. Диплом специалиста Ш №620202.	Кандидат филологических наук, доцент	41	41	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», декабрь 2014 г., г. Белгород.

13	Интерпретация немецкоязычного художественного текста	Коваленко Валентина Михайловна	Московский государственный Университет им. Ломоносова, 22.06.1981г. Специальность - романо-германская филология. Квалификация – филолог-германист, преподаватель. Диплом специалиста ЗВ №495120.	Кандидат филологических наук, доцент	34	34	штатный	Удостоверение о повышении квалификации Рег. № ПК 15/25 2586 ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ", декабрь 2014 г., г. Белгород.
14	Общетеоретический курс английского языка	Давыдова Оксана Павловна	Диплом специалиста НК №16829844 от 30.06.2001 г. Горловский государственный педагогический институт иностранных языков. Специальность «Английский язык, украинский язык и литература и зарубежная литература» . Квалификация учителя английского языка, украинского языка и литературы и зарубежной литературы.	Кандидат филологических наук, доцент	15	12	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ", декабрь 2014 г., г. Белгород.
15	Основы научной терминологии	Джапарова Эдие Каримовна	Ленинабадской государственной пединститут им. С.М. Кирова. 1976 г.; специальность - английский язык, квалификация - учитель английского языка 24 июня 1976г. Я №777228	Кандидат филологических наук, доцент	38	17	штатный совместитель	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ", декабрь 2014 г., г. Белгород.
16	Адаптационный модуль «Профессиональная адаптация»							

17	Теоретические основы перевода	Мустафаева Алие Хайрединовна	Ташкентский госпединститут ин. яз. Ф.Энгельса, 28.06.1974 г. Специальность – немецкий язык. Квалификация – учитель немецкого языка средней школы. Диплом специалиста Я № 008163.	Старший преподаватель	20	20	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», декабрь 2014 г., г. Белгород.
18	Основы научно-технического перевода	Мустафаева Алие Хайрединовна	Ташкентский госпединститут ин. яз. Ф.Энгельса, 28.06.1974 г. Специальность – немецкий язык. Квалификация – учитель немецкого языка средней школы. Диплом специалиста Я № 008163.	Старший преподаватель	20	20	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», декабрь 2014 г., г. Белгород.
19	Деловой немецкий язык	Мустафаева Алие Хайрединовна	Ташкентский госпединститут ин. яз. Ф.Энгельса, 28.06.1974 г. Специальность – немецкий язык. Квалификация – учитель немецкого языка средней школы. Диплом специалиста Я № 008163.	Старший преподаватель	20	20	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», декабрь 2014 г., г. Белгород.

20	Профессиональная коммуникация на немецком языке в области туризма	Петренко Александр Демьянович	Симферопольский государственный университет им М.В. Фрунзе, 21.06.1977 г. Специальность «Романо-германские языки и литература (немецкий язык и литература)» Квалификация «Филолог. Преподаватель немецкого языка и литературы» Б-1 № 816186	Доктор филологических наук, профессор	30	30	совместитель	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», декабрь 2014 г., г. Белгород. Удостоверение о повышении квалификации. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Особенности информационной и организационно-аналитической деятельности при реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере высшего образования», декабрь 2014 г., г. Белгород.
----	---	-------------------------------	--	---------------------------------------	----	----	--------------	--

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (**официальный сайт КИПУ**). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся,

предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) - общей площадью 3769 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) - общей площадью 4250 м², инженерно-лабораторный корпус - 4 корпус (три этажа) - 2409 м².

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования.

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями (Приложение 10).

Университет арендует три общежития одно из общежитий на 50 мест, которое является собственностью СВПУ №38 по ул. Дмитрия Ульянова д. 3, г. Симферополь, Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования, по ул. Стрелковая 93, г. Симферополь - 100 мест и Автотранспортный техникум по ул. Проспект победы 211 – на 55 мест. Все общежития, которыми на 100 процентов (205 мест) обеспечены иногородние студенты.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели.

В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров. Для обеспечения учебного процесса и обеспечение студентов информацией на электронных носителях на кафедре работает также еще 3 ПЭВМ типа Pentium-120. Это позволяет обеспечить продолжительность работы каждого студента на ПЭВМ в среднем 1,0 час в день за период обучения.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной

литературы и 7 читальных залов (из них четыре - в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Университет создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

В целях реализации ОПОП в университете оборудована локальная безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию и помещениям, расположенным в нем. Вход в учебный корпус оборудован пандусом. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в Университет лица с ограниченными возможностями. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся используется, имеющееся в Университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. ОПОП обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей). Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

5.4.1. Общие положения

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.2. Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-

массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов:

1.Курбединов Р.Я.

1. I место в Чемпионате Крыма по быстрым шахматам –март 2016г.
2. II место в Чемпионате Крыма классическая игра по шахматам –март 2016г.
3. I место в командном чемпионате Крыма по шахматам –апрель 2016г.
4. Чемпионат Республики Крым по классическим шахматам среди мужчин (17-24.02.2017г.) – II место
5. Республиканский турнир по шахматам «Возрождение Крыма» 2017г. –II место

2. Ибришев Х.Р.

1. I место в Чемпионате Украины по армреслингу.
2. I-III место в Чемпионате Кубка Мира среди профессионалов по армреслингу Польша г. Варшава.
3. Чемпионат Европы –III место Болгария г.София.
4. Чемпионат Украины по Армреслингу (15 марта) г. Харьков - I место –
5. Чемпионат Европы (15.05.2017г.) – V место Польша г. Катавица

3. РЕГБИ - Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

1. Чемпионат ЮФО и СКФО по виду спорта пляжное регби г. Феодосия – (10.06.2017г. - I место)
2. Премьер-лига по регби-7 г. (высший дивизион) – вне конкурса
3. Первенство ЮФО и СКФО по регби -7 среди юношей до 19 лет – (30.05. 2017г.) - Анапа – II место

Организация и проведение Спартакиады Вузов Республики Крым по:

1. Армспорту (12.04.2017г.) – командное 1, 3 место -Ибришев Х.Р., Фаттахов Ф.Б.;
2. Пауэрлифтингу (10-11.05.2017г.) – 1,2 место - Мухамедьяров Н.Н., Иванов А.В.;
3. Шахматам (16.05.2017г.) – командное 2 место -Курбединов Р.Я.;
4. Киокусинкай (31.04.2017г.) – командное 1 место -Османов Л.А.;
5. Настольному теннису (20.04.2017г.) – командное 2 место -Чолаков О.Д. Бекиров Д.Э.;
6. Регби (14.05.2017г.) – 1 место – Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов.

Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной и социальной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.3. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии*», «*BonumInizium*», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии

В 2016 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2264 студентов. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 2142 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 559- на международных и 260- на региональных конференциях; опубликовано 1264 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость за осенний семестр 2016-2017 учебного года были назначены стипендии **Республики Крым имени И. Гаспринского** следующим студентам университета:

- Золотухиной Арине Юрьевне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Канатаевой Сусанне Ремзиевне, студентке 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Лебедевой Елизавете Сергеевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Эбулесову Рамазану Марленовичу, студенту 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за осенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

- Абдурашитовой Эльмаз Исаказы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Гальдицкой Викторией Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Зиудиновой Зареме Сейтгумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Сейтмететову Ибраму Сейтмететовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий.

Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 **премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым»** назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий *Аблякимовой Аффифе Наримановне*, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С.

2. В номинации «Гуманитарные науки» – студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования *Нефедовой Евгении Викторовне*, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Диплом всероссийского симпозиума по скульптуре «Туранский мир» за активное участие и уникальную творческую работу присужден Хлевному Владимиру.

Диплом Фестиваля «Этно стрит-арта» в Коктебеле получил Хлевной Владимир.

По результатам студенческого форума Государственных языков Республики Крым 21-25 ноября 2016 года выданы сертификаты участников студентам кафедры декоративного искусства:

- Плотниковой Дарье;
- Максимкиной Анне;
- Крихтиной Полине;
- Османовой Эльнаре;
- Текутьевой Юлии.

По результатам Олимпиады «Рисунок. Живопись. Графика. Скульптура (керамика)» 20-22 апреля 2016 г. на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» выданы дипломы призеров и победителей студентам кафедры декоративного искусства:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;
- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – Османовой Эльнаре;
- *3 место* – Крихтиной Полине.

Дипломы призеров и победителей Всекрымского конкурса-выставки учебных и творческих работ (живопись, графика, скульптура, керамика) «Крымская молодость», проходившей 12-13 октября 2016 г., на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», присуждены:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;
- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – Гандюк Оксане.

В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

5.4.4.Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий в зависимости от направленности образовательных программ по факультетам со следующими предприятиями:

Филологический факультет: МКОУ «Красномакская СОШ» (Бахчисарайский р-он), МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3» (Симферопольский р-он), ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И.Я. Франко)», МБОУ «Чистенская школа-гимназия»

(Симферопольский район), МБОУ "Нижегородская СОШ №2" (пгт. Нижегородское), МБОУ «Сусанинская школа Первомайского района РК», МБОУ «Средняя школа № 16.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик. частности нехватку.

5.4.5. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общезития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты

из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;

- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

