

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

- Учебная (фольклорно-диалектологическая (*крымтат.*));
- Учебная (фольклорно-диалектологическая (*русск.*));
- Учебная (переводческая (*крымтат.*));
- Учебная (переводческая (*русск.*));
- Производственная (педагогическая (*крымтат*) 3 курс;
- Производственная (педагогическая (*русск.*) 4 курс;
- Производственная (преддипломная (*крымтат*)).
- Производственная (преддипломная (*русск.*)).

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература/ русский язык и литература)»

Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2017

АННОТАЦИЯ

Б2.У.1 Учебной (фольклорно-диалектологической) практики по крымскотатарскому языку и литературе направление подготовки 45.03.01 Филология профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

1. Трудоёмкость учебной фольклорно-диалектологической практики: составляет 1,5 з.е., (54 часа)

2 Цель и задачи учебной фольклорно-диалектологической практики

– Сбор и систематизация регионального фольклора, закрепление и практическое использование теоретических знаний, полученных в процессе изучения различных филологических дисциплин, прежде всего «Устное народное творчество», развитие коммуникативных навыков студентов.

– Сбор и систематизация региональных диалектов, развитие практические навыки анализа диалектной системы: диалекта, группы говоров, говора, умение применять свои знания для реализации своих целей: записи и анализа диалектов и говоров, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком

Задачи фольклорно-диалектологической практики:

– Сбор диалектного материала для последующего лингвистического анализа; в ходе практики студенты приобретают навыки и умения записи и анализа диалектной речи, оформления карточек;

– Выяснить социальную и бытовую историю населённого пункта, где проводятся записи диалектного материала;

– Научить студентов определять диалекты, группы говоров, говоры крымскотатарского языка;

– Уметь выявлять диалектную лексику и устойчивые сочетания регионального характера;

– Выявить основные региональные типы фольклорной традиции и характер ее дальнейшей трансформации;

– Зафиксировать фольклорные произведения в живом бытовании, опросив 15-20 респондентов разного возраста;

– Найти наиболее талантливых и известных в конкретной местности носителей фольклорной традиции и зафиксировать их фольклорный репертуар;

– Зафиксировать диалектные тексты в оригинальном виде (в фонетической транскрипции);

– Проанализировать особенности живой речи с учётом особенностей на лексическом, фонетическом и грамматическом уровнях.

3. Место учебной фольклорно-диалектологической практики в структуре ОПОП

Учебная (фольклорно-диалектологическая) практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса.

Учебная (фольклорно-диалектологическая) практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра Б2.У.1

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Крымскотатарский фольклор», «Крымскотатарская диалектология», «Введение в тюркологию»

4. Требования к результатам учебной фольклорно-диалектологической практики

В результате студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- Историю формирования крымскотатарских говоров;
- Основные принципы и методы сбора и анализа диалектного материала;
- Основные исторические этапы развития крымскотатарских диалектов;
- Фонетические, лексические и грамматические особенности функционирования диалектных единиц.
- Основные фольклорные жанры, их жанрообразующие признаки и поэтику;
- Основные признаки фольклорных, постфольклорных и фольклоризированных произведений;
- Историю формирования регионального фольклорного материала.

уметь:

- Самостоятельно получать фольклорную информацию, общаться с носителями фольклора;
- Фиксировать фольклорные тексты в соответствии с научными требованиями к записям;
- Использовать аудио-визуальные средства записи фольклорных текстов «с голоса»;
- Уметь выявлять диалектную лексику и устойчивые сочетания регионального характера;
- Самостоятельно анализировать связные тексты на всех языковых уровнях и классифицировать особенности, отличающие речь данного населённого пункта от литературного языка;
- Применять на практике свои знания для записи и анализа диалектов и говоров;
- Вести дневник полевых записей;
- Различать диалектные явления всех языковых уровней.
- Самостоятельно систематизировать и классифицировать фольклорные тексты, обращая внимание на диалекты местного населения.

владеть:

- Навыками работы с диалектными словарями;
- Навыками обращения с магнитофоном, диктофоном, в переписывании магнитофонных записей на бумагу;
- Навыками самостоятельно получать диалектную информацию;
- Навыками фиксировать диалектные тексты согласно научным требованиям;
- Навыками работы с полевыми записями фольклорного материала;
- Навыками работы современными информационными технологиями для поиска нормативной лингвистической информации.

5. Тип учебной практики: выездная.

6. Место и время проведения учебной практики

Фольклорная практика проводится в летний период и сопряжена с диалектологической (конец 2-го семестра) в единую фольклорно-диалектологическую экспедицию, проводимую в селах Крыма, в местах проживания студентов-практикантов. **Время.** Период практики - 2 недели.

7. Виды учебной работы на учебной практике

Подготовка к собирательской работе.

Этап непосредственной собирательской работы.

Документирование, подготовка отчета по практике.

Дневник фольклорной практики, включающий записанные тексты.

Конференция по итогам практики.

8. Формы аттестации по учебной практике – зачёт с оценкой.

В качестве отчета о практике студенты сдают: а) аудиозапись, ее транскрипционную расшифровку; б) фонетические, морфологические, лексические, семантические и этнографические особенности диалектизмов (на карточках или на отдельном листе).

АННОТАЦИЯ

Б.2.У.1 Учебной (фольклорно-диалектологической) практики по русскому языку и литературе направление подготовки 45.03.01 Филология профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

1. Трудоемкость учебной фольклорно-диалектологической практики: составляет 1,5 з.е., (54 часа)

2. Цели задачи учебной фольклорно-диалектологической практики

– Сбор и систематизация регионального фольклора, закрепление и практическое использование теоретических знаний, полученных в процессе изучения различных филологических дисциплин, прежде всего «Устное народное творчество», развитие коммуникативных навыков студентов.

– Сбор и систематизация региональных диалектов, развитие практические навыки анализа диалектной системы: диалекта, группы говоров, говора, умение применять свои знания для реализации своих целей: записи и анализа диалектов и говоров, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком

Задачи учебной фольклорно-диалектологической практики:

– Сбор диалектного материала для последующего лингвистического анализа; в ходе практики студенты приобретают навыки и умения записи и анализа диалектной речи, оформления карточек;

– Выяснить социальную и бытовую историю населённого пункта, где проводятся записи диалектного материала;

– Научить студентов определять диалекты, группы говоров;

– Уметь выявлять диалектную лексику и устойчивые сочетания регионального характера;

– Выявить основные региональные типы фольклорной традиции и характер ее дальнейшей трансформации;

– Зафиксировать фольклорные произведения в живом бытовании, опросив 15-20 респондентов разного возраста;

– Найти наиболее талантливых и известных в конкретной местности носителей фольклорной традиции и зафиксировать их фольклорный репертуар;

– Зафиксировать диалектные тексты в оригинальном виде (в фонетической транскрипции);

– Проанализировать особенности живой речи с учётом особенностей на лексическом, фонетическом и грамматическом уровнях.

3. Место учебной фольклорно-диалектологической практики в структуре ОПОП

Учебная фольклорно-диалектологическая практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса.

Учебная фольклорно-диалектологическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра Б2.У.1

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Русский фольклор», «Русская диалектология», «Введение в славянскую филологию»

4. Требования к результатам учебной фольклорно-диалектологической практики

В результате студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- историю формирования русских говоров;
- основные принципы и методы сбора и анализа диалектного материала;
- основные исторические этапы развития русских диалектов;
- фонетические, лексические и грамматические особенности функционирования диалектных единиц.
- основные фольклорные жанры, их жанрообразующие признаки и поэтику;
- основные признаки фольклорных, постфольклорных и фольклоризированных произведений;
- историю формирования регионального фольклорного материала.

уметь:

- самостоятельно получать фольклорную информацию, общаться с носителями фольклора;
 - фиксировать фольклорные тексты в соответствии с научными требованиями к записям;
 - использовать аудио-визуальные средства записи фольклорных текстов «с голоса»;
 - уметь выявлять диалектную лексику и устойчивые сочетания регионального характера;
 - самостоятельно анализировать связные тексты на всех языковых уровнях и классифицировать особенности, отличающие речь данного населённого пункта от литературного языка;
 - применять на практике свои знания для записи и анализа диалектов и говоров;
 - вести дневник полевых записей;
 - различать диалектные явления всех языковых уровней.
- самостоятельно систематизировать и классифицировать фольклорные тексты, обращая внимание на диалекты местного населения.

владеть:

- навыками работы с диалектными словарями;
- навыками обращения с магнитофоном, диктофоном, в переписывании магнитофонных записей на бумагу;
- навыками самостоятельно получать диалектную информацию;
- навыками фиксировать диалектные тексты согласно научным требованиям;
- навыками работы с полевыми записями фольклорного материала;
- навыками работы современными информационными технологиями для поиска нормативной лингвистической информации.

5. Тип учебной практики: выездная.**6. Место и время проведения учебной практики**

Фольклорная практика проводится в летний период и сопряжена с диалектологической (конец 2-го семестра) в единую фольклорно-диалектологическую экспедицию, проводимую в селах Крыма, в местах проживания студентов-практикантов. Во время экспедиции собирается материал - произведения фольклора коренных жителей района.

7. Виды учебной работы на учебной практике

Подготовка к собирательской работе

Этап непосредственной собирательской работы

Документирование, подготовка отчета по практике.

Дневник фольклорной практики, включающий записанные тексты.

Конференция по итогам практики

8. Формы аттестации по учебной практике – зачёт с оценкой.

В качестве отчета о практике студенты сдают: а) аудиозапись, ее транскрипционную расшифровку; б) фонетические, морфологические, лексические, семантические и этнографические особенности диалектизмов (на карточках или на отдельном листе).

АННОТАЦИЯ

Б2.У.2 «Учебная переводческая практика» по крымскотатарскому языку направление подготовки 45.03.01 Филология профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

1.Трудоёмкость учебной переводческой практики: составляет 3 з.е., (108 часов).

2. Цель и задачи учебной переводческой практики

Целями учебной (переводческой) практики являются:

– Приобретение студентами практических навыков и компетенций в переводе с крымскотатарского языка на русский (украинский, турецкий, английский) языки;

– Приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области перевода;

Задачами учебной (переводческой) практики являются:

– Выполнение функций участника и посредника в процессе осуществления межкультурной коммуникации;

– Использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий осуществления его перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта.

3. Место учебной переводческой практики в структуре ОПОП:

Важнейшим звеном в процессе профессиональной подготовки будущих учителей языка и литературы является учебная (переводческая) практика. Учебная (переводческая) практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса. Входит в базовую часть Б.2.У.2 «учебная (переводческая) практика образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» направление подготовки: 45.03.01 «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современный крымскотатарский язык», «Практикум по крымскотатарскому языку», «Основы теории перевода».

Настоящее Положение раскрывает виды и содержание практики, определяет требования к организации и руководству практикой, подведению итогов.

4. Требования к результатам освоения учебной переводческой практики.

Студент, освоивший программу учебной (переводческой) практики, должен обладать следующими компетенциями (ПК):

Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- Основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста;
- Базовые знания в области изучаемого языка;
- Основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Уметь:

- Работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- Применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития;
- Свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
- Оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе);
- осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных его характеристик;
- Использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

Владеть:

- Культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;
- Системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;

- Международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций);

- Основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

- Методикой переводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания.

5. Тип учебной практики – стационарная..

6. Место и время проведения учебной переводческой практики

В соответствии с учебным планом студенты 2 - го курса (направление – 45.03.01 «Филология». Профиль: Преподавание филологических дисциплин проходят переводческую практику в 4-м семестре.

Стационарная практика проводится на базе кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

Содержание, виды практик, программы практик, формы отчётности, организация и руководство практикой определяются Положением проведения практики в вузах Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования»

При необходимости студенты могут посещать учебно-техническую библиотеку ГБОУ ВО КИПУ и республиканскую библиотеку им. Франко.

7. Виды учебной работы на практике

1. Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы) Организация практики: проведение организационного собрания Инструктаж по технике безопасности

2. Учебная (переводческая) (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной переводческой работы) Планы заданий и их согласование с руководителем Практика письменного перевода. Обработка и анализ полученной информации

3. Подготовка отчета по практике. Подготовка отчетной документации по практике (дневник, отчет)

8. Формы аттестации по учебной переводческой практике – зачёт с оценкой.

В ходе учебной (переводческой) практики студенты обязаны в течение 2-х недель выполнять задания, предусмотренные программой.

По окончании практики студенты обязаны сдать руководителю:

- отчет о практике;

Студенты прикрепляются к руководителю кафедр языка и литературы.

Отчёт о пройденной практике студентом защищается на итоговой конференции. Оценивание знаний студентов по защите отчётов осуществляется на основе критериев оценок.

Оценка студента за практику учитывается стипендиальной комиссией при назначении стипендии. Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, может быть дано право прохождения практики повторно.

Итоги практики обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, советах факультетов.

АННОТАЦИЯ

Б.2.П.1. Производственной (педагогической) практики по русскому языку и литературе направление подготовки 45.03.01 филология профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

1.Трудоёмкость производственной педагогической практики: составляет 6 з.е., (216 часов)

2 Цель и задачи производственной педагогической практики.

Цель практики – получение практических знаний и навыков работы в школе в качестве учителя-словесника и классного руководителя, а также сбор материалов к выполнению дипломной работы, подготовка студентов к государственным экзаменам. Программа практики предусматривает самообразование в процессе овладения специальностью. Студенты не только должны осознавать специфику преподавания русского языка и литературы в современной школе, но и приобрести определенную перспективу, представление о возможных путях собственной творческой работы в школах того или иного профиля, о принципах создания авторских программ и пособий.

Задачи:

1. Включить студентов в педагогическую деятельность;
2. Сформировать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоения методики учебной и воспитательной деятельности;
3. Научить применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курсов лингвистического и литературоведческого циклов в ВУЗе, на практике;
4. Научить студентов наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу в школе, перенимать положительный опыт школьных педагогов;

5. Обучить студентов организации учебно-воспитательной работы в школе, поиску творческих решений задач обучения и воспитания учащихся.

3. Место производственной педагогической практики в структуре ОПОП:

Данная практика является производственной (педагогической – по русскому языку и литературе).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Методика преподавания русской литературы в школе», «Введение в литературоведение», «Практикум по русской литературе», «История русской литературы», «Русский фольклор».

4. Требования к результатам освоения производственной педагогической практики:

В результате прохождения педагогической практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Разнообразные методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся;
2. Разные формы проведения уроков русского языка и литературы;
3. Работы известных методистов.

Уметь:

1. Организовывать работу учителя-словесника (составлять тематические и календарные планы; разрабатывать планы-конспекты уроков русского языка и литературы с учетом возрастных особенностей учащихся);
2. Выполнять функции классного руководителя (работать с коллективом учащихся, проводить индивидуальную воспитательную работу со школьниками);
3. Анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт.

Владеть:

– Научной терминологией, широким литературоведческим кругозором, историко-литературным материалом, методологическим аппаратом.

5. Тип учебной практики – стационарная.

6. Место и время проведения учебной практики

Стационарная практика проводится на базах практик, которые согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса. Базами педагогических практик по русскому языку и литературе являются школы Симферополя. **Время. Производственная педагогическая практика проходит 4 недели (в 6 семестр).**

7. Виды учебной работы на практике:

Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)

Производственная педагогическая (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной педагогической работы)

Разработка плана урока

Организация самостоятельной работы

Документирование, подготовка отчета по практике, подготовка доклада, презентации.

8. Формы аттестации по учебной практике – зачёт с оценкой. Контроль над работой студентов, учёт и оценка её предполагают количественную и качественную характеристику деятельности студентов в период практики. Количественная характеристика даётся на основе выполнения объема заданий в соответствии с требованиями программы педпрактики. Кроме этого оценивается качество уроков, проведенных студентом, и подготовленный им отчет. Проверка и учет работы студента проводится систематически в течение педпрактики.

По завершению педагогической практики студент обязан представить отчётную документацию:

1. заполненный дневник практики (приложение А);
2. два развернутых конспекта проведённых уроков (один развернутый конспект урока по русскому языку и один развернутый конспект урока по русской литературе);
3. два развернутых анализа уроков (один развернутый анализ урока по русскому языку и один развернутый анализ урока по русской литературе);
4. отчёт по педагогике (сценарий воспитательного мероприятия, проведенного студентом); (оценка выставляется в дневник руководителем по педагогике);

5. отчёт по психологии (написание психолого-педагогической характеристики классного коллектива); (оценка выставляется в дневник руководителем по психологии);

Содержание и качество отчетной документации учитывается при выведении итоговой оценки за педагогическую практику. Отчет проверяется руководителями практик от школы и от вуза. Итоговая оценка за педагогическую практику выставляется на основании анализа работы практиканта за весь период практики, с учетом отзывов школьного учителя. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость, проставляется в зачетной книжке.

Студенты прикрепляется к руководителю кафедр языка и литературы.

Оценка студента за практику учитывается стипендиальной комиссией при назначении стипендии. Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, может быть дано право прохождения практики повторно.

Итоги практики обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, советах факультетов.

АННОТАЦИЯ

Б2.П.2 Производственной (педагогической) практики – по крымскотатарскому языку и литературе направление подготовки 45.03.01 филология профиль «преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

1.Трудоёмкость производственной педагогической практики: составляет 6 з.е., (216 часов)

2 Цель и задачи производственной педагогической практики.

– сформировать профессионально ориентированные качества у студентов, подготовить их к целостному выполнению функций учителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы со школьниками;

– овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству

Задачи:

– применение и углубление теоретических и практических знаний и умений по изучаемым дисциплинам; формирование и развитие у будущих специалистов педагогических умений и навыков, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;

– развитие профессиональной культуры;

– формирование творческого мышления, индивидуального стиля в профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

– применение и углубление теоретических методических знаний в процессе их использования в профессиональной деятельности;

– формирование профессиональных и личностных качеств учителя-филолога.

3. Место производственной педагогической практики в структуре ОПОП:

Данная практика относится к обязательным дисциплинам Блока 2 (Б2.П.2).

Практика является производственной (педагогической – по крымскотатарскому языку и литературе).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Методика преподавания крымскотатарской литературы», «Методика преподавания крымскотатарского языка», «Практикум по крымскотатарскому языку», «Введение в литературоведение», «Лингвистический анализ художественного текста».

Педагогическая практика – особая форма организации вузовской подготовки студентов, сфера реальной педагогической деятельности, место «пробы» себя в профессии, поиска профессиональных смыслов. Она даёт возможность проверить свою профессиональную компетентность, выявить расхождения между достигнутым и необходимым профессиональным уровнем развития, определить собственные профессиональные потребности, возможности и дальнейшие ориентиры личностно-профессионального роста.

Как и любая другая практика, педагогическая практика 4 курса является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы бакалавров. Практика многозначна по функциям, она носит: обучающий, воспитывающий, развивающий, диагностический, адаптационный, интегративный характер. Программа практики предусматривает самообразование в процессе овладения специальностью. Студенты не только должны осознавать специфику преподавания крымскотатарского языка и литературы в современной школе, но и приобрести определенную перспективу, представление о возможных путях собственной творческой работы в школах того или иного профиля, о принципах создания авторских программ и пособий.

4. Требования к результатам освоения производственной педагогической практики.

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

– способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– конкретные учебно-воспитательные задачи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива;

– работы известных методистов;

– разнообразные методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся.

уметь:

– организовать самостоятельный профессиональный учебный процесс;

– применять полученные знания в области преподавания изучаемого языка;

– использовать разнообразные формы и методы педагогического общения с детьми, родителями, коллегами;

– строить деловые и личные отношения со всеми лицами, принимающими участие в воспитании детей.

владеть:

– основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на крымскотатарском языке;

– базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

– научной терминологией, широким литературоведческим кругозором, историко-литературным материалом, методологическим аппаратом.

5. Тип производственной педагогической практики – стационарная.

6. Место и время проведения производственной педагогической практики

Педагогическая практика бакалавров данного направления подготовки и данного профиля является одной из пяти обязательных практик, проводится на 4 курсе в седьмом семестре.

Стационарная практика проводится на базах практик, которые согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса. Базами педагогических практик по крымскотатарскому языку и литературе являются: МБОУ 11 гимназия им. К.А. Тренёва, МБОУ средняя школа № 4, МБОУ школа № 42 им. Э. Шемьи-заде.

7. Виды учебной работы на производственной педагогической практике:

Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)

Производственная педагогическая (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной педагогической работы)

Разработка плана урока

Организация самостоятельной работы

Документирование, подготовка отчета по практике, подготовка доклада, презентации.

8.Формы аттестации по учебной практике – зачёт с оценкой.

Контроль над работой студентов, учёт и оценка её предполагают количественную и качественную характеристику деятельности студентов в период практики. Количественная характеристика даётся на основе выполнения объема заданий в соответствии с требованиями программы педпрактики. Кроме этого оценивается качество уроков, проведенных студентом, и подготовленный им отчет.

Проверка и учет работы студента проводится систематически в течение педпрактики.

– заполненный дневник практики (приложение А);

– два развернутых конспекта проведенных уроков (один развернутый конспект урока по крымскотатарскому языку и один развернутый конспект урока по крымскотатарской литературе);

– два развернутых анализа уроков (один развернутый анализ урока по крымскотатарскому языку и один развернутый анализ урока по крымскотатарской литературе);

– отчёт по педагогике (сценарий воспитательного мероприятия, проведенного студентом); (оценка выставляется в дневник руководителем по педагогике);

– отчёт по психологии (написание психолого-педагогической характеристики классного коллектива); (оценка выставляется в дневник руководителем по психологии);

Содержание и качество отчетной документации учитывается при выведении итоговой оценки за педагогическую практику. Отчет проверяется руководителями практик от школы и от вуза. Итоговая оценка за педагогическую практику выставляется на основании анализа работы практиканта за весь период практики, с учетом отзывов школьного учителя. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость, проставляется в зачетной книжке.

Студенты прикрепляется к руководителю кафедр языка и литературы.

Оценка студента за практику учитывается стипендиальной комиссией при назначении стипендии. Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, может быть дано право прохождения практики повторно.

Итоги практики обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, советах факультетов.

АННОТАЦИЯ

Б.2.П.3.«Производственная (преддипломная) практика» по крымскотатарскому языку и литературе направление подготовки 45.03.01 Филология профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

1. Трудоёмкость производственной преддипломной практики: составляет 3 з.е., (108 часов)

2 Цель и задачи производственной преддипломной практики

Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретённых за время прохождения предыдущих видов практик.

Задачи :

1. Приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определённом виде деятельности, установленном ФГОС ВПО;
2. Закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
3. Сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.
4. Развитие студентами своих исследовательских способностей, совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
5. Формирование умений публичного выступления, участия в научных дискуссиях.

3. Место производственной преддипломной практики в структуре ОПОП:

Важнейшим звеном в процессе профессиональной подготовки будущих учителей языка и литературы является Производственная (преддипломная) практика.

Производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Входит в базовую часть Б.2.П.3 «Производственная (преддипломная)

практика. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (преддипломная) практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

«Фонетика, орфоэпия современного крымскотатарского языка»,
«Лексикология, фразеология современного крымскотатарского языка»,
«Морфемика, словообразование современного крымскотатарского языка»,
«Синтаксис современного крымскотатарского языка»

Настоящее Положение раскрывает виды и содержание практики, определяет требования к организации и руководству практикой, подведению итогов.

Содержание, виды практик, формы отчётности, организация и руководство практикой определяются Положением проведения практики в вузах Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

4. Требования к результатам освоения производственной преддипломной практики:

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– базовые знания в области изучаемого языка;

– основы лингвистики, психологии и методики обучения языкам;

– совершенствовать свои способности к анализу, аргументации и формулировке;

уметь:

– работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

– применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития;

– уметь структурировать собранный материал;

– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

владеть:

– приёмами научно-исследовательской деятельности;

– культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;

– владеть навыками и умениями сбора и систематизации материала для практической части бакалаврской диссертации.

– владеть общенаучными и научными методами лингвистических исследований, научным стилем описания материала.

– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка;

5. Тип производственной преддипломной практики – стационарная.

6. Место и время проведения производственной преддипломной практики

Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ». Период практики 3 недели

7. Виды учебной работы на практике:

1. Установочная конференция, знакомящая с особенностями проведения практики

(инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)

2. Приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной преддипломной работы

3. Ознакомление с материалами исследовательских работ в данной области и отбор нужной литературы.

4. Обработка материала и списка литературы по теме научного исследования

5 Обсуждение плана и

промежуточных результатов исследования

6. Подготовка устного выступления по избранной теме

7. Составление отчёта по индивидуальному графику бакалавра по преддипломной практике.

8. Формы аттестации по учебной практике – зачёт.

В ходе учебной Производственной (преддипломной) практики студенты обязаны в течение 3-х недель выполнять задания, предусмотренные программой.

По окончании практики студенты обязаны сдать руководителю:

- отчет по индивидуальному графику о практике;

Студенты прикрепляется к руководителю кафедр языка и литературы.

Оценивание знаний студентов по защите отчётов осуществляется на основе критериев оценок.

Оценка студента за практику учитывается стипендиальной комиссией при назначении стипендии. Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, может быть дано право прохождения практики повторно.

Итоги практики обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, советах факультетов.

АННОТАЦИЯ

Б2.П.3.«Производственная (преддипломная) практика» по русскому языку и литературе направление подготовки 45.03.01 Филология профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

1. Трудоёмкость производственной преддипломной практики: составляет 3 з.е., (108 часов)

2. Цель и задачи производственной преддипломной практики.

Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период

обучения, и практических навыков, приобретённых за время прохождения предыдущих видов практик.

Задачи:

1. Приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определённом виде деятельности, установленном ФГОС ВПО;

2. Закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

3. Сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

4. Развитие студентами своих исследовательских способностей, совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

5. Формирование умений публичного выступления, участия в научных дискуссиях.

3. Место производственной преддипломной практики в структуре ОПОП:

Важнейшим звеном в процессе профессиональной подготовки будущих учителей языка и литературы является производственная преддипломная практика.

Производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Входит в базовую часть Б2.П.3 «Производственная (преддипломная) практика. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (преддипломная) практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

«Фонетика, орфоэпия современного русского языка», «Лексикология, фразеология современного русского языка», «Морфемика, словообразование современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка»

Настоящее Положение раскрывает виды и содержание практики, определяет требования к организации и руководству практикой, подведению итогов.

Содержание, виды практик, формы отчётности, организация и руководство практикой определяются Положением проведения практики в вузах Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о порядке

проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

4. Требования к результатам освоения производственной преддипломной практики.

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- базовые знания в области изучаемого языка;
- основы лингвистики, психологии и методики обучения языкам;
- совершенствовать свои способности к анализу, аргументации и формулировке;

уметь:

- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития;
- уметь структурировать собранный материал;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

владеть:

- приёмами научно-исследовательской деятельности;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;
- владеть навыками и умениями сбора и систематизации материала для практической части бакалаврской диссертации.

– владеть общенаучными и научными методами лингвистических исследований, научным стилем описания материала.

– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка;

5. Тип производственной преддипломной практики – стационарная.

6. Место и время проведения производственной преддипломной практики

Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ». Период практики 3 недели

7. Виды учебной работы на практике:

1. Установочная конференция, знакомящая с особенностями проведения практики

(инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)

2. Приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной преддипломной работы

3. Ознакомление с материалами исследовательских работ в данной области и отбор нужной литературы.

4. Обработка материала и списка литературы по теме научного исследования

5. Обсуждение плана и

промежуточных результатов исследования

6. Подготовка устного выступления по избранной теме

7. Составление отчёта по индивидуальному графику бакалавра по преддипломной практике.

8. Формы аттестации по учебной практике – зачёт.

В ходе учебной Производственной (преддипломной) практики студенты обязаны в течение 3-х недель выполнять задания, предусмотренные программой.

По окончании практики студенты обязаны сдать руководителю:

- отчет по индивидуальному графику о практике;

Студенты прикрепляется к руководителю кафедр языка и литературы.

Оценивание знаний студентов по защите отчётов осуществляется на основе критериев оценок.

Оценка студента за практику учитывается стипендиальной комиссией при назначении стипендии. Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, может быть дано право прохождения практики повторно.

Итоги практики обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, советах факультетов.